

минимальное время либо максимального объема знаний за заданное время.

Как видно, сфера применения компьютера в учебном процессе необычайно широка. Использование информационных технологий дает возможность развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности обучающихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. Работа с компьютером является мощным психолого-педагогическим средством формирования потребностно-мотивационного плана деятельности студентов, средством поддержания и дальнейшего развития интереса к изучаемому языку. Правильно организованная работа с компьютером может способствовать в частности росту познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы, как на аудиторных занятиях, так и вне их.

Литература

1. Карпов А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка. ИЯШ. №4. – 2002. – С. 73-78.
2. Брыксина О.Ф. Планирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов // Информатика и образование. 2004. №5.

О.А. Беседина (г. Белгород)

ИДЕЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Реалии сегодняшнего мира (ускорение научно-технического прогресса, развитие новых технологий на производстве и т.д.) предъявляют новые требования к уровню профессиональной подготовки специалистов. В современном обществе преимущество получает специалист, умеющий самостоятельно, грамотно, на высоком профессиональном уровне принимать решения, стратегически мыслить, гибко адаптироваться к различным условиям профессионального общения. Знания и квалификация становятся приоритетными ценностями в жизни современного общества.

Но для конкурентоспособного специалиста-профессионала, который мотивирован на успех, уже недостаточно владеть информацией только на родном языке. Необходимо быть в курсе развития своей области в мировой практике. В решении этой задачи важная роль отводится языковому образованию: при посредничестве иностранных языков осуществляется доступ к опыту и знаниям в мире, к большему информационному богатству, качественному образованию в стране и за рубежом. Таким образом, знание иностранного языка дает специалисту-профессионалу возможность получить реальные бонусы для того, чтобы занять в обществе более престижное положение.

Как показал анализ научно-педагогических исследований, в настоящее время образовательные системы разных стран мира обратили внимание на возможности использования новых информационных и коммуникационных технологий для обучения на расстоянии, в том числе и для обучения иностранному языку. Сове-

менный уровень развития информационных и коммуникационных технологий создает основу для целой индустрии образовательных услуг, объединенных под общим названием «дистанционная образовательная модель». Использование данной модели ведет к преодолению возрастных, временных и пространственных барьеров и предоставляет возможность учиться, повышать квалификацию, расширять свой кругозор в течение всей жизни.

Таким образом, дистанционное обучение (ДО) с опорой на новые информационные и коммуникационные технологии становится особенно популярным, так как может наиболее гибко и адекватно реагировать на образовательные потребности общества. Но как показал анализ научно-педагогической литературы (М. Паллофф, К. Прэг, М. Мур, Б. Холмберг, А.В. Хуторской, Е.С. Полат, В.П. Тихомиров, Э.Г. Скибицкий и др.), в мировом педагогическом сообществе из-за многогранности и масштабности ДО как явления, многообразия предоставляемых образовательных услуг и форм организации отсутствует общепринятое, каноническое определение дистанционного обучения. Многие отечественные и зарубежные научные коллективы и специалисты в области дистанционного обучения предлагают свои определения термина «дистанционное обучение». В данной статье мы будем придерживаться определения А.А. Андреева, согласно которому дистанционное обучение целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе [1].

Анализ работ специалистов (М. Мур, Б. Холмберг, Д. Киган, Д. Керели, А.А. Андреев, Е.С. Полат, С.А. Щенников, В.П. Тихомиров и др.) в области дистанционного обучения показал, что основу образовательного процесса дистанционного обучения составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному графику, имея при себе комплект специальных средств обучения. Однако, возросшая доля самостоятельной работы и «свобода» в обучении (свободный график, гибкий выбор дисциплин), а также особенности общения на расстоянии могут вызвать ряд затруднений у обучающихся. По мнению Е.С. Полат, к проблемам, с которыми могут столкнуться обучающиеся, можно отнести [2, 267]:

- психологическая неподготовленность обучающихся к работе, которая требует повышенного внимания, четкости выполнения отдельных действий, самостоятельного принятия решений;
- отсутствие достаточно прочных пользовательских навыков в работе с компьютерными телекоммуникациями и различными ресурсами Интернет;
- сложности в процессе взаимодействия с преподавателем по электронной почте (умение грамотно сформулировать вопрос);
- неадекватное поведение на сетевой дискуссии (молчание, агрессивность);
- необходимость самодисциплины в процессе обучения и т.д.

Кроме этого, дистанционное обучение иностранным языкам имеет свою специфику, обусловленную особенностью самого предмета: целью изучения является не столько знание о предмете, т.е. о языке (языковая компетенция), сколько

выработка определенных навыков и умений разных видов речевой деятельности на основе знаний о способе деятельности.

Совершенно очевидно, что решение обозначенных выше проблем, а также специфика предмета иностранный язык, нуждается в работе педагога, обладающего для этого специальными средствами, а точнее, организацию им соответствующего педагогического сопровождения.

Идея сопровождения возникла как практическое воплощение идеи гуманистического, личностно-ориентированного, индивидуального подходов к обучающемуся.

Исходными положениями для формирования теории и методики педагогического сопровождения стал системно-ориентационный подход, согласно которому сопровождение – это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, рассматриваемое как помощь субъекту развития в решении проблем за счет преобразования ориентационного поля его развития. Элементами ориентационного поля развития человека выступают его чувство социальной защищенности, компетентности, приобретенный опыт разнопланового взаимодействия, способствующий решению проблем. Целью педагогического сопровождения является оказание помощи формированию самостоятельной личности студента, помочь ему научиться самостоятельно решать свои проблемы и использовать этот опыт в будущем. Задача педагога – не предлагать готовых решений, а способствовать самостоятельному поиску вариантов решений с опорой на уже имеющийся опыт.

Анализ работ О.С. Газмана, Л.И. Маленковой, Л.Г. Тариты, И.И. Хасановой, Е.И. Казакова дают возможность установить, что под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. В данной дефиниции термин «метод» объединяет все, что должен сделать педагог в сопровождении, т.к. метод – это и есть система действий.

Н.Р. Битянова считает, что «сопровождение – это движение вместе с обучающимся, рядом с ним, иногда – чуть впереди, если надо объяснить возможные пути».

Сопровождение (по Н.Л. Коноваловой) – это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого.

В.Г. Маралов дает следующее определение рассматриваемому понятию: сопровождение – способ включения взрослого в учебно-воспитательный процесс с целью создания условий для саморазвития, самодвижения в деятельности всех субъектов взаимодействия.

В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев характеризуют сопровождение как процесс, включающий в себя такие виды деятельности со стороны педагога, как поиск скрытых резервов, совместная деятельность, стимулирование и мотивация учебной деятельности, предупреждающая поддержка, предвидение и совместное решение проблемы.

Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский, В.В. Семикин рассматривают сопровождение в вузе, под которым понимают специально организованный и контролируемый процесс приобщения субъектов образовательного процесса к взаимодействию, направленный на разрешение проблемных ситуаций, возникающих в про-

цессе обучения. Процесс сопровождения в высшей школе рассматривается как многоуровневое взаимодействие субъектов образовательного процесса, способствующее профессиональному самоопределению студента, его личностно-профессиональному развитию.

Итак, педагогическое сопровождение – это:

а) движение с обучающимся рядом с ним, иногда – чуть впереди (Н.Р. Битянова);

б) метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора (О.С. Газман, Л.И. Маленкова, Л.Г. Тарита);

в) способ включения взрослого, включающий в себя виды деятельности со стороны педагога (В.Г. Маралов);

г) процесс приобщения субъектов образовательного процесса к взаимодействию (В.И. Слободчиков, В.В. Семикин).

Из приведенных определений следует, что а) одним из ключевых слов в определении сущности сопровождения является взаимодействие, что особенно важно в условиях дистанционного обучения; б) использование термина «сопровождение» подчеркивает самостоятельность субъекта в принятии решения.

Исследования литературы показали, что к основным принципам педагогического сопровождения относятся: ответственность за принятие решения лежит на субъекте развития, сопровождающий обладает только совещательными правами; приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Особенность процесса педагогического сопровождения заключается в его направленности на усиление позитивных факторов развития и нейтрализацию негативных, что позволяет соотносить сопровождение с внешними преобразованиями, благоприятными для поддержки, подкрепления внутреннего потенциала субъекта развития. Взаимодействие выступает как условие развития в образовании, а сопровождение развития в образовании – это технология разрешения проблемы, целевым назначением которых выступает оказание субъекту развития помощи и поддержки на начальных этапах, а также в особо трудных, переходных периодах становления. (Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский)

Современные исследователи (М.Е. Битянова, Е.И. Казакова, М.М. Семаго) описывают этапы сопровождения через последовательную реализацию определенных шагов:

- Диагностика существа возникшей проблемы.
- Информационный поиск методов, служб и специалистов, которые могут помочь решить проблему.
- Обсуждение возможных вариантов решения проблемы со всеми заинтересованными людьми и выбор наиболее целесообразного пути решения.
- Оказание сопровождаемому первичной помощи на начальных этапах реализации плана.

Таким образом, педагогическое сопровождение включает совокупность последовательных действий, обеспечивающих создание оптимальных условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного

выбора и позволяющих нести ответственность за реализацию этого решения. Иными словами, педагогическое сопровождение – это взаимодействие (особый вид совместной деятельности), в ходе которого обучающийся выполняет действие, а педагог создает условия для осуществления и осмысления этого действия. Основные итоги сопровождения – это не только знания, способы работы, самостоятельная образовательная деятельность, но и осознание и осмысление результатов образования самим учеником.

Отличия педагогического сопровождения дистанционного обучения обусловлены, прежде всего, особенностями самого дистанционного обучения, а также спецификой коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся в условиях обучения на расстоянии. Под педагогическим сопровождением дистанционного обучения мы понимаем реализуемую в многообразных формах и приемах систему взаимосвязанных действий, мероприятий, обеспечивающую квалифицированную помощь студенту на протяжении учебного процесса. На наш взгляд, задача преподавателя дистанционного обучения создать максимально комфортные условия в процессе обучения и уверенности в том, что в случае необходимости есть человек, к которому он может всегда обратиться за помощью и поддержкой. Особенно эти помощь и поддержка важны при изучении иностранного языка в условиях дистанционного обучения.

Литература

1. Андреев, А.А. Определимся в понятиях [Текст] / А.А. Андреев // Высшее образование. – 1998. – №4. – С. 44-48.
2. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.
3. Трайнев, В.А. Дистанционное обучение и его развитие [Текст] / В.А. Трайнев, В.Ф. Гуркин, О.В. Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 294 с.
4. Михайлова, Н.Н. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] / Н.Н. Михайлова, С.М.Юсфин, Е.А.Александрова; Под ред. В.А. Сластинина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
5. Богословский, В.И. научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университете: методологические характеристики [Текст] / В.И. Богословский. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 142 с.
6. Губанова, М.И. педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников: теория и практика учителя [Текст] / М.И. Губанова. – Кемерово: Издательство ГОУ «КРИПО», 2002. – 207с.

Р.Е. Богачёв (г. Белгород)

ЯЗЫК И МЫШЛЕНИЕ КАК ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА

Исходя из самого термина «языковая картина мира», становится ясно, что помимо её существуют и другие «картины мира». Действительно здесь нельзя не упомянуть о научной, религиозной или космогонической картинах мира. Основообразующим понятием является сам термин «картина мира». Для того чтобы пояснить, что это такое, обратимся к исследованиям М. Хайдеггера. Вот что он гово-