

## Особенности социализации ребенка в условиях неполной семьи

*Т.Ю. Гущина*

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Она являет собой особую среду жизни и развития ребенка. Изменение социально-экономических условий в нашем обществе привело к тому, что многие семьи медленно адаптируются к новым условиям существования, к резкому и негативному изменению социального фона, не справляются с обрушившимися на них проблемами, и, как следствие, в семьях снижаются возможности обеспечения необходимого уровня воспитания, образования и здорового развития детей. Как тенденцию можно отметить тот факт, что государство все больше перекладывает на семью основные материальные тяготы, и родители, перегруженные бытовыми проблемами, не могут уделять детям достаточного внимания. Поэтому все большее число детей испытывает социальную незащищенность в семье, в школе, на улице.

Многие из перечисленных негативных семейных проявлений особенно характерны для неполных семей. Полагаем необходимым отметить, что исследователи по-разному подходят к определению сущности неполной семьи и ее типологии. В англоязычной литературе неполная семья называется «one-parent family» или «dome-parent family» – «семья с одним родителем» или «семья с одиноким родителем», то есть семья, где ребенок воспитывается только одним из родителей и находится на его иждивении. В работах отечественных авторов нет единого подхода к определению феномена «неполная семья». Так, неполной может называться семья с одним ребенком и «малая» семья – супружеская пара и потомство; семья бездетных супругов и семья, в которой имеются отчим или мачеха; семья, состоящая из братьев и сестер, оставшихся без родителей, и семья, где детей, не имеющих родителей, воспитывают бабушка, дедушка или другие родственники. Мы разделяем подход, согласно которому неполной считается семья, если в ней отсутствует один из родителей, то есть нарушен полноценный субъект воспитания.

Тенденция роста доли неполных семей наблюдается в большинстве стран мира. Согласно статистическим данным, в Российской Федерации сохраняется устойчивая тенденция роста численности неполных семей, они составляют 13,0% от общего числа всех семей. В подавляющем большинстве, это семьи одиноких матерей, разведенных женщин и вдов, но намного больше стало семей, где детей воспитывает один отец: на 14 неполных материнских семей приходится одна отцовская неполная семья.

По данным Белгородского областного комитета госстатистики, в области с каждым годом увеличивается число разводов. Так, по области в целом их количество на 1000 браков составляло в 1997 году 967,0; в 2000 году – 1016. В Белгородской области насчитывается более 16 тысяч неполных семей, в которых воспитываются 20,5 тысяч детей. Анализ статистических данных также показал, что велико число детей, рожденных вне зарегистрированного брака: в России таких детей около 250 тысяч. В Белгородской области проживает более 10,5 тысяч одиноких матерей.

Таким образом, неполная семья – это одна из моделей современной семьи, возникающая вследствие противоречивых тенденций развития брачно-семейных отношений. В контексте нашего исследования охарактеризуем некоторые особен-

ности неполной семьи как социальной группы и института социализации ребенка. Мы исходим из того, что неполная семья как семья с одним родителем – это особый тип семьи, характеризующийся специфической формой институирования, нарушением внутренней структуры и деформацией супружеского и родительского аспектов семейных отношений. В качестве рабочего определения неполной семьи можно дать следующее: неполная семья – это малая социальная группа, состоящая из совместно проживающих одного родителя и его детей (ребенка), образовавшаяся в результате развода, смерти одного из супругов, рождения или усыновления ребенка вне брака, в которой ответственность за воспитание и социализацию детей несет, как правило, один из родителей.

По количеству поколений в семье можно выделить два ее типа: *неполную простую семью* (мать (отец) с ребенком или несколькими детьми) и *неполную расширенную* (мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками). Так же как, и полная, неполная семья характеризуется следующими признаками: 1) общностью формирования и удовлетворения социально-экономических и биологических потребностей; 2) совокупностью духовных, нравственных и психологических установок; 3) индивидуальными, внутрисемейными отношениями. Она выполняет основные семейные функции: экономическую, демографическую, воспитательную, рекреативную, эмоциональную, коммуникативную, сексуальную, социально-статусную, фелицитологическую, функцию первичного социального контроля (8).

Проблемы современной неполной семьи во многом обусловлены изменениями в соотношении тех или иных функций, их перегруппировкой и определяются особенностями, присущими каждой конкретной семье. Неполная семья имеет весьма специфические условия жизнедеятельности, отличается своеобразными условиями воспитания и социализации детей. Под *социализацией* мы понимаем развитие ребенка во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также развитие и саморазвитие в том обществе, к которому он принадлежит. Семья выполняет ведущую роль в процессе социализации ребенка, так как она определяет физическое, умственное и эмоциональное развитие личности, играет определяющую роль в формировании психологического пола ребенка, имеет важное значение в овладении человеком социальными нормами и фундаментальными ценностными ориентациями, выполняет функцию социально-психологической поддержки и защиты своих членов от негативного воздействия окружающего мира (5).

Мы выделили некоторые, на наш взгляд, наиболее существенные особенности неполной семьи, с точки зрения наличия в ней условий для полноценной социализации и воспитания детей, классифицировали их по основным семейным функциям и обобщили в таблице. При этом, помимо анализа научной литературы, мы использовали данные проведенного нами выборочного изучения городских и сельских неполных семей (всего было исследовано 508: 255 городских и 253 сельских). Результаты исследования приводятся ниже: в скобках – для сельских, без скобок – для городских неполных семей.

Изученные неполные семьи стали таковыми в результате:

- 1) развода – 84,4% (81,4%);
- 2) вдовства – 15,5% (9,3%);
- 3) внебрачных рождений – 0% (9,3%).

Из них материнские семьи составляют 91,3% (92,5%), отцовские – 8,7% (7,5%).

**Особенности неполной семьи в аспекте создания условий  
для полноценного воспитания и социализации личности ребенка**

Функции семьи	Особенности реализации семейных функций в неполной семье
1	2
1. Экономическая (хозяйственно-бытовая)	<p>Затруднена экономическая поддержка несовершеннолетних членов семьи, так как неполная семья – малообеспеченная или остро нуждающаяся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• средний душевой доход в неполной семье в 1,4 раза ниже, чем в полных, государственные пособия на детей составляют 13,0% совокупного дохода неполной семьи с ребенком в возрасте до 16 лет;</li> <li>• алименты покрывают половину минимальных расходов на питание детей, остальные расходы на питание, одежду, обувь, образование, медицинское обслуживание полностью ложатся на плечи матери;</li> <li>• неполные семьи в первую очередь испытывают жилищные затруднения, страдают от безработицы и дискриминации женщины на рынке труда;</li> <li>• материальные затруднения могут привести к нарушению физического здоровья детей из неполных семей в силу неполноценного питания, отсутствия необходимой одежды и обуви и вызвать трудности в восстановлении их здоровья, лечении</li> </ul>
2. Демографическая	<p>Снижается реализация репродуктивной функции, потребности родителей в детях, детей – в братьях и сестрах</p>
3. Рекреативная (досуговая)	<p>Снижается возможность в организации содержательного досуга и отдыха детей в силу недостатка материальных средств и занятости одинокого родителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• меньшая занятость детей во внешкольных учреждениях, секциях, кружках</li> </ul>
4. Воспитательная	<p>Нарушение процесса социализации личности ребенка (то есть его вхождения в социальную среду, приспособление к ней, освоение социальных ролей и функций):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «двойная ответственность» матери за материальное обеспечение и социализацию ребенка часто сдвигает ориентиры на материальные, а не духовные ценности, то есть могут произойти нарушения в овладении ребенком социальными нормами и правилами;</li> <li>• «двойная феминизация» и утрата авторитета мужчины в семье за счет преобладания материнской власти в семье и большего числа женщин в педагогическом коллективе школы;</li> <li>• разрушение полноценного субъекта семейного воспитания (отец + мать) и в силу этого объективно существующий дефицит воспитания в неполной семье, несмотря на более выраженную установку одинокой матери на воспитание детей;</li> <li>• выраженная потребность неполной семьи в помощи со стороны близких родственников и друзей в деле воспитания детей;</li> <li>• варьирование ситуации семейного воспитания: гиперопека ребенка, подчинение матерью собственных интересов интересам и потребностям ребенка, формальное исполнение воспитательных обязанностей, воспитательное бессилие одинокого родителя, аморальное и асоциальное поведение оставшегося с ребенком родителя;</li> </ul>

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• длительное воздействие на ребенка конфликтной ситуации, напряженной обстановки в семье, предшествующей разводу, и неумение разведенных родителей выбрать педагогически целесообразный стиль взаимоотношений в вопросах воспитания ребенка;</li> <li>• нарушение умственного развития ребенка, снижение его успеваемости</li> </ul>
5. Эмоциональная	<p>Нарушения в формировании эмоциональной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие в неполной семье эмоционально-психологического фона, который создают полноценные супружеские и родительские отношения;</li> <li>• нарушается эмоциональная связь с отсутствующим родителем, не реализуется потребность в привязанности к нему (вариации от тоски ребенка по отсутствующему родителю до отказа от контактов с ним);</li> <li>• возникновение ситуации эмоционального голода или чрезмерной родительской любви (сильная зависимость от матери часто сочетается с чувством враждебности к ней, иногда идеализируется отсутствующий отец);</li> <li>• зачастую ярко выраженная конфликтность в семье, отчуждение матери и детей,</li> <li>• формирование у ребенка чувства неуверенности в себе, озлобленности, агрессивности;</li> <li>• нарушение состояния психической стабильности, психического равновесия, деформация психологического здоровья, трудности адаптации ребенка в социальной группе, школе</li> </ul>
6. Коммуникативная	<p>Нарушение в удовлетворении потребностей членов семьи в общении и взаимопонимании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сужение круга внутрисемейного, а зачастую и внесемейного общения;</li> <li>• затруднено формирование установок на общение в силу нарушения мотивационно-ценностного компонента деятельности и общения</li> </ul>
7. Сексуальная	<p>Нарушено формирование психологического пола ребенка, затруднено развитие представлений о культуре общения между полами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудности в ознакомлении ребенка с социальными ролями мужчины (женщины), отца (матери);</li> <li>• нарушения в овладении мужской половой ролью и соответствующим стилем поведения у мальчиков, гипертрофия собственной маскулинности, проявления агрессии, грубости, драчливости; обеднение образа отца (мужчины) у девочки;</li> <li>• нарушение процессов идентификации детей с отцовским и материнским образцами, искажение стереотипов поведения и взглядов на брак и семью (половина девочек из внебрачных семей повторяет судьбу матери; чаще распадаются семьи супругов, выросших в неполной семье)</li> </ul>
8. Фелицитологическая	<p>Нарушение права ребенка на воспитание в счастливой полноценной семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не реализуется потребность ребенка в уверенности в родительской любви и собственной ценности и необходимости для обоих родителей</li> </ul>

1	2
9. Регулятивная (первичного социального контроля)	<p>Отсутствие отца как фактора: 1) резко ухудшающего возможности моральной регламентации поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности; 2) формирования и поддержания правовых норм, моральных санкций за недолжное поведение; 3) формирования ответственности и обязательности в различного рода отношениях (межличностных, внутрисемейных, общественных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности контроля за времяпрепровождением, кругом общения ребенка ограничены, затруднен контроль за учебными делами ребенка, слабее помощь ему в учебе;</li> <li>• часто фиксируемые отклонения в поведении подростков из неполных семей (по данным МВД России, 32–36 % подростков-правонарушителей проживают в неполных семьях)</li> </ul>
10. Социально-статусная	<p>Затруднено предоставление определенного социального статуса членам семьи, удовлетворение их потребностей в социальном продвижении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушено формирование фундаментальных ценностных ориентаций, определяющих стиль жизни, жизненные устремления, планы и способы их достижений;</li> <li>• уровни притязания, самооценки и самоуважения детей из неполных семей занижены;</li> <li>• уровень образования, которое получают дети из неполных семей, ниже, чем при прочих равных возможностях в полных семьях</li> </ul>
11. Социально-психологической поддержки и защиты ребенка от неблагоприятного влияния внешней среды	<p>Реализация в полной мере затруднена в силу меньших возможностей одинокого родителя по сравнению с полной семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у ребенка может не сформироваться чувство безопасности в семье, уверенности в помощи и поддержке членов семьи;</li> <li>• нарушается потребность ребенка в признании сверстников, ребенок испытывает давление, негативное влияние со стороны сверстников</li> </ul>

Особенности неполной семьи определяют проблемы воспитания и социализации детей в ней. Каждая неполная семья имеет свое лицо, характеризуется специфическими условиями воспитания, индивидуальными особенностями детей и родителей, своеобразием отношений между ними. Основная масса так называемых «среднестатистических» неполных семей все более замыкается в кругу собственных проблем, не рассчитывая на помощь школы и государственных социальных учреждений. Это обуславливает объективные трудности в организации взаимодействия с ними школы и педагогов.

Исходя из данного нами рабочего определения неполной семьи, можно выделить три наиболее распространенных типа неполных семей и кратко охарактеризовать воспитательную ситуацию, складывающуюся в них, учитывая, что этим типам семей присущи все ранее названные особенности.

**1. Неполная семья, образовавшаяся в результате развода или гибели (смерти) одного из родителей.** Вся тяжесть воспитания, а также материального обеспечения детей в такой семье лежит на плечах одного родителя, как правило, это мать ребенка, даже если отец ребенка так или иначе участвует в его воспитании и оказывает материальную поддержку.

Эмоциональные и материальные последствия развода бывают весьма серьез-

езными для всех сторон, которые он затрагивает, хотя сейчас эти последствия облегчаются смягчением общественного осуждения разведенных. Исследования показали, что наибольшее травмирующее влияние развод оказывает на детей в возрасте от 3 до 8 лет (2; 7), с течением времени воздействие развода на детей ослабевает и относительно скоро многие из них привыкают к новой жизни и восстанавливают психологическое равновесие. Многие из опрошенных нами разведенных женщин (примерно 2/3) отмечали улучшение психического состояния ребенка после развода, но здесь необходимо учитывать тот факт, что респонденты склонны судить о состоянии ребенка в значительной мере через призму собственных ощущений. Продолжающийся конфликт между разведенными родителями может нанести ущерб ребенку, он затрудняет достижение необходимых договоренностей для одного или обоих родителей. Между тем, важную роль в адаптации ребенка к жизни после развода играют его контакты с отцом, которые усиливают самоуважение ребенка, хотя у некоторых детей могут и обострить чувство утраты (2).

Разведенная женщина, чаще всего, старается предоставить своим детям наиболее благополучные условия жизни. Однако для этого она должна максимально включиться в трудовой процесс, в связи с чем времени на ведение хозяйства и воспитание детей у нее остается гораздо меньше, чем в полной семье. Необходимо учитывать и тот факт, что перегрузки одинокой матери, ее одиночество и двойная ответственность за материальное обеспечение и социализацию ребенка создают опасность для ее физического и психического здоровья, уменьшают возможность ее участия в общественной, культурной жизни и удовлетворения основных жизненных потребностей. В.Я. Титаренко отмечает, что «диапазон наличных коллизий, фиксируемых в неполной семье: от более частого употребления матерью спиртных напитков и ее низкопорядочными связями с мужчинами до патологической формы отношения к ребенку, выражающейся как в чрезмерной любви к нему, так и в ее недостатке» (6, 95).

Среди школьников из неполных семей успевающих слабо примерно втрое больше, чем тех, кто учится успешно, ниже доля молодежи, поступающей в вузы. Особенно низкий уровень успеваемости у мальчиков. В то же время, по выборочным данным, 10–15% лучших учеников 5–11 классов воспитываются в неполных семьях (4).

В неполных семьях появляются некоторые компенсирующие факторы внутрисемейного порядка: дети, в силу набегаемых ими ограниченных возможностей родителя по поддержанию необходимого материально-бытового уровня семьи, проникаются уважением и сочувствием, становятся более близкими к нему эмоционально. В неполных семьях происходит и более быстрое возмужание детей, которые своим образом жизни достаточно рано включаются в оказание помощи родителям, усваивают требования бережливости, заботы о других членах семьи.

Мужская смертность в обществе имеет явную тенденцию к росту, что ведет к увеличению доли вдов с детьми, а значит и неполных семей, образовавшихся вследствие смерти (гибели) одного из родителей. Согласно исследованиям В.А. Юницкого, дети, потерявшие родителей, имеют ряд психологических особенностей, а именно: повышенную личностную тревожность, обусловленную возникшим страхом за себя и за оставшегося родителя, которая носит защитный характер, а также чувство неполноценности, порожденное социальной ситуацией развития, стремлением «быть, как все». Потеря родителя – травма, но она сама по себе не ве-

дет к нарушению развития ребенка (10). При разумной позиции оставшегося родителя общее семейное горе сплачивает членов семьи, помогает формированию одного из лучших качеств – бережного отношения друг к другу. Забота о благополучии близких приобретает для ребенка характер жизненной ценности, благоприятствует раннему формированию положительных нравственных убеждений, собственной линии поведения, целеустремленности. Немалую роль играет в воспитании добрая память об умершем, она побуждает в детях настойчивое желание быть достойными его, похожими на него.

Решающим для воспитания ребенка в неполной семье становится пример родителя, его личная и общественная жизнь. Участие в труде наравне и рядом со взрослыми членами семьи при большом доверии с их стороны формирует у детей чувство ответственности, самостоятельности.

**II. Внебрачная неполная семья, то есть семья, образовавшаяся в результате рождения женщиной ребенка вне брака.** Наибольший удельный вес рождений вне брака приходится на возрастные группы 15–19 лет и 40–49 лет. Первые становятся матерями, как правило, «по необходимости»: вследствие несформировавшегося личностного ядра, нравственных установок и ценностей, а также ввиду отсутствия элементарных знаний в области биологии человека. Сорокалетние – сознательно, испытывая настоятельную потребность в семье и детях. Первая группа неполных внебрачных семей в большей степени представляет собой «группу риска», с точки зрения создания благополучной воспитательной ситуации в них.

В целом, трудности неполной внебрачной семьи аналогичны трудностям разведенной семьи, но имеются и специфические особенности: в семье затруднено ознакомление ребенка с социальной ролью отца. Одинокая мать зачастую воспитывает ребенка по своему образу и подобию, ребенок с детства усваивает стандарты ее поведения и вполне объясним тот факт, что половина женщин, выросших во внебрачной семье, повторяет личную жизнь своих матерей, то есть также рождает внебрачных детей. «Образ мужчины» у девочек из внебрачной семьи оказывается обедненным, что приводит впоследствии к упрощенности в личных отношениях, негативно отражается на их подготовке к будущей семейной жизни. Мальчики реагируют на отсутствие отца еще более болезненно. По мере взросления все острее сталкиваются они с проблемой отсутствия авторитета, олицетворяемого отцом, образца мужчины, способного удовлетворить их спортивные, технические и другие интересы (1; 9).

**III. Неполная семья с усыновленными детьми.** Такой тип неполной семьи встречается достаточно редко. Усыновление считается более целесообразным, когда оно осуществляется полной семьей. Однако и одинокий человек, особенно женщина, вполне может заменить осиротевшему или покинутому ребенку семью, заменить мать и дать ему в жизни все необходимое.

Характер трудностей в такой семье определяется особенностями ребенка и усыновителя. Если усыновленный ребенок длительное время жил вне семьи, то ему нелегко быстро войти в ритм новой жизни, привыкнуть к ее порядкам и обычаям. Поэтому в случае усыновления детей старшего возраста (10–16 лет) приемному родителю необходимо принимать во внимание мнение и чувства ребенка, дать ему время на адаптацию и оставить за ним право принятия решения. Если усыновляется ребенок младшего возраста, то возникает проблема сохранения тайны происхождения ребенка, к которой, как правило, стремится одинокая мама. Это порождает впоследствии мно-

жество трудностей, так как ребенок ставится перед необходимостью определить свое новое отношение к усыновителю и его реакция на правду о своем происхождении может быть неоднозначной: утрата уверенности в своем положении, появление барьеров в общении; переживание своего положения как неродного; обострение интереса к своему прошлому; обида на родных родителей и перенос ее на усыновителя или же, напротив, благодарность за любовь и заботу приемного родителя и сближение с ним. Все это может привести к повышенной перевозности ребенка, мнительности, развитию чувства тревоги и неуверенности. Интерес со стороны других детей в этой ситуации может усугубить переживания ребенка.

Успех воспитания усыновленного ребенка в неполной семье зависит от общей атмосферы жизни новой семьи. Проблемы и трудности, возникающие в воспитании усыновленных детей, в главных социальных направлениях те же, что возникают при воспитании родных детей в неполных семьях.

Предложенная классификация неполных семей не может рассматриваться как единственно возможная, так как в ее основу положены признаки, отобранные в соответствии с целями нашего исследования, а именно: форма институирования, пол родителей, фактическое наличие отца у ребенка, совместное или раздельное проживание с родственниками. Приведенная классификация позволяет, на наш взгляд, достаточно полно учитывать особенности большинства неполных семей, оценивать причины и возможности развития противоречий и конфликтов во внутрисемейных отношениях, оказывающих непосредственное воздействие на воспитание и социализацию детей.

В ходе проведенного исследования было установлено, что в неполной семье существуют объективные и субъективные предпосылки деформации процессов воспитания и социализации ребенка. Отсутствие одного из родителей, в основном отца, снижает воспитательный потенциал неполной семьи и, не являясь по сути фатальным фактом неблагополучия, может, тем не менее, усугубиться в сочетании с другими неблагоприятными факторами. Семья с одним родителем находится, таким образом, в объективно более сложных условиях, с точки зрения выполнения воспитательной функции, и в то же время может выгодно отличаться в лучшую сторону от полных, но конфликтных семей или семей с различными социальными отклонениями.

В неполной семье после развода, как правило, воспитательная система складывается заново, так как такая семья – это чаще всего результат кризиса, разрушения всей системы внутри- и внесемейных отношений. Мать и дети в такой семье проходят довольно длительный период адаптации к новой жизни, при этом проблемы, связанные с воспитанием и социализацией детей, имеют тенденцию накапливаться, и чем «старше» возраст неполной семьи, тем они становятся острее. Особенно это типично для семей, в которых дети остались без попечения одного из родителей в раннем детстве или подростковом возрасте.

По данным проведенного нами опроса, считают успешным процесс воспитания своих детей 31,6% сельских матерей и 23,5% городских; неуспешным – соответственно 49,1% (53,0%); не всегда – 19,3% (23,5%). К причинам, осложняющим ситуацию семейного воспитания, одинокие родители относят прежде всего недостаточное количество времени, которое они могут проводить со своими детьми: 43,1% (32,7%) опрошенных считают, что они проводят с ребенком много времени; 58,6% (65,4%) – хотели бы чаще общаться с детьми. Целый ряд трудностей одно-



кие матери объясняют спецификой воспитания ребенка в неполной семье: отсутствием мужского влияния – 12,0% (24,1%); отсутствием взаимопонимания между разведенными родителями ребенка – 39,7% (37,4%). Трудности в половом воспитании ребенка испытывают 8,6% (5,5%); финансовые затруднения – 74,1% (72,0%). Только 10,3% неполных семей не испытывают, с точки зрения одного из родителей, никаких трудностей.

Педагогически целесообразные взаимоотношения в семье и тесное взаимодействие со школой позволяют неполной семье сохранить достаточный воспитательный потенциал. К факторам создания в неполной семье педагогически целесообразных взаимоотношений можно отнести осознание родителями – разведенными супругами – отрицательных последствий нарушения семейных отношений, недопустимости конфликтов между собой и их переноса на детей, необходимости установления оптимального ролевого взаимодействия разведенных супругов в деле воспитания ребенка (детей); соблюдение основных требований к нормализации жизнедеятельности семьи, формирование чувства взаимопомощи, вовлечение детей в дела и заботы семьи; возрастание значимости личного примера родителей, формирование положительного идеала взрослого, позитивного идеала семейных отношений, психологическая защита образа отца и образа матери; расширение круга социального общения семьи и интересов детей, воспитание у них альтруистических и гуманистических качеств, правильных ценностных ориентаций, создание лично значимых перспектив жизни и деятельности.

- 
1. Босанац М. Внебрачная семья. – М., 1981.
  2. Валлерштейн Дж., Келли Дж. Последствия развода родителей: переживания ребенка в период поздней латентности // Лабиринты одиночества / Пер. с англ. – М., 1989. – С. 361–383.
  3. Воспитание детей в неполной семье / З. Марова, З. Матейчек, С. Радванова и др. / Пер. с чешск. / Под ред. Н.М. Ершовой. – М., 1980. – 206 с.
  4. Игошев К.Е., Миньковский Г.М. Семья, дети, школа. – М., 1989. – 445 с.
  5. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – Пенза, 1994.
  6. Титаренко В.Я. Воспитательная ущербность неполной семьи // Человек после развода. – Вильнюс, 1985.
  7. Фигдор Г. Дети разведенных родителей. между травмой и надеждой / Пер. с нем. Д. Видре. – М., 1995. – 375 с.
  8. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. – М., 1979. – 367 с.
  9. Шнейдерман Н.А. Откровенный разговор: рождаемость и меры ее регулирования. – М., 1991.
  10. Юницкий В.А. Психологические особенности детей, потерявших родителей: Дис... канд. психол. наук. – М., 1992.