

ИГНАТОВА Ирина Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации Белгородского государственного университета

ГЕРА Римма Дмитриевна, соискатель кафедры педагогики Белгородского государственного университета, заместитель директора по научно-методической работе средней образовательной школы № 20» (г. Норильск)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ: ЭТАП ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В статье авторы рассматривают введение предпрофильной подготовки в 1–9-х классах через метод проектирования. Новые структура и содержание предпрофильной подготовки позволяют знакомить учащихся со всеми типами профессий, активизировать психологические механизмы выбора ребенка, привлекать родителей и различные учреждения к процессу профессиональной социализации школьников.

Предпрофильная подготовка, метод проектов, типы профессий

В сфере образования России происходят радикальные перемены, связанные, прежде всего, с социально-экономическими изменениями в обществе. Сегодня большей части людей не хватает таких жизненных качеств и знаний как психологическая и социальная готовность жить и трудиться в новых социально-экономических и политических условиях, строить жизнь по собственному сценарию, управлять ею и быть ответственным за свой успех. Незнание рынка труда породило диспропорцию и на рынке профессий. Серьезные сложности с трудоустройством возникают и по причине несоответствия профессиональной компетентности работников, а также с высокими требованиями, предъявляемые работодателями. Дисбаланс наблюдается и между потребностью

молодежи быть успешными в обществе и реальными возможностями в достижении этой цели. В этой связи, особую актуальность приобретает проблема социализации школьников, в том числе и профессиональная социализация.

Способствовать процессу профессиональной социализации школьников – это социальный заказ общества и государства школе. Следовательно, в образовательном пространстве школы должны создаваться все условия для развития способностей ребенка совершать выбор, содействия расширению его субъектного опыта.

Согласно «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», предпрофильная подготовка осуществляется в выпускном классе основной школы, то есть в

течение девяти месяцев обучения в 9 классе, за счет увеличения часов вариативного (школьного) компонента Базисного учебного плана в последнем классе основной школы (до 20% аудиторной нагрузки) и проведения профориентационной работы.

Предпрофильную подготовку мы рассматриваем как *системный психолого-педагогический, информационный и организационный процесс на основе деятельностного подхода в воспитании и обучении, способствующий выбору профиля обучения на старшей ступени общего образования и построению траектории дальнейшего профессионального развития*. Цель школы в профессиональной социализации учащихся на этапе предпрофильной подготовки видится нам в том, чтобы подготовить личность ребенка к жизни в определенном социальном пространстве, активизировать его психологические механизмы выбора специальности, усвоив универсальные общечеловеческие и общенациональные ценности различных профессий.

Очевидно, что учащийся должен быть готов к такому выбору, причем эта готовность должна быть сформирована не стихийно, а с помощью целенаправленных педагогических действий. Такие действия должны быть предприняты на этапе предпрофильной подготовки, более длительном по сроку, чем определено «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования». Различные тестирования девятиклассников на профпригодность позволяет в лучшем случае определить актуальный уровень развития ребенка. Когда же мы говорим о его возможностях, лежащих в зоне ближайшего развития. По нашему замыслу, работа в зоне ближайшего развития должна начинаться задолго до окончания 9 класса и выбора профиля обучения. Поэтому времени, отведенного официальными нормативными документами на предпрофильную подготовку, как показало наше исследование, недостаточно для осознанного выбора профиля обучения на старшей ступени общего образования.

В нашей школе в течение 5 лет успешно работает опытно-экспериментальная площадка «Создание условий самоопределения школьников

через технологии проектирования и дистанционного обучения». Новизна нашего исследования заключается в том, что наиболее обоснованным видится нам введение предпрофильной подготовки на II ступени обучения, начиная с 5-го класса, также пропедевтика необходима среди учащихся младшей школы. Основанием для этого служат следующие факторы:

- высокая мотивация к «открытиям» учащихся младшего и среднего звена;
- активность детей данного возраста во внеурочное время;
- желание утвердиться в коллективе (в том числе и через участие в профориентационной подготовке);
- наличие интереса к отдельным областям научных знаний;
- активность родителей учащихся данного возраста.

Условиями, способствующими успешной профессиональной социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки, являются:

- перенос акцента с профессиональных знаний на уровень профессиональных компетентностей и субъектной позиции учителя в осуществлении профессиональной деятельности;
- проектирование образовательного пространства, способствующего профессионально-личностному становлению и развитию школьников;
- единство и целенаправленность содержания и организации учебного и воспитательного процессов общеобразовательной школы на этапе предпрофильной подготовки учащихся;
- формирование субъектной позиции учащегося в обучении и воспитании, переход от репродуктивных методов в учебно-воспитательном процессе к активизирующим формам работы с учащимися;
- социальное партнерство со всеми агентами социализации с использованием их профессионального потенциала, педагогизация и психологизация этих отношений.

В основу экспериментальной работы по профессиональной социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки был положен метод проектирования. Вовлечение ученика в

проектную деятельность – это средство активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей и вместе с тем формирование определенных личностных качеств через исследование новых способов человеческой деятельности в социокультурной среде.

Разработанная нами структура и содержание профессиональной социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки в школе I, II ступеней обучения, имеет своей целью познакомить учащихся со всеми типами профессий в ходе проектной деятельности («человек-природа», «человек-художественный образ», «человек-знаковая система», «человек-техника», «человек-человек») и отследить влияние каждого проекта разработанной программы (на стадии рефлексии) на участников проектной деятельности. Наше экспериментальное исследование построено по проектам и их модулям и охватывает работу с учащимися 1–9-х классов.

На каждом этапе профессиональной социализации школьников ставились конкретные цели и задачи в соответствии с возрастными особенностями. На I ступени обучения, когда дети уже способны выделять неизвестное в проблемной ситуации и активно изучать ее, упорядочивать объекты по различным признакам, – введение в мир профессий через знакомство с профессиями родственников, а также людей, с которыми сталкивается ребенок в повседневной жизни. Высокая переключаемость младших школьников обусловила введение двух проектов в школе I ступени обучения: «И я могу рассказать о профессии родителей!» Его модули – «Хочу все знать» (1 класс), «Муравейник» (2 класс), «Семейный портрет» (3 класс), «Династия» (4 класс). Параллельно апробировался проект «Цветик-семицветик», цель которого познакомить младших школьников с профессиями типа «человек-природа». Его модули – «Операция «Растить!» (1 класс), «Крылья, лапы и хвосты» (2 класс), «Путешествие по Красной книге» (3 класс) и «Экология здоровья» (4 класс). В ходе реализации данных проектов ставилась цель: формирование ключевых компетентностей, оценка которых проводилась по знаниям, умениям, навыками и освоению новых видов опыта, приобретенными ребенком.

В 5 классе реализовывается два проекта «В мире прекрасного» и «Дом Быта приглашает», цель которых – знакомство с профессиями типа «человек-художественный образ», стимулирование любознательности, направленной на выявление сущности вещей и явлений.

Развитие логики, проявление объективности в своих оценках, развитие такой мыслительной операции, как классификация, умение подбирать различные варианты для решения проблемной ситуации, образное мышление учитывались при разработке проектов для шестиклассников – «В мире цифр и ЭВМ» и «Все профессии нужны, все профессии важны», цель которых – знакомство с профессиями типа «человек-знаковая система».

В 7 классе, когда у учащихся интенсивно развиваются коммуникативные способности – они умеют вступать в общение с большим количеством людей и добиваться их расположения, – предложены проекты «Под высоким напряжением» и «В кругу рабочих профессий». Учащийся уже сам способен сформулировать понятия, которые необходимы для решения той или иной задачи – способность к самоанализу позволяет задуматься ребенку, стоит ли ему идти в школу третьей ступени или лучше в силу своих способностей и результатов в обучении пойти обучаться рабочей профессии.

В связи с этим в 8 классе введен проект «Профессии моего города», цель которого познакомить учащихся с рынком труда города Норильска, образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования. В свете социально-трудовой компетенции формируются такие умения и навыки, как умение соотносить желания, способности и востребованность, а также общественные цели со своими идеалами, определять профессиональные предпочтения. Так как в этом возрасте учащиеся интенсивно занимаются развитием в себе волевых качеств, идет активное формирование организаторских способностей, предприимчивости, умение работать в команде и др., то в 8 классе также реализуется проект «Чрезвычайная ситуация». Его цель: научить подростков действовать в экстремальных ситуациях, познакомить с профессиями милиционер, горноспасатель, пожарный.

В 9 классе реализуется проект «Стажер». Его цель: познакомить учащихся с профессиями типа «человек-человек». В этом возрасте ученик уже способен оценивать собственные поступки, вставать на точку зрения другого человека, видеть и воспринимать мир с иных позиций, чем собственные, а, следовательно, разобраться в сложном мире человеческих взаимоотношений

Завершающим является проект «Глобальное мышление». Его цель: формирование осознанного отношения к проблемам современного мира, подведение к осознанию места и роли каждого в их решении, выработка активной позиции при выборе решений, развитие умения предвидеть последствия своих действий и поступков.

Таким образом, подойдя к рубежу ответственного выбора профиля обучения на III ступени общего образования, выпускник 9 класса будет иметь не только представления о многих профессиях и осведомленность о качествах человека, необходимых в той или иной профессии, но и получат прикладные знания по ряду профессий.

Критериями оценки эффективности профессиональной социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки являются:

- а) портфолио ученика,
 - б) сформированность ключевых компетентностей, выраженных в форме знаний, умений, навыков, способностей;
 - в) цели, ценности, информированность и опыт каждого школьника перед выбором профиля обучения;
 - г) готовность выпускников основной школы к выбору профиля обучения на старшей ступени общего образования.
- Системные изменения происходили одновременно в трех направлениях: в организации методики профессиональной социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки, в мировоззрении участников учебно-воспитательного процесса – учащихся, педагогов и родителей и опосредованно – в мироощущении субъектов социально-педагогического взаимодействия в ходе педагогической практики.

Рецензент – *Луговская И.Р.*, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики начального образования и социальной педагогики Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова