

## РАЗДЕЛ II. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ИНКЛЮЗИВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

---

### ПРОСОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ДЕВИАЦИЙ ПОДРОСТКОВ

**Воробьева А.В.,**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация.** В статье представлены особенности просоциальной направленности профилактики поведенческих девиаций подростков в общеобразовательной организации. Просоциальная направленность профилактики подростковых девиаций способна сыграть ведущую роль в организации профилактической работы образовательных организаций, поскольку представляет собой комплексный подход к развитию позитивных паттернов у подростков и способствует снижению уровня девиации в их поведении. В результате исследования уточнено определение сущности поведенческих девиаций, описаны этапы реализации профилактики поведенческих девиаций, а также определены задачи по реализации просоциально направленных профилактических мероприятий.

**Ключевые слова:** поведенческие девиации, профилактика, просоциальная направленность, подростки, образовательные организации

### PROSOCIAL ORIENTATION IN THE PREVENTION OF BEHAVIORAL DEVIATIONS OF ADOLESCENTS

**A.V. Vorobyova,**

*Belgorod State University, Belgorod*

**Abstract.** The article presents the features of the prosocial orientation of the prevention of behavioral deviations of adolescents in a general education organization. The prosocial orientation of the prevention of adolescent deviations can play a leading role in the organization of preventive work of educational organizations, since it represents an integrated approach to the development of positive patterns in adolescents and helps to reduce the level of deviation in their behavior. As a result of the study, the definition of the essence of behavioral deviations is clarified, the stages of the implementation of the prevention of behavioral deviations are described, and the tasks for the implementation of prosocially directed preventive measures are defined.

**Keywords:** behavioral deviations, prevention, prosocial orientation, teenagers, educational organizations

В современной России одну из актуальных проблем представляют поведенческие девиации среди подростков, так как зачастую они сталкиваются с различными барьерами на пути к формированию личности, которая способна успешно функционировать в обществе.

Следует отметить, что природа девиантного поведения, признаки склонности к девиантному поведению, его профилактика в условиях образовательного пространства, а также просоциальная направленность в науке достаточно хорошо разработаны (Е.И. Ерошенкова, М. Назарова, Л.В. Панышина, Д.В. Шамсутдинова, и др.).

Существует множество определений сущности поведенческих девиаций (Хватова М.В., 2012; Степанова И.Н., 2015; Выготский Л.С., 1991; Клейберг Ю.А., 1995.). С учетом их анализа, мы опирались на мнение Л.В. Панышиной, которая под поведенческими девиациями у подростков понимает паттерны поведения, которые отклоняются от общепринятых социальных и моральных норм. Эти девиации могут включать в себя противоправную деятельность, нарушение правил поведения, проявление агрессии в общении со сверстниками и взрослыми, употребление наркотиков и алкоголя и пр. [3].

Проведенный теоретический анализ, позволил установить, что развитие поведенческих девиаций у подростков может быть вызвано множеством факторов, таких как генетическая предрасположенность, неблагоприятные отношения в семье, асоциальный образ жизни, дефицит внимания и поддержки, социальный и экономический статус. Чтобы снизить риск развития поведенческих девиаций у подростков, необходима реализация профилактических мероприятий и программ, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения подростков.

По нашему мнению, образовательные организации играют важную роль в профилактике поведенческих девиаций у подростков. Школы обладают содержательным, методическим, ресурсным, кадровым потенциалом по разработке и реализации программ, направленных на поддержку психологического здоровья и развития навыков коммуникации у подрастающего поколения. При этом отметим, что поведенческие девиации у подростков являются сложным и многократным явлением, и их профилактика требует длительной и интенсивной работы.

Правоохранительные органы также играют определенную роль в борьбе с девиантным поведением среди подростков. Они могут сотрудничать с сообществами для обеспечения соблюдения законов и предоставления поддержки и ресурсов молодым людям, которые занимались девиантным поведением. Однако важно соблюдать баланс между принуждением и реабилитацией, поскольку само по себе наказание может оказаться неэффективным в устранении коренных причин девиантного поведения [4].

Профилактика поведенческих девиаций у подростков является важным аспектом в любой общеобразовательной организации. На основе проведенного исследования, рекомендуем соблюдать определенные этапы в ее реализации: 1) создание положительной учебной среды. Образовательной организации необходимо создавать положительную учебную среду, в которой подростки чувствуют себя защищенными и поддерживаемыми; 2)–развитие социальных навыков. Образовательной организации следует разрабатывать и реализовать программы по развитию социальных навыков, такие как коммуникация, управление эмоциями, работа в команде и т.д.; 3)–организация психологической поддержки. Образовательная организация должна предоставлять под-

держку подросткам, которые испытывают трудности, например, через консультации со школьным психологом или специалистом по поведенческим проблемам; 4) развитие положительных интересов и увлечений. Образовательная организация может помочь подросткам развить положительные интересы и увлечения, такие как спорт, искусство, волонтерство и т.д. Это позволит повысить эффективную занятость подростков в свободное время; 5) предупреждение поведенческих девиаций. Образовательная организация должна проводить образовательные программы и кампании по предупреждению поведенческих девиаций, таких, как наркомания, алкоголизм, насилие и т.д.

В рассматриваемом контексте очень важно отметить необходимость просоциальной направленности профилактики девиаций в подростковой среде. Просоциальная направленность педагогической, воспитательной и профилактической деятельности, нацелена на «...осознание людьми общности своих интересов с интересами региона, страны, сограждан, коллег, близких людей, готовность их к социально одобряемому поведению, социально значимой активности, коллективным действиям, систематической взаимопомощи и взаимной поддержке» [1]. Указанная деятельность включает развитие у учащихся социальных навыков, таких как общение, сотрудничество, понимание и принятие различных точек зрения, умение работать в команде и уважение к другим людям [2].

Главной целью такого воспитания является подготовка подростков к успешной жизни в обществе и формирование у них умения жить в мире с другими людьми. В дополнение к развитию социальных навыков, просоциально направленная профилактика подростковых девиаций также может включать в себя процесс формирования этической и социальной ответственности.

В рамках просоциальной профилактической работы может быть осуществлено следующее: 1) привлечение подростков с девиантным поведением к волонтерскому движению, поскольку оказание помощи нуждающимся способно формировать позитивное мировосприятие, а развитие желания помочь кому-то позитивно влияет на развитие личности подростков; 2) вовлечение подростков в общественно-полезный труд, позитивным результатом данного процесса станет осознание им соучастия в значительном общественном деле и роли собственного вклада в принесенную коллективом пользу; 3) организация совместного творческого дела, в котором отношения между участниками будут строиться на принципе сотрудничества. Возможность осуществления позитивных социальных контактов в процессе реализации общего дела и понимание значимости собственного места в творческом коллективе также будет способствовать развитию у подростка позитивных аспектов поведения.

Реализация просоциально направленных профилактических мероприятий в свете борьбы с подростковой девиацией позволит решить ряд задач: 1) развитие умения коммуникации и решения конфликтов. Обучение подростков эффективной коммуникации и решению конфликтов может помочь им лучше управлять своими эмоциями и снижать риск возникновения агрессивного поведения; 2) развитие у подростков уверенности в себе. Помощь подросткам в развитии уверенности в себе и повышении самооценки может уменьшить их стресс и улучшить поведение; 3) поддержка позитивных начи-

наний и действий. Поддержание таких позитивных начинаний и действий, как учебные достижения, участие в социальных активностях или выступление в качестве лидера, может укрепить положительный имидж подростка и уменьшить вероятность возникновения девиаций; 4) улучшение связей подростка с родителями и окружающими.

Улучшение связей подростка с родителями, учителями и другими важными людьми в его жизни может помочь установить более положительные взаимоотношения и улучшить его поведение.

Осуществляя указанную выше деятельность, важно понимать, что предотвращение поведенческих девиаций у подростков является длительным процессом и требует сотрудничества и взаимодействия семьи, школы и сообщества. Родители, учителя и другие взрослые могут работать вместе, чтобы предоставить поддержку, образование и ресурсы, которые помогут подросткам развить здоровые поведенческие паттерны и избежать поведенческих девиаций [5].

Таким образом, профилактические меры включают предоставление молодежи позитивных образцов для подражания и возможностей, поощрение здоровых отношений, улучшение доступа к образованию и услугам в области психического здоровья, а также работу с семьями по созданию безопасных и поддерживающих условий для молодых людей.

Кроме того, в качестве эффективных средств по устранению коренных причин девиантного поведения являются, по-нашему мнению, научные теоретические и эмпирические исследования, а также выстраиваемая государственная политика. Это инвестиции в образование, создание возможностей трудоустройства и оказание поддержки нуждающимся семьям и т.д.

В итоге, профилактика девиантного поведения среди подростков требует совместных усилий родителей, школ, сообществ и государственных учреждений. При этом просоциальная направленность профилактики подростковых девиаций играет ведущую роль в организации профилактической работы образовательных организаций, поскольку представляет собой комплексный подход к развитию позитивных паттернов у подростков и способствует снижению уровня девиации в их поведении.

#### **Список литературы:**

1. Ерошенкова Е.И. Просоциальная направленность педагогической деятельности в современной науке и образовании: от сущности к содержанию // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2019. Т. 5. № 2. С. 11.
2. Назарова М. Профилактика девиаций в подростковый период // Science and Education. 2022. №2. С. 1308.
3. Панышина Л.В. Признаки склонности к девиантному поведению подростков и ранняя профилактика в условиях образовательного пространства // Сибирский педагогический журнал. 2016. №6. С. 33.
4. Сухиташвили Л.С., Алейникова Н.Г., Толстокоров Е.С. Влияние девиантогенных факторов микроуровня социокультурного пространства на социализацию подростков // МНКО. 2022. №2 (93). С. 122.
5. Шамсутдинова Д.В. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в сфере досуга как комплексная социально-педагогическая проблема // Вестник ТГУ. 2010. №12. С. 117.