

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Т.И. Шамова,

Московский педагогический государственный университет, 119437, г.Москва, ул. М.Пироговская, 1

В статье обосновано применение кластерного подхода в развитии образовательных систем. Автором определено значение основных дефиниций, выявлены особенности и преимущества кластеров, дается определение кластерного подхода к развитию образования. Предпринимается попытка привлечь к этой проблеме внимание научных и практических работников сферы образования, к использованию данной инновации и повышению конкурентоспособности образования.

Ключевые слова: образование, кластер, кластерный подход, инновации, развитие образования, кластерные организационные технологии

В начале 70-х годов прошлого столетия в мире начались поиски конкретных путей повышения конкурентоспособности экономического развития. Ведущим ученым в этой области стал профессор Гарвардской школы бизнеса Майкл Портер. Ученый-практик разработал теоретические основы кластерного подхода, а также методику мониторинга оценки конкурентоспособности систем.

Понимая, что развитие инновационной системы невозможно без знаний и лидеров, М.Портер разработал учебный курс «Стратегия управления бизнесом», на базе Гарвардской школы бизнеса и Гарвардского университета создал Институт изучения стратегии и конкурентоспособности, которым и руководит в настоящее время.

К настоящему времени теоретические аспекты кластерного подхода достаточно подробно разработаны. В Интернете можно найти множество статей по этой тематике, но, к сожалению, большинство из них носит описательный характер и страдает от недостатка опыта практической реализации кластерных проектов. В России многими кластерный подход воспринимается как что-то эфемерное, применяемое исключительно за рубежом. Полностью отсутствует раскрытие возможностей участия образовательных учреждений (школ) в инновационных проектах с использованием кластерного подхода.

Мы ставим перед собой небольшую задачу сделать попытку привлечь научных, практических работников и органы управления к использованию ведущего современного инновационного подхода к повышению конкурентоспособности образования.

Дадим вначале общую характеристику кластерному подходу. В рассмотрении этих вопросов мы опирались на материалы, взятые в интернете.

Кластер – ячейка (образования, экономики и т.д.)

Кластер – организационная форма объединения усилий заинтересованных сторон в направлении достижения конкурентоспособных преимуществ. Объединение субъектов должно проходить на основе взаимодополнения опыта и научных наработок.

Для анализа состояния о решении создания кластера необходимо иметь аналитическую информацию о каждом будущем субъекте этой системы: *ценности, цели, содержание образования, технологии, научный и практический потенциал основного ресурса* – человеческого, смотивированность коллектива на использование и дальнейшее развитие инноваций, мобильность персонала для использования и распространения лучших достижений, особенности управления.

Цель кластера – целенаправленное развитие одной из научных или практических проблем путем стимулирования одновременно группы направлений, связанных непосредственно с разработкой качества конкретного продукта.

Особенности кластера:

1. Наличие организации-лидера, определяющего инновационную стратегию всей системы.
2. Территориальная локализация основной массы субъектов деятельности.
3. Устойчивость интегративных связей участников кластерной системы.

4. Долговременная координация взаимосвязей субъектов системы в рамках единой программы, инновационных процессов, систем управления, контроля качества и т.д.

5. Обязательное участие в кластере административных структур.

6. Ориентация продукции кластеров на использование другими системами образования.

Преимущества кластеров:

1. Кластер позволяет выявить проблемы и сильные стороны соответствующего направления в образовании. Полученная информация анализируется и является исключительно важным обоснованием для дальнейшего правильного выбора средств развития образования властными структурами. Важно то, что в условиях функционирования кластера информация о состоянии дел наиболее объективна. За счет рефлексии деятельности и ее результатов в каждом кластере.

2. Участие административных структур в работе координационных органов кластера представляет органам власти возможность принятия организационных и экономических решений.

3. С помощью кластеров органы управления могут более эффективно использовать опыт и результаты исследований для развития образования в регионе, т.е. кластерный подход позволяет органам управления конкретный инструментальный эффективного взаимодействия внутри системы, глубже понимать проблемы, осуществлять научно обоснованное планирование развития региона.

4. Все это подтверждает мысль о том, что кластеры имеют, *во-первых*, большую научную значимость, позволяя системе получить новое синергетическое качество за счет интеграции, *во-вторых*, практически повысить конкурентоспособность системы, *в-третьих*, имеют и политическую значимость, так как их деятельность направлена на повышение конкурентоспособности образования, являющегося основным фундаментом, обеспечивающим подготовку научных и профессиональных кадров.

Однако следует учесть, что кластеры могут дать реальный результат через 5-6 лет. Одним из важнейших условий является наличие региональной стратегии, ибо развивать кластеры в отрыве от направлений развития образования в регионе нельзя.

Вывод: *Региональные стратегии образования и стратегии развития отдельных кластеров должны быть взаимно согласованы.*

Недостатки кластеров:

1. Малые организационные формы развиваются чаще всего за счет использования своих индивидуальных возможностей. Сотрудничество с конкурентами для них может быть опасным, потому что оно требует более высокого уровня стратегического мышления руководителей малых организаций. Поэтому им нужно решать до какой степени они готовы идти на длительное тесное сотрудничество, какие знания они могут внести со своей стороны в общее развитие кластера.

2. Есть опасность утраты самостоятельности в управлении для проведения самостоятельной линии поведения как в инновациях, так и в освоении новых технологий.

Поэтому успешность реализации проектов в кластерах возможна при наличии региональной стратегии, и они должны быть взаимно согласованы.

Пример. Институтом им. Баумана разработана программа «Шаг в будущее». Именно ее реализация положила начало развитию интегративных образовательных систем.

Они выделили ряд актуальных проблем и создали следующую структуру: в каждом регионе России создаются кластеры, куда входят: школы, вузы, центры молодежного творчества, колледжи, НИИ, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, а также работники органов управления образованием, наукой, молодежной политикой.

Работой всех кластеров как целостной системой управляет Центральный Совет программы. Естественно, что кластеры в регионах создаются с учетом взаимодополняющих структурных подразделений.

В результате за последние годы получены новые научные и практические данные:

- системная разработка всегда дает новый интегративный результат;
- идет процесс взаимного обогащения и развитие всех подразделений кластера;
- одновременно осуществляется развитие производства, образовательных структур;

- идет процесс обратного влияния на кластеры, особенно на образовательные структуры через заказ удовлетворения новых требований к направленности и профессиональной подготовке специалистов; НИИ получают заказы на разработку новых тем и т.д.

Под кластерным подходом к развитию образования мы имеем ввиду взаимо- и саморазвитие подразделений в процессе работы над проблемой, осуществляемое снизу на основе устойчивого партнерства, усиливающего конкретные преимущества как отдельных участников, так и кластера в целом.

Реализация кластерного подхода приводит к получению нового качественного результата за счет *интеграции усилий*.

Кластерный подход реализуется на практике в процессе осуществления *кластерных организационных технологий*. По своей сути, это известные технологии проектного подхода к управлению.

В качестве разделов проекта деятельности кластера можно выделить: подбор структурных подразделений кластеров; выбор проблемы и обоснование ее актуальности; выделение конкретных подпроблем для каждого из участников кластера; анализ состояния их решения каждым участником; определение методов и форм исследования системы показателей оценки эффективности и качества результатов работы; определение форм осуществления партнерства; мониторинг и обобщение результатов работы.

Можно привести только один пример попытки образовательного учреждения реализовать кластерный подход на практике.

Школа № 354 г. Москвы избрала тему: «Кластерный подход в развитии экологической культуры школы». Структурными подразделениями кластера являются: школа № 354, кафедра управления развитием школы МПГУ, группа преподавателей университета им. Баумана, медицинское учреждение, управа. Разработана программа работы кластера, определены качественные показатели. Предполагается начать работу в наступающем учебном году.

Основным показателем конкурентоспособности образования является его качество, которое зависит от ведущих факторов и условий (см. схему ниже).



Кластерный подход в образовании – важнейший путь повышения его конкурентоспособности, потому что:

- при кластерном подходе разработка конкретной проблемы распределяется между всеми участниками кластера;

- опора на развитие потенциальных возможностей каждого участника образовательной программы за счет взаимодействия и интеграции усилий всех на основе партнерства;

- высокую конкурентоспособность образования могут обеспечить не *отдельные* образовательные учреждения (пусть даже достигшие высокого уровня качества образования), а *кластеры субъектов*, задействованные на образование, связанные между собой решением конкретного аспекта национальной проблемы.

Инновационный характер кластерного подхода связан, прежде всего, с взаимно- и саморазвитием на основе осуществления устойчивого партнерства. Для успешности практического использования кластерного подхода в образовании необходимо разработать методологию и обосновать кластерные организационные технологии.

CLUSTER APPROACH TO DEVELOPMENT EDUCATION SYSTEMS

T.I. Shamova

Moscow Pedagogical State University, M.Pirogovskay St., 1, Moscow, 119437, Russia

This article substantiates the use of cluster approach in the development of education systems. The author defines the sense of essential terms, discovers peculiarities and advantages of clusters, and gives the definition of the cluster approach to the education's development.

The author attempts to attract the attention of scientific and practical workers of the educational system to the involvement of this innovation and increasing of competition ability of education.

Keywords: education, cluster, cluster approach, innovation, progress of education, cluster organizational technologies.