

Воронкова А.О.[©]

Старший преподаватель кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье раскрывается понятие «методическая служба дошкольной образовательной организации», раскрыта роль методической службы в формировании имиджа педагога дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, имидж педагога, методическая служба дошкольной образовательной организации.

Keywords: preschool educational organization, image of the teacher, methodical service of the preschool educational organization.

Профессиональный имидж педагога существовал в нашей стране всегда. Строгий неброский костюм, аккуратная причёска, спокойный, внушительный голос и, главное, богатый внутренний мир с правильной идеологической составляющей.

В двадцать первом веке статус педагога значительно снизился. В этом, к сожалению виноваты и сами педагоги. Ведь так же как оттенки интонации определяют смысл фраз, имидж педагога складывается из многих составляющих, от которых зависят проявления привлекательности, ума, тактичности, нравственных качеств. Современные дети и их родители более серьезно относятся к имиджу воспитателей. Условия работы в сегодняшних образовательных организациях требуют от педагогов поиска путей повышения их репутации и авторитета в глазах окружающих. И без сознательного построения своего профессионального имиджа не обойтись. Для этого нужна действенная и эффективная структура методической службы дошкольной образовательной организации.

Методическая служба образовательной организации призвана донести до каждого специалиста, педагога основные направления модернизации дошкольного образования, создать условия для внутрифирменного освоения профессиональных знаний. Методическая служба дошкольной образовательной организации – подразделение, обеспечивающее комплекс условий, развивающих профессиональную компетентность педагогов в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне современных требований. Основной целью методической службы является осуществление непрерывного образования педагогов и развитие их творческого потенциала.

Одно из важных условий совершенствования качества дошкольного образования — повышение компетентности, профессионализма педагогов. Мастерство, имидж современного педагога формируются через постоянное, систематическое обучение внутри дошкольной организации. Деятельность методической службы многопланова и создание имиджа современного педагога, повышение его профессиональной компетентности является одним из основных направлений ее работы.

Задача повышения эффективности профессионального развития педагогов не может быть решена только за счет использования традиционных подходов к его организации. Использование активных форм методической работы стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов. Именно включение в такую деятельность каждого педагога является актуальным в современной методической деятельности образовательных организаций, именно эта деятельность, по нашему мнению, способствует формированию положительного имиджа воспитателя.

Эффективными формами методической работы, используемыми в дошкольных образовательных организациях, являются следующие активные формы методической работы: проблемный семинар; семинар-практикум; научно-практическая конференция; методическая неделя; тренинг; творческая мастерская; круглый стол; педагогические чтения. Использование этих форм способствует проявлению не только профессиональных, но и личностных качеств воспитателя: самостоятельности, творческому поиску, выработке собственной позиции, развитию способности анализировать свою работу и работу коллег, принимать решения.

Наряду с вышеназванными формами в методической работе дошкольной организации, предусмотрены и инновационные формы, такие как творческая группа педагогов, научно-методический совет, школа молодого педагога, информационная группа.

Все формы инновационной методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателя, его самоутверждения. Постоянная связь содержания методической работы с результатами педагогической деятельности педагога обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя, а также усовершенствование его личного имиджа. Главным является оказание реальной действительной и своевременной помощи педагогам с использованием дифференцированного подхода.

Научно-методический совет - это профессиональное объединение педагогов, которое создается на определенное время для проектного решения конкретной, большой по значимости и объему задачи [1]. Научно-методический совет помогает развивать в воспитателе научный подход в формировании профессионального имиджа и всех его составляющих, то есть внедрять и использовать последние научные достижения в своей профессиональной деятельности, что позволяет повысить профессиональную компетентность воспитателя, его педагогическую эрудицию, рефлексию, целеполагание, педагогическое мышление и импровизацию, педагогическое общение.

Творческая группа - это добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материала по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изученной темы, осуществляет организационно-управленческую деятельность по теоретическому, научно-методическому и программно-методическому обеспечению педагогической и контрольно-аналитической деятельности [1].

Данный вид методической работы помогает сформировать такие компоненты имиджа как профессиональная компетентность педагога, педагогическую эрудицию и мышление. Для усовершенствования профессионального имиджа воспитателя важно использовать мероприятия, проводимые творческой группой как: теоретические семинары, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы, дискуссии; индивидуальные и групповые консультации; предметно-тематические недели; консультации; участие в организации и проведении научно-практических конференций, педагогические чтения; творческие коллективные отчеты.

Творческая группа является добровольным содружеством педагогов с разным стажем работы, объединившихся на основании единства интереса к какой-либо проблеме, взаимных симпатий, что позволяет развитию, усовершенствованию такого компонента имиджа воспитателя как педагогическое общение.

Группа педагогов-наставников (школа молодого педагога) - это группа, которая отвечает за успешную психофизиологическую адаптацию молодых специалистов; за социально-психологическую адаптацию (вхождение в трудовой коллектив, овладение ценностями организационной культуры); за социально-организационную адаптацию (привыкания сотрудников к новым условиям); за профессиональную адаптацию (активное усвоение молодым педагогом действий в соответствии с должностными обязанностями); за повышение их профессионального мастерства [1].

Группа педагогов-наставников оказывает большое влияние на имидж молодого педагога, так как оказывает помощь в становлении молодого специалиста и в формировании всех составляющих имиджа воспитателя, а именно профессиональную компетентность воспитателя и эрудицию, педагогическую рефлексию, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление и импровизацию, педагогическое общение. Получая профессиональную помощь от педагога-наставника, используя его педагогический опыт и профессиональное мастерство, молодой специалист идет в правильном направлении к усовершенствованию своей профессиональной деятельности и правильному формированию имиджа начинающего педагога.

Большое влияние на формирование имиджа воспитателя оказывает наличие развитой информационной системы. С этой целью создаются информационные группы, в состав которых входят педагоги дошкольного образовательного учреждения, имеющие достаточно высокий уровень владения компьютерными технологиями. Группа информационной поддержки оказывает помощь в организации не только управленческой деятельности, но и в организации методической работы дошкольного образовательного учреждения [1].

Работа инновационных групп подразумевает не только обучение педагогов, но и повышению имиджа воспитателей и развитие у них таких личностных качеств, как гуманизм, педагогический оптимизм, принципиальность, доброта, душевная щедрость, консолидацию по сплочению педагогического коллектива, превращению его в коллектив единомышленников, выработку единого педагогического имиджа. Именно это помогает педагогам быть в определенном «профессиональном тоне», позволяющем инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества в коллективе единомышленников, иначе инновационное образование не может быть таковым, если его главные носители - педагоги не станут новаторами, способными не только воспринимать нововведения, но и делать их главным механизмом в образовательном процессе.

Рассмотренные формы методической работы оказывают большое влияние не только на профессиональный имидж воспитателя, но так же способствуют формированию его личностного имиджа. Так в творческой группе, группе педагогов-наставников, информационной группе воспитатель учится самопрезентации, манере поведения, общению в коллективе, что способствует формированию индивидуального стиля. Проводимые этими группами мероприятия, могут включать вопросы не только профессиональной деятельности, но и мероприятия направленные на развитие личностного имиджа воспитателя.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что все формы инновационной методической работы способствуют формированию имиджа воспитателя. А в частности методическая служба дошкольного образовательного учреждения способствует повышению компетентности педагогов, их профессионального мастерства, что составляет профессиональный имидж воспитателя. Но важную роль методическая служба также

играет в формировании личного имиджа воспитателя, что является главным требованием субъектов педагогического процесса.

Литература:

1. Шмoнина Л.В., Зайцева О.И. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы. Волгоград: Изд-во Учитель, 2019. 216 с.