

коллективе, является средством достижения позитивного и гармоничного психологического климата в коллективе.

Таким образом, формирование психологической культуры у педагогов можно рассматривать как одно из средств обеспечения согласованности или позитивности психологической среды в педагогических коллективах. При этом нельзя отрицать, что данный вопрос требует дальнейших исследований, необходимо формировать у руководящего персонала в школах необходимые представления о психологической культуре. Осознание необходимости создания благоприятного психологического климата в коллективе поможет директорам школ улучшить показатели успешности.

Целесообразно создание психологами общеобразовательного учреждения, работа которого будет заключаться в психологическом просвещении, направленном на формирование психологической культуры у личности.

#### **Список литературы:**

1. Семикин. В.В. Психологическая культура в педагогическом взаимодействии, диссертация ВАК РФ 19.00.07, доктор психологических наук. <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskaya-kultura-v-pedagogicheskom-vzaimodeistvii>
2. Дубровина. И.В. Психологическая культура и образование // Национальный психологический журнал. 2007. №1 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-kultura-i-obrazovanie-1>.
3. Мотков. О.И. Психология самопознания личности. М., Академия. 1993. 368 с.
4. Казанцева. Г.Н., Маджуга Анатолий Геннадьевич, Загитов А. Р. Эмоциональная культура как основа психологической безопасности образовательной среды // Здоровье и образование в XXI веке. 2013. №1-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-kultura-kak-osnova-psihologicheskoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-sredy>.
5. N.Sh. Umarova, P.G' O'risheva. PSIXOLOGIK MADANIYAT SHAXS IJTIMOIYLASHUVI OMILI SIFATIDA // CARJIS. 2022. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psixologik-madaniyat-shaxs-ijtimoiylashuvi-omili-sifatida>.
6. Климов. Е. А. Основы психологии. М., ВЛАДОС. 1997. 376 с.
7. Исаева Н.И. Профессиональная культура психолога образования. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2010.-194 с.

## **ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

**Макотрова Г.В.,**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация.** В статье рассматривается содержание дистанционных форм взаимодействия студентов педагогических специальностей с учеными и педагогами школ, призванных обеспечить развитие мотивации студентов к профессиональному саморазвитию, получение ответов на волнующие их вопросы, выявление проблем профессиональной

подготовки. Автор на основе анализа отзывов студентов на проведенные заседания междисциплинарных дискуссионных клубов, круглых столов, обсуждения докладов в рамках научно-практических конференций, научно-методических семинаров, занятий школ-конференций обосновывает необходимость расширения спектра мероприятий, вовлекающих будущих педагогов в телекоммуникационное обсуждение результатов активного освоения профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** будущие учителя, телекоммуникационное взаимодействие, профессионально-педагогическая культура, профессиональная подготовка

## TELECOMMUNICATION INTERACTION IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL CULTURE OF FUTURE TEACHERS

**G.V. Makotrova,**

*Belgorod State University, Belgorod*

**Abstract.** The article discusses the content of remote forms of interaction between students of pedagogical specialties with scientists and teachers of schools, designed to ensure the development of students' motivation for professional self-development, getting answers to their questions, identifying problems of professional training. Analysis of students' feedback on the work of interdisciplinary discussion clubs, round tables, discussion of reports within the framework of scientific and practical conferences, scientific and methodological seminars, classes of school-conferences, has conducted by the author, substantiates the need to use of telecommunication interaction of future teachers in discussing the results of active development of professional activities.

**Keywords:** future teachers, telecommunications interaction, professional and pedagogical culture, professional training

В условиях цифровой трансформации образования существует острая необходимость более активного привлечения студентов, магистрантов, потенциальных аспирантов к участию в различных формах профессиональной коммуникации. Благодаря обсуждению с учеными и педагогами-практиками различных педагогических проблем у обучающихся появляются новые возможности для развития профессионально-педагогической культуры. Профессиональная культура педагога рассматривается как «совокупность профессиональных знаний и опыт их реализации в педагогической деятельности, которая адекватна определенному типу педагогического мышления» [2, с. 19]; как интегративное личностное образование, которое включает профессионально-педагогические ценности, владение личностно ориентированными технологиями и приемами творческой самореализации в профессиональной деятельности [2]; как мера и способ творческой самореализации личности педагога в разнообразных видах педагогической деятельности, направленной на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий [4]; как универсальная система, включающая профессиональные знания и ценности, которые в виде образцов и норм, принятых в профессионально-педагогической области, регулируют педагогическую деятельность [6].

Снижение уровня развития профессионально-педагогической культуры выпускников вуза ведет к накалу проблемы готовности учителей к использованию дидактических концепций, концепций воспитания, трудностям как выбора, так и конструирования педагогами методик и технологий обучения и воспитания [1]. О проблеме развития профессиональной культуры педагогов свидетельствуют и материалы Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Так, в отдельных субъектах Российской Федерации после первых 3-х лет педагогической деятельности только одна шестая часть молодых педагогов остается работать в системе образования [5].

Если обратиться к учебному плану всех факультетов педагогического института нашего университета, то можно наблюдать тенденцию снижения количества часов на изучение педагогических дисциплин. Так, в базовой части учебных планов с 2016 г. количество часов на изучение студентами курса «Теория обучения и воспитания» уменьшилось на 50%. Из базовой части учебных планов исчезли дисциплины «Педагогическая культура учителя», «Современные образовательные технологии»; из вариативной и факультативной частей учебного плана – дисциплины «Управление образовательными системами», «Основы вожатской деятельности», «Классное руководство».

Овладение профессионально-педагогической культурой студентами, рассматриваемое как «процесс развертывания субъектности личности в движении от первичного освоения и репродуктивного усвоения когнитивных аспектов педагогической культуры к внутреннему принятию ее ценностей на уровне личностных смыслов и трансляции в актах творческой самореализации» [2, с. 32] требует решения новых задач. Среди них особое место занимают задачи проведения предварительных и итоговых срезов для оценки динамики совершенствования основных показателей профессионально-педагогической культуры; повышения профессиональной активности будущих педагогов посредством развития профессионально-поисковых компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности и профессионального совершенствования; освоения будущими педагогами достижений в области нейронаук, психологических механизмов обучения и воспитания; совершенствования умений встраивать цифровые инструменты в педагогические технологии обучения и воспитания.

Таким образом, в связи с бурным использованием цифровых технологий в образовании, возникшей ситуацией падения качества подготовки будущих педагогов и появлением новых задач в педагогической профессиональной подготовке телекоммуникационное взаимодействие будущих педагогов с учеными и учителями-практиками за рамками учебных занятий становится все более востребованным.

В содержании телекоммуникационного взаимодействия студентов с учеными и учителями школ, реализованного нами в формах круглого стола, научно-методического семинара, были отражены проблемы цифрового самоопределения современного учителя при решении педагогических проблем, реализации игровых форм обучения с использованием цифровых инструмен-

тов, педагогического сопровождения творческого саморазвития школьников, оптимизации проведения школьных мероприятий с помощью цифровых инструментов; представлены творческие находки учителей в их решении. Телекоммуникационное взаимодействие студентов с учеными при проведении занятий школы-конференции «Будущие лидеры науки: новые модели подготовки кадров» включало деятельностное освоение техник знакомства и командообразования в исследовании; методик работы с научным текстом, способов проектной деятельности. На дистанционных заседаниях междисциплинарного дискуссионного клуба «Инсайт» нами обсуждаются достижения в области нейронаук в педагогике и образовательной практике, реализация философских оснований в педагогических исследованиях; проявления субъектности школьником в образовательном процессе; особенности цифровой коммуникации. Можно утверждать, что созданный два года назад междисциплинарный дискуссионный клуб «Инсайт» служит объединению усилий обучающихся, ученых – представителей разных наук, педагогов-практиков в осмыслении приоритетов педагогической науки, способствует обогащению практики школьного и вузовского образования.

Результаты проведенного контент-анализа отзывов студентов первого и второго курсов на проведенные нами дистанционные мероприятия показывают ценностные ориентации будущих педагогов: особый интерес к докладам педагогов, высветивших проблемы проявления «Я» школьников, организации игровых форм в обучении и воспитании, а также интерес к возникшим в ходе обсуждения выступлений вопросам о смыслах и особенностях педагогического труда в условиях полного перехода школ на дистанционное обучение; положительных и отрицательных сторонах использования цифровых ресурсов и технологий. Высокую активность проявляют студенты и при обсуждении дискуссионных научных проблем на заседаниях междисциплинарного дискуссионного клуба, в котором участвуют ведущие ученые и аспиранты из других вузов, педагоги-практики.

Для обеспечения проявлений студентами технологической и творческой составляющих профессиональной культуры в рамках реализации телекоммуникационного взаимодействия студентов, ученых и учителей следует обратить особое внимание на такие новые формы дистанционного взаимодействия как дистанционные педагогические олимпиады, кейс-чемпионаты, форсайт-конгрессы, форсайт-конференции. Их проведение предполагает организацию командной деятельности студентов, например, на платформе ZOOM. Дистанционная педагогическая олимпиада проходит в условиях выполнения комплекса творческих заданий, кейс-чемпионат – решения ситуационных заданий, форсайт-конгресс – обмена инициативами (позитивными практиками, реализованными проектами, результативными исследованиями в контексте развития новых образовательных отношений), форсайт-конференция – обсуждения вопросов, отражающих исследования будущего, долгосрочное прогнозирование развития образовательных систем.

Создание актуального медийного контента, представляющего профессиональную деятельность учителя, самими студентами обеспечивает поста-

новку проблем и поиск их решения значительной части студентов педагогических специальностей, погружение в среду профессионального сообщества, получение возможности тесного неформального взаимодействия с педагогами-практиками [3]. Поэтому для развития деятельностной и творческой составляющих профессиональной культуры будущего педагога актуальным и важным является дистанционное взаимодействие студентов, ученых, школьных педагогов по результатам студенческих экспедиций, в рамках которых студенты будут снимать проблемные видеосюжеты, осуществлять визуальное исследование развития растущего человека в контексте набирающего в образовании силу принципа антропологизма. В опыте работы автора статьи студенческие экспедиции реализовывались при проведении археологических раскопок, химических десантов, театральных постановок на иностранном языке с участием учителей и учеников районной школы. Съемка видеофильмов по ряду наиболее актуальных проблем обучения и воспитания школьников, дальнейшее их размещение в социальной сети «ВКонтакте» обеспечит более широкий обмен мнениями, позволит инициировать образование новых исследовательских команд, состоящих из аспиранта и студентов-исследователей.

Привлечение студентов к посещению открытых лекций по педагогике в рамках проекта #Лекторий от Министерства просвещения РФ, а затем к дальнейшему обсуждению видеозаписей лекций, размещенных в социальной сети «ВКонтакте», расширяет не только круг получаемых ими педагогических знаний, но ведет к появлению новых вопросов, новой тематики их исследовательских работ, новым идеям визуального исследования педагогических проблем.

Таким образом, развитие профессионально-педагогической культуры будущих учителей в рамках телекоммуникационного взаимодействия требует погружения студентов в поиск ценностей и смыслов педагогических исследований и инновационной педагогической деятельности; разнообразия форм совместных коммуникаций студентов, ученых и педагогов-практиков; активного использования социальных сетей для организации обсуждения студентами результатов открытых онлайн-лекций преподавателей педагогических дисциплин, результатов визуальных исследований; включения творческих команд из студентов и аспирантов в активную познавательную деятельность; обогащения содержания телекоммуникационного взаимодействия за счет представления студентами первого опыта педагогических исследований.

#### **Список литературы:**

1. Бордовская Н.В., Жебровская О.О. Современные дидактические концепции в содержании педагогического образования и готовность учителя к их применению // Высшее образование сегодня. 2013. № 11. С. 63-68.
2. Гайсина Г.И. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования: автореф. Дис. ... докт. Пед. наук: 13.00.08. М. 2002. 39 с.
3. Демидова Т.Е., Чижевская И.Н., Чижевский А.Е. Сетевой проект «Моя профессия учитель» как средство формирования готовности будущих учителей к профессиональной деятельности // Социально-психологические вызовы современного общества.

Проблемы. Перспективы. Пути развития: материалы VII междунар. Науч.-практ. конф. Брянск, 22 апреля 2022 г. Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского. 2022. С. 180-186.

4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М: Академия. 2002. 208 с.

5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420244216>.

6. Коповая О.В., Ерофеева М.А., Шанин С.В. Профессиональная культура педагога как условие организации эффективного педагогического взаимодействия // Прикладная психология и педагогика. 2021. Т.6. № 4. Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/45877/view>.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

**Капалыгина И.И.**

*Гродненский государственный университет  
имени Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматривается взаимодействие субъектов школы в цифровой образовательной среде при гармонизации здоровьесберегающего, информационного и образовательного компонентов среды. Ведущими направлениями деятельности психолога, педагога социального, классного руководителя, учителя информатики выступают: взаимодействие с учащимися, с членами педагогического коллектива школы, с родителями. Действия обучающихся направлены на сохранение здоровья, соблюдение безопасности при использовании электронных ресурсов, получение необходимых для работы знаний и умений в цифровой образовательной среде.

**Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, субъекты школы, безопасность, здоровая речевая среда, здоровье обучающихся.

## INTERACTION OF SCHOOL SUBJECTS IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

**I.I. Kapalygina**

*Grodno State University named after Yanka Kupala,  
Grodno, Republic of Belarus*

**Abstract.** The article examines the interaction of school subjects in the digital educational environment with the harmonization of health-saving, informational and educational components of the environment. The leading areas of activity of a psychologist, a social teacher, a class teacher, a computer science teacher are: interaction with students, with members of the teaching staff of the school, with parents. The actions of students are aimed at preserving health, observing safety when using electronic resources, obtaining the knowledge and skills necessary for work in a digital educational environment.

**Keywords:** digital educational environment, school subjects, safety, healthy speech environment, students' health