



# ПЕДАГОГИКА

# PEDAGOGICS

УДК 371

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (СУДОВОДИТЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)

## FORMS OF CONTROL OF STUDENTS' KNOWLEDGE IN ENGLISH LANGUAGE (THE NAVIGATIONAL DEPARTMENT)

**Ю.И. Божко**  
**Y.I. Bozhko**

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,  
Россия, Республика Крым, 298635, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а

Humanitarian-pedagogical Academy (branch) of Federal state Autonomous educational institution  
of higher professional education «V.I. Vernadsky Crimean Federal University»,  
Russia, Republic of Crimea, Sevastopolskaya Str, Yalta, 298635, Russia, Republic of Crimea

E-mail: yul.bozhko@yandex.ru

### **Аннотация**

В статье рассмотрены формы контроля знаний студентов по английскому языку на судоводительских факультетах морских высших образовательных учреждений, такие как предварительный, текущий, тематический и итоговый. Приведено подробное описание процедуры контроля изучения и владения английским языком на судоводительских факультетах. Даны примеры упражнений для проведения контроля знаний учащихся по всем видам речевой деятельности. Исследуемые формы контроля по дисциплине «Английский язык» применяются в балло-рейтинговой системе оценки знаний учащихся согласно требованиям ФГОС Российской Федерации.

### **Abstract**

The article describes the forms of control of students' knowledge in English language on the marine navigation faculty of higher educational institutions (initial, formative and summative assessment, formal and informal assessment). The author gives a detailed description of the study and English language control procedures on the navigation department. There are some examples of exercises for monitoring students' knowledge in all kinds of speech activity. Such forms of control on discipline "English" used in the score-rating system of evaluation of students' knowledge in accordance with the requirements of the Federal government standard of Russian Federation.

**Ключевые слова:** предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль, четырех-  
бальная шкала оценивания, балло-рейтинговая система.

**Keywords:** initial, formative and summative assessment, formal and informal assessment, four-point  
scale of evaluation, score-rating system.



## Введение

Внедрение новых федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования на основе компетентного подхода направлено на достижение положительного результата в учебной деятельности [Зимняя, 2004]. Согласно «Стратегии модернизации содержания общего образования» и изменения взглядов на результат образования предусматривает использование новых способов и форм контроля и оценивания. Необходимо отметить, что для обучения иностранным языкам обучающихся в высших образовательных учреждениях, коммуникативная компетентность является результатом, который сформирован на основе врожденной языковой способности приобретения и использования языковых средств и речевых способов формирования и формулирования мысли [Зимняя, 2012].

В Федеральных государственных образовательных стандартах сказано, «высшее образовательное учреждение гарантирует качество подготовки будущих специалистов». На этапе обучения высшим образовательным учреждением должны быть разработаны процедуры оценки знаний, умений обучающихся и проведен их контроль на всех уровнях обучения [Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Судовождение», 2010].

## Основная часть

**Целью** данной статьи является рассмотрение формы и процедуры текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Морской английский язык» в высшем морском образовательном учреждении в соответствии с ФГОС Российской Федерации.

Под контролем мы понимаем систему проверки эффективности управления учебной деятельностью с целью получения полной, объективной и достоверной информации, опираясь на которую можно сделать вывод об уровне овладения учащимися дисциплиной «Морской английский язык» и необходимости внесения корректив в учебный процесс [Ожегов, 2012].

### **Формы контроля знаний по английскому языку у обучающихся на судоводительских факультетах**

В методике обучения можно выделить такие формы контроля: *диагностический (предварительный), текущий (тематический), промежуточный и итоговый*.

*Предварительный контроль* осуществляется в виде срезов в начале каждого года обучения с целью выявления уровня остаточных знаний обучающихся, формирования на основе полученных результатов групп с примерно одинаковым уровнем владения английским языком и выбора соответствующих стратегий обучения в каждой группе. Входной диагностический контроль помогает выявить недостатки в языковой подготовке обучающихся на начальном этапе в высшем морском образовательном учреждении и разработать план дальнейшего обучения с учетом уровня знаний учащихся [Рабочая программа дисциплины «Морской английский язык», 2014]. На этапе входного контроля целесообразно применять тестирование, подробно рассматривая в тестах пройденные темы по предметам, которые помогут выявить неувоенный материал и зафиксировать уровень обученности учащихся.

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии в виде устных опросов, выполнения заданий на контроль понимания прочитанного текста или прослушанного звукового образца, беседы с преподавателем, устного или письменного перевода с английского языка на русский и с русского на английский, выполнения тестов. Как установлено ФГОС, «конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости



и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине и практике устанавливаются организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах» не позднее первого месяца обучения [Соловова, 2004].

Преимущества текущего контроля заключаются в регулярности, системности, оперативности, разнообразии форм. Все это позволяет определить степень усвоения нового материала, вовремя выявить и устранить недочеты у обучающихся.

Так как английский язык является основным языком общения для моряков, то на занятиях для будущих судоводителей большое внимание уделяется текущему контролю знаний обучающихся. Для этого на занятиях проводится фронтальный, индивидуальный и комбинированный контроль в письменной или устной форме по изучаемым темам. Контроль на занятиях по английскому языку способствует активизации работы учащихся и направлению их усилия на выполнение коммуникативных задач [Игнатова, 2008].

Например, в задании необходимо показать знания, умения и навыки учащихся правильно использовать предлоги в предложении. Чтобы облегчить выполнение задания, необходимо сделать перевод предложения с подходящим по смыслу предлогом. Данное задание направлено на умение осмыслить и перевести текст, используя знания грамматики [Подготовка к тесту Marlins].

Transfer the person to my vessel \_ boat. (to, for, at, by)

Правильный ответ: Transfer the person to my vessel **by** boat.

Перевод: Перевезите человека на моё судно лодкой.

There are fourteen vessels \_\_ anchor. (along, by, down, at)

Правильный ответ: There are fourteen vessels **at** anchor

Перевод: На якоре 14 судов.

Учитывая ограниченность учебных часов по дисциплине «Морской английский язык» на судоводительских факультетах, необходимо отметить, что учащиеся должны уметь осуществлять самоконтроль не только в учебное время на занятиях, но и в самоподготовке по английскому языку. Выполняя задания по изучаемой теме во время самоподготовки, учащийся сам себя корректирует, изучая и прорабатывая информацию сведениями из учебной литературы и электронных носителей [Изотова, 2004:14]. Самостоятельность в обучении придаёт учащемуся уверенность в своих возможностях, повышая мотивацию к изучению английского языка и преодолению трудностей.

*Промежуточный контроль* в основном осуществляется в конце каждой изученной темы в виде тестирования. Тесты могут быть составлены как в устной, в письменной форме и в электронном виде. Тестируются знания, умения и навыки учащихся по аудированию, грамматике, чтению и письму.

Тест по английскому языку содержит несколько типов заданий. В тесте перед началом каждого раздела есть пояснение, как с ним работать и сколько баллов можно набрать при правильном его ответе. Приведем пример задания по аудированию, которое является слуховым тестом. Учащемуся предлагается прослушать представленные фразы. Под каждым предложением находится два слова. Учащийся определяет какое слово было произнесено диктором и вставляет необходимое слово в предложение. В случае правильного ответа учащийся получает 40 баллов. Данное задание направлено на слуховое восприятие англоязычной речи и выработку фонематического слуха у учащихся [Цибульская, 1995]

1. Make sure the \_\_\_\_\_ signal is absolutely clear/

a) vessel's

b) visual



Перевод:

- a) Удостоверьтесь, что судовой сигнал абсолютно ясен.
  - b) Удостоверьтесь, что визуальный сигнал абсолютно ясен.
2. I can remember a time when there were virtually no \_\_\_\_.
- a) pilots
  - b) pirates

Перевод:

- a) Я могу припомнить время, когда фактически не было никаких лоцманов.
- b) Я могу припомнить время, когда фактически не было никаких пиратов.

В методике преподавания английского языка на судоводительских факультетах большое внимание уделяется деловым играм и учебным ситуациям по темам: «Несение вахты на мостике», «Швартовка и постановка судна на якорь», «Радиообмен», «Медицинская помощь», «Чрезвычайные ситуации на борту» и прочее. Игры носят эмоциональный характер, способствуют проигрыванию реальных ситуаций с учетом иноязычной коммуникативной компетенции на занятиях, активизируют познавательную деятельность, учат работе в команде и объективной оценке своих однокурсников [Власко, 2014].

Изучая тему «Чрезвычайные ситуации» студенты судоводительских факультетов должны руководствоваться требованиями ГМССБ и применять для переговоров по бедствию стандартные фразы ИМО и речевые клише, которые целесообразно включить в деловые игры по темам «Пожар и взрыв на борту», «Столкновение», «Затопление», «Посадка на мель», учитывая коммуникативную направленность общения в деловой игре, необходимо изучить и отработать процедуры ведения радиотелефонных переговоров по бедствию [Яскевич, 1990; Мелентьева, 2000].

В деловых играх целесообразно проводить контроль профессионального поведения учащихся в соответствии с должностными обязанностями по организации внешней медицинской помощи (оказание первой помощи, осмотр пострадавшего или больного, организация медицинской консультации по радио, организация стационарного лечения, составление сопроводительных документов). С целью активизации языкового общения необходимо студентов обучить и протестировать знание специальной терминологии, используемой при организации медицинской помощи [Англо-русский терминологический справочник, 2001]. В деловой игре следует уделить большое внимание краткой форме описания несчастных случаев и симптомов заболеваний, наиболее частых на судне, уделить внимание проверке знаний по оказанию медицинской помощи.

*В итоговый контроль* входит проведение зачета (экзамена) в конце семестра и итоговой государственной аттестации в конце года. Итоговая аттестация измеряет уровень сформированности коммуникативной компетенции будущих морских судоводителей и определяет уровень освоения учащимися учебного материала по дисциплине «Морской английский язык» и получение ими знаний, умений и навыков в высшем морском образовательном учреждении по специальности 26.05.05 «Судовождение» согласно федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования [Байденко, 2005].

### **Особенности оценивания знаний по английскому языку по балло-рейтинговой системе оценивания**

В соответствии с требованиями разрабатываемых в высших морских образовательных учреждениях положений об оценке уровня компетенций обучающихся по балло-рейтинговой системе наиболее важным аспектом контроля является определение критериев оценки результатов знаний учащихся по английскому языку, которые приведены в табл. 1 [Апанасенко, 2008].



Таблица 1.

Балло-рейтинговая система оценки успеваемости учащихся. Критерии оценки

Оценка	Характеристика умений и навыков
(5) Отлично	Речь беглая, нормативное произношение и грамматика; отличное знание терминологии. Перевод текста точный и грамотный. Смысл задания передан точно и грамотно.
(4) Хорошо	Речь беглая с незначительным количеством ошибок в грамматике и произношении; хорошее знание терминологии. Перевод в целом правильный с незначительным количеством ошибок в терминологии и грамматике. Смысл задания передан в целом правильно с незначительным количеством ошибок в терминологии и грамматике.
(3) Удовлетворительно	Речь неуверенная со значительным количеством ошибок в грамматике и произношении, которые, однако, не затрудняют понимание общего смысла; знание терминологии удовлетворительное. Перевод неточный, со значительным количеством ошибок в терминологии и грамматике. Смысл задания передан неточно, со значительным количеством ошибок в терминологии и грамматике.
(2) Неудовлетворительно	Речь неуверенная, медленная, плохо оформленная грамматически с большим количеством ошибок в произношении, что затрудняет понимание общего смысла; знание терминологии неудовлетворительное. Перевод неточный с частичным искажением смысла, с большим количеством ошибок в терминологии и грамматике. Смысл задания передан с частичным искажением при большом количестве ошибок в терминологии и грамматике.

Начисление баллов по текущему, тематическому и итоговому контролю должно быть сбалансированным, объективным, а критерии оценки понятны обучающему и обучаемому [Ширяев, 2016]. Итоговая оценка по 100-балльной шкале представляет собой сумму накопленных баллов и баллов, полученных на экзамене, приведена в табл. 2 [Наводнов, 2012].

Таблица 2.

Пересчет суммы баллов в традиционную международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90–100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85–89	B (очень хорошо)
	75–84	C (хорошо)
	70–74	
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65–69	D (удовлетворительно)
	60–64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

По дисциплине «Морской английский язык» должны быть разработаны учебно-методические материалы для проведения диагностического, текущего, тематического и итогового контроля: тесты, контрольные работы, сценарии деловых игр, вопросы зачетов и экзаменов.

Материалы для контрольного оценивания должны включать полный перечень вопросов по пройденному материалу по дисциплине «Морской английский язык», чтобы объективно оценить приобретенные знания, умения и навыки учащихся [Шейхмамбетов, 2015]. Адаптированные тексты должны соответствовать программным требованиям и



морской тематике, быть чётко структурированы. Уровень сложности текстов должен соответствовать требованиям программы. Тексты для аудирования должны быть аутентичными, включая фрагменты радиообмена, содержать профессиональные фразовые клише [Лысков, 2014] и должны отвечать программным требованиям, определяющим количественные характеристики речевого сообщения.

### Выводы

Анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать вывод о том, что весь учебный материал, подготовленный для контроля знаний учащихся судоводительских факультетов должен быть основан на требованиях ФГОС Российской Федерации по дисциплине «Морской английский язык» и направлен на повышение мотивации к изучению английского языка [Вербицкий, 1986]. Результаты аттестации учащихся должны фиксироваться преподавателем в документации.

Таким образом, формы и методы контроля в учебном процессе тесно связаны с требованиями к уровню овладения дисциплиной «Морской английский язык». Обучающиеся должны осознавать, что от них требуется «способность продемонстрировать то, что они научились делать в контексте своей будущей профессии» [Татур, 2009].

### Список литературы References

1. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания/ под ред. И. Колесниковой, О. Долиной. - СПб, 2001. – 223 с.  
Anglo-russkij terminologicheskij spravocnik po metodike prepodavaniya/ pod red. I. Kolesnikovoj, O. Dolinoj. - SPb, 2001. – 223 s.
2. Апанасенко, Г.А. Балльно-рейтинговая система: имеет ли она право на самостоятельное существование // Современная школа. – 2008. № 2. – С. 9–14.  
Apanasenko, G.A. Ball'no-rejtingovaya sistema: imeet li ona pravo na samostoyatel'noe sushchestvovanie // Sovremennaya shkola. – 2008. № 2. – S. 9–14.
3. Байденко, В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): методологическое пособие / В. И. Байденко. – М.: Исслед. центр проблем качества подгот. спец., 2005. – 114 с.  
Bajdenko, V.I. Kompetentnostnyj podhod k proektirovaniyu gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov vysshego professional'nogo obrazovaniya (metodologicheskie i metodicheskie voprosy): metodologicheskoe posobie / V. I. Bajdenko. – M.: Issled. centr problem kachestva podgot. spec., 2005. – 114 s.
4. Вербицкий, А.А., Платонова Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов / А.А. Вербицкий, Т.А. Платонова. – М.: НИИВШ, 1986. – 40 с.  
Verbickij, A.A., Platonova T.A. Formirovanie poznavatel'noj i professional'noj motivacii studentov / A.A. Verbickij, T.A. Platonova. – M.: NIIVSH, 1986. – 40 s.
5. Власко, Н.К. Роль игровых технологий в реализации принципов компетентностного подхода на старших курсах неязыковых вузов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Москва. – 2014. - № 4. – С. 90–94.  
Vlasko, N.K. Rol' igrovyh tekhnologij v realizacii principov kompetentnostnogo podhoda na starshih kursah neyazykovykh vuzov // Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk. Moskva. – 2014. - № 4. – S. 90–94.
6. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 41 с.  
Zimnyaya, I. A. Klyucheveye kompetentnosti kak rezul'tativno-celevaya osnova kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii / I. A. Zimnyaya. – M.: Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2004. – 41 s.



7. Зимняя, И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентного подхода в образовании //Иностранные языки в школе. – 2012. – №6. – С. 6 – 16.

Zimnyaya, I. A. Kompetenciya i kompetentnost' v kontekste kompetentnogo podhoda v obrazovanii //Inostrannye yazyki v shkole. – 2012. – №6. – S. 6 – 16.

8. Игнатова, В. В. Современные педагогические технологии обучения в техническом вузе: монография / В. В. Игнатова, А. В. Андриенко. – Красноярск: СибГТУ, 2008. – 232 с.

Ignatova, V. V. Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii obucheniya v tekhnicheskom vuze: monografiya / V. V. Ignatova, A. V. Andrienko. – Krasnoyarsk: SibGTU, 2008. – 232 s.

9. Изотова, Н. В. Корректирующий контроль как фактор повышения качества обучения в вузе (на материале предметов гуманитарного цикла): дисс. ...к. пед. н. Брянск, 2004. – С. 14.

Izotova, N. V. Korrektiruyushchij kontrol' kak faktor povysheniya kachestva obucheniya v vuze (na materiale predmetov gumanitarnogo cikla): diss. ...k. ped. n. Bryansk, 2004. – S. 14.

10. Лысков, Д.В. Англо-русский словарь по радионавигации / Д.В. Лысков, С.Н. Карутин и др. - М.: МГУ, 2014. – 99 с.

Lyskov, D.V. Anglo-russkij slovar' po radionavigacii / D.V. Lyskov, S.N. Karutin i dr. - M.: MGU, 2014. – 99 s.

11. Мелентьева, Е. М. Международные конвенции ИМО в вопросах и ответах: учебное пособие по английскому языку / Е. М. Мелентьева, Л. И. Титова и др. – Одесса: Латстар, 2000. – 104 с.

Melent'eva, E. M. Mezhdunarodnye konvencii IMO v voprosah i otvetah: uchebnoe posobie po anglijskomu yazyku / E. M. Melent'eva, L. I. Titova i dr. – Odessa: Latstar, 2000. – 104 s.

12. Наводнов, В.Г. ФЭПО: уровневая модель ПИМ для оценивания результатов обучения на соответствие требованиям ФГОС // Оценка компетенций и результатов обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС: Материалы III Всероссийской науч.-практ. конференции. — М., 2012. — С. 64—69

Navodnov, V.G. FEPO: urovnevaya model' PIM dlya ocenivaniya rezul'tatov obucheniya na sootvetstvie trebovaniyam FGOS // Ocenka kompetencij i rezul'tatov obucheniya studentov v sootvetstvii s trebovaniyami FGOS: Materialy III Vserossijskoj nauch.-prakt. konferencii. — M., 2012. — S. 64—69

13. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. Л.И. Скворцов. - М.: ОНИКС-ЛИТ, Мир и Образование, 2012. – 1376 с.

Ozhegov, S.I. Tolkovyy slovar' russkogo yazyka: Okolo 100 000 slov, terminov i frazeologicheskikh vyrazhenij / S.I. Ozhegov; Pod red. L.I. Skvorcov. - M.: ONIKS-LIT, Mir i Obrazovanie, 2012. – 1376 s.

14. Подготовка к тесту Marlins: [Электронный ресурс] <http://crew-help.com.ua>.

Podgotovka k testu Marlins: [Elektronnyj resurs] <http://crew-help.com.ua>.

15. Рабочая программа дисциплины «Морской английский язык». Специальность 26.05.05 «Судовождение» - Новороссийск. – 2014.

Rabochaya programma discipliny «Morskoj anglijskij yazyk». Special'nost' 26.05.05 «Sudovozhdenie» - Novorossijsk. – 2014.

16. Соловова, Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход. Монография. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. – 336 с.

Solovova, E.N. Metodicheskaya podgotovka i perepodgotovka uchitelya inostrannogo yazyka: integrativno-refleksivnyj podhod. Monografiya. – M.: GLOSSA-PRESS, 2004. – 336 s.

17. Тарасова, С.И. Характеристики процесса преподавания в высшей школе / С. И. Тарасова //Научные ведомости Белгородского государственного университета. Гуманитарные науки. - Белгород – 2016 - №7 Вып. 29. – С. 213 – 216.

Tarasova, S.I. Harakteristiki processa prepodavaniya v vysshej shkole / S. I. Tarasova //Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki. - Belgorod – 2016 - №7 Vyp. 29. – S. 213 – 216.

18. Татур, Ю.Г. Образовательный процесс в вузе: методология и опыт проектирования: учеб. пособие / Ю.Г. Татур. – М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. – Издание второе, перераб. и доп.

Tatur, YU.G. Obrazovatel'nyj process v vuze: metodologiya i opyt proektirovaniya: ucheb. posobie / YU.G. Tatur. – M.: Izd-vo MGTU im. N. EН. Baumana, 2009. – Izdanie vtoroje, pererab. i dop.



19. Тенищева, В.Ф. Интегративно контекстная модель формирования профессиональной компетенции: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Тенищева Вера Федоровна. – М., 2008. – 44 с.

Tenishcheva, V.F. Integrativno kontekstnaya model' formirovaniya professional'noj kompetencii: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01 / Tenishcheva Vera Fedorovna. – M., 2008. – 44 s.

20. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Судовождение». Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ направлению подготовки (специальности) 26.05.05 Судовождение (квалификация (степень) «Специалист от 24 декабря 2010 г. № 2056».

Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego professional'nogo obrazovaniya po napravleniyu podgotovki «Cudovozhdenie». Utverzhden Prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF napravleniyu podgotovki (special'nosti) 26.05.05 Sudovozhdenie (kvalifikaciya (stepen') «Specialist ot 24 dekabrya 2010 g. № 2056».

21. Цибульская, Е. В. Интегративный курс обучения английскому языку судоводителей / Цибульская Е. В. – М.: Просвещение, 1995. – 205 с.

Cibul'skaya, E. V. Integrativnyj kurs obucheniya anglijskomu yazyku sudovoditelej / Cibul'skaya E. V. – M.: Prosveshchenie, 1995. – 205 s.

22. Шейхмамбетов, С. Р. Современная методика оценки результатов обучения // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1516 – 1519.

23. Яскевич, А.П., Зурабов Ю.Г. “Комментарии к МППСС-72”: справочник. - М.: Транспорт, 1990. – 479 с.

Shejhmambetov, S.R. Sovremennaya metodika ocenki rezul'tatov obucheniya // Molodoj uchenyj. — 2015. — № 11. — S. 1516 – 1519.

24. Ширяев, Е.А. К вопросу о критериях и показателях успешности обучения учащихся/Ширяев Е.А.// Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – Т. 30. – № 14 (235). – С. 168-173.

Shiryayev, E.A. K voprosu o kriteriyah i pokazatelyah uspehnosti obucheniya uchashchihsya/Shiryayev E.A.// Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. – 2016. – T. 30. – № 14 (235). – S. 168-173.