

*Рожнов А.А., старший преподаватель,  
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,  
Соломченко М.А., кандидат педагогических наук, доцент,  
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,  
Ильенко Н.М., кандидат педагогических наук, доцент,  
Жилина Л.В., доцент,  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет*

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

**Аннотация:** авторы статьи обращаются к проблеме повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов в процессе их обучения в высших учебных заведениях при помощи технологического подхода в образовании. В статье представлено системное изложение теоретических основ исследования и построения модели формирования профессиональных качеств студентов, обучающихся по педагогическим профилям подготовки в вузах средствами игровой технологии в процессе их физического воспитания. Функциональные компоненты модели рассмотрены с точки зрения системного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов. Проанализирована структура модели, представленная взаимосвязанными между собой функциональными компонентами. Авторы статьи исходят из того, что формирование профессиональных качеств педагога в рамках его обучения в вузе является актуальной проблемой современного высшего образования, решение которой находит своё отражение в потребности государства в конкурентоспособных специалистах, готовых к самореализации, для обеспечения потребностей государства и общества на рынке педагогического труда. Практическое применение материалов статьи может быть полезным, как для профессорско-преподавательского состава вузов, так и педагогических коллективов педагогических колледжей и училищ занимающихся профессиональной подготовкой будущих специалистов сферы образования.

**Ключевые слова:** игровая технология, компетенции, профессиональные качества, физическое воспитание, модель, технологический подход

Изменения, происходящие в современном российском обществе затронувшие, как духовные ценности и моральные устои общества, так и личные отношения между людьми, диктуют особые требования к подготовке педагогов. Будущим специалистам педагогической сферы, обладающим глубокими знаниями в предметных областях своей специализации, для реализации своего педагогического потенциала при организации дидактического процесса на высоком профессиональном уровне, необходимы и практические навыки работы, которые в свою очередь зависят от наличия высокого уровня сформированности профессиональных качеств. Хорошей платформой для приобретения практических навыков будущими педагогами может стать процесс физического воспитания в вузе, реализованный посредством применения игровой технологии. Одним из способов обеспечения эффективности данного процесса может служить использование моделирования и системного анализа.

В процессе разработки модели процесса формирования профессиональных качеств студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки за научную основу, будут приняты её особенности в контексте современной педагогики. Одна из них выражается в виде образа организационно-деятельностного педагогического процесса и его внутренних связей эффективность и успешность которых определяется умением и возможностями его реализации [13], а другая в способности отображения и замещения объекта исследования так, чтобы его дальнейшее изучение раскрыло новые свойства [14]. Таким образом, построение данной модели ставит задачу по созданию системы объединяющей в себе взаимосвязанные компоненты, отражающие процесс, заключающийся в формировании профессиональных качеств и его реализации средствами игровой технологии в рамках предмета физического воспитания в вузе у будущих педагогов.

В качестве модели будет рассмотрен образ дидактической системы процесса физического воспитания в вузе реализованного при помощи игровой технологии направленной на формирование профессиональных качеств студентов, выбравших для себя призвание педагога, становление которого будет осуществляться посредством теоретических знаний, организаторско-методических умений и навыков, выполненных в виде схемы отражающей свойства и взаимосвязи между его элементами (рис. 1).

Функциональные компоненты модели рассмотрены с позиций системного, личностно-

ориентированного, компетентностного и контекстного подходов.

Использование системного подхода при построении модели выражается в рассмотрении процесса профессионального становления будущих педагогов осуществляемого в рамках предмета физического воспитания в вузе, как целостной педагогической системы, проявляющей свои особенности, свойства и закономерности при учёте внутренних и внешних связей с другими системами, одной из которых является система затрагивающая комплексную подготовку будущих педагогов к проведению учебно-просветительской, диагностической, коррекционной и воспитательной работы, важность которой для профессионального роста педагога отмечена в современной науке (J. Corbet, С.В. Алёхина, И.В. Евтушенко, Е.Н. Кутепова, Н.Я. Семаго, Т.Ю. Четверикова, И.М. Яковлева), как объединяющая в себе знания многих дисциплин и курсов (психологии, анатомии, социологии и физиологии) преподаваемых в вузе, затрагивающих такие аспекты, как:

- социальная, психическая и физическая природа человека, а также способы её преобразования средствами физической подготовки;
- соответствие дидактического материала физическим, психическим и возрастно-половым особенностям индивидуального развития студентов;
- динамика развития антропометрических показателей и физических качеств студентов посредством их физической активности;
- особенности индивидуального развития организма и совершенствование физических способностей.

Следующим подходом к построению модели является личностно-ориентированный подход, направленный на индивидуальное развитие физических качеств и кондиций будущих педагогов, в основе которого лежат доброжелательные и тактичные отношения между педагогом и обучающимися (В.К. Бальсевич, В.В. Давыдова, И.А. Зимняя, В.Ф. Костюченко, Л.И. Лубышева, А.И. Леонтьева, А.В. Лотоненко, В.А. Сластенин, В.В. Серикова, В.Д. Шадрикова, И.С. Якиманская и др.). Согласно данному принципу мы считаем, что процесс педагогического образования, в том числе и сам процесс формирования профессиональных качеств, должен быть основан на уважении особенностей мышления, восприятия и психологии обучающихся. Согласно современным научным исследованиям (С.М. Бондаренко, Н.Н. Даниловой, В.А. Москвина, В.С. Ротенберг), при недостаточном уровне соответствия психофизиологических особенностей будущих педагогов применяемым средствам и методам обучения наблюдается падение уровня интереса к изучению дисциплин и успешности обучения.

В связи с этими тенденциями, при организации процесса формирования профессиональных качеств, посредством игровой технологии, необходимо уделять достаточное количество времени таким направлениям подготовки, как:

- организация самостоятельной работы студента, заключающейся в разработке ими того или иного вида физической активности, в том числе и при использовании дистанционного формата, способствующего решению вопросов развития профессиональных качеств, а также его защите предполагающей развитие уровня креативности и мобильности будущих педагогов;
- обучение работе с документами, подразумевающей подробное изучение основ, методик и правил спортивных игр, в целях повышения своего уровня профессионализма в конкретно взятой игре, в результате чего будущий педагог будет обладать, как игровыми, так и судейскими навыками;
- использование методов диалогового, позиционного и интерактивного обучения, так как будущие педагоги должны понимать суть технологии, в апробации которой они принимают участие и её содержание, в связи с чем информация должна предъявляться доступными педагогическими средствами и методами, учитывающими психофизиологические особенности студента.

Согласно компетентностному подходу, используемому при построении модели и рассматриваемому государством в качестве одного из главных путей повышения качества профессионального образования [2], мы рассматриваем компетенции, в контексте их сформированности у студентов, как показатель качества обучения. При этом выделяя компетенции получаемые в процессе обучения будущего педагога в вузе и возникающие в процессе дальнейшей профессиональной деятельности, требующие дальнейшего освоения. По мнению авторов статьи, для освоения любых профессиональных компетенций необходимы профессиональные качества уровень сформированности которых у будущего педагога прямо-пропорционален процессу освоения необходимых компетенций. Сформированные компетенции будущих педагогов должны максимально соответствовать и отвечать современным требованиям педагогического образования, отраженным во ФГОС ВО, т.к. при подготовке конкурентоспособных специалистов педагогической сферы образования, готовность реализовывать свой образовательный потенциал в условиях социально-экономических изменений, возникающих в обществе и способность к ответственности за свои решения,

становятся приоритетными целями образовательного процесса высшей школы [8].

Сущность контекстного подхода применительно к построению модели процесса формирования профессиональных качеств будущих работников педагогической сферы раскрывается в переходе от изучения теоретической части игровой технологии (игровые регламенты, методики, особенности судейской практики и т.д.) к освоению её основной части – формированию профессиональных качеств в процессе непосредственного игрового взаимодействия.

В научной литературе отмечен порядок реализации идеи контекстного подхода, состоящий из следующих этапов: учебная, квазипрофессиональная и профессиональная деятельность студента [4] положенные в основу разработки модели:

- в качестве учебной деятельности выступает ознакомление будущих педагогов с теоретической базой игровой технологии и её игрового наполнения;
- квазипрофессиональной деятельности соответствует игровое взаимодействие, направленное на формирование профессиональных качеств;
- профессиональной деятельностью является оценка результатов игровой деятельности и как следствие, анализ и внедрение предложений студентов по повышению эффективности игрового процесса в контексте формирования определенного профессионального качества.

Реализация контекстного подхода предполагает существование многообразия форм организации деятельности будущих педагогов. Данный полиморфизм реализован в ролевом многообразии игровой технологии, где каждый студент сможет выбрать определенную роль, соответствующую его психолого-физиологическому состоянию, но при этом испытать на себе все игровые амплуа, предусмотренные выбранным игровым процессом.

Непосредственно, сама структура модели представлена взаимосвязанными между собой функциональными компонентами: целевым, содержательным, процессуальным, оценочно-результативным, а средством её реализации выступает разработанная игровая технология обучения, представляющая из себя дидактический процесс, построенный на основных принципах и особенностях организации и проведения занятий по физическому воспитанию в вузе.

Целевой компонент представлен социальным заказом на подготовку специалистов педагогической сферы образования, исходящим из заинтересованности государства и общества в педагогах способных к самостоятельному принятию ответственных решений и осуществлению осознанного выбора в рамках профессиональной педагогической деятельности, осуществлению коммуникации и сотрудничеству, отличающихся мобильностью, возможностью принятия эффективных креативных решений, а также анализу и осознанию востребованности и продуктивности своих действий. Одним из путей реализации социального заказа является процедура трудоустройства выпускников, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, в соответствии с требованиями работодателя, для которого важность представляет, как теоретическая, так и практическая подготовка претендента на трудоустройство в соответствии со ФГОС ВО.

В рамках данного компонента формируется основная цель построения модели, заключающаяся в совершенствовании профессиональных качеств будущих педагогов.

Основным блоком содержательного компонента является непосредственно содержание физического воспитания и следующие формы его реализации:

- практическая подготовка студентов, представляющая из себя набор всех проявлений двигательной активности;
- дистанционный формат, представленный изменением традиционного формата общения с преподавателем и решение поставленных перед студентом задач по разработке различных видов двигательной активности, представляющих интерес в процессе формирования определенных профессиональных качеств;
- организационно-методическая подготовка, направленная на повышение эффективности игровой активности будущих педагогов, реализованная в процессе обсуждения и дискуссий.

В процессе физического воспитания студенты должны освоить особенности игровой технологии, направленные на формирование необходимых профессиональных качеств. В соответствии с меняющейся игровой обстановкой и ролевой дифференциацией проявлять коммуникативные навыки при обсуждении результатов игры, в общении как внутри команды, так и с соперником. Повышать свой уровень коммуникативности, меняя стиль своего общения в зависимости от игрового амплуа, которое ему досталась в процессе игры, от дружеского и партнёрского до официального с использованием прописанных в правилах игры жестыкуляциях. Будущие педагоги должны быть способными к эффективным действиям во время смены игрового формата игры, смены составов команд, как количественного, так и качественного, уметь иг-

рать как в меньшинстве, так и в большинстве, выполнять сразу несколько функций на площадке, тем самым формируя свою мобильность в условиях необходимости решения игровых задач в условиях многозадачности и смены ситуативной игровой обстановки. Принимать различные креативные решения, реализованные в продуктивных действиях на игровой площадке и при разработке новых игр, направленных на конкретные задачи. Научиться находить своё игровое амплуа в игровом процессе, и соответствовать ему. Во время обсуждения игры анализировать свои действия, обнаруживать ошибки и исправлять их в следующей игре тем самым формируя свою рефлексивность.

Содержательный блок определяется компетентностным подходом, с позиции которого появляется возможность использовать в физическом воспитании нетрадиционные виды спорта [6] и использовать полученные знания в целях совершенствования, как физических возможностей, так и личностного профессионального роста.

Процессуальный компонент включает в себя особенности построения и реализации игровой технологии в процессе физического воспитания будущих педагогов в вузе. Основу разработанной игровой технологии составляют заимствованные средства популярных игровых видов спорта (волейбол, футбол, хоккей, баскетбол и др.) которые, согласно принципу генерализации [7] были сконцентрированы вокруг новых форм игровой активности [12]. В соответствии с особенностью применения игровой технологии, заключающейся в повышении уровня организации и поддержки самостоятельного познания, освоения умений и опыта, самоконтроля и самооценки, формирования и развития личностных качеств [1], был смещён акцент деятельности педагога с передачи готовых знаний на создание условий для их самостоятельного обнаружения и открытия, в процессе чего на основе заимствований из спортивных игр [9, 10] студенты самостоятельно разрабатывают новые игры, задания, тренинги и обосновывают их важность для формирования выделенных нами профессиональных педагогических качеств.

В связи с этим, важной частью процессуального блока является контроль со стороны преподавателя физического воспитания за игровой активностью студентов, а также применение в технологии методов, форм и средств обучения, которыми ведётся стимулирование и мотивация студентов для достижения ожидаемого результата заключающегося в повышении их уровня профессиональных качеств.

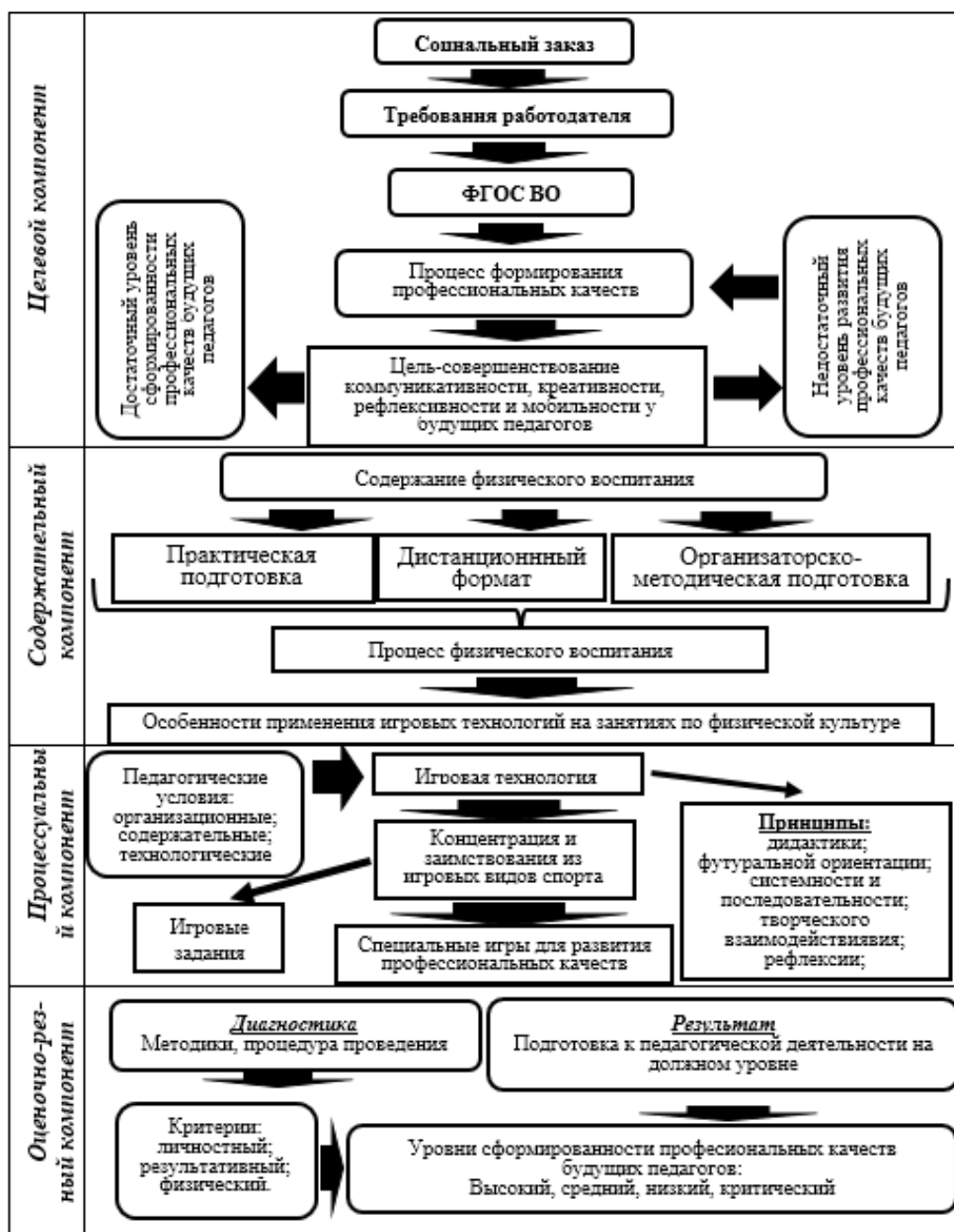


Рис. 1. Модель процесса формирования профессиональных качеств будущих педагогов посредством игровой технологии на занятиях по физическому воспитанию в вузе

Важность применения технологической составляющей в процессе физического воспитания будущих педагогов характеризуется направленностью, как прикладных, так и педагогических исследований, направленных на усовершенствование человеческой деятельности и повышение ее результативности, в контексте целедостижения, интенсивности, инструментальности, технической вооруженности.

Оценочно-результативный компонент представлен диагностическими методиками, и критериями оценки, определяющими уровень сформированности профессиональных качеств будущих педагогов и непосредственно самим результатом – подготовкой будущих педагогов к педагогической деятельности на должном уровне

В качестве результата, в разработанной нами модели выступает сформированная готовность к педагогической деятельности на должном уровне, рассмотренная в большинстве литературных источников, с точки зрения качественной характеристики уровня подготовки личности [11]. Она формируется в зависимости от внешних и внутренних условий осознанного или неосознанного принятия информации [3].

Проанализировав понятие "готовность" в рамках проблемы нашего исследования, мы определили, что готовность к выбору профессии учителя, является набором сформированных профессиональных педагогических

ческих качеств, в том числе коммуникативности, рефлексивности, мобильности и креативности, благодаря которым будущий педагог сможет самоутвердиться в профессиональной среде, организовать целенаправленный и эффективный педагогический процесс, а также обнаружить ресурсы, раскрывающие его потенциал к саморазвитию.

При оценке уровня сформированности профессиональных качеств будущих педагогов будет использована диагностика, в результате которой они будут соответствовать высокому, среднему, низкому и критическому уровню.

В последнее время популярны модели развития личностных и профессиональных качеств специалистов различных профессиональных сфер, в том числе и педагогической (Л.В. Абдалина, А.А. Вербицкий, Л.И. Лубышева, П.И. Образцов, В.А. Романов, В.А. Слостенин, А.И. Уман и др.), отличительной особенностью этих моделей становится сравнение статистических норм и характеристики личностных качеств студентов, полученные эмпирическим способом. В результате этого важной особенностью, построенной нами модели формирования профессиональных качеств студентов вузов, будет изучение уровня приобретенного ими профессионализма на основе их личностных особенностей, в связи с чем, данная модель будет обладать информативностью и наглядностью, а также носить узконаправленный практический характер, сопутствующий выявлению слабых мест в образовательной деятельности, что позволит вносить соответствующие коррективы для обеспечения высокого качества профессиональной педагогической деятельности выпускника вуза, в соответствии с его нравственным обликом и профессиональными мотивами, интересами и ценностями, профессиональной компетентностью и мобильностью, а также успешной социальной адаптацией, как результата профессионального воспитания [5].

#### Литература

1. De-Marcos, L., Garcia-Cabot, Garcia-Lopez E. Towards the Social Gamification of e-Learning: A Practical Experiment // A. International journal of engineering education. 2017. Vol. 33. Issue 1. P. 66 – 73.
2. Verbitsky A.A., Ermakova O.B. School contextual learning as a model of implementation of the competence approach in General education // Innovative projects and programs in education. 2009. № 4. P. 18 – 22.
3. Kandybovich L.A. Psychological problems of readiness for activity. Minsk: BSU Publishing House, 1996. 175 p.; P. 49.
4. Konovalova, M.P. The GTO complex in modern conditions and its influence on the youth of Russia // Saratov region-80 years: history, development, growth prospects: materials of the International Scientific and Practical Conference, in 3 parts / Executive Editor: N.S. Yashina. Saratov, 2016. P. 54 – 55.
5. Krivov S.I., Prokofieva O.N., Kibikina S.V. Professional education of a university student: management and organization of the process // Problems of pedagogical education. 2016. № 53-7. P. 85 – 90.
6. Mamonov O.V. the Use of unconventional improving kinds of gymnastics in physical education of students of special medical group // Arts education at the University: materials of the V International Scientific and Practical Conference: in 2 v. M., 2017. Vol. 2. P. 279 – 284.
7. Samples of P.I., Kosuhin V.M. Didactics of the higher military school: textbook. Orel: Academy of Special Communications of the Russian Federation, 2004. 317 p.
8. Prokofieva O.N., Zaborina M.A. Mezhpredmetnye svyazi pedagogiki kak sredstvovanie sovershenstvovaniya podgotovki baccalaureate pedagogicheskogo obrazovaniya // Modern studies of social problems. 2018. № 4-2. P. 106 – 113.
9. Rozhnov A.A., Dobeiko N.I., Zhilina L.V. Implementation of borrowing and concentration in sports // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. 2018. № 5. P. 240 – 244.
10. Rozhnov A.A., Malyshev A.N., Kalmykov V.V. Concentration and borrowing as components of progress in sports, science, technology and life activity // Izvestiya Tulskegogo gosudarstvennogo universiteta. Physical Culture. Sport. 2017. № 3. P. 144 – 151.
11. Romanova E.V., Gotovchikova L.V., Romanova I.V. Motivation of youth to physical culture classes (on the example of students of the Altai Territory) // Human health, theory and methodology of physical culture and sports. 2017. № 1 (4). P. 49 – 59.
12. Solomchenko, M.A., Rozhnov A.A., Boyko V.V. Improving the process of teaching volleyball to university students with the help of game technologies // Scientific notes of the Oryol State University. 2019. № 6. P. 281 – 284.
13. Tyukina, A.V. Formation of readiness of future bachelors of a technical university for social and professional adaptation // Modern high-tech technologies. 2020. № 9. P. 225 – 229.
14. Shtoff V.A. Modeling and philosophy. M.-L.: Nauka, 1966. 30 p.

### References

1. De-Marcos, L., Garcia-Cabot, Garcia-Lopez E. Towards the Social Gamification of e-Learning: A Practical Experiment. *A. International journal of engineering education*. 2017. Vol. 33. Issue 1. P. 66 – 73.
2. Verbitsky A.A., Ermakova O.B. School contextual learning as a model of implementation of the com-petence approach in General education. *Innovative projects and programs in education*. 2009. № 4. P. 18 – 22.
3. Kandybovich L.A. Psychological problems of readiness for activity. Minsk: BSU Publishing House, 1996. 175 p.; P. 49.
4. Konovalova, M.P. The GTO complex in modern conditions and its influence on the youth of Russia. Saratov region-80 years: history, development, growth prospects: materials of the International Scientific and Practical Conference, in 3 parts. Executive Editor: N.S. Yashina. Saratov, 2016. P. 54 – 55.
5. Krivov S.I., Prokofieva O.N., Kibikina S.V. Professional education of a university student: management and organization of the process. *Problems of pedagogical education*. 2016. № 53-7. P. 85 – 90.
6. Mamonov O.V. the Use of unconventional improving kinds of gymnastics in physical education of students of special medical group. *Arts education at the University: materials of the V International Scientific and Practical Conference: in 2 v. M., 2017. Vol. 2. P. 279 – 284.*
7. Samples of P.I., Kosuhin V.M. Didactics of the higher military school: textbook. Orel: Academy of Special Communications of the Russian Federation, 2004. 317 p.
8. Prokofieva O.N., Zaborina M.A. Mezhpredmetnye svyazi pedagogiki kak sredstvovanie sovershenstvovaniya podgotovki baccalaureate pedagogicheskogo obrazovaniya. *Modern studies of social problems*. 2018. № 4-2. P. 106 – 113.
9. Rozhnov A.A., Dobeiko N.I., Zhilina L.V. Implementation of borrowing and concentration in sports. *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*. 2018. № 5. P. 240 – 244.
10. Rozhnov A.A., Malyshev A.N., Kalmykov V.V. Concentration and borrowing as components of progress in sports, science, technology and life activity. *Izvestiya Tulskego gosudarstvennogo universiteta. Physical Culture. Sport*. 2017. № 3. P. 144 – 151.
11. Romanova E.V., Gotovchikova L.V., Romanova I.V. Motivation of youth to physical culture classes (on the example of students of the Altai Territory). *Human health, theory and methodology of physical culture and sports*. 2017. № 1 (4). P. 49 – 59.
12. Solomchenko, M.A., Rozhnov A.A., Boyko V.V. Improving the process of teaching volleyball to university students with the help of game technologies. *Scientific notes of the Oryol State University*. 2019. № 6. P. 281 – 284.
13. Tyukina, A.V. Formation of readiness of future bachelors of a technical university for social and professional adaptation. *Modern hightech technologies*. 2020. № 9. P. 225 – 229.
14. Shtoff V.A. Modeling and philosophy. M.-L.: Nauka, 1966. 30 p.

*Rozhnov A.A., Senior Lecturer,  
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,  
Solomchenko M.A., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Oryol State University named after I.S. Turgenev,  
Ilyenko N.M., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,  
Zhilina L.V., Associate Professor,  
Belgorod State National Research University*

## **MODEL OF PROFESSIONAL QUALITIES FORMATION OF FUTURE TEACHERS THROUGH GAME TECHNOLOGY**

**Abstract:** the authors of the article address to the problem of improving the quality of professional training of future teachers in the training process in the universities using a technological approach in the education. The practical application of the article materials can be useful both for the teaching staff of the universities and for the teaching staff of the pedagogical colleges and colleges engaged in the professional training of future specialists in the educational sector. The article presents a systematic statement of the theoretical foundations of the study and the model construction for the formation of the professional qualities of students studying in pedagogical training profiles, in the universities through the game technology in the physical educational process. The functional model components are considered from the point of view of the system, personality-oriented, competence-based and contextual approaches. The structure of the model, represented by the interdependent functional components is analyzed. The authors of the article proceed from the fact that the teacher's professional qualities formation in the framework of his training at a university is an urgent problem of the modern higher education. The solution is reflected in the state need for the competitive specialists ready for self-realization, bringing the state and society needs in the teaching labor market.

**Keywords:** game technology, competencies, professional qualities, physical education, model, technological approach