

СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИСТОВ-ОРГАНИЗАТОРОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В.Кирий, Е.В. Посохина, Л.В.Верзунова, А.П.Пересыпкин

Белгородский государственный университет, 308007, г. Белгород, ул. Студенческая, 14

В статье рассмотрена модель повышения квалификации педагогических кадров для сельских школ, которая обеспечивает непрерывное внутришкольное повышение квалификации учителей и соотносится с потребностями конкретной школы.

Ключевые слова: повышение квалификации, модерация

Современная теория образования исходит из гуманистической парадигмы в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечения возможностей выбора и самоопределения каждого его участника, необходимости гарантировать субъект-субъектные взаимоотношения педагога и обучаемого. Это требует перестройки не только профессиональной подготовки будущего учителя, но и процесса повышения квалификации уже работающих педагогов. Поэтому на современном этапе развития системы образования заново осмысливаются подходы к организации процесса повышения квалификации работников образования.

Однако изучение современной отечественной литературы, связанной с проблемами повышения квалификации и самосовершенствования работников образования показывает, что до сих пор остаются дискуссионными вопросы о направлениях модернизации содержания повышения квалификации работников образования, о поисках его современных организационных форм, о взаимосвязи использования методов обучения и самообразования в системе дополнительного профессионального педагогического образования. Анализ практики повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования подтверждает серьезные содержательные и организационные проблемы в области постдипломного образования педагогических кадров: не в полной мере решается проблема стимулирования непрерывного профессионально-личностного развития педагогов; содержание подготовки не всегда удовлетворяет индивидуальные потребности обучающихся; повышение квалификации педагогов зачастую прерывается из-за слабых связей между практической деятельностью, обучением и самообразованием; система последипломного образования, как правило, ориентирована лишь на краткосрочный период взаимодействия с обучающимися.

Поиск способов разрешения отмеченных проблем привел к необходимости изучения и анализа отечественного и зарубежного опыта дополнительного профессионального педагогического образования. Анализ научных работ педагогов современной Германии, опыта, сложившегося в Федеральной Земле Северный Рейн-Вестфалия, показывает, что одной из эффективных форм повышения квалификации работников образования является модерация. Исследование различных подходов к понятию «модерация», сложившихся в трудах немецких педагогов, позволило рассматривать ее в качестве особой формы консультирования и руководства деятельностью групп взрослых людей в процессе обучения, при этом главным в этой форме является не содержание, а пути и методы, которые должны помочь группе использовать свои внутренние резервы для решения профессиональных проблем. Таким образом, можно констатировать, что накопленный в отечественной и зарубежной педагогике теоретический и фактический материал создает предпосылки для разрешения противоречия между потребностью в школьных методистах – организаторах (модераторах) и существующими в системе дополнительного профессионального педагогического образования условиями, недостаточно обеспечивающими их подготовку.

Понятие методист – организатор (модератор), являющееся родовым по отношению к термину школьный методист – организатор, относится к числу редко используемых и недостаточно осознанных в отечественной педагогической теории и практике. В этой связи исследовательский поиск был направлен, прежде всего, на раскрытие сущности рассматриваемого термина, обоснование необходимости деятельности школьных модераторов в современном образовательном учреждении и, следовательно, актуальности и значимости проблемы их подготовки в системе дополнительного профессионального педагогического образования.

Семантически слово «модератор» восходит к латинскому «moderator» (руководитель, наставник, рулевой). В Древнем Риме «модератором» называли того, кто «сдерживал, умирал, управлял». В наше время за рубежом модераторами называют теле- и радиоведущих, то есть тех, кто управляет дискуссией во время передачи. Важнейшая функция модератора в этой сфере – служить посредником между широкой публикой и содержанием, между экспертом и дилетантами, между людьми различных взглядов и убеждений. Его роль состоит в том, чтобы «наводить мосты», устанавливать взаимоотношения. Немецкие исследователи с понятием «модератор» ассоциируют такие качества личности, как наличие интуиции, умение вести беседу и дискуссию, гибкость, дипломатичность.

Нехватка эквивалентного русского слова со схожей семантической нагрузкой определила появление термина «модератор» в российских педагогических исследованиях, в которых модератор рассматривается как: руководитель, осуществляющий повышение квалификации работников системы образования на основе общей управленческой и специфической компетентности (И.Р.Лазаренко, И.К.Шалаев); учитель, осуществляющий обучение своих коллег и имеющий достаточную профессионально-научную, общедидактическую и методико-технологическую подготовку (Л.Н.Ваулина, Н.М.Романенко, Л.М.Трошина); субъект, организующий взаимодействие взрослых обучающихся (С.А.Жезлова, М.Н.Костикова, Н.В.Немова). При изучении исследователями сущностных характеристик модератора достаточно определенно выражено представление о нем как о специалисте, руководящем процессами самоуправления в ходе группового взаимодействия, а также о его больших полномочиях и разнообразии функций в отличие от учителей-методистов. Изучение аспектов использования понятия «модератор» в различных сферах и областях научного знания обусловило следующие выводы:

1) школьный модератор, являясь учителем-практиком, обеспечивает внутришкольное повышение квалификации педагогов школы с учетом их профессиональных потребностей, индивидуальных особенностей, а также программы развития образовательного учреждения и тем самым способствует эффективному решению задач модернизации образовательного процесса;

2) организация внутришкольного повышения квалификации учителей осуществляется эффективно в случае обеспечения школьным модератором взаимодействия с учителями по типу диалога (полисубъектного диалогического взаимодействия);

3) деятельность школьного модератора, построенная на рефлексивной основе, способствует реализации обучаемыми субъектной позиции в процессе взаимодействия и их саморазвитию.

Интегрируя эти выводы, мы рассматриваем **школьного модератора** как специалиста из числа педагогических работников образовательного учреждения, который осуществляет внутришкольное повышение квалификации учителей с учетом их потребностей и особенностей развития конкретной школы как полисубъектное диалогическое взаимодействие, обеспечивающее профессионально-личностное саморазвитие педагогов.

Необходимость подготовки школьных модераторов имеет следующее обоснование. Во-первых, в российской системе образования в условиях ее модернизации наметилась тенденция, связанная с усилением роли внутришкольного повышения квалификации в аспекте решения задач развития конкретного образовательного учреждения. Реализация принципа саморазвития образовательных учреждений ставит систему дополнительного профессионального педагогического образования перед необходимостью

стью обучения учителей стратегиям, позволяющим изменять сложившуюся школьную практику, т.е. сделать их тем самым участниками преобразования своей собственной профессиональной жизни, дать им возможность регулировать условия, в которых им приходится работать. Однако существующая система дополнительного профессионального педагогического образования на различных уровнях в настоящее время с этой проблемой не справляется, так как, в значительной мере, оторвана от запросов практики и не ориентирована на потребности отдельных образовательных учреждений. В этих условиях значение подготовки учителей-практиков – носителей идей, технологий и практического опыта повышения квалификации своих коллег непосредственно в соответствии с разработанной программой развития школы – значительно возрастает. Такие учителя-практики способны не только ликвидировать отмеченный выше недостаток, но и действительно превратить школу в саморазвивающийся организм, изыскивающий ресурсы для собственного развития, прежде всего, внутри себя.

В качестве второго фактора обоснования необходимости подготовки школьных модераторов рассматривается личностно-ориентированная парадигма дополнительного профессионального образования, ориентирующая на создание предпосылок для профессионально-личностного саморазвития учителей, на организацию внутригрупповых процессов в ходе курсовых мероприятий с целью обмена педагогическим опытом. Данный фактор обуславливает включение в образовательный процесс системы повышения квалификации специально подготовленных к обучению взрослых учителей-практиков – школьных модераторов.

При формировании соответствующей компетентности у школьных модераторов важно учитывать не только прошлый опыт, национальные традиции в области последипломного образования, но и обратиться к имеющимся по этим проблемам зарубежным педагогическим и управленческим научным исследованиям, поскольку без активного изучения и адекватного восприятия мирового опыта успех обновления образовательной практики и совершенствования системы дополнительного профессионального педагогического образования невозможен.

Успешный опыт подготовки специалистов для системы дополнительного профессионального педагогического образования, именуемых «модераторами», имеется в Федеральной Земле Северный Рейн-Вестфалия (ФРГ).

В ходе исследования был проведен сравнительный анализ подготовки модераторов в России (на примере подготовки и повышения квалификации работников методических служб как специалистов, играющих ведущую роль при овладении школьными учителями новым содержанием и образовательными технологиями) и Германии (на примере специалистов системы повышения квалификации Земли Северный Рейн-Вестфалия) по следующим параметрам: функции модераторов (методистов), подходы к подготовке, цель подготовки, особенности содержания, особенности организации, специфика используемых методов и приемов подготовки, особенности оценки результативности подготовки. Результаты сравнительного анализа позволили в качестве оптимального варианта подготовки школьных модераторов определить модерацию. Исследование сущности модерации, ее сравнение с распространенными понятиями «дополнительное профессиональное образование», «подготовка» и «повышение квалификации» позволило нам выявить соотношение между данными терминами. Нами **модерация** определяется как форма подготовки школьных модераторов, характеризующаяся: инициированием и активизацией их рефлексивной индивидуальной и групповой образовательной деятельности; ориентацией на совместно спроектированные цели и содержание курсов; обеспечением саморазвития преподавателя и курсистов.

Выделенные методологические предпосылки были положены в основу разработки модели подготовки школьных модераторов, состоящей из четырех компонентов: структуры, педагогических условий, содержания и технологии подготовки школьных модераторов.

Разрабатывая **первый компонент модели - структуру подготовки школьных модераторов**, мы пришли к выводу, что наибольший эффект обеспечивается включение

нием в структуру подготовки школьных модераторов четырех звеньев, разделенных между собой во времени:

1 звено – обучение модераторов на базе ведущего регионального учреждения дополнительного профессионального образования (ИПК);

2 звено – обучение модераторов в районных центрах модерации;

3 звено – совместное проведение внутришкольных мероприятий повышения квалификации руководителем модераторской подготовки и модератором в школе последнего;

4 звено – самостоятельное проведение модератором курсов в ИПК в присутствии руководителя модераторской подготовки.

Данная структура представляет собой оптимальный вариант для пролонгированной очно-заочной подготовки школьных модераторов.

Подготовка школьных модераторов будет эффективной, если этот процесс станет частью специально организованной образовательной среды, представляющей собой интеграцию специфических **содержательно-целевых, организационно-процессуальных и методико-инструментальных условий**. Эти условия составили **второй компонент** разработанной структурно-динамической модели. Особенностью выделенных групп условий является то обстоятельство, что они в значительной степени отражают синергетический подход, в соответствии с которым модераторам предоставляются возможности проявлять разнообразные способности и интересы. Среди первой группы, а именно содержательно-целевых условий, мы вычленили: актуализацию субъектного опыта слушателей и его включение в содержание курсовой подготовки; расширение субъектных функций курсистов в образовательном процессе; проблематизацию профессиональных норм деятельности и поведения курсистов. Организационно-процессуальные условия включают: обучение рабочей группы преподавателей, осуществляющих подготовку школьных модераторов; взаимодействие системы дополнительного профессионального педагогического образования и образовательных учреждений; пролонгированность курсовой подготовки. К числу методико-инструментальных условий относятся: использование интерактивных методов и приемов обучения; проектирование авторской методики модераторской деятельности в условиях внутришкольного повышения квалификации.

Разработка **содержания подготовки школьных модераторов как третьего компонента модели** осуществлялась с учетом реалий российской действительности, а также с учетом целей, потребностей и возможностей российской системы дополнительного профессионального педагогического образования. Содержание подготовки школьных модераторов включает 6 модулей:

Модуль 1 «Модератор, его роль, квалификационная характеристика и взаимодействие в команде модераторов»;

Модуль 2 «Слушатели курсов повышения квалификации как взрослые обучающиеся»;

Модуль 3 «Обучение и работа в группе, динамика внутригрупповых процессов»;

Модуль 4 «Управление конфликтами»;

Модуль 5 «Модерация, формы и методы обучения на разных этапах курсов повышения квалификации»;

Модуль 6 «Процессы развития школы».

Преимущества модульного обучения заключаются в относительной гибкости и приспособленности к конкретным социокультурным, педагогическим, технологическим и организационным условиям; широком использовании методов самостоятельной работы будущих модераторов; развитии их мотивационной сферы и потребностей в повышении квалификации.

Четвертый компонент модели – технология подготовки школьных модераторов – представляет собой систему взаимосвязанных действий преподавателя и слушателей на конфликтно-ценностном, проблемно-целевом, предметно-содержательном, организационно-операционном, исполнительско-коррекционном и рефлексивно-системном этапах. Представленные этапы в своей совокупности образуют цикл взаимодействия преподавателя и слушателей, осуществляемый как в рамках одного учебного занятия, так и системы учебных занятий.

Итоговым результатом подготовки школьных модераторов мы рассматриваем их модерационную компетентность. Мы рассматриваем **модерационную компетентность** как интегративное профессиональное качество личности, позволяющее результативно осуществлять внутришкольное повышение квалификации своих коллег. В нашем исследовании целостность и системность модерационной компетентности представлена совокупностью социальной, предметной и операциональной составляющих.

Для оценки эффективности технологии подготовки школьных модераторов мы выделили следующие **критерии и показатели: вовлеченность курсистов в происходящее на курсах повышения квалификации**, которая соответствует социальной составляющей модерационной компетентности (рефлексивность в социально-психологической сфере и выбор профессиональной позиции); **освоенность курсистами знаний**, соответствующая второй составляющей модерационной компетентности – предметной составляющей (полнота и системность знаний); **готовность к деятельности**, позволяющая выявить состояние операциональной составляющей модерационной компетентности (осознание курсистами наличия у себя кризиса профессиональной деятельности; критическое отношение к собственной деятельности; рефлексивность в предметной сфере).

Перспективы изучения подготовки школьных методистов – организаторов (модераторов) связаны, на наш взгляд, с разработкой механизмов отбора школьных модераторов, условий внедрения новации в российскую образовательную практику.

Список литературы

1. Лазаренко И.Р. Некоторые итоги семинаров модераторов-руководителей образовательных учреждений // Актуальные вопросы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования: Межвузовский сб. научн. статей и материалов. – Барнаул, 1998. – С. 85-88.

2. Шалаев И.К. Институт модерации как педагогическая система на базе ФПК // Актуальные вопросы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Межвузовский сб. научн. статей и материалов. – Барнаул, 1998. – С. 11-20.

3. Ваулина Л.Н. Из опыта работы Центра модерации: Учеб. пособие. – Кострома: Изд-во КГПУ им. Н.А. Некрасова, 1998. – 23 с.

4. Романенко Н.М., Касьяненко Н.А., Кузибецкий А.Н. Центр модераторов - инновационная структура в региональной системе непрерывного педагогического образования // Вестник КГПУ. – 1996. – №1. – С.59-62 .

5. Трошина Л.М. Создание модераторской службы в региональной системе непрерывного педагогического образования учителей немецкого языка // Учебный год. Журнал волгоградских учителей. – 2001. – № 2. – С. 51-54.

6. Жезлова С.А. Модерация как инновационная форма повышения квалификации учителя: Дисс. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 2000. – 165 с.

7. Костикова М.Н. Справка о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров системы образования // Педагогическое образование России: Сборник нормативных документов Минобразования России. – М., 1994. – С. 58-63.

8. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: «Сентябрь», 1999. – 176 с.

NET MODEL OF TRAINING SCHOOL MODERATORS FOR TEACHING GROWN UPS

N.V.Kiriy, E.V.Posohina, L.V.Verzunova, A.P.Peresipkin

Belgorod State University, Studencheskaja St.,14, Belgorod, 308007, Russia

This article considered the model of raising teachers qualification for country school, which guaranteeing the school raising teachers qualification and depends on the needs of concrete school.

Key words: raising qualification, moderation