

Подготовка будущего учителя к физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися общеобразовательной школы.

И.Н.Никулин

Характерной чертой современной эпохи являются сложнейшие политические, социально-экономические, экологические и прочие проблемы. Все они в той или иной мере негативно отражаются на здоровье человека. В таких условиях решать проблему здоровья призвана и общеобразовательная школа, используя свой специфический потенциал, в котором наиважнейшее значение имеют занятия физической культурой. Однако сегодня возможности школы, используемые с целью оздоровления подрастающих поколений, реализуются недостаточно эффективно. Об этом свидетельствуют прогрессирующие среди школьников различные физические отклонения, психические заболевания, хроническое переутомление.

Традиционные формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в силу ряда причин также не приносят ошутимого результата, более того – теряют свою популярность. Это связано с несовершенством преподавания школьной физической культуры, ориентированного прежде всего на обучение учащихся специальным двигательным умениям и навыкам. На наш взгляд, этого явно недостаточно для раскрытия и развития тех способностей школьников, которые позволили бы им в случае необходимости обеспечивать восстановление своей психофизиологической работоспособности, улучшать саморегуляцию, совершенствовать творческую самореализацию и эмоционально-волевую устойчивость. Кроме того, физкультурно-спортивная деятельность школьников, мотивированная лишь выполнением некоторой, даже биологически обоснованной, нормы физической активности, не вызывает у них особого интереса.

В то же время, стихийный интерес молодежи к формам физической активности оздоровительно-развлекательной направленности свидетельствует о том, что для школьников наиболее привлекательны те виды физкультурных занятий, которые отвечают требованиям рекреативной деятельности. Однако последняя, на наш взгляд, в условиях современной общеобразовательной школы не нашла достойного применения. Этот вывод подтверждается данными, полученными нами в результате массового обследования школьников. Установлено, что в 65% школ Российской Федерации не проводятся физкультурно-рекреативные мероприятия, не осуществляется работа по обучению детей и подростков самостоятельным формам занятий, не формируется положительная направленность на данную деятельность. Сказанное объясняется тем, что в системе профессионально-педагогической подготовки учителей уделяется недостаточно внимания формированию их готовности к физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися общеобразовательной школы.

Педагогический процесс образования преподавателей физической культуры в вузах все еще ориентирован на решение задач лишь физического воспитания, при этом недооценивается важная роль физкультурно-рекреативной деятельности и необходимость подготовки к ней. Это негативно сказывается на обеспечении целостности подготовки учителя физической культуры и, следовательно, на физкультурно-рекреативной деятельности школьников, поэтому необходима специальная подготовка учителя в обозначенном направлении. К сожалению, на сегодняшний день отсутствует достаточное научное обоснование содержания и организации подготовки студентов к физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися, что не

позволяет эффективно ее осуществлять в системе школьной физической культуры. К этому следует добавить, что пока еще отсутствует и необходимая нормативная база. Все вышесказанное свидетельствует о необходимости решения проблемы подготовки учителя к физкультурно-рекреативной деятельности со школьниками.

В рамках нашего исследования проблема подготовки будущего учителя физической культуры рассматривалась в структуре профессионально-педагогической культуры, концептуально разработанной И.Ф. Исаевым. Согласно данной концепции, процесс формирования готовности к педагогической деятельности является имманентной частью формирования всех структурных компонентов профессионально-педагогической культуры будущего учителя. Направленность на физкультурно-рекреативную деятельность, стремление к ней постепенно переходят в готовность к ее осуществлению, дополняя формирование личности учителя, повышая его профессионально-педагогическую культуру.

Составной частью общей и профессионально-педагогической культуры является культура физическая (В.А. Слостенин, М.Я. Виленский, И.Ф. Исаев), одним из компонентов которой является физическая рекреация. Она составляет основное содержание массовых форм физической культуры и по своей сущности представляет физкультурно-рекреативную деятельность. Эта деятельность учащихся определяется как добровольная двигательная активность с использованием физических упражнений, направленная на улучшение психофизиологической работоспособности, развлечение и разностороннее совершенствование личности школьников.

На основе проведенного анализа социальных, аксиологических, организационно-управленческих аспектов физкультурно-рекреативной деятельности учащихся отмечена направленность ее содержания на относительно свободное самовыражение школьников в физической активности, расширение ее объема, восстановление физических и психических сил, неформальное общение. В результате образуется полноценная, обогащенная рекреативной деятельностью среда для саморазвития и самореализации личности школьника.

В процессе исследования выявлено, что содержание физкультурно-рекреативной деятельности имеет специфические особенности, связанные с различными компонентами школьной физической культуры. К ним относятся взаимодействие физкультурно-рекреативной деятельности с физическим воспитанием, интеграция физкультурно-рекреативной деятельности со спортивной и двигательной реабилитацией; вариативный характер ее осуществления за счет преобладания игровой, эмоционально насыщенной деятельности; интерактивная самостоятельность в изменении целевых установок занятий в зависимости от потребностей и интересов занимающихся; свободное самовыражение в деятельности и направленность на процесс достижения результатов деятельности.

Взаимодействие физкультурно-рекреативной деятельности школьников с их физическим воспитанием характеризуется следующими признаками:

а) физкультурно-рекреативные мероприятия являются связующим звеном между обязательными, строго регламентированными формами физического воспитания и свободной самостоятельной деятельностью школьников в процессе физической активности. Во время досуга учащиеся должны использовать апробированные физические упражнения, эффективность которых доказывается на занятиях в рамках физкультурно-рекреативной деятельности в школе;

б) содержание физкультурно-рекреативных мероприятий должно предусматривать совершенствование двигательных умений и закрепление специальных зна-

ний, обучение которым осуществляется на занятиях, ориентированных на физическое воспитание учащихся;

в) содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий, помимо решения задач по активному отдыху, развлечению, получению удовольствия, психосоматической регуляции должно предусматривать одновременное решение задач по улучшению кондиционных возможностей организма школьников, развитие их физических качеств.

Интеграция физкультурно-рекреативной и спортивной деятельности обеспечивается модифицированием спортивного инвентаря, приспособлением традиционных правил различных видов спорта к определенным условиям, возрасту и подготовленности участников, задачам физкультурно-рекреативной деятельности. Особенности содержания физкультурно-рекреативных мероприятий могут удовлетворять потребности учащихся с выраженной спортивной мотивацией, наиболее привлекательным является сочетание игры и соревнования.

Содержание мероприятий в рамках взаимодействия физкультурно-рекреативной деятельности с двигательной реабилитацией школьников характеризуется подбором индивидуально дозированной интенсивности нагрузки, ориентированной на восстановление сил, потраченных в процессе умственной деятельности, повышение работоспособности функциональных систем организма, а не на утомление.

Содержание физкультурно-рекреативной деятельности школьников предполагает опору на их интерактивную самостоятельность. Она проявляется в осознанном и целенаправленном изменении действий в зависимости от индивидуальной позиции, потребностей и интересов учащихся. Интерактивная самостоятельность личности школьника в условиях данной деятельности предполагает инициативный выбор форм и регламента занятий на основе свободы и ответственности. Организация физкультурно-рекреативных мероприятий в этом случае должна предусматривать в их содержании возможность изменения индивидуальных действий и интенсивности нагрузки под влиянием личных или коллективных предпочтений школьников.

Ведущим фактором участия в физкультурно-рекреативных мероприятиях является личное желание занимающихся. Акцент в процессе этих мероприятий смещается на свободное самовыражение школьников в деятельности, реализацию их творческих способностей, максимально полный учет морфологических и психологических особенностей при условии самоуправления рекреативной деятельностью.

Содержание физкультурно-рекреативной деятельности школьников предполагает направленность на процесс достижения результатов деятельности, отношения, общение. Конечным результатом каждого рекреативно ориентированного мероприятия должно быть возникновение чувства удовлетворенности и «мышечной радости». Физкультурно-рекреативная деятельность школьников имеет вариативный характер за счет преобладания игровой, эмоционально-насыщенной деятельности, динамичности применения традиционных и нетрадиционных средств физической культуры.

Организация и осуществление физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися общеобразовательной школы достижимы при формировании соответствующей готовности учителя к ней. Готовность будущего учителя к физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися представляет собой интегральное личностное образование, включающее психологическую ориентацию на физкультурно-рекреативную работу, комплекс теоретических знаний, способов действий, реф-

лексию педагогической деятельности, направленных на восстановление психофизиологической работоспособности и развлечение школьников, совершенствование их личности в процессе самостоятельных инициатив. Такая готовность обеспечивается взаимосвязью и взаимообусловленностью ее структурных компонентов, среди которых наиболее важными и инвариантными для нашего исследования являются: мотивационный, когнитивный, конативный и рефлексивный. Содержание мотивационного компонента готовности к физкультурно-рекреативной деятельности, согласно концепции культурологического подхода, детерминировано аксиологическим компонентом профессионально-педагогической культуры. Оно включает в себя нацеленность на физкультурно-рекреативную деятельность с учащимися, стремление к ее творческому осуществлению, убежденность в ее значимости, интерес к ней в школе, потребность в самообразовании в области физкультурно-рекреативной деятельности со школьниками, веру в возможность достижения успеха в этой деятельности.

В рамках когнитивного компонента обеспечивается обогащение будущего учителя знаниями, раскрывающими содержание физкультурно-рекреативной деятельности, представляющими ее в качестве важнейшего средства укрепления здоровья школьников, необходимого условия жизнедеятельности человека. Эти знания структурируются в психолого-педагогический, медико-биологический и технологический блоки.

Содержание конативного компонента физкультурно-рекреативной деятельности конкретизировано группами умений: проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, гностических, исследовательских, практических и рефлексивных. Конативный компонент в единстве с когнитивным составляют ядро профессионально-педагогической компетентности будущего учителя в физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися общеобразовательной школы. Рефлексивный компонент как основа развития профессиональных рефлексивных качеств включает в себя саморефлексию и взаиморефлексию физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися общеобразовательной школы.

Все выделенные компоненты взаимообусловлены и взаимодействуют друг с другом. В качестве системообразующего компонента рассматриваемой готовности мы выделяем мотивационный компонент. Он определяет развитие профессионально-педагогической направленности будущего учителя на физкультурно-рекреативную деятельность, активизирует овладение системой необходимых в данном случае знаний, умений и навыков, непосредственно влияет на формирование его рефлексивных и творческих способностей.

Исследуемая готовность оценивается определенными критериями и показателями. Первый критерий – эмоционально-ценностное отношение к физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися. Его показателями являются мотивы выбора профессии учителя, интерес и стремление к педагогическому совершенствованию в физкультурно-рекреативной деятельности со школьниками. Вторым критерием выступает технологическая готовность к физкультурно-рекреативной деятельности, представленная следующими показателями: полнотой и системностью профессиональных знаний; полнотой усвоения и целесообразностью умений. Третий критерий – рефлексивное поведение – оценивался с помощью показателя мотивированности рефлексивных действий.

Процесс формирования готовности к физкультурно-рекреативной деятельности представляет собой субординацию ее уровней, переход от уровня к уровню. В настоящем исследовании выделено четыре таких уровня: недостаточный, в ос-

новном достаточный, достаточный и оптимальный. В работе представлены интегративные характеристики выделенных уровней, а также методики их диагностики, включающие анкетирование студентов, систему диагностических и тестовых заданий, специальные задания на рефлексю.

Опытно-экспериментальная работа по формированию исследуемой готовности в качестве одной из главных задач предусматривала выявление ее актуального состояния. Для этого был проведен анализ физкультурно-рекреативной деятельности в современных школах. Он позволил выявить ее неудовлетворительное состояние. Основными причинами этого являются, по нашему мнению, отсутствие необходимых моральных стимулов, физкультурно-рекреативных традиций и обычаев, которые должны закладываться в семье и поддерживаться в школе, отсутствие каналов и способов удовлетворения и поддержания интереса к физкультурно-рекреативной деятельности. Выделенные причины обуславливают и низкое состояние готовности учителя к этому виду деятельности. Последнее объясняется тем, что в системе профессиональной подготовки вузов этому вопросу не уделяется еще должного внимания. Это подтверждают и результаты поискового эксперимента. Так, у большинства опрошенных студентов старших курсов факультета физической культуры и спорта БелГУ и учителей физической культуры был выявлен недостаточный уровень сформированности исследуемой готовности: 67,4% студентов относятся к физкультурно-рекреативной деятельности в школе безразлично; 64,1% учителей физической культуры отрицают необходимость этой деятельности, считают физкультурно-рекреативные мероприятия второстепенными по сравнению с физическим воспитанием и спортивной деятельностью. Эти факты свидетельствуют о недостаточной теоретической и практической готовности будущих и действующих учителей к физкультурно-рекреативной работе. Сказанное подтверждает и тот факт, что 65,7 % опрошенных редко или вообще не возвращаются к анализу проблем, связанных с физкультурно-рекреативной деятельностью школьников, от случая к случаю переходят к обдумыванию сложных проблем физкультурно-педагогической действительности.

Что касается студентов факультета физической культуры и спорта, то процесс их обучения ориентирован, в основном, на усвоение спортивно-технического содержания физического воспитания школьников. Физкультурно-рекреативной деятельности внимания уделяется крайне недостаточно. Традиционная система подготовки будущих учителей физической культуры ориентирована главным образом на функциональное освоение педагогической профессии, недостаточно направляя студентов на осуществление физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися общеобразовательной школы. Включаемые в реальную педагогическую деятельность студенты, не имея достаточной мотивационной поддержки, активного положительного отношения к физкультурно-рекреативной деятельности, осваивают лишь формальную часть этой работы, не подкрепляя ее мотивированностью.

Вскрытые педагогические факты обуславливают необходимость не только теоретического, но и опытно-экспериментального исследования по разработке и внедрению технологии подготовки студентов к физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися общеобразовательной школы. В исследование включено три последовательно осуществляемых этапа: подготовительный, основной и заключительный. На подготовительном этапе были выбраны экспериментальная и контрольная группы для проведения исследования. Их составили студенты второго

курса факультета физической культуры и спорта Белгородского государственного университета, соответственно 32 и 30 человек.

На подготовительном этапе определялось исходное состояние готовности студентов к физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися общеобразовательной школы, использовалась система диагностических методик, построенная таким образом, что используемые методы создавали условия для взаимной проверки полученных данных, взаимодополнений. Состояние мотивационного компонента готовности определялось с помощью методов наблюдения, анкетирования, диагностических бесед. При определении уровня когнитивного компонента изучаемой готовности использовались наблюдения в ходе семинарских и практических занятий, диагностические задания, самооценка и экспертная оценка психолого-педагогических, медико-биологических и специальных знаний. При изучении состояния конативного компонента готовности применялось наблюдение, самооценка и экспертная оценка деятельности студентов. Состояние рефлексивного компонента готовности определялось с помощью специальных заданий на рефлексию. В качестве экспертов привлекались учителя физической культуры, преподаватели вуза, руководители педагогических практик, студенты старших курсов факультета физической культуры и спорта БелГУ.

На основе теоретического анализа исследуемой проблемы, а также данных констатирующего эксперимента сконструирована технология формирования готовности у студентов к физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися общеобразовательной школы. Проектирование инновационной технологии формирования изучаемой готовности в рамках культурологического подхода предполагало последовательность ряда действий: разработку и осуществление диагностики состояния и причин изменений в физкультурно-рекреативной деятельности студентов с учащимися и собственной профессиональной деятельности; целеполагание, проектирование программы действий и результативных характеристик согласно выделенным требованиям и принципам ее построения; практическое осуществление разработанной технологии, трансформацию знаний в действия; контроль и оценку результатов выполненной работы на основе рефлексии произведенных действий; компенсацию и коррекцию средств управления с учетом индивидуально-конкретных результатов.

На подготовительном этапе была определена и последовательность реализации разработанной технологии. Ее звенья представлены следующим образом:

- 1) обеспечение мотивационной поддержки студентов в процессе формирования активного положительного отношения к физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися общеобразовательной школы;
- 2) формирование профессионально-педагогической компетентности студентов в процессе подготовки к физкультурно-рекреативной деятельности в школе;
- 3) организация научно-исследовательской деятельности студентов по решению задач физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися общеобразовательной школы;
- 4) участие студентов в практической физкультурно-рекреативной деятельности.

Внедрение разработанной нами технологии в процесс подготовки будущих учителей физической культуры, а также обоснование эффективности выявленных педагогических условий составило содержание основного этапа формирующего эксперимента. Технологическое обеспечение формирующего эксперимента реализовывалось в экспериментальной группе в течение всех лет обучения

со второго по пятый курс в процессе изучения содержания спецкурса «Физкультурно-рекреативная деятельность школьников», участия в научно-исследовательской работе студентов и в педагогических практиках.

Первое технологическое звено было направлено на осуществление диагностики состояния готовности посредством изучения качественных характеристик всех ее основных компонентов, на включение мотивации к физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися общеобразовательной школы в каждый компонент. Студентам предлагались задания на самооценку степени сформированности основных компонентов исследуемой готовности. В данном случае самооценка выступала и как объект познания и самопознания, и как внутренний стимул, побуждающий студентов к самосовершенствованию в профессионально-педагогической деятельности. Основными методами мотивационной поддержки будущих учителей в ходе реализуемой технологии выступали анализ проблемных ситуаций, познавательных задач, включение студентов в личностно-смысловой диалог, ролевые игры.

Во втором технологическом звене осуществлялись актуализация психолого-педагогических, медико-биологических, технологических знаний и формирование на их основе интегральных знаний, осознание студентами личностной значимости овладения профессиональными знаниями в области физкультурно-рекреативной деятельности школьников. В процессе формирования профессионально-педагогической компетентности будущих учителей эффективными оказались такие методы работы, как проблемные лекции и семинарские занятия, учебные дискуссии и диспуты, организационно-деятельностные игры, рефлексивно-практические тренинги. В данном случае названные методы получили реализацию в рамках теоретико-образовательного компонента содержания спецкурса, введенного на третьем курсе факультета физической культуры и спорта БелГУ. Этот компонент содержал необходимый объем теоретической подготовки, позволяющий будущему учителю физической культуры составить целостное представление об организации физкультурно-рекреативной деятельности, ее направленном использовании для духовного и физического совершенствования школьников, укрепления и сохранения их здоровья.

В третьем звене предлагаемой технологии предусматривалось увеличение доли самостоятельных, индивидуально-групповых заданий инновационного характера с целью дальнейшего совершенствования готовности к физкультурно-рекреативной деятельности, а также вариативное использование формируемых знаний, умений и навыков. Научно-исследовательская работа студентов по формированию рассматриваемой готовности была существенно стимулирована использованием организации специальной деятельности в научно-проблемных группах, применением учебно-исследовательских заданий, деловых игр, индивидуальных рефлексивных бесед и интервью. Направленность работы этих групп обеспечивалась педагогическим замыслом, в соответствии с которым разрабатывался и проводился физкультурно-рекреативный праздник. Подготовка к нему осуществлялась в содержании практической части спецкурса на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы студентов. В качестве учебно-исследовательских использовались задания, связанные с целеполаганием, разработкой конкретных задач и направлений содержания физкультурно-рекреативного праздника, структурированием материала в соответствии с определенными условиями и требованиями, конструированием и выбором различных форм и средств осуществления данного проекта.

Четвертое звено апробируемой технологии заключалось во внедрении разработанной нами теории вопроса в реальные условия функционирования школ. В

процессе педагогической практики уточнялось видение студентами теоретических положений, совершенствовались их интеллектуальные и практические умения. Это звено включало и осуществление студентами всех функций учителя физической культуры в школьной физкультурно-рекреативной деятельности. При этом значение придавалось раскрытию индивидуально-личностных особенностей студентов, обеспечивающих эффективность решения специальных задач. Для целенаправленного включения в практическую работу по физкультурно-рекреативной деятельности студентам предлагалось выполнить тщательно продуманную систему индивидуальных заданий, в ходе выполнения которых они упражнялись в различных практических действиях, связанных с ее осуществлением. Эти задания предполагали подготовку и проведение праздников, дней здоровья, подвижных перемен, спортивных часов, изучение интересов учащихся, традиций школ и отдельных классов, связанных со спортивно-развлекательными мероприятиями в режиме учебного дня и во время внеклассной работы. Выполнение индивидуальных заданий позволяло студентам совершенствовать на практике ранее сформированные знания, умения и навыки, активизировать собственные возможности в физкультурно-рекреативной деятельности.

Основной этап формирующего эксперимента, кроме того, позволил выявить совокупность психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса подготовки студентов к физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися общеобразовательной школы. К таким условиям относятся личностно-ориентированный характер подготовки будущего учителя к физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися, включение студентов в само- и взаиморефлексивную деятельность; формирование ценностно-смыслового отношения студентов к физкультурно-рекреативной деятельности школьников; инновационность научно-методического обеспечения формирования готовности к физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися общеобразовательной школы; осуществление индивидуальной коррекции практики студентов при освоении профессиональной физкультурно-рекреативной деятельности. Остановимся подробнее на каждом из них.

Личностно-ориентированный характер подготовки будущего учителя к физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися общеобразовательной школы предполагал задачность построения учебных занятий как с отдельным студентом, так и с их микрогруппами (Л.Ф. Спириц); проблемность структуры учебного материала (М.М. Левина); наличие альтернативы выбора решения предлагаемой задачи, точки зрения, варианта; диалогичность; дифференцированное управление учебной деятельностью; демократические формы организации учебно-воспитательного процесса; применение методов, активизирующих учебную деятельность студентов.

Включение в само- и взаиморефлексивную деятельность осуществлялось в процессе анализа студентами собственной учебно-познавательной деятельности, ее оценивания, сопоставления ее результатов с основной целью и частными задачами занятия. Реализация этого условия обеспечивалась активным переосмыслением студентами своей позиции. При этом использовались устная и письменная оценки содержательности теоретико-практической деятельности студентов, их «приобретений и упущений»; осмысливался новый опыт совершенствования возможностей своего «Я». Рефлексивная деятельность студентов предполагала самоконтроль учебной деятельности и самопознание в сочетании с перестройкой оценок, отношений, содержания своей работы с точки зрения перспектив успеха.

Формирование ценностно-смыслового отношения студентов к физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися предусматривало выработку у буду-

щих учителей физической культуры собственного позитивного отношения к исследуемой деятельности и построение сознательной индивидуальной траектории продвижения в ней, формирование у студентов четкого позиционного самоопределения по отношению к физкультурно-рекреативной деятельности. При этом использовались такие методы, как включение студентов в педагогические ситуации, связанные со стимулированием чувства удовлетворенности собой, своими действиями в конкретных ситуациях; изучение передового педагогического опыта, организационно-деятельностные игры и др.

На формирование готовности будущих учителей к физкультурно-рекреативной деятельности существенное влияние оказала инновационная направленность научно-методического обеспечения формируемой готовности. Она заключалась в новом содержании предлагаемого спецкурса, использовании нестандартных форм организации его усвоения, формировании у студентов собственной творческой позиции. Это позволило активизировать деятельность студентов в процессе усвоения содержания учебного материала, совершенствовать умения научного поиска, развивать их познавательные интересы, создавать атмосферу сотрудничества и успеха.

Практическая готовность студентов к физкультурно-рекреативной деятельности со школьниками успешно формировалась при условии индивидуальной коррекции работы студентов на основе инициирования следующих продуктивных форм поведения и деятельности: практических индивидуально-творческих заданий, рефлексии педагогических ситуаций и практической деятельности в целом. Характер руководства целевой, содержательной и процессуальной сферами учебно-практической деятельности студентов определялся преимущественно их индивидуальным консультированием. Руководство деятельностью студентов носило личностно ориентированный характер и было нацелено на формирование ценностно-смыслового отношения к физкультурно-рекреативной деятельности. Студенты знакомились с различными вариантами личностной позиции преподавателя, выбирали какую-либо из них или строили собственную модель профессионально-педагогического поведения. Любое межличностное взаимодействие преподавателя со студентами обретало непринужденную форму, находило свое выражение в виде своеобразной игры.

Третий, заключительный, этап формирующего эксперимента включал в себя всестороннюю проверку и обобщение результатов проведенной опытно-экспериментальной работы. На этом этапе была доказана эффективность педагогических условий формирования у студентов готовности к физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися общеобразовательной школы, проверенных в ходе реализации предложенной технологии.

Оптимального уровня готовности к физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися общеобразовательной школы достигли 21,9% студентов экспериментальной группы, тогда как в контрольной группе лишь 5,8%. Достаточный уровень представлен у 39,8% студентов экспериментальной группы и 15,0% – контрольной. На других уровнях, недостаточном и в основном достаточном, больший процент приходится на контрольную группу: 43,8% и 35,8% соответственно. Говоря об экспериментальной группе, следует отметить, что здесь четко прослеживается возрастающая динамика от недостаточного к достаточному уровню. В контрольной группе также отмечена тенденция к росту обобщенного показателя готовности, хотя значительного прироста нет. Помимо приведенных расчетов, использовался ранговый критерий Вилкоксона (w) для сравнения данных контрольной и экспериментальной групп. По его показателям, у студентов экспериментальной группы в сформированности всех структурных компонентов исследуемой готовности отмечено достоверное улучшение результатов ($w < 0,05$).