

История образования и педагогической мысли

К истории учреждения Белгородского учительского института

А.М. Болгова

Корни Белгородского государственного университета уходят глубоко в историю российского образования, которое утверждалось долго и сложно, преодолевая на своем пути массу преград.

Исторически сложилось так, что в Российской империи, в отличие от Западной Европы, первые университеты возникали в столицах, крупнейших городах, региональных центрах (1755 – Московский, 1804 – Казанский, 1805 – Харьковский, 1819 – Санкт-Петербургский, 1843 – Киевский, 1865 – Новороссийский /Одесский/, 1869 – Варшавский, 1878 – Томский, 1909 – Саратовский, 1916 – Пермский). Единственным исключением был немецкий университет в Дерпте (1632), преобразованный впоследствии в русский Юрьевский (1802).

В период до 1917 г. стремления небольших городов (Витебск, Могилев, Керчь, Смоленск и др.) обзавестись университетами, дабы получить дополнительный стимул для своего развития, пресекались (1). По объективным причинам (количество населения, уровень грамотности и промышленного развития) они могли довольствоваться только специальными вузами в соответствии с насущными потребностями региона (учебного округа).

Общественный прогресс на протяжении последующего времени настоятельно требовал увеличения количества и повышения качества кадрового потенциала регионов. Поэтому при благоприятных условиях из профильных учебных заведений вырастали новые университеты. Этот процесс продолжается и поныне. Непосредственным предтечей БелГУ является Белгородский учительский институт, открытый в 1876 г. История его возникновения напрямую связана с процессом создания в России системы педагогического образования.

До второй половины XVIII века в стране не существовало регулярной системы подготовки учителей. Лишь в 1782 г., как следствие екатерининских преобразований в области народного образования, появилось единственное в России специальное учебное заведение педагогического профиля – учительская семинария в Санкт-Петербурге.

После серии реформ 60-х гг. XIX в. возник мощный импульс для развития всей системы образования. Расширение и дифференциация типов начальных школ предъявляли новые требования к учителям. Страна нуждалась в количественном и качественном росте педагогических кадров. Эта проблема решалась на различных уровнях: министерством народного просвещения, земствами, различными обществами, через частную инициативу.

Первым звеном в системе педагогического образования в то время стали учительские школы и семинарии. Их учредителями являлись как министерство, так и земства. Положение об учительских семинариях от 1870 г. определяло задачи деятельности и статус данного типа учебных заведений: «учительские семинарии имеют целью доставить педагогическое образование молодым людям всех сословий, православного исповедания, желающим посвятить себя учительской деятельности в начальных училищах» (2).

В 1872 году в министерском распоряжении от 23 марта было опубликовано Положение об открытии новых учительских семинарий в ряде учебных округов (3).

В Харьковском учебном округе предписывалось открыть учительскую семинарию в г. Белгороде, которая и явилась первым специальным педагогическим учебным заведением нашего города.

При каждой семинарии «для практических упражнений воспитанников» существовало начальное училище. Семинарии и училища финансировались из государственной казны и являлись открытыми учебными заведениями. Подчинялись они попечителям учебных округов, в которых находились. Срок обучения в семинариях был 3 года, к обучению допускались лица не моложе 16 лет по результатам «приемных испытаний в предметах курса начального училища» и медицинского заключения о годности «к исполнению учительских обязанностей» (3).

Ввиду того, что кадров учителей в начале 70-х гг. было крайне мало, экзаменов или аттестации на звание учителя начального народного училища не существовало. Также не было и жесткого требования, чтобы учительские места в начальных школах предоставлялись только лицам, имеющим право преподавания. Формально это право могли иметь все грамотные (4).

С появлением учительских семинарий положение дел стало постепенно меняться. Положение о начальных училищах 1874 г. требовало от учителей уже «права на преподавание». Это право могло быть получено по экзамену, хотя требования на практике были самые ничтожные.

Новым звеном формировавшейся системы подготовки учительских кадров стали учительские институты, которые должны были реализовать цель «приготовления учителей для городских училищ» (5). Было опубликовано 31 мая 1872 г. «Положение о городских училищах ведомства министерства народного просвещения». Одновременно с ним вышло «Положение об учительских институтах». Эти документы были «высочайше утверждены» и выступали в ранге закона. В преамбуле к «Положениям» были расписаны сроки и этапы открытия учительских институтов, определено их финансовое обеспечение, сформулированы права, льготы и привилегии данных учебных заведений (см. ПСЗ. Т. XLVII. № 50909).

Первоначально предполагалось открыть семь институтов «в городах, которые будут избраны по усмотрению Министерства Народного Просвещения» по одному в каждом из учебных округов. В дальнейшем планировалось открытие институтов «по мере преобразования уездных училищ в городские училища» и возникновения потребности в «учителях для оных». В 1872 году были открыты первые два института – в Санкт-Петербурге и Москве, позднее – в Тифлисе. В 1874 г. к ним добавились институты в Феодосии, Глухове (Киевский округ) и Вильне (русский). В 1876 г. девятым по общему счету был открыт учительский институт в Белгороде (Харьковский учебный округ).

Учительские институты являлись закрытыми учебными заведениями, со сроком обучения в три года. Каждый год назывался «классом», а студенты – «воспитанниками». При каждом институте «для практических упражнений воспитанников в преподавании» существовало одноклассное или двухклассное городское училище и дополнительные курсы для учителей уездных училищ, преобразуемых в городские. Практические занятия в училищах предусматривались, начиная со 2-го года обучения. Институт и состоящее при нем училище финансировались из государственной казны и подчинялись попечителю соответствующего учебного округа. Возраст поступающих в институты – не моложе 16 лет. Правила поступления предполагали экзаменационные испытания «по программам, утвержденным Министерством Народного Просвещения» (5). Для тех, кто успешно окончил гимназии, духовные семинарии или другие средние учебные заведения предусматривался прием

без экзаменов. На учительские институты было возложено исключительное право проведения испытаний на право преподавания для посторонних лиц, не проходивших обучения в институте.

В приложении к XLVII тому Полного собрания законов Российской Империи даны таблицы распределения часов учебных занятий и штатов учительских институтов.

**Высочайше утвержденный 31 мая 1872 года
штат Учительского института**

	Число лиц	Жалова- нье	Столо- вые	Всего	Класс долж- ности	Разряд по мун- диру	Разряд по пенсии
		р у б л и					
Директору	1	1200	800	2000	У	У	
Законоучителю	1	650	550	1200	-	-	
Штатным препода- вателям	4	650	550	4800	УІІІ	УІІІ	
Учителям чистопи- сания, черчения и рисования	2	300	200	1000	ІХ	ІХ	VII
Учителям город- ского училища при казенной квартире	2	450	200	1300	по Положению о городских училищах		
Учителю пения и гимнастики	2	500	-	1000	по найму		
Врачу	1	300	-	300	VІІІ	VІІІ	по ме- дицин- ской службе
Эконому при ка- зенной квартире	1	400	-	400	по найму		
Письмоводителю, при казенной квар- тире	1	300	-	300	X	X	VІІІ
На содержание воспитанников	-	-	-	7500	-	-	-
на библиотеку и учебные пособия	-	-	-	500	-	-	-
на канцелярские расходы	-	-	-	100	-	-	-
на наем и содержа- ние дома и прислу- ги	-	-	-	6000			-
				26400			

Примечание. Сверх означенных в сем штате окладов, директору и четырем штатным преподавателям производится временно, за дополнительные при Учительском институте курсы для учителей уездных училищ, добавочных по пятьсот рублей каждому.

**Высочайше утвержденная 31 мая 1872 года таблица
числа недельных уроков в Учительском институте**

	Классы			
	I	II	III	Всего
Закон Божий	2	2	1	5
Русский язык и церковнославянское чтение	5	5	2	12
Арифметика и алгебра	5	4	2	11
Геометрия	2	2	1	5
История	3	2	1	6
География	2	2	1	5
Естествознание	4	5	1	10
Черчение, рисование, чистописание	5	4	1	10
Педагогика и дидактика	-	2	2	4
Пение (по два часа в неделю вне классного времени)	-	-	-	-
Гимнастика (ежедневно по часу вне классного времени)	-	-	-	-
Всего	28	28	12	68

Примечание. Каждый урок продолжается один час.

Решение организационных проблем, связанных с открытием учительских институтов, было прерогативой администрации учебных округов. Организация Учительского института в г. Белгороде началась в июне 1876 г.

Помещение для института было найдено в доме потомственного купца, почетного гражданина города Белгорода Мачурина, который обязался произвести в нанятых у него зданиях необходимый ремонт и приспособить их к потребностям института. Согласно составленным в управлении учебного округа плану и смете, объем работ составил 5 тысяч рублей. К определенному контрактом сроку, а именно к первой половине августа 1876 г., здание было уже вполне готово.

Вступительные испытания в первый класс института и прием детей в городское училище начались с 1 сентября. К этому сроку был почти вполне сформирован преподавательский состав и технический персонал института и училища. В соответствии с Положением об Учительских институтах кандидатура директора подбиралась попечителем учебного округа и утверждалась в должности министром народного просвещения. Первым директором Белгородского института стал известный филолог Рощин.

Законоучителем был назначен отец Митрофан (Федоров), кандидат богословия Киевской духовной академии, учителями были: естественных наук и физики – кандидат Харьковского университета Комар; истории и географии – выпускник Санкт-Петербургского историко-филологического института Чеботарев; математики – кандидат физико-математических наук из Харьковского университета Головачев; чистописания – преподаватель русского языка в местной учительской семинарии Талашко.

Уроки русского языка с церковно-славянским до определения постоянного учителя директор Рощин взял на себя. По поводу учителя рисования и черчения велись переговоры с правлением Императорской академии художеств.

Гимнастику начал преподавать учитель истории и географии Чеботарев, имевший свидетельство от Санкт-Петербургского врачебно-гимнастического общества на право обучения этому предмету; пение – священник Боголюбов, преподававший этот предмет в Белгородской учительской семинарии.

Благодаря стараниям директора, институт был снабжен всем необходимым как по учебно-воспитательной, так и хозяйственной части. В достаточном количестве имела удобная классная мебель. Библиотека института была снабжена необходимыми сочинениями по всем предметам институтского курса. Приобреталось также достаточное количество прочих учебных пособий: карт, таблиц, чертежей, рисунков и т.д. Из числа книг, по которым велось преподавание, заслуживают особого упоминания адаптированные издания популярных в то время учебных пособий Джонстона и Рейнольда (Англия), Богта, Фогеля и Делича (Германия).

После приемных испытаний педагогический совет Белгородского учительского института, принимая во внимание, что помещение и обстановка института и состоящего при нем городского училища вполне приспособлены к приему воспитанников, признал целесообразным открыть учебный процесс в обоих заведениях. Регулярные уроки были начаты в городском училище 4 сентября, а в институте – 9-го. Занятия начались после традиционной молитвы.

Торжественное открытие Белгородского учительского института состоялось 26 сентября 1876 года. Акт открытия института начался молебном в присутствии заранее приглашенных «почетных лиц из местного общества», который был совершен ректором Курской духовной семинарии, протоиереем Невским совместно с законоучителями гимназии и института. Молебен пели и сами воспитанники под управлением своего учителя пения, священника Боголюбова.

По окончании молебна имело место окропление святой водой всего помещения института и городского училища. По возвращении в зал попечитель Харьковского учебного округа произнес речь, в которой изложил сущность Высочайше утвержденных 31 мая 1872 года Положений об учительских институтах и городских училищах. Также в речи были показаны основания, обусловившие настоятельную необходимость преобразования существующих уездных училищ.

В заключение, обратясь к воспитанникам института, оратор выразил надежду, что они, «будучи обеспечены на средства правительства всем необходимым, всецело отдадутся своим учебным занятиям и серьезно приготовятся к той роли, какая ожидает их в будущем» (6).

Директор института г-н Рощин в произнесенной им речи остановился главным образом на сравнении учебного курса городских училищ с курсом уездных училищ. Указав на основные задачи, которые министерство ставит перед учительскими институтами, и отметив, что им отдается предпочтение перед экстернатом в учебных заведениях, przygotowujących учителей, он далее сообщил слушателям основные сведения относительно устройства учительского института и городского училища при нем в Белгороде, о преподавательском составе, результатах приемных испытаний и количестве принятых в оба учебных заведения воспитанников.

Торжественное открытие завершилось пением гимна «Боже, Царя храни», который исполнили все воспитанники.

По итогам набора в младший класс городского училища было принято всего 22 ученика, преимущественно 7-8 летнего возраста, ранее нигде не обучавшихся. В институт было зачислено «из 26 подвергавшихся вступительным испытаниям 17 воспитанников: 16 казеннокоштными и 1 своекоштным».

По месту рождения, воспитанию, вероисповеданиям и сословиям они распределялись следующим образом: 16 православных и 1 лютеранин; сыновей дворян и чиновников – 9, духовного звания – 4, городских сословий – 2 и крестьян – 2. Учившихся прежде: в уездных училищах – 7 в гимназиях – 6, в духовных семинариях – 2, в учительских семинариях – 1. в военных прогимназиях – 1.

Уроженцев губерний: Курской – 9, Харьковской – 3, Тамбовской, Киевской, Московской, Рязанской и Владимирской – по одному (7).

Первые несколько месяцев существования института уже были отмечены вниманием к нему со стороны руководства отраслью. В ежегодном отчете министра народного просвещения за 1876 г. было, в частности, отмечено, что «...существование института Белгородского было еще столь непродолжительно в истекшем году, что нельзя прийти относительно него к каким-либо заключениям. Институт помещен в наемном доме довольно удобно» (8).

В течение первого, 1876/1877 учебного года, действовали «авторские» учебные программы, разработанные самим институтом. С 1877 г. были введены единые обязательные программы, утвержденные министерством.

В 1878 г. на должность директора Белгородского учительского института был назначен действительный статский советник Д.Н. Ларионов, работавший в этой должности очень долго - по 1906 год. Новый директор вел курс педагогики.

К 80-м годам XIX в. в Белгородском учительском институте обучалось уже несколько десятков воспитанников. Он стал крупным региональным центром подготовки учительских кадров. Впереди у него была долгая и плодотворная работа на ниве народного просвещения (9).

-
1. Иванов А.Е. Высшая школа России в конце XIX – начале XX века. – М., 1991. – 392 с.
 2. Педагогическая энциклопедия. Изд. 1-е. – М., 1930. – Т. 3
 3. Журнал министерства народного просвещения (ЖМНП), 1872, июль-август.
 4. Чехов Н.В. Народное образование в России с 60-х годов XIX в. – М., 1912. – С. 110.
 5. Полное собрание законов Российской империи. – Т XLVII. – № 50909.
 6. ЖМНП, 1876, ноябрь-декабрь. – С.67.
 7. ЖМНП, 1876, ноябрь-декабрь. – С.69
 8. ЖМНП, 1878, июль-август. – С.103.
 9. Подробнее см.: От учительского института к государственному университету. – Белгород, 1996. – С.11-17; «Истории вуза страницы листая...» – Белгород, 1999. – С.4-7.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Положение об Учительских Институтах (из Полного Собрания Законов Российской Империи. Том XLVII. № 50909 от 31 мая 1872 г.).

I. Общие положения

1. Учительские институты учреждаются с целью приготовления учителей для городских училищ.

2. Учительские институты суть заведения закрытая. Министру Народного Просвещения предоставляется однако право разрешать начальству Институтам прием в оные, при имеющейся к тому возможности и надобности, и приходящих воспитанников.

3. Учительские Институты состоят в главном ведении Попечителей учебных округов и в ближайшем заведовании особых Директоров.

4. Для практических упражнений воспитанников в преподавании, при каждом Учительском Институте состоит одноклассное или двухклассное училище.

5. Учительские Институты и состоящие при них городские училища содержатся на казенный счет.

6. Курс учения в Учительских Институтах продолжается три года и разделяется на три класса.

7. При Учительском Институте полагаются следующие должностные лица: Директор, законоучитель, штатные преподаватели наук, черчения, рисования и чистописания, учителя пения и гимнастики, врач, эконо́м и письмоводитель.

8. В городском училище, состоящем при Институте, число преподавателей полагается по числу классов.

9. Нормальное число воспитанников в каждом Учительском Институте полагается семьдесят пять. Из них шестьдесят получают полное содержание на счет Министерства Народного Просвещения; остальные же пятнадцать вакансий предоставляются стипендиатам других ведомств, городских обществ, земства и частных лиц, а также и своекоштным пенсионерам.

Примечание. Число вакансий для стипендиатов и своекоштных пенсионеров, в случае надобности, может быть увеличено, по усмотрению Попечителя учебного округа, но с наблюдением, чтобы число всех учащихся в одном классе, вместе с казенными воспитанниками, не превышало тридцати пяти человек.

10. Плата за каждого стипендиата и своекоштного пенсионера полагается по сто пятидесяти рублей в год; сверх того, каждый из них, при вступлении, вносит по пятидесяти рублей на первоначальное обзаведение. Размер платы с приходящих воспитанников определяется Педагогическим Советом и утверждается Министром Народного просвещения.

11. При Учительских Институтах полагаются: а) библиотека и б) собрание необходимых по всем учебным предметам пособий.

12. Министру Народного просвещения предоставляется право издавать в развитие настоящего Положения: а) инструкция о порядке управления Учительскими Институтами; б) инструкция относительно объема и метода преподавания в них и в) программы его преподавания, а равно программы вступительных в институт испытаний. Означенная в пунктах б и в инструкция и программы объявляются во всеобщее сведение.

II. Должностные лица

13. Директор и штатные преподаватели избираются из лиц, окончивших курс в высших учебных заведениях и известных своею опытностью в начальном обучении.

14. Директор Учительского Института избирается Попечителем учебного округа и утверждается в должности Министром Народного просвещения.

15. Законоучитель избирается Директором преимущественно из лиц, окончивших курс в Духовных Академиях и известных своей опытностью в преподавании Закона Божия, и, по соглашению с епархиальным начальством, утверждается в должности Попечителя учебного округа.

16. Штатные преподаватели наук, черчения, рисования и чистописания, а равно врач, избираются Директором и утверждаются Попечителем учебного округа.

17. Эконом и письмоводитель определяются и увольняются Директором.

18. Директор, законоучитель и штатные преподаватели наук, черчения, рисования и чистописания состоят в действительной государственной службе по учебной части Министерства Народного Просвещения и пользуются всеми служебными и пенсионными правами, предоставленными тем же лицам, служащим при Гимназиях и Прогимназиях Министерства Народного Просвещения.

19. Учителя пения и гимнастики определяются Директором по найму, за назначенное по штату вознаграждение.

Примечание. Если представится возможность, то преподавание пения и гимнастики предоставляется штатным преподавателям за особое вознаграждение, назначенное по штату учителям этих предметов.

20. Учителя состоящего при Институте городского училища избираются из лиц, имеющих на это право и известные своей опытностью в начальном обучении, и утверждаются попечителем учебного округа.

21. Преподавание Закона Божия в городском училище возлагается на законоучителя Учительского Института.

22. Законоучитель, в продолжение своей службы при Институте, не может иметь прихода.

23. Директор Учительского Института есть непосредственный начальник его, равно как и стоящего при нем городского училища. По управлению заведением и в отношении ко всем служащим при нем лицам, Директор пользуется всеми правами, предоставленными Директорам Гимназий Министерства Народного Просвещения.

24. На Директоре лежит полная ответственность за возможное благосостояние вверенного его заведению Учительского Института и состоящего при нем городского училища по всем частям.

25. Директор следит за преподаванием и имеет бдительный надзор за воспитанниками, в чем ему помогают и все штатные преподаватели, на основаниях, указанных в статье 29 этого положения.

26. Директор преподает педагогику, или один из прочих предметов, по своему избранию и с разрешения Попечителя учебного округа.

27. Директор Учительского Института есть член попечительского совета.

28. Директор ежегодно представляет Попечителю учебного округа отчет о состоянии вверенного ему заведения по всем частям, за подписью своей, законоучителя, всех штатных преподавателей и врача.

29. Кроме преподавания учебных предметов, каждому из четырех штатных преподавателей наук поручается ближайший надзор за занятиями и поведением воспитанников одного из классов Института; он представляет об этом отчет Педагогическому Совету за каждые два месяца.

30. Каждый из преподавателей обязан посещать по своему предмету классы училища во время упражнений в преподавании воспитанников старшего класса Института и руководить ими при этих уроках.

III. Учащиеся

31. В Учительские институты принимаются молодые люди всех званий и состояний, не моложе шестнадцати лет, здорового телосложения и хорошей нравственности, по выдержанию предварительного испытания в Законе Божиим, Русском языке, арифметике, геометрии, истории и географии России, по программам, утвержденным Министерством Народного Просвещения.

Примечание. Окончившие успешно курс в Гимназиях, Духовных Семинариях и других средних учебных заведениях, если имеют свидетельство в одобрительном поведении, принимаются в Учительские институты без испытания.

32. Прошения о поступлении в Учительский Институт подаются на простой бумаге его Директору с приложением следующих документов: 1) свидетельство метрического, или иного о возрасте и происхождении и 2) если поступающий учился в каком-либо учебном заведении, то свидетельства того заведения об успехах и одобрительном поведении.

33. Прием в Учительский Институт бывает один раз в год, в начале учебного года, и не иначе, как в 1- класс.

34. Поступающие в институт предварительно осматриваются врачом заведения. Оказавшиеся, при врачебном осмотре, имеющими телесные недостатки, могущие препятствовать исполнению учительских обязанностей, не принимаются.

35. Из кандидатов, оказавшихся, как по своим познаниям, так и во всех отношениях, достойнейшими, принимается в число воспитанников Министерства Народного Просвещения, сколько имеется свободных вакансий.

36. Воспитанники Министерства Народного просвещения, оказавшиеся в течение полугода нерадивыми в занятиях, или неодобрительного поведения, увольняются из заведения, по постановлению Педагогического Совета, а на их место поступают лучшие из своекоштных пансионеров, если они того пожелают.

37. Воспитанники беспрекословно повинуются всем установленным в Учительском Институте требованиям и порядкам, которые излагаются в особой инструкции, составляемой Педагогическим Советом и утверждаемой Попечителем учебного округа.

38. Воспитанники Учительского Института освобождаются, на все время пребывания в нем, от всех лежащих на них натуральных повинностей, не исключая и рекрутской.

39. Воспитанники успешно окончившие полный курс учения в Учительском Институте, при хорошей нравственности, получают, по удостоению Педагогического Совета, аттестаты на звание учителя городского училища, за подписью Директора, законоучителя и всех штатных преподавателей, с приложением Институтской печати, и, до получения учительских мест, называются кандидатами на должности учителя.

40. Каждый поступающий в Институт в число воспитанников Министерства Народного Просвещения обязывается подпискою прослужить, по окончании курса, не менее шести лет, в должности учителя городского училища, по назначению учебного начальства; срок обязательной службы считается со времени выпуска из

Учительского Института. Для стипендиатов других ведомств, земства, городских обществ, сословий и частных лиц, срок обязательной службы, если он будет установлен, должен быть определен ими при поступлении воспитанника в заведение.

41. Казенные воспитанники, которые пожелают оставить заведение до окончания полного курса учения в нем, или не желающие, по окончании курса, прослужить шесть лет учителями в городских училищах, могут быть уволены из Учительского Института и освобождены от лежащего на них обязательства, но не иначе, как по возвращении ими всей израсходованной на содержание их суммы, во время пребывания в Учительском Институте, по расчету ста пятидесяти рублей в год. В отношении к лицам, прослужившим в должности учителя часть означенного срока, проведенное ими на службе время принимается, при расчете, в надлежащее соображение.

IV. Учебная часть

42. Курс учения в Учительских Институтах продолжается три года и разделяется на три последовательных класса

43. В Учительских Институтах преподаются а) Закон Божий, б) педагогика, в) Русский язык и Церковно-Славянское чтение (с переводом на Русский язык и с грамматическими объяснениями), г) арифметика и начальная алгебра, д) геометрия, е) история Русская и всеобщая, ж) география Русская и всеобщая, з) естественная история и физика, и) черчение и рисование, й) чистописание, к) пение и л) гимнастика.

44. Нормальное время для прохождения курса каждого класса назначается один год. Но воспитанники, не выдержавшие переводного испытания, могут быть оставлены в том же классе на второй год, один раз в продолжение всего курса, по усмотрению Педагогического Совета и не иначе, как по особенно уважительным обстоятельствам.

45. Воспитанники старшего класса преподают в городском училище, под руководством его учителей и своих преподавателей.

Примечание. Правила для практических упражнений воспитанников старшего класса в преподавании составляются в Педагогическом Совете Учительского Института и утверждаются Попечителем учебного округа.

46. В состоящем при Учительском Институте городском училище преподаются те же самые предметы, как и в прочих городских училищах (ст. 13 Положения о сих училищах)

47. Учение продолжается в Учительских Институтах в течение всего учебного года, за исключением воскресных и праздничных дней и летних и зимних вакаций, установленных для учебных заведений Министерства Народного Просвещения.

48. В конце каждого учебного года производятся переводные и выпускной экзамены, в присутствии Директора, законоучителя, всех штатных преподавателей и посторонних посетителей.

49. По окончании всех экзаменов, назначается публичный акт, на котором читается отчет о состоянии заведения за истекший учебный год.

V. Педагогический Совет

50. Педагогический Совет состоит, под председательством Директора, из законоучителя, всех штатных преподавателей Института и учителей городского училища, состоящего при Институте.

51. Педагогический Совет собирается в течение учебного времени не менее одного раза в две недели; в случае же надобности могут быть назначаемы, по усмотрению Директора, и чрезвычайного собрания.

52. Дела в Педагогическом Совете решаются по большинству голосов, голос председателя дает первенство.

53. Обсуждению и окончательному решению Педагогического Совета подлежат следующие дела: 1) прием воспитанников в Институт и приходящих учеников в состоящее при нем городское училище; перевод учеников Института из класса в класс и выдача аттестатов окончившим курс; 2) оставление, по особенно уважительным причинам, малоуспевающих воспитанников на второй год в том же классе; 3) особые меры для помощи малоуспевающим, но прилежным и благонравным воспитанникам; 4) меры взыскания с провинившихся воспитанников; 5) рассмотрение отчетов преподавателей о занятиях и поведении воспитанников, вверенных ближайшему их надзору; 6) устройство библиотек и других собраний учебных пособий и установление правил пользования ими; 7) выбор секретаря Совета и библиотекаря; 8) расходование штатных сумм и 9) изыскание мер к улучшению заведения во всех отношениях.

54. На утверждение Попечителя учебного округа представляется заключения Педагогического Совета: 1) об увольнении благонадежных воспитанников из Института; 2) о назначении своекоштных пансионеров на вакансии уволенных воспитанников Министерства Народного Просвещения; 3) по устройству учебной части и всего образа жизни в Институте; 4) относительно правил для практических упражнений воспитанников старшего класса в преподавании в стоящем при Институте городском училище.

55. Сверх означенных в предшествующей 54 статье дел, на разрешение Попечителя учебного округа представляются все случаи разногласия Директора с большинством членов Совета. Впрочем, во всех случаях разногласия, если меньшинство пожелает, мнение которого доводится до сведения Попечителя.

VI. Права и преимущества Учительских Институтов

56. Учительские Институты имеют печать с государственным гербом и с надписью «такого-то Учительского Института».

57. Учительские Институты освобождаются от употребления гербовой бумаги при производстве дел и от платежа крепостных и канцелярских пошлин по совершаемым от имени их актам и вообще не всем касающимся до них делам.

58. Дома, принадлежащие Учительским Институтам, освобождаются от квартирной повинности как постоем, так и деньгами, а равно и от денежных в пользу города сборов, с соблюдением при том правил, наложенных в Высочайше утвержденном, 16 июня 1870 года (48498), Городовом Положении (ст. 129 и примеч.).

Примечание (ред.). Орфография и пунктуация в приложении сохранены в соответствии с первоисточником.