

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

*Ю. А. Прокопенко
(Белгород)*

На сегодняшний день в российской системе высшего образования (ВО) достаточно большой популярностью стали пользоваться дистанционные образовательные технологии (ДОТ), позволяющие сделать процесс получения ВО более доступным [1]. Тем не менее, существует большое количество мнений о целесообразности применения ДОТ в учебном процессе. К сожалению, но существенная доля профессорско-преподавательского состава консервативна и весьма категорично настроена на подобную форму нововведений. Как следствие, снижается качество получаемого студентом образования с использованием дистанционных технологий.

При этом данный способ приобретения знаний уже давно сформировался и прочно зарекомендовал себя с положительной стороны за рубежом. О значимости развития дистанционного образования (ДО) говорят факты его стремительного распространения в мире [2]. Так, в США в условиях дистанционной модели образования одновременно обучается до 1 млн. человек, в том числе 4000 военнослужащих на 70 базах и кораблях. В Великобритании одним из самых популярных, использующих дистанционную модель обучения, является Британский открытый университет.

В России свое развитие дистанционное образование официально получило в 1997 году, когда была принята «Концепция создания и развития дистанционного образования в Российской Федерации» [3]. В настоящее время крупнейшими вузами в области применения дистанционных технологий в образовании являются Современная гуманитарная академия (СГА) и Московский институт экономики, статистики и информатики (МЭСИ). Кроме того, среди отечественных вузов, активно реализующих дистанционное обучение, следует отметить Международный центр дистанционного образования МГТУ им. И. Э. Баумана, Московский государственный авиационный институт (МАИ), Санкт-Петербургский государственный технический университет (СктПтб ГТУ).

Особенность ДО заключается в том, что оно предоставляет возможность учиться всем желающим, независимо от места их проживания, графика работы, индивидуальных особенностей учебной деятельности и т.д. Главное, что требуется от студента – это желание и готовность учиться, мотивация и некоторая сила воли. Перед вузом, предоставляющим студентам такую возможность, стоят задачи организации учебного процесса таким образом, чтобы обеспечить обучаемых не только документом об

образовании, но и реальными знаниями, соответствующими государственному образовательному стандарту.

Таким образом, дистанционное обучение все же заняло определенную нишу в системе российского образования и представляет собой перспективное направление для развития, потому что в условиях увеличения информационных потоков человеку приходится все время учиться, а образовательным учреждениям – переходить на современные методы и средства обучения основным базовым знаниям в сочетании с усвоением специальных знаний в сфере информационных и коммуникационных технологий. При этом следует отметить, что все новое у человека чаще всего вызывает реакцию, связанную с негативным отношением как к «ящичку Пандоры», но проходит время, которое все расставляет по своим местам, в том числе меняется и отношение человека к нововведениям

Сегодня ДОТ применяются при реализации большинства образовательных программ для подготовки специалистов разных профилей и уровней. Наибольшее распространение дистанционное обучение получило среди гуманитарных специальностей (экономистов, юристов, менеджеров и др.). Реже используется для подготовки специалистов с техническим образованием. Это связано, в первую очередь, с трудностями разработки дистанционных лабораторных работ, что представляет собой очень наукоемкий, трудоемкий и дорогостоящий вид деятельности

Важно отметить, что при подготовке любого специалиста с применением ДОТ, будь то будущий юрист или инженер, обязательной дисциплиной Государственного образовательного стандарта является «Иностранный язык». В соответствии с требованиями современной жизни, расширяющимися контактами с зарубежными странами владение иностранным языком (ИЯ) является необходимым компонентом профессиональной подготовки специалиста любого профиля. В связи с этим целью курса ИЯ является приобретение студентами такого уровня коммуникативной и языковой компетенции, который позволит им использовать ИЯ практически как в общении на бытовом уровне, так и в сфере профессиональной коммуникации. Кроме того, владение ИЯ дает возможность самостоятельно повышать свой профессиональный и культурный уровень. Для достижения этой цели студенты должны ознакомиться и отработать предлагаемый лексический и грамматический материал, который отобран с учетом потребностей данной категории обучаемых и охватывает все основные темы, определенные Государственным образовательным стандартом, другими нормативными документами. Обучение иностранному языку «нелингвиста» дистанционно является весьма непростой задачей.

На базе Белгородского государственного университета (БелГУ) создана собственная программа «PEGAS», предоставляющая студентам дистанционной формы обучения возможность доступа к образовательным и

информационным ресурсам [4] Одной из основополагающих функций системы является максимальное приближение процесса дистанционного самостоятельного изучения материала к традиционному, имитация постоянного общения с преподавателем, предоставление возможности осваивать дисциплины в режиме постоянного виртуального присутствия преподавателя-консультанта.

Данный программный комплекс в легкой и доступной форме позволяет изучать иностранный язык не только студентам заочной формы с применением ДОТ, но может интегрироваться в учебный процесс обучения иностранному языку студентов дневного отделения. Главное преимущество заключается в независимости и индивидуальности процесса обучения. Для того, чтобы отчитаться по пройденному материалу (определенная тема или просто текст), студент в удобное для него время имеет возможность сдать тест или выполнить задание в электронном виде через систему «PEGAS». Это позволяют сделать такие элементы (модули) системы как «Рабочая тетрадь», «Задание» или «Урок». Например, выполнив реферативный перевод текста по специальности, обучающийся может прикрепить его к модулю «задание», а преподаватель тоже в удобное для него время осуществит проверку и выставит оценку.

Одним из отличий дистанционного обучения от заочного является предоставление студенту возможности общаться с преподавателем не только во время установочной и экзаменационной сессий, а по мере необходимости. При дистанционном обучении вуз осуществляет научную и учебно-методическую помощь обучающимся через консультации квалифицированных преподавателей с использованием современных информационных средств. Система «PEGAS» создана таким образом, что студент, у которого появился вопрос, может, войдя на персональную страницу к требуемому преподавателю, задать его в режиме как on-line (чат), так и off-line (форум)

Конечно, рассматривая такую форму обучения как «чат», необходимо отметить следующие возникающие проблемы: студент не всегда готов четко, логично сформулировать свою мысль, качество связи иногда оставляет желать лучшего и самое главное, проведение чата по иностранному языку может вообще не состояться по следующим причинам. во-первых, неумения выразить мысли на иностранном языке; во-вторых, из-за стеснения, психологического барьера; в-третьих просто из-за незнания латинской клавиатуры. В связи с этим, консультации в форме чата по иностранному языку следует проводить только со студентами, имеющими высокий уровень как владения иностранным языком, так общения в сети, либо на родном языке. Тем не менее, такая возможность у обучающихся существует.

Форум представляется более удобной формой для общения со студентом по дисциплине «Иностранный язык». Его преимущества видятся в

следующем: у студента существует возможность глубже обдумать ответы на поставленные вопросы и задать вопрос самостоятельно на языке; форум позволяет отслеживать «волну» интереса к каждой отдельной проблеме, в результате чего, преподаватель, проанализировав поступившие вопросы, может решить на какую тему следует обратить внимание; удобно работать со студентами из разных часовых поясов

Несомненно, одним из наиболее простых и распространенных видов общения студента и преподавателя, является использование электронной почты. При организации консультации с использованием e-mail не возникает всех указанных выше трудностей, однако здесь есть некоторые административные вопросы, требующие тщательной проработки (например, определение нагрузки преподавателя и учет его работы) В целом же этот вид консультации, конечно, будет одним из ведущих в системе ДО.

Кроме того, описанное не раскрывает всех возможностей, реализуемых системой «PEGAS» С целью дальнейшего развития и совершенствования процесса обучения иностранному языку в системе ДО с использованием программного обеспечения «PEGAS», целесообразно разработать методические рекомендации, которые будут предназначены для преподавателей (тьюторов), организующих проведение практических занятий со студентами, обучающимися с применением ДОТ. В данном методическом пособии следует, в первую очередь, определить место, цели и особенности проведения занятий с применением ДОТ по сравнению с традиционными практическими занятиями и семинарами

Как показывает многолетняя практика развития и совершенствования образовательного контента – нет ничего невозможного. Поэтому вопрос о применимости той или иной инновации в образовании следует ставить так. «Когда уровень развития техники сможет удовлетворить запросам передовых научных идей и будет адекватно воспринят обществом?»

Литература

1 Carneveale, D A new technology lets colleges spread information to people who want it [Текст] / D. Carneveale // The chronicle of higher education – 2004 – № 23. – P. A23

(<http://chronicle.com/weekly/v50/i23/23a03101.htm>)

2. Андреев, А.А Введение в дистанционное обучение. Сборник материалов IV Международной конференции по дистанционному образованию [Электронный ресурс] / А.А Андреев.

http://www.mesi.ru/nav_2_3.htm

3. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России [Текст] // Дистанционное образование. – 1997. – № 2. – С. 3 – 10.

4. www.sdo.bsu.cdu.ru – [Электронный ресурс]