



УДК 37.018.523(470.325)

## ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ-КОМПЛЕКСОВ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (1975 – 1992 ГГ.)

**Е. В. Кудинов***Белгородский  
государственный  
национальный  
исследовательский  
университет**e-mail:  
116770@bsu.edu.ru*

Целью исследования было проанализировать организационные и мотивационные принципы, отражающие специфику деятельности школы и учителей по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся сельских школ-комплексов Белгородской области в 1975 – 1992 гг.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение школьников, сельские школы-комплексы, принципы организации работы по профессиональному самоопределению.

Анализируемый период (1975 – 1992 гг.) совпал в нашей стране с активизацией профориентационной работы. С середины 1980-х гг. в России начались преобразования и появились тенденции на демократизацию общественной жизни. Было принято постановление «О реформе общеобразовательной и профессиональной школы» (1984), которое дало значительный импульс для организации работы по профессиональному самоопределению школьников. Во многих школах открылись кабинеты, классы по профориентации, хотя невысокое качество самой профориентационной работы в те годы далеко не всегда соответствовало ее масштабам. Государство выделяло значительные средства на эту работу [8, с. 26]. Предпринимались активные попытки оказания помощи самоопределяющимся подросткам. Эта работа проводилась и в сельских школах-комплексах Белгородской области.

Учебно-воспитательные комплексы появились в 1975 г. на Белгородчине на базе Бессоновской и Яснозоренской средних школ Белгородского района. Это были первые в стране общеобразовательные учреждения нового типа. Их возникновение было связано с необходимостью улучшения качества образования и развития сельских школьников, стремлением превратить школу в центр организации работы с детьми в свободное время, усилить ее влияние на повышение культуры села. В ходе практического осуществления этих задач в области была найдена новая прогрессивная форма организации воспитания и обучения подрастающего поколения – школа, работающая в одном режиме с внешкольными учреждениями музыкальной, художественной, спортивной или другого вида направленности [13]. Открытые, демократичные школы, абсолютно лишённые элитарности, предоставили каждому ребенку условия для самореализации, самоутверждения и самоопределения. Организация работы по профессиональному самоопределению в школах – комплексах строилась на основе определенных принципов.

В принципах выражались знания о целях, сущности, содержании деятельности в образовательном и воспитательном процессе, позволяющие определить регулятивные нормы педагогической практики (лат. *princĭpium* – начало, основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, организации и т. д.; внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности [2, т. 20, с. 588]).

Теоретический анализ философской, психологической и научно-педагогической литературы [1; 5; 10] позволил классифицировать эти принципы в ви-





де трех групп, тесно связанных между собой: философско-методологические; организационные; мотивационные.

Первые отражают методологию профориентационной работы в школах-комплексах, дают ее философское обоснование.

Вторые указывают на организационные формы реализации профориентационной работы и механизмы управления системой работы по профессиональному самоопределению учащихся в сельских школах-комплексах со стороны администрации школы.

Третьи характеризуют деятельность учителей-предметников, направленную на формирование и развитие мотивов деятельности школьников, побуждающих процесс профессионального самоопределения. Сформированные мотивы определяют значимость данной деятельности для личности учащихся [5, с. 240]. По А. Н. Леонтьеву, для развития мотивов важное значение имеет ясность и адекватность их осознания. Причем, актуально создается только то содержание, которое является предметом «целе-направленной активности субъекта» [5, с. 361].

Среди **философско-методологических принципов** организации работы по профессиональному самоопределению в сельских школах-комплексах Белгородской области в анализируемый период обращают на себя внимание следующие принципы: гуманизации, гуманитаризации, интеграции и дифференциации, культурологической и социальной обусловленности, научности, прогностичности.

В группу **организационных принципов** мы включили такие принципы, как: политехнической направленности; совместной работы школы, семьи, производства по профессиональному самоопределению; доминантности; регионализации.

К группе **мотивационных принципов** мы отнесли четыре принципа: непрерывности; многоуровневости; личной обусловленности и развития профессиональных намерений.

В данной статье мы обратимся к более подробному анализу организационных и мотивационных принципов, так как они отражают специфику деятельности школы и учителей по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся сельских школ-комплексов Белгородской области.

1. *Принцип политехнической направленности* профессионального самоопределения предусматривал создание в сельских школах-комплексах условий для активного творческого участия в учебном, общественно-полезном, производительном труде на основе овладения законами развития природы и общества, готовности и способности к труду. Политехническое образование создавало базу для профессиональной подготовки [4, с. 56]. Практически во всех УВК успешно работали клубы, кружки и студии трудового профиля: технического творчества, сельскохозяйственного опытничества, цветоводов, овощеводов, юннатов, вязания, аппликации, декоративно-прикладного искусства, художественной обработки металлов и древесины. Общественно полезный труд школьников в кружках, студиях и клубах носил добровольный характер, а объекты творческого труда выбирались ими самостоятельно. Это способствовало развитию качеств творческой личности: инициативности, самостоятельности, организаторских способностей, умения планировать свою деятельность [11; 3, с. 50]. Производительный труд, связанный главным образом с техникой и технологией сельскохозяйственного производства, как общественно полезный труд, был включен в систему отношений общественного производства и носил обязательный характер. Такой труд позволял учащимся войти в систему современных производственных отношений, познать и прочувствовать эти отношения, сформировать личностное отношение к этому виду труда.

Взаимная зависимость учащихся в производительном труде создавала основу для формирования ответственности, требовательности друг к другу, взаимопомощи, порождала стремление к инициативе, творчеству [3, с. 51], необходимости знакомства с научной организацией и культурой труда.





2. *Принцип совместной работы* школы, семьи, производства по профессиональному самоопределению. В решении вопросов школе оказывалась поддержка семьи, общественности, производства. К разумному участию в профессиональном самоопределении школьников привлекались родители, передовики производства, ветераны труда, представители общественности, руководители производственных коллективов сельскохозяйственных предприятий, партийных органов. В сельских УВК стали традицией вечера-встречи с работниками сельского хозяйства, утренники «Хвала рукам, что пахнут хлебом», балы трех поколений, экскурсии на производство (животноводческую ферму, свинокомплекс и т. п.). Большое воздействие на сельских школьников оказывало непосредственное знакомство с результатами работы сельских изобретателей и умельцев, занимающихся прикладным искусством и различными ремеслами. Значительное влияние на учащихся УВК в плане их профессионального самоопределения оказывал положительный пример родителей-тружеников, а также совместная деятельность представителей нескольких поколений в домашнем хозяйстве.

3. *Принцип доминантности* связан с выходом постановления «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» (1977), а также постановления «О реформе общеобразовательной и профессиональной школы» (1984). Постановления дали значительный импульс для развития профессиональной ориентации в сельских УВК Белгородской области. В соответствии с постановлением увеличивалось время на трудовое обучение, общественно полезный, производительный труд учащихся. На эти цели выделялось во II – IV классах – 3 часа, в V – VII классах – 4 часа, в VIII – IX классах – 6 часов, в X–XI классах – 8 часов в неделю [8]. Было признано целесообразным ввести в школах курс «Основы производства. Выбор профессии» [9]. Трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация должны были подготовить учащихся ко времени окончания неполной средней школы (девятилетки) к осознанному выбору профессии и учебного заведения для продолжения образования. К окончанию средней школы учащиеся должны были овладеть определенной профессией, сдать квалификационные экзамены [7]. Принцип доминантности трудового обучения способствовал профессиональному самоопределению учащихся сельских УВК Белгородской области.

4. *Принцип регионализации* предполагал учет региональных проблем, связанных с потребностью в квалифицированных специалистах, работу по формированию положительной мотивационной готовности выпускников сельских УВК к труду на селе.

Конец 1960-х и первая половина 1970-х гг. XX в. были отмечены бурным развитием сельского хозяйства Белгородской области. Особенно интенсивно осуществлялось развитие животноводства. Первой в стране в больших масштабах область осваивала животноводческие комплексы, приступив к концентрации и специализации животноводства. Одновременно на селе интенсифицировалось строительство домов культуры, предприятий службы быта и торговли, современных школ, улучшилось качество дорог, шла активная газификация. Селу требовался образованный, развитый труженик с творческими способностями, умеющий хорошо работать и полноценно отдыхать. Эту задачу были призваны решить сельские УВК. При этом важное место отводилось ученическим производственным бригадам, самостоятельным ученическим производственным звеньям. Организация работы по профессиональному самоопределению осуществлялась с учетом национальных и культурных традиций, природных и социально-экономических условий, сложившихся на Белгородчине.

В 1991 г. 43 % выпускников сельских УВК остались работать на селе или поступили на учебу в сельскохозяйственные учебные заведения (в отдельных УВК области – 50 – 70 %) против 28 % – в 1976 г. [12, с. 22].

5. *Принцип непрерывности*, являясь фундаментальным принципом стратегии обучения, развития и воспитания личности, с 1972 г. стал ведущим в области общемировой образовательной политики. Реализация этого принципа позволяла проводить работу по профессиональному самоопределению в течение всего времени обучения в





сельском учебно-воспитательном комплексе и достигать школьнику уровня, соответствующего как его личностным интересам, так и потребностям общества. Например, работа по профессиональному самоопределению сельских школьников в I – III (IV) классах была нацелена на формирование первоначального интереса к профессиям, на нравственный выбор профессии, на понимание значения труда в жизни людей, на развитие интереса к труду вообще.

В IV – VI (V – VII) классах педагогическая деятельность была ориентирована на формирование у подростков профессиональной направленности, определяющей внутреннюю позицию личности школьника, его профессиональные интересы, потребности, стремления, профессиональные идеалы и возможности. Учащиеся должны были уяснить для себя содержание интересующей их определенной профессии и необходимые для нее способности и умения.

В VII – VIII (VIII – IX) классах работа по профессиональному самоопределению была нацелена на формирование у учащихся самооценки, самоанализа и самовоспитания в соответствии с намечающимися профессиональными интересами. У сельских школьников вырабатывались умения соотносить общественные потребности со своими идеалами и реальными возможностями, требования профессии и личных данных.

В IX-X (X-XI) классах у обучающихся активно развивались мотивы выбора профессии. Обращалось внимание на социальную значимость профессии, интерес к школьным предметам и будущей профессии, наличие специальных способностей, подражание родителям и старшим, возможность творчества, поиска, осуществлялась практическая проба сил в интересующей сфере деятельности, продолжалась работа по определению соответствия между требованиями профессии и возможностями ученика. Одновременно у сельских школьников формировалась устойчивая позиция выбора, поскольку в этот отрезок времени завершался процесс профессионального самоопределения.

6. *Принцип многоуровневости* обеспечивал поэтапное обучение школьников труду в соответствии с психолого-возрастными особенностями личности. При этом переход с одного уровня на другой рассматривался не с позиций кумулятивности, а с точки зрения целостного развития личности. Так, младшие школьники обучались предметно-практической деятельности: в учебный процесс включались систематизированные знания о народном хозяйстве, мире профессий; у учащихся формировали представления о себе как о будущем участнике трудовой деятельности, их нацеливали на общественно значимые отношения с людьми, мотивы труда. Учитывая, что в профориентационном развитии подростка ведущей являлась общественно полезная деятельность (учебная, общественно-политическая, трудовая, производительный труд и другие), ее старались приблизить к будущей профессиональной. Благодаря включению в общественно полезную деятельность учащиеся сельских УВК приобретали конкретные умения и навыки в избираемой профессии, осваивали порядок взаимоотношений в трудовом коллективе взрослых, получали представление о себе как о будущем профессионале. Ведущей деятельностью в старшем школьном возрасте являлась учебная. В связи с этим, старшеклассники направляли свои усилия главным образом на те виды учебной деятельности, которые в последствии были связаны с их профессиональной деятельностью. Их учебная деятельность носила избирательный характер. Учителя-предметники со своей стороны не только способствовали расширению и углублению знаний, умений, связанных с содержанием будущей профессиональной деятельности школьников, но и осуществляли постоянный контроль за развитием этой деятельности.

7. *Принцип личностной обусловленности* представлял знание индивидуальных особенностей школьников, позволяющих осуществить работу по профессиональному самоопределению через развитие мотивов выбора профессии, формирование профессионального намерения соответственно интересам и способностям личности в процессе различных видов деятельности учащихся: познавательной, общественно-





полезной, производительной, коммуникативной. Он способствовал формированию определенной профессиональной ориентации и достижению конкретного профессионального статуса.

Деятельность школьников, обучающихся в сельских УВК, отличалась разносторонностью и демократизацией межличностных отношений педагогов, детей, родителей, общественности, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, правоохранительных органов. Именно своеобразие такой деятельности способствовало развитию склонностей и способностей к различным видам профессионального труда.

8. *Принцип развития профессиональных намерений.* Под профессиональным намерением принято понимать завершающую стадию развития профессионального интереса, сложившегося в сознании школьников как профессиональный выбор.

Профессиональный интерес рассматривается как эмоционально положительное отношение человека к определенной профессии, заключающееся в выделении ее из группы других и стремлении больше узнать о ней. Профессиональный интерес сельских школьников в УВК реализовался в ходе профессионального самоопределения в соответствии со способностями и интересами личности и потребностями Белгородского региона в кадрах.

Особенностью сельских УВК области было то, что «от урока дороги шли к занятиям кружков, занятиям спецшкол, ко всей внеклассной и внешкольной работе, а затем стекались вновь на урок, когда школьники приходили к учителю, обогащенные новыми знаниями, сведениями, впечатлениями, стремились поделиться всем этим со своим учителем и товарищами» [6, с. 17 – 18].

Благодаря созданным условиям сельские школьники получили возможность учиться и развиваться в благоприятной среде, которая предоставляла им условия для широкого выбора внеурочных занятий по своим склонностям. В кружках, ансамблях, секциях занимались все желающие школьники, так как педагоги не проводили отбора, принимали всех по интересам.

Названный принцип позволял изучать личность школьника в динамике, учитывая его возрастные особенности. Знания об индивидуальных особенностях учащихся давали возможность осуществлять педагогическое руководство процессом профессионального самоопределения, развитием мотивов выбора профессии, установления соответствия потребностей школьника потребностям общества [4].

Каждый из принципов характеризовал отбор содержания, построение учебно-воспитательного процесса, определял связи между организационными формами и технологией по формированию профессионального самоопределения школьников. Совокупность принципов и их взаимодействие обеспечили структуру работы по профессиональному самоопределению учащихся в сельских УВК Белгородчины в исследуемый период.

#### Список литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – 335 с.
2. Большая Советская Энциклопедия / Глав. ред. А. М. Прохоров. 4 издание. – М.: Советская энциклопедия, 1983.
3. Исаев И. Ф. Жизненное самоопределение школьников: труд, мотивация, готовность / И. Ф. Исаев, В. Н. Кормакова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 268 с.
4. Исаев И. Ф. Профессиональное самоопределение учащихся в условиях сельской школы-комплекса. / В сб. Учебно-воспитательные комплексы – новый тип школы XXI века: Материалы всерос. науч. конф., БГУ, 2001. – С. 55 – 61.
5. Леонтьев А. Н. Философия психологии: Из науч. наследия. Под ред. А. А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 228 с.
6. Образовательно-воспитательная работа в школах-комплексах / Под ред. В. П. Кыркалова. – Белгород, 1980. – 57 с.



7. «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда». – Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР // Правда, 4.05.1984.

8. Основы профориентологии / С. И. Вершинин, М. С. Славина, М. В. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 176 с.

9. Программа курса «Основы производства. Выбор профессии» // Школа и производство. – 1986. – №7. – С. 24 – 28.

10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2 т. Т. II. – М.: Педагогика, 1989. – 328 с.

11. Фисунова Н. В. Основные формы организации профессионального самоуправления учащихся основной школы Германии. – Научные ведомости БелГУ. Сер. Гуманитарные науки. – 2010. – № 18, вып. 7. – с. 297 – 305.

12. Щербинина В. М. Становление и развитие сельских учебно-воспитательных комплексов как инновационных образовательных учреждений (1971-1991 гг.). Автореф. дисс... к.п.н. – Белгород, 2003. – 25 с.

13. <http://www.belgorod.intergrad.ru/>

## **PRINCIPLES OF ORGANIZATION OF CHILDREN`S PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION WORK IN BELGOROD REGION COUNTRY SCHOOL UNITS IN 1975 – 1992**

**E. V. Kudinov**

*Belgorod National  
Research University*

*e-mail:  
116770@bsu.edu.ru*

Contrary to the present-day sign theory in linguistics in the article it's proposed a solution for one of the principal issues of theoretical linguistics: distinction between language signs and speech signs. Methodologically this distinction is based on the assumption that language is a mental phenomenon and it is rested upon language/speech dichotomy.

Key words: language, speech, sign, language and speech functions, cognitive-discursive activity.