

То есть, учащийся уже сам конструирует информационный продукт на основе имеющегося у него предварительного опыта работы в редакторе *word*, навыков отбора и компиляции информационных блоков из сокровищницы мировой науки (в большинстве своем из Интернет-ресурсов), умения использования программы *Power point* с целью создания наглядной иллюстрации современного вида осуществленных научных наработок, способствующей более успешной презентации своих научных изысканий обществу. Кроме того, любой деятель науки нуждается в практическом внедрении своих наработок, чему в немалой степени способствуют входящие в моду научно-практические Интернет-конференции, круглые столы и симпозиумы.

Эти практические потребности делают необходимым условием сегодняшнего дня формирование и повышение информационной культуры молодежи, как будущего нашей планеты, охваченной процессами глобализации. Для свободной ориентации в информационном потоке человеку просто необходимо обладать информационной культурой как одной из составляющих общей культуры [1]. В случае успешного продвижения учителя и учащегося по пути повышения своей информационной культуры в соединении с направленными усилиями молодежи по удовлетворению своего познавательного интереса (в данном случае в сфере английской филологии) практическая наука пополнится новым информационным продуктом, который наряду с внесенным вкладом в отечественную и мировую филологию послужит формированию лучших личностных качеств индивидуума, в руки которого завтра мы отдадим нашу планету.

#### Литература

1. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / Деловые советы. – М., 1998.
2. Первушевська І. Трансформація мережі позашкільних закладів у систему позашкільної освіти України. // Позашкільна освіта та виховання. – 2007. – № 2. – С. 49-57.
3. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. / [www.diplomclub.ru](http://www.diplomclub.ru).
4. Микитюк О.М., Соловйов В.О., Васильева С.О. Наукові дослідження школярів: Навчально-методичний посібник / Під ред. І.Ф.Прокопенка. – Х.: Скорпіон, ХДПУ ім. Г.С. Сковороди, 2003.

И.В. Белкина (г. Белгород)  
И.Н. Хмельницкая (г. Белгород)

### О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Современное общество характеризуется, прежде всего, ведущим положением информации и быстрым темпом развития средств её обработки – информационно-коммуникационных технологий. Использование компьютерных технологий в обучении, в частности, иностранным языкам позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, учитывает индивидуальный темп работы каждого обучаемого. Использование инфор-

мационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку способствует также повышению мотивации учащихся и активизации их речемыслительной деятельности, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет увеличить темп работы на занятии без ущерба для усвоения знаний учащимися.

Применение новых информационных технологий в педагогической деятельности позволяет осуществить новый подход к самому процессу обучения, поскольку основной целью является формирование и развитие коммуникативной культуры, и обучение практическому овладению языком. В этой связи особая роль отводится интерактивному общению, которое превращает обучение в живой, творческий и естественный процесс.

Использование компьютера имеет ряд преимуществ. Прежде всего, это достоинства с психологической точки зрения. Помимо повышения мотивационного потенциала учащегося, компьютер гарантирует конфиденциальность, при этом самооценка обучаемого не снижается и на занятии создается психологически комфортная атмосфера.

Во-вторых, использование компьютера дает возможность учитывать индивидуальные особенности учащихся, организовать самостоятельные действия каждого из них. Так, на занятиях по речевой практике и культуре речевого общения каждый учащийся получает возможность слышать иноязычную речь и произносить фразы на иностранном языке в микрофон, на занятиях по грамматике можно выполнять практические упражнения, добиваясь правильных ответов и т.д.

В-третьих, компьютер обеспечивает 'большую степень интерактивности обучения, чем работа в аудитории или лингафонном кабинете. Это обеспечивается постоянной и прямой реакцией машины на ответы обучаемых в ходе выполнения заданий.

В качестве инструмента деятельности обучаемых и обучающих компьютер применяется в учебном процессе для оптимизации управления обучением, повышения эффективности и объективности учебного процесса при значительной экономии времени по следующим направлениям:

- 1) получение информационной поддержки;
- 2) диагностика, регистрация и систематизация параметров обучения;
- 3) работа с учебными материалами (поиск, анализ, отбор, оформление, создание);
- 4) организация коллективной работы;
- 5) осуществление дистанционного обучения.

В последние годы все большее распространение и широкое применение в обучении иностранному языку отводится Интернет-ресурсам. Можно выделить несколько сфер использования Интернета [1]:

- средства поиска информации и доступа к знаниям;
- новой формы коммуникации на иностранном языке, позволяющей передавать не только письменные тексты, но и изображения, а также озвучивать послания;
- средства овладения письмом и письменной речью;
- инструмента организации дистанционного обучения;
- используя информационные ресурсы Интернет, можно интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач: со-

вершенствовать умения чтения, непосредственно используя аутентичские материалы разной степени сложности, совершенствовать умения аудирования, совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных из сети материалов и т.д.;

- средства ознакомления с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

Особый интерес представляет собой использование материалов Интернет при работе над проектом. Обучающий может искать различную, подчас даже противоречивую информацию в сети по проблеме. Предлагая подобные материалы учащимся, преподаватель может поставить задачу отобрать подходящую для обсуждаемой проблемы информацию, согласиться с ней, принять к сведению в работе над проектом, либо оспорить её. При работе над проектом задействуются самые разнообразные возможности и ресурсы Интернет (поиск нужной информации приводит участников проекта в виртуальные библиотеки, базы данных, музеи, на различные информационные и образовательные серверы).

Компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Роль преподавателя здесь не менее важна. Он подбирает компьютерные программы к занятию, дидактический материал и индивидуальные задания, помогает учащимся в процессе работы, оценивает их знание и развитие. Применение компьютерной техники делает и позволяет осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения.

Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельную работу студентов. Интегрирование аудиторного занятия с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на компьютер, делая при этом процесс обучения более интенсивным. Следует заметить, что компьютер не заменяет преподавателя, а дополняет его. Подбор обучающих программ зависит, прежде всего, от текущего учебного материала, уровня подготовки обучаемых и их способностей.

Исходя из вышесказанного, в планировании занятия с использованием информационных технологий и образовательных электронных ресурсов можно выделить четыре этапа [2]. На первом, концептуальном этапе, определяется дидактическая цель с ориентацией на формирование, закрепление, обобщение или совершенствование знаний, на формирование умений или контроль усвоения. На втором этапе, технологическом, проводится анализ и отбор электронных ресурсов, выбирается также форма занятия (презентация, исследование, практикум, проект и т.д.). Третий этап, операциональный, связан с выделением основных структурных элементов занятия и выбором способов взаимодействия различных компонентов (педагог – студент – образовательные электронные ресурсы – учебный материал) и их функциональными взаимосвязями. Цель заключительного этапа – педагогическая реализация – перевод педагогических принципов в конкретные обучающие воздействия. На данном этапе первоочередным является выполнение двух основных задач, а именно: определение текущего психологического состояния и уровня знаний обучаемых, вторая же задача заключается в реализации оптимальной последовательности действий, обеспечивающей усвоение необходимых знаний за

минимальное время либо максимального объема знаний за заданное время.

Как видно, сфера применения компьютера в учебном процессе необычайно широка. Использование информационных технологий дает возможность развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности обучающихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. Работа с компьютером является мощным психолого-педагогическим средством формирования потребностно-мотивационного плана деятельности студентов, средством поддержания и дальнейшего развития интереса к изучаемому языку. Правильно организованная работа с компьютером может способствовать в частности росту познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы, как на аудиторных занятиях, так и вне их.

#### Литература

1. Карпов А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка. ИЯШ. №4. – 2002. – С. 73-78.
2. Брыксина О.Ф. Планирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов // Информатика и образование. 2004. №5.

О.А. Беседина (г. Белгород)

### ИДЕЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Реалии сегодняшнего мира (ускорение научно-технического прогресса, развитие новых технологий на производстве и т.д.) предъявляют новые требования к уровню профессиональной подготовки специалистов. В современном обществе преимущество получает специалист, умеющий самостоятельно, грамотно, на высоком профессиональном уровне принимать решения, стратегически мыслить, гибко адаптироваться к различным условиям профессионального общения. Знания и квалификация становятся приоритетными ценностями в жизни современного общества.

Но для конкурентоспособного специалиста-профессионала, который мотивирован на успех, уже недостаточно владеть информацией только на родном языке. Необходимо быть в курсе развития своей области в мировой практике. В решении этой задачи важная роль отводится языковому образованию: при посредничестве иностранных языков осуществляется доступ к опыту и знаниям в мире, к большему информационному богатству, качественному образованию в стране и за рубежом. Таким образом, знание иностранного языка дает специалисту-профессионалу возможность получить реальные бонусы для того, чтобы занять в обществе более престижное положение.

Как показал анализ научно-педагогических исследований, в настоящее время образовательные системы разных стран мира обратили внимание на возможности использования новых информационных и коммуникационных технологий для обучения на расстоянии, в том числе и для обучения иностранному языку. Современ-