

Проведенная работа показала результативность дифференцированного подхода при развитии готовности будущих педагогов к трудоустройству по специальности: доля выпускников, работающих в сфере образования, была увеличена с 72% до 89% за последние 3 года.

Список литературы:

1. Дахина Е.Р. Педагогические условия формирования готовности выпускников вузов к трудоустройству: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. Воронеж, 2017. 24 с.
2. Ивлева О.В. Педагогическое сопровождение центра содействия трудоустройству выпускников вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. Калининград, 2012. 24 с.
3. Индикаторы образования: 2022: статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг, О.А. Зорина и др.; Нац. Исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2022. 532 с.
4. Караулов М.А., Мезинов В.Н. Исследование связи готовности к трудоустройству будущих учителей и закрепления в педагогической профессии // Вестник педагогических наук. 2023. №1. С. 126-133.
5. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р / Правительство России. 2023. URL: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JmcPrHoJqfohMeoToZAwA5.pdf> (дата обращения: 17.01.2023)
6. Министр просвещения – о поддержке педагогов / Министерство просвещения Российской Федерации. 2023. URL: https://vk.com/video-30558759_456244840 (дата обращения: 17.02.2023)
7. Михайлова Т.А., Габриелян Я.С. Формирование готовности к трудоустройству у студентов вузов // Педагогика и просвещение. 2020. № 4. С. 86-95.
8. Панкратова Т.Б. Сетевое взаимодействие учреждений высшего профессионального образования и службы занятости по адаптации выпускников на рынке труда: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. Томск, 2011. 23 с.
9. Трудоустройство выпускников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования / Росстат. 2021. URL: https://rosstat.gov.ru/labour_force (дата обращения: 12.11.2022).

РАЗВИТИЕ ПОЛИСУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМА ВНЕШНЕЙ ДЕТЕРМИНАЦИИ

Кролевецкая Е.Н.,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород*

Аннотация. В статье раскрываются факторы и уровни внешней детерминации развития полисубъектности будущего педагога в процессе профессиональной подготовки в вузе. Развитие полисубъектности будущего педагога обусловлено внешними социально-экономическими, социокультурными и профессионально-педагогическими детерминантами, проявленными на мега-, макро-, мезо- и микроуровнях.

Ключевые слова: полисубъектность, будущий педагог, факторы детерминации, внешние детерминанты

THE DEVELOPMENT OF THE FUTURE TEACHER'S POLYSUBJECTIVITY: THE PROBLEM OF EXTERNAL DETERMINATION

E.N. Krolevetskaya,
Belgorod State University, Belgorod

Abstract. The article reveals the factors and levels of external determination of the development of the future teacher's polysubjectivity in the process of professional training at the university. The development of the future teacher's polysubjectivity is conditioned by external socio-economic, socio-cultural and professional-pedagogical determinants manifested at the mega-, macro-, meso- and micro levels.

Keywords: polysubjectivity, future teacher, factors of determination, external determinants.

Профессиональная подготовка будущего педагога в вузе является важным этапом становления его профессионализма, предполагающим изменение личности под воздействием социокультурных факторов (образовательной среды вуза, города, региона, страны), профессионально-педагогической деятельности и собственной активности студента. Важной задачей профессиональной подготовки будущего педагога в современных условиях становится развитие его многомерной субъектности, проявленной в личностном, профессиональном, социокультурном аспектах, понимаемой нами как полисубъектность.

Доминантой становления профессионализма будущего педагога многие исследователи (И.Н. Алексеенко, Г.И. Аксенова, А.Г. Гогоберидзе, С.П. Иванова, Д.Ф. Ильясов, Л.М. Митина, Л.С. Подымова, С.И. Поздеева, В.А. Сластенин и др.) закономерно определяют его профессиональную субъектность, проявленную в ценностном отношении к профессионально-педагогической деятельности. Вместе с тем, на наш взгляд, весомую профессионально значимую роль в становлении будущего педагога играет также развитие его личностной и социокультурной субъектности. Активная субъектная позиция в отношении своей жизненной стратегии, здоровья, семьи, увлечений, духовного роста и т.п., выражающая ценностное отношение будущего педагога к себе, а также общественная активность, осознанная гражданская позиция, социальная ответственность, отражающие ценностное отношение к Другому, к социальной группе, к обществу в целом, являются обязательными основаниями становления педагога-профессионала. Поэтому педагогический профессионализм в современных условиях, на наш взгляд, предполагает интеграцию указанных видов субъектности и ориентирует профессиональную подготовку будущего педагога в вузе на развитие его полисубъектности как некой интегративной характеристики личности, характеризующейся многомерностью и одновременно целостностью.

Процесс развития полисубъектности личности будущего педагога требует рассмотрения в контексте проблемы детерминации. Детерминации являются основой учения о детерминизме как концепции мира, основанной на принципах причинности и закономерности. Причинность, как одна из важнейших форм взаимосвязи и взаимообусловленности явлений и процессов бытия, выражает такую генетическую связь между ними, при которой явление

(процесс), называемое причиной, при наличии определенных условий неизбежно порождает, вызывает к жизни другое явление (процесс), называемое следствием (или действием). Причинность включает в себя явления различного детерминирующего уровня: собственно, причины, условия, поводы, стимулы. «Любые изменения в состоянии объектов и систем реальности имеют свои основания, и идея причинности направлена на раскрытие этих оснований» [1].

Согласно взглядам Б.Ф. Ломова, все типы детерминант имеют разную функциональную направленность. Они могут ускорять, замедлять возникновение следствия; усиливать, ослаблять каузальную связь и т.п. Внешние детерминанты имеют социальную природу, уровневую структуру, взаимодействуют с внутренними факторами; их отношения влияют на силу, активность, направленность действия причины. Внутренние детерминанты представляют собой «события или феномены, органически включенные в изучаемые явления, имманентно присущие им» [2]. Представления о детерминизме нацеливают исследование проблемы развития полисубъектности личности будущего педагога на анализ и раскрытие условий, причин и закономерностей этого процесса, изучение любых изменений в обществе и человеке, раскрытие внутренних и внешних детерминант как источников возникновения и развития полисубъектности личности будущего педагога как самоорганизующейся системы.

Внутренняя детерминация развития полисубъектности будущего педагога заложена в самой сути этого явления в личностном, социокультурном, профессионально-педагогическом аспектах понимания полисубъектности. Отношение будущего педагога к себе, отношению к Другому, отношению к профессионально-педагогической деятельности являются источниками развития полисубъектности, составляют ее каузальный план.

Внешние детерминанты развития полисубъектности будущего педагога могут носить объективный и субъективный характер. Объективная детерминация не зависит от воли конкретных людей и может проявляться на глобальном, государственном, межгосударственном (давление, влияние других государств), региональном уровнях, т.е. на мега-, макро-, мезосоциальных уровнях. По видам объективные детерминанты могут быть экономическими, политическими, технологическими, географическими и т.п. Субъективная детерминация развития полисубъектности будущего педагога, относящаяся к микросоциальному уровню, определяется позицией и волей конкретных людей, «значимых Других»: преподавателей, кураторов, тьюторов, других студентов и пр., а также влиянием групповых субъектов (полисубъектов), частью которых является будущий педагог, и различных микросред образовательной среды вуза.

Глобальный уровень внешней детерминации развития полисубъектности будущего педагога связан с мировыми тенденциями, которые оказывают влияние на все сферы жизнедеятельности современного человека, формируя социальный заказ системе образования, определяя те изменения, которые должны произойти в профессиональной подготовке будущего педагога. Под глобальными детерминантами понимаются «крупномасштабные долгосрочные экономические, социальные, технологические и природные сдвиги глобального ха-

рактера, которые влекут за собой радикальные изменения условий жизни и деятельности человека, развития экономики и общества» [3], в том числе:

– «демографические и социальные трансформации, связанные с нарастанием урбанизации, ростом международной миграции, усилением социального неравенства, изменением ценностей и образа жизни, трансформацией системы образования и т.д.;

– переход к новой модели экономического роста, обусловленный усилением роли капитала знаний с одновременным снижением стоимости материальных ресурсов, развитием цифровых технологий и т.д.;

– трансформация геополитической ситуации и систем глобального управления, определяющаяся переходом к многополярности и обострением мировых проблем безопасности при увеличении количества конфликтных ситуаций» [4].

Встроенное в глобальные процессы российское государство, решает задачи экономического, политического, социального развития, исходя из своих национальных приоритетов. Они зафиксированы в законодательных, нормативно-правовых актах, стратегических проектах. Основные линии изменений во всех сферах жизни нашей страны, связанные с преобразованием экономики и общественного устройства, достаточно полномасштабно отражены в Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г., который определяет следующие национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 г.: «сохранение населения, здоровье и благополучие людей; возможности для самореализации и развития талантов; комфортная и безопасная среда для жизни; достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство; цифровая трансформация» [5].

Государственный уровень внешней детерминации развития полисубъектности будущего педагога связан с образовательными приоритетами, стратегиями и целями российской образовательной политики, которые отражены в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями 31 июля 2020 г.; Национальном проекте «Образование» на 2018-2024 гг.; Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»; Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. «О стратегии развитии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и др. Реализация стратегических проектов развития российского образования связана с определенными проблемами и вызовами, такими как: «ресурсное сжатие»; низкий экономический статус образования; инфраструктурный сдвиг; социальное и территориальное неравенство образовательных результатов; трансформация существующей системы оценки образовательных результатов; проблема стандартизации и тотальной формализации образования; чрезмерная централизация, не учитывающая региональные факторы развития; усиление надзора и контроля в ущерб развитию содержания образования; проблема обновления педагогических кадров и др. [3; 6]. Решение этих проблем невозможно без повышения качества подготовки и уровня личностного, профессионального, социокультурно-

го развития педагога как основного субъекта преобразований в системе образования. От того, насколько профессиональная подготовка педагога соответствует актуальным запросам времени, зависит «благополучие населения государства, его экономическая стабильность и внешнеполитический статус» [7, с. 82]. Это выводит развитие профессионально-педагогического образования в ранг приоритетных задач государственной политики Российской Федерации. В Послании Президента Федеральному собранию (2023 г.), «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» содержится понимание роли учителя, педагога как ключевой фигуры для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны, утверждается реализация ценностно-смыслового подхода к подготовке учителей будущих поколений Российской Федерации.

Региональный уровень внешней детерминации развития полисубъектности будущего педагога определяется стратегией социально-экономического развития конкретного региона, его образовательной политикой, программой развития профессионально-педагогического образования. В частности, в Белгородской области на совершенствование профессиональной подготовки будущего педагога оказали существенное влияние Стратегия «Формирование регионального солидарного общества на 2011-2025 годы» (документ утратил силу 06.06.2022), Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 года. Обозначенные в Стратегии «Формирование регионального солидарного общества на 2011-2025 годы» идеи солидарного общества, основанные на теории социального капитала, созвучны представлениям о полисубъектности как способности личности к межсубъектному взаимодействию, «построению прочных коллективистских отношений, установлению и выполнению взаимных обязательств, ответственности и солидарности» [8, с. 58]. Формирование солидарного общества, как системы межличностных и межгрупповых отношений субъектов, как совокупности человеческих потенциалов, как единства многообразия, основано на «осознании их участниками общности фундаментальных интересов, ценностей и жизненных смыслов, взаимной поддержке, лояльности и сотрудничестве в достижении позитивных общественно значимых целей» [8, с. 59]. Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» делает акцент на педагоге как субъекте доброжелательного отношения к ребенку. Такой учитель «позитивен, ответственен, креативен, стремится к постоянному саморазвитию, любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка» [9], что по сути отражает полисубъектные характеристики личности педагога. Подготовить такого учителя с новыми профессиональными компетенциями и высокой мотивацией возможно, на наш взгляд, в «доброжелательной» образовательной среде педагогического вуза.

Социокультурная образовательная среда вуза, и в частности, ее субъектно-социальный компонент, представляет *микросоциальный уровень внешней детерминации* развития полисубъектности будущего педагога. Безусловно, на ор-

ганизацию или совершенствование образовательной среды вуза влияют не только субъекты управления, профессорско-преподавательский состав, студенческие объединения и сообщества, но и объем финансирования, материально-технические и иные ресурсы, программа развития вуза. В частности, программа развития ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» на 2021-2030 годы, поддержанная в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», напрямую связана с усилением подготовки будущего педагога в области исследовательской, инновационной, предпринимательской, проектно-командной, информационной, воспитательной и фасилитаторской траекторий его педагогической деятельности. В программе задан результат профессиональной подготовки студента в виде модели выпускника, включающей «системное мышление, творческое мышление и креативность, работу в условиях неопределенности, ИТ-компетенции, мультиязычность и мультикультурность, навыки проектного управления, клиентоориентированность, экологическое мышление, эмоциональный интеллект, умение работать в команде, межотраслевую коммуникацию» [10].

Таким образом, указанные уровни внешней детерминации характеризуются реальными социально-экономическими, социокультурными процессами, преобразованиями в системе общего и профессионально-педагогического образования. Поэтому важное значение в возникновении и постановке проблемы развития полисубъектности будущего педагога в процессе профессиональной подготовке в вузе имеет ряд соответствующих внешних детерминант: социально-экономических, социокультурных и профессионально-педагогических.

Список литературы:

1. Сачков Ю.В. Эволюция учения о причинности // Вопросы философии. 2003. № 4. С. 101-118.
2. Ломов Б.Ф. О системном подходе в психологии // Системность в психологии. Избранные психологические труды. М.; Воронеж, 1996. С. 25-47.
3. Андриенко Е.В. Амбивалентные тенденции развития современного российского образования в контексте динамики мировых технологических трендов // XX Международные Лихачевские научные чтения. 2022. URL: https://www.gup.ru/upload/lihachev/Andrienko_.pdf (дата обращения 03.02.2023).
4. Глобальные тренды и перспективы научно-технологического развития Российской Федерации: краткие тезисы: докл. К XVIII апр. Междунар. Науч. конф. По проблемам развития экономики и общества, Москва, 11-14 апр. 2017 г. / Л.М. Гохберг, А.В. Соколов, А.А. Чулок и др. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. 39 с.
5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/> (дата обращения: 20.12.2022)
6. Реформа школьной системы образования (отечественный и зарубежный опыт). Бюллетень о сфере образования. 10 декабря 2016. 36 с.
7. Крайник В.Л. Высшее образование в России: тенденции и перспективы развития // Биологический вестник Мелитопольского государственного педагогического университета имени Богдана Хмельницкого. 2015. № 1а (14). С. 81-85.

8. Бабинцев В.П. Формирование солидарного общества как стратегия регионального развития: проблемы и риски реализации // Научные ведомости БелГУ. Серия Философия. Социология. Право. 2012. №20(139). Выпуск 22. С. 57-64.

9. Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020–2021 годы». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/3100202001270004> (дата обращения 20.08.2021).

10. Программа развития ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» на 2021-2030 годы. URL: <https://www.bsu.edu.ru/upload/iblock/609/prog-20-30.pdf> (дата обращения 20.07.2022).

ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Маматова С.И.,

*Белгородский государственный институт
искусств и культуры, г. Белгород*

Аннотация. В статье рассматривается педагогический процесс как процесс взаимоперехода воспитания в самовоспитание и обратно, направленный на проявление и развитие способности студента и преподавателя самосовершенствоваться и саморазвиваться; показана специфика педагогического процесса, заключающаяся в том, что и студент, и преподаватель выполняют одни и те же роли (воспитывающий и воспитываемый) и функции (познающая и преобразующая); раскрыто взаимовлияние субъектного (как разрешение противоречий), ценностно-смыслового и пространственно-временного наполнения содержания совместной деятельности и состояния психологической культуры.

Ключевые слова: воспитание, самовоспитание, психологическая культура, субъекты образовательного процесса

EDUCATION AND SELF-EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE PSYCHOLOGICAL CULTURE OF THE INDIVIDUAL

S.I. Mamatova,

Belgorod State University of Arts and Culture, Belgorod

Abstract. The article considers the pedagogical process as a process of mutual transition of education into self-education and vice versa, aimed at the manifestation and development of the student and teacher's ability to improve and self-develop; the specificity of the pedagogical process is shown, which consists in the fact that both the student and the teacher perform the same roles and functions (cognizing and transforming); the mutual influence of the subject (as the resolution of contradictions), value-semantic and spatial-temporal content of the content of joint activity and the state of psychological culture is revealed.

Keywords: education, self-education, psychological culture, subjects of the educational process

Проблема формирования личности специалиста, как правило, рассматривается в двух аспектах: в аспекте профессиональной деятельности и в аспекте жизнедеятельности. Развитие и успешная реализация специалистом своих лич-