



КОММЕРЧЕСКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ РОССИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА В УСЛОВИЯХ СКЛАДЫВАЮЩЕЙСЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Д. А. ТЕРЕЩЕНКО

*Российский государственный
торгово-экономический
университет
(Курский филиал)*

e-mail: filkursk@rsute.ru

Представлены учебные заведения профессионального образования в городских центрах провинциальной России второй половины XIX–начала XX века, поскольку в них как раньше, так и сейчас, определяются основные направления кардинальных изменений в области профессиональной подготовки населения. Показана деятельность государственных органов, местного самоуправления, частных лиц и общественных организаций по созданию в стране системы коммерческого профессионального образования, а так же сам процесс становления и развития сети профессиональной подготовки населения в городских центрах российской провинции во второй половине XIX – начале XX века.

Ключевые слова: образование, профессиональное образование, коммерческое образование, коммерческие учебные заведения, торговля, промышленность, экономика, городские центры.

Развитие в России XIX в. промышленного капитализма потребовало коренного преобразования всех остатков феодальных форм и отношений. В значительной мере это касалось и вопросов народного образования. Реформами 60-х гг. были заложены основы всесословной общеобразовательной школы, открыты широкие возможности для организации образования органами местного самоуправления – земскими и городскими, а также разного рода общественными организациями и объединениями.

Вопросы подготовки для отечественной промышленности и торговли грамотных работников широко обсуждались в столичной и местной печати. Они занимали существенное место в деятельности созданного в 1866 г. Русского технического общества, одной из целей которого являлось содействие промышленному прогрессу. Право инициативы в постановке перед правительством различных вопросов хозяйственной и культурной жизни, в том числе и в области образования, получило утвержденное в 1867 г. Общество для содействия развитию русской промышленности.

Созванный в 1870 г. по инициативе этих обществ Первый торгово-промышленный съезд, наряду с другими актуальными вопросами широко обсуждал и проблему профессионального образования.

Заинтересованность торгово-промышленных кругов России в более широкой и тщательной постановке в стране профессионально-технического и коммерческого образования была поддержана и Министерством финансов, которое с середины XIX столетия начинает играть все более активную роль в решении этих вопросов.

Принятый в 1864 г. новый устав гимназий и прогимназий Министерства народного просвещения разделил гимназическое обучение на две ветви: классическое и реальное обучение. В реальных гимназиях в одинаковых объемах с классическими были представлены такие предметы как, Закон Божий, русский и церковно-словесный языки, словесность, история, география, чистописание. В большем объеме, чем в классических гимназиях, преподавалась математика, естественная история «с присоединением к ней химии», физика и космография, немецкий и французский языки. При этом из программы реальных гимназий полностью исключались латинский и греческий языки.

К обучению в гимназиях и прогимназиях (их учебный курс соответствовал курсу четырех низших классов гимназий) допускались дети всех состояний, «без различия звания и вероисповедания».



В 1871 г. реальные гимназии были переименованы в реальные училища, так как обучение в них не давало возможности для продолжения обучения в высшем учебном заведении, в том числе и в специальном. Высочайше утвержденный 15 мая 1872 г. Устав реальных училищ объявлял их целью «общее образование, приспособленное к практическим потребностям и к приобретению технических познаний». Училища должны были состоять и 6 классов, при этом в 4-х низших классах давалось общее образование, а в 2-х высших, наряду с общими изучались и специальные предметы. Пятый и шестой класс реальных училищ делились на 2 отделения: основное и коммерческое, или могли иметь какое-нибудь одно отделение, «смотря по местным потребностям». При старшем основном отделении допускалась возможность открывать второй класс с тремя разрядами (подгруппами): общими, предназначенных для подготовки в высшие специальные учебные заведения, механико-техническими и химико-технологическими, дававшими их выпускникам среднее техническое образование. Учащиеся коммерческих отделений реальных училищ в большом объеме изучали немецкий и французский языки, географию. В качестве начальных дисциплин преподавались письмоводство и книговодство. По выбору учащихся в курс реальных гимназий могли вводиться дополнительно английский, итальянский и новогреческий языки.

Курс первых трех классов приравнивался к курсу уездных училищ.

В 1873 г. в России было открыто 23 реальных училища. В 1882 г. их было уже 79 (17484 учащихся). Причем при 23 училищах работали основные отделения, при 23 коммерческие. К 1891 г. общее число учащихся выросло до 104000, а количество основных и коммерческих классов соответственно до 572 и 44.

Создание при коммерческих училищах коммерческих отделений не способствовало сколько-нибудь существенному решению проблем коммерческого образования. В гораздо большей степени эту проблему разрешали созданные в конце XVIII начале XIX в. и продолжавшие свою деятельность и во второй половине XIX в. специализированные коммерческие училища. Одним из более авторитетных из них была к этому времени Московская практическая академия коммерческих наук.

В декабре 1895 г. здесь обучался 441 воспитанник. Кроме общеобразовательных предметов, которые соответствовали курсу реальных гимназий, в академии серьезно преподавались такие специальные предметы как химия, механика и технология, товароведение, политэкономия, бухгалтерия и коммерческая арифметика, коммерческая география, история торговли, законоведение. Изучали три основных иностранных языка – немецкий, французский, английский. Для учащихся армянской диаспоры – родной язык и основы армяно-григорианского вероисповедания.

Полный курс обучения составлял 9 лет.

До середины XIX в. специализированно работали только 3 специальных коммерческих училища – Московская практическая академия коммерческих наук и находившееся в ведомстве Императрицы Марии Петербургское (Демидовская) и Московское коммерческое училища. В 1857 г. – Одесское коммерческое училище. В 1861 г. получило свой устав, по которому имело 4 класса. В 1869 г. училище преобразовано в шестиклассное. Первые 4 общеобразовательные, 2 последних специальные. В 1880 г. в Петербурге на средства купеческого общества открывается Петровское коммерческое училище, в которое по уставу принимались дети купеческого сословия не моложе 9 лет. Целью являлось: «дать общее и специальное образование для ведения торговых всех родов операций и приготовить опытных бухгалтеров, конторщиков и других лиц для торговых, фабричных и заводских контор». В составе училища было 8 классов – 1 пригготовительный, 5 общеобразовательных и 2 специальных. К середине 90-х гг. в училище обучалось более 450 воспитанников.

В 1883 г. в Москве было открыто Александровское коммерческое училище – пригготовительный класс (2 года), 5 общеобразовательных, 2 специальных.

В 1894 г. открывается коммерческое училище в Харькове, также на средства купеческого общества.

В это время предпринимаются первые попытки организации женских коммерческих учебных заведений. Среди них необходимо особо отметить женское коммерческое училище (с рукодельно-профессиональной школой) при доме А. Демидова в Петербурге.



История этого заведения начинается с 1833 г., когда А. Н. Демидов основал первый в России детский приют, который в 1843 г. был преобразован в школу со специальным отделением для малолетних. Обучались девочки с 8-10 лет. Задачей было: дать общее образование в объеме двухклассного городского училища и профессионально подготовить их к работе «по разным отраслям игольно-швейного мастерства».

В 1882 г. курс общеобразовательных предметов был расширен до уровня женских прогимназий. После окончания общеобразовательных курсов можно оставить школу или продолжить обучение на профессиональном отделении, где была возможность получить следующие специальности: белошвейная, портновская, модное, вышивальное и вязальное, хозяйственное, прачечное, башмачное. Выпускницы получали звание мастериц. В 1894 г. училище получило новый устав и было разделено на общеобразовательный курс (1 приготовительный и 5 основных) и специальные классы, поделенные на два профессиональных отделения: первое – рукодельно-профессиональная школа, вторая – училище коммерческого счетоводства. Это было заведение закрытого типа. Большинство воспитанниц находилось на полном пансионе.

Промышленный подъем, который переживали в последней четверти XIX в. ведущие индустриальные страны мира, а к ним с полным основанием можно отнести и Россию, придавал особую актуальность вопросов профессионального, в том числе и коммерческого образования. Интернационализация хозяйственной жизни различных стран и образование мирового капиталистического рынка требовало не только унификации мер, весов и монет, а также международного применения национальных банковских систем, но и создания идентичных типов учебных заведений, выпускники которых могли бы беспрепятственно общаться, устанавливать широкие межнациональные деловые контакты в различных предпринимательских сферах.

С 9 мая 1894 г. в соответствии с ходатайством министра С. Ю. Витте, заведывание коммерческими учебными заведениями было возложено на Министерство финансов в законодательном порядке.

С этого времени в истории коммерческого образования России начинается новый, весьма важный этап, связанный с массовым развитием коммерческой школы.

В 1896 г., 15 апреля, было «Высочайше утверждено» Положение о коммерческих учебных заведениях Министерства финансов. В соответствии со сложившейся практикой и рекомендациями международных конгрессов по профессиональному образованию. Оно предусматривало 4 типа учебных заведений:

- коммерческие училища с семигодичным курсом обучения призванные дать общее и коммерческое образование;
- коммерческие училища с трехгодичным курсом обучения призванные дать общее и коммерческое образование;
- торговые классы, предназначавшиеся для лиц 12 лет;
- торговые школы, курсы коммерческих знаний.

В 1862 г. тоже на средства купечества было открыто коммерческое училище в Одессе, предназначавшееся для детей всех сословий. Училище состояло из двух отделений: общеобразовательного – четырехклассного и коммерческого – двухклассного. В каждом классе обучение продолжалось один год. На коммерческом отделении изучались такие предметы, которые не были ранее включены в учебные программы Петербургского и Московского училищ, например, «Торговая статистика», «Торговое, промышленное и финансовое право», «Политическая экономия», «Товароведение», «Технология».

Большой вклад в распространение коммерческих знаний внесло Общество распространения коммерческого образования (МОРКО), образованное в 1898 г. в Москве. Почетным председателем Общества был избран министр финансов С. Ю. Витте. При нем к 1900 г. учреждены и оснащены оборудованием 3 политехнических института, 73 коммерческих училища.

МОРКО содержалось на членские взносы и единовременные пожертвования, которые шли на учреждение и содержание коммерческих учебных заведений. Главное управление делами Общества принадлежало общему собранию, ближайшее заведование возлагалось на комитет, который во главе с председателем являлся фактически главным руководителем Общества. Члены комитета избирались общим собранием на четыре года



и утверждались в должности министром финансов. В первую очередь комитет поставил перед собой задачу создания вечерних торговых классов. В Положении о коммерческом образовании говорилось: «Торговые классы имеют целью сообщать лицам всех возрастов не моложе двенадцати лет, преимущественно из состоящих на службе в торгово-промышленных учреждениях, начальные коммерческие знания, необходимые в торговом деле». Учащимся в торговых классах предоставлялось право учиться не по всем преподаваемым предметам, а только по некоторым по их собственному выбору. Торговые классы развивались в трех направлениях: подготовительные, общие и специальные. В подготовительных классах обучались малограмотные или совсем неграмотные, они осваивали чтение, письмо и закон Божий. Одним из направлений в деятельности МОРКО была организация торговых школ, которые имели целью готовить учащихся к службе в торгово-промышленных учреждениях. В торговые школы принимались дети в возрасте от 12 до 15 лет, представившие свидетельства об окончании двухклассного сельского училища Министерства народного просвещения или же выдержавшие соответствующие испытания. Торговые школы делились на одноклассные и трехклассные. В одноклассных изучались закон Божий, русский язык, коммерческая арифметика, бухгалтерия с коммерческой корреспонденцией, коммерческая география России (преимущественно местный торговый район), каллиграфия, а также другие сведения, необходимые для ведения торгового дела. В трехклассных торговых школах давалась более глубокая общеобразовательная и специальная подготовка.

Одним из основных направлений деятельности МОРКО была организация коммерческих училищ. К 1903 г. это Общество располагало уже тремя такими учебными заведениями.

Коммерческие училища сочетали общеобразовательную и профессиональную подготовку.

Россия имеет глубокие исторические корни в подготовке коммерческих кадров. Ведущая роль в создании учебных заведений экономического профиля в дореволюционной России принадлежала общественной или частной инициативе. Коммерческие училища возникли в Российской империи намного раньше, чем аналогичные учебные заведения в других государствах. Во Франции, например, коммерческие училища появились в 1820 г., в США – в 40-х гг. XIX в.

В городах Курской губернии коммерческое образование было представлено низшими специальными учебными заведениями это торговые школы и курсы коммерческих знаний, открытые городскими и земскими общественными управлениями и предпринимателями Курска, Суджи и Рыльска в 1901, 1907 гг. Данные школы готовили приказчиков, бухгалтеров и других специалистов в коммерческой области,¹ получившие наибольшее развитие в условиях перехода России к рыночной экономике. Вполне естественной была принадлежность этих школ, в основном, к Министерству торговли и промышленности, (Суджанская торговая школа находилась в ведомстве министерства финансов)² да и средств на их содержание, в частности от казны, выделялось значительно больше, чем на другие низшие школы. К примеру, Рыльская городская торговая школа получала на свое содержание от государства 4890 руб. в год. Кроме того, по решению городского самоуправления и с разрешения центральной власти школе отчислялось 15% сбора с торговых документов. Так, за 1909 год эта сумма составила 2643 руб. 75 коп. Обучение было платным, так как в школу принимались дети предпринимателей, имеющие средства. В результате за 1910 год на нужды школы было израсходовано 10959 руб. 93 коп. Для сравнения напомним, что Шигровская земская школа женского труда израсходовала в 1909 году всего 2375 руб. 59 коп., а Суджанская школа ткачества в том же 1909 году потратила 1323 рублей. Таким образом, богатеющее купечество не жалело денег на профессиональное образование.

Однако не все профессиональные учебные заведения благополучно развивались. Интересна в этом плане судьба Суджанской торговой школы. Так, по мысли князя П. А. Долгорукова – лидера Суджанского уездного земства и А. Е. Евреинова, являвшихся инициаторами ее создания, школа должна была не только готовить учащихся к службе в тор-

¹ См.: Государственный архив Курской области (далее ГАКО). Ф. 47. Оп. 1. Д. 1. Л. 52–52 об.

² См.: ГАКО. Ф. 47. Оп. 1. Д. 1. Л. 52.



гово-промышленных учреждениях, но и давать широкое общее образование. Поэтому школу открыли в составе не трех классов, а четырех основных и «приготовительного». В дальнейшем школу предполагалось преобразовать в среднее учебное заведение³.

Школу, открытую 12 апреля 1901 года, после утверждения устава Министром Финансов С. Ю. Витте, в местных общественных кругах встретили неоднозначно. Одни считали ее «новой и особенной», восторгались фактом открытия, другие – относились к ней с подозрительностью, как к «новой затее либералов»⁴.

Первоначально учебный процесс в новом учебном заведении протекал благополучно. Учениками первых выпусков были исключительно взрослые люди от 18 до 24 лет с хорошей базовой подготовкой, дающей возможность провести полные курсы по математике, физике, литературе, специальным предметам. В результате, несколько учеников из первого выпуска поступили в 7-й (выпускной) класс реального училища, трое сдали экзамены на право работать учителем начальной школы, один – на звание домашнего учителя, часть выдержали испытание на аттестат о среднем образовании, а остальные нашли работу в торгово-промышленных предприятиях и земских учреждениях.

Подготовка других выпусков ввиду понижения возраста и базовой подготовки учащихся проходила по более сокращенным программам, хотя и не ниже курса 5-ти классов реального училища. Поэтому выпускники торговой школы успешно поступали в 6-й класс реального училища.

Успех учебного процесса был в немалой степени связан с именем инспектора школы – А. Я. Одинцова, педагогическая компетентность которого признавалась на страницах журнала «Техническое и коммерческое образование». В 1905 году он участвовал в совещании инспекторов торговых школ в г. Санкт-Петербурге, где выступал с докладом на тему: «К вопросу о многопредметности и борьбе с ней». Основные идеи его выступления можно использовать и в современной педагогической практике⁵.

Материальное положение школы в первые годы ее существования было устойчиво. На принадлежавший школе капитал была куплена усадьба, состоящая из двух зданий. Для ее реконструкции и переоборудования Министерством Финансов было выделено 17 тыс. рублей. Содержалась школа на его средства «от платы за обучение и субсидии, в сумме 6 тыс. рублей в год. Число классов с параллельными отделениями доходило до восьми, а количество учащихся – до 250 человек»⁶.

Сокращение субсидии до 5 тыс. рублей и открытие торговых школ в городах Рыльске (1901 г.) и Курске (1907 г.) вызвало сокращение контингента учащихся, финансовое положение школы значительно ослабло. Потребовалось дополнительное финансирование со стороны учредителей: суджанских – городского общественного управления и уездного земства. Однако прежние «лидеры», заинтересованные в работе школы, «ушли в прошлое», а новые не пожелали поддерживать начинания своих предшественников, в том числе торговую школу. Ее инспектор получил у суджанского исправника и курского губернатора «клеймо» политически неблагонадежного» и в 1908 году очередное земское собрание решило закрыть школу «в виде вредного влияния (оказываемого школой) на весь уезд». Решение земства поддержала отнюдь не либеральная городская дума⁷.

Открытая в 1907 г. Курская торговая школа Курским взаимно-вспомогательным обществом купеческих приказчиков и состоящая в ведении министерства торговли и промышленности отличалась от Суджанской. Согласно уставу утвержденному министром торговли и промышленности 20 мая 1907 г., школа имела целью подготавливать учащихся в ней к службе в торговых и промышленных учреждениях. Содержалась Курская торговая школа за счет средств выделяемых государственным казначейством (3000 рублей), на пособия от города (800 рублей), поступления за право обучения (6241 рублей), пособия обществ, частных лиц и иные суммы (2251 рублей). В 1909 г. было израсходовано 12583 рубля 84 копейки.

³ См.: ГАКО. Ф. 47. Оп. 1. Д. 1. Л. 52–52 об.

⁴ См.: ГАКО. Ф. 47. Оп. 1. Д. 1. Л. 52–52 об.

⁵ См.: ГАКО. Ф. 47. Оп. 1. Д. 1. Л. 52–52 об.

⁶ См.: ГАКО. Ф. 47. Оп. 1. Д. 1. Л. 52 об.

⁷ См.: ГАКО. Ф. 47. Оп. 1. Д. 1. Л. 52 об.



Окончившие полный курс школы относительно отбывания воинской повинности пользовались правами, предоставленными окончившим курс учебных заведений второго разряда. Кроме того, им предоставлялось право на получение звания личного почетного гражданина в том случае если они прослужат пять лет в торговых или промышленных заведениях в должности конторщиков, приказчиков, бухгалтеров и т. п. По предоставлению от хозяев или управляющих засвидетельствованных удостоверений, окончившие полный курс школы имели право на производство в первый чин без испытания, при поступлении на государственную службу. Служащие в школе пользовались правами и преимуществами на основании Высочайше утвержденного 15 апреля 1896 г. Положения о коммерческих учебных заведениях. Школа имела попечительный совет. Продолжительность обучения составляла 4 года в нормальных классах и 2 года в подготовительных. К 1 января 1910 г. в школе обучался 191 человек⁸.

Другой тип коммерческих учебных заведений – курсы коммерческих знаний, в городах Курской губернии представляли низшие курсы бухгалтерии. Открытые в 1907 г. в городе Курске Курским взаимно-вспомогательным обществом купеческих приказчиков курсы, состояли в ведении министерства народного просвещения. Курсы имели целью дать возможность членам указанного общества и посторонним лицам получать квалифицированную профессиональную подготовку по специальности конторщиков и бухгалтеров в для общественных и частных учреждений. Содержались курсы на средства общества приказчиков и от поступлений за право обучения (в 1909 г. – 450 рублей). За 1909 г. было израсходовано 270 рублей. Распорядителем курсов являлось правление общества. Курс обучения составлял один год (один класс). К января 1910 г. в данном учебном заведении обучалось 9 учащихся мужского пола. Со времени открытия (с 1907 по 1910 гг.) курсов окончили обучение 18 человек⁹.

Подведем некоторые итоги. Российский город во второй половине XIX века, его социально-экономическая структура, общественно-культурная жизнь, взаимоотношение с сельской округой были органически связаны с общеисторическими процессами в различных сферах жизни страны. Город был не только экономическим, но и социокультурным организмом, создающим определенное геокультурное пространство. Выполняя роль, «одновременно культурного притяжения и лучеиспускания», он выступал и выступает «самым ярким и наглядным мерилом уровня культуры». Социально-экономические изменения в Российской империи вызванные реформами 60-х–70-х годов XIX века привели к существенным сдвигам в области образования. Преобразования в этой сфере во второй половине XIX века неразрывно связаны с деятельностью городских и земских органов самоуправления, возникших в результате Великих реформ.

В общественно-культурной жизни город, с одной стороны – центр возникновения и развития профессиональной культуры, с другой – открытая система, связанная с сельской округой и другими городами. Следовательно, городу в развитии культурной среды, частью которой является профессиональное образование, принадлежит наиболее важная роль.

Из проведенного нами исследования видно, что наибольшее развитие в городских центрах Курской губернии получили низшие профессиональные учебные заведения, занимающиеся подготовкой горожан для новых технологичных производств и способствующие более углубленному развитию их традиционных кустарных промыслов.

Среднее профессиональное образование было представлено специальными учебными заведениями, готовившими специалистов для системы Министерства просвещения, здравоохранения, юстиции и т. п. Самыми востребованными за пределами Курской губернии были выпускники Курского землемерного училища.

Отметим также, что преобладание в Курской губернии средних по численности населения городов, а так же мизерное число малых городов определило тенденцию преобразования городских поселений губернии в многофункциональные центры. Одной из важнейших социокультурных функций Курских городов стала образовательная.

Переход доминирующих позиций в развитии городских центров в экономическую плоскость привел к возрастанию спроса на многочисленных специалистов разнообраз-

⁸ См.: Златоверховников Н. И. Учебные заведения Курской губернии. Курск, 1911. С. 2.

⁹ См.: ГАКО. Ф. 54. Оп. 1. Д. 81. Л. 10.



ных отраслей, складывающейся рыночной экономики России. И как следствие этого спроса, начиная с 70 годов XIX века, в городских центрах Курской губернии открываются различные профессиональные учебные заведения, доступные для лиц, как из высших, так и из низших сословий. Важнейшими из них на первом этапе были низшие профессиональные училища, школы, мастерские.

В целом, в начале XX века в городах Курской губернии сложилась определенная, самодостаточная система профессиональной подготовки городского населения.

COMMERCIAL VOCATIONAL SCHOOLS IN THE RUSSIAN SYSTEM OF TRAINING FOR INDUSTRY AND TRADE IN THE SECOND HALF OF THE XIX-EARLY XX CENTURY IN AN EMERGING MARKET ECONOMY

D. A. TERESHCHENKO

*Russian State University
of Trade and Economics
(Kursk branch)*

e-mail: filkursk@rsute.ru

Presented educational institutions of professional education in the urban centers of provincial Russia in the second half of the XIX – beginning of the XX century, as they like before, and now, the main directions of fundamental changes in the field of vocational training. Shows the activity of state bodies, local governments, individuals and community organizations to build the country's system of commercial professional education, as well as the process of formation and development of a network of professional training of the population in the urban centers of the Russian province in the second half of the XIX- early XX century.

Keywords: education, vocational education, business education, business education, trade, industry, economy, urban centers.