



ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА АКСИОЛОГИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЯХ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВВ. (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ, КУРСКОЙ И СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТЕЙ)

О.В. ПИГОРЕВА

*Курская государственная
сельскохозяйственная
академия имени
профессора И.И. Иванова*

*e-mail:
ovlebedeva117@yandex.ru*

В статье на примере Белгородской, Курской и Смоленской областей рассматривается процесс формирования региональной системы духовно-нравственного воспитания в конце XX – начале XXI века. Показано произошедшее в постсоветском образовательном пространстве изменение государственной политики в сфере образования от упразднения воспитательной функции школы до выработки Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Исследована деятельность провинций центра России по поиску методологических основ построения образовательного пространства в период кризиса преподавания общественных наук и идеологического плюрализма. На основе анализа многочисленных исторических источников показаны факторы обращения «на местах» к нравственным ценностям православия, как традиционной и самой массовой религии жителей исследуемых территорий, в качестве аксиологических ориентиров. Выявлены общие и отличительные черты в деятельности изучаемых территорий по формированию региональной системы духовно-нравственного воспитания. Обоснована необходимость определения роли и места аксиологической значимости традиционных религий в системе духовно-нравственного воспитания с учетом накопленного в российских регионах масштабного опыта, важность выработки общероссийских подходов и закрепления их в федеральных документах.

Ключевые слова: школа, духовно-нравственное воспитание, православная культура, духовные ценности, аксиология.

Произошедшее в постсоветский период разрушение привычных ценностей и упразднение воспитания в школе, господство либеральной идеологии и развитие «свободного» рынка, формирование средствами массовой информации примитивизма жизненных потребностей негативно отразились на нравственном состоянии и уровне культуры российского общества. В первом десятилетии XXI века, после осознания пагубности произошедших изменений, государственная политика в сфере образования была направлена на воспитание подрастающего поколения, формирование патриотизма, российской идентичности, выработку у молодежи активной социальной позиции. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, общественное обсуждение проекта которой проходит с 15 января 2015 года, приоритетной задачей государства определила формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Большие возможности в решении обозначенных на государственном уровне задач имеет духовно-нравственное воспитание.

Значимость духовно-нравственного воспитания подчеркнута во многих федеральных документах 2000-х годов. Так, в Концепции модернизации российского образования (2002 год) формирование у школьников духовности и культуры было определено одной из важнейших задач воспитания. Ст. 14 п. 2 Закона Российской Федерации «Об образовании» (редакция – декабрь 2007 года) провозгласила формирование духовно-нравственной личности неотъемлемой частью результатов образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ признает важность духовно-нравственного развития и духовно-нравственных ценностей в процессе образования. Методологическим ядром второго поколения государственных образовательных стандартов является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. На решение задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения направлено введение во всех российских общеобразовательных школах с 1 сентября 2012 года преподавания комплексного учебного курса



«Основы религиозных культур и светской этики», включенного в обязательную часть базисного учебного плана начального общего и основного общего образования новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Однако отсутствие единых подходов в науке и педагогической практике к пониманию духовно-нравственного воспитания, размытость формулировок в федеральных документах, сформировавшаяся в 1990-2000-е годы в российских регионах разнообразная практика организации духовно-нравственного воспитания школьников свидетельствуют о наличии проблем в определении его методологических основ. Наибольшие споры вызывает определение места и роли аксиологических категорий традиционных религий в системе духовно-нравственного воспитания. Решению проблемы будет способствовать изучение опыта российских регионов, избравших аксиологическим центром организации духовно-нравственного воспитания школьников ценности традиционной для данных территорий религиозной культуры.

Масштабно и организованно работа по использованию нравственных категорий православной культуры в воспитании подрастающего поколения на рубеже XX-XXI веков была организована в Белгородской, Курской и Смоленской областях. В данных регионах отмечали особую роль православия в формировании национально-культурного самосознания народа, его объединении и процветании и обращались в процессе организации воспитательной работы подрастающего поколения к православным категориям¹, признавали опору на православную культуру как средство борьбы против духовного разложения и нравственной деградации общества².

В 1990-е годы, в условиях регионализации образования, значительной свободы школы, возможности реализации творческой инициативы учителей, разрушения привычной идеологии и кризиса преподавания обществоведческих дисциплин, религиозного плюрализма, отсутствия на федеральном уровне целевых воспитательных установок, в российской провинции – «на местах» – велись поиски аксиологических оснований учебно-воспитательного процесса. Так, в отдельных школах Белгородской области преподавание курса «Основы православной культуры» имело место еще в середине 1990-х годов, с 2002-2003 учебного года в 10–11 классах многих белгородских школ предметы с синонимичными названиями – «Основы и ценности православия», «Основы православной культуры» – изучались факультативно. Постепенно была организована работа по формированию целостной системы духовно-нравственного воспитания школьников, основными направлениями которой выступили воссоздание национально-культурного компонента и обновление содержания социально-гуманитарного образования с учетом запросов и потребностей участников образовательного процесса и родителей, интеграция традиционного содержания различных областей знания и мировосприятия личности, разработка программ взаимодействия школы, семьи и культурно-образовательных учреждений, отражающих культурно-исторические и национальные особенности региона, по созданию единого воспитательного пространства³. Реализация поставленных задач была возможна благодаря утверждению ряда документов, прежде всего Постановления губернатора Белгородской области от 9 декабря 2004 года № 224 «О мерах по совершенствованию духовно-нравственного воспитания детей и молодежи».

Масштабности и системности работы по духовно-нравственному воспитанию способствовала деятельность Координационного совета по духовно-нравственному воспита-

¹ Направления духовного и гражданского сотрудничества, взаимной помощи и поддержки администрации Смоленской области и Смоленской епархии Русской православной церкви (Приложение № 1 к Постановлению Главы администрации Смоленской области «О реализации "Направлений духовного и гражданского сотрудничества, взаимной помощи и поддержки администрации Смоленской области и Смоленской епархии Русской Православной Церкви", подготовке к встрече третьего тысячелетия и празднования 2000-летия христианства» от 08.12.1998 г. № 703 (в ред. от 04.11.1999). Режим доступа: <http://www.cfo-info.com/okrug12e/rajonps/read7xlxgcc.htm>.

² Козлова Н. Зовет колокол на урок // Белгородская правда. 2006. 5 апреля.

³ Информационно-аналитический отчет по итогам социологического исследования «Состояние духовно-нравственного образования и воспитания» (3 этап) в рамках реализации проекта «Система управления духовно-нравственным воспитанием в образовательной среде» долгосрочной целевой программы «Духовно-нравственное воспитание населения Белгородской области на 2011–2013 годы». Белгород, 2013. Режим доступа: <http://edu.znate.ru/docs/149/index-18034676.html>.



нию, возглавляемого губернатором Белгородской области Е.С. Савченко. При аппарате губернатора Белгородской области была образована рабочая группа по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи, разработавшая Концепцию программы «Основы духовно-нравственного воспитания населения области», в которой отмечалось произошедшее в российском обществе переосмысление роли православия в истории России, новая оценка его принципиального влияния на духовно-нравственное развитие человека. Концепция послужила основой для разработки областной программы «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области на 2007-2010 годы», в числе стратегических целей которой были определены возрождение и формирование у населения православных ценностей; формирование бережного отношения к культурному наследию народов России, истории и традициям белгородского края и др.⁴ Значимой составляющей в реализации поставленных задач было определено изучение православной культуры в системе общего образования, что становилось важным направлением гуманитарного знания в новом образовательном пространстве провинциальных регионов центра России⁵.

Ключевым документом, позволившим расширить масштабы преподавания православной культуры в школах региона, стал принятый 3 июля 2006 года в Белгородской области Закон № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области». Статья 4 Закона регламентировала региональный компонент, который включал региональный базисный учебный план, требования к уровню подготовки выпускников, обязательный минимум содержания образовательных программ по предметам регионального компонента, в том числе и «Православная культура» со 2 по 11 классы в объеме 1 часа в неделю. В статье 6 отмечалось, что учебный предмет «Православная культура» имеет культурологическую направленность и предполагает знакомство обучающихся с православной христианской картиной мира на материалах краеведения Белгородской области, обеспечивает научные знания учащихся о православии как традиционной национальной культуре в историко-культурном, этнокультурном и информационном аспектах⁶. В соответствии с данным Законом с 1 сентября 2006 года началось преподавание учебной дисциплины «Православная культура» в рамках регионального компонента во всех школах области. По словам заместителя начальника Управления образования и науки Белгородской области С.Н. Калашниковой, специфика предмета заключалась в обеспечении усвоения школьниками основ социального и культурного опыта развития России, для которой православие явилось государствообразующей религией, а также оказало определяющее воздействие на формирование российской национально-культурной идентичности и определило специфику культуры России в пространстве мировой цивилизации⁷.

В Курской области работа по созданию региональной системы духовно-нравственного воспитания проводилась с середины 1990-х годов. Постановлением главы администрации региона № 182 от 31 мая 1995 года были утверждены «Основные направления развития образования Курской области на 1995-2000 годы», учитывающие социально-экономические, историко-культурные особенности регионального образования и духовные потребности курян. В документе отмечалась необходимость изучения культурно-просветительских и духовно-религиозных традиций Курского края, подготовки учебных пособий и популярных изданий, разработки модели русской школы и др.⁸

⁴ Постановление правительства Белгородской области от 07.02. 2007 г. № 24-пп «Об областной программе "Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области на 2007-2010 годы"». Режим доступа: <http://www.cfo-info.com/okrug13e/rajonbs/read7fgwtm/>.

⁵ Пигорева О.В., Ильина З.Д. Формирование нового образовательного пространства и религиозный вопрос в период «перестройки» // Научные ведомости БелГУ. Серия История. Политология. Экономика. Информатика. 2013. № 15 (158). Вып. 27. С. 140-146.

⁶ Закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» № 57 от 3 июля 2006 года. Принят Белгородской областной Думой 21 июня 2006 года // Белгородские известия. 2006. 12 июля.

⁷ Калашникова С.Н. Православная культура в системе образования // Православие и духовный мир молодежи: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., г. Белгород, 18 апреля 2007 г. Белгород, 2007. С. 7.

⁸ Государственный архив Курской области (далее ГАКО). Ф. Р-3360. Оп. 18. Л. 153.



В декабре 1996 года было издано Постановление главы областной администрации «Об утверждении программы изучения православной культуры в Курской области», которое активизировало деятельность органов управления образованием по разработке мер, позволявших осуществлять изучение православной культуры в муниципальных общеобразовательных учреждениях, стимулировало научные исследования по подготовке учебной программы курса⁹. Тогда же были подписаны договоры о совместной научно-педагогической и культурно-просветительской деятельности сроком до 2000 года между Курским епархиальным управлением и администрацией Курской области, Курским государственным педагогическим университетом и др.

Распоряжение губернатора Курской области А.В. Руцкого № 227-р от 10 апреля 1997 года «Об утверждении программы изучения православной культуры в Курской области» регламентировало и скоординировало работу различных структур по реализации изучения основ православной культуры в школах региона. В целях развития православной культуры в Курской области данным распоряжением были созданы общественный совет по развитию православной культуры и лаборатория русской школы.

Преподавание факультативного курса «Основы православной культуры» началось в 300 курских школах с 1 сентября 1997 года. В соответствии с нормативными документами общеобразовательным учреждениям Курской области была предоставлена возможность выбора формы изучения православной культуры. В 1997–2000 годах курс «Основы православной культуры» преподавался чаще всего как факультатив, но в отдельных школах преподавание осуществлялось в рамках кружковой работы и спецкурсов. При всех формах преподавания соблюдался принцип добровольного посещения. Степень обучения, количество лет изучения курса основ православной культуры не регламентировались нормативными документами, оставаясь прерогативой образовательного учреждения. С 1 сентября 2000–2001 учебного года изучение основ православной культуры было введено в Курской области в качестве учебного предмета вариативной части регионального учебного плана (при соблюдении добровольного посещения курса).

Значимость опыта Курской области по организации масштабного преподавания «Основ православной культуры» для провинциальных регионов Центральной России подтверждается многочисленными фактами. Так, в 1997 году Курская область была названа как «единственная в России, где официально введено изучение истории православной культуры»¹⁰. Целый ряд регионов центра России (Орловская, Тверская, Рязанская и другие области) запросил пакет нормативных документов Программы православного просвещения в Курской области (утверждена постановлением главы администрации Курской области № 675 от 15 декабря 1997 года) для внедрения¹¹. Опыт Курской области по организованному включению в региональное образовательное пространство учебного курса неоднократно освещался на различных уровнях. Педагоги Орловской области отмечали, что во многих российских регионах курс разработан и введен в школьную программу во многом благодаря усилиям курских педагогов¹².

Создание региональной системы духовно-нравственного воспитания в Смоленской области имеет истоки в начале 1990-х годов. Регион первым в России, еще в 1991 году, начал преподавание в отдельных школах факультативного курса «Православная этика и культура», считая обращение к нравственным категориям православия действенным средством воспитания подрастающего поколения. Способствовало организации работы изданное в декабре 1998 года Постановление Главы администрации Смоленской области А.Д. Прохорова № 703 «О реализации "Направлений духовного и гражданского сотрудничества, взаимной помощи и поддержки администрации Смоленской области и Смоленской епархии Русской Православной Церкви", подготовке к встрече третьего тысячелетия и празднования 2000-летия христианства»¹³. Проводимые на рубеже 1990–2000-х

⁹ Государственный архив Орловской области (далее ГАОО). Ф. Р-2280. Оп. 4. Д. 59. Л. 70.

¹⁰ В общеобразовательных школах Курской области официально введено изучение истории православной культуры // Воскресная школа. 1997. № 3.

¹¹ ГАОО. Ф. Р-2280. Оп. 4. Д. 59. Л. 71.

¹² ГАКО. Ф. Р-4007. Оп. 1. Д. 333. Л. 7.

¹³ Постановление Главы администрации Смоленской области «О реализации "Направлений духовного и гражданского сотрудничества, взаимной помощи и поддержки администрации Смоленской области и Смоленской епархии Русской Православной Церкви", подготовке к встрече третьего тысячелетия и празднова-



годов мероприятия, направленные на исполнение данного Постановления, статья 7 которого основными путями возрождения духовно-нравственного воспитания и образования на Смоленщине определяла соединение образовательного процесса с православным воспитанием учащейся молодежи, укрепление традиций русской национальной школы и православной культуры, имели большое значение для становления региональной системы духовно-нравственного воспитания¹⁴.

Активизировало работу по созданию региональной системы духовно-нравственного воспитания подписание в соответствии с Распоряжением Администрации Смоленской области от 15 января 2003 года № 15-р/адм «О проекте договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности» Договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между администрацией Смоленской области и Смоленской и Калининградской епархией Русской православной церкви. Предметом Договора было определено сотрудничество администрации Смоленской области и Смоленской и Калининградской епархии по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи, формированию высоких моральных ценностей, обмену информацией, взаимодействию в учебно-методических вопросах, анализу и обобщению опыта совместной работы, по обеспечению правовых основ образовательной, социальной, благотворительной и культурно-просветительской деятельности в Смоленской области¹⁵.

При Администрации Смоленской области в мае 2003 года был образован Координационный совет по развитию системы духовно-нравственного воспитания, в состав которого вошли руководители ряда областных департаментов, директора ведущих средних и средних специальных учебных заведений, ректоры вузов, духовенство. Координационный совет был создан для анализа, обобщения, распространения накопленного опыта в области духовно-нравственного просвещения и воспитания подрастающего поколения, организации взаимодействия по вопросам научно-методического обеспечения процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях.

В соответствии с Распоряжением Администрации Смоленской области «О мерах по реализации договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской и Калининградской епархией Русской Православной Церкви» от 26 мая 2003 года № 225-р/адм Департаментом Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике была организована разработка базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Смоленской области с введением в региональный компонент государственного образовательного стандарта учебных предметов «Азбука Смоленского края» и «История православной культуры земли Смоленской»¹⁶, преподавание которых в порядке эксперимента началось в 2003–2004 учебном году в 226 школах Смоленщины¹⁷. Положительные результаты апробации позволили ввести с 2004–2005 учебного года данные предметы в качестве регионального компонента в общеобразовательных учебных заведениях региона¹⁸. Кроме того, региональная система духовно-нравственного воспитания Смоленской области включала изучение православной культуры в школах (например, курсов «Основы православной культуры и этики», «История религий») в рамках факультатива или кружковых занятий.

ния 2000-летия христианства» от 08.12.1998 № 703 (в ред. от 04.11.1999). Режим доступа: <http://www.cfo-info.com/okrugi2e/rajonps/read7xlxgcc.htm>.

¹⁴ Андрицова М.Ю. Возвращение к истокам – обновление смоленской школы // Смоленские епархиальные ведомости. 2001. № 1. С. 41.

¹⁵ Распоряжение Администрации Смоленской области от 15.01.2003 № 15-р/адм «О проекте договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности. Режим доступа: <http://www.cfo-info.com/okrugi2e/rajonus/read7xgbez.htm>.

¹⁶ Распоряжение Администрации Смоленской области от 26.05.2003 № 225-р/адм «О мерах по реализации договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между администрацией Смоленской области и Смоленской и Калининградской епархией Русской православной церкви» (в ред. от 21.02.2008). Режим доступа: <http://www.cfo-info.com/okrugi2e/rajonus/read7xebcc.htm>.

¹⁷ Довгий Т.П. С любовью к своей культуре (О результатах эксперимента по изучению в школах Смоленщины предметов «Азбука Смоленского края» и «История православной культуры земли Смоленской») // Смоленский пригород. 2004. 22 мая.

¹⁸ Епархиальная хроника // Смоленские епархиальные ведомости. 2004. № 1. С. 21.



Как свидетельствует анализ исторических источников, в Белгородской, Курской, Смоленской областях существенное значение в формировании в региональных системах духовно-нравственного воспитания, основанных на аксиологических категориях православной культуры, имело многолетнее конструктивное сотрудничество с Русской православной церковью, исторически накопившей значительный опыт в сфере народного образования¹⁹. Так, благодаря скоординированной работе органов местного самоуправления, региональных и муниципальных органов образования со Смоленско-Калининградской епархией удалось организовать систему духовно-нравственного воспитания в Смоленской области. Региональная система духовно-нравственного воспитания школьников и учащейся молодежи создавалась «под эгидой и неустанным попечительством Митрополита Смоленского и Калининградского Кирилла и Губернатора Смоленской области В.Н. Маслова»²⁰. Один из примеров конструктивного сотрудничества в решении социальных проблем общества между светской и церковной властью – проводимый в регионе с 2000 года Народный Собор жителей Смоленской области, на котором большое внимание уделялось вопросам воспитания молодежи, введения преподавания новых учебных предметов, направленных на изучение православной культуры.

Конструктивным было сотрудничество в создании региональной системы духовно-нравственного воспитания с Русской православной церковью с Белгородской области. Основанием для совместной работы являлось принятое 16 ноября 2004 года Постановление коллегии образования и науки Белгородской области № 12 «О совместной деятельности управления образования и науки Белгородской области и Белгородской и Старооскольской епархии по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков.

Практика сотрудничества школ Курской области с Курским епархиальным управлением показала целесообразность использования помощи Русской православной церкви в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения и изучении православной культуры.

Таким образом, в постсоветский период провинциальные регионы центра России – Белгородская, Курская, Смоленская области – в процессе поиска идеологических ориентиров организации учебно-воспитательной работы обратились к нравственным категориям православия, как традиционной, исторически обусловленной и самой массовой религии жителей, в качестве аксиологических ориентиров построения образовательного пространства. Реализуемые в 1990-е годы на местах формы и методы работы по духовному просвещению школьников, становление практики преподавания курсов православной культуры, целенаправленная масштабная деятельность по организации воспитательной работы в школе, тесное сотрудничество региональной системы образования с Русской православной церковью стали важными факторами формирования системы духовно-нравственного воспитания в регионах.

Анализ источников позволил сделать вывод, что в исследуемых регионах решение проблемы духовно-нравственного становления детей и молодежи через обращение к ценностям православной культуры началось значительно раньше (в 1990-е годы), чем был сформулирован заказ государства на организацию духовно-нравственного воспитания (начало 2000-х годов).

Исследование показало, что развитие в регионах опыта организации духовно-нравственного воспитания школьников прежде закрепления значимости подобной деятельности в федеральных документах сформировало противоречие между государственной политикой в области образования, замалчивающейся факт важности для духовно-нравственного воспитания религиозных ценностей, и региональной практикой, опирающейся на использование знаний по истории и культуре традиционной и самой массовой для той или иной территории религии, в качестве аксиологического ориентира организации духовно-нравственного воспитания.

В создании региональной системы духовно-нравственного воспитания подрастающего в Белгородской, Курской и Смоленской областях, как свидетельствует анализ ис-

¹⁹ Житенев Т.Е. Деятельность Русской православной церкви в сфере народного образования в конце XIX – начале XX века // Научные ведомости БелГУ. Серия История. Политология. Экономика. Информатика. 2012. № 19 (138). Вып. 24. С. 109-113.

²⁰ Довгий Т.П. Православная традиция и современная школа (создание региональной системы духовно-нравственного воспитания школьников и учащейся молодежи Смоленщины) // Духовные просветители земли Смоленской и их роль в воспитании нравственности и патриотизма: сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф. (18–19 ноября 2006 г., г. Смоленск). Смоленск, 2007. С. 65.



торических источников, можно выделить общие черты: признание воспитания подрастающего поколения в числе приоритетных направлений развития регионов и использование в качестве методологической основы построения образовательного пространства нравственных ценностей православной культуры, которая выступала средством борьбы против духовных проблем общества; активное участие в решении проблемы духовно-нравственного воспитания органов местного самоуправления; масштабное преподавание курсов по истории и культуре православия в школах; конструктивное сотрудничество школы и Русской православной церкви, основанное на понимании общности задачи воспитания подрастающего поколения и др.

На наш взгляд, накопленный в 1990-2000-е годы в провинциях центра России опыт изучения православной культуры нуждается в изучении и обобщении, выявлении достоинств и недостатков, определении общих и отличительных черт с целью определения возможности его дальнейшего использования на федеральном уровне в организации культурно-образовательной государственной политики с учетом духовных и образовательных потребностей жителей регионов. Результаты исследования свидетельствуют о необходимости определения роли и места аксиологических категорий традиционных религий в системе духовно-нравственного воспитания с учетом опыта российских регионов в построении образовательного пространства и отражение официальных подходов в федеральных документах.

THE FORMATION OF A REGIONAL SYSTEM OF MORAL EDUCATION ON AXIOLOGICAL CATEGORIES OF ORTHODOX CULTURE AT THE TURN OF XX–XXI CENTURIES (FOR EXAMPLE, THE BELGOROD, KURSK AND SMOLENSK REGIONS)

O.V. PIGOREVA

*Kursk State Agricultural
Academy named after
Professor I.I. Ivanov*

*E-mail: ovleb-
edeva117@yandex.ru*

The article analyzes the development of a regional system of moral education in the late twentieth and early twenty – first centuries on the example of the Belgorod, Kursk and Smolensk regions. It also shows a change of the state policy in the field of education space occurred in the post-Soviet period from the abolition of the educational functions of the school to a strategy for the development of educational system in the Russian Federation up to 2025. The activity of the Central provinces of Russia in search of methodological foundations for the construction of educational space in the crisis period of teaching social Sciences and ideological pluralism are also investigated in the article. The factors of use "on the ground" to the moral values of Orthodoxy, both the traditional and the mass confessions residents of the studied areas, as axiological orientations are based on the analysis of numerous historical sources. Identified and common features are also analyzes in the activity of the studied areas for the formation of a regional system of moral education. The necessity of defining the role and place of axiological significance of traditional religions in the system of moral education with accumulated in the Russian regions of large-scale experience, the importance of developing Russian approaches and fixing them in Federal documents are clearly shown in the article.

Key words: school, moral education, Orthodox culture, spiritual values, axiology.