

Bibliography

1. *Gorodensky, N.G.* Neuroergometry as a new method of evaluation of health level / N.G. Gorodensky, S.E. Pavlov, S.L. Sharmina // Bulletin № 4 COA-RSAPC. Soecial issue: "Biomedical problems of sport". – Moscow, 1998. – P. 100–118. (In Russian)
2. *Ozolin, N.G.* Dynamics of athletes' nervousness / N.G. Ozolin // Teoriya i praktika fizicheskoy kultury. – 1965. – № 9. – P.16–19. (In Russian)
3. *Rozhnova, K.S.* The features of energy cerebral metabolism in teenagers with different levels of physical activity at rest and at functional tests / K.S. Rozhnova // Journal of asymmetry. – 2010. – V. 4. – № 2. – P. 17–61. (In Russian)
4. *Fokin, V.F.* Cerebral energy physiology / V.F. Fokin, N.V. Ponomareva. – Moscow: Antidor, 2003. – 288 P: ill. (In Russian)
5. *Fokin, V.F.* Method of evaluation of cerebral energy state / V.F. Fokin, N.V. Ponomareva. Patent RF. № 2135077, 1999. (In Russian)

✉ **Информация для связи с автором:**
bindusovee@mail.ru

Поступила в редакцию 08.10.2012 г.

УЧЕНЫЕ – ПРАКТИКАМ**ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

УДК 796.07-57

О.А. Брейкина

Аспирантка

Л.Э. Пахомова

Кандидат педагогических наук, профессор

Белгородский государственный университет, Белгород

Ключевые слова: физическое воспитание, направленность, студенты-медики, интеграция, здоровье, профилактика, профессиональная деятельность.

Введение. Одной из основных единиц обновления содержания образования в вузе выступает понятие компетентности как интегративное свойство личности, обусловленное совокупностью качеств личности студента – знаний, умений, практического опыта, способностей, ценностно-смысловых ориентаций, которые обеспечивают и усиливают его готовность к работе по профессии. Проблемы интеграции в физической культуре рассматриваются в разных аспектах в трудах ряда исследователей. В настоящее время в процессе подготовки будущего врача актуальным является использование средств физического воспитания как для укрепления здоровья, физического совершенствования самого студента-медика, так и для профилактики заболеваемости и физической реабилитации будущих пациентов.

Цель исследования – разработать и научно обосновать методику физического воспитания студентов медицинских специальностей на основе интеграции общеподготовительной и профессионально-прикладной направленности в процессе учебных и самостоятельных занятий.

Организация и методы исследования. Экспериментальная часть исследования предусматривала два этапа: первый – предварительное обследование, второй – формирующий педагогический эксперимент, в котором участвовали студентки 2-го курса медфака БелГУ в возрасте 18–19 лет основной медицинской группы. Из их числа были сформированы две группы: экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ). Получение фактического материала осуществлялось с помощью анкетирования студентов (230 чел.) и врачей-практиков разного возраста и стажа работы (159 чел.), педагогического тестирования знаний, физической подготовленности и физической работоспособности, антропометрии и методики определения уровня соматического здоровья по Г. Л. Апанасенко.

Результаты исследования и их обсуждение. *Первый этап.* Результаты анкетирования студентов-медиков свидетельствуют о том, что 60,5% студентов-старшекурсников не знакомы с рекомендациями по оптимизации двигательного режима; в режиме дня самостоятельным занятиям физическими упражнениями ежедневно уделяют до 10 мин, а пассивный отдых занимает от 1 до 3 ч в день; 59,6% студентов не могут разработать для себя методику самостоятельных занятий физическими упражнениями, а 88,7%

респондентов указывает на отсутствие знаний, касающихся подбора эффективных средств и методов физического воспитания для пациентов с общеподготовительной и физкультурно-реабилитационной направленностью; 57,8% опрошенных студентов-медиков хотели бы воспользоваться консультацией специалистов по физической культуре и т. д.

Результаты анкетирования врачей-терапевтов и врачей общей практики свидетельствуют о том, что большинство из них не используют средств физической культуры в своей профессиональной деятельности. Вместе с тем выявлено, что лечащие врачи, занимающиеся физической культурой, чаще рекомендуют пациентам физические упражнения для укрепления здоровья, профилактики заболеваемости и физической реабилитации. Многие врачи высказывали пожелание – в процессе вузовских занятий по предмету «Физическая культура» усилить направленность подготовки студентов на формирование теоретических знаний и методико-практических умений использования физических упражнений не только в целях поддержания собственного уровня физической подготовленности и оздоровления, но и в профессиональной деятельности для первичной и вторичной профилактики заболеваемости пациентов.

Второй этап. В программе педагогического эксперимента для ЭГ предусмотрена интеграция организационных форм занятий физическими упражнениями – учебных и самостоятельных (до 5 занятий в неделю), а главное в процессе этих занятий интеграция решения задач физического воспитания с общеподготовительной и профессионально-прикладной направленностью. Все виды учебных занятий: теоретические, методико-практические, учебно-тренировочные и контрольные – наполнены экспериментальным содержанием. Критериями определения эффективности экспериментальной методики были: теоретические знания, физическое развитие, физическая и методическая подготовленность, соматическое здоровье.

Заключение. Для определения эффективности экспериментальной методики фактические данные студенток обеих групп обработаны методами математической статистики. Полученные результаты свидетельствуют о том, что у студенток ЭГ установлена достоверно более высокая положительная динамика показателей по всем критериям по сравнению с данными студенток КГ, что доказывает преимущество экспериментальной методики.

✉ **Информация для связи с автором:** pakhomova@belnet.ru

Поступила в редакцию 01.10.2012 г.