

ТРУД КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

В. Н. Кормакова

Белгородский государственный университет, 308007, г. Белгород, ул. Студенческая, 14,
e-mail:Kormakova@bsu.edu.ru

В статье изложены педагогические аспекты профессионального самоопределения личности школьников через раскрытие их трудового становления. Дан теоретический анализ профессионального самоопределения личности школьника посредством трудового воспитания. Раскрыты сущность и содержание трудового и профессионального становления школьника в структуре его жизненного самоопределения, показана логика формирования творческого отношения школьников к труду.

Ключевые слова: самоопределение личности, профессиональное самоопределение, труд, трудовая деятельность, трудовое воспитание, мотивация труда.

В настоящее время социальный заказ российского общества, выполняемый образовательными учреждениями, ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим мышлением, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Сегодня важно уметь прогнозировать сформированность уровней профессионального сознания, отношения к труду; личный творческий потенциал школьника как Человека, Гражданина, Созидателя, Творца.

Интенсивное развитие экономики обусловило необходимость профессиональной мобильности и конкурентоспособности работников. Эти изменения неизбежно породили проблемы трудового становления человека, и вполне естественны потребности школьников в педагогической поддержке их при профессиональном и жизненном самоопределении, преодолении трудностей в профессиональной жизни.

Труд, и в частности профессиональный труд, является общепризнанным фактором становления человека как индивида, личности и субъекта деятельности, то есть формирования индивидуальности во всех ее проявлениях. Освоение и выполнение трудовой деятельности является одним из средств целостного развития личности, а профессиональное становление ее – частным случаем становления человека в процессе его жизненного пути.

Следует учесть, что любая профессиональная деятельность представляет собой не столько профессию, сколько определенный образ жизни. Поэтому профессиональное самоопределение личности школьника может быть рассмотрено не с точки зрения приобретения профессиональных знаний, умений и навыков, а с позиции выбора личностью индивидуального жизненного пути и наличия соответствующих мотивационно-смысловых образований, включенных в субъективную модель экономического успеха.

Принцип мотивационного обеспечения образовательного процесса в современной школе разрешает противоречие между требованиями общества по формированию разносторонне развитой целостной личности и необходимостью подготовки ее к активному участию в определенной области трудовой деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными способностями и общественными потребностями.

Труд есть основа и неперемное условие жизнедеятельности людей. Процесс труда – явление сложное и многоаспектное. Ориентированность в мире труда – это звено мировоззрения ученика. Представления и суждения о труде, о людях труда, о трудовых действиях, о трудовых сообществах занимают важное место в разных формах общественного сознания, что находит ясное отражение в государственно – правовых документах, в произведениях литературы и искусства, в научных работах, в системе норм морали.

Человек в своей жизни осуществляет разные виды труда – от простого труда по самообслуживанию до сложных видов творчества. Труд может стать для человека или только средством поддержания существования, или, кроме того, еще и средством самовыражения, самореализации, поиска и достижения смысла жизни. При этом труд понимается людьми по-разному: выполнить свое предназначение, наилучшим образом распорядиться своей жизнью, выполнить задание свыше: трудиться – это значит выполнять промысел божий, оставить добрый след в памяти человечества и др. Чем более профессионален труд человека, тем больший вклад он вносит в общественный прогресс, способствуя благу других людей, и в то же время тем более реализует себя, обогащая своим, только ему присущим способом кладовую общественного опыта и разума.

В каком возрасте человек начинает формироваться как субъект труда? Отечественные педагоги, занимавшиеся проблемами трудового и семейного воспитания (К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев и др.), считали, что готовить будущего гражданина и труженика необходимо с раннего детства, воспитывая умения произвольно управлять своим поведением (другими словами, формировать операционально-технические составляющие трудоспособности). Но этого мало, самое сложное в трудовом воспитании – формирование положительного эмоционального отношения ребенка к труду как форме деятельности, в которой создается полезный для людей продукт.

На педагогов ложится огромная ответственность за трудовое воспитание молодого поколения, за то, какая система ценностей явится для него определяющей. Поэтому резко возрастают требования к научной обоснованности всего учебно-воспитательного процесса, к глубоким знаниям истории педагогики.

В ходе развития общества и появления разделения труда возникли профессии. Профессии – это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и умений, иметь соответствующие способности и профессионально-важные качества. Для конкретного человека профессия – это социально зафиксированная обществом область его возможных трудовых действий, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и умений, иметь соответствующие способности, профессионально важные качества личности. Таким образом, для человека профессия – это источник существования и средство личностной самореализации.

Мир профессий достаточно изменчив. Ни одна профессия не остается неизменной в течение длительного времени. Высказывается мысль о том, что новые профессии возникают там и тогда, когда изменение, усложнение технологии производства создает несоответствие между ею как процессом и сложившейся прежде системой обслуживающих действий и деятельности. Для устранения этого несоответствия образуется новая производственная функция, новое рабочее место, с особыми характеристиками деятельности. Так начинается новая профессия, новый вид труда.

В процессе трудовой деятельности люди взаимодействуют друг с другом, вступая в социальные отношения. Наиболее важными являются отношение человека к человеку и отношение человека к труду. Они и определяют характер труда. Если взаимодействие человека со средствами производства формирует у него профессиональные способности и навыки, то отношение к труду, отношение друг к другу – определенные социальные качества.

Результативность трудовой деятельности зависит не только и не столько от профессионального мастерства и физических возможностей, сколько от того, как человек относится к труду. Суть отношения к труду заключается в реализации того или иного потенциала работника под влиянием осознанных потребностей и сформировавшейся заинтересованности. Отношение к труду характеризует стремление (или отсутствие его) человека максимально проявлять свои физические и духовные силы, использовать свои знания и опыт, способности для достижения определенных количественных и качественных результатов. Оно проявляется в поведении, мотивации и оценке труда. От-

ношение к труду – сложное социальное явление, которое представляет собой единство трех элементов: 1) мотивов и ориентаций трудового поведения; 2) реального или фактического трудового поведения; 3) оценку работниками трудовой ситуации – вербального поведения.

Первый, мотивационный, элемент отношения к труду связан с трудовыми мотивами и установками, которыми руководствуется работник в трудовой деятельности, в трудовом поведении. Они являются побудителями трудового поведения. Вторым элементом отношения к труду – это трудовая активность работников, проявляющаяся в таких формах поведения, как: качество выполняемой работы, дисциплинированность, инициативность, творчество и т. д. Третий, оценочный, элемент отношения к труду – субъективное переживание работников, связан с их трудовым поведением, вызванным выполняемой работой. Оценка труда – это внутреннее состояние работника, вызванное трудовой деятельностью, его удовлетворенность окружающей обстановкой (условиями, оплатой, содержанием труда и т. д.). Оценка трудовой деятельности, ее результатов зависит от соответствия между мотивами, установками, требованиями, предъявляемыми работником к труду, и собственно трудовой деятельностью, конкретной производственной обстановкой. Без оценки самого субъекта труда любая деятельность предстает неполной, незавершенной.

Поведение работника характеризуется его социальной активностью. Социальная активность представляет собой меру социальной преобразующей деятельности работников, основанной на внутренней необходимости действий, цели которых определяются общественными потребностями. Социальная активность реализуется в деятельности и соответствует трем формам ее проявления: трудовой, общественно-политической и познавательной. Трудовая активность – основной, определяющий вид социальной активности. Она выражается в вовлечении работника в общественное производство, росте производительности труда, степени реализации им своих физических и умственных возможностей при выполнении конкретного вида трудовой деятельности. Общественно-политическая активность выражается в расширении участия в общественно-политической деятельности, в управлении делами производства. Познавательно-творческая активность проявляется в повышении образовательного уровня формирования личности пытливей, ищущей, утверждающей творческое начало во всех сферах жизни общества.

Творческое отношение к труду является важнейшим показателем гражданской зрелости человека. Оно выражает активную позицию человека по отношению к окружающему миру, обществу, к своей деятельности. Эта позиция заключается в том, что, осознав необходимость отдачи своих сил, знаний и опыта для радости окружающих людей, человек стремится, чтобы его труд становился более эффективным, качественным и производительным.

Совершенствование трудовой деятельности при этом осуществляется на основе эвристического познания трудового процесса, опытной и исследовательской работы, включения в поисковую деятельность интуиции, воображения, фантазии, научных знаний и предшествующего опыта работы. Благодаря развитому умению творчески решать трудовые задачи, убежденности в необходимости творческого труда, длительно переживаемому положительному эмоциональному состоянию, укреплению гаммы чувств, таких, как чувство собственного достоинства, гордости за свой труд, творческое отношение к труду становится духовной потребностью человека, в которой выражается смысл его жизни.

В философии и социологии под творчеством понимают деятельность, посредством которой создаются новые, лично и общественно значимые материальные и духовные ценности [10]. Продукт детского творчества обладает не объективной, а субъек-

тивной новизной. Он бывает чаще нов не для общества, а лишь для самого ребенка. Ценность этой деятельности заключается в том, что учащиеся получают свои результаты тоже на основе собственных размышлений, интуиции, воображения на основе эвристического мышления. Решая творческие трудовые задачи, обладающие субъективной новизной, ребенок усваивает опыт творческой деятельности и становится способным творчески решать производственные задачи.

Особенностью детского творчества является и то, что целостный творческий процесс в трудовой или иной деятельности отмечается крайне редко. Под творческой трудовой деятельностью подростков понимают такую деятельность, в которой присутствуют элементы творческого процесса: в одном случае ребенок проявляет творческую инициативу; в другом – строит гипотезу; в третьем – высказывает идею о том, как можно достичь цели, выявить недостатки и преимущества путей достижения цели.

Творчеству нельзя научить в обычном понимании этого слова, так, как передаются знания и умения. Опыт творческой деятельности не передается школьникам, а усваивается ими в процессе самостоятельного решения усложняющихся задач. Педагог должен целенаправленно создавать специальные педагогические ситуации в процессе трудовой деятельности, которые требуют от учеников проявления выдумки, воображения, фантазии, интуиции, и решение этих проблем будет способствовать усвоению опыта творческой деятельности.

Становление творческой личности происходит наиболее успешно в такой обстановке, когда сами условия жизни побуждают учащихся к творчеству, требуют оригинального, нестандартного подхода к решению трудовых и учебных задач. Такую обстановку называют творческой атмосферой в ученическом коллективе. Поэтому важнейшими средствами формирования у учащихся умения решать творческие трудовые задачи следует считать создание в коллективе учащихся творческой атмосферы и педагогическое руководство трудом учащихся, направленное на создание педагогических ситуаций, требующих от них проявления элементов творчества, и обеспечивающее усложнение и развитие творческой деятельности ученика.

Достаточным же условием эффективного формирования творческого отношения к труду у учащихся следует считать обеспечение творческого характера деятельности учащихся в труде посредством правильно организованного педагогического руководства и формирования на этой основе потребности в творческой деятельности и общественно ценного отношения к творческой деятельности.

Для формирования у подростков творческого отношения к труду в современной школе обычно используют два пути. Первый заключается в том, что, опираясь на интересы и склонности детей, их большое желание заниматься определенной деятельностью, педагоги стараются этим занятиям по интересам придать творческий характер, развивать тем самым их умение творчески решать трудовые задачи. Другой путь, менее распространенный в школе, заключается в том, чтобы научить учащихся творчески решать трудовые задачи в любом труде, выполняемом не только по желанию, но и по необходимости. Причем, характер этого труда нужно максимально приблизить к производственному, с тем, чтобы учащийся с детства приобщался к творческому решению производственных задач. Организация такой творческой деятельности в настоящее время очень актуальна, так как нужно научить молодых людей, вступающих в жизнь, видеть, находить и самостоятельно решать проблемы в любом деле, порой самом будничном, монотонном, тяжелом, грязном.

Следует отметить, что оба пути формирования умения творчески решать трудовые задачи взаимодополняют друг друга, поэтому в школе необходима организация творческой деятельности учащихся в обоих направлениях. В творческой деятельности по интересам при правильном педагогическом руководстве наиболее эффективно вы-

являются и формируются способности учащихся, развивается стойкий интерес к определенной деятельности, формируются инициативность, воля, желание принести радость своим трудом, сделать окружающую жизнь лучше.

Важное значение в формировании личности школьника имеет производительный труд, который носит обязательный характер. Производительный труд – это общественно полезный труд, включенный в систему отношений общественного производства. Одним из главных воспитательных влияний производительного труда учащихся на их личность состоит в том, что он позволяет включить учеников в систему отношений, присущих современному производству, познать и прочувствовать эти отношения, сформировать у них личностное отношение к труду, адекватное этим производственным отношениям. В процессе выполнения производительного труда деятельность подростка включается в сложную сеть различных зависимостей, которые вынуждают его определенным образом выполнять эту деятельность и формируют тем самым качества, необходимые в труде.

Взаимная зависимость учащихся в труде создает объективную основу для возникновения в трудовой деятельности отношений ответственности, требовательности учащихся друг к другу, взаимопомощи, порождает стремление учащихся к инициативе и творчеству. Учащиеся убеждаются, что производительность труда коллектива зависит не только от добросовестного отношения каждого к порученному делу, но и что от согласованности всего процесса производства; убеждаются в необходимости знакомства с научной организацией труда. Полноценное творчество требует от человека проявления воли и упорства в достижении намеченной цели. Но важнейшей особенностью творческой деятельности является то, что творческий труд не только требует проявления воли и упорства, но и сам является эффективным средством формирования их.

Трудовая деятельность пронизывает всю сознательную жизнь человека, определяя в конечном счете жизненные цели, положение в обществе, степень самореализации, при этом, трудовая подготовка рассматривается как существенная, содержательная сторона процесса развития личности. Она не сводится лишь к акту выбора профессии – такой выбор лишь один из аспектов жизненных планов, жизненного самоопределения будущего члена общества, в котором находят свое выражение мотивы поведения и деятельности.

Самоопределение - одно из существенных проявлений человека в обществе, показатель его суверенности в основных сферах жизнедеятельности. Мерой самоопределения личности служат инициативность, самостоятельность и компетентность в принятии ответственных решений, осознанность себя, своих общественных интересов. Проблема жизненного самоопределения личности имеет непосредственное отношение к вопросам подготовки молодежи к жизни и труду, воспитания ответственности, разумных потребностей, что открывает широкие возможности самоопределиваться не только в качестве творца материальных и духовных ценностей, но и творца себя как личности.

Самоопределившаяся личность - это социально зрелый человек, обладающий высоким уровнем развития интеллекта, физических сил, практических умений и навыков, необходимых для жизнедеятельности. Такой уровень развития формируется и проявляется в конкретных отношениях человека к обществу, коллективу, труду, продуктам материальной и духовной культуры, к самому себе. Такая личность осознает свои цели, жизненные планы, идеалы, ценности, а также ожидания общества. Понимание значимости указанных компонентов служит регулятором поведения личности, определяет содержание, интенсивность, целенаправленность и уровень ее деятельности. Самоопределившаяся личность в состоянии самостоятельно ставить жизненные цели, решать их, нести ответственность за свою деятельность, поведение с учетом общественных и собственных потребностей и возможностей.

Признаками самоопределения являются:

– установление человеком своих собственных особенностей, черт, качеств, возможностей, способностей;

- выбор человеком критериев, норм оценивания себя, точки отсчета на основе системы идеалов, ценностей;
- определение уже имеющихся качеств, соответствующих нормам, принятие или непринятие себя;
- предвосхищение своих завтрашних потенциальных качеств, соответствующих требуемым нормам, принятие или непринятие себя как соответствующего нормам в ситуации завтрашнего дня;
- построение своих целей, задач, планов (близких, отдаленных) для развития у себя необходимых качеств, для принятия себя;
- пересмотр человеком применяемых им критериев и оценок, так как изменяются ценности в самом обществе, и сам человек выбирает разные из них на различных этапах своего развития;
- пересамоопределение - человек заново принимает или не принимает себя, затем цикл может возобновляться. Косвенным свидетельством продолжающегося процесса самоопределения (и пересамоопределения) человека являются внешние изменения, которые человек осуществляет в своей жизни - меняет профессию, круг знакомых, образ жизни и др.

Потребность в самоопределении, его уровень зависят от среды, системы отношений, в которой находится человек (в какой мере среда стимулирует подобные размышления) и от зрелости личности, готовности, мотивации человека. Кроме потребности в самоопределении надо владеть еще способностями к самоанализу, приемами включения себя в более общий социальный контекст. Процесс самоопределения длится у человека всю жизнь: человек ищет ответы на вопросы: кто я есть, зачем я живу, чего могу добиться, чем могу быть полезен, в чем мое индивидуальное предназначение и др. Эти потребности самоопределения, связанные с поиском смысла жизни, желательно стимулировать, начиная с раннего возраста.

Самоопределение связано с ценностями, с потребностью формирования смысловой системы, в которой центральное место занимает проблема смысла жизни с ориентацией на будущее. В самоопределении человек сливает в единую смысловую систему обобщенные представления о мире и обобщенные представления о самом себе, определяя смысл своего существования.

Следует отметить, что в отечественной психолого-педагогической науке отсутствуют специальные работы, посвященные изучению жизненного самоопределения личности. Те или иные аспекты проблемы рассматривались в связи с исследованием вопросов активной жизненной позиции, стиля и смысла жизни, жизнотворчества, самосознания (К.А. Абульханова-Славская, С.С. Гриншпун, Л.Н.Коган, И.С.Кон и др.), или в связи с изучением индивидуальных особенностей старшеклассников (выбор профессии, учебная деятельность, формирование гражданственности) (В.И.Журавлев, А.М. Кухарчук, И.С. Марьенко, А.В. Мудрик и др.).

Самоопределение - осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри системы отношений. При этом она подчеркивает, что от того, как складывается система отношений (к себе как субъекту, к своему месту в коллективе и другим его членам), зависит самоопределение и общественная активность личности [1]. Самоопределение личности в группе - это осознание личностью свободы действовать в соответствии с ценностями группы и в относительной независимости от воздействия группового давления [10]. А.Филиппов и Л.Кондратьев понимают самоопределение как одну из форм социализации личности, связанную с осознанием ею своих возможностей.

Более близко, на наш взгляд, к пониманию профессионального самоопределения личности подошли А.М. Кухарчук и А.Б. Ценципер: «...самостоятельный выбор профессии, осуществленный в результате анализа своих внутренних ресурсов, в том числе своих способностей, и соотнесения их с требованиями профессии»[8]. Здесь личность выступает как активный субъект деятельности, осознавший необходимость и свои воз-

возможности. Поэтому подход этих авторов, опирающийся на положения С.Л.Рубинштейна, может служить отправной точкой раскрытия педагогического аспекта самоопределения личности.

Также представляют интерес те исследования, в которых самоопределение раскрывается через близкие ему понятия: «самоуправление», «саморегуляция», «самореализация», «самосуществование» и др. Самоуправление относится к способности внутреннего контроля в процессе самовоспитания, самоубеждения, а саморегуляция характеризует способность коррекции тех или иных результатов поведения и действий. Самореализация же относится не к отдельным формам самодеятельности, а ко всей ее структуре в связи с жизнеутверждением сущностных сил личности. Самоопределение же П. П. Соболев считает стороной самореализации, где главным, по мнению автора, является индивидуальный выбор цели и способов ее достижения на конкретном этапе жизни субъекта[13].

Главной функцией самоопределения считается выбор направленности деятельности, на основе которой осуществляется самореализация. Выходит, что в личностном плане главным является самореализация, а в социальном отношении важнейшим остается самоопределение. По нашему мнению, самоопределение включает в себя и выбор средств достижения цели, соотнесение элементов сущностных сил, осуществление их в поведении и тем самым почти сливается с самореализацией.

Проблему самоопределения рассматривают также в тесной связи с такими вопросами, как социальная и гражданская зрелость, автономность и обособление (И.С.Кон, В.А. Крутецкий, А.В. Мудрик и др.). Социальную зрелость, прежде всего, связывают с началом трудовой деятельности, обретением материальной независимости, получением всех гражданских прав[9]. Чувство взрослости трансформируется в чувство самоутверждения, самовыражения (В.А. Крутецкий). Существенным признаком социальной зрелости являются чувство ответственности, нравственная самостоятельность.

Самоопределение личности проявляется в виде следующих форм: а) конвенционально-ролевое (Е.С.Кузьмин, В.С.Мерлин, и др.); б) профессиональное (А.С. Кухарчук, П.А. Шавир, и др.); в) семейное (А.Г. Харчев, Н.Н.Обозов и др.); социальное (В.И.Журавлев, В.Л.Лебедева и др.). Наиболее изучено профессиональное самоопределение.

Поведение самоопределившейся личности характеризуется не только соблюдением норм, принятых в обществе, но и ориентацией на общественные ценности, которые могут выступать в виде целей, жизненных планов. Отсюда следует, что главное для самоопределяющейся личности - определение себя относительно целей, ценностей с учетом требований группы, коллектива, общества, своих возможностей, способностей, наличия необходимых личностных качеств, условий среды и активная сознательная деятельность для их реализации.

Обобщая вышеуказанные характеристики, можно сделать вывод, что самоопределившаяся личность - это самооценивающийся, самоактуализирующийся, саморегулирующийся, самореализующийся субъект, который с учетом общественных, собственных потребностей и возможностей в состоянии самостоятельно ставить жизненные цели, решать их, нести ответственность за свою деятельность, поступки, поведение.

Самоопределение - это сложный процесс развития человека: его структурными компонентами, как отмечалось выше, являются жизненное, личностное, социальное, профессиональное самоопределение. Эти виды самоопределения постоянно взаимодействуют. В одних случаях они предшествуют одно другому, например, трудовое и личностное самоопределение может предшествовать и способствовать профессиональному, чаще всего они происходят одновременно, меняясь местами, как причина и следствие.

Жизненное самоопределение, возможно, лежит в основе других и начинается с первого дня жизни как выполнение человеком своего предназначения. Жизненное самоопределение - это определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.

Личностное самоопределение - это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев. Например, если человек считает, что критериями личности являются способности к саморазвитию, социальная ответственность и др., то он и себя самоопределяет с точки зрения этих критериев.

Социальное самоопределение - это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определённому социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий. Например, человек, ещё не выбрав точно профессию, осуществляет социальное самоопределение, решая для себя, что это будет профессия в сфере умственного или физического труда.

Профессиональное самоопределение - это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма. Один человек считает критерием профессионализма просто принадлежность к профессии или получение специального образования, соответственно и себя оценивает с этих позиций; другой человек полагает, что критерием профессионализма является индивидуальный творческий вклад в свою профессию, обогащение своей личности средствами профессии, соответственно он иначе себя самоопределяет и далее самореализует.

Профессиональное самоопределение имеет временной аспект - построение концепции будущего и соотнесение с опытом прошлого. У «трудных» подростков, например, будущее порой имеет характер нереализованных потребностей настоящего и прошлого, самоопределение остается зыбким, для его реализации не прилагается активных усилий.

В последние годы все большее число психологов связывают процессы профессионального самоопределения с выбором образа жизни, личностным самоопределением. Действительно, выбирая профессию, человек планирует способ существования, соответствие своего будущего статуса, образа жизни предпочитаемым смысложизненным ценностям, соотносит свое прошлое, настоящее и будущее в рамках единой каузально опосредованной развивающейся духовной целостности своего «Я» (Головаха Е.И., Абульханова-Славская К.А., Пряжников Н.С., и др.). В русле данного подхода выполнены исследования Е.А.Климова [6], а также работы, посвященные формированию профессионального сознания и самосознания у представителей разнотипных профессий (Климов Е.А., Овсянникова В.В., Миронова Т.Л.).

Личностное самоопределение формируется раньше профессионального, на основе личностного самоопределения складываются требования к профессии. Личностное самоопределение - это определение человеком того, кем он хочет стать, что он хочет, что может, что от него хочет общество. Без такого личностного самосознания, если оно не сложилось, профессиональное самоопределение затруднено. Укрепившись, профессиональное самоопределение начинает влиять на личностное, так как, овладевая профессией, человек более зрело начинает представлять и оценивать себя.

По мере достижения высоких уровней профессиональной деятельности и успеха в ней у человека возрастает его общая мотивация, актуализируются потенциальные способности, возрастает уровень притязаний. Профессиональная деятельность в зависимости от того, как она протекает, оказывает влияние на отдельные черты личности. По мере дифференциации профессиональных мотивов и ориентации развиваются те или иные личностные качества. Средствами профессии происходит самовыражение личности человека, труд является, безусловно, главным путем самореализации личности. Правильность самоопределения в любой ситуации, и в профессиональной, тем более, - залог успеха.

В исследованиях профессионального самоопределения существует два подхода. Профессиональное самоопределение рассматривается, во-первых, в контексте возрас-

тного развития (Л.И. Божович, И.С.Кон и др.). Оно рассматривается как новообразование периода ранней юности и анализируется с точки зрения закономерностей возрастного развития. Потребность в самоопределении – центральный момент социального развития старшеклассников, мотивационный центр, определяющий их деятельность, поведение, отношение к себе и окружающему. Рассуждая о профессиональном самоопределении и самореализации в профессии, И.С.Кон связывает их с выполняемым делом (трудом) и взаимоотношениями с окружающими людьми (общением). Все больше появляются работы, где делаются попытки связать профессиональную деятельность с отношением к миру, обозначить связь труда, жизни и судьбы (Климов, Коган, Чудновский). Все это позволяет сделать вывод о неразрывной связи профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни.

Во-вторых, профессиональное самоопределение рассматривается с точки зрения становления человека как профессионала (Л.Л.Кондратьева, П.А.Шавир, В.В.Чебышева и др.). В этом случае оно понимается как один из важнейших этапов профессионализации, определяющий приобретаемый в дальнейшем уровень профессионального мастерства и степень самореализации в профессии.

Б.Г.Ананьев включал профессиональное самоопределение в контекст анализа жизненного пути человека. Он выделял фазы жизненного пути, которые датируются историческими событиями, сменой способов воспитания, изменениями образа жизни и системы отношений, суммой ценностей и жизненной программой – целями и смыслом жизни, которыми данная личность владеет. Начало самостоятельной жизни в обществе связано с выбором профессии, ценности ориентации на ту или иную сферу общественной жизни, с идеалами и целями, определяющими общественное поведение и отношение, для чего детей надо ставить в ситуации выбора.

Представляют интерес идеи «событийного» подхода при планировании и рассмотрении жизненного пути человека, разрабатываемые Е.И.Головахой и А.А.Кроником, а также близкие им по духу рассуждения В. М. Розина о построении судьбы как «художественного творчества», характерного для людей искусства [2]. Для теоретического анализа и обобщения представляется особо интересными работы зарубежных исследователей в области профессионального самоопределения, психологии труда и роли профессионального консультанта (Дж. Крумбольц, Ф.Кинер, Е. Герр, Н. Гисберс, И. Мур, А. Маслоу и другие), чьи взгляды достаточно разнообразны и могут служить для более детального анализа.

Многообразие различных подходов к рассмотрению проблемы профессионального самоопределения вызвано не только сложностью данного вопроса, но и культурно-исторической обусловленностью реализации самоопределения большинством людей, проживающих в конкретной стране, а также неоднородностью населения конкретных стран и регионов. Все это осложняет выделение «лучших» концептуальных подходов и делает проблему профессионального самоопределения многообразной по способам рассмотрения. Сложность определения самого понятия сущности самоопределения связано еще с тем, что имеются другие близкие понятия: самоактуализация, самореализация, самоосуществление, которые нередко раскрываются «через увлеченность значимой работой» (А. Маслоу), через «дело», которое делает человека (К.Ясперс). В. Франкл определяет полноценность человеческой жизни через его способность «выходить за пределы самого себя», а главное – находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни [14].

Выбор профессии, поиск своего призвания – серьезный момент в жизни. Каждому человеку хочется прожить интересную, содержательную и полезную жизнь. Процесс вхождения молодого человека в избранную им профессию – не только приобретение соответствующих трудовых навыков и умений, но и активное личностное становление, принятие профессии, вживание в неё. Поэтому вопросы профессионального самоопределения для молодежи весьма насущны.

В работе исследованы подходы к рассмотрению проблемы профессионального самоопределения личности школьника, где профессиональное самоопределение выступает системообразующим центром всей системы возможных «самоопределений» подрастающего человека как субъекта деятельности и гражданина. Профессиональный путь выступает центральной составляющей жизненного пути личности.

Профессиональное самоопределение, прежде всего, характеризуется осознанностью и самостоятельностью, проявляющимися в определении себя относительно существующих в обществе критериев профессионализма, в осмыслении своей деятельности, путей самосовершенствования, в осознанном и самостоятельном выборе профессии, построении профессионального жизненного пути, самопознании, самовоспитании и саморазвитии, осмыслении своей деятельности на основе поиска смысла жизни. Оно регулируется внешними, социальными факторами.

Постепенно человек становится все более независимым от внешних факторов, превращается в подлинного субъекта самоопределения на основе формирования внутренних детерминант поведения. Но происходит это не спонтанно, а в системе специально организованной жизнедеятельности, где профессиональное самоопределение предстает как двусторонний процесс, предполагающий взаимодействие человека с процессами жизнедеятельности. Человек может стать относительно независимым субъектом самоопределения. Для этого у него должна быть сформирована мотивационная, интеллектуальная, нравственная основа. Именно в этом случае можно говорить, что субъект самоопределения сформирован.

Это не однократное деяние, а длительный многолетний процесс, связанный с разными целями и имеющий разное содержание на разных возрастных этапах. Понятие профессионального самоопределения следует относить не только к человеку, который выбрал профессию или ее осуществляет, но и к будущему профессионалу. Профессиональное самоопределение выступает как «самоопределение профессионала» и как «самоопределение человека как будущего профессионала». Оно начинается задолго до выбора профессии, а по совершении такого выбора не завершается, а переходит на качественно новую стадию.

Профессиональное самоопределение выступает в следующих контекстах:

- как процесс самосознания и аспект личностного самоопределения;
- как длительный процесс, особая деятельность, которая имеет разные цели и содержание на разных возрастных этапах;
- как наиболее значимый компонент профессионального развития человека и как критерий одного из этапов данного процесса;
- как важнейший период жизненного пути;
- как движущая сила психического развития в ранней юности и новообразование данного периода.

Внутренним условием профессионального самоопределения выступает профессиональная направленность - система психических свойств человека, ориентирующих его на освоение профессиональной сферы бытия в самом широком смысле слова, а именно профессиональных функций, профессиональных взаимоотношений, продуктов профессионального труда, средств, способов и смыслов активности в профессиональном пространстве. Она включает в себя многообразные проявления человека как профессионала, а ее центральными компонентами являются ценностно-смысловые образования.

Наиболее продуктивной стратегией оптимизации профессионального самоопределения школьников является формирование совокупности внутренних детерминант данного процесса, в качестве которых выступает мотивационная готовность.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980.
2. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев, 1988.
3. Гриншпун С. С. и др. Проблемы профессионального самоопределения молодежи. – М., 1986.
4. Зыкова З. Н. Принципы психологического обеспечения профессионального самоопределения молодежи на региональном рынке труда. – М.: УМК «Психология», 2005. – 192 с.
5. Исаев И. Ф. Профессиональное самоопределение учащихся в условиях сельской школы-комплекса // Учебно-воспитательные комплексы – новый тип школы XXI века: Материалы Всероссийской науч.-практ. конференции / Под ред. проф. И. Ф. Исаева и проф. Е. В. Тонкова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2001.
6. Климов Е. А. Психология профессионала. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
7. Константиновский Д. Л. Молодежь 90-х: самоопределение в новой реальности. – М.: Центр социологии образования РАО, 2000.
8. Кухарчук А. М., Ценципер А. Б. Профессиональное самоопределение учащихся. – М., 1996.
9. Мудрик А. В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения. – М., 1997.
10. Петровский А. В. Формирование стратометрической концепции коллектива. – В кн.: Психологическая теория коллектива. – М.: Педагогика, 1979.
11. Сафин В. Ф., Ников Г. П. Психологический аспект самоопределения личности // Психологический журнал, 1984. - №4.
12. Сейтешев А. П. Пути профессионального становления молодежи. – М., 1988.
13. Соболев П. П. Жизнетворчество как способ самореализации личности. – В кн.: Жизнь как творчество. – Киев: Наукова Думка, 1985.
14. Франкл В. человек в поисках смысла. – М., 1990.

WORK AS A FACTOR OF THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF THE SCHOOL CHILDREN'S PERSONALITY.

V.N. Kormakova

Belgorod State University , Studencheskaja-St.,14, Belgorod, 308007
e-mail: Kormakova@bsu.edu.ru

This work handles with pedagogical aspects of professional self-education of school children's personality by means of discovering their professional forming. Here is presented theoretical analyses of this process. The author shows main aspects forming creative attitude of school children to the working activity. .

Key words: self-determination of personality, professional self-determination, work, working activity, professional upbringing, work motivation.