

ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В.В. Маркова

Белгородский государственный университет, 308007, г. Белгород, ул. Студенческая, 14,
e-mail: markova@bsu.edu.ru

В статье представлены основные проблемы профессионально-нравственного развития и саморазвития педагога в процессе профессиональной подготовки. На основе анализа литературы и опыта профессионально-нравственного воспитания будущих педагогов выявлена и обоснована система условий, необходимых для разрешения этих проблем

Ключевые слова: профессионально-нравственное сознание, профессионально-нравственные потребности педагога, профессионально-нравственная направленность личности, профессионально-нравственная культура.

Подготовка специалиста в вузе к предстоящей профессиональной деятельности все больше призвана заложить прочный фундамент нравственно-ценностной сферы, играющей важную роль в зарождении и дальнейшей действенности связной системы личностных смыслов. Понятие личностного смысла, введенного А.Н. Леонтьевым, было развито другими учеными (Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев, Сосновский Б.А. и др.). А.Н. Леонтьев отстаивал постулат, согласно которому смыслы рождаются в деятельности и ее же обслуживают. Особую роль он отводил нравственно-ценностным детерминантам деятельности. Развивая идею учителя о личностном смысле, Б.С. Братусь представил в своих работах опыт психологического анализа нравственного развития личности, его значение в определении ее смысловых образований, смысловой вертикали.

Исследование современной морали педагога имеет свои социально-педагогические аспекты, которые связаны с определенными противоречиями в профессионально-педагогической сфере:

между провозглашением необходимости воспитания человека культуры, нравственности, достоинства и моральной, нравственной деградацией части общества, сложившейся в социальной практике аморальных представлений, норм, путей и способов включения и достижения успеха в жизни;

между расширением сферы морального регулирования отношений субъектов образовательного процесса в образовательных учреждениях и недостаточно четко определенных параметрах нравственно-этического сознания и поведения педагога, определяющих его профессионально-нравственную позицию;

между взросшей значимостью нравственно-этических знаний и ценностей в развитии профессионально-нравственного сознания педагога и фрагментарным уровнем их сформированности у него;

между необходимым уровнем повышения профессионально-нравственной культуры и отсутствием технологий ее формирования;

между возрастанием значимости профессиональных моральных норм в личности педагога и сложностью их субъективизации;

между нравственностью как качественной особенностью педагогической деятельности и личности и недостаточной ее реальной ценностью в реальном профессиональном сообществе;

между значимостью для педагога профессионально-нравственных идеалов и деформацией профессионально-нравственных ценностей.

В процессе формирования нравственно-целостной личности педагога в качестве обязательной составляющей входит развитие всех компонентов ее моральной сферы, определяющих индивидуальную педагогическую нравственность. В научных исследованиях педагогическая нравственность определяется как область субъективно-индивидуальной моральности педагога, сфера его моральной свободы, когда социаль-

но-профессиональные требования совпадают с внутренними мотивами. Она также представляет собой область самодеятельности и творчества специалиста, внутреннего самопринуждения, благодаря личной сознательности переходящего в склонность и спонтанное побуждение действовать в соответствии с существующими педагогическими моральными нормами.

В индивидуальной педагогической нравственности особая роль принадлежит нравственному сознанию. Нравственное сознание педагога представляет собой совокупность этических знаний, нравственных взглядов, убеждений, чувств и потребностей, отражающих отношения в сфере профессионально-педагогической деятельности.

Оно не только отражает в сознании человека принципы и нормы нравственности, регулирующие взаимоотношения людей в обществе, но и специфику той профессиональной среды, в которой он взаимодействует с другими людьми.

Проблемы нравственного сознания личности рассматривались многими учеными. Этические знания, нравственные убеждения, чувства, позиция педагога привлекали внимание педагогов-исследователей.

Краеугольным камнем профессионально-нравственного сознания педагога, по нашему мнению, являются нравственные потребности, как разновидность духовных. Они обусловлены исторически и порождаются, развиваются в соответствии с изменяющимися процессами, происходящими в обществе.

Одну из наиболее развернутых классификаций духовных потребностей человека предложил известный отечественный педагог Ю.В. Шаров [9]. Он выделил семь основных групп духовных потребностей. Составной частью данной классификации являются непосредственно нравственные потребности, к которым автор относит стремление жить по законам морали, потребность в нравственном идеале и самоусовершенствовании, в любви и дружбе, в создании хорошей семьи и воспитании детей и т.д.

П.В. Симонов выделил три основных группы исходных, базисных по своим характеристикам потребностей: витальные (биологические), социальные и идеальные. Социальные потребности включают в себя потребность принадлежать к социальной группе (общности) и занимать в этой группе определенное место, пользоваться привязанностью и вниманием окружающих, быть объектом их уважения и любви.

В группе социальных потребностей выделяются потребности «для себя», осознаваемые субъектом как его права, и потребности «для других», которые осознаются субъектом как обязанности. Потребности «для себя», по его мнению, порождают чувство собственного достоинства, независимость суждений, самостоятельность мысли, а потребности «для других» делают человека добросовестным, способным к сочувствию и сотрудничеству. Среди социальных потребностей П.В. Симонов особо выделяет потребность следовать нормам, принятым в данном обществе.

Н.Н. Крутов определяет нравственную потребность как внутреннее, не обусловленное какими-либо соображениями личной выгоды, стремление к добру, честности, справедливости, благополучию других людей. Реализованные нравственные потребности, по его мнению, доставляют человеку внутреннее удовлетворение «сами по себе», независимо от каких-либо обстоятельств и мотивов [2]. Собственно нравственные потребности являются психологической основой морального поведения. Н.Н. Крутов определил три типа нравственных потребностей, которые в сознании индивида могут сочетаться самым разным образом.

Как он считает, в наиболее «чистом виде» нравственная потребность выступает тогда, когда индивид получает удовлетворение от результатов общественно-полезной деятельности и от ее процесса, осознавая, что эта деятельность направлена на благо общества, других людей.

Вторым типом нравственной потребности автор рассматривает стремление осуществить элементы индивидуального нравственного сознания, сформировавшегося на основе моральных представлений, чувств, распространенных в данной социальной общности, где всякий внутренне усвоенный индивидом элемент общественной морали воздействует на индивида как нравственная потребность.

Третий тип нравственных потребностей по Н.Н. Крутову – это нравственные потребности, которые формируются на основе привычки к моральному поведению.

Своеобразный подход к определению места нравственных потребностей в общей классификации предложил А.Н. Леонтьев. Он относит потребности нравственного характера к предметно-функциональным потребностям, которые имеют своим предметом мораль, выполняя при этом побудительную, познавательную и смыслообразующую функции.

Таким образом, место нравственных потребностей в общей классификации определяется исследователями четко – их относят к высшим духовным потребностям, имеющим многоплановый жизненный смысл, реализующийся по отношению к другому человеку, и специфический механизм действия на основе самоактивности личности в разнообразных видах деятельности.

В процессе профессиональной подготовки формируются, прежде всего профессиональные потребности. Под ними понимается испытываемая выпускником нужда заниматься определенной профессиональной деятельностью, достигнуть высот профессионализма, использовать только морально безупречные и правомерные способы работы, нужда в творческом подходе, в непрерывном общем и профессиональном росте [7]. Уже в этом определении заложен нравственный аспект этих потребностей.

Мы считаем правомерным введение термина профессионально-нравственные потребности педагога, который наиболее точно отражает сущность и задачи его профессиональной подготовки.

Профессионально-нравственные потребности – психолого-педагогическая категория, помогающая понять механизм функционирования индивидуального профессионально-нравственного сознания и деятельности педагога. Они представляют динамическую силу в системе моральных отношений. Благодаря им осуществляется перевод моральных требований, правил, идеалов в практику поведения. Эти потребности задают вектор ценностных ориентаций, способствуют развитию других потребностей.

Профессионально-нравственные потребности определяют соответствующие мотивы, установки, ценностные ориентации, статусные и социальные предпочтения, влияя на профессионально-нравственное сознание, мировоззрение, позиции, ментальность педагога. Их формирование и развитие составляет одну из важнейших проблем профессиональной подготовки будущего педагога.

С ней тесно связана и вторая - формирование профессионально- нравственной направленности личности педагога, которая связана с доминирующими потребностями. Профессионально-нравственная направленность характеризуется осознанной и эмоционально выраженной ориентацией на гуманную по своей природе педагогическую деятельность, на ее нравственную составляющую. Она выражается в морально-этическом отношении к профессии, в интересе и любви к воспитаннику.

Профессионально-нравственная направленность педагога характеризуется уровнем профессионально-нравственной зрелости, содержательностью нравственных потребностей и мотивов, интенсивностью их проявления. Она результат длительной и кропотливой работы всех педагогов и самого будущего специалиста.

Схематично процесс воспитания профессионально-нравственных потребностей выглядит как формирование идеи потребности, выражение ее в определенном образе, проявление ее в соответствующих мотивах, действиях, поступках.

Воспитание специалиста на основе учета уровня развития, особенностей и динамики профессионально-нравственных потребностей, как основы профессионально-нравственной направленности, влияет на его развитие как субъекта, способного реализовать себя в профессионально-нравственном выборе самого себя в зависимости от уровня собственно личностного сектора смысловой сферы.

А.Н. Леонтьев целью развития личности считал человека Человечества. Поставив вслед за другими известными психологами во главу угла развития личности отношение к другому человеку, Б.С. Братусь определяет уровень, качество собственно личностного сектора смысловой сферы.

По мнению Б.С. Братуся именно смысловая вертикаль является стержнем личности, и эта вертикаль устремлена в особое пространство, которую А.Н. Леонтьев характеризует как подлинную, нравственно-ценностную действительность, объединяющую людей в их движении к благу. Он делает вывод о том, что если искать психологический критерий смыслового развития, возрастания, то это, конечно же, реальный способ отношения к другому человеку, другим людям, человечеству в целом [1].

Объектом профессионально-нравственной потребности педагога являются люди, в первую очередь дети. С.Л. Рубинштейн писал: «... Первейшее из первых условий жизни человека – это другой человек. Отношение к другому человеку, к людям создает основную ткань человеческой жизни, ее сердцевину. «Сердце человека» все соткано из его человеческих отношений к другим людям, то чего он стоит, целиком определяется тем, к каким человеческим отношениям человек стремится, какие отношения к людям, другому человеку он способен устанавливать. Психологический анализ жизни, направленный на раскрытие отношений человека к другим людям, составляет ядро подлинной психологии» [6].

Профессионально-нравственные потребности определяют модель профессионально-нравственных возможностей будущего педагога, основная характеристика, которой заключается в гибкости, динамичности.

Обладая побудительной силой, профессионально-нравственные потребности вызывают определенную степень нравственно-профессиональной активности, влияют на становление профессионально-нравственного самосознания и готовности к педагогической деятельности.

Важнейшей задачей воспитательной системы вуза является включение будущего педагога в процесс саморазвития, что составляет следующую проблему. Основным стратегическим направлением этого процесса является профессионально-нравственное саморазвитие, которое представляет собой и процесс, и результат, и деятельность, и систему.

Саморазвитие – одно из условий становления будущего педагога как полноценного, нравственного субъекта всех аспектов жизни и профессии. Это связано с развитием его фундаментальной способности быть субъектом своей жизнедеятельности, самопостроения себя как личности. Субъект характеризуется свободой выбора и принятием решения о совершении нравственных поступков на основе самопознания, самоанализа, самопонимания (А.В. Брушлинский и др.). Это человек, обладающий высоким уровнем нравственности, активности, целостности.

В современной психолого-педагогической литературе предприняты попытки разработки моделей профессионального развития педагога, в которых саморазвитие выступает непрерывным процессом самопроектирования личности [5]. Самопроектирование личности напрямую зависит от уровня ее духовно-нравственного развития, включающего в себя в первую очередь действенность этического мировоззрения, овладение нормами нравственности, внутреннюю систему нравственных устоев и моральных регуляторов поведения, нравственных способностей и др.

На самопроектирование личности будущего педагога особое влияние оказывает смысложизненное и профессионально-нравственное самоопределение. Глубокое осознание цели и смысла жизни студентом определяют его профессиональное и нравственное самоопределение.

Анализ планов воспитательной работы кураторов педагогических специальностей показывает, что в студенческих группах проблемы смысложизненного и профессионально-нравственного самоопределения практически не затрагиваются. Хотя процесс профессионального становления студента в вузе – это период интенсивного поиска и обретения себя в усложняющемся мире жизни и учебно-профессиональной деятельности, да и само предназначение педагогического образования связано с развитием высоко нравственных смысло-жизненных ориентаций.

В воспитательной системе вуза основополагающим компонентом являются люди, т. е. студенты и преподаватели, находящиеся в едином профессионально-

нравственном поле. В процессе их профессионально-личностного взаимодействия происходит не только трансляция Я, но и его взаимообогащение и возвышение. Это возможно при условии, если воспитательная работа строится не как набор, хотя и интересных, эффективных, но разрозненных воспитательных мероприятий, не связанных со смысложизненными ориентациями личности будущего педагога. Смысложизненные ориентации чаще всего определяют программу саморазвития педагога, стратегию его профессионально-нравственного роста.

Студенты быстро улавливают, какие мотивы движут преподавателем в ходе его утверждения в профессиональной сфере: мотивы быть не хуже других, быть более совершенной личностью, получать радость от работы и общения со студентами, быть на уровне требований администрации и т.д. Это позволяет им в определенной степени судить о смысложизненных устремлениях педагога, адекватности смысла жизни его профессиональным ценностям, а, следовательно, принятию его авторитета. Негативное влияние смыслов жизни могут оказать при условии их негармоничной иерархии, в которой господствуют индивидуалистические и эгоистические тенденции [8]. Безусловно, наиболее оптимальным может быть взаимовлияние и взаимообогащение смысложизненных ориентаций преподавателя и студента духовного, высокого порядка.

Согласно выделенным Б.С. Братусем уровням развития смысловой сферы личности, оказывающей самое непосредственное влияние на профессионально-нравственное саморазвитие личности: нулевой, эгоцентрический, группоцентрический, просоциальный, духовный, довольно значительная часть будущих педагогов не поднимается выше группоцентрического уровня [1]. Смысложизненные ориентации, связанные с духовным, профессионально-нравственным саморазвитием лежат вне их приоритетов.

Проблема готовности к профессиональному саморазвитию будущего педагога привлекает внимание многих исследователей (Н.В. Кузьмина, В.Г. Маралов, Л.М. Митина и др.). Авторы затрагивают различные аспекты данной проблемы. На пути профессионального становления педагог проходит несколько этапов профессионально-нравственного саморазвития. Особенно ответственным и наиболее сложным в этом отношении является период обучения в вузе.

Анализ анкет студентов-первокурсников ряда педагогических специальностей показывает, что задача профессионально-нравственного саморазвития большинством из них не осознается, а, следовательно, и не ставится. Большой частью это обусловлено отсутствием способностей к самопознанию и саморазвитию, инертностью, нежеланием что-либо менять, «неразвитостью психологических механизмов самопознания и саморазвития: идентификации и рефлексии, самопринятия и самопрогнозирования» (В.Г. Маралов) и др.

Одна из основных причин отсутствия у студентов устремлений к саморазвитию связана с отсутствием или недостаточной сформированностью профессионально-нравственных потребностей. Профессионально-нравственные потребности – внутри-субъектное побуждение специфического характера, определяющее состояние моральной субъектности педагога. Они выступают системообразующим компонентом в потребностно-мотивационной сфере будущего педагога и основой готовности к профессионально-нравственному саморазвитию личности. Как отмечает Н.В.Кузьмина: «Саморазвитие базируется на субъективной потребности в достижении более высоких результатов, чем имеющиеся, на субъективных представлениях образа-результата и самооценке результативности собственного труда» [3]. Исходя из анализа ряда исследований она считает, что потребность в достижении истинных целей педагогической системы педагогом становится реальной возможностью, если они становятся целями и потребностями самих воспитанников (целеполагание), если они сами осознают цели своей деятельности, способы их реализации и получения искомого результата (целеосуществление), убеждаются в собственных возможностях управлять самими собой (целеутверждение).

В воспитательной системе вуза идея профессионально-нравственного саморазвития будущего педагога, организация и создание условий для ее оптимальной реали-

зации должны быть ведущими. Практика показывает необходимость психолого-педагогической поддержки студентов в этом направлении. Разрабатывая основы психолого-педагогической поддержки профессионального самопознания и саморазвития, В.Г. Маралов выделяет типичные затруднения, к которым относит: несформированность Я-концепции педагога, плохое знание себя; неразвитость педагогического мышления и рефлексии; наличие педагогических стереотипов и эгоцентризма; низкий уровень развития педагогических способностей; слабое владение методами самосовершенствования и др. [4].

Качество психолого-педагогической поддержки студентов в профессионально-нравственном саморазвитии во многом зависит от установки самих преподавателей на работу над собой в этом направлении, уровня развития их профессионально-нравственных потребностей, владения личностно-ориентированными воспитательными технологиями, творческого и инновационного потенциала.

С момента прихода в вуз организаторам воспитательной работы со студентами (преподавателям, кураторам) предстоит помочь студенту в выработке Я-концепции, включающую в себя Я-реальное, -идеальное, -зеркальное, -физическое, -интеллектуальное, -эмоциональное, -профессионально-нравственное.

Помогая будущим педагогам в осознании «образа Я», видения его динамики, мы предложили студентам в начале их обучения сочинение «Я в детстве», проведение диспута «Золотой ли век детство?», «Педагог – это престижно?», провели диагностическое обследование «Мой выбор профессии», ряд микропрактикумов по самопознанию, прояснению ценностных ориентаций и др.. Все это было связано с необходимостью пробуждения у первокурсников потребности и способности осознания и осмысления своего внутреннего мира. Смысл такой работы состоял, во-первых, в том чтобы на основе анализа развивать осознание себя во времени, выявить соотношение отрицательных и положительных самооценок, иерархию мотивов выбора профессии, в целом определить затруднения и динамику личностного самопознания; во - вторых, разбудить интерес к изучению психологии самопознания и ее специфики на разных возрастных этапах.

Анализ сочинений, бесед со студентами первого и более старших курсов, других данных показал неразвитость психологических механизмов самопознания, необходимость дальнейшего развития потребности в профессионально-нравственном самоопределении. На этой основе все актуальнее для студентов и педагогов становилась задача в постепенном формировании внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионально-нравственного развития.

Для решения этой задачи необходимыми условиями в ходе психолого-педагогической поддержки были обогащение профессионально-нравственных ценностей и идеалов, содействие идентификации себя с нравственным обликом педагога, овладение содержанием предписаний профессионально-нравственного Я, развитие умения контроля своих потребностей, адекватная оценка своих возможностей, расширение поля поиска смысла жизни и др.

На старших курсах формы работы по оказанию поддержки в самопознании, самоопределении и саморазвитии становятся более разнообразными, поскольку расширяются возможности учебно-профессиональной деятельности для формирования профессионально-нравственного сознания, мышления, способностей. Наиболее распространенными и технологически разработанными являются теоретические семинары, семинары-практикумы, научно-практические семинары, тренинги, специальные занятия, деловые игры, упражнения, индивидуальные консультации [4]. В ходе такой работы может быть намечена будущим педагогом программа профессионально-нравственного саморазвития с последующей рефлексией результатов ее реализации.

Эффективность содействия преподавателей профессионально-нравственному саморазвитию будущего педагога во многом зависит от их компетентности в сфере профессионально-нравственного самовоспитания и саморазвития личности. Основным мотивом педагогической деятельности большинства преподавателей, ведущих дисцип-

лины предметной подготовки будущих педагогов системы дошкольного образования, которых мы обследовали, является совершенствование себя как личности. Несмотря на значимость этого мотива, он не может быть решающим.

Расширение мотивации, связанной с содействием профессионально-нравственному саморазвитию студента, необходимо любому преподавателю. Все это делает актуальной проблему роста профессионально-нравственной культуры самого преподавателя.

Не секрет, что реализация современных концепций развития личности будущего специалиста в образовательном процессе напрямую зависит от уровня сформированности профессионально-нравственной культуры преподавателя. Среди факторов, снижающих потенциал вузов и ссузов в профессионально-нравственном воспитании будущих специалистов, на первое место выступает недостаточная заинтересованность педагогических коллективов в поиске наиболее продуктивных путей и способов инициирования и самоорганизации собственного профессионально-нравственного становления.

Процесс овладения будущим педагогом основами профессиональной культуры находится в прямой зависимости от высокого уровня профессионально-нравственной культуры преподавателя, от культуросообразной педагогической системы, адекватно соответствующей и развивающей модель профессиональной культуры будущего педагога.

Работы И.Ф. Исаева, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.А. Слостенина и других в значительной мере актуализировали интерес к этому педагогическому феномену

Профессионально-нравственная культура представляет собой интегральное качество, характеризующее целостность личности педагога и ее устремленность к профессионально-нравственному саморазвитию нормативными или идеальными. Это сложная интегральная система его личностных качеств, которая характеризует степень развития и саморазвития его нравственных ценностей, убеждений, мотивов, знаний, умений, чувств и способностей, которые он проявляет в различных ситуациях нравственного выбора и нравственной деятельности в сравнении с теми высокогуманными ценностями, принципами, правилами, которые в современной социокультурной среде и деятельности принято считать

В структуру профессионально-нравственной культуры входят:

- профессионально-нравственные ценности, смыслы, потребности, мотивы, цели;
- этические знания, убеждения, профессионально-нравственные умения, способности, связанные с усвоением и применением, принципов, правил, которыми преподаватель руководствуется в своей деятельности и общении;
- доминирующие нравственные чувства, состояния, которые проявляются в профессионально-нравственной деятельности;
- способности к профессионально-нравственному саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- личный опыт профессионально-нравственной деятельности.

Среди этих основных компонентов профессионально-нравственной культуры преподавателя следует, прежде всего, выделить: ценностно-смысловой, личностный и деятельностный.

Ценностно-смысловой компонент включает в себя смыслы деятельности преподавателя на основе профессионально-нравственных ценностей.

Личностный компонент в первую очередь составляют профессионально-нравственные направленность (мотивы, потребности и др.) и позиция, профессионально-нравственные качества и профессионально-нравственная зрелость и др.

Деятельностный компонент связан с владением профессионально-нравственными технологиями, опытом профессионально-нравственной деятельности.

Профессионально-нравственная культура преподавателя развивается на протяжении всей его жизни. Но можно говорить и о некоторой специфике характеристики временных процессуально-профессиональных периодах ее формирования.

Преподаватели в период своей первоначальной деятельности, включающий в себя адаптацию и обретения профессионализма, могут столкнуться с необходимостью

разрешения противоречий, которые возникли между уровнем профессионально-нравственной культуры, сформированным в период профессиональной подготовки, опыта работы в другом образовательном учреждении и теми требованиями, которые предъявляются к нему в процессе самостоятельной педагогической работы.

Особое внимание должно быть обращено к созданию условий для преодоления этих противоречий. Успех их разрешения во многом зависит от актуализации таких профессионально-нравственных потребностей как потребность в профессионально-нравственном самопознании, рефлексии, самосовершенствовании, постоянно развивающегося мотивированного стремления к самообразованию.

Основными условиями актуализации этих компонентов профессионально-нравственной культуры на всех этапах практической деятельности преподавателя являются:

- введение изменений в управленческий механизм с целью раскрытия смыслообразующих нравственно-профессиональных аспектов деятельности преподавателя;
- создание нравственной среды взаимодействия субъектов профессиональной деятельности;
- осуществление преемственности (горизонтальной и вертикальной) в нравственном и профессиональном развитии;
- изменение организационных форм развития профессионально-нравственной активности преподавателя в соответствии с периодом его практической деятельности;
- стимулирование внутренних факторов и механизмов саморазвития в соответствии с динамикой развития профессионально-нравственных потребностей и мотивов.

Реализация этих условий позволит полноценно реализовать функции профессионально-нравственной культуры преподавателя: аксиологическую, нормативную, рефлексивную, оценочно-диагностическую, коррекционную, прогностическую, профессиональную.

В образовательных учреждениях должна быть разработана и адаптирована к имеющимся условиям модель профессионально-нравственной культуры, как будущего педагога, так и преподавателя, создано все необходимое для ее взаимообусловленного развития.

Для достижения высокого уровня сформированности профессионально-нравственной культуры преподавателя системы среднего и высшего профессионального образования необходимы объективные (социально-экономические) и субъективные условия. При этом основными принципами, ориентированными на самореализацию профессионально-нравственной культуры преподавателя и профессионально-нравственного развития студентов, на наш взгляд, являются:

- принцип создания высоконравственной образовательно-воспитательной среды;
- принцип признания приоритетности профессионально-нравственного воспитания и самовоспитания;
- принцип учета актуального и потенциального уровней профессионально-нравственного развития преподавателей и студентов и др.

Культурно-образовательная среда учебного заведения призвана обеспечивать направленность всех компонентов этой системы на развитие студентов и преподавателей как субъектов профессионально-нравственной культуры.

Реализация этих условий необходима как на начальном этапе педагогической деятельности преподавателя, так и на последующих. Отсутствие стимулов и профессионально-нравственных потребностей и мотивов труда отчуждает преподавателей от процесса профессионально-нравственного роста.

Это усиливает необходимость в специально организованной деятельности по развитию профессионально-нравственной мотивации педагогов с учетом уровня сформированности индивидуальной нравственно-профессиональной культуры.

Уровень профессионально-нравственной культуры определяет во многом профессионально-нравственную зрелость преподавателя.

Основными характеристиками зрелой личности является развитое чувство ответственности, готовности к конструктивному решению различных, жизненных проблем на пути к наиболее полной самореализации, способность к активному участию в

жизни общества, к эффективному использованию своих знаний и способностей, к психологической близости с другими людьми.

Профессионально-нравственная зрелость преподавателя педагогических учебных заведений, как интегративное личностное образование, позволяет более успешно преодолевать возрастные кризисы и кризисы профессионального развития. Последние особенно ярко проявляются при переходе от одной стадии профессионального становления к другой. В ходе возрастных изменений и профессиональных деформаций могут изменяться нравственно-ценностные ориентации, которые снижают готовность к профессионально-нравственному самосовершенствованию и уровень профессиональной активности.

Поскольку профессионально-нравственная культура преподавателя основана на взаимосвязи познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и межличностной сфер, то программа ее развития отражает соответствующие блоки.

Таким образом, развитие профессионально-нравственной культуры преподавателя – это сложный динамичный процесс. Он предполагает теоретическую модель, включающую цели, принципы, комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих взаимодействие и развитие всех компонентов профессионально-нравственной культуры преподавателя на всех этапах его становления, а также средства и результаты. Реализация комплекса организационно-педагогических условий развития профессионально-нравственной культуры призвана задействовать механизмы профессионально-нравственного самодвижения преподавателя.

Мы остановились на нескольких важных проблемах профессионально-нравственного развития и саморазвития педагога, которые, на наш взгляд, требуют более обстоятельного изучения и компетентного разрешения.

Список литературы

1. Б.С. Братусь. Психология. Нравственность. Культура. – М., 1999. – 60 с.
2. Н.Н. Крутов. Мораль в действии (О закономерностях влияния морали на поведение личности). – М.: Политиздат, 1977.- 255 с.
3. Н.В. Кузьмина. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990.- 119 с.
4. В.Г. Маралов. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Академия, 2004.- 256 с.
5. Л.М. Митина. Психология профессионального развития учителя. – М., 1998. – 200 с.
6. С.Л. Рубинштейн. Бытие и сознание. - М., 1957. – 328 с.
7. А.М. Столяренко. Психология и педагогика. – М.:ЮНИТА-ДАНА, 2002. – 423 с.
8. В.Э. Чудновский. К проблеме адекватности смысла жизни //Мир психологии. –1999. - №2.
9. Ю.В Шаров. Вопросы психологии духовных потребностей. //Проблемы формирования духовных потребностей. – Новосибирск, 1970.

THE PROBLEMS OF MORAL PROGRESS AND SELF-PROGRESS OF THE FUTURE TEACHER IN THE PROCESS OF THE PROFESSIONAL PREPARATION

V.V. Markova

Belgorod State University, Studencheskaya St., 14, Belgorod, 308007,
e-mail: Markova@bsu.edu.ru

In this article the problems of professional-moral progress of personality are described. On the base of the analyses of literature and experience the professional-moral education of future teachers the system of conditions has been revealed. It helps with the solution of this problem. Key-words: professional-moral confession, professional-moral necessity, professional-moral direction of personality, professional-moral culture.