



УДК 378.1

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ТРАДИЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

И. И. Морозов

*Белгородский
государственный
национальный
исследовательский
университет (филиал),
г. Старый Оскол*

*e-mail:
morozov-box89@mail.ru*

В статье раскрываются субъектная позиция преподавателя высшей школы в образовательном процессе, престиж педагогической деятельности в вузе, факторы, способствующие эффективности деятельности преподавателя. Представлен опыт работы конкретной вузовской кафедры.

Ключевые слова: преемственность, традиции в профессиональной деятельности, преподаватель высшей школы, престиж профессии, самообразование.

Проблема «преподаватель высшей школы» в настоящее время не воспринимается всерьез молодым поколением, не воспринимается она и социумом, поскольку не поддерживается политикой государства. Данная проблема особенно обострилась сегодня: в прошлом в учебные заведения поступали абитуриенты, имевшие достаточно высокий уровень знаний после окончания средней школы, позволявший им проходить конкурсный отбор. Сегодня уровень выпускников школ существенно снизился, и перед вузовскими преподавателями стоят более сложные задачи. Особенно остро это ощущают начинающие преподаватели высшей школы. Отчасти проблему решают «Школы начинающего преподавателя», которые действуют в некоторых вузах. Молодой преподаватель остро ощущает необходимость в освоении и использовании вузовских технологий обучения. Проблема для преподавателя физической культуры обостряется еще и тем, что нынешний выпускник не отличается достаточной культурой здоровьесбережения, у него отсутствуют элементарные знания и компетенции в области физической культуры. Положение усугубляется еще и тем, что материальная база школ сегодня разительно отличаются друг от друга, поэтому уровень подготовки нередко близок к минимуму.

Специфика педагогической профессии проявляется также и в том, что молодой преподаватель самым характером этой деятельности вынужден работать не ниже некоторого заданного коллегами уровня добросовестности. Он практически все время находится на виду у студентов, постоянно - явно или неявно - оценивается ими. Студенты, среди которых у нас есть и мои бывшие и нынешние воспитанники СДЮШОР, постоянно оценивают компетенции, знания и педагогические, профессиональные умения, поэтому необходимо ежесекундно быть собранным, без этого педагогическая деятельность вообще невозможна. Но это требует физической и нервной выносливости, терпения, упорства, высокого уровня самодисциплины и многих других качеств, требующих самовоспитания, самоподдержки и самоформирования. (И. Ф. Исаев, Н. И. Исаева, Л. А. Маркова) Соответствовать даже минимальным стандартам в этом отношении по силам далеко не каждому.

Существуют и материальные проблемы, доминирующая роль которых привела к снижению престижа вузовского педагогического труда - он резко снизился, прежде всего по причине низкой оплаты труда преподавателей вуза, а также по ряду других причин. Кроме того, есть целый ряд производных факторов (В. А. Вербицкий, В. А. Сластенин, В. Д. Никандров и др.). Вследствие этого, в статистических отчетах вузов отмечается существенное увеличение среднего возраста работающих на кафедрах преподавателей, снижение продуктивности педагогического труда и заинтересованности в качестве его конечного результата.



Престиж вузовского преподавания во все времена был высоким. Традиционно после окончания аспирантуры на работу в вуз приходит специалист в той или иной предметной области по профилю защищенной диссертации, абсолютно не знающий теоретических основ преподавания в высшей школе. Отсутствие знаний по андрагогике начинающие преподаватели пытаются подменить общей увлеченностью и доступностью. Поэтому квалифицированный профессионал в практической и научной области, соответствующей преподаваемой учебной дисциплине, выходит к студенческой аудитории как к собранию своих коллег, стремясь лишь удивить ее своей эрудицией. В нашем случае это преподаватель, имеющий опыт тренерской педагогической деятельности, но не накопивший практического преподавательского опыта в вузе, начинающий педагогическое самообразование практически «с нуля». Специфика педагогического труда в вузе сегодня усугубилась новыми функциями преподавателя: сопровождение учебного процесса требует работы с большим количеством бумажных носителей, заполнение учебной документации, подготовки раздаточного материала, проверка рефератов студентов групп СМГ, составление НИР, НИРС, УВР, плана работы с учебной группой, - таких, которые объективно вызывают утомляемость, нервное напряжение, усталость от выполнения однообразных процедур и т. д. Безусловно, все это было в деятельности преподавателя и ранее, однако при той учебной загруженности, которую имел тогда преподаватель вуза, он мог в свободное от занятий время заняться научной работой или самообразованием.

Остаться же без научной работы и заниматься только педагогической деятельностью означает безнадежно отстать от жизни и дойти до такого состояния, когда и педагогическая квалификация постепенно потеряется, и не с чем будет прийти к студентам в аудиторию.

Разрешить такую проблемную ситуацию начинающий преподаватель вуза неспособен без серьезного отношения к педагогике и педагогическим технологиям. Самоучка же продолжительное время будет «набивать себе шишки».

Образовательная деятельность кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ» обеспечивается высокопрофессиональным кадровым составом. На кафедре работают 2 заслуженных учителя РФ, 3 заслуженных работника физической культуры и спорта, 12 отличников образования, 3 отличника физической культуры и спорта, 5 «Учителей года». Результаты работы ученых кафедры представлены и апробированы на международных, всероссийских и региональных конференциях и симпозиумах. Преподавателями кафедры ежегодно издаются учебно-методические пособия по обеспечению качественного обучения по дисциплинам учебного плана.

Другим важным направлением взаимодействия является сотрудничество ППС кафедры с высшими учебными заведениями зарубежья и своего региона. Прежде всего, это связано с потребностью преподавателей в стажировке по проблемам своих кандидатских и докторских исследований и повышении квалификации. Кафедра педагогики и физической культуры сотрудничает с Академией последипломного образования (Минск, Беларусь), университетом г. Белграда (Сербия), факультетом спорта и физического воспитания г. Нови Сад (Сербия), Йиссык-Кульским государственным университетом (Киргизия), кафедрами Таганрогского, Липецкого педагогических университетов, Елецкого государственного университета.

Молодые преподаватели СОФ НИУ «БелГУ» посещают «Школу начинающего преподавателя», с ними традиционно проводится «круглый стол» в форме переговорной площадки с директором - профессором Беликовой Т. П., которая в ходе встречи выявляет проблемные поля и индивидуальные особенности каждого начинающего преподавателя. Наставники-преподаватели делятся своими первыми впечатлениями о адаптации своих подопечных. Но сложность вхождения в новую социальную роль по-прежнему существует. Сохранение традиций учреждения и традиций российской педагогической науки и российских вузов способствует лучшей адаптации молодых,



начинающих преподавателей, поддерживает неформальное образование в сложившейся педагогической среде.

Преподаватели кафедры педагогики и физической культуры всегда с большим интересом участвуют в научных конференциях, которые проводятся совместно с другими университетами. Положительный опыт научно-исследовательской работы обеспечивает первый компонент — научный, который состоит в функциональном изучении одной из областей знаний и активном усвоении научных исследовательских навыков, готовит к творческой работе в научном учреждении или к эффективной деятельности в организации прикладного профиля. Но второй, педагогический, обеспечивает глубокую теоретическую подготовку и практическое освоение основ обучения в школе, но не готовит к квалифицированной преподавательской деятельности в вузе.

Необходимо восстановить службу сопровождения начинающего преподавателя (не более 6 месяцев) и учитывать, что педагогическая подготовка перспективных студентов и аспирантов является неотъемлемой частью полноценного университетского коллектива, важнейшей системообразующей функцией современной высшей школы.

THE CONTINUITY OF TRADITIONS IN THE ACTIVITY BEGINS TEACHER OF PHYSICAL CULTURE AT UNIVERSITY

I. I. Morozov

*Belgorod National
Research University,
(the Stary Oskol branch)*

*e-mail:
morozov-box89@mail.ru*

The article describes subjective position of instructor in higher education in the educational process, the prestige of teaching activities at the university, the factors contributing to the effectiveness of the instructor. The experience of a particular university department.

Key words: Continuity, Professionalism, University Teacher, Self-education.