

РАЗДЕЛ I. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: ПОТЕНЦИАЛ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Акиншина И.Б., Слепцова С.В.,
*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация. В статье раскрывается генезис понятия профессионально-педагогическая культура в отечественной педагогике высшей школы и её значимость в работе преподавателя. Рассматривается триада понятий «культура», «профессиональная культура», «педагогическая культура» и их взаимосвязь.

Ключевые слова: культура, профессиональная культура, педагогическая культура, преподаватель вуза

THE IMPORTANCE OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL CULTURE OF THE UNIVERSITY PROFESSOR

I.B. Akinshina, S.V. Sleptsova,
Belgorod State University, Belgorod

Abstract. The article deals with the importance of developing a university professor's professional and pedagogical culture. The triad of concepts "culture", "professional culture", "pedagogical culture" and their interrelation is considered.

Key words: culture, professional culture, pedagogical culture, university professor

Совершенствование образовательного процесса и системы воспитания в вузе напрямую связано с таким понятием как профессионально-педагогическая культура преподавателя. Понимание значимости и овладение преподавателем профессионально-педагогической культурой делает эту задачу актуальной на современном этапе.

В научных кругах активно изучается и обсуждается проблема развития профессионально-педагогической культуры личности педагога как носителя высших духовных ценностей (О.А. Абдуллина, А.В. Барабанщиков, И.Ф. Исаев, В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин и др.). Поэтому ученые-педагоги уделяют огромное внимание исследованиям в области профессионально-педагогической культуры. Понятие профессионально-педагогической культуры преподавателя тесным образом связано с общим пониманием культуры и исторической эпохи, в которой он живет и работает.

Современному преподавателю отводится ключевая роль в передаче духовных ценностей от одного поколения к другому в области образования и воспитания. Следовательно, преподаватель вуза должен обладать высоким уровнем педагогической культуры, которая является аксиологической характеристикой личности специалиста.

Исходя из вышесказанного, целесообразно рассмотреть отдельно такие понятия как «культура», «профессиональная культура» и «педагогическая культура».

Первоначально обратимся к определениям понятия «культура», которые нам предлагают разного рода словари. Так, в толковом словаре С.И. Ожегова данный термин трактуется как «совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей» [7]. Согласно Большой советской энциклопедии и Педагогического терминологического словаря слово «культура» произошло от латинского «cultura» в значении «возделывание, воспитание, развитие, почитание». Исторически «культура» обозначает определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека. В образовании она является источником знаний о природе, об обществе, об отношении человека к окружающим людям, труду, общению и т.д. [2; 8]. В Энциклопедическом словаре по психологии и педагогике «культура» рассматривается как «организация жизни людей, представленная в продуктах материальной и духовной деятельности, в системе социальных институтов, нравственных норм и ценностей, предопределяющих отношение человека к окружающему миру, другим индивидам и самому себе» [10].

Рассмотрев понятия «культура», представленные в словарях, можно сделать вывод о том, что данный термин включает в себе в основном положительный подтекст и предусматривает развитие, совершенствование и определённые изменения, как правило, в лучшую сторону.

Понятие «профессиональная культура», представленное в Большом толковом словаре по культурологии определено, как «интегративное понятие» [3]. Оно включает в себя определенные достижения педагога в трудовой деятельности, уровень его мастерства, творческий подход к трудовой деятельности, способность к принятию решений и их оценки с конкретно-технологической и социокультурной позиции. Социальная и профессиональная компетентности являются основой профессиональной культуры. Таким образом, понятие «профессиональная культура» имеет прямую взаимосвязь с трудовой деятельностью в определённой профессиональной сфере.

Рассматривая «педагогическую культуру», С.М. Вишнякова считает ее «совокупностью достижений в сфере обучения и воспитания» [4]. Педагоги, занятые образовательной и воспитательной деятельностью, должны соответствовать требованиям и представлениям, исходящим от общества. Педагогическая культура включает «общую культуру (меру освоения достижений человечества), профессионализм (активное владение предметом и технологией обучения), профессионально-личностные качества (морально-этические и социальные особенности педагога)» [4].

На основе вышесказанного становится очевидным тот факт, что культура как многогранный, ценностный аспект является одним из важных характеризующих качеств преподавателя вуза. Педагогическая культура, в свою очередь, как главенствующий компонент личности педагога и неотъемлемый способ его труда, оказывает существенное влияние на подрастающее поколение. На протяжении развития общества она динамически меняется, подстраиваясь под его потребности, идеалы и ценности.

Следует согласиться с А.В. Барабанщиковым, что педагогическая культура – это «определенная степень овладения учителем педагогическим опытом человечества, степень его совершенства в педагогической деятельности, достигнутый уровень развития его личности» [1]. Ученый-педагог выделяет следующие компоненты педагогической культуры: «педагогическая направленность личности; психолого-педагогическая эрудиция и интеллигентность; нравственная чистота; гармония рационального и эмоционального; педагогическое мастерство; умение сочетать педагогическую и научную деятельности; система профессионально-педагогических качеств; педагогическое общение и поведение; требовательность; потребность в самосовершенствовании» [1]. В понятии педагогической культуры зафиксированы профессионально-личностные характеристики педагога, отражена педагогическая деятельность и педагогическая рефлексия (стремление к самовоспитанию, самообразованию, коммуникативной активности).

И.Ф. Исаев и В.А. Сластенин рассматривают профессионально-педагогическую культуру как реальную действительность, как меру и способ творческой самореализации педагога в деятельности. Они считают, что педагог должен овладевать культурным наследием, педагогическими ценностями и технологиями и вносить существенный вклад в его дальнейшее развитие [5; 9].

В заключении необходимо отметить, что профессионально-педагогическая культура рассматривается учеными-педагогами как часть общей культуры общества, как важнейшая составляющая личности педагога. Владая высоким уровнем профессионально-педагогической культуры, преподаватель вуза будет оказывать качественное и положительное влияние на образовательно-воспитательный процесс в системе высшего профессионального образования.

Список литературы:

1. Барабанщиков А.В. Проблемы педагогической культуры преподавателей вузов: Советская педагогика, 1981. № 7.
2. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bse.slovaronline.com/> (дата обращения 10.03.2023).
3. Большой толковый словарь по культурологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cult-lib.ru/doc/dictionary/culturology-dictionary/fc/slovar-207-4.htm#zag-998> (дата обращения 10.03.2023).
4. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. Изд-во: НМЦ СПО, 1999.
5. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2004; Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/446/56446/files/aist03.pdf> (дата обращения 10.03.2023).

6. Кононенко Б.И. Большой толковый словарь по культурологии Изд-во: АСТ, 2003.
7. Ожегов С.И Толковый словарь [Электронный ресурс]. <http://www.ozhegov.org/> (дата обращения 08.03.2023).
8. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс]. <http://slovo.yaхu.ru/87.html> (дата обращения 08.03.2023).
9. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия». 2002. 576 с. Режим доступа: http://read.newlibrary.ru/read/slastenin_v_a_/page0/pedagogika.html (дата обращения 11.03.2023).
10. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psychology_pedagogy.academic.ru/ (дата обращения 10.03.2023)

К ЧЕМУ ГОТОВИТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ?

Аракелян Э.С.,
*Армавирский государственный
педагогический университет, г. Армавир*

Аннотация. Российское общество, испытывающее внешнее санкционное давление и растущее внутренне социальное напряжение, остро нуждается в скорейшем переходе от сложившейся модели общества потребления к модели общества созидания и развития. Важную роль в этом переходе призвано сыграть образование и его наиболее многочисленное профессионально-педагогическое сообщество, выполняющее миссию развития созидательного потенциала нации посредством реализации социально-преобразовательных функций педагогической деятельности. Одним из направлений подготовки будущих педагогов к этому процессу является целенаправленное формирование их функционально-технологической готовности к профессиональной деятельности в меняющемся социуме.

Ключевые слова: социально-преобразовательная функция, созидательная функция, педагогическая деятельность, функционально-технологическая подготовка педагога

WHAT TO PREPARE THE FUTURE TEACHER IN THE NEW SOCIAL REALITY?

E.S. Arakelyan,
Armavir State Pedagogical University, Armavir

Annotation. Russian society, which is experiencing external sanctions pressure and growing internal social tension, is in dire need of a speedy transition from the current model of a consumer society to a model of a society of creation and development. An important role in this transition is called upon to be played by education and its most numerous professional and pedagogical community, which fulfills the mission of developing the creative potential of the nation through the implementation of the socially transformative functions of pedagogical activity. One of the directions for preparing future teachers for this process is the purposeful formation of their functional and technological readiness for professional activities in a changing society.

Keywords: social transformational function, creative function, pedagogical activity, functional and technological training of a teacher