

**ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА**

И.В. Бочарова
ассистент кафедры русского языка,
профессионально-речевой и
межкультурной коммуникации ИМКиМО
НИУ «БелГУ», аспирант.
e-mail: bocharova_i@bsu.edu.ru

Аннотация: Цель данной статьи состоит в изучении и анализе процесса интеграции цифровых технологий при обучении на подготовительных факультетах. В статье подробно описывается, какие цифровые технологии уже используются на подготовительных факультетах, такие как электронные учебники, интерактивные доски, онлайн-курсы и т. д. Также рассматриваются преимущества и недостатки использования этих технологий. Интеграция цифровых технологий при обучении на подготовительных факультетах имеет большой потенциал для улучшения качества образования. Однако, для успешной реализации этого процесса необходимо обеспечить поддержку и подготовку преподавателей, а также разработать эффективные методики использования этих технологий. В статье предлагаются рекомендации для улучшения использования этих технологий в учебном процессе. Интеграция цифровых технологий становится все более распространенной и важной в образовании, включая подготовительные факультеты. Цифровые технологии предоставляют новые возможности для улучшения методов обучения и помогают студентам развивать навыки, которые могут быть востребованы в цифровой эпохе.

Ключевые слова: довузовская подготовка, цифровые технологии, онлайн-ресурсы, онлайн-обучение, электронные учебники, видеоуроки, подготовительный факультет.

I.V. Bocharova
assistant of the Department of Russian Language,
Professional Speech and Intercultural Communication of IMKiMO of the
National Research University "BelSU", postgraduate student.
e-mail: bocharova_i@bsu.edu.ru

Abstract: The purpose of this article is to study and analyze the process of integrating digital technologies in teaching at preparatory faculties. The article describes in detail what digital technologies are already being used in preparatory faculties, such as electronic textbooks, interactive whiteboards, online courses, etc. The advantages and disadvantages of using these technologies are also considered. The integration of digital technologies in teaching at preparatory faculties has great potential to

improve the quality of education. However, in order to successfully implement this process, it is necessary to provide support and training for teachers, as well as develop effective methods for using these technologies. The article offers recommendations for improving the use of these technologies in the educational process. The integration of digital technologies is becoming more widespread and important in education, including preparatory faculties. Digital technologies provide new opportunities to improve teaching methods and help students develop skills that may be in demand in the digital age.

Keywords: pre-university training, digital technologies, online resources, online education, electronic textbooks, video tutorials, preparatory faculty.

Современные российские вузы стремятся к увеличению числа иностранных студентов с целью интернационализации образования. Вовлечение иностранных студентов также способствует развитию культурного и языкового обмена, что способствует формированию толерантного и межкультурного понимания среди студентов. Кроме того, приток иностранных студентов помогает укрепить международный имидж российских вузов и привлечь инвестиции в образовательную сферу.

Для достижения этих целей российские вузы пытаются улучшить условия обучения для иностранных студентов, предлагая им разнообразные образовательные программы на английском языке, обеспечивая комфортное проживание и поддержку во время учебы, а также предлагая различные стипендии и финансовую помощь.

Исключительно положительные последствия увеличения числа иностранных студентов в российских вузах необходимо отметить, но также следует учитывать, что для эффективной интернационализации образования необходимо создание международной среды внутри вузов, развитие качественного образовательного контента и сотрудничество с зарубежными партнерами.

Также были разработаны специальные программы и методики обучения иностранных студентов, учитывающие их уровень подготовки и особенности языкового фона. Обучение на предвузовском факультете включает изучение русского языка, математики, физики, химии, биологии и других предметов, необходимых для успешного обучения на основной программе выбранной специальности.

На предвузовском факультете также проводится работа по социальной адаптации иностранных студентов. Они знакомятся с правилами учебного процесса, образовательной системой России, культурной и исторической особенностями страны. Иностранные студенты могут принимать участие в различных мероприятиях, организованных вузом, чтобы лучше познакомиться с местной жизнью и студенческим сообществом.

После успешного завершения предвузовской подготовки, иностранные студенты получают возможность поступить на выбранную ими специальность в вузе. Это может быть университет, технический институт, медицинская или экономическая школа, в зависимости от их интересов и целей.

Обучение иностранных студентов на подготовительном факультете имеет большое значение для развития международного образовательного сотрудничества и культурного обмена. Оно способствует расширению границ знаний и понимания международных студентов, а также помогает им адаптироваться к новой стране и образ жизни.

Информационно-коммуникационные технологии играют значительную роль в образовании иностранных слушателей. Они предоставляют новые возможности для обучения и позволяют сделать процесс более интерактивным и эффективным.

Прежде всего, использование информационно-коммуникационных технологий позволяет создать условия для реального общения и обмена информацией с людьми из других стран. С помощью интернета, электронной почты, видеоконференций и других средств связи студенты могут с легкостью общаться с носителями языка и практиковать свои навыки общения на иностранном языке. Это способствует развитию и совершенствованию речевых навыков студентов и помогает им сформировать коммуникативную компетенцию на иностранном языке.

Одна из особенностей применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным слушателям заключается в использовании различных видео- и аудио-материалов для изучения иностранного языка. Это могут быть видеоуроки, аудиокниги, подкасты, вебинары и многое другое. Такие материалы позволяют студентам погрузиться в языковую среду, услышать иностранную речь, улучшить свои навыки восприятия на слух и освоить новую лексику и грамматику.

Еще одним важным аспектом применения информационно-коммуникационных технологий в обучении является возможность использования различных онлайн-ресурсов и электронных образовательных платформ. С помощью таких ресурсов студенты могут самостоятельно изучать иностранный язык, выполнять задания, проверять свои знания и получать обратную связь от преподавателей. Это позволяет студентам гибко планировать свое время и изучать язык в удобной для них форме.

Важно отметить, что доля иностранных слушателей среди студентов высшей ступени обучения является одним из показателей успешности вуза. В связи с этим, для привлечения иностранных студентов предлагается использовать возможности интернет-рекрутинга. Размещение информации о вузе и образовательных программах на зарубежных сайтах и социальных сетях позволит привлечь внимание потенциальных студентов и повысить интерес к обучению в данном вузе.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранных слушателей имеет множество преимуществ. Они способствуют развитию коммуникативной компетенции, обогащению лексического и грамматического запаса студентов, а также помогают привлечь вузу больше иностранных студентов путем использования интернет-рекрутинга.

Интеграция цифровых технологий в практику обучения иностранных слушателей на подготовительном факультете может быть очень полезной и эффективной. Вот несколько способов, как это можно сделать:

1. Использование онлайн-ресурсов и приложений: существует множество онлайн-ресурсов и мобильных приложений, которые помогают изучать иностранные языки, в том числе и русский язык. Преподаватели могут использовать такие ресурсы для предоставления дополнительных материалов, упражнений и самостоятельных заданий студентам. Некоторые из них также предлагают возможность общения с носителями языка, что способствует практике реального общения.

2. Виртуальная классная комната: создание виртуальной классной комнаты позволяет преподавателям и слушателям подготовительных факультетов взаимодействовать и обмениваться информацией в режиме реального времени. Это может быть полезно для проведения онлайн-лекций, дискуссий и групповых проектов.

3. Адаптивные программы обучения: в последнее время стали популярны адаптивные программы обучения, которые позволяют студентам подготовительных факультетов изучать материалы на своем уровне и темпе. Такие программы могут быть полезны для иностранных слушателей, так как они могут изучать язык в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями.

4. Мультимедийные материалы: использование мультимедийных материалов, таких как видео, аудиозаписи и интерактивные графики, может способствовать более глубокому пониманию и запоминанию материала. Преподаватели могут использовать такие материалы для объяснения сложных концепций, иллюстрации реальных ситуаций и для создания интерактивных упражнений.

5. Онлайн-тестирование и оценка: онлайн-тестирование и оценка позволяют преподавателям проводить тесты и оценивать уровень знаний студентов в режиме реального времени. Это удобно как для преподавателей, так и для студентов, и помогает отслеживать прогресс и адаптировать учебные планы, вносить необходимые корректировки в процесс обучения.

Интеграция цифровых технологий в практику обучения иностранных слушателей на подготовительном факультете может значительно облегчить и улучшить процесс обучения. Именно это позволяет студентам получать индивидуальную поддержку и обратную связь, а также изучать язык на своем уровне и своим темпом. Кроме того, цифровые технологии могут сделать учебный процесс более интересным, доступным и взаимодействующим.

Цифровая платформа на подготовительном факультете может открыть новые возможности для студентов, предоставляя дистанционный доступ к образовательным материалам и инструментам. Вот некоторые из потенциальных новых возможностей:

1. Доступность образования: слушателям подготовительных факультетов больше не придется физически присутствовать на лекциях или занятиях, они смогут получать образование в любом месте с доступом в

интернет. Это особенно полезно для тех студентов, у которых есть ограничения по времени или местоположению.

2. Гибкость и индивидуализация: цифровая платформа может предоставить студентам гибкий график обучения, позволяя им работать со своим темпом. Они могут изучать материалы в удобное время и варьировать свою нагрузку в зависимости от своих потребностей. Также при таком подходе, студенты могут возвращаться к пройденному материалу.

3. Разнообразие материалов: цифровая платформа может предоставить доступ к большому объему образовательных материалов, включая видеуроки, интерактивные задания, онлайн-курсы и т.д. Это позволит студентам изучать материалы различными способами и выбирать формат, который лучше всего соответствует их учебным потребностям.

4. Взаимодействие и обратная связь: цифровая платформа может способствовать активному взаимодействию между преподавателями и слушателями подготовительных факультетов. Она может предоставлять возможность для вопросов и обсуждений через форумы, чаты или видеоконференции. Преподаватели также могут давать обратную связь студентам через онлайн-оценки и комментарии.

5. Мониторинг и оценка: цифровая платформа может упростить мониторинг учебного прогресса студентов и предоставить возможности для более точной оценки и анализа результатов. Это может помочь студентам и преподавателям увидеть, где есть проблемы и какие аспекты нуждаются в дополнительном изучении или улучшении.

В целом, цифровая платформа на подготовительном факультете может расширить доступность и гибкость образования, предоставить разнообразные образовательные ресурсы и средства взаимодействия, что сделает обучение на подготовительном факультете более эффективным и интересным для студентов.

Интеграция онлайн-тестирования в практику обучения слушателей подготовительного факультета для иностранных граждан помогает оценить их языковые навыки и знания перед тем, как они приступят к учебе на основной программе. Тестирование включает в себя оценку чтения, письма, говорения и понимания на слух. Вот несколько примеров, как можно интегрировать тестирование в практику обучения:

1. Вступительное тестирование: перед началом обучения можно провести тестирование, чтобы оценить уровень языка каждого студента. Это поможет определить их сильные и слабые стороны и разработать индивидуальные программы обучения.

2. Еженедельные тесты: в течение семестра можно проводить регулярные тесты, чтобы проверить прогресс студентов, а также выявить слабые места в изученном материале. Это может быть в форме письменного или устного теста, задания на чтение или аудирование. Такие тесты помогут студентам контролировать свой прогресс и исправлять свои ошибки.

3. Промежуточные экзамены: по окончании каждого модуля или этапа обучения можно провести экзамен, чтобы оценить уровень общего владения

языком студента. Это поможет учителям и студентам понять, насколько успешно проходит обучение и какие аспекты языка нужно улучшить.

4. Использование онлайн-ресурсов: существует множество онлайн-платформ, которые предлагают тесты и упражнения для проверки языковых навыков. преподаватели могут использовать эти ресурсы в качестве дополнительной практики для студентов и в качестве оценочного инструмента.

5. Консультации и обратная связь: после каждого теста студентам следует предоставить обратную связь, в которой указываются их сильные стороны и проблемные моменты. Преподаватели должны проводить консультации с каждым студентом, чтобы помочь им разобраться в тестовых материалах и определить методы и ресурсы для улучшения языковых навыков.

Использование онлайн-ресурсов в обучении на подготовительных факультетах может быть очень полезным и эффективным. Приведём примеры использования онлайн-ресурсов:

- Электронные учебники и материалы: студенты могут получить доступ к электронным версиям учебников и дополнительным материалам, что помогает им изучать материалы в своем собственном темпе и с любого удобного для них места. Это также позволяет студентам обращаться к необходимым материалам даже после окончания курса.

- Видеолекции и уроки в формате записи: многие учебные заведения предлагают доступ к видеозаписям лекций или уроков, которые студенты могут просматривать и изучать в свое удобное время. Это позволяет студентам пересматривать материалы и углублять свое понимание. В качестве примера можно привести образовательную платформу Stepik.

- Интерактивные упражнения и задания: многие онлайн-ресурсы предлагают интерактивные упражнения и задания, которые помогают студентам закрепить пройденные материалы и проверить свои знания. Такие ресурсы также могут предлагать обратную связь и объяснения к неправильным ответам, что помогает студентам исправлять ошибки и продвигаться дальше.

- Форумы и чаты для общения с преподавателями и другими студентами: многие платформы обучения предлагают форумы и чаты, где студенты могут задавать вопросы, обсуждать темы и обмениваться опытом с другими учащимися. Это помогает создать виртуальное сообщество, где студенты могут поддерживать друг друга и получать дополнительные объяснения от преподавателей.

- Электронные тесты и экзамены: многие подготовительные факультеты предлагают возможность сдачи электронных тестов и экзаменов. Это удобно для студентов, так как они могут выполнять задания в своем собственном темпе и получать результаты сразу же после завершения теста или экзамена.

В целом, использование онлайн-ресурсов при обучении на подготовительных факультетах позволяет студентам получить доступ к дополнительным материалам, расширить свои знания и улучшить свои

учебные навыки. Это также позволяет студентам изучать материалы в удобное для них время и в любой точке мира с доступом к интернету.

Итак, интеграция онлайн-тестирования в практику обучения подготовительного факультета для иностранных граждан является важным инструментом для оценки прогресса студентов, выявления и исправления проблемных аспектов языка и обеспечения успешного обучения.

Цифровые технологии играют важную роль на подготовительных факультетах, помогая студентам получать доступ к образовательным ресурсам, помогая им получать качественное образование, улучшать свои навыки и учиться более эффективно.

В заключении хотелось бы отметить, что интеграция цифровых технологий становится все более распространенной и важной в образовании, включая подготовительные факультеты. Цифровые технологии предоставляют новые возможности для улучшения методов обучения и помогают студентам развивать навыки, которые могут быть востребованы в цифровой эпохе.

Одним из самых часто используемых инструментов при интеграции цифровых технологий в образовательный процесс является использование интерактивных досок и проекторов. Эти технологии позволяют лучше визуализировать информацию, делать учебный процесс более интерактивным и делиться знаниями в режиме реального времени.

Другие цифровые инструменты, такие как электронные учебники, онлайн-курсы и платформы для дистанционного обучения, также играют важную роль на подготовительных факультетах. Они позволяют студентам учиться в любое время и из любой точки мира, а также получать персонализированное образование, соответствующее их потребностям и способностям.

Важной частью интеграции цифровых технологий является развитие информационной грамотности и навыков использования технологий учащимися. Подготовительные факультеты должны предоставлять студентам возможности для изучения и практики использования различных цифровых инструментов, чтобы они могли стать компетентными и уверенными пользователями технологии.

Интеграция цифровых технологий при обучении на подготовительных факультетах может значительно улучшить качество образования и подготовить студентов к цифровой эпохе. Это требует не только внедрения новых технологий, но и разработки соответствующих методов и стратегий использования этих технологий в образовательном процессе. Более тесное взаимодействие между преподавателями и студентами, доступ к обновленной информации и дополнительным материалам, а также возможность самостоятельного изучения и исследования – это все преимущества, которые принесет интеграция цифровых технологий на подготовительных факультетах.

Список литературы

1. Андреев А.А. Введение в Интернет-образование. Учебное пособие. – М.: Логос, 2003.–76 с.
2. Панина Г.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; Под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Ажель Ю. П. Особенности внедрения Интернет-технологий в организацию самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе // Молодой ученый. – 2011. – №6. Т.2. – С. 116-119.
4. Беркимбаев К.М., Мухамеджанов Б.К., Нышанова С.Т., Керимбаева Б.Т. Использование Интернет-ресурсов при обучении иностранным языкам в вузе //Вестник Российского университета дружбы народов.-Серия информатизации. -2012.-№2. с. 98-105.
5. Сапа А.В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС [ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/pokolenie-z-pokolenie-epochi-fgos> (дата обращения 20 марта 2019)
6. Панюшкина О.А. Некоторые особенности преподавания иностранного языка с использованием информационных технологий // Обучение и воспитание: методики и практика 2013/2014 учебного года. № 7. С. 79-84.