

ная потребность в общении, основные системы отношений в школьных классах, взаимность выборов и удовлетворенность в общении. Девочки и мальчики, юноши и девушки по-разному проявляют свою агрессивность, у них возможна разная мотивация успешной учебы, различная мотивация успеха и боязни неудачи, профессиональная мотивация. Учитывая подобную гендерную дифференциацию, нами ведутся поиски и разработки теоретического и практического существенно нового педагогического знания

Перспективы на этом пути лежат в области гендерного образования, особенно если согласиться с тем, что «...цель образования в том, чтобы показать студентам, как определять себя «аутентично и спонтанно» в отношениях с миром» [3]. Необходимо разрабатывать такую политику в области образования, которая обеспечивала бы гендерное образование для женщин и мужчин начиная с раннего возраста как важнейшей составной гуманитарного образования и как принцип в подходе ко всей учебной работе.

Литература

1. Крейн Г. Психология развития. – СПб., 2000. – с. 146.
2. Симонов В.П. О гендерном подходе к организации учебно-воспитательного процесса / Курсом реформ: Подготовка и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров. Сб. п/тр. Выпуск третий. – М., 2003 – С. 3-6.
3. Белл Хукс. Наука трансгрессировать Образование как практика свободы // Гендерные исследования, №2/1/1999/. – М., 1999.
4. Кирилина А В. «Философские основы гендерных исследований в гуманитарных науках». – Гендер: лингвистические аспекты. – М., 1999. – С. 1-24.

МЕСТО КУРСА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ МИРОВЫХ ЭКОНОМИСТОВ

*Е. А. Камышанченко
(Белгород)*

Курс «Второй иностранный язык» занимает важное место в ряду дисциплин, входящих в программу преподавания иностранных языков для студентов по специальности «Мировая экономика».

В рамках данного курса в качестве предмета изучения рассматриваются следующие аспекты: фонетический, лексический и грамматический строй английского языка, специальная лексика делового общения

Для изучающих английский как второй иностранный язык важно не только понять общие принципы данного языка, но и развить навыки анализа языкового материала, приобрести умение правильно выбирать и употреблять языковые клише в прагматических ситуациях.

Сложность обучения второму иностранному языку заключается в

том, что при значительно меньшем объеме (по сравнению с первым иностранным языком) учебного времени студенты должны приобрести такой объем знаний, который позволит им применять второй язык в их профессиональной деятельности.

Курс второго иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалиста по профилю «Мировая экономика».

Поскольку программа второго иностранного языка рассчитана на студентов, не изучавших ранее данный иностранный язык и приступающих к его изучению в качестве второго иностранного языка только в институте, начало обучения активному владению вторым иностранным языком состоит в преодолении трудностей, связанных с дифференциацией фонетической и грамматической систем «нового» иностранного языка и основного иностранного языка. Программа курса предполагает три этапа: первый этап вводно-фонетический, который предусматривает овладение студентами базовыми фонетическими навыками и навыками чтения, предполагает изучение базовых аспектов языка и формирования на их основе требуемых речевых умений, формирование коммуникативных навыков в ситуациях повседневного общения. Второй этап обучения направлен на введение элементов подязыка специальности, формирование коммуникативных навыков в ситуациях делового общения, а также, формирование навыков чтения и анализа адаптированной и оригинальной литературы по профилю. На третьем этапе студенты овладевают навыками ведения деловой документации на английском языке.

Задача первого этапа заключается в формировании и совершенствовании следующих языковых умений и навыков: фонетическая отработка звуков, слов, словосочетаний, интонации; репродуктивное воспроизведение образцов речи; развертывание диалога по фразам-клише; построение собственного варианта монолога, диалога в заданной элементарной коммуникативной ситуации; участие в диалоге в связи с содержанием текста; восприятие на слух. Особенности учебного материала предъявляют свои требования к организации аудиторных и внеаудиторных занятий. Основой обучения на первом этапе становится устная речь и аудирование. В работе над произношением уделяется большое внимание отработке произношения отдельных звуков, ассимиляции звуков в потоке речи, ритмике, фразовому ударению и коммуникативной функции интонации. На этом этапе преподавателю следует правильно организовать внеаудиторную, самостоятельную работу студента и обеспечить его аудиоматериалами для самостоятельного прослушивания, с целью корректировки и автоматизации произносительных навыков. Кроме того, необходимо учитывать, что у студентов уже сформированы фонетические навыки в рамках основного иностранного

языка (немецкого). Основные ошибки допускаются, если правила чтения определенных буквенных сочетаний, встречающихся в обоих языках, различны. Однако легко усваивается произношение сложных буквенных сочетаний, аналогии которых отсутствуют в немецком языке.

Отработка фонетических трудностей в потоке речи позволяет уже на первом этапе проводить работу над развитием навыков устной речи. Первый этап не является чисто фонетическим: он включает элементы лексики, грамматики, что облегчает переход ко второму этапу.

Начальные знания облакаются, как правило, в такие языковые формы, которые изначально должны быть легки для восприятия студентов, так как их главное назначение – дидактическое: сообщая знания, обеспечивать доступность и понятность изложения. От языка (типа текста, использованных языковых средств и способов) во многом зависят темп и качество усвоения знаний. Для преподавателя на этом этапе существенной и значимой является именно адекватный подбор и изложение языкового материала, доступный для студентов и соответствующий требованиям программы.

Особенностью курса второго иностранного языка для студентов специальности «Мировая экономика» является то, что он нацелен на приобретение навыков коммуникативного общения не только в рамках повседневных ситуаций, но и в рамках ситуаций профессионального общения. В этой связи, на начальном этапе формирования вокабуляра студента необходимо введение профессионально-ориентированной лексики, начиная с элементарной (названий профессий, видов профессиональной деятельности, учреждений и типов предприятий) и заканчивая специальной терминологией.

Формирование речевых грамматических навыков на первоначальном этапе предполагает ознакомление, первичное закрепление и тренировку определенного грамматического правила. Ознакомление с новым грамматическим материалом для продуктивного усвоения лучше осуществлять в учебно-речевых ситуациях, предъявляемых устно или в чтении, под руководством педагога и (частично) самостоятельно. Для тренировки грамматического материала целесообразно использовать имитационные, подстановочные и трансформационные упражнения на базе специальной лексики.

Чтобы избежать трудностей в самом начале обучения грамматике второго иностранного языка, следует исходить из тех знаний и сведений о системе языка, которые уже имеются у студента, и сразу проводить дифференциацию грамматических систем второго иностранного языка и основного.

На втором этапе совершенствуются умения и навыки чтения, говорения и аудирования. Обучение монологической речи следует осуществлять в процессе работы с печатным текстом, на ситуативной основе и с использованием аутентичного образца устного монологического сообщения. Обучение диалогической речи осуществляется тремя способами: с использованием диалога-образца, на основе пошагового составления диало-

га и посредством создания ситуации общения. Причем, на первоначальной стадии данного этапа отрабатываются навыки диалогической и монологической речи по тематике повседневного общения с последующим введением подсистемы делового иностранного языка. Здесь, как нам представляется, наиболее эффективной является учебная деловая игра, моделирующая различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых и обеспечивающая условия комплексного использования имеющихся у них знаний предмета профессиональной деятельности. Однако преподавателю следует помнить, что для обучаемых это второй иностранный язык, а не основной, и их вокабуляр ограничен определенными лексическими темами. В этой связи преподавателю необходимо: четко сформулировать моделируемую ситуацию, не выходящую за рамки изученного материала; обеспечить конфликтные ситуации; организовать совместную деятельность участников игры; описать объект игрового имитационного моделирования, контролировать игровое время.

Второй этап предполагает переход от грамматических навыков к умениям применения грамматического материала в речи. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством: а) активизации в учебном разговоре грамматической структуры в составе монологических и диалогических высказываний в ситуации общения, б) различных видов пересказа или изложения содержания прочитанного текста; в) включение в беседу освоенного грамматического материала в новых ситуациях.

При работе с текстом не стоит ограничиваться задачами изучающего чтения. Необходимо, чтобы при частичном (на начальном этапе), а затем и при полном понимании текста формировались навыки анализа прочитанного материала с последующими упражнениями по трансформации письменной речи в устную. Следовательно, главным организационным принципом при формировании навыков чтения является создание или стимулирование появления «проблемных ситуаций» при анализе текста, заставляющих студентов сосредоточивать свои усилия не только на том, что есть в тексте, но и на том, как это следует понимать и как это можно сказать по-другому. Множественность и вариативность интерпретаций (пусть даже ошибочных) снимает академичность анализа, «мозговая атака» переводится этим в дискуссию. Именно на этом этапе весьма полезно включать на аудиторных занятиях в учебный материал звучащую устную речь в формах «обсуждение» или «дискуссия», необязательно даже на непосредственно прорабатываемую тему, поскольку в данном случае важно, не что говорят носители языка, а в каких речевых формах, с какой интонацией они обращаются друг к другу – соглашаются, возражают, перебивают, убеждают друг друга не в бытовой, как это было на первом этапе, а в деловой, обстановке общения.