

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЦЕННОСТЯМ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Александр Александрович Горелов, доктор педагогических наук, профессор,  
Сергей Викторович Скляр, преподаватель,  
Белгородский государственный университет (БелГУ),  
г. Белгород*

**Аннотация**

В статье представлены результаты анонимного анкетирования студентов Белгородского государственного университета, позволяющие судить о реальном отношении студентов экономического и юридического факультетов университета к ценностям физической культуры.

**Ключевые слова:** студент, физкультурно-спортивная деятельность, физическая культура личности, мотивация, ценности физической культуры.

**RESEARCHES OF THE ATTITUDE OF STUDENTS TO VALUES OF PHYSICAL  
TRAINING**

*Alexander Aleksandrovich Gorelov, the doctor of pedagogical sciences, the professor,  
Sergey Viktorovich Sklyarov, the teacher,  
Belgorod state university,  
Belgorod*

**Abstract**

In the article results of anonymous questioning of students of the Belgorod state university are submitted, allowing to judge the real attitude of students of economic and legal faculties of university to values of physical training.

**Keywords:** the student, of physical training-sports activity, physical training of the person, motivation, values of physical training.

Формирование физической культуры студента в процессе профессионального образования проявляется не только в показателях физического состояния и объёме теоретических знаний в области физической культуры, но и в отношении студента к ценностям физической культуры. Разумеется, в студенческие годы проявляется в определённой степени тот уровень физической культуры, который был сформирован в предыдущие школьные годы. Однако очевидно, что через вузовскую дисциплину «Физическая культура» предполагается дальнейшее повышение уровня физической культуры личности и в отношении личности студента к ценностям физической культуры.

Оценку отношения к ценностям физической культуры и к уровню развития физической культуры собственной личности студента в предпринятом нами исследовании осуществляли по данным проведённого анонимного анкетирования.

Уровень физкультурно-спортивной активности студентов во многом определяет востребованность физической культуры и эффективность ее развития в обществе. Поэтому так важно сделать анализ побудительных мотивов, которые существенно влияют на процесс вовлечения студентов в физкультурно-спортивную деятельность.

Проведенное исследование ставило одной из задач оценку положения, отражающего уровень охвата студентов различными формами занятий физическими упражнениями, круг их физкультурно-спортивных интересов, потребностей, мотивов в этой сфере деятельности.

Физкультурно-спортивная активность – это совершенствование биосоциальной природы человека средствами физической культуры. Количественно-качественная характеристика физкультурно-спортивной активности может быть представлена показателями затраченного времени на потребление этой культуры, регулярностью занятий физическими упражнениями и мотивацией студентов в сфере физической культуры.

В анонимном анкетировании приняло участие 440 студентов – 220 студентов 1-го, 120 – 2-го и 100 студентов 3-го курсов (в их числе 160 мужчин и 280 женщин) экономического (ЭФ) и юридического (ЮФ) факультетов Алексеевского филиала Белгородского государственного университета.

Принявшие участие в исследовании студенты по данным анкетирования в зависимости от их отношения к физической культуре и уровня физкультурно-спортивной активности условно могут быть разделены на 4 типологические группы по времени, затрачиваемому на занятия физической культурой.

1. Студенты, не проявляющие физкультурно-спортивную активность, имеющие затраты времени на занятия физической культурой не более 0,5 часа в неделю. Таких оказалось 14% опрошенных студентов (12% мужчин и 17% женщин).

2. Студенты с низкой физкультурно-спортивной активностью, затраты времени которых не превышают 6 часов в неделю. Таких оказалось 60% опрошенных студентов (54% мужчин и 69% женщин).

3. Студенты с оптимальной физкультурно-спортивной активностью, затраты времени которых составляют 6-7 часов в неделю. Таких оказалось 16% опрошенных студентов (20% мужчин и 10% женщин).

4. Студенты с относительно высокой физкультурно-спортивной активностью, занимающиеся в неделю 8 и более часов. Таких оказалось 9% опрошенных студентов (13% мужчин и 3% женщин).

Если спроецировать данные типологические группы по курсам обучения, то картина представляется таким образом: доля студентов, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью не более 0,5 часа в неделю, к третьему курсу возрастает, соответственно, с 8,8% на первом курсе и к третьему курсу достигает 29,9% опрошенных студентов (прирост на 11,1%). Уменьшается от первого к третьему курсу и доля студентов, занимающихся физической культурой не более 6 часов в неделю: с 64,3% до 52,7% студентов (уменьшение на 11,6%). К третьему курсу уменьшается число студентов с оптимальной физкультурно-спортивной активностью, затраты времени которых составляют 6-7 часов в неделю: на 1-м курсе – 18,3% к 3-му курсу – 9,4% студентов (уменьшение на 8,6%). В основном стабильной остается четвертая типологическая группа с относительно высокой физкультурно-спортивной активностью, занимающихся в неделю 8 и более часов: на 1-м курсе – 8,6% опрошенных студентов, на 3-м – 8,0% (уменьшение лишь на 0,6%).

На факультетах университета, согласно полученным данным, примерно 1/3 опрошенных студентов практически не вовлечены в физкультурно-спортивную деятельность, физкультурная деятельность не стала жизненной потребностью, отсутствуют мотивы в этой сфере деятельности, не привиты навыки здорового образа жизни.

Доля студентов с оптимальной физкультурно-спортивной активностью, затраты времени которых составляют 6-7 часов в неделю, не столь велика, по сравнению со студентами с низкой физкультурно-спортивной активностью, затраты времени которых не превышают 6 часов в неделю. Так, на ЭФ – 24,0% студентов с оптимальной физкультурно-спортивной активностью, а с низкой активностью – 60,0%, в то время как на ЮФ – 13,8% и 63,0%, соответственно.

В целом можно отметить, что, например, для студентов ЮФ (79,6%) мотивом в большей мере выступает лишь необходимость выполнить нормативы учебной программы и получить зачет, поскольку подавляющее большинство опрошенных студентов относят себя к тем людям, затраты времени которых на физкультурно-спортивную деятельность не превышают 6 часов в неделю. Реальный объем двигательной активности данной группы студентов не обеспечивает им полноценного развития и укрепления здоровья.

При анализе ответов студентов на вопрос о достаточности двигательного режима для нормальной жизнедеятельности и сохранения здоровья 58% опрошенных студентов (64% мужчин и 52% женщин) на этот вопрос ответили удовлетворительно; 24% (21% мужчин и 28% женщин) затруднились ответить; 21% (14% мужчин и 28% женщин) затруднились ответить; 16% (14% мужчин и 19% женщин) готовы признать факт недостаточности собственного двигательного режима.

Отметим, что год обучения практически не влияет на положительную оценку

достаточности собственного двигательного режима студента для нормальной жизнедеятельности и сохранения здоровья: 60% первокурсников и 57% третьекурсников дали утвердительные ответы.

В отрицательной оценке собственного двигательного режима в структуре жизнедеятельности студентов и его влияния на сохранение здоровья в большей мере проследывается динамика по курсам: 13% первокурсников, 18% второкурсников и 20% третьекурсников считают недостаточным свой двигательный режим. Эти данные свидетельствуют о том, что студенты старших курсов более критично оценивают содержательные аспекты собственной жизнедеятельности.

Следует отметить, что около 1/3 опрошенных студентов затруднились в оценке достаточности своего двигательного режима для нормальной жизнедеятельности и сохранения здоровья.

Полученные данные говорят о том, что 16% студентов систематически занимаются физической культурой и относят себя к спортсменам; 54% опрошенных относят себя к физкультурникам и регулярно посещают занятия по физическому воспитанию; 30% студентов не занимаются физической культурой и спортом. В целом лишь у 16% опрошенных студентов длительность и регулярность занятий отвечает требованиям рационального двигательного режима.

Анализ данных по курсам позволяет сделать вывод о том, что чем старше курсом становится студент, тем менее систематическими становятся его занятия физической культурой и спортом.

Отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности во многом определяется характером интересов и мотиваций. Более того, уровень сформированности интересов и мотивов выступает как один из ведущих показателей личностной физической культуры студентов. Проявление интереса вызывает желание действовать, формирует мотивы поведения и потребность реализовать их на практике.

Результаты данного исследования показывают, что лишь 34% (33% мужчин и 36% женщин) студентов считают необходимым занятия для своей будущей профессиональной деятельности. Это - далеко не высокий уровень оценки социальной значимости физической культуры для личностного физического, интеллектуального и духовного развития и совершенствования. Относительно большое число студентов (33% студентов) не уверены в значимости физической культуры в формировании личности и 17% студентов не знают, является ли физкультура необходимым элементом профессиональной подготовки. Такое положение, в первую очередь, характеризует слабую информированность студентов о социальной сущности физической культуры и её значимости в профессиональной деятельности. В то же время 13,5% опрошенных студентов (16% мужчин и 11% женщин) вообще отрицают необходимость занятий физической культурой для своей будущей профессиональной деятельности.

В целом у студентов университета в процессе образовательной деятельности удерживается желание повысить уровень своего физического развития: у первокурсников – 92% студентов, второкурсников – 93%, третьекурсников – 86% опрошенных студентов.

Полученные данные показали, что 84% опрошенных студентов (80% мужчин и 88% женщин) подтверждают желание заниматься физическими упражнениями в оздоровительных целях. В то же самое время 15,5% (19% мужчин и 12% женщин) студентов не заинтересованы в использовании физической культуры для собственного оздоровления.

Если проиллюстрировать заинтересованность студентов в использовании занятий в оздоровительных целях по курсам, то первокурсники более оптимистичны и выражают большую заинтересованность в занятиях физической культурой для оздоровления, таких оказалось – 90%; соответственно, второкурсников – 85%; третьекурсников всего лишь – 67% студентов. С течением времени студенты в силу ряда причин теряют интерес к использованию физической культуры для улучшения здоровья и

функциональной подготовленности.

Результаты исследования показали, что 45% студентов совершенно не заинтересованы в систематических занятиях спортом и выступлениях на соревнованиях. Причем, чем старше по возрасту становится студент, тем меньше у него проявляется интерес к спортивным занятиям: если на 1-м курсе совершенно не заинтересованных в занятиях спортом было 40%, то к 3-му курсу их стало уже 59%. Исследование показало, что 55% студентов не интересуются событиями спортивной жизни университета.

Что же побуждает студентов проявлять физкультурно-спортивную активность?

Из полученных данных вытекает, что существенно влияет на уровень физкультурно-спортивной активности значительный приоритет двух факторов: 1) желание студентов повысить свою физическую подготовленность (54% положительных ответов студентов) и 2) необходимость оптимизировать вес, улучшить фигуру (46% положительных ответов студентов). Причем, для студентов важен мотив повышения своей физической подготовленности (64% опрошенных мужчин), в то время как для женщин высоко значимы мотивации, связанные с оптимизацией веса и улучшения фигуры путем активных занятий физическими упражнениями (68% опрошенных женщин).

Проведенное исследование показало, что следующей положительной мотивацией для студентов является получение зачета по предмету «Физическая культура» – 24% опрошенных студентов. Причем у женщин этот мотив более значим для 30%, а у мужчин – для 21%. Следующей по значимости положительной мотивацией физкультурно-спортивной активности для студентов является возможность снять усталость, повысить работоспособность: 21% студентов.

Важным является относительно высокий процент опрошенных (15%), понимающих значимость занятий в сфере физкультурно-спортивной деятельности для воспитания воли, характера, отмечают особое влияние физкультурно-спортивной активности на формирование ценностно-мотивационных установок.

Последующий анализ показал относительно низкую значимость для студентов такого фактора, как достижение спортивных успехов: лишь 10,9% опрошенных (16% мужчин и 2,7% женщин) оценивают его формирующее воздействие на свои мотивационные установки в сфере физической культуры. Видимо, это обстоятельство объясняет нежелание студентов участвовать в спортивных соревнованиях и массовых мероприятиях.

Каковы же причины, мешающие студентам заниматься физической культурой?

Анализ данных социологического опроса выявил комплекс объективных и субъективных факторов, формирующих отношение студентов и мотивацию студенческой молодежи к физкультурно-спортивной деятельности. По мнению студентов, их потребности, интересы и мотивы включения в физкультурно-спортивную деятельность определяются состоянием материально-спортивной базы, направленностью содержания учебного и тренировочного процесса, наличием инвентаря, спортивной формы, доброжелательной атмосферы и другими факторами.

Как показали исследования, уровень сформированности интереса студенческой молодежи к физкультурно-спортивной деятельности во многом определяется возможностями как выбора вида спорта, так и других форм организации физкультурной деятельности. Для повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности следует рассмотреть приоритетность выбора форм занятий физическими упражнениями в вузе. Полученные данные свидетельствуют о значительном интересе студентов к секционным занятиям по избранному виду спорта – 39% опрошенных студентов выбрали эту форму занятий. Второй по значимости для студентов формой физической активности выступают прогулки, игры, плавание (предполагается, что они могут быть организованы по свободному регламенту). Определенное число студентов считают для себя наиболее приемлемой формой занятия в клубах по физкультурно-спортивным интересам – 17,7% студентов. Примерно такое же число студентов хотели бы использовать для физкультурно-спортивной деятельности форму самостоятельных занятий.

Проведенное исследование показало, что лишь 2,4% студентов (3% мужчин и 1,9% женщин) считают физическую культуру важнейшим аспектом жизни. Вероятно, это говорит о степени сформированности мотиваций молодого человека на занятия физической культурой и спортом в течение жизнедеятельности, понимания физических и духовных ценностей физической культуры и спорта, возможности расширить свои познавательные границы в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Физическая культура как учебная дисциплина признается необходимым компонентом образовательного процесса, что подтвердили большинство студентов. Однако при анализе субъективной оценки студентами необходимости присутствия в университете дисциплины «Физическая культура» отмечается увеличение к 3-му курсу числа студентов, отрицающих такую необходимость.

Значительная часть студентов в целом удовлетворены качеством преподавания физической культуры в университете. Тем не менее, около четверти студентов не знают, нужна ли такая дисциплина, как физическая культура и равнодушны к качеству преподавания.

Отсутствие у студентов стремления в полной мере использовать занятия физической культурой и спортом для развития физических качеств, умений, навыков, уровня физического развития, физического и духовного потенциала говорит о том, что возможности физической культуры как средства развития, поддержания и совершенствования работоспособности ещё не получили должной оценки у молодежи и находятся в большей мере вне сферы интересов студенчества.

#### **О ПРОБЛЕМЕ МЕЖЪЯЗЫКОВОЙ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Валерий Дугаржапович Дашиноорбоев, доктор педагогических наук, профессор,  
Восточно-Сибирский государственный технологический университет (ВСГТУ),*

*Дора Гончикошна Матвеева, кандидат педагогических наук, доцент,*

*Валерия Валерьевна Добчинова, аспирант,  
Бурятский государственный университет (БГУ),  
г. Улан-Удэ*

#### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с межъязыковой и межкультурной коммуникацией в различных видах деятельности. Решение указанной актуальной задачи обучения иностранным языкам как средству коммуникации между представителями разных народов и культур заключается в том, что языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках.

**Ключевые слова:** обучение иностранным языкам, межъязыковая межкультурная коммуникация.

#### **THE PROBLEM OF INTERLINGUISTIC AND INTERCULTURAL COMMUNICATION IN DIFFERENT ACTIVITIES**

*Valery Dugarzhapovich Dashinorboev, the doctor of pedagogical sciences, the professor,  
East Siberian state technological university,*

*Dora Gonchicovna Matveyeva, the candidate of pedagogical sciences, the senior lecturer,*

*Valery Valerevna Dobchinova, the post-graduate student,  
The Buryat state university  
Ulan-Ude*

#### **Abstract**

The authors in their paper consider the questions connected with interlinguistic and intercultural communication in different activities. Foreign language teaching as means of communication of different nations and cultures must be based on indissoluble ties of native speakers' culture and traditions.