

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВУЗОВ РОССИИ

Ирхина И.В.¹, Ирхин В.Н.^{1,2}, Кравец А.О.¹

¹ Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород

² Национальный государственный университет физической культуры,
спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Аннотация. На основе анализа теории и практики современного состояния системы дополнительного профессионального образования научно-педагогических кадров (ДПО НПК) вузов России выделены перспективные направления ее развития: совершенствование нормативно-правовой, кадровой, методологической и учебно-методической базы; информатизация; структуризация системы ДПО НПК, гибкое взаимодействие государственных и общественно-коммерческих объединений, механизмов управления; вариативность образовательных моделей, технологий и программ обучения; междисциплинарный, модульный характер обучения, его гуманизация, демократизация и психологизация; ориентация содержания учебных курсов на запросы слушателей и региональные особенности; доминирование проектных и командных форм работы; приоритет индивидуальных образовательных маршрутов слушателей; активизация маркетинга.

Ключевые слова: система дополнительного профессионального образования; научно-педагогические кадры; вузы России; развитие; перспективные направления

PROMISING DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL PERSONNEL OF RUSSIAN UNIVERSITIES

I.V. Irkhina¹, V.N. Irkhin^{1,2}, A.O. Kravets¹

¹Belgorod State University, Belgorod,

²Lesgaft National State University of Physical Education,
Sports and Health, St. Petersburg

Abstract. Based on the analysis of the theory and practice of the current state of the system of additional professional education of scientific and pedagogical personnel of Russian universities, promising directions of its development are identified: improvement of the regulatory, personnel, methodological and educational-methodical base; informatization; structuring of the system of additional professional education of scientific and pedagogical personnel, flexible interaction of state and public-commercial associations, management mechanisms; variability of educational models, technologies and training programs; interdisciplinary, modular nature of training, its humanization, democratization and psychologization; orientation of the content of training courses to the needs of students and regional peculiarities; dominance of project and team forms of work; priority of individual educational routes of students; activation of marketing.

Keywords: the system of additional professional education; scientific and pedagogical personnel; universities of Russia; development; promising areas

Как показывает анализ теории и практики современного состояния дополнительного профессионального образования научно-педагогических кадров (ДПО НПК) вузов России, данная система, несмотря на известные противоре-

чия и сложности, поступательно развивается. Научным сообществом разрабатывается ее теоретические и технологические основы, о чем свидетельствует появление в последние годы многочисленных диссертационных исследований, монографий и высокорейтинговых статей [1; 2; 3; 4]. С другой стороны, продолжается поиск наиболее эффективных форм организации ДПО НПК, структуризация системы с попыткой сделать ее более прозрачной, объединить в единое целое государственные, общественно-коммерческие, частные, научные, образовательные и производственные кластеры; осуществить их гибкое взаимодействие и разработать механизмы управления системой ДПО НПК на основе регионального и отраслевого принципов управления. Адаптируясь к общественным запросам, требованиям практики и производства, система ДПО НПК вузов России вынуждена совершенствовать свою нормативно-правовую, кадровую и учебно-методическую базу, активно впитывая прогрессивные идеи и наработки. Так, широко внедряется информатизация обучения, идет работа в направлении усиления вариативности образовательных моделей (сетевая модель, модель корпоративного образования, компетентностная модель, маркетинговая и т.д.) [3], технологий и программ обучения; постоянно совершенствуется учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение учебного процесса; развивается электронное и дистанционное образование. Имеется положительный опыт сетевой организации учреждений ДПО (в том числе и межотраслевых) с апробированием идеи самоорганизации и соорганизации. Для решения проблемы стимулирования мотивации слушателей к повышению квалификации научно-педагогических работников вузов, руководители программ ДПО стремятся выстроить содержание учебных курсов с ориентацией на запросы преподавателей, производства и региональные особенности; приоритет получают индивидуальные образовательные маршруты слушателей; доминируют проектные и командные формы работы. Интересен опыт соучастия слушателей в разработке содержания программ дополнительного образования. В каждом вузе сформирован пакет перспективных дополнительных профессиональных программ, используемых на курсах повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Повсеместно расширяется перечень образовательных услуг с усилением практикоориентированности обучения; увеличивается количество образовательных программ ДПО НПК, в том числе реализуемых в сетевой форме с другими ведущими университетами и научными организациями страны. Перспективным является повышение языковых компетенций НПК, развитие информационно-обучающей языковой среды вуза.

Все отчетливее вырисовывается междисциплинарный, компетентностный и модульный характер ДПО НПК, позволяющий гибко выстроить его содержание, интегрировать различные виды и формы обучения, усилить вариативность и психологизацию образовательного процесса. Активизация маркетинга в системе ДПО НПК связана не только с решением коммерческих задач, усилением персонифицированного финансирования программ ДПО, но и со стремлением сделать информацию о курсах ДПО более доступной, сформировать спрос на образовательные программы, обеспечить непрерывный характер повышения квалификации НПК.

Список литературы:

1. Возгова З.В. Инновационный потенциал проблемы развития системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников // *Фундаментальные исследования*. 2012. № 9-4. С. 847-853.
2. Игнатович Е.В. Актуальные направления повышения квалификации научно-педагогических работников вузов // *Современные проблемы науки и образования*. 2013. № 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7606> (дата обращения: 11.09.2022).
3. Ирхина И.В., Кравец А.О. 2022. Анализ современных моделей дополнительного профессионального образования научно-педагогических кадров в университетах // *Вопросы журналистики, педагогики и языкознания*. 2022. № 41(3). С. 496-508.
4. Кузнецов А.Н. Актуальные проблемы подготовки научно-педагогических кадров в системе ДПО // *Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование*. 2017. № 4. С.20-25.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Каранова В.Э., н. рук. Макотрова Г.В.,
*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация. В данной статье рассматривается и анализируется содержание современного иноязычного образования и особенности социокультурного аспекта. Обосновывается актуальность иноязычного образования, в том числе социокультурного аспекта в дискурсе современного иноязычного образования. Анализируется содержание текущих рабочих программ дисциплин английского языка, раскрывающих особенности содержания иноязычного образования с фокусом на социокультурный аспект, реализуемых на факультете иностранных языков педагогического института Белгородского национального исследовательского университета при подготовке будущих педагогов и преподавателей иностранных языков.

Ключевые слова: образование, иноязычное образование, социокультурный аспект, иностранные языки, образовательная политика

SOCIOCULTURAL ASPECT OF CONTEMPORARY FOREIGN-LANGUAGE EDUCATION CONTENTS IN PROSPECTIVE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS' TRAINING

V.E. Karanova, G.V. Makotrova,
Belgorod State University, Belgorod

Abstract. This article deals with and analyses the contents of the contemporary foreign-language education and the features of its sociocultural aspect. The topicality of the foreign-language education in general including the sociocultural aspect in the discourse of the contemporary foreign-language education is under consideration in the article. The contents of the current curricula of English disciplines, conveying the contents features of the present-day foreign-language education focusing on the sociocultural aspect, actualized at the Faculty of Foreign Languages of the Pedagogical Institute in Belgorod National Research University.

Keywords: education, foreign-language education, sociocultural aspect, foreign languages, education policy