

МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННО-МОРСКИХ ОФИЦЕРОВ НА ЧЕРНОМОРСКОМ ФЛОТЕ В КОНЦЕ XVIII – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Дельви́г Н.А.,

Севастопольский государственный университет, г. Севастополь,

Шеховская Н.Л.,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

Барская О.В.,

Черноморское высшее военно-морское училище им. П.С. Нахимова, г. Севастополь

Аннотация. В статье рассматриваются потенциальные варианты использования общенаучных методологических подходов в целях изучения специфики профессиональной подготовки военно-морских офицеров на Черноморском флоте в конце XVIII – начале XX вв. Авторы приводят доводы, подтверждающие целесообразность выбора таких общепринятых в рамках современного научного познания междисциплинарных подходов, как системный и краеведческий. Данные методологические подходы представлены как научно-педагогические основы процесса профессиональной подготовки военно-морских офицеров в его исторической ретроспективе.

Ключевые слова: методология исследования, краеведческий подход, системный подход

LATE 18th – EARLY 20th CENTURY PROFESSIONAL BLACK SEA FLEET OFFICERS' TRAINING RESEARCH METHODOLOGY

N.A. Delvig,

Sevastopol state university, Sevastopol,

N.L. Shekhovskaya,

Belgorod State University, Belgorod,

O.V. Barskaya,

P.S. Nakhimov Higher Naval College, Sevastopol

Abstract. The present article discusses potential options for using general scientific methodological approaches for researching the Black Sea Fleet Naval officers' professional training specialties in the late 18th – early 20th centuries. The authors provide convincing arguments confirming the expediency for selecting such interdisciplinary approaches generally accepted in modern science as the systems and the local historical ones. These methodological approaches are represented as Naval officers' professional training process scientific and pedagogical basis in its historical retrospective.

Key words: research methodology, systems approach, local historical approach

Несмотря на достаточную разработанность методологических подходов, используемых в историко-педагогических исследованиях, вопрос подробного рассмотрения особенностей профессиональной подготовки военно-морских офицеров на Черноморском флоте в указанный хронологический период (в

конце XVIII – начале XX вв.), требует определенной детализации методологического аппарата, основным условием выбора которого является соблюдение исторической и педагогической пропорции.

Прежде, чем приступить к выбору и обоснованию эффективности определенных методологических подходов, следует четко определить смысл контента самого понятия «методология». Так, анализируя существующие на сегодняшний день мнения по поводу сути основной дефиниции, мы, вслед за Л.Ф. Ильичевым и П.Н. Федосеевым, будем трактовать понятие «методология» как «систему принципов организации и построения научной деятельности, а также учение об этой системе» [4, с. 230].

Однако, в философской науке понятие «методология» редуцировано до термина «методологический подход», но, несмотря на то, что понятие «подход», в том числе и методологический, активно внедрен в педагогический дискурс, к однозначному определению этой педагогической дефиниции прийти, так и не удалось [2].

В современной науке существует ряд авторских определений понятия «методологический подход», среди которых, на наш взгляд, специфику подготовки военно-морских офицеров наиболее четко отражает предложенная Н. Стефановым «совокупность (система) принципов, которые определяют общую цель и стратегию соответствующей деятельности» [3, с. 27]. Так, актуальность поиска методологических подходов объясняется необходимостью их использования в процессе реализации конкретной историко-педагогической задачи, а именно: определение исторических, экономических, социальных и культурных детерминант, определяющих особенности развития процесса профессиональной подготовки офицеров на Черноморском флоте в конце XVIII – начале XX вв.; оценка вклада отдельных персоналий в создание целостной системы профессиональной подготовки офицеров ВМФ с учетом региональной и хронологической специфики; поиск путей актуализации педагогического наследия в целях заимствования положительного историко-педагогического опыта на современном этапе перестройки военно-морской школы.

Практикой доказано, что для каждого научно-педагогического исследования выбирается ограниченное количество методологических подходов. Но, в рамках решения поставленной задачи считаем наиболее эффективным использование системного и краеведческого подходов в качестве основных.

В ходе реализации системного подхода особенности функционирования процесса профессиональной подготовки офицеров военно-морского флота в конце XVIII – начале XX века могут быть представлены как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: патриотического, религиозного, эстетического, нравственного, умственного.

Значимость системного подхода в истории педагогики и научной систематизации полученных знаний состоит не просто в поиске и анализе изученных частных фактов, а в том, что предполагается связать исследуемые компо-

ненты с объективной действительностью изучаемого периода и раскрыть их глубокие основания [1].

Основным преимуществом системного подхода, используемого в процессе изучения становления и развития системы профессиональной подготовки, является то, что, благодаря ему появляются новые концепции, инициируются новые направления педагогических поисков.

Использование системного подхода открывает возможность для выделения основных сущностно-содержательных реалий, которые могут быть проанализированы на предмет оценки их аксиологического содержания, выражающегося в определении их позитивного влияния на развитие процесса подготовки офицеров военно-морского флота, как в России в целом, так и в конкретном регионе – на территории дислокации Черноморского флота. Но, в связи с тем, что понятие «методологический подход» предусматривает выбор определенных принципов, которые способствуют более полному и всестороннему осмыслению исторического и педагогического материала в комплексе, нельзя пренебрегать и узконаправленными научными субстанциями, позволяющими создать представление как о педагогических явлениях, как в целом, так и об их отдельных аспектах.

Таким образом, в рамках исследования процесса профессиональной подготовки офицеров военно-морского флота представляется возможным утверждать, что системный подход объединяет определенные методологические принципы, а именно:

- принцип системного анализа;
- принцип целостности.

Учитывая тот факт, что основой принципа системного анализа является утверждение о том, что, всякий предмет историко-педагогического исследования должен рассматриваться во взаимосвязи всех его элементов, что и предполагает возможность представления профессиональной подготовки офицеров на Черноморском флоте в конце XVIII – начале XX вв. как целостной системы.

Основополагающим в исследовании процесса профессиональной подготовки военно-морских офицеров в конце XVIII – начале XX века является и принцип целостности, который подтверждает зависимость каждого элемента воспитательной системы от его места, функций и конечной цели.

Системный подход предполагает изучение совокупности всех форм человеческой жизнедеятельности в их историческом развитии и преемственности, но, что касается народа, проживающего в рамках определенных территориальных границ, с характерными для него признаками социокультурного единства, с присущими особенностями его государственности, со своими социальными нормами, обычаями, патриотическими, образовательными, бытовыми и иными ценностями, незаменимым является подход краеведческий.

Краеведческий подход, как и многие другие, может изучать целые комплексы взаимосвязанных объектов, что обуславливает его внутреннюю организационную структуру, а именно:

- принцип территориальной принадлежности;

– принцип этнотолерантности.

Принципом, обладающим основополагающей значимостью является принцип территориальной принадлежности, который позволяет выявить и раскрыть региональные специфические, типологические характеристики, основанные на позитивных и негативных сторонах локального историко-педагогического опыта.

Актуальность применения принципа этнотолерантности обусловлена тем, что в этом случае затрагиваются проблемы не только национальной идентичности, но и региональной политики, экономики, культуры и образования.

Разумеется, каждый из раскрытых подходов обладает некоторой ограниченностью, но данный факт еще раз подтверждает необходимость лишь совместного комплексного использования ряда подходов, предоставляя возможность с большей глубиной изучить педагогические явления и процессы, закономерности их развития всех возможных проявлениях.

Список литературы:

1. Камалеева А.Р. Системный подход в педагогике. Научно-педагогическое обозрение // Томский государственный университет. 2015. №3 (9). С. 15-23.
2. Овчинников А.В. О научных подходах к изучению истории просвещения // Педагогика. 2001. № 2. С. 66-70.
3. Стефанов Н. Мультипликационный подход и эффективность. М.: Прогресс, 1976. 251 с.
4. Философский энциклопедический словарь // под ред. Л.Ф. Ильичева, П.Н. Федулосеева. М.: Сов. Энциклопедия, 1983. 690 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Жданова Н.М., Манакова А.В.,
*Шадринский государственный педагогический
университет, г. Шадринск*

Аннотация: в статье авторы рассматривают сущностную характеристику понятия «коммуникативная компетенция». Они отмечают, что формирование исследуемой категории у будущих учителей впоследствии окажет положительное влияние на осуществление образовательного процесса в начальной школе. В ходе написания статьи авторами проведено исследование, цель которого заключается в выявлении уровня сформированности коммуникативной компетенции у студентов первых и выпускных курсов, обучающихся по образовательной программе «Начальное образование». Исходя из полученных результатов, авторы предположили, что решение выявленных проблем в ходе эмпирического исследования возможно при целенаправленном использовании методов и приемов технологии «Теория решения изобретательских задач».

Ключевые слова: технология ТРИЗ, коммуникация, коммуникативная компетенция, начальная школа, студенты