

работе тексты могут дать интересный материал для изучения особенностей национального склада ума и национального характера через сопоставление культур.

Костогладова Л.П., Седых А.И.

(Россия, Белгород)

Детская языковая личность и этнокультура

Речь ребенка развивается на основе двух фундаментальных психо-когнитивных механизмов - подражания и обобщения. Эти два способа освоения языковой действительности диалектически взаимосвязаны: дети не только воспринимают язык в виде готовых образцов речи, заимствуют и воспроизводят их, но и включают в действие творческий потенциал своего интеллекта, то есть, на своем уровне анализируют и обобщают поступающий языковой материал (последнее проявляется, например, как неосознанное детское "чувство языка", словотворчество).

Если подражательная функция психики универсальна, то обобщающая - этнокультурно обусловлена. Восприятие речи детьми происходит всегда в определенной коммуникативной ситуации. Приоритетные участники общения - родители, являющиеся носителями конкретной лингвокультуры. Подражание может быть рассмотрено как исходный и преходящий момент развития. Языковые обобщения начинают формироваться уже на стадии связных предложений и постепенно вытесняют

“подражание” на периферию личностных интересов индивида. Именно коммуникативная ситуация является для ребенка “контекстом”, направляющим интерпретацию и фиксацию смысла получаемых сообщений

Детское освоение мира в значительной мере осуществляется в языковых формах и связано с когнитивной, эмоционально-экспрессивной и эстетической функциями языка. Так, формирование категориального аппарата мышления невозможно представить вне семантики слов и синтаксических структур, при помощи которых оформляется поступающая извне информация, а эмоционально-экспрессивный аспект становления языковой личности напрямую связан с психосоматическими особенностями детского организма. Со своей стороны эстетический потенциал общенационального языка своеобразно преломляется в детском словотворчестве.

Коммуникативная личность, неотъемлемой частью которой является детская личность, включает в себя различные дискурсы, сохраняя свою идентичность. На первое место выступает функциональный аспект, определяющий коммуникативную компетентность личности, при этом когнитивный фактор является связующим звеном между коммуникативной потребностью и коммуникативной ситуацией. Когнитивно-коммуникативный потенциал реализуется в речевой деятельности и может быть рассмотрен как приоритетный для выявления доминантных черт детской языковой личности.

В плане постановки исследовательских задач речь может идти о фиксации корреляций детского языка и ключевых национальных концептов, об анализе идиолектных характеристик детского узуса и определении их соотношения с этнокультурными параметрами общенационального дискурса, о выявлении и описании идиоэтнических особенностей коммуникативного поведения детей, о выделении типологических признаков детской языковой личности в соотношении с национальным языковым этнотипом.

Кузнецов А.М.

(Россия, Москва)

Каталанский язык - культурное наследие Испании

Последняя четверть прошлого века является особым этапом в истории человечества. Это период национального возрождения, время, когда уверенно начали заявлять о себе исторические регионы. Унитаризм мононационального государства остался позади. И виной тому, вероятнее всего, глобализация с её нивелировкой национальных особенностей. Вполне естественно, что каждый этнос и каждый язык в условиях всеобщего взаимопроникновения и взаимовлияния народов и культур усиленно борется против стирания национальных особенностей и своего культурного наследия, стремясь сохранить свою самобытность. Особенно показательна в этом отношении