

URL: [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/15956ae575273a483e753fc119fb41fc4c37f8461] (дата обращения: 25.10.2021).

11. Шарова Е.И. Исследование здоровья студентов вуза в условиях дистанционного обучения как показатель качества образования / Е.И. Шарова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта – 2020. – С. 401-404.

ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СЕЛЬСКИХ И ГОРОДСКИХ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Панич О.Е., Трусова В.Д.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического анализа и данные эмпирического исследования по проблеме психологических особенностей этнической социализации в раннем юношеском возрасте.

Ключевые слова: этническая социализация, этническая идентичность, этническая толерантность, ценностные ориентации, юношеский возраст.

FEATURES OF ETHNIC SOCIALIZATION OF RURAL AND URBAN HIGH SCHOOL STUDENTS

Panich O.E., Trusova V.D.

Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia

Abstract. The article presents the results of theoretical analysis and empirical research data on the problem of psychological characteristics of ethnic socialization in early adolescence.

Keywords: ethnic socialization, ethnic identity, ethnic tolerance, value orientations, adolescence.

Потребность осмысления новой социокультурной социализирующей среды, особенности социализации молодежи в современном обществе, возникшие в результате происходящих изменений в общественных отношениях; размывание ценностных ориентиров, усложнение социальных механизмов передачи этнических духовных ценностей продиктовали необходимость исследования этнической социализации старшеклассников.

Для современного российского общества довольно актуальны поиски социальных технологий, средств и механизмов конструктивной этнической

социализации. Этнокультурные факторы влияют на процесс социального развития и становления молодого поколения.

Исследование процесса социализации в условиях изменения общества представляет особый научный интерес для различных школ и направлений в современной науке. Из зарубежных исследований социализации следует отметить работы Э.Н. Тэджфелл, Д. Тернер, Дж. Финни, М. Херсковиц и др. Большой вклад в развитие этой проблемы внесли К.А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреева, Б.Г. Ананьев, Д.И. Фельдштейн, Т.Г. Стефаненко, Н.М. Лебедева, Г.У. Солдатова и др. Возрастные границы проявления этнопсихологических феноменов рассмотрены в работах Ж. Пиаже, Э. Эриксона, Е.П. Белинской, В.Ю. Хотинец и др.

Мы предположили, что существуют особенности этнической социализации сельских и городских старшеклассников. И для проверки данной гипотезы провели исследование на базе МБОУ «Лицей №32» города Белгорода, МБОУ «Афанасьевская СОШ». В исследовании приняли участие учащиеся 10 и 11 классов в количестве 71 человек.

Использовались следующие методики исследования: «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатова; Экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова; Методика «Культурно-ценностный дифференциал» Г.У. Солдатова, С.В. Рыжкова.

Изучая типы этнической идентичности, мы выяснили, что у городских старшеклассников более выражены такие показатели, как «Норма», «Этнонигилизм» и «Этническая индифферентность». А показатели «Этноэгоизм», «Этноизоляционизм» и «Этнофанатизм», представляющие собой ступени гиперболизации этнической идентичности, означающей появление дискриминационных форм межэтнических отношений, в не большой степени выражены у сельских старшеклассников.

Изучив показатели индивидуализма-коллективизма групповых ценностных ориентаций в четырех сферах жизненной активности, мы выявили, что показатели «Ориентация на группу», «Ориентация на власть», «Ориентация друг на друга» имеет большую выраженность у сельских старшеклассников, чем у городских. Показатель «Ориентация на изменения» имеет большую выраженность у городских старшеклассников, чем у сельских. С целью выявления статистических различий особенностей этнической социализации, сельских и городских старшеклассников нами был применён непараметрический статистический критерий Манна-Уитни (табл. 1)

Таблица 1. Различия в выраженности компонентов этнической социализации у сельских и городских старшеклассников(ср. б.)

Показатели	Место проживания	$U_{эмп}$
------------	------------------	-----------

	Город	Сельская местность	
Этнонигилизм	9,1	6,6	52,981*
Этническая индифферентность	12,8	12,7	58,461
Норма	15,7	14,2	40,823
Этноэгоизм	4,5	8,9	49,932*
Этноизоляционизм	3,7	6,03	48,201*
Этнофанатизм	4,8	6,6	59,206
Индекс толерантности	86,7	72,3	43,222
Ориентация на группу	8,2	16,06	49,681*
Ориентация на власть	7,3	11,03	50,194*
Ориентация друг на друга	13,2	14,8	39,336
Ориентация на изменения	12,5	9,7	43,241

Примечание: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$

В результате нами были обнаружены статистически значимые различия на уровне статистической значимости $p \leq 0,05$ по показателю «Этнонигилизм» ($U_{эмт} = 52,981$). Что говорит о большей склонности к отходу от собственной этнической группы и поиску устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию у городских старшеклассников, чем у сельских.

По такому компоненту этнической идентичности как «Этноэгоизм» ($U_{эмт} = 49,932$) были обнаружены статистически значимые различия на уровне $p \leq 0,05$, что говорит о более ярком проявлении его у сельских обучающихся. Данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта «мой народ», но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за «чужой» счет.

По такому типу этнической идентичности, как «Этноизоляционизм» ($U_{эмт} = 48,201$) также обнаружены статистически значимые различия на уровне $p \leq 0,05$, что говорит о большей склонности сельских юношей к проявлению таких качеств, как убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости «очищения» национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия.

По компоненту, входящему в характеристику ценностных ориентаций «Ориентация на группу» ($U_{эмт} = 49,681$) были обнаружены статистически

значимые различия на достоверном уровне значимости $p \leq 0,05$. Это означает, что такие параметры, как внутригрупповая поддержка (взаимовыручка), подчиненность группе и верность традициям более характерны сельским юношам. Они больше ориентированы на группу. По компоненту «Ориентация на власть» ($U_{эмг}=50,194$) также были обнаружены статистически значимые различия на достоверном уровне значимости $p \leq 0,05$. Это говорит о том, что сельские школьники более ориентированы на дисциплинированность, законопослушность, уважение власти, чем городские.

Таким образом, наша гипотеза о том, что существуют особенности этнической социализации сельских и городских старшеклассников, подтвердилась.

Список литературы

1. Бублик, М.М. Психосемантическое пространство этнической идентичности молодежи [Текст]: дисс... канд. психол. наук. / М.М. Бублик. – СПб. – 2014.
2. Верещагина, М.В. Этническая идентичность и этническая толерантность русских и осетинских студентов: автореф. дисс. на соиск. уч. степ.канд. психол. наук [Текст] / М.В. Верещагина. – СПб., 2010.
3. Дагбаева, С.Б. Этническая социализация школьников: теория, методология, практика: монография. – Чита: ЗабГУ, 2015.
4. Ширипова, Т.В. Этническая социализация учащихся в условиях поликультурной среды [Электронный ресурс] / Т.В. Ширипова // Вестник Бурятского Государственного Университета: электрон. науч. журн. – 2019. - №15. – URL: [https://elibrarv.ru/download/elibrarv_16217086_95774056.pdf].

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Пономарева М.Ю.

МБОУ «Лицей № 21», г.Курск

Аннотация. В силу сложившейся ситуации, не только в России, но и в мире одной из самых приоритетных задач становится проблема обеспечения здоровья населения. Многосторонность этой проблемы обусловлена как разнообразием демографического состава современного общества, так и характером, направленностью, подходами, способами и средствами сохранения здоровья, сложностями формирования у населения активной позиции к его сбережению. Современные исследователи уделяют особое внимание профессионально-личностному здоровью, к числу которых можно отнести и работу школьного педагога, так как во многом от него зависит и