

**ТРИДЦАТЬ ПЯТАЯ
МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

Сборник трудов конференции

Белгород

ББК 72.4я431
НЗ4

Сборник печатается по решению
редакционно-издательской коллегии.
Протокол №13 от 4.02.2021

Организационный комитет:

Черноморец Андрей Алексеевич, профессор кафедры прикладной информатики и информационных технологий Институт инженерных технологий и естественных наук НИУ «БелГУ», д. т. н., доцент; (Белгород, Россия)

Кормакова Валентина Николаевна

д.п.н., профессор кафедры педагогики НИУ «БелГУ», г. Белгород

Пересыпкина Алла Владимировна

Почетный работник общего образования Российской Федерации

– кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и теологии НИУ «БелГУ»

Редакционная коллегия:

Линник – Ботова С. И., кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ, ветеран педагогического труда

Гагауз О.А., заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г. Белгород

Гулевская Наталья Владимировна, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г. Белгород, Почетный работник сферы образования РФ.

НЗ4 Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : международная научно-практическая конференция 1 февраля 2021г., г. Белгород): сборник статей – Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2021 – 143с.

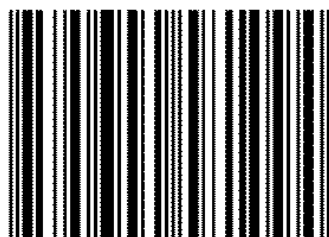
ISBN 978-5-6045810-4-9

В сборнике освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки и образования. Представлены научные достижения ученых, специалистов, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов. Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями. Информация о сборнике и опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1117-04/2016К от 27.04.2016 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:

www.gikprint.ru и на сайте научной электронной библиотеке (НЭБ): www.elibrary.ru

ISBN 978-5-6045810-9-4



9 785604 581094

ББК 72.4я431
© ООО «ГиК», 2021

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Беляева Ирина Николаевна, Косухина Алена Николаевна** 6
РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА
«РАБОЧЕЕ МЕСТО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»
- Черкасова Татьяна Алексеевна, Пусная Ольга Петровна** 10
ПОСТРОЕНИЕ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИАГРАММЫ
ПРОЦЕССА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗАДАЧ МЕЖДУ СОТРУДНИКАМИ
- Кушнарченко Алина Александровна, Зайцева Татьяна Валентиновна** 13
ДЕРЕВО ЦЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ
РЕШЕНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОДАЖ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ
В РЕСТОРАНЕ
- Добролежа Владислав Евгеньевич, Зайцева Татьяна Валентиновна** 18
О НЕОБХОДИМОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ
НАЛОГОВОГО АНАЛИЗА
- Кушнарченко Алина Александровна, Зайцева Татьяна Валентиновна** 20
СТАНДАРТЫ/МЕТОДОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ТЗ ДЛЯ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КЛЮЧЕВЫХ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕРСОНАЛА НА
ПРЕДПРИЯТИИ РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА
- Набоков Алексей Юрьевич, Зайцева Татьяна Валентиновна** 24
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИАГРАММ ИСИКАВЫ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ
ПОТРЕБНОСТЕЙ И ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Эсауленко Нелли Павловна, Ошейко Светлана Николаевна,** 27
Петрова Ирина Николаевна
РОЛЬ ДЕОНТОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
- Тананаева Ольга Александровна, Силаева Надежда Николаевна,** 30
Эсауленко Нелли Павловна
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В
ПРОФИЛАКТИКЕ ОБОСТРЕНИЙ ХРОНИЧЕСКОГО
ПИЕЛОНЕФРИТА
- Елифанова Екатерина Анатольевна, Ступак Галина Николаевна,** 33
Эсауленко Нелли Павловна
МАТЕРИНСТВО С ДИАГНОЗОМ ВИЧ
- Ирина Владимировна Калашникова, Орлова Валентина Семеновна,** 39
Лавринова Ольга Анатольевна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН
МИЛЛИМЕТРОВОГО ДИАПАЗОНА КРАЙНЕ ВЫСОКОЙ ЧАСТОТЫ
ПРИ МАТОЧНЫХ КРОВОТЕЧЕНИЯХ ПУБЕРТАТНОГО ПЕРИОДА
- Пількевич Олена Анатоліївна, Пількевич Наталія Борисівна,** 41
Марковська Віра Александрівна, Хабібуллін Руслан Равільєвич
Альохін Станіслав Ігорович
ДОСЛІДЖЕННЯ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО
ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Чуева Инна Андреевна, Каменев Андрей Владимирович 45
ПРАВОВОЙ СТАТУС ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
С УЧЕТОМ КОНСТИТУЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Ярмонова Елена Николаевна 48
ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПРАВОВАЯ
КУЛЬТУРА

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гарагуля Наталья Александровна 54
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Добрецова Оксана Александровна 57
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СРАВНЕНИЯ КАК СРЕДСТВА
РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

**Станиславская Виктория Юрьевна, Рождественская Антонина
Ивановна, Дудник Владимир Валерьевич** 62
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ
БИОЛОГИИ

Васильченко Елена Николаевна, Жужжалова Татьяна Петровна 65
МЕТОДЫ БИОТЕХНОЛОГИИ В РОДЕ ВЕТА

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Куприна Алла Сергеевна 70
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО
ПОДДЕРЖКИ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА
ВОЛОКОНОВСКОГО РАЙОНА

Солнцев Денис Романович 73
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ
РОССИИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

Красноружская Татьяна Петровна, Филатова Наталья Ивановна 78
ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТИ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА СОВРЕМЕННОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОГРАММЫ «ДНИ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»

**Борзенко Инна Ивановна, Рябинина Ирина Владимировна,
Зинченко Ольга Александровна** 80
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ
ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Литвин Анастасия Артуровна, Якименко Елена Николаевна 83
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «СКИДКА – ПРАВДА
ИЛИ ВЫМЫСЕЛ?»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Купцова Юлия Анатольевна 89
THE FEATURES OF THE CONCEPT "FAITHFULNESS"

Близниченко Елена Алексеевна, Шаламова Ирина Викторовна	92
ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	
Биль Ольга Николаевна	95
ДИАЛОГ В ДРАМАТУРГИИ Л. ПЕТРУШЕВСКОЙ	
Репрынцева Марина Игоревна, Селютина Людмила Ивановна	99
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	
Баженова Любовь Алексеевна, Белова Лариса Александровна	101
ОТРАЖЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ НЕМЕЦКОЙ КУЛЬТУРЫ В СКАЗКАХ БРАТЬЕВ ГРИММ	
Верховод Ирина Николаевна, Сибен Елена Анатольевна	104
АНТРОПОНИМЫ В АНГЛИЙСКОЙ И НЕМЕЦКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Нонка Анастасия Степановна, Годовникова Лариса Владимировна	109
ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	
Букин Илья Сергеевич, Радаев Максим Вячеславович, Петрова Наталья Павловна	116
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ	
Бархатова Наталья Николаевна, Олейникова Анна Владимировна	120
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ	
Монахова Татьяна Викторовна, Карнаухов Владимир Александрович	123
ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СОТРУДНИКОВ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ	
Лузгинова Алевтина Ивановна, Божкова Людмила Николаевна	131
«ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»	
ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Боброва О.Ф., Зайцева Н.Н.	136
ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020 ГОДУ ЧЕРЕЗ ОБЛАСТНЫЕ МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	
Стрелкова Ирина Александровна	139
ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭТНОГРАФИИ В МИССИОНЕРСКИХ ЦЕЛЯХ (НА ПРИМЕРЕ ПРАВОСЛАВНОЙ МИССИИ СРЕДИ МИГРАНТОВ)	

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Беляева Ирина Николаевна,
доцент кафедры информатики, естественнонаучных
дисциплин методик преподавания
Педагогический институт
НИУ «БелГУ»,
к.ф.-м.н., доцент; (Белгород, Россия)
Косухина Алена Николаевна,
Магистрант
НИУ «БелГУ», (Белгород, Россия)

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА «РАБОЧЕЕ МЕСТО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

Стремительное развитие информационных технологий оказывает значительное влияние все сферы человеческой деятельности. Время проводимое в сети Интернет увеличивается, что способствует перемещению информации о предприятиях, компаниях, образовательных учреждениях, услугах и отдельных специалистах в «онлайн». Лучшим решением в такой ситуации является электронный ресурс. Современный сайт должен быть динамичным и интерактивным. Посетители должны иметь возможность оставлять свои вопросы, пожелания и комментарии, а затем возвращаться и смотреть, что думают другие пользователи по данному вопросу. Внесение изменений в электронный ресурс становится более простым, уже не требуется звать на помощь профессионалов, достаточно нескольких простых действий, которые может освоить любой человек [1, С. 9].

Опыт показывает, что использование электронного ресурса может стать эффективным инструментом педагогического взаимодействия. Использование такой возможности помогает формировать информационные компетенции учащихся, повышает эффективность обучения, позволяет хранить учебные материалы в одном месте, что позволяет обеспечивать доступ к нему в любое время для любого пользователя.

Современный рынок информационных технологий предлагает различные технические продукты для создания образовательных ресурсов. WordPress всемирно известный и наиболее востребованный из существующих движков. Более трети сайтов сети Интернет созданы именно в нем. К целевой аудитории относятся как новички, так и опытные разработчики. Данную CMS достаточно легко освоить, а целесообразность использования основывается на наличии качественных профильных плагинов и умении их выбирать. В WordPress заложен достаточно серьезный потенциал. Рассмотрим подробнее процесс разработки электронного ресурса с использованием возможностей WordPress.

Наилучшим решением для создания сайта является использование локального сервера OpenServer, который является бесплатным и имеет

инструкции по работе в свободном доступе. После его установки следует создать базу данных, а после скачать движок WordPress с официального сайта, распаковать файлы и скопировать в Openserver (Рис. 1) [2].

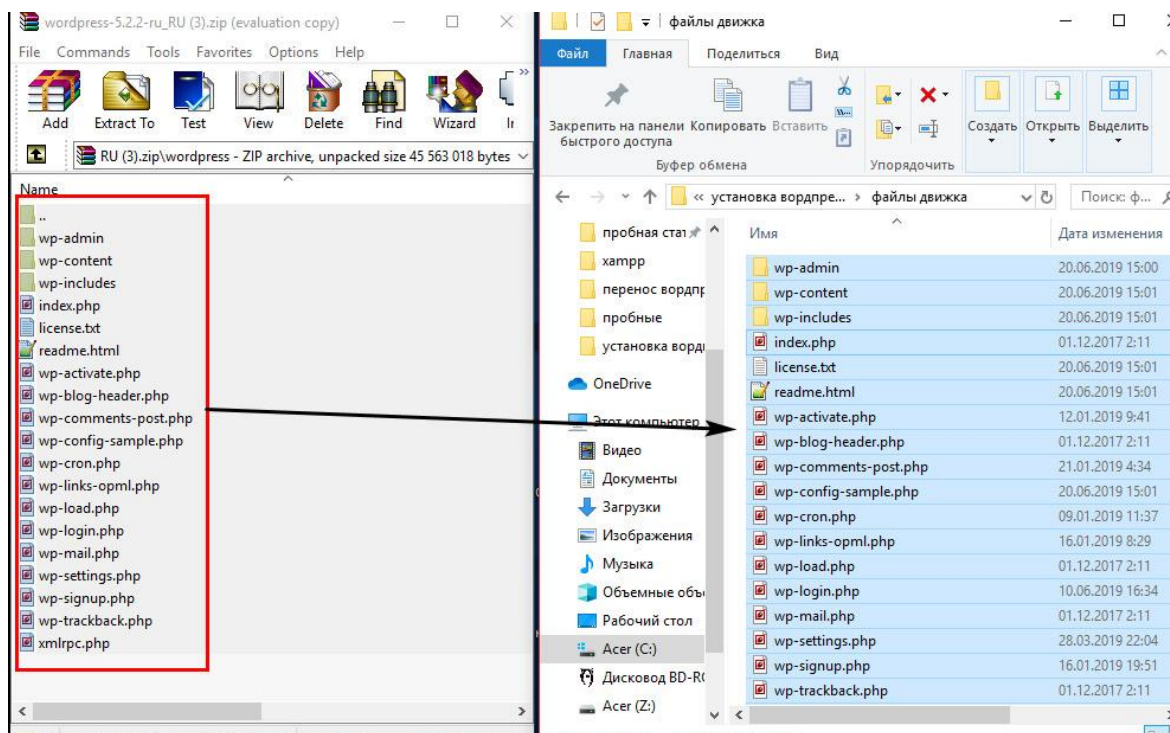


Рисунок 1 – Распаковка файлов движка на компьютер

Далее обновляем память Openserver, нажимая на флажок программы в трее и выбираем «Перезапустить». После этого открываем сайт, выбирая «Мои проекты», и подключаем уже созданную базу данных. Далее запускаем процесс формирования движка, после которого открывается страница входа в административную панель. На ней необходимо ввести логин и пароль [2].

Теперь можно приступать к созданию ресурса. Для начала выбираем наиболее подходящий шаблон, в данном случае это Versal (Рис.2).

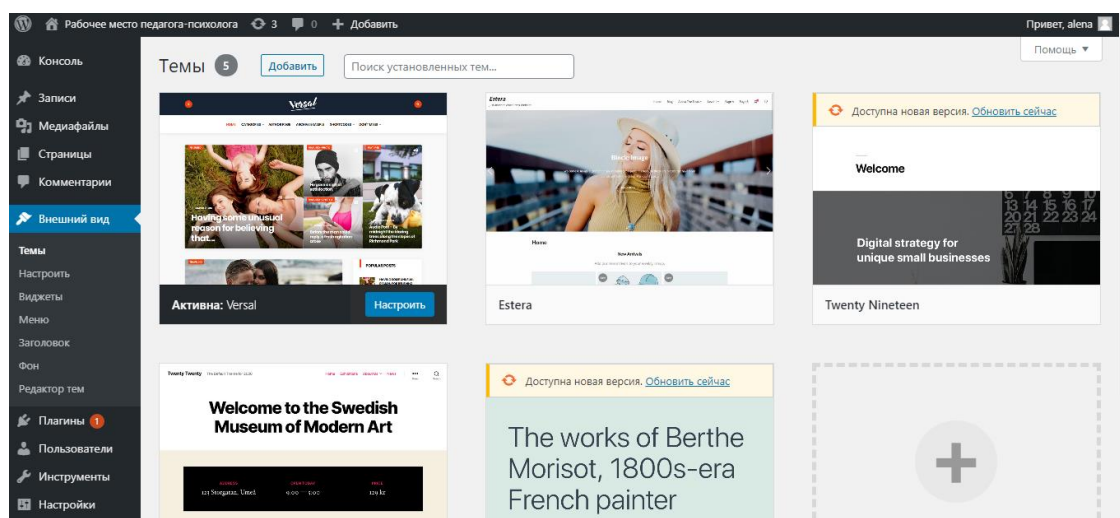


Рисунок 2 – Выбор шаблона

После выбора шаблона, можно заняться его изменением: добавить необходимые пункты в основное меню и загрузить информацию на главную страницу.

Для внесения изменений в оформление сайта необходимо вернуться к шаблону и нажать кнопку «Настроить», открывая тем самым настройки выбранной темы. В меню «Свойства сайта» добавляем название сайта и его краткое описание, а также загружаем иконку для будущего ресурса. Далее выбираем цвет фона, текста и меню. После этого добавляем изображения в заголовок. Это может быть несколько картинок, которые будут сменять друг друга во время просмотра сайта. Для активации этой функции нужно нажать кнопку «В случайном порядке». Далее настраиваем меню и виджеты. После этого переходим к настройке главной страницы. Она может быть статической или динамической. В последнем случае добавленная информация будет отображаться на главной странице, привлекая внимание посетителей ресурса.

Далее переходим в раздел «Дополнительные стили». В нем задаем необходимые параметры для изображения заголовка, меню и текста, используя CSS (Рис. 3) [3, С. 27]. Изменение стилей таким способом позволяет видеть вносимые изменения до их окончательного применения к основному шаблону, что позволяет избежать лишних ошибок в оформлении. Размер текста, его ширина, цвет играют важную роль в восприятии ресурса его пользователями. Поэтому следует уделить достаточное внимание данному аспекту. После внесения необходимых изменений нажимаем кнопку «Опубликовать», с этого момента к сайту применяются внесенные изменения.

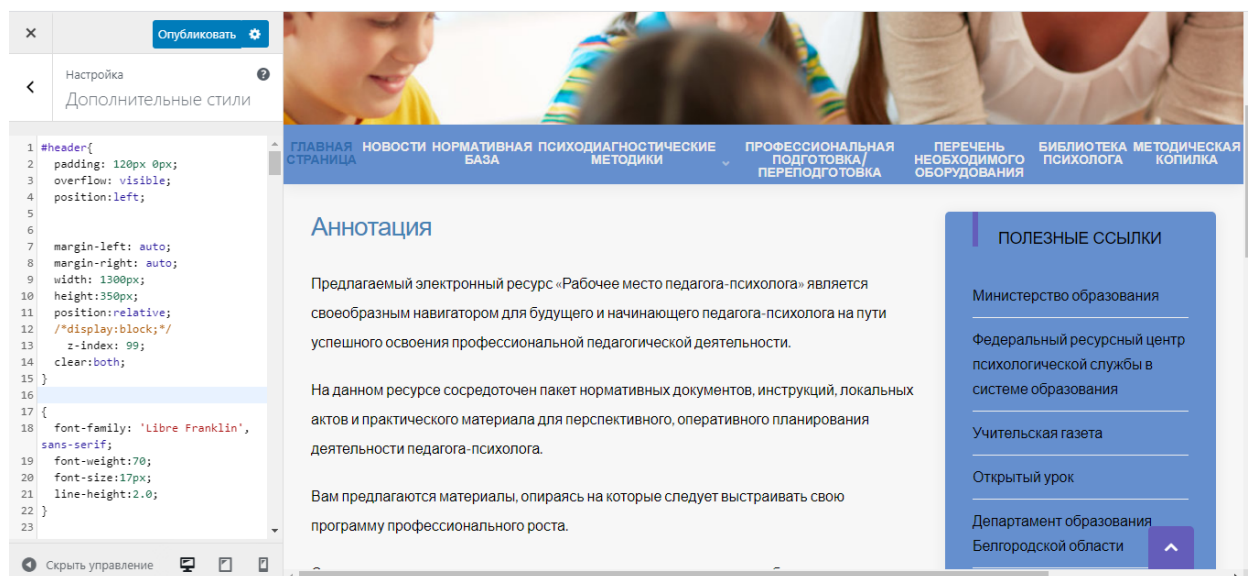


Рисунок 3 – CSS код для изменения внешнего вида и макета сайта

Далее приступаем к созданию новых страниц. Для этого открываем в правом верхнем углу консоль и нажимаем «Добавить другие страницы» (Рис. 4). Открывается окно редактирования страницы, в которое вносим заголовок, основной текст, ссылки, изображения, видеоматериалы и тесты при необходимости (Рис. 5).

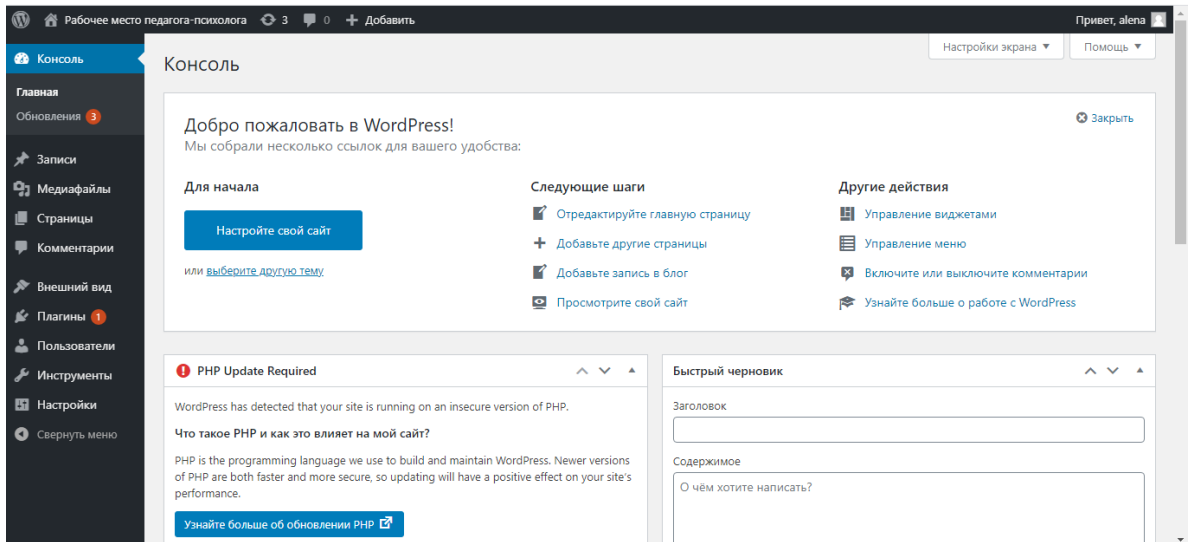


Рисунок 4 – Консоль

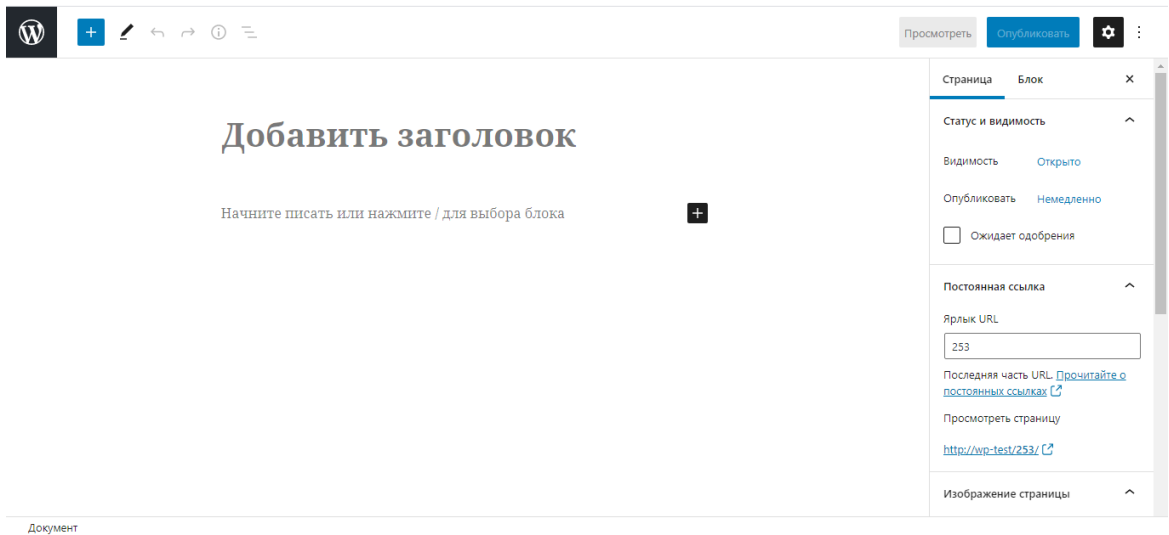


Рисунок 5 – Редактирование страницы

Далее добавляем необходимую информацию о странице в правое меню. Если это страница будет пунктом подменю, то ей следует добавить «родителя» в виде пункта основного меню. После этого публикуем страницу и открываем в административной панели «Внешний вид», нажимаем «Меню». В данном разделе можно поменять порядок, добавить созданные страницы в пункты меню или подменю. После окончания редактирования нажимаем кнопку «Сохранить меню». Для просмотра ресурса нажимаем на его название в левом верхнем углу и тестируем работоспособность ссылок, видеоматериалов и корректность отображения (Рис. 6).

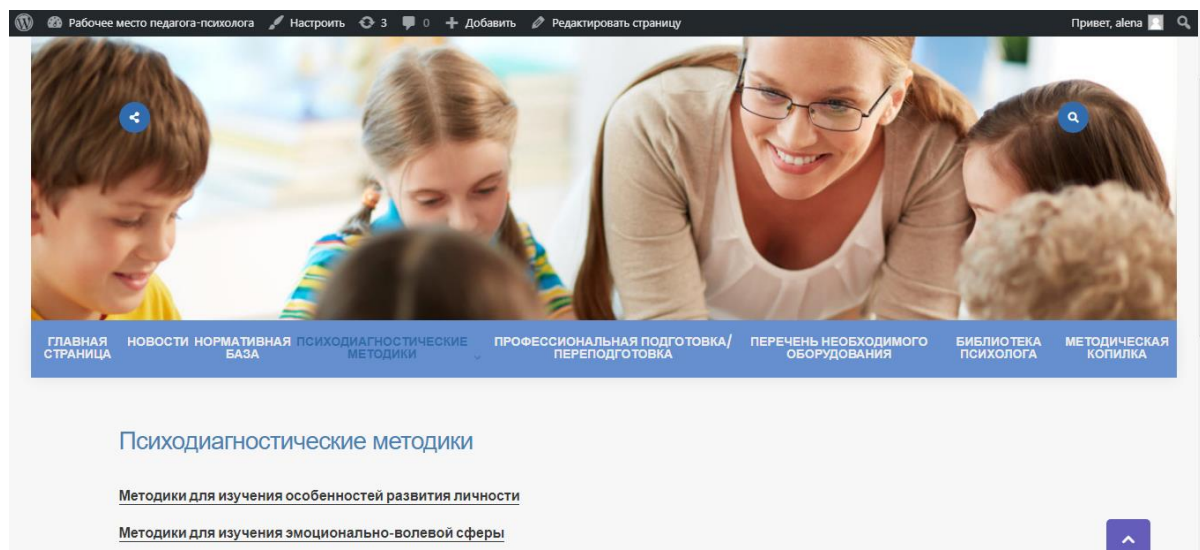


Рисунок 6 – Электронный образовательный ресурс

Таким образом, было продемонстрировано создание ресурса «Рабочее место педагога-психолога» с использованием возможностей WordPress. Следует отметить, что данный движок обладает интуитивно понятным интерфейсом и позволяет создавать сайты даже неопытным пользователям.

Список использованных источников:

1. Лещев Д. Создание интерактивного web-сайта: учебный курс. СПб.: Питер, 2011. 544 с.

2. Лифанов В. Установка CMS WordPress на Open server: полная пошаговая инструкция от А до Я // WPCourses: электронный ресурс. 2019. URL: <https://wpcourses.ru/wordpress-install-openserver/> (дата обращения: 29.01.2021).

3. Мерсер Д. Drupal 6. Создание надежных и полнофункциональных веб-сайтов, блогов, форумов, порталов и сайтов-сообществ.: Пер. с англ. -М.: ООО «И. Д. Вильямс» 2009. 272 с.

Черкасова Татьяна Алексеевна,
студентка 1 курса направления подготовки Прикладная информатика
Институт инженерных и цифровых технологий НИУ «БелГУ»,
(Белгород, Россия)

Пусная Ольга Петровна,
старший преподаватель кафедры прикладной информатики и
информационных технологий
Институт инженерных и цифровых технологий НИУ «БелГУ»,
(Белгород, Россия)

**ПОСТРОЕНИЕ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ДИАГРАММЫ ПРОЦЕССА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗАДАЧ МЕЖДУ
СОТРУДНИКАМИ**

В настоящее время в организации для распределение задач используется экспертный подход. В основе данного метода лежит

представление руководителя проектной команды о возможностях каждого разработчика, а также понимание сложности задачи. Таким образом, для выполнения задачи выбирается подходящий сотрудник с учетом его возможностей.

Преимуществом экспертного метода является скорость принятия решения при распределении задач. Недостатком этого метода является зависимость от руководителя выбор, которого может привести к ошибкам и спровоцировать неравномерное распределение задач между командой разработчиков.

Для подробного рассмотрения процесса распределения задач между сотрудниками при помощи языка моделирования IDEF0 построим структурно-функциональную диаграмму. Данная методология используется для создания функциональных моделей, отображающей структуру и функции системы, а также потоки информации и материальных объектов, связывающих эти функции [3].

Первая диаграмма в иерархии диаграмм называется контекстной. Она изображает функционирование системы в целом. Контекстная диаграмма представлена на рисунке 1.

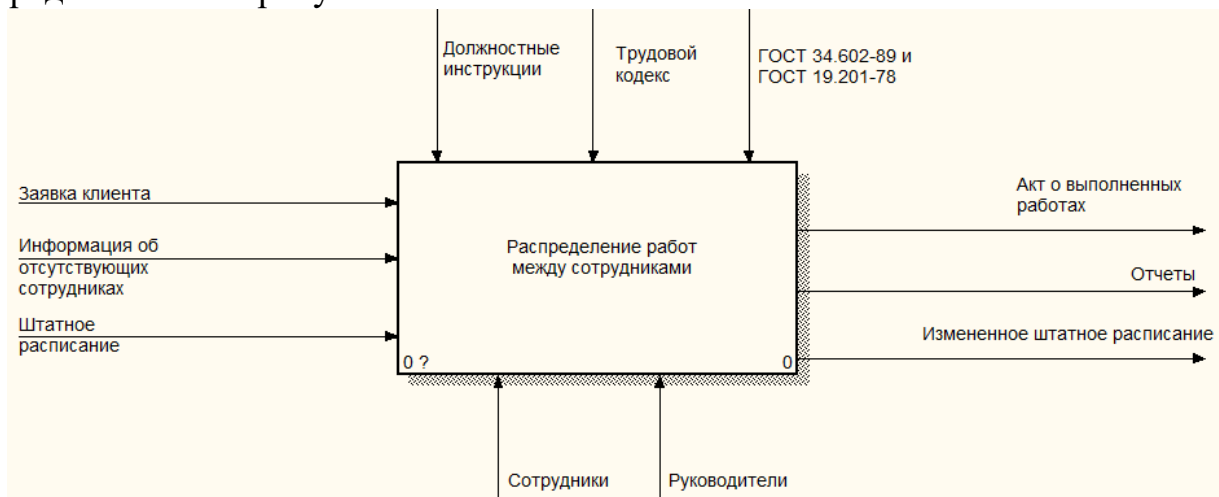


Рисунок 1 - Контекстная диаграмма

Стрелки входа, которые входят в левую грань работы, изображают данные или объекты, которые изменяются в ходе выполнения работы. На контекстной диаграмме - это заявка клиента, информация об отсутствующих сотрудниках и штатное расписание.

Стрелки результата, которые выходят из правой границы изображают данные появляющиеся в результате выполнения работы - это акт о выполненных работах, измененное штатное расписание и отчеты.

Должностные инструкции, трудовой кодекс, ГОСТ 19.201-78 [1] и ГОСТ 34.602-89 [2] изображены с помощью стрелок управления, которые отражают правила по которым выполняется работа.

Сотрудники и руководители – это ресурсы, которые необходимы для выполнения работ.

На рисунке 2 представлена декомпозиция контекстной диаграммы.

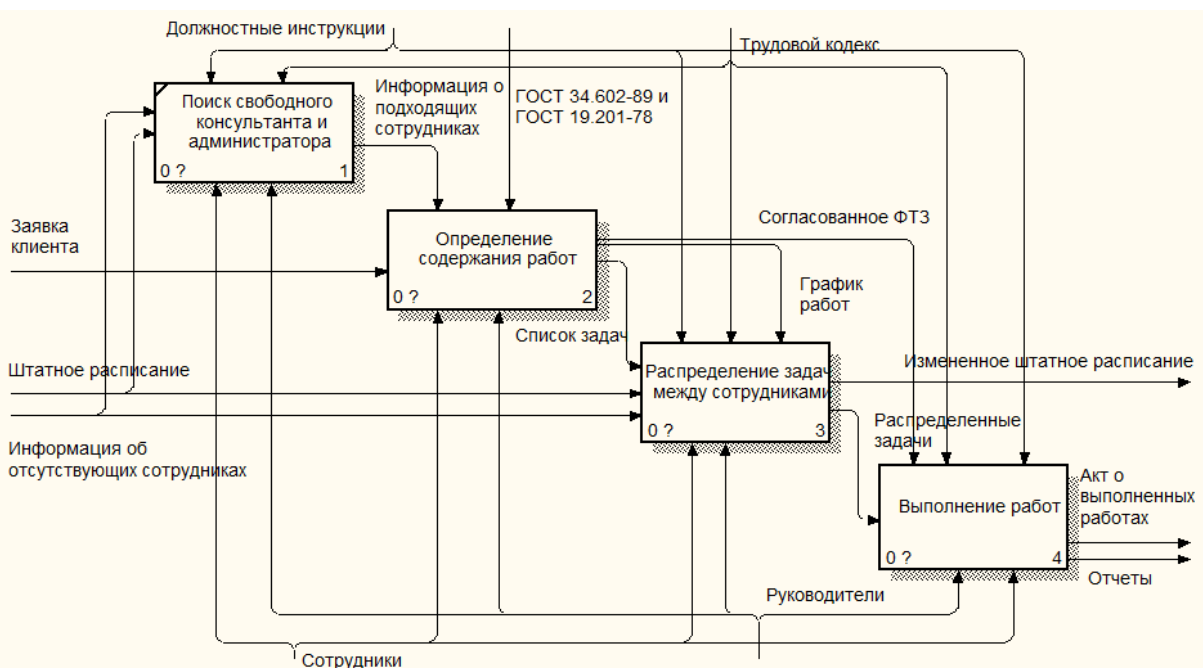


Рисунок 2 - Декомпозиция контекстной диаграммы

На диаграмме декомпозиции контекстной диаграммы представлены следующие информационные блоки: «Поиск свободного консультанта и администратора», «Определение содержания работ», «Распределение задач между сотрудниками» и «Выполнение работ». Для приема заявки руководителю необходимо подобрать свободного менеджера и администратора, которые при приеме заявки у клиента определяют содержание работ.

На рисунке 3 рассмотрена декомпозиция блока «Распределение задач между сотрудниками».

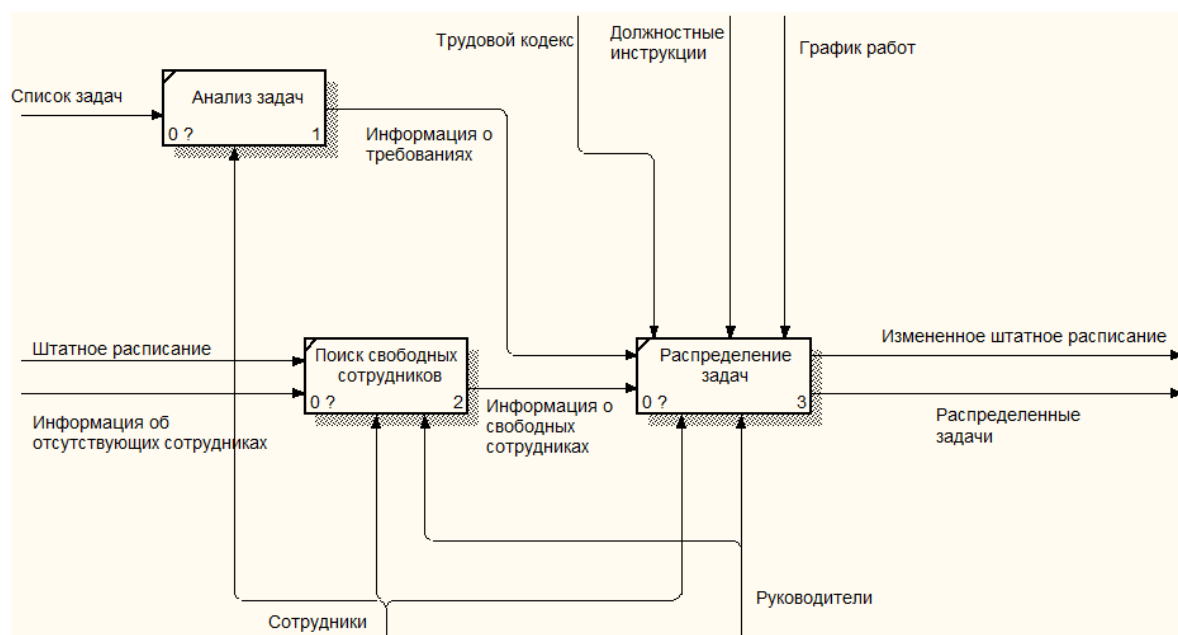


Рисунок 3 - Декомпозиция блока «Распределение задач между сотрудниками»

Менеджер или администратор анализирует задачи и определяет какие требования необходимы для их выполнения. Руководитель проекта ищет

свободных сотрудников после этого распределяет задачи между свободными сотрудниками.

Из представленного выше можно сделать вывод что в организации много времени расходуется на поиск подходящих сотрудников для выполнения задач. Также нет возможности передачи задач между разработчиками.

Таким образом, для улучшения процесса необходимо подобрать наиболее подходящий метод для распределения задач и на его основе разработать систему, которая будет распределять задачи эффективнее, чем руководитель группы.

Список использованных источников:

1. ГОСТ 19.201-78 Единая система программной документации. Техническое задание. Требования к содержанию и оформлению. М.: Стандартиформ, 1980. 4с.
2. ГОСТ 34.602-89 Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы. М.: Стандартиформ, 1990. 10 с.
3. Цуканова О.А. Методология и инструментарий моделирования бизнес-процессов: учебное пособие. СПб.: Университет ИТМО, 2015. 100 с.

Кушнарченко Алина Александровна,
студентка магистратуры направления «Прикладная информатика»
Институт инженерных и цифровых технологий
НИУ «БелГУ»,
студентка; (Белгород, Россия)

Зайцева Татьяна Валентиновна,
доцент кафедры прикладной информатики и информационных
технологий
НИУ «БелГУ»,
к.т.н., доцент; (Белгород, Россия)

ДЕРЕВО ЦЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОДАЖ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ В РЕСТОРАНЕ

Чтобы бизнес развивался, ему нужна четкая структура. Хорошая организационная структура отвечает на три вопроса: От каких внутренних факторов зависят продажи? Какие существуют пути развития данных факторов? Что позволит увеличить эффективность данных факторов?

Без четкой структуры административному персоналу ресторана неясно в полной степени, что влияет на продажи пищевой продукции, от чего зависят продажи и что необходимо для улучшения ситуации [4, С.18-25].

Для оптимизации продаж на предприятии ресторанного бизнеса нужно знать, за счёт чего можно повысить обороты и улучшить качество

выпускаемой продукции. Самый простой способ — это построить дерево целей компании [2, С.86-93].

Дерево целей — это структурированный иерархический перечень целей предприятия, в котором цели более низкого уровня подчинены и служат для достижения целей более высокого уровня.

Построение дерева идет «сверху вниз», от общих целей к частным путём их декомпозиции и редукции. Наверху находится главная, генеральная цель предприятия [3, С.203-215].

При построении дерева целей будем использовать Microsoft Visio - инновационное решение, которое помогает визуализировать бизнес-процессы, связанные с определенными данными. В данной программе доступно создание профессиональных схем для эффективного принятия решения, визуализация данных и запуск процессов для повышения продуктивности работы компании. Visio поддерживает различные специальные возможности, включая экранный диктор, проверку читаемости и высокую контрастность. Помимо этого, немаловажным является то, что Visio поддерживает функции для обеспечения безопасности, включая управление правами на доступ к данным. Это позволяет обеспечить постоянный контроль файлов схем во время совместной работы пользователей [5].

С помощью инструмента, описанного выше, упорядочим цели разного уровня управления в единый комплекс (Рис. 1)



Генеральной целью является повышение продажи пищевой продукции ресторана. Другими словами – максимизация прибыли на конечное потребление на единицу затрат.

Для достижения данной цели необходимо предпринять следующие действия:

- повысить навыки продаж у персонала;
- повысить качество приготовления пищевой продукции;

- увеличить скорость приготовления пищи.

Для повышения навыков продаж у персонала необходимо привлечь профильных специалистов (упрощенный путь, но более затратный); повысить квалификацию персонала (более сложный путь ввиду того, что на обучение персонала потребуется время, затраты определяются в зависимости от формата обучения).

Для повышения качества приготовления пищевой продукции необходимо также повысить квалификацию персонала; выявить и исправить ошибки в процессе приготовления пищевой продукции (провести контроль, а затем оценку качества).

Для увеличения скорости приготовления пищи, опять же, необходимо выявить и исправить ошибки в процессе приготовления пищевой продукции; обеспечить кухню новым современным оборудованием (модернизация позволит увеличить скорость, а также использовать современные техники приготовления блюд).

Следующий (нижний) уровень декомпозиции описывает меры, которые помогут в достижении вышестоящих подцелей.

Так, для привлечения профильных специалистов, необходимо создать систему отбора и обучения персонала (для качественного и аналитического подбора специалистов); а также систему мотивации персонала, (бонусы/премирование и так далее).

Для повышения квалификации персонала также необходимо создать систему мотивации; создать систему оценки KPI персонала (для анализа и выявления всех аспектов профессиональной деятельности сотрудников, поиска сильных и слабых сторон каждого).

Для выявления и исправления ошибок в приготовлении пищевой продукции следует создать систему контроля качества (для гарантии соответствия конкретным требованиям и надежности изготавливаемой пищевой продукции), также рекомендуется создать электронный регламент (для закрепления порядка в документообороте).

Для обеспечения кухни новым оборудованием также создать электронный регламент; создать систему распознавания состава готовой пищевой продукции (тем самым система будет отслеживать состояние пищевого продукта посредством химического датчика).

Далее необходимо выбрать наилучшее решение. Для выбора наилучшего решения на пути к главной цели построим матрицы парных сравнений, определены локальные приоритеты и произведем проверку согласованности матриц. В статье отражу лишь некоторые этапы расчётов, так как они являются достаточно объемными [1, С.46-52].

Представим для ознакомления матрицу парных сравнений для второго уровня (Рис. 2).

2 уровень								
Повышение продаж	Повысить навыки продаж у персонала	Повысить качество приготовления пищевой продукции	Увеличить скорость приготовления пищевой продукции	Ср. геом.	λ	λ max	ИС	ОС
Повысить навыки продаж у персонала	1	5	3	2,47	0,65	3,004	0,002	0,003
Повысить качество приготовления пищевой продукции	1/5	1	1/2	0,46	0,12	матрица согласована		
Увеличить скорость приготовления пищевой продукции	1/3	2	1	0,87	0,23			
Итого	1,53	8,00	4,50	3,80				

(2)

На основе приведенной выше матрицы составим матрицы для остальных уровней и произведем расчеты [3] [4] [5].

Далее вычислим глобальные приоритеты, перемножая значения локальных приоритетов на значения глобальных приоритетов верхнего уровня, и занесем данные в таблицу (Рис. 3).

2 уровень	
Повысить навыки продаж у персонала	0,65
Повысить качество приготовления пищевой продукции	0,12
Увеличить скорость приготовления пищевой продукции	0,23

(3)

Значения глобальных приоритетов для 3-го уровня представлены на рисунке 4.

3 уровень	
Привлечь профильных специалистов	0,54
Повысить квалификацию персонала	0,21
Выявить ошибки в процессе приготовления пищевой продукции	0,21
Обеспечить кухню новым современным оборудованием	0,04

(4)

Значения глобальных приоритетов для 4-го уровня представлены на рисунке 5.

4 уровень	
Создать систему мотивации персонала	0,41
Создать систему отбора и обучения персонала	0,31
Создать систему оценки КРІ персонала	0,03
Создать систему контроля качества	0,16
Создать электронный регламент	0,08
Создать систему распознавания готовой пищевой продукции	0,01

(5)

Далее оформим полученные результаты, подписав значения глобальных приоритетов внутри целей, а значения локальных приоритетов –

на соединительных линиях (Рис. 6).



На рисунке видим значения локальных и глобальных приоритетов. Наиболее весомым способом (0,65), необходимым для повышения продаж пищевой продукции ресторана, является повышение навыков продаж у персонала в большей степени ввиду привлечения профильных специалистов за счёт создания системы отбора и обучения персонала.

Остальные решения, несмотря на низкие веса также играют немаловажную роль в достижении одной глобальной цели.

Таким образом, мы отразили способ достижения генеральной цели путем обоснования иерархического перечня понятных и достижимых целей нижних уровней. Также, благодаря полученным значениям приоритетов, нашли наилучшую стратегию принятия решения данного вопроса.

Список использованных источников:

1. Балашов О.В. Проблема формирования начального множества альтернатив // Электронный математический и медико-биологический журнал, Т. 8, выпуск 4, 2009. С. 46-52.

2. Исаев Р.А. Основы менеджмента [Текст] / Р. А. Исаев // Учебник. – М.: Издательско&торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. – 264 с.

3. Кюхельгартен Г. Системный подход в стратегическом управлении предприятием и «дерево целей» [Текст] / Г. Кюхельгартен. – М., 2009. – 255 с.

4. Ширяев В.И. Управление предприятием. Моделирование, анализ, управление [Текст] / В.И. Ширяев, И.А. Баев, Е.В. Ширяев // Учебное пособие.- М.: Либроком, 2010. -272 с.

5. Visio [Электронный ресурс]: Программа для построения блок-схем и диаграмм [Microsoft Visio // Электронные текстовые данные. URL: <https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-365/visio/flowchart-software> (дата обращения - 15.01.2021).

Добролежа Владислав Евгеньевич,
студент 1 курса кафедры прикладной информатики и информационных технологий
института инженерных и цифровых технологий НИУ «БелГУ»,
студент;
(Белгород, Россия)

Зайцева Татьяна Валентиновна,
доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий
института инженерных и цифровых технологий НИУ «БелГУ»,
доцент;
(Белгород, Россия)

О НЕОБХОДИМОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ НАЛОГОВОГО АНАЛИЗА

Аннотация:

Статья посвящена описанию понятия налоговой нагрузки, исследованию методов анализа налоговой нагрузки на субъекты предпринимательской деятельности.

В настоящее время активно развивается инновационная экономика. Под инновационной экономикой понимается максимально возможное количество различной продукции, товаров и услуг, а также различных знаний идей, патентов, технологий, во всех сферах и направлениях рынка. Актуальным является получение наилучшего выходного результата от финансово-хозяйственной деятельности. Один из важных критериев, влияющих на развитие финансово-хозяйственной деятельности – налоговое поле. Под налоговым полем понимается совокупность налоговой ответственности налогоплательщика перед государственным бюджетом. Для крупных производственных предприятий налоговое поле составляет многие миллионы рублей, следовательно для предприятия становится важным применение законных способов минимизации налогового поля.

Для того, чтобы составить примерный план налоговой нагрузки, руководство предприятия должно учитывать информацию о процессах финансово-хозяйственной деятельности, а также информацию об уплате налогов. Работа предприятия строится на производстве, любое производство строится на основе различных задач, которые в свою очередь можно разбить на подзадачи. А подзадачи в свою очередь можно поделить на бизнес-процессы. Важной частью любого бизнес-процесса в финансовой деятельности является налоговый анализ.

Для того, чтобы снизить налоговую нагрузку на предприятие, необходимо анализировать информацию, полученную в ходе проведения налогового анализа и на её основе принимать управленческие решения. Этот способ является легальным решением проблемы большой налоговой

нагрузки на предприятие.

Решение данной задачи основано на применении какого-либо аналитического программного инструментария для работы с анализом налоговой нагрузки.

Рассмотрим более подробно понятие «анализ налоговой нагрузки». В сфере налоговой системы данный термин появился почти одновременно с понятием цифровизации общества. Многие учёные в своих исследованиях вкладывали различные понятия в данный термин. Рассмотрим некоторые трактовки таких учёных как Павлова Л.В., Савицкая Г.В., Чипуренко Е.В., Самсонова Е.А. [4,5]

Павлова Л.П. считает, что анализ налоговой нагрузки - это набор инструментов, который определяет процесс ведения корпоративной налоговой политики в различные временные периоды жизни предприятия [5]. Чипуренко Е.В. говорит о том, что анализ налоговой нагрузки можно понимать, как количественный показатель оценки налогообложения предпринимателей с целью разработки возможных прогнозов, а также планов оптимизации налоговой нагрузки [4].

В целом, налоговый анализ можно подразделить на два вида – макроуровневый и микроуровневый анализ [1,2]. Первый вид представляет всю систему налогообложения страны в целом, а второй вид представляет налоговый анализ в рамках одного налогового субъекта в целом. На уровне страны анализ налоговой нагрузки – основа для прогноза экономического развития страны. В рамках макроуровневого анализа объектом является налоговая база и её отдельно взятые составляющие, такие как параметры объёмов производства по различным сферам деятельности, а также показатели прибыли предприятия.

Если рассматривать налоговый анализ в рамках микроуровня, то можно сказать, что его процесс состоит из анализа и оценку системы налогообложения отдельно взятого субъекта предпринимательства. Объектом анализа в таком случае являются отдельно взятые налоговые платежи. Такой вид анализа предназначен для исследования влияния налоговых платежей на общее финансовое состояние субъекта. Анализ налогообложения экономических субъектов предполагает применение системного подхода, который обеспечивает выбор налогового режима, элементов учёта, способов сокращения объёма выплачиваемых налогов. Весь процесс налогового анализа (на всех уровнях) основывается на положениях законодательства о налогах и сборах и реализуется через методику аналитического исследования.

Таким образом, для различных предприятий необходимо использовать инструменты, которые смогут автоматизировать процесс расчёта налогового поля для предприятия, а также найти оптимальные решения, при которых производственные процессы на предприятии будут облагаться минимальным количеством налоговых сборов. Подобный инструментарий должен сочетать в себе элементы интеллектуальной системы, элементы аналитической программы анализа больших данных, а также элементы нейросетей для

работы с большими данными.

Список использованной литературы

1. Попова, Л.В. Налоговый анализ: учебное пособие / Л.В. Попова, Н.Г. Варакса, Е.Г. Дедкова. –Орел: ФГОУ ВПО «Госуниверситет –УНПК», 2011. – 165 с
2. Салькова, О.С. О налогообложении предприятий / О.С. Салькова //Финансы. -2007. -№ 4. -с. 37 -40
3. Адамов, Н.А. Принципы налогового планирования / Н.А. Адамов, Т.А. Козенкова // Налоговое планирование, 2008. -N 2. -С. 11-16
4. Чипуренко, Е.В. Налоговая нагрузка предприятия: анализ, расчет, управление Текст / Чипуренко, Е.В., 490 с.
5. Павлова, Л.П. Направления совершенствования налоговой системы Российской Федерации Текст / Павлова, Л.П., 3 с.

Кушнарченко Алина Александровна,

студентка магистратуры направления «Прикладная информатика»
Институт инженерных и цифровых технологий
НИУ «БелГУ»,
студентка; (Белгород, Россия)

Зайцева Татьяна Валентиновна,

доцент кафедры прикладной информатики и информационных
технологий
НИУ «БелГУ»,
к.т.н., доцент; (Белгород, Россия)

СТАНДАРТЫ/МЕТОДОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ТЗ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

Одним из важнейших этапов проектирования информационных систем является разработка технического задания. Но, перед тем как начать его разработку, необходимо выбрать соответствующий проекту стандарт или методологию написания технического задания. Так как в зависимости от предметной области, особенностей системы и других критериев целесообразнее использовать тот или иной стандарт или та или иная методология [4, С. 178-183].

Рассмотрим процесс разработки технического задания для информационной системы оценки ключевых показателей эффективности персонала на предприятии ресторанного бизнеса.

Техническое задание в России разрабатывается согласно двум стандартам:

– ГОСТ 34.602.89 «Техническое задание на создание автоматизированной системы»

Данный ГОСТ направлен на создание автоматизированной системы, согласно которому техническое задание должно включать следующие разделы: 1. Общие сведения; 2. Назначение и цели создания (развития) системы; 3. Характеристика объектов автоматизации; 4. Требования к системе; 5. Состав и содержание работ по созданию системы; 6. Порядок контроля и приемки системы; 7. Требования к составу и содержанию работ по подготовке объекта автоматизации к вводу системы в действие; 8. Требования к документированию; 9. Источники разработки [2, С.1-3].

– ГОСТ 19.201-78 «Техническое задание. Требования к содержанию и оформлению».

Единая система программной документации (ЕСПД) – этот стандарт относится к разработке именно ПО. Техническое задание должно включать следующие разделы: 1. Введение; 2. Основания для разработки; 3. Назначение разработки; 4. Требования к программе или программному изделию; 5. Требования к программной документации; 6. Технико-экономические показатели; 7. Стадии и этапы разработки; 8. Порядок контроля и приемки; 9. Приложения.

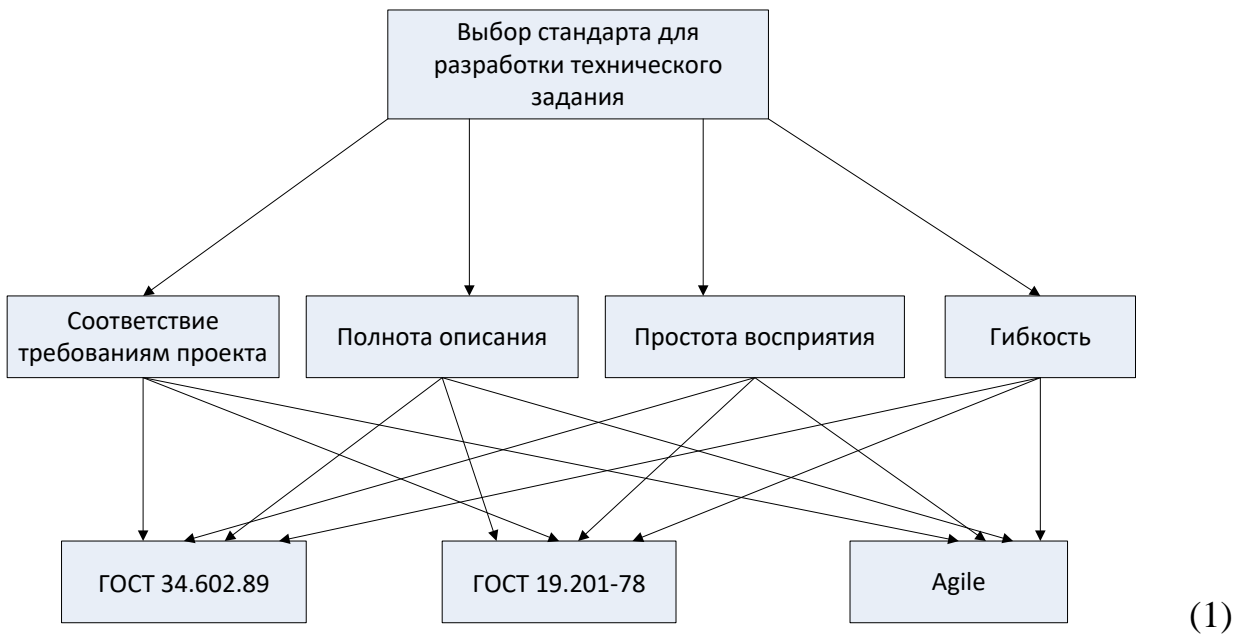
Стандарт устанавливает порядок построения и оформления технического задания на разработку программы или программного изделия для вычислительных машин, комплексов и систем независимо от их назначения и области применения [2, С. 1-2].

Также существует активно используемая гибкая методология разработки Agile.

Agile (Гибкая методология разработки – Agile software development) – основывается на итеративной разработке, т.е. параллельное выполнение работ с непрерывным анализом полученных результатов и корректировкой предыдущих этапов работы. Проект при этом подходе в каждой фазе развития проходит повторяющийся цикл. Ориентирован больше на разработку, чем сопровождение [5, С.39].

Для качественного анализа и выбора наилучшего стандарта/методологии воспользуемся методом анализа иерархий.

Для этого создадим дерево решений (Рис. 1)



К трём альтернативам (ГОСТ 34.602.89; ГОСТ 19.201-78; Agile) были предложены четыре критерия:

- соответствие требованиям проекта (К1);
- полнота описания (К2);
- простота восприятия (К3);
- гибкость (К4) [3, С. 78-80].

Сравним критерии по шкале от 1 до 9 (Рис. 2).

Цель	К1	К2	К3	К4	Ср. геом.	λ
К1	1	2	8	4	2,83	0,50
К2	1/2	1	6	5	1,97	0,35
К3	1/8	1/6	1	2	0,45	0,08
К4	1/4	1/5	1/2	1	0,40	0,07
	1,88	3,37	15,50	12,00	5,65	1,00

(2)

Далее рассчитаем индекс согласованности (Рис. 3).

λ_{\max}	4,20
ИС	0,07
СИ	0,9
ОС	7,35

(3)

Затем сравним стандарты по каждому из четырёх критериев с помощью матриц парных сравнений (Рис. 4-7).

Критерий 1					
	A1	A2	A3	Ср. геом.	λ
A1	1	3	8	2,88	0,64
A2	1/3	1	8	1,39	0,31
A3	1/8	1/8	1	0,25	0,06
Сумма	1,46	4,13	17,00	4,52	1,00

λ_{\max}	3,14
------------------	------

A1	A2	A3
0,9304037	1,26519576	0,940011416

(4)

Критерий 2					
	A1	A2	A3	Ср. геом.	λ
A1	1	6	8	3,63	0,73
A2	1/6	1	7	1,05	0,21
A3	1/8	1/7	1	0,26	0,05
Сумма	1,29	7,14	16,00	4,95	1,00

λ_{\max}	3,31
------------------	------

A1	A2	A3
0,9486458	1,519593527	0,845143614

(5)

Критерий 3					
	A1	A2	A3	Ср. геом.	λ
A1	1	2	1/2	1,00	0,30
A2	1/2	1	1/3	0,55	0,16
A3	2	3	1	1,82	0,54
Сумма	3,50	6,00	1,83	3,37	1,00

λ_{\max}	3,01
------------------	------

A1	A2	A3
1,0393647	0,980544711	0,989293342

(6)

Критерий 4					
	A1	A2	A3	Ср. геом.	λ
A1	1	2	1/7	0,66	0,14
A2	1/2	1	1/7	0,41	0,09
A3	7	7	1	3,66	0,77
Сумма	8,50	10,00	1,29	4,73	1,00

λ_{\max}	3,05
------------------	------

A1	A2	A3
1,1828779	0,876666337	0,994077334

(7)

Определим значение компоненты вектора общего приоритета (Рис. 8).

ω		K1	K2	K3	K4
0,609	A1	0,64	0,73	0,30	0,14
0,247	A2	0,31	0,21	0,16	0,09
0,144	A3	0,06	0,05	0,54	0,77
1,000					

(8)

Метод анализа иерархий показал, что стандарт A₁ (ГОСТ 34.602.89) лучше всего подходит для разработки технического задания, так как ему соответствует наибольшее значение компоненты вектора общего приоритета (0,609).

Таким образом, для разработки технического задания на проектирование информационной системы оценки ключевых показателей эффективности персонала на предприятии ресторанного бизнеса рациональнее всего использовать российский стандарт «ГОСТ 34.602.89».

Список использованных источников:

1. ГОСТ 19.201-78 Единая система программной документации. Техническое задание. Требования к содержанию и оформлению [Текст].

Введ. 01.01.1980. – Москва: Стандартинформ, 2010. – 4 с.

2. ГОСТ 34.602-89 Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы [Текст]. Взамен ГОСТ 24.201 – 85; Введ. 01.01.1990 – Москва: Стандартинформ, 2020, 12 с.

3. Емельянова, Н.З. Проектирование информационных систем: учебное пособие [Текст] / Н.З. Емельянова, И.И. Попов, Т.Л. Партыка. – М.: Форум, 2015. — 260с.

4. Капилевич, О.Л. Информационная система управления эффективностью бизнес-процесса на основе КРІ [Текст] / О.Л. Капилевич, Н.Г. Марков // Известия Томского политехнического университета [Известия ТПУ]. – 2010. – Т.317, № 5: Управление, вычислительная техника и информатика. – С. 304.

5. Кон, Майк. Scrum: гибкая разработка ПО = Succeeding with Agile: Software Development Using Scrum (Addison-Wesley Signature Series) [Текст] / М. Кон. — М.: «Вильямс», 2011. — С. 576.

Набоков Алексей Юрьевич,

студент 1 курса кафедры прикладной информатики и информационных технологий
института инженерных и цифровых технологий НИУ «БелГУ»,
студент;
(Белгород, Россия)

Зайцева Татьяна Валентиновна,

доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий института инженерных и цифровых технологий НИУ «БелГУ»,
доцент;
(Белгород, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИАГРАММ ИСИКАВЫ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Практически в любой сфере жизни человек время от времени сталкивается с тем, что на его пути возникают определённые препятствия и проблемы. Но истинную причину появления той или иной проблемы определить удаётся далеко не всегда. И чтобы понять основные причины возникновения проблем и устранить их очень удобно прибегнуть к использованию разработанного специально для этого приёма – диаграммы Каору Исикавы – профессора Токийского университета и крупнейшего специалиста по управлению качеством. Эта диаграмма также известна под названиями «Диаграмма анализа корневых причин», «Причинно-следственная диаграмма» и «Диаграмма рыбьей кости».

Диаграмма Исикавы – графический способ исследования и определения наиболее существенных причинно-следственных взаимосвязей

между факторами и последствиями в исследуемой ситуации или проблеме. Диаграмма получила широкое распространение в компаниях Японии и была включена в японский терминологический промышленный стандарт (JIS) в области контроля качества как диаграмма причин и результатов, наглядно демонстрирующая отношение между показателем качества и воздействующими на него факторами [2].

В графическом виде диаграмма Исикавы выглядит следующим образом: изучаемая проблема – это «голова рыбьей кости», а причины и факторы, прямо и косвенно влияющие на проблему, изображаются наклонными стрелками – это «кости». Обычно все возможные причины распределяют по категориям по принципу «6М»: материал (material), оборудование (machine), измерение (measurement), метод (method), люди (man), менеджмент (management) [1].

Таким образом, построенная диаграмма Исикавы для выявления проблем качества знаний студентов представлена на рисунке (Рис. 1).

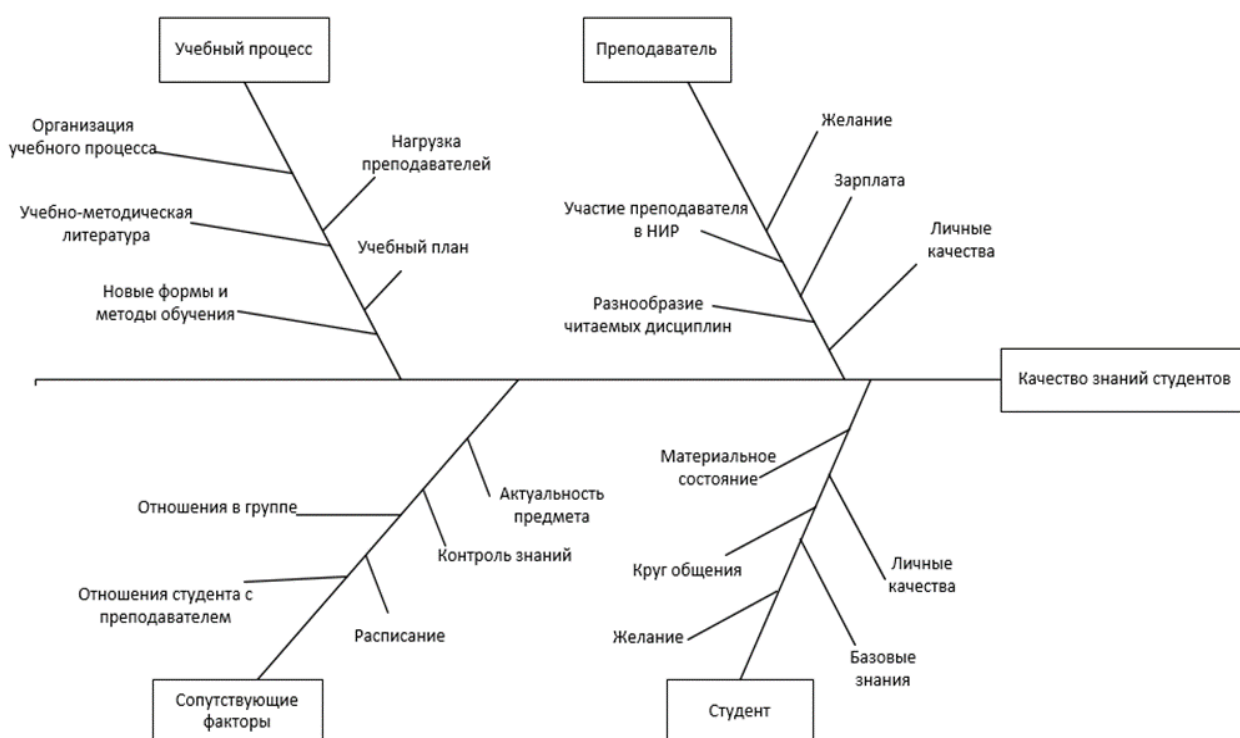


Рисунок 1 – Диаграмма Исикавы

Основные группы причин при организации качества знаний студентов распределяются как «рыбий скелет», этими группами являются учебный процесс, преподаватель, студент и сопутствующие факторы. Отдельные причины стрелками указывают на основную причину (подводятся большие первичные стрелки – «ребра», обозначающие главные факторы, влияющие на объект анализа). Предыдущая стрелка по отношению к последующей всегда выступает как причина, а последующая – как следствие.

Использование диаграммы Исикавы в области образования позволяет установить положительные и негативные факторы, влияющие на качество образования ВУЗа, выявить их причинно-следственную связь и отобразить

эту взаимосвязь в визуальной форме. С одной стороны, диаграмма помогает выявить факторы, влияющие на качество знаний обучающихся в образовательном учреждении. С другой стороны, она может быть использована для моделирования желаемого уровня качества образования ВУЗа и определения характеристик, влияющих на него.

Таким образом, диаграмма Исикавы может стать эффективным аналитическим инструментом образовательного учреждения, позволяющим выявить факторы, воздействующие на качество образования ВУЗа. Проведение подобного анализа, например, на ежегодной основе облегчит понимание проблем, влияющих на образование, и поможет определить мероприятия, способствующие созданию благоприятного уровня знаний студентов в образовательном учреждении.

Список использованных источников:

1. Исикава К. Японские методы управления качеством [Текст] / Исикава К., 2014. №. 13. С. 112-120.
2. Культин, Н. Какая польза от рыбьего скелета? [Текст] / Н.Культин // Методы менеджмента качества 2016. №. 10. С. 76-80.
3. Роббинс, Джон. Качество: философия, проблемы, решения [Текст] / Д.Роббинс // Электронные информационные системы 2018. №. 7. С. 50-75.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Эсауленко Нелли Павловна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(г. Старый Оскол, Россия)

Ошейко Светлана Николаевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(г. Старый Оскол, Россия)

Петрова Ирина Николаевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(г. Старый Оскол, Россия)

РОЛЬ ДЕОНТОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация: Любовь к пациенту, сердечное к нему отношение, чуткость, сострадание и милосердие является неоднократно предметом специального и предметного разговора каждого преподавателя нашего колледжа со студенческой группой и отдельными студентами. Только то, что прошло через разум и сердце молодого человека, основательно и надёжно. Самообучение и самосовершенствование важный путь к деонтологическим высотам. Деонтологическую подготовку необходимо осуществить на примерах практического здравоохранения.

Ключевые слова: чуткость, нравственность, эстетическое воспитание, духовность, мораль, курация пациента, самоотверженность, самообучение, самосовершенствование.

Очень редко существует спор о том, какое свойство, какая черта больше всего определяет медицинский характер; какие качества, какие особенности личности являются стержневыми, краеугольными, фундаментальными, более всего формирующими и определяющими моральный облик, характер и стиль поведения настоящего медицинского работника. Рассмотрим, в чём должна состоять деонтологическая подготовка к медицинской деятельности в медицинском колледже.

Можно ли принципиально воспитать в себе (или у другого человека) любовь к людям, доброту, отзывчивость, способность к состраданию и милосердию? Заканчивая среднюю школу и намереваясь поступить в медицинский колледж, молодые люди обладают разным потенциалом таких качеств, как доброта, человеколюбие, отзывчивость, способность к состраданию. Прежде всего важен уровень этих качеств. Но эти качества развиваемы.

Нами была проведена профориентационная работа в МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области, среди выпускников 9-11 классов. В ходе этой работы мы провели

анкетирование 40 учащихся, по следующим вопросам. Результаты таковы:

1) По окончании школы хотели бы вы поступать в медицинский колледж? Ответили: Да-15 человека, нет - 25 человек;

2) Считаете ли вы, что поступающие абитуриенты в медицинский колледж, должны обладать такими качествами, как доброта и человеколюбие, отзывчивость, способность к состраданию? Ответили «да»-35 человек, нет- 5 человек;

3) Можно ли развить вышеперечисленные качества во время обучения в медицинском колледже? Ответили «да»-40 человек.

Как видим, все выпускники школы считают, что вышеперечисленные качества очень важны для медицинского работника.

Как же практически можно и следует развивать любовь к людям у студентов-медиков? В Старооскольском медицинском колледже инициатива в организации этой большой работы принадлежит всему преподавательскому коллективу. Исключительное значение имеет обсуждение многих вопросов деонтологии непосредственно во время практических занятий в отделении сестринского ухода, являющегося структурным подразделением медицинского колледжа. Конечно, очень важно, чтобы во всех медицинских учреждениях деонтологический климат был образцовым, чтобы пациенты были постоянно в центре внимания, чтобы чуткость и самоотверженность всех медицинских работников не декларировалась и не пропагандировалась лишь словесно, а были ежеминутно ощутимы для каждого будущего медицинского медработника. Студент, находящийся в такой обстановке несколько лет, воспринимает её как должную, единственно возможную в лечебном учреждении, как эталонную. Любовь к пациенту, сердечное к нему отношение, чуткость, сострадание и милосердие является неоднократным предметом специального и предметного разговора каждого преподавателя нашего колледжа со студенческой группой и отдельными студентами.

После курации пациентов в палате преподаватели рассматривают ряд вопросов:

- Достаточно ли полон ваш психологический контакт с пациентом?
- Как вы полагаете, сильно ли страдает пациент?
- Давайте обсудим, что ещё можно сделать?

На эти вопросы студенты отвечают индивидуально письменно, а затем эти ответы становятся основой для специального разбора, проводимого преподавателем. Преподаватели в группах считают важнейшей частью своей работы откровенное и интересное обсуждение со студентами вопросов медицинской деонтологии и прежде всего отношения каждого студента к пациентам. Мы считаем, необходимо фиксировать внимание студентов на тех или иных ошибках, допущенных в деонтологическом плане студентами, а так же на тех или иных дефектах этого плана, допущенных медицинскими сёстрами отделения. Такой анализ, преподаватели медицинского колледжа проводят в эврическом ключе, т.е не сразу готовых ответов или решений, описывая лишь ситуацию, предполагая, что студент ответит на поставленный вопрос самостоятельно письменно (обязательно с последующим разбором

перед аудиторией).

Самообучение и самосовершенствование тоже важный путь к деонтологическим высотам. Только то, что прошло через разум и сердце молодого человека, основательно и надёжно. Деонтологическую подготовку необходимо осуществить на примерах практического здравоохранения.

В воспитании гуманизма, любви к людям, велика роль студенческой дружбы, студенческого коллектива, общественных организаций. Коллективные мероприятия сплачивают студентов. В этой связи мы проводим конкурсы, конференции, диспуты на деонтологические темы, встречи с бывшими выпускниками, работниками здравоохранения [3].

Повышение дисциплины и ответственности стало основой воспитания в нашем колледже. На протяжении всех лет обучения воспитываем у студентов: аккуратность, точность, верность слову разнообразными путями: четкий контроль выполнения заданий, разбором на конкретный пример последствий: небрежность, забывчивость, рассеянность. На занятиях по технологии оказания медицинских услуг, сестринское дело в терапии, медицинской психологии, предлагаем для обсуждения и решения специальные ситуационные задачи. Немалую роль играет и индивидуальная работа со студентами. Специальной задачей деонтологической подготовки в медицинском колледже является и воспитание неутомимости в постоянном пополнении и обновлении знаний, тяги к новейшей информации в своей области. Постоянная работа студентов с дополнительной литературой, реферативная работа, участие студентов в учебно-исследовательской работе, в профессиональных конкурсах Ворлдскиллс Россия, дискуссия на студенческих и научных конференциях, участие в олимпиадах и т.д. - всё это способствует деонтологической подготовке студентов. При общении со студентами мы постоянно подчёркиваем, что медицинский работник – активный пропагандист ЗОЖ и ему требуется быть эталоном как для больных, так и для здоровых. Например, отказ от курения - не личное дело медицинского работника, это важный шаг в деонтологическом плане.

Мы осветили всего лишь ряд основных вопросов деонтологического воспитания студентов. В заключении предлагаем вашему вниманию прекрасные слова французского философа и моралиста Мишеля Монтескье: «Тому, кто не постиг науки добра, всякая иная наука приносит лишь вред» [1].

Список используемой литературы

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. СПб: Питер, 2016. - 228с
2. Андриянова, Е.В. Личностно-ориентированные методы в подготовке среднего медперсонала /Е.В. Андриянова // Сестринское дело. -2013.-№4.-С. 18-19
3. Этический кодекс медицинской сестры России / Медицинская психология для медсестёр и фельдшеров: Косенов В.Г и др- Ростов н/Д: Феникс, г 2013.-416С.: с.-399-410.

Тананаева Ольга Александровна

преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»

(Старый Оскол, Россия)

Силаева Надежда Николаевна

преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»

(Старый Оскол, Россия)

Эсауленко Нелли Павловна

преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»

(Старый Оскол, Россия)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ОБОСТРЕНИЙ ХРОНИЧЕСКОГО ПИЕЛОНЕФРИТА

Пиелонефрит является самым частым заболеванием почек во всех возрастных группах. Причем среднестатистические данные ВОЗ свидетельствуют о преобладании заболеваемости хронической патологией у лиц женского пола в 6 раз чаще, что связано с анатомо-физиологическими особенностями строения, обуславливающими инфицирование и уродинамику женщин. Актуальность темы исследования определяется высокой заболеваемостью пиелонефритом, в связи с чем, является одной из важнейших проблем современной урологии, вследствие большой распространенности заболевания, возрастающей частоты скрыто текущих форм и недостаточной эффективности лечения. Медико-социальная значимость данного заболевания определяется и тем, что в последние годы, несмотря на широкое применение антибактериальных препаратов, имеет место рост хронического пиелонефрита среди лиц молодого возраста, приводя к ранней инвалидизации и смертности. Определение приоритетов профилактической деятельности в образовательной направленности среднего медицинского персонала имеет практическую значимость в оздоровлении населения. Новизна исследования, представленного в статье, заключается в обзоре деятельности среднего медицинского персонала в проведении профилактических мероприятий в аспекте образовательного звена, на что отводится больший уклон в исследованиях при непосредственной работе с пациентами страдающими хроническим пиелонефритом. Целью работы является определение образовательной роли медицинской сестры в профилактике обострений хронической патологии. Достижение поставленной цели исследования возможно путем решения следующих задач:

1. Выявить факторы, провоцирующие обострение заболевания среди пациентов с хроническим пиелонефритом.
2. Проанализировать образовательную деятельность медицинской

сестры, направленную на профилактику обострений хронического пиелонефрита. В качестве предмета исследования рассматривается образовательная деятельность медицинской сестры. Объектом исследования выступает сестринский медицинский персонал и пациенты, состоящие на диспансерном учете во взрослой поликлинике №2 ОГБУЗ «СОБ Святителя Луки Крымского». Применяемые в исследовании методы складывались из обзора научно-теоретической литературы, социологического исследования с последующим количественным и качественным анализом данных. Хронический пиелонефрит – хронический неспецифический одно- или двухсторонний воспалительный процесс в чашечно-лоханочной системе и интерстициальной ткани почек. Причинами являются пороки развития, обструктивные процессы в почках и мочевыводящих путях, воспалительные заболевания мочевыводящих путей, снижение общей сопротивляемости организма, понижение устойчивости почечной ткани к инфекции и везикоуретральному рефлюксу, а также поздняя диагностика и лечение больных острым пиелонефритом. Исследовательская часть выполнялась на основании данных анкетирования среднего медицинского персонала и пациентов с хроническим пиелонефритом, состоящих на диспансерном учете во взрослой поликлинике №2 ОГБУЗ «СОБ Святителя Луки Крымского» в два этапа. На первом этапе проведено непосредственно анкетирование, сбор и обработка информации, на втором этапе проводился анализ полученных данных. Полученные в ходе исследования данные отражают, что независимо от возрастной группы пациентов, лица женского пола подвержены хронической патологии почек чаще мужчин, что подтверждает среднестатистические данные ВОЗ, обуславливая предпосылки для целенаправленной более углубленной образовательной профилактической работы с пациентами женского пола. Для возможности анализа приоритетного воздействия факторов риска, влияющих на обострение хронического пиелонефрита, было выявлено, что преимущественная роль отводится переохлаждению – 38% и нарушению диеты – 24%. Полученные в ходе анкетирования данные отражают в своем большинстве обострение хронического процесса 1-2 раза в год. Также наблюдается отрицательная динамика в частоте обострений хронического пиелонефрита в увеличении продолжительности временного периода. Частота обострений 1 раз в 4 года реже всего, а именно у 19% респондентов. Таким образом, необходимо скоординировать основные направления деятельности среднего медицинского персонала в работе с группой лиц, имеющих более частые периоды обострения.

По результатам опроса наиболее часто предъявляемой жалобой пациентов, страдающих хроническим пиелонефритом, в период обострения заболевания, является боль в спине (62%), а повышение температуры тела и пиурию, клинически проявляющуюся мутностью мочи, в ходе анкетирования отметили 43% и 32% респондентов соответственно, что свидетельствует о классическом течении патологии почек и формирует приоритеты образования в профилактической деятельности сестринского персонала.

Основные направления профилактической деятельности при хроническом пиелонефрите, заключаются в высокой роли всех мероприятий, направленных на достижение стойкой ремиссии, среди которых выделяется, по мнению всех 100% медицинских сестер, роль диспансерного наблюдения, как основополагающей деятельности направленной на профилактику обострений. Проводя образовательную работу, выделена тематика бесед по подбору сезонной одежды как основного упора, направленного на профилактику обострений хронического пиелонефрита. Цикл бесед по организации рабочего места, носящие характер рекомендаций выбора рабочего места в тёплых помещениях без сквозняков, несмотря на свою актуальность, в структуре тематических бесед составляет лишь 15%.

Для предохранения организма от заболевания пиелонефритом существуют несколько общих основных пунктов мероприятий, которые объединяют разные группы людей. В первую очередь подвержены риску:

- женщины с отклонениями в анатомическом строении мочеполовой системы;
- мужчины пожилого возраста с простатитом и мочекаменной болезнью;
- дети до 7 лет;
- беременные в период, когда растущая матка оказывает давление на почки и мочевой пузырь;
- пациенты, которые перенесли хирургическое вмешательство на мочеполовых органах.

Пиелонефрит принадлежит к категории патологий, которые с помощью профилактических мероприятий легче предотвратить, чем потом лечить.

Защита организма заключается в организации и поддержании таких достаточно простых действий зависящих только от ответственности каждого человека. Для этого нужно:

- сбалансировать питание с употреблением 2 и больше литров жидкости;
- сократить употребление соли и острой пищи;
- предохранять организм от переутомлений и переохлаждений;
- придерживаться норм общей гигиены;
- вовремя ликвидировать причину инфекции – гастрит, колит, язвы, кариес, ЛОР-заболевания;
- регулярно проходить профилактические осмотры, выполнять назначения врача в случае необходимости медикаментозного вмешательства;
- избавиться от вредных привычек.

Симптомами патологии являются характерные проявления интоксикация организма, высокая температура тела, мышечная боль, озноб, рвота, сильное потоотделение. Болезнь часто протекает скрытно, не проявляя типичных симптомов, что мешает своевременно поставить диагноз.

При проведении исследования, в вопросе достижения поставленной цели, сделаны следующие выводы:

1. В результате анкетирования основным фактором, провоцирующим обострение хронического пиелонефрита, выступает негативная роль переохлаждения, которая провоцирует приступы обострения заболевания почек, преимущественно у женщин зрелого возраста с периодичностью 1-2 раза в год.

2. Анализ деятельности медицинской сестры определяет первостепенную образовательную роль профилактической направленности в диспансерном наблюдении за пациентами с хроническим пиелонефритом с уклоном бесед на устранение провоцирующих факторов.

Список использованных источников:

1. Лычев, В.Г. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/ В.Г. Лычев, В.К. Карманов– Москва: Форум-Инфра, 2016.–414 с.

2. Лычев, В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе/ В.Г. Лычев. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2019.

3. Радужный, Н.Л. Внутренние болезни / Н.Л. Радужный. – М. : АРКТИ, 2017.

4. Трилешинская, Т.А. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля: Уч. Пособие / Т.А. Трилешинская и др. - СПб.: Лань, 2018. - 56с.

Епифанова Екатерина Анатольевна,

преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

Ступак Галина Николаевна

преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

Эсауленко Нелли Павловна

преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

МАТЕРИНСТВО С ДИАГНОЗОМ ВИЧ

Актуальность

По предварительным данным ВИЧ-инфицированных на 31 декабря 2019 г. составляло 573,3 человека на 100 тыс. населения России. При сравнении с аналогичным периодом 2018 г. можно видеть рост ВИЧ-инфицированных на 10,4%. Мужчины по-прежнему преобладают (61,1% от всех инфицированных). Однако, отмечено увеличение и доли женщин. Их численность составила 414 тысяч (36,9% от всех зарегистрированных случаев ВИЧ-инфекции). Более 80% женщин находятся в репродуктивном возрасте. Поэтому закономерно увеличение числа беременностей и родов у серопозитивных к ВИЧ, что требует первоочередного решения вопросов профилактики перинатального инфицирования детей.

Ключевые слова: ВИЧ, беременность, вирусная нагрузка, искусственное кормление, новорожденный ребёнок.

Всем известно, что такое счастливая семья — любящие родители и здоровые дети. Может ли семья, где один или оба супруга инфицированы ВИЧ, быть счастливой, иметь детей? Сегодня специалисты отвечают однозначно «Да!».

Решение родить ребенка является неотъемлемым правом каждой женщины. Наличие ВИЧ у одного из будущих родителей не является причиной для ограничения этого права. Собственные здоровье и безопасность, здоровье и безопасность будущего ребенка — вот главные вопросы, о которых должна подумать каждая женщина, принимая решение стать матерью.

Для решения вопроса о возможности родить здорового ребенка необходима консультация врача. Большинство исследований показывают, что, как правило, беременность не влияет на течение ВИЧ-инфекции, также как и ВИЧ-инфекция не влияет на течение беременности. Однако для ВИЧ-положительных женщин на поздних стадиях заболевания с низким иммунным статусом увеличивается риск осложнений и инфицирования ребенка.

Передача ВИЧ от матери ребенку возможна во время беременности, родов и грудном вскармливании. В большинстве случаев передача ВИЧ ребенку происходит на последней стадии беременности и во время родов.

Несмотря на то, что полностью исключить передачу ВИЧ от матери ребёнку нельзя, его можно свести к минимуму.

Очень важным для сохранения здоровья матери и ребенка является раннее обращение женщины в женскую консультацию (не позднее 14-ой недели беременности). Это позволит полностью обследовать женщину, своевременно выявить и назначить лечение воспалительных заболеваний, дать рекомендации по питанию и т.д. и, самое главное, вовремя начать специфическую профилактику передачи ВИЧ от матери ребенку антиретровирусными препаратами.

Факторы, увеличивающие риск передачи ВИЧ от матери ребёнку

1. Высокая вирусная нагрузка и вредные привычки матери;
2. Различные инфекционные заболевания матери во время беременности;
3. Повторная или многоплодная беременность на фоне ВИЧ-инфекции;
4. Инфицирование женщины ВИЧ после зачатия и грудное вскармливание;
5. Половые связи во время беременности без использования презерватива;
6. Воспалительные заболевания женской половой сферы;
7. Неблагоприятная психоэмоциональная обстановка;

8. Затяжные роды, длительный безводный период, раннее отделение плаценты;

9. Внеплановые оперативные вмешательства при родоразрешении;

10. Плохое питание и чрезмерные физические нагрузки при беременности;

11. Нарушение предписаний врача во время беременности;

Период беременности

Во время беременности ребенка от инфицирования защищает плацента. Однако если мембрана плаценты воспалена или повреждена, она уже не так эффективно защищает плод от проникновения в его кровяное русло возбудителей инфекционных заболеваний. В этом случае ВИЧ-инфекция может передаваться от матери плоду. Беременность — это очень важный период в жизни не только женщины, но и ее будущего ребенка. Для повышения вероятности рождения здорового ребенка необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Беременная женщина должна своевременно стать на учёт в женской консультации, регулярно наблюдаться у врача-гинеколога и врача-инфекциониста, строго соблюдая все предписания специалистов по проведению обследований и лечения. Это позволит снизить риск передачи ВИЧ от матери ребенку и максимально сохранить собственное здоровье.

- Беременная ВИЧ-положительная женщина строго придерживаться схемы приёма АРВ-терапии для профилактики передачи ВИЧ своему ребенку, т.к. прием антиретровирусных препаратов сегодня - единственное, что может реально и практически поддержать надежду на рождение здорового ребенка. Что бы ребенок имел реальный шанс родиться здоровым, необходимо набраться терпения, быть упорным и последовательным в своих действиях.

- Беременной женщине категорически нельзя употреблять наркотики, алкоголь, нельзя курить. Употребление алкоголя, наркотиков и никотина может привести к тяжелым порокам в развитии плода, к преждевременным и тяжелым родам, к возникновению алкогольного или наркотического синдрома у младенца. Отказаться от вредных привычек бывает очень непросто. Здесь, безусловно, нужна помощь специалистов.

- Питание беременной женщины должно быть достаточным, разнообразным и сбалансированным по белкам, жирам и углеводам, содержать необходимый суточный набор микроэлементов и витаминов. Существует непосредственная связь между плохим питанием матери во время беременности и высоким риском передачи ВИЧ ребенку. Полноценное питание необходимо также для правильного формирования органов и систем будущего ребенка.

- Женщина во время беременности должна быть спокойна, окружена вниманием и заботой. Стресс, депрессия снижают иммунитет и защитные свойства плаценты, могут привести к преждевременным, слишком быстрым или, наоборот, затяжным и тяжелым родам, что

значительно

повышает риск передачи ВИЧ от матери ребенку. Сильные эмоциональные потрясения, неприятности, которые испытывает мать во время беременности, влияют на еще нерожденного ребенка как физически, так и психологически. Младенец в матке может пережить эмоциональный шок, приступ тревоги, вспышку ненависти или агрессии, подавленность или, наоборот, чувство релаксации, удовлетворения, счастья и любви. Вероятно, плод разделяет эмоциональное состояние матери, благодаря связи через гормональную систему.

- Желательно, что бы женщина начала любить своего ребёнка ещё до рождения и с радостью ожидала его появления на свет.
Функционирование

психики ребенка начинается довольно рано. Мозговые волны регистрируются на 40-й день, функция мозга проявляется у плода на восьмой неделе беременности. Плод является сознательным, реагирующим существом с активной эмоциональной жизнью, который может даже обучаться внутри утробы, пусть на примитивном уровне. Ребенок чувствует не только психоэмоциональное состояние матери во время беременности, но и ожидает ее решения (выносить, во что бы то ни стало, «не прервать ли беременность?»). В этом случае также возможны травматические влияния на ребенка (он не был услышан и понят матерью). Позитивный ранний опыт может способствовать возникновению интереса и оптимистичного отношения к жизни, что подтверждают наблюдения за детьми, матери которых были достаточно уравновешены в течение беременности и у которых было сформировано положительное эмоциональное отношение к ребенку еще до его рождения.

- С первых недель беременности очень важно нежное обращение со своим будущим ребёнком — поглаживание своего живота, разговор с ребенком, напевание ему песенок, чтение книжек и т.д. Ребенок постоянно слышит речь матери, не понимая, конечно, значения произносимых ею слов. Интонация речи матери, таким образом, может быть для ребенка еще одним из наиболее важных источников информации об ее эмоциональном состоянии. Нервная система ребенка так хорошо развита, что к концу первого триместра он отвечает на поглаживание живота матери сосательными движениями губ и прищуриванием век. Во втором триместре ребенок не только видит и слышит, он активно дегустирует, чувствует, исследует и изучает окружающую его среду, то мирно плавая, то энергично пинаясь, совершая прыжки кувырком, мочится, захватывает пуповину, когда испуган и даже ударяет плаценту, проводя маленький боксерский матч со своим компаньоном в случае двойни, т.е. активно заявляет о своем существовании.

Научиться правильно себя вести во время беременности, улучшить свое самочувствие, настроение, подготовиться к родам и воспитанию ребенка, общению с ним с самых ранних сроков беременности, снизить риск передачи ВИЧ своему ребенку можно на специальных занятиях, которые проводят

специалисты как лечебных учреждений (женские консультации, Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и другими инфекционными заболеваниями), так и общественных организаций.

Родовой период.

Во время прохождения по родовым путям младенец подвергается воздействию самых концентрированных вирусом биологических жидкостей — крови и вагинального секрета инфицированной матери. Чаще всего заражение ребенка происходит в этот период. Одним из профилактических методов является плановое кесарево сечение. Однако необходимо заранее, еще на стадии беременности обсудить с лечащим врачом способ родоразрешения в каждом конкретном случае.

Послеродовой период

В этот период женщина может передать ВИЧ своему новорожденному ребенку при вскармливании грудью. Для профилактики передачи ВИЧ ребенку женщине необходимо отказаться от грудного вскармливания и получить консультацию педиатра по вопросам правильного и безопасного кормления ребенка.

Чтобы малыш был здоров и чувствовал себя хорошо, надо позаботиться о питании для ребенка заранее. Еще до родов надо обсудить с врачом вопросы искусственного вскармливания малыша и заранее приобрести бутылочки, соски, молочную смесь и т.д.

Нужно помнить, что в послеродовой период женщине необходимо также хорошо питаться. Пища для молодой матери должна быть здоровой, не перегруженной сладкими углеводами, а женщине в этот период очень нужны силы и здоровье.

Малыш родился!

Сразу после рождения определить, инфицирован малыш ВИЧ или нет, невозможно, т.к. у всех новорожденных детей в крови присутствуют материнские антитела к ВИЧ, а собственных антител у ребенка еще нет.

Материнские антитела со временем разрушаются, и если ребенок не инфицирован ВИЧ, то к 12-18 месяцам жизни можно по результатам анализов крови на антитела предположить отсутствие у него ВИЧ-инфекции. Если передача ВИЧ от матери ребенку все же произошла, то в 18 месяцев результаты анализов крови на антитела останутся положительными. Это говорит о том, что ребенок инфицирован ВИЧ.

Узнать о том, передался ли ВИЧ ребенку, можно и гораздо раньше, в первые месяцы жизни ребенка, при исследовании крови ребенка на наличие генетического материала самого вируса так называемым методом ПЦР. Однако для выяснения окончательного диагноза необходимо в возрасте 18-24 месяцев провести анализы на наличие или отсутствие в крови ребенка собственных антител к ВИЧ, а также пройти осмотр врача-педиатра, чтобы своевременно выявить клинические проявления, характерные для ВИЧ-инфекции. В любом случае малышу необходимо наблюдение врача.

В целях профилактики передачи ВИЧ ребенку в течение шести

недель необходимо давать малышу те же антиретровирусные препараты, которые получала мама во время беременности. Нужно получить консультацию врача, как и когда правильно давать ребенку лекарство. Необходимо строго следовать рекомендациям врача и заранее позаботиться о получении в Центре СПИД необходимого количества антиретровирусных препаратов для ребенка. От рождения и, примерно, до трех лет самым незаменимым человеком для ребеночка является его мама. От дисциплинированности и ответственности мамы зависят здоровье и жизнь ребенка.

Чтобы сохранить здоровье ребенка, маме необходимо заботиться о том, чтобы ребенок правильно и достаточно питался, много спал и отдыхал, закалялся, гулял, занимался физкультурой, играл. Не в коем случае нельзя отказываться от прививок — сегодня это надежная, а иногда и единственная, защита от многих инфекционных болезней.

В течение первого года жизни необходимо ежемесячно посещать врача-педиатра. После достижения ребенком возраста одного года, педиатр приглашает маму с малышом на осмотр один раз в три месяца в возрасте от года до двух лет и один раз в шесть месяцев в возрасте от двух до трех лет. Кроме общемедицинского осмотра, в задачу врача входит оценка нервно-психического развития ребенка.

Список использованных источников:

1. <https://yandex.ru/turbo/plusmama.ru/s/articles/beremennosti-i-akusherstvo/beremennost-s-vich/>
2. <https://aids24.ru/o-vich/mozhet-li-roditsya-rebenok-u-vich-roditelyi>
3. <https://spid.center/ru/articles/2801/>
4. <https://aids-life.ru/beremennost-pri-vich-infekczii-u-materi/>
5. <https://allmednews.ru/beremennost-pri-vich-mojno-li-rodit-zdorovogo-rebenka/>

Ирина Владимировна Калашникова,
доцент кафедры акушерства и гинекологии
Медицинский институт, НИУ «БелГУ»,
к. м. н., доцент; (Белгород, Россия)

Орлова Валентина Семеновна,
профессор кафедры акушерства и гинекологии
Медицинский институт, НИУ «БелГУ»,
д. м. н., профессор; (Белгород, Россия)

Лавринова Ольга Анатольевна,
старший преподаватель кафедры пропедевтики внутренних болезней и
клинических информационных технологий
Медицинский институт, НИУ «БелГУ»,
старший преподаватель; (Белгород, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН МИЛЛИМЕТРОВОГО ДИАПАЗОНА КРАЙНЕ ВЫСОКОЙ ЧАСТОТЫ ПРИ МАТОЧНЫХ КРОВОТЕЧЕНИЯХ ПУБЕРТАТНОГО ПЕРИОДА

Актуальность проблемы. Маточные кровотечения пубертатного периода (МКПП) являются наиболее распространенной гинекологической патологией, частота их варьирует от 8 до 30% [3,4]. В 50% случаев они переходят в дисфункциональные маточные кровотечения взрослых, приводящие в последующем к стойким нарушениям менструальной и генеративной функции, к гормонально обусловленным заболеваниям, которые в последующем в 30% случаев подвергаются гистерэктомии. Неспецифическая гемостатическая, антианемическая терапия и витаминотерапия частично решают эту проблему, не устраняя причины возникших нарушений и не исключая в дальнейшем осложнений. Консервативное лечение гормональными препаратами ограничено возросшей аллергизацией населения, нередко наличием сопутствующей патологией, а также многосистемным внерепродуктивным воздействием на весь организм в целом. Поэтому усовершенствование существующих и поиск альтернативных методов лечения МКПП остается актуальной проблемой практической гинекологии.

Цель исследования: Изучить терапевтический эффект применения электромагнитных волн миллиметрового диапазона крайне высокой частоты в лечении маточных кровотечений пубертатного периода.

Материалы и методы: Для достижения поставленной цели на базе ОГБУЗ «Белгородской областной клинической больницы Святителя Иоасафа» обследованы 31 пациентки в возрасте 12-18 лет, которые обратились на амбулаторный приём, по поводу маточного кровотечения. Все они прошли обследование с целью исключения органической природы маточного кровотечения. С целью гемостаза этим пациенткам предложено воздействие электромагнитными волнами миллиметрового диапазона крайне высокой частоты. Лечебная процедура в виде монотерапии проводилась ежедневно в первой половине дня в положении лежа аппаратом серийного

производства "Явь - 1". Излучаемая мощность электромагнитных волн составляла 7,1 мм (42,19 ГГц). Электрод КВЧ-терапии располагали в затылочной области головы в проекции гипофиза. Продолжительность первой процедуры составляла 15 минут, при хорошей переносимости и отсутствии каких-либо неприятных ощущений следующие процедуры продлевали до 30 минут. Курс лечения состоял из 10 процедур.

Результаты и обсуждение. Основные жалобы, которые предъявляли пациентки при обращении, было маточное кровотечение различной интенсивности и длительности. У 23(74,2±7,9%) из них данный эпизод кровотечения был первым, и они составили 1-ую группу, у 8 (25,8 ±7,9%) кровотечение ранее уже было, причём у двоих – данный эпизод был по счёту третьим и у одной пациентки – четвертым. Пациентки с повторными эпизодами кровотечения составили 2-ую группу. 7 (22,6±7,5%) из них ранее получали амбулаторно или в условиях стационара симптоматическую и гемостатическую терапию, 1 пациентка лечения не получала. Ни у одной пациентки кровотечение не носило характер чрезмерно обильного, не было сгустков крови, что и позволило им лечиться в амбулаторных условиях. Кровотечения у большинства были расценены нами как умеренные или скудные мажущегося характера. Эти же обстоятельства сыграли роль в достаточно позднем обращении за медицинской помощью. Продолжительность кровотечения на момент визита к врачу составляла от 17 до 58 дней.

Каждая третья больная кроме кровотечения имела субъективные жалобы на слабость, головокружение, сонливость, апатию, у 4-х были боли внизу живота, обусловленные растяжением капсулы яичника вследствие персистирующих фолликулов. Гемоглобин крови был в пределах 112 – 126 г/л.

Лечебные процедуры все пациентки без исключения перенесли легко, без негативных реакций, поэтому не было ни одного отказа. Почти каждая вторая отмечала расслабление, некоторую сонливость во время процедуры или дремоту во время отдыха после процедуры. Обращает на себя внимание, что после второй и третьей процедуры 27 (87,1±6,0%) больных отметили в течение одного дня увеличение объёма кровопотери, что выразилось в смене 1-2-х дополнительных прокладок. Но уже на следующий день количество теряемой крови заметно уменьшилось, что позитивно отразилось на психологическом состоянии больных. Полностью кровотечение остановилось после 4-ой процедуры у 17 (54,8±8,9%), после 5-ой – у 12 (38,7±8,7%), после 6-ой – у 2-х (6,5±4,4%). Следовательно, окончательная остановка кровотечения произошла на 4-6 дни от начала лечения.

Следующая менструация пришла от момента остановки кровотечения у 3 (9,7±5,3%) спустя 22 дня, у 9 (29,0±8,1%) спустя 24 дня, у остальных 19 (61,3±8,7%) в пределах 28-30 дней. Нами прослежен отдалённый клинический эффект лечения на протяжении 536 человек – месяцев. Однократного курса для достижения полного эффекта было достаточно 25 (80,6±7,1%) пациенткам. 6 (19,4±7,1%) больным в связи с рецидивом

маточного кровотечення, пусковим моментом к которому во всех случаях был стрессовий фактор, спустя 3,4,5, 8 и 10 місяців проведено повторний курс КВЧ - терапії из 10 процедур. У трох из них досягнуто на даний момент позитивний ефект.

Таким образом, редуцированный клинический эффект лечения, подтвержденный данными объективных методов исследования (гормональный статус, эхография, электроэнцефалография) составил $90,3 \pm 5,3\%$, что позволяет считать метод КВЧ - терапии достаточно эффективным методом лечения маточных кровотечений пубертатного периода.

Список литературы

1. Бецкий О. В. Миллиметровые волны в биологии // Знание.- 1988. – № 6. – С. 63.
2. Бубнов В.В. Применение КВЧ-терапии у больных гинекологического профиля // Миллиметровые волны в биологии и медицине. - 1993.- № 2. – С. 79-82.
3. Коколина В. Ф., Митин В. Ф. Состояние здоровья девочек и девушек – подростков в современных условиях // Российский вестник акушера – гинеколога. – 2005. - № 3.– С. 19-22.
4. Уварова Е.В, Веселова Н.М. Маточные кровотечения пубертатного периода //Российский вестник перинатологии и педиатрии. - 2004.- №5.- С. 35-39.

Пількевич Олена Анатоліївна

лікар-патологоанатом патологоанатомічного відділення загальної патології,
ОГБУЗ «Білгородське патологоанатомічне бюро»
(Белгород, Росія)

Пількевич Наталія Борисівна

професор кафедри патології Медичного інституту
НДУ «БелГУ», д.м.н. (Белгород, Росія)

Марковська Віра Александрівна

доцент кафедри патології Медичного інституту
НДУ «БелГУ», к.б.н. (Белгород, Росія)

Хабібуллін Руслан Равільєвич

завідувач патологоанатомічним відділенням імуногістохімії ОГБУЗ
«Білгородське патологоанатомічне бюро», лікар-патологоанатом
(Белгород, Росія)

Альоїн Станіслав Ігорович

завідувач патологоанатомічним відділенням загальної патології, ОГБУЗ
«Білгородське патологоанатомічне бюро», лікар-патологоанатом
(Белгород, Росія)

ДОСЛІДЖЕННЯ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ

При порушенні зору у сліпих і слабкозорих дітей суттєво знижується

рухова активність, що негативно позначається на формуванні рухового аналізатору, найбільш збиткового в своєму розвитку, внаслідок зорового дефекту. Чим в більш ранньому віці знижується або втрачається зір, тим більш виражені відхилення в розвитку зустрічаються у таких дітей [5]. Встановлено, що діти з порушенням зору відстають у фізичному розвитку на всіх вікових етапах [5]. У дітей з патологією зору спостерігаються значні відхилення в координації рухів, в збереженні статичної і динамічної рівноваги, орієнтації в просторі, в зниженні точності і відповідності рухів, в уповільненні швидкості виконання окремих рухів [2, 3, 5]. Також, діти, з порушеннями зору відстають в темпах біологічного дозрівання від своїх здорових однолітків, у них нижчий рівень фізичного розвитку. Це обумовлено низьким рівнем рухової активності, пов'язаної з основними офтальмологічними та супутніми захворюваннями [6].

Мета нашого дослідження полягала у вивченні фізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку з порушеннями зору за показниками індексів. Цей метод дозволяє оцінити зміни пропорційності фізичного розвитку.

Під нашим спостереженням перебувало 85 дітей, віком від 7 до 10 років, з них 48 хлопчиків і 37 дівчаток. Вікова група включала як практично здорових дітей, так і дітей з порушеннями зору.

Наше дослідження проводилося на базі спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату 1-3 рівнів для сліпих і слабкозорих дітей м. Слов'янськ, Донецька область, Україна. Програма антропометричних досліджень включала вимір: зріст стоячи, зріст сидячи (стандартний зростомір ГОСТ 16371-93, 19917-93, за методикою В.А. Єренкова [3]), маси тіла (зважування на медичних вагах ТУ 9441-004-00226425-2005), окружності грудної клітки (сантиметровою стрічкою ГОСТ Р 50444-92). Результати досліджень оброблені статистично, за допомогою програми Excel-97 з використанням t-критерію Стьюдента [4].

Суттєве значення в оцінці фізичного розвитку дітей мають математичні моделі, які описують фізичний стан. Ці моделі включають, показники антропометричного статусу. Індекс – величина співвідношення двох або кількох антропометричних ознак. На підставі вимірів розраховують відповідні індекси, через які роблять інформаційну оцінку фізичного розвитку людини, в першу чергу дітей, спортсменів, а також дітей з особливими потребами. Це показники фізичного розвитку, що представляють співвідношення різних антропометричних ознак, виражених в апріорних математичних формулах.

Результати розрахованих індексів, що характеризують оцінки фізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку з порушеннями зору наведені в таблиці 1.

Таблиця 1 Показники індексів у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями зору

Показники	Хлопчики		Дівчатка	
	сліпі і слабкозорі (n=23)	практично здорові (n=25)	сліпі і слабкозорі (n=25)	практично здорові (n=12)
*масо-ростовий індекс Кетле, кг/м ²	18,4 ±0,92	18,4 ±0,92	16,7 ±0,83	16,7 ±0,83
*грудно-ростовий індекс Єрісмана, см	3,05 ± 0,15×	3,3 ±0,16	2,3 ±0,11	2,6 ±0,13
грудно-ростовий індекс Леві, %	52,3 ±2,61×	52,4 ±2,62	51,8 ±2,59*	51,9 ±2,6
масо-ростовий індекс Леві, г ^{1/3} :см	23,7 ±1,18	24,66 ±1,23	21,5 ±1,07*	22,3 ±1,11
індекс відношення м'язової сили до маси, %	39,7 ±1,98×	42,3 ±2,11	32,4 ±1,62*	35,3 ±1,76
індекс відношення станової сили до маси, %	103,2 ±5,16*×	133,2 ±6,66	104,7 ±5,23*	134,5 ±6,72
індекс міцність статури Пін'є, ум.од	33,6 ±1,68×	33,3 ±1,66	35,2 ±1,76*	35,3 ±1,77
підлітковий індекс маси, мг/см ³	120,2 ±6,01*×	142,2 ±7,11	110,8 ±5,54*	130,4 ±6,52

Примітка:*порівняння одностатевих і з порушеннями зору дітей;

^x – відмінності достовірні між хлопчиками і дівчатками з порушеннями зору

Як видно з наведених в таблиці 1 індексів, масо-ростовий індекс Кетле, у хлопчиків і дівчаток з порушеннями зору, зберігається на рівні індексу практично здорових хлопчиків і дівчаток. Але у дівчаток з порушеннями зору він нижчий на 10,18%, ніж у хлопчиків з порушеннями зору. Грудно-ростовий індекс Єрісмана у хлопчиків і дівчаток з порушеннями зору нижче на 8,20% та 13,04% в порівнянні з таким індексом у практично здорових однолітків.

Грудно-ростовий індекс Леві у дітей з порушеннями зору не відрізняється від показників аналогічного індексу практично здорових дітей. Масо-ростовий індекс Леві у хлопчиків і дівчаток досліджуваної групи нижче на 4,05% та 3,72% в порівнянні з таким індексом практично здорових однолітків.

При вивченні індексу відношення м'язової сили до маси встановлено, що хлопчики і дівчатка з порушеннями зору відстають від своїх практично здорових однолітків на 6,55% та 3,95% відповідно. Також спостерігається зниження індексу відношення станової сили до маси, у дітей з порушеннями зору, в порівнянні з практично здоровими дітьми відповідного віку, так у хлопчиків він нижче на 29,07%, а у дівчаток на 28,46%.

Індекс міцності статури Пін'є у дітей з порушеннями зору не відрізняється від показників аналогічного індексу практично здорових дітей.

В свою чергу спостерігається зниження підліткового індексу маси тіла, у дітей з порушеннями зору, в порівнянні з практично здоровими дітьми відповідного віку, так у хлопчиків він нижче на 18,30%, а у дівчаток на 17,69%.

Таким чином, нами встановлено, що різноспрямованість змін індексів, які характеризують фізичний розвиток дітей, підтверджує відставання сліпих і слабкозорих дітей у фізичному розвитку від своїх однолітків. Це диктує необхідність в проведенні реабілітаційних заходів для створення сприятливих умов для покращення фізичного стану з урахуванням віку, статі та індивідуальних показників початкового фізичного розвитку.

Список використаних джерел:

1.Егорова Т.С., Малиновская Т.А., Иванов А.Н., Болотова Л.О., Чувилина М.В. Эффективность применения методов традиционной медицины и физиотерапии в реабилитации слабовидящих школьников. Российский офтальмологический журнал, 2014; 7 (2): 13-6.

2.Егорова Т.С., Смирнова Т.С. Взаимосвязь офтальмопатологи с состоянием опорно-двигательного аппарата слабовидящих школьников. Российский офтальмологический журнал, 2017; 3: 13-21.

3.Еренков В. А. Клиническое исследование ребенка. Киев: Здоровье, 1984; 336.

4.Реброва О. Ю. *Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ STATISTIKA*. М.: Медиа Сфера, 2002; 312.

5.Тинькова Е.Л., Козловская Г.Ю. Анатомо-физиологические и нейропсихологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. 137.

6.Харченко Л. В. Мониторинг состояния здоровья школьников с депривацией зрения. *Адаптивная физическая культура*, 2011; 1(45): 32-34.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Чуева Инна Андреевна,

аспирант кафедры теории и истории государства и права
Юридический институт НИУ «БелГУ»,

(Белгород, Россия)

Каменев Андрей Владимирович,

заместитель начальника факультета правоохранительной деятельности,
Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д.

Путилина,

полковник полиции

(Белгород, Россия)

ПРАВОВОЙ СТАТУС ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ С УЧЕТОМ КОНСТИТУЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Конституция Российской Федерации по своей природе большинством исследователей всегда причислялась к категории «жестких», поскольку предусматривает особый, усложненный порядок внесения поправок в конституционные нормы, а возможность пересмотра и изменения 1, 2 и 9 глав отсутствует вовсе – для этого необходимо принятие новой Конституции. Также основным закон всегда отличался относительной стабильностью, в период с 1993 по 2019 годы изменения его текста касались преимущественно состава и наименований субъектов Российской Федерации, срока полномочий Президента и Государственной Думы с четырех до шести лет, и с четырех до пяти – соответственно, изменения компетенции некоторых государственных органов, и не оказывали фундаментального влияния на переустройство всего государственного механизма и смещение баланса системы сдержек и противовесов в ту или иную сторону.

Первого июля 2020 года в ходе общероссийского голосования одобрение граждан «пакетно» получили более 40 поправок к тексту Конституции, ранее прошедшие всю процедуру, необходимую для внесения изменений в главы 3-8 (а именно одобрение палатами Федерального Собрания и парламентами субъектов), а также дополнительную проверку на конституционность, произведенную Конституционным Судом РФ.

Изменения затронули также и главу 8, устанавливающую конституционно-правовой статус местного самоуправления, и вызвали оживленную дискуссию в научном сообществе относительно изменения роли органов местного самоуправления в системе публичной власти, и возможного уменьшения их автономии. Для того чтобы определить степень обоснованности подобной позиции, рассмотрим подробнее вступившие в силу поправки.

Новая редакция ч. 2 ст. 131 устанавливает, что население

муниципального образования определяет структуру органов местного самоуправления самостоятельно в соответствии с федеральным законом и общими принципами организации местного самоуправления. Ранее конституционный текст не содержал подобной конкретизации, ограничиваясь только способом определения структуры населением – «самостоятельно» [1]. С юридической точки зрения подобное изменение не влияет на процедуру образования органов местного самоуправления, не сужает объем прав граждан в данной области, и, поэтому, может рассматриваться скорее как уточнение и конкретизация ранее действовавшей редакции. Это связано с тем, что процедура образования данных органов уже определена специальным законом (Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»), и каких-либо изменений не претерпела – действовать вне положений и рамок федерального законодательства население муниципального образования не вправе [3].

Неоднозначную реакцию вызвало включение ч. 1.1 в статью 131, которая предусматривает право органов государственной власти на участие в формировании органов и должностных лиц местного самоуправления. Согласно действующему законодательству, подобная процедура не является нововведением, ранее она уже была предусмотрена ч. 4 ст. 34 ФЗ № 131, а именно ч. 2.1 ст. 36; ч. 5, ч. 11 ст. 37, ст. 74 и ст. 74.1 [4, с. 36]. Таким образом, текст Конституции дублирует право органов государственной власти на возможное вмешательство в процедуру формирования органов местного самоуправления, но открытым остается вопрос о том, какой характер будет носить подобное участие в будущем – исключительный или же стандартный. Так или иначе, в Конституции отсутствует какая-либо подробная регламентация по данному вопросу, оставляя его разрешение предметному регулированию федерального закона.

Также ст. 131 дополнена ч. 3, закрепляющей возможность установления особенностей организации публичной власти в городах федерального значения, административных центрах и на иных территориях федеральным законодательством. На наш взгляд, данная норма отражает особый политический и экономический статус городов федерального значения и административных центров, который в перспективе может потребовать дополнительной правовой регламентации с точки зрения государственного и хозяйственного управления. Тем не менее, определить значимость и практическую применимость данной поправки в настоящий момент затруднительно – целесообразен анализ только в комплексе с принятыми изменениями в федеральном законодательстве, которые пока только ожидаются.

Новая редакция ч. 1 ст. 132 исключила положение об обеспечении охраны общественного порядка органами местного самоуправления, но дополнила их полномочия обязанностью по обеспечению доступности медицинской помощи в рамках своей компетенции. Исходя из самой сущности местного самоуправления, очевидно, что данный институт

направлен преимущественно на эффективное решение вопросов местного значения, которые в общем виде можно определить как хозяйственно-бытовые, инфраструктурные, решение которых нацелено в первую очередь на создание благоприятной социально-экономической и культурной среды в муниципальном образовании. Анализируя перечень данных вопросов, однозначно отнести какие-либо из них к охране общественного порядка не представляется возможным – законодательно предусмотрено только лишь оказание поддержки гражданам и их объединениям, участвующим в охране общественного порядка, создание условий для деятельности народных дружин. Данное положение может быть отнесено к категории «содействие», но не является прямой функцией органов местного самоуправления по обеспечению охраны общественного порядка. Полномочия по обеспечению доступности медицинской помощи не указаны в ФЗ № 131, однако регламентированы иными федеральными законами (например, Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»), Конституция лишь закрепляет их на самом высоком уровне, не вводя в качестве новых, ранее не предусмотренных компетенций [2].

Широкий резонанс вызвало включение ч.3 в ст. 132, закрепившей положение органов местного самоуправления в единой системе публичной власти в качестве составной части. Общественность восприняла данную поправку неоднозначно, расценивая как сужение автономии местного самоуправления и усиление вертикальной подчиненности органам государственной власти. Тем не менее, подобная позиция не представляется в должной мере обоснованной, поскольку рассматриваемая поправка, по сути, закрепила позицию, уже существовавшую в современной правовой доктрине и не вызывавшую каких-либо существенных разночтений. В действительности дискуссионным остается вопрос о дефиниции термина «публичная власть», поскольку в новой редакции Конституции она не нашла закрепления, и также отсутствует в действующем федеральном законодательстве.

Продолжая рассмотрение поправок, внесенных в главу 8, следует отметить уточнения, внесенные в ч. 2 ст. 132 и новую редакцию ст. 133. Ранее Конституция устанавливала, что органы местного самоуправления могут наделяться законом отдельными государственными полномочиями с передачей необходимых для их осуществления материальных и финансовых средств, в настоящий момент текст основного закона содержит уточнения – могут наделяться федеральным законом и законом субъекта, при условии передачи им необходимых для осуществления таких полномочий материальных и финансовых средств. Также изменен перечень гарантий местного самоуправления, закреплённый в ст. 133. В новой редакции предусматривается компенсация дополнительных расходов, возникших в результате выполнения органами местного самоуправления во взаимодействии с органами государственной власти публичных функций [1]. В данном случае возникает проблема, аналогичная для ч. 3 ст. 132 –

отсутствие законодательного закрепления указанных «публичных функций».

Таким образом, в новой редакции главы 8 Конституции РФ нашли свое отражение многие положения уже действовавшего ранее федерального законодательства – их конституционное закрепление, безусловно, придает данным нормам характер повышенной стабильности и защищенности. Наибольшее значение среди рассмотренных поправок имеет включение органов местного самоуправления в единую систему публичной власти, которое напрямую влияет на современное определение правового статуса местного самоуправления как такового, однако нуждается в дополнительном законодательном регулировании для исключения разночтений и ошибок в толковании данной нормы.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 01.09.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

3. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 20.07.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.08.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/

4. Усманова Р.М. Место органов местного самоуправления в системе публичной власти в свете конституционных поправок // Вестник УЮИ. 2020. № 2 (88). С. 35-41.

Ярмонова Елена Николаевна,

Зав. кафедрой правовых дисциплин

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.

Армавире, Армавир

канд. юрид. наук, доцент; (Армавир, Россия)

ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА

Правовая культура России во многом тесно пересекается с таким понятием как правовой нигилизм. Данное понятие имеет глубокую историю в нашем государстве, подход к нему был все это время весьма не однозначным. Само понятие нигилизм имеет происхождение от латинского термина. Это понятие дословно можно перевести как ничто. Само это слово дает возможность видеть негативный подход к этому явлению, который наиболее часто применяется к этому понятию в современной юридической науке.

Помимо анализа самого термина, следует остановиться на рассмотрении признаков правового нигилизма, рассмотрев которые можно более полноценно проанализировать данное понятие и его значение в развитии правовой культуры современной России. К таким признакам в большинстве случаев относят следующие:

- жестко критичное отношение к общечеловеческим ценностям и негативное отношение к ним;
- принципиально отрицает положительные оценки основных правовых явлений;
- не имеет позитивного настроения к общим правовым ценностям;
- несет в себе антагонистическое, деструктивное начало по отношению ко всем правовым нормам, установленным в государстве.

Рассматривая правовой нигилизм можно столкнуться с разнообразными подходами к его определению. Все эти определения основываются, как правило, на характеристике устойчивого негативного отношения к праву, которое формируется или у одного взятого индивида или в целом в общественном сознании. Выражая основы правового нигилизма субъекты отрицают социальную ценность права, отказываются признавать необходимость создавать обеспечение приоритетов личности в любом развитом, современном обществе. Помимо негативного отношения к праву, лица, выражающие правовой нигилизм готовы достигать поставленные перед ними цели не правовыми средствами. Даже при осуществлении действий соответствующих нормативно правовым актам, данные субъекты делают это толь под угрозой наказания и в каких-либо корыстных целях.

Помимо субъективных оснований развития правового нигилизма, таких как низкий уровень правовой культуры и правосознания, учеными юристами выделяются и объективные причины такие как, например, коллизии законодательства. Такие противоречия могут возникать на раздаточных уровнях, в том числе при противоречии федерального законодательства, законодательства субъектов и актов, принимаемых на муниципальном уровне. Л.П. Рассказов полагает, что «в новейшей российской истории правовой нигилизм получил «подкрепление» в результате «войны законов» между союзным центром и российским, провозглашения политики безбрежного суверенитета, несогласованности действий представительных и исполнительных органов на всех уровнях, неотлаженности механизма приведения в действие принимаемых законов, длительности процесса осуществления реформ, подмены законности целесообразностью»¹.

Объективные причины правового нигилизма в настоящее время оперативно устраняются, налаживается достойный уровень законотворческой деятельности, устраняются противоречия в нормативных актах различного уровня. Более сложно происходит устранение проблем субъективных причин правового нигилизма. Только длительная работа в сфере правового воспитания, правосознания и повышения правовой

¹ Рассказов Л.П. Теория государства и права: учебник. М.: Риор, 2016. С. 265.

культуры могут повлиять на устранение правового нигилизма. Такое изменение проходит на протяжении длительного времени, многие авторы отмечают, что подобные изменения могут происходить на протяжении нескольких поколений, так как правовые подходы и традиции часто передаются также из поколения в поколение.

Для российской правовой практики в отдельных случаях характерно не достаточно высокое уважение к праву, отдельные категории индивидов проявляют негативное отношение ко многим правовым явлениям. Субъекты права как индивидуальные так и коллективные в обыденной жизни регулярно проявляют неуважение к праву. Встречаются случаи когда субъекты права проявляют желанием тем или иным образом обойти закон, при этом они часто пытаются решить свои проблемы не правовыми средствами, а при использовании связей с нужными людьми или с применением материальной или иной заинтересованности по отношению к тем лицам, которые могут решить их проблемы. Степень правового нигилизма может быть различной. В отдельных случаях правовой нигилизм проявляется в крайних формах. Крайняя степень искажения правосознания проявляется в деструктивном, резко негативном проявлении неуважения права, в этом случае мы говорим о правовом нигилизме как прямом антиподе законности. При таком искажении правосознание возможно совершение действий не соответствующих правовым нормам, правонарушений и преступлений. В связи с этим возникает высокий уровень различных правонарушений, в том числе преступлений в нашей стране.

Только повышение правовой культуры, правосознания и внесение изменений в действующее законодательство могут помочь сформировать среду в которой уменьшается уровень правового нигилизма. В тоже время, полностью искоренить правовой нигилизм только правовыми мерами не возможно. При осуществлении мероприятий по повышению правовой культуры необходимо учитывать политические, исторические, культурные и духовные аспекты деятельности российского общества. Правовой нигилизм, его формирование и устранение во многом обусловлены историческими традициями того или иного общества, его национальными особенностями.

Отдельно необходимо остановится также на состоянии духовности общества. Чем уровень духовности данного народа и отдельных его индивидов и социальных групп выше тем проще проводить мероприятия по устранению причин правового нигилизма и повышению уровня правосознания.

Правовой нигилизм на обыденном уровне проявляется в правовой неосведомленности и недоверии к праву. Такую точку зрения высказывают Лазарев В.В. и Липень С.В. Они писали также о стремлении действовать в обход существующих правил и юридических процедур, как обыденном проявлении правового нигилизма.

Нигилизм на бытовом уровне может проявляться не только в ярко негативном и резко отрицательном отношении к праву, но и в проявлении не заинтересованности в защите своих законных прав и интересов. Такое

отношение обусловлено не антагонистичным и асоциальным отношением к праву, а не желанием участвовать в различных юридических процедурах, обращаться к должностным лицам и в правоохранительные органы.

Низкая правовая культура населения (основой которой является правосознание) стала особенно заметна с развитием демократизации политической жизни общества, либерализации экономики². В своё время Н.Л. Гранат обращала внимание на широкое распространение в нашем обществе, в том числе и среди юристов, тотального правового нигилизма, выражающегося в девальвации права и законности, игнорировании законов или в недооценке их регулирующей, социальной роли³.

При рассмотрении причин правового нигилизма необходимо говорить как о низкой подготовленности граждан к участию в правовой жизни общества, так и о особом отношении к праву данными субъектами. Основы правового нигилизма состоят во многом в низком правовом воспитании большинства населения. Проведение мероприятий по правовому воспитанию граждан должны рассматриваться как мероприятия по устранению правового нигилизма. Это обусловлено также тем, что существует точка зрения в научной литературе в соответствии с которой правовой нигилизм может проявляться не только в общем негативном отношении к праву в целом, но и особым отношением к праву и тем или иным правовым явлениям. В соответствии с такой концепцией именно другое восприятие права, его содержания и социального значения дают возможность говорить о негативном отношении к праву на основе особого правопонимания.

Правовой нигилизм выступает явлением присущим всей российской и мировой науке, он присутствует регулярно хотя его формы меняются на протяжении всей истории. Меняются не только формы проявления и существования правового нигилизма, но и его основания. Наиболее распространенной объективной причиной является несовершенство нормативно-правового регулирования наиболее важных общественных отношений. Такое несовершенство может объясняться, как не возможностью своевременно вносить изменения на основании быстро меняющихся жизненных обстоятельств, появлением новых сфер жизни общества, так и возникшими противоречиями при несоответствии нормативно-правовых актов различного уровня, например, федерального, регионального и муниципального. Помимо таких объективных причин недостатков правового регулирования существуют и субъективные причины, обусловленные не совершенством работы законодательных органов. Отдельно как основание правового нигилизма можно рассматривать правоприменительную деятельность государственных органов и должностных лиц, судебную и

² Лазарев В. В. Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата / В. В. Лазарев, С. В. Липень. - 5-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. С.335.

³ Лазарев В. В. Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата / В. В. Лазарев, С. В. Липень. - 5-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. С. 189.

административную практику. Несоответствие представлений индивида о праве и других правовых явлениях, входящих в правовую систему, приводят к формированию правового нигилизма. Правовой нигилизм может формироваться на уровне как отдельных субъектов, так и групповых субъектов. Отдельные элементы правового нигилизма могут пронизывать все общество. Степень присутствия правового нигилизма в обществе определяется целым рядом факторов: духовным, правовым, социально-экономическим, культурным, политическим и другими.

Для преодоления правового нигилизма необходимо устранять дефекты как в индивидуальном так и в коллективном правосознании и осуществлять мероприятия по правовому воспитанию. Следует учитывать воздействие этих видов правосознания друг на друга.

Правовой нигилизм в качестве своих оснований имеет в первую очередь психологическое основание. В данном случае следует говорить о определенной совокупности чувств и идей, на основании которых формируются положения правового нигилизма. Данные психологические основания носят стихийный характер, они не приведены в устойчивую систему и могут меняться по времени или под воздействием каких-либо иных обстоятельств. Данные психологические основания порождаются в большинстве своем неудовлетворенностью субъектами правового регулирования, установленного в государстве или порядком применения прав, предоставленных данным гражданам. Не имея возможности объективно оценить существующее законодательство в этом случае субъекты права ориентируются на свои психо-эмоциональные ощущения.

Неудовлетворенность правовым регулированием отдельных видов социальных отношений сопряжено также с тем, что граждане сталкиваются с неудовлетворенностью государственно-правовым механизмом реализации правовых норм. Для преодоления проблем формирования правового нигилизма на этом основании следует говорить о устранении недостатков механизма правового регулирования.

Следует осуществлять работу по информационному обеспечению повышения уровня правосознания и повышения правовой культуры. Особое значение в этом должны сыграть средства массовой информации. Помимо средств массовой информации пропаганда правовых знаний должна возлагаться и на других субъектов права.

Рассматривая правовой нигилизм как основание преступности, можно говорить о том, что деятельность по его преодолению является наиважнейшей целью деятельности государства и отдельных государственных органов и должностных лиц.

Правовой нигилизм разрушает все основания построения гражданского общества и правового государства в нашей стране. Это обусловлено тем, что невозможно развитие правовой культуры в обществе с низким уровнем правосознания где существует правовой нигилизм. Наличие большого количества граждан в Российской Федерации, для которых характерно присутствие правового нигилизма в разной степени, приводит к негативному

поведению и даже совершению правонарушений определенными категориями граждан. Все это требует повышения уровня правовой культуры для искоренения правового нигилизма.

Список использованных источников:

1. Рассказов Л.П. Теория государства и права: учебник. М.: Риор, 2016. 559 с.
2. Лазарев В. В. Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата / В. В. Лазарев, С. В. Липень. - 5-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 521 с.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гарагуля Наталья Александровна

педагог высшей школы, учитель химии

МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Деятельность, осуществляющаяся в стенах учебного заведения с целью осуществления воспитательной работы во внеурочное время, по некоторым источникам, объединяется в общее понятие как внеклассная воспитательная работа. Но некоторые из них (источников) наряду с внеклассной работой выделяют внеурочную работу по учебному предмету. И она осуществляется учителями, воспитателями в школе после окончания уроков. Положительный результата здесь достигается лишь при условии соблюдения учебно-воспитательного процесса.

Внеклассная воспитательная работа подразумевает добровольное участие в ней (учащиеся и его родители выбирают направленность занятий), проявление инициативности и общественное направленностью.

Также выделяют еще и внешкольную образовательно-воспитательную работу, которая реализуется в спортивных, художественных, музыкальных школах, станциях юных натуралистов и юных техников, домах творчества. То есть она проводится не школьными педагогами, а сотрудниками внешкольных учреждений, направленная на более узкую направленность.

Таким образом, внеурочная воспитательная работа осуществляется при сочетании внеклассной и внешкольной работ, которые играют роль двух важнейших звеньев воспитательного процесса и направленные на достижение гармоничного развития личности в обществе, определения его творческих способностей и выявлении одаренных и талантливых детей.

С учетом современных требований школы, необходимо четко понимать, что в рамках реализации ФГОС НОО под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличающихся от классно-урочной деятельности. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Чтобы понять сущность внеурочной воспитательной работы необходимо учесть особенность практической воспитательной деятельности,

которая выступает и принципами воспитательного процесса.

Рассмотрим их:

- 1) воспитание личности происходит при условии включения ее в сам процесс деятельности;
- 2) воспитание возможно при условии стимулирования активности личности, которая формируется;
- 3) в ходе воспитательного процесса, наряду с уважением и гуманизмом, необходимо учитывать высокую требовательность;
- 4) для более положительной динамики процесса необходимо показывать учащимся перспективу роста, ориентирую их на достижения успеха;
- 5) благодаря различным формам внеурочной деятельности, выявить положительные, более сильные черты учащихся. И через их призму ориентировать их на положительные результат;
- 6) подбор форм и методов внеурочной деятельности необходимо проводить с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- 7) воспитательный процесс проходит в коллективе и через коллектив;
- 8) воспитание личности не заканчивается усилиями педагога, а сводится к совместной деятельности учителей, семьи и общества;

Помимо этого, внеурочная деятельность в начальной школе дает возможность решить целый ряд важных задач, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса: обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе, оптимизация учебной нагрузки, улучшение условий развития личности.

Поэтому можно выделить несколько направлений развития личности в ходе внеурочной воспитательной деятельности: социальную, духовно-нравственную, общекультурную, интеллектуальную, спортивно-оздоровительную.

Все это дает возможность выделить следующие виды внеурочной деятельности: познавательная; художественно – творческая, досугово-развлекательная, игровая, социально – творческая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, трудовая и т.д.

С учетом видового разнообразия внеурочной деятельности используются и различные формы её организации. В рамках реализации основной образовательной программы начального образования, формы организации определяет образовательное учреждение. Они могут быть следующие: секции, кружки, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, конференции, круглые столы, школьные научные общества, экскурсии и др.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внеурочная воспитательная деятельность способствует закреплению и практическому использованию отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов. А так же оказывает положительное действие на развитие личности учащихся, их адаптации к школе.

Список использованных источников:

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. - 256 с.
2. Воронов В. “Разнообразие форм воспитательной работы”, ж . “Классному руководителю”, 2001г -№1, с.21-24.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Добрецова Оксана Александровна,

учитель биологии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Гостищевская средняя общеобразовательная школа

Яковлевского городского округа",

учитель; (Гостищево, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СРАВНЕНИЯ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Что такое ум сам по себе?

Способность подмечать

сходство и различия,

соответствия и

несоответствия,

которые имеют между собой

различные предметы.

Гельвеций.

На современного ребенка щедро изливают свои волны потоки самой разнообразной информации. Школа, кино, телевидение, интернет, чтение книг, общение со взрослыми, непосредственные наблюдения... Выстраивается ли вся эта масса впечатлений и сведений в систему знаний об окружающем мире или создает хаос в голове школьника?

Можно поставить вопрос иначе: при каком условии многочисленные сведения «перевариваются» в сознании человека в полноценные знания?

Таким важным условием является умение упорядочивать поступающие в сознание впечатления и сведения, выявлять в них связи и закономерности.

Умеют ли дети осуществлять такую умственную работу? Многочисленные наблюдения показывают, что у многих школьников это умение развито очень слабо или даже не развито вовсе.

Выявление закономерностей, установление связей и отношений между предметами и явлениями внешнего мира, их мысленное объединение или разъединение – это функции мышления. Процессы мышления, формы их протекания бесконечно разнообразны. Сегодняшняя наука еще не в состоянии даже описать все «составляющие» человеческого мышления и все возможные варианты их причудливого переплетения. Тем более не может она дать исчерпывающие рекомендации о том, как осуществлять всестороннее развитие мышления.

Существует много путей развития мышления. Остановимся только на

одном из них, но он представляется чрезвычайно важным. Этот путь – **обучение сравнению**.

В планируемых результатах освоения учебного курса «Биология» на уровне основного общего образования отмечается, что учащийся должен:

- определять существенные признаки объектов;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Поэтому, перед учителем возникает проблема: найти и использовать в своей работе те приемы обучения сравнению, которые будут способствовать развитию мышления.

Проблема обучения сравнению на уроках биологии на сегодняшний день очень актуальна. Актуальность исследования определена той огромной ролью, которую играет процедура сравнения в развитии мышления ребенка. Невозможно развивать мышление, не изучая феномена сравнения как инструмента мысли.

Однако нельзя формировать сравнение, как и другие операции, вообще. Этому можно научить, поставив человека в реальную ситуацию, требующую сравнения вполне определенных объектов или явлений. Например, школьников можно учить сравнению, предлагая им постоянно проводить сравнение учебного материала в соответствии с только что намеченной или подобной ей структурой умственного действия сравнения.

Глубокое знание логического метода сравнения имеет огромное значение для всех наук. Так, понимание правил сравнения и умелое применение их в исследовательской деятельности дают возможность с большим эффектом использовать сопоставительный метод в биологии, который имеет «стержневой» задачей познание сходства и различий структуры биологических понятий. «Этот метод требует постоянных и продуманных сопоставлений», которые «должны охватывать как отдельные элементы, так и целые участки»... [1, с.569]

Что же такое сравнение?

«**Сравнение** – сопоставление объектов с целью выявления черт сходства или черт различия между ними (или того и другого вместе). Является важнейшей предпосылкой обобщения. Играет большую роль в умозаключениях по аналогии. Суждения, выражающие результат сравнения, служат цели раскрытия понятий о сравниваемых объектах; в этом отношении сравнение служит в качестве приема, дополняющего, а иногда и заменяющего определение» [4, с.389].

Роль сравнения в познании окружающего мира очень велика. Отсюда вытекает и его большое значение в обучении, в воспитании, о чем неоднократно напоминал К.Д.Ушинский: «**Сравнение** есть основа всякого понимания и всякого мышления. В дидактике сравнение должно быть

основным приемом. Чтобы какой-нибудь предмет был понят ясно, отмечайте его от самых сходных с ним предметов и находите сходство с самыми отдаленными от него предметами, тогда только вы выясните себе все существенные признаки, а это значит понять предмет» [2, с.436].

В педагогическом словаре отмечается: «**Сравнение в обучении** – распространенный дидактический прием и мыслительная операция, посредством которых устанавливаются черты сходства и различия между определенными предметами и явлениями. Занимает видное место на всех ступенях обучения. В практике учебной работы применяется с целью общего противопоставления фактов и явлений, сопоставления по признакам, указанным преподавателем или устанавливаемым самими учащимися, сравнение явлений в их развитии» [3, с.420].

Это нашло отражение в биологии. Названия многих предметов и живых существ основаны на их сходстве с другими: рыба–пила, рыба-конек, морской еж, ушная раковина, коленная чашечка и т.д.

Благодаря сравнению новые для детей слова насыщаются тем конкретным содержанием, которое получено путем чувственного восприятия: учитель говорит: «С виду ремень похож на лопух, а по вкусу – на щавель». Сравнение дает возможность учителю направлять мысль детей к вещам и явлениям, которые далеки и недоступны непосредственному восприятию. Чем старше учащиеся, тем шире круг накопленных ими понятий, тем больше возможности раскрывает перед учителем путь сравнения в обучении.

Таким образом, познание есть процесс, в котором различие и сходство находятся в неразрывном единстве. Значимость этого метода познания становится тем более ясной, что сравнение органически входит во всю практическую деятельность людей. Нельзя образовать ни одного самого простейшего понятия, не обратившись к этому логическому приему.

Какие же возможности открывает перед учителем использование сравнения? Прежде всего, возможность более доступно, наглядно, живо излагать новый учебный материал.

Сравнение, умело используемое педагогом, помогает ученику представить себе и понять предметы и явления, выходящие за рамки его жизненного опыта и недоступные его воображению.

Предметы и явления познаются в сравнении не так, как при их изолированном рассмотрении: в процессе сопоставления и противопоставления выступают такие их свойства, которые иначе могли бы остаться незамеченными, непознанными.

Сравнение помогает углубить и уточнить изучаемый материал, «открывать» в нем новые признаки. Таким образом, изучаемые объекты познаются гораздо более полно, чем при изолированном рассмотрении.

Сравнение помогает устанавливать отношения и связи между предметами, явлениями, соотносить между собой понятия более и менее общие, родовые и видовые. Помогает сравнение и выявлять новые логические связи в изучаемом материале. Этими связями могут быть

объединены знания, приобретенные в разное время, хронологически далеко отстоящие друг от друга.

Таким образом, использование сравнения при усвоении содержания учебного материала способствует тому, что это содержание усваивается сознательно, не формально. Чем более полно и всесторонне сравнивается учебный материал, тем лучше он сохраняется в памяти.

Сравнение новых, приобретаемых знаний с уже изученными – эффективное средство упрочения и тех и других. Об этом писал К.Д.Ушинский: «Хороший педагог, прежде, чем сообщить какое-нибудь сведение ученикам, обдумает: какие ассоциации по противоположности или по сходству может оно составить со сведениями, уже укоренившимися в головах учеников, и, обратив внимание учащихся на сходство или различие нового сведения со старым, прочно вплетает новое звено в цепь старых, а потом нарочно подымет старые звенья вместе с новыми и тем самым укрепит прочно новые ассоциации» [3, с.352,353].

Итак, использование сравнения в работе учителя помогает ему более доступно излагать новый учебный материал, дает возможность выявлять в нем разнообразные связи, объединять рассматриваемые предметы в группы, систематизировать и классифицировать их и тем самым добиваться более полного и глубокого познания изучаемых объектов и явлений. Использование сравнения способствует более сознательному, неформальному усвоению детьми учебного материала, более прочному его запоминанию и последующим более легким припоминанием. Сравнение старых и новых знаний – эффективный путь повторения, позволяющий не только освежить в памяти, но и углубить знания. И, наконец, использование сравнения значительно повышает интерес школьников к изучаемому материалу.

Сравнению надо обучать целенаправленно, систематически, углубляя и совершенствуя это умение по мере того, как углубляется и совершенствуется умственное развитие детей.

Для того чтобы дети в школе научились сравнивать изучаемый материал, необходимо, в первую очередь, чтобы сам учитель широко использовал сравнение в своей работе. При этом учитель должен демонстрировать высокий уровень использования сравнения.

Однако этого не достаточно. Использование сравнения учителем может создать почву для обучения школьников, но полноценное умение сравнивать возникает на этой основе только тогда, когда оно специально «выращивается».

Для этого необходимо, чтобы школьники владели сравнением сознательно, могли объяснить, как они его применяют и систематически тренировались в применении сравнения в самых разнообразных условиях и на самом разнообразном материале.

Обучение сравнению должно носить постепенный и систематический характер.

Предлагаем свою классификацию этапов обучения приему сравнения.

1 этап (5 класс)

Школьники должны осознать смысл сравнения: уметь объяснить термин «сравнение» и понимать, что для правильного сравнения надо выделять в сравниваемых объектах существенные и в то же время соответствующие друг другу признаки. Учитель знакомит детей с главными требованиями: парность объектов сравнения, их сопоставимость, определение основания для сравнения, планирование последовательности сравнения. Этот этап можно считать завершённым, если школьники могут сравнивать конкретные предметы и наглядные изображения и дать объяснение процессу сравнения.

2 этап (6 класс)

Учитель знакомит детей с различными видами отношений между сравниваемыми объектами. На этом этапе предполагается следующая последовательность действий:

- 1) выяснение, можно ли сравнивать данные объекты и что является основой для сравнения;
- 2) анализ первого объекта и формулировка его признаков;
- 3) анализ второго объекта и формулировка его признаков;
- 4) сопоставление (нахождение сходных признаков и выделение наиболее существенных); противопоставление (нахождение отличительных признаков и выделение наиболее существенных);
- 5) установление зависимости между объектами;
- 6) формулировка вывода из сравнения.

Второй этап считается завершённым, если учитель ознакомил учащихся с этой системой действий, показал, как их применять на практике, и убедил школьников в их необходимости.

3 этап (7 класс)

Школьники производят всю систему действий самостоятельно.

4 этап (8 класс)

Сравнение совершенствуется и превращается для школьников прием усвоения новых знаний. Сравнение выступает на этом этапе и как операция мышления, и как дидактический прием.

5 этап (9 класс)

Школьники пытаются найти свои способы сравнения.

Сравнивать и выделять отличительные признаки предметов и явлений — важное умение для человека.

Список использованных источников:

1. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. – М.: Издательство «Наука», 1975.-721с.
2. Педагогический словарь: В 2 т. / [Глав. редакция И. А. Каиров (глав. ред.) и др.]. - Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. - 2 т.
3. Собрание сочинений/ К. Д. Ушинский; ред. коллегия: А. М. Еголин (глав. ред.), Е. Н. Медынский и В. Я. Струминский; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. - Москва; Ленинград: Акад. пед. наук РСФСР, 1948-1952 (М.: Образцовая тип.). - 10 т.

4. Философский словарь/ [А. В. Адо, В. В. Альтман, Н. П. Аникеев и др.]; под ред. М. М. Розенталя. - 3-е изд. - Москва: Политиздат, 1975. - 496 с.

Станиславская Виктория Юрьевна,
Преподаватель общеобразовательных дисциплин,
Рождественская Антонина Ивановна,
Преподаватель профессионального цикла,
Дудник Владимир Валерьевич,
Преподаватель общеобразовательных дисциплин,
областное Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Борисовский агромеханический техникум»

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, которые развивают личность. Важным становится воспитание личности, которая способна самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия.

Педагог становится помощником своего воспитанника и организатором самостоятельного учебного познания, а также сотрудником в поиске решения проблем. На занятиях с помощью современных технологий преподаватель помогает обучающемуся самостоятельно добывать знания, проявить свои способности, развить инициативу и творческий потенциал. Достижение этой цели позволяет решить многие задачи обучения: обеспечить прочные и осознанные знания изучаемого материала, подготовить обучающихся к умению самостоятельно пополнять свои знания, и использовать их на производстве. Новый подход к обучению биологии ведётся к необходимости гуманизации обучения. Исключать в обучение формализм, авторитарный стиль, поворот к личности. Создавать условия для раскрытия его творческого потенциала. Все это позволяет раскрыть у студентов применение на занятиях ИКТ.

Информационные технологии, электронные книги, плакаты, компьютерное тестирование, моделирование у обучающихся развивается пространственное воображение и логическое мышление. Приобретаются базовые и профессиональные знания. Поэтому, получив первичные навыки работы в этих программах, обучающиеся успешно используют их при изучении различных дисциплин.

Интерактивные технологии - это новая ступень организации учебного процесса (интерактивные доски, приставки, проекторы). Сегодня от студентов техникума требуется умение применять полученные знания и навыки на практике. Именно такая возможность появилась с использованием

современных интерактивных технологий обучения. Одним из наиболее интересных новшеств стал интерактивный плакат. Плакат – это наглядное изображение, которое может быть использовано в самых различных целях: реклама, агитация, обучение. Интерактивность обеспечивается за счет использования интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового или цифрового ввода.

Использование теории на практике у обучающихся, формируется способность анализировать проблемные ситуации, предвидеть их последствия, умение анализировать полученную информацию, развивается дивергентное мышление (гибкость, беглость, оригинальность), воображение. Применение тестирования является эффективным способом проверки знаний у обучающихся. Достоинством тестирования, является минимум временных затрат на получение объективных результатов контроля. Для создания тестов могут быть использованы разнообразные компьютерные программы. Мощным комплексом программ для подготовки и проведения компьютерного тестирования, является программа MyTest. Эта программа легка и удобна в использовании. При наличии компьютерной сети можно легко:

- организовать централизованный сбор и обработку результатов контроля знаний. Результаты видны обучающемуся и отправляются преподавателю, который может оценить и проанализировать их в любое удобное для него время.

- организовать раздачу тестов через сеть. Есть возможность раздавать обучающимся разные тесты.

- в режиме реального времени следить за процессом тестирования. Организованная во время занятий работа с тестами формирует у обучающихся основные «информационные» компетенции, а для многих именно они сегодня наиболее актуальны и будут необходимы в будущей профессии. При всех достоинствах информационные средства обучения не должны полностью заменять собой традиционные. Они должны применяться для увеличения наглядности, повышения информативности занятия. Широко использовать различные формы деятельности. В итоге информационные средства обучения должны служить повышению качества знаний обучающихся и их профессиональной компетенции.

Использование ИКТ на уроках биологии позволяет повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны различных объектов.

Многие биологические процессы отличаются сложностью. Студенты с образным мышлением тяжело усваивают абстрактные обобщения, без картинки не способны понять процесс, изучить явление. Развитие их абстрактного мышления происходит посредством образов. Мультимедийные анимационные модели позволяют сформировать в сознании учащегося целостную картину биологического процесса, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки, самообучаться.

Одним из достоинств применения мультимедиа технологии в обучении является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Применение компьютера на уроках стало новым методом организации активной и осмысленной работы учащихся, сделав занятия более наглядными и интересными.

ИКТ-технологии применяются мною на различных этапах урока:

1) при объяснении нового материала (цветные рисунки и фото, слайд-шоу, видеофрагменты, презентации, интерактивные модели, интерактивные рисунки,) в качестве интерактивной иллюстрации, демонстрируемой с помощью мультимедийного проектора на экран);

2) при организации исследовательской деятельности в форме лабораторных работ в сочетании с компьютерным и реальным экспериментом. При использовании компьютера студенты получают намного больше возможностей самостоятельного планирования экспериментов, их осуществления и анализа результатов по сравнению с реальными лабораторными работами;

3) при повторении, закреплении и контроле знаний (тематические наборы тестовых заданий с автоматической проверкой, контрольно-диагностические тесты);

5) домашние эксперименты могут быть выполнены студентами по рабочему листу с соответствующей адаптацией.

Формы применения ИКТ

Цифровые образовательные ресурсы

Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) как готовых электронных продуктов позволяет улучшить деятельность, позволяет повысить качество обучения предмету, отразить существенные стороны биологических объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.

Высоким уровнем самостоятельной деятельности обучающихся является создание интерактивного плаката. При этом развивается познавательный интерес к предмету, повышается внимание, увеличивается темп урока, объем информации. Материал изучается в более доступной форме. Таким образом, интерактивные плакаты являются отличным подспорьем как преподавателю в процессе проведения занятия, так и обучаемым в процессе самообучения. Использование электронных учебных пособий в образовательном процессе позволяет более глубоко изучить материал. Богатый и красочный иллюстративный материал в электронном пособии позволяет наглядно продемонстрировать теоретическую информацию во всем ее многообразии. При использовании электронных учебных пособий происходит не только репродуктивная деятельность студентов, но и абстрактно-логическая, что способствует лучшему осознанию и усвоению учебного материала. Очень важен тот факт, что студент имеет возможность и на лекции, и на практических занятиях, и в процессе самостоятельной работы пользоваться одним и тем же электронным ресурсом, применение которого формирует целостный образ изучаемого

предмета. Учебное оборудование, виртуальные учебные комплексы являются неотъемлемой частью учебного процесса.

Заключение

Использование ИКТ в обучении дисциплин естественно - научного цикла более изучено. Огромное количество научных работ посвящено данной теме. Исторически сложилось, что учителя физики и математики начинали вести школьный курс информатики и внедряли компьютер в процесс обучения биологии и химии. Несмотря на огромный опыт использования ИКТ, процесс внедрения происходит не так быстро, как хотелось бы. Сложно учителю с опытом работы по традиционной технологии вот так сразу начать использовать ИКТ. Здесь поможет опыт коллег.

Возьмите на вооружение уже существующие разработки, проведите несколько занятий. Здесь главное понять, в чем преимущество ИКТ по сравнению с традиционными технологиями обучения, заметна ли эффективность процесса обучения. Тогда можно приступать к разработке собственных проектов и выкладывать их в Интернет, для получения экспертизы ваших разработок.

Список использованных источников

1. Виртуальная образовательная лаборатория. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.virtulab.net>
2. Система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов - MyTestXPro. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mytest.klyaksa.net>
3. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2001.
4. Биология: Общая биология. Углубленный уровень. 10 кл.: учебник / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. – 6 – е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. 349, [3] с.: ил. – (Российский учебник).

УДК 633.63:581.143.6

Васильченко Елена Николаевна,
старший научный сотрудник отдела биотехнологии
Жужжалова Татьяна Петровна,
главный научный сотрудник,
доктор биологических наук, профессор,
ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский
институт сахарной свеклы и сахара им. А.Л. Мазлумова»
(Воронежская область, Россия)

МЕТОДЫ БИОТЕХНОЛОГИИ В РОДЕ *BETA*

Биотехнологические методы культивирования растительных клеток *in vitro* играют важную роль не только в фундаментальных исследованиях по

генетике, физиологии, молекулярной биологии, цитологии растений, но имеют также прикладное значение в сельском хозяйстве. Из них наиболее востребованы клональное микроразмножение, межвидовая гибридизация, гиногенез, генетическая трансформация, мутагенез, которые широко применяются в сельскохозяйственных программах для расширения спектра формообразования, создания константных линий, ускорения селекционного процесса [2, С.11].

Сахарная свекла (*Beta vulgaris L.*) относится к важнейшим сельскохозяйственным культурам, являясь основным продуцентом сахара в зонах умеренного климата. Проводимые с сахарной свеклой селекционно-генетические работы направлены на повышение продуктивности, воспроизведение и сохранение материалов ценных для селекции и производства новых модифицированных форм (выведение свободных от вирусов и других патогенов сортов, производство растений устойчивых к различным болезням, и т.п.) [4, С. 138].

Метод клонального микроразмножения – это использование техники *in vitro* для быстрого получения неполовым способом растений, идентичных исходным. Такой подход считается особенно эффективным для ускоренного получения оздоровленного потомства у размножаемых культур, улучшения генотипов, для создания и сохранения уникального генофонда при экономии площадей под коллекциями и снижении затрат труда для его поддержания [3, С. 322].

Технология клонального микроразмножения, разработанная в лаборатории биотехнологии ВНИИСС позволила в течение трех лет получить необходимое количество семян компонентов высокопродуктивного гибрида (простого гибрида и гетерозисного опылителя) с улучшенными биологическими признаками, обеспечивающими ценные хозяйственные признаки и высокую продуктивность (Рис.1).

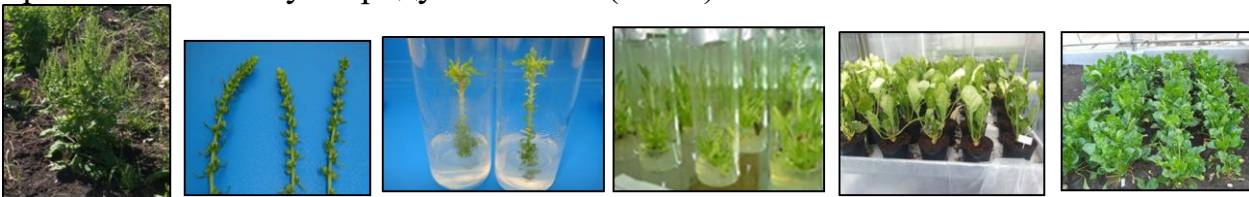


Рисунок 1. Технология клонального микроразмножения сахарной свеклы

Использование высокоэффективной технологии может привести к снижению себестоимости производства гибридных семян сахарной свеклы до 25-30 %.

Важнейшим методом обогащения генофонда культурных растений является межвидовая гибридизация, посредством которой идет передача ценных признаков (например, устойчивость к биотическим и абиотическим стрессорам) от диких видов к культурным. Она позволяет расширить спектр генетической изменчивости, а также дает возможность получения нетрадиционных форм с хозяйственно-ценными признаками. Использование эмбриокультуры, в качестве оптимальной технологии при создании у

растений межвидовых гибридов и интрогрессивных форм, вносит свой вклад в улучшение генотипов сахарной свеклы.

В результате проведенных экспериментов нами была разработана методика культивирования *in vitro* незрелых зародышей межвидовых гибридов, позволившая получить межвидовые комбинации *B. vulgaris* L. × *B. corolliflora* Zoss. С помощью ПЦР-анализа, с использованием праймеров к сателлите *Hae III* осуществлена детекция интрогрессивных форм, полученных в результате скрещивания. У гибридов $2n=18$ и миксоплоидов ПЦР-анализ выявил сателлитные участки ДНК, видоспецифичные для *B. corolliflora* Z. Анализ материалов сахарной свеклы, использовавшихся в качестве материнских форм в гибридизации, не выявил присутствия искомой сателлитной последовательности в их геноме (Рис. 2).

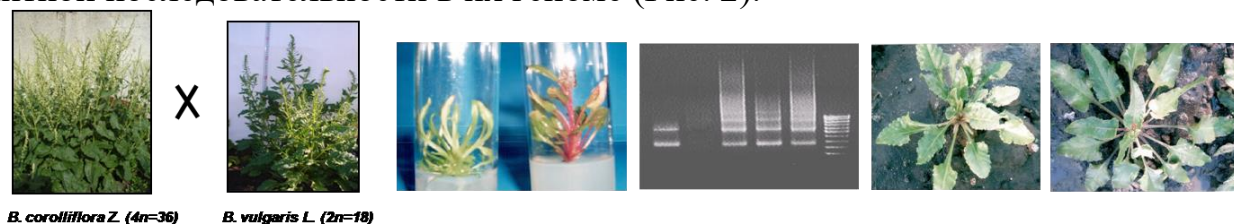


Рисунок 2. Культура *in vitro* незрелых зародышей межвидовых гибридов сахарной свеклы

В результате исследований был выделен и отобран межвидовой гибридный материал ($2n=18$) с морфологическими и функциональными изменениями генома, который можно использовать в качестве исходных форм в процессе селекционной работы.

В современной селекции одной из важнейших задач является быстрое достижение константности селекционного материала. Наиболее остро эта проблема возникает при создании гетерозисных гибридов, для которых требуются гомозиготные линии с высокой комбинационной способностью. Обычно такие линии получают путем длительного инбридинга в течении 5-10 поколений. Использование биотехнологических подходов (культуры неоплодотворенных семязачатков *in vitro*) позволяет сократить временные затраты в несколько раз на получение гомозиготных генетически стабильных линий, которые отличаются от сортов высокой урожайностью, выравненностью по срокам созревания, размером и качеством продуктивных органов. Эти технологии занимают сегодня одно из ведущих мест по востребованности в практической селекции в мире. Например, для получения гаплоидов от растений с цитоплазматической мужской стерильностью это единственная уникальная возможность получения гомозиготных форм.

Разработанная нами ДН-технология на основе культуры неоплодотворенных семязачатков сахарной свеклы включает: выращивание растений-доноров, отбор бутонов, вычленение неоплодотворенных семязачатков, регенерация растений, удвоение хромосом, укоренение микроклонов, получение штеклингов и семян (Рис.3).

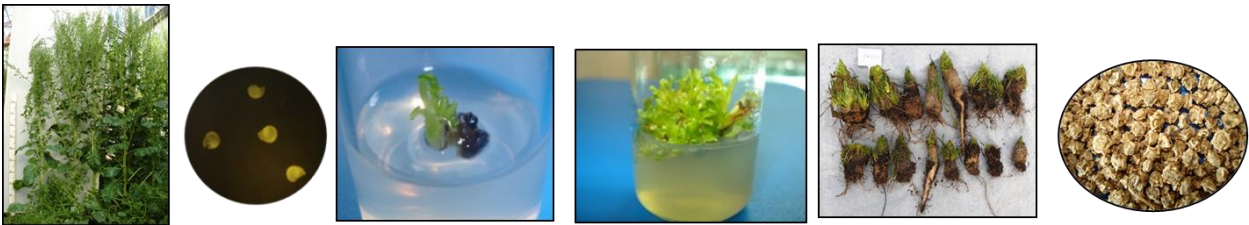


Рисунок 3. Получение семян гомозиготных ДН линий – компонентов гибридов сахарной свеклы

В результате проведенных экспериментов были получены ДН-линии *Beta vulgaris L.* с высокой гомозиготностью, которые в настоящее время используются в селекции при создании высокопродуктивного отечественного гибрида сахарной свеклы [1, С.45].

В настоящее время открывается реальная перспектива создания новых форм и сортов принципиально новыми методами генной инженерии. На этой основе начато решение задач получения сахарной свеклы с повышенной сахаристостью, устойчивостью к свекловичной нематоды, вирусным инфекциям, насекомым-вредителям и гербицидам. Большое будущее ожидают от биотехнологий, связанных с соматической гибридизацией и трансгенозом, которые в перспективе предоставят возможность создавать уникальные генные и геномные комбинации, а также позволят конструировать на этой основе новые типы растений, которые невозможно получить традиционным путем.

В результате биотехнологических и молекулярно-генетических исследований нами разработан метод генетической трансформации сахарной свеклы с генами *mf2* и *mf3* в штамме *Agrobacterium tumefaciens* и созданы трансгенные растения сахарной свеклы (Рис.4).

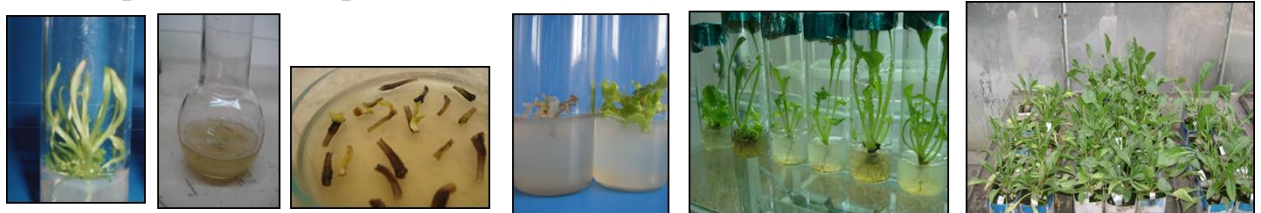


Рисунок 4. Получение трансгенных растений сахарной свеклы

Проведена идентификация и составлены штрих-коды трансгенных линий сахарной свёклы, связанными с генами устойчивости к фитопатогемам. Данные растения могут найти широкое применение в качестве нового исходного материала при селекции на устойчивость к болезням.

Наряду с известными методами улучшения различных форм сахарной свеклы путем прямого отбора и гибридизации значительный интерес представляет создание новых исходных материалов с помощью метода экспериментального мутагенеза. С появлением высокоактивных химических мутагенов стало возможным получение мутантов сахарной свеклы с измененным типом цитоплазмы, устойчивых к кагатной гнили, раздельноплодных, высокосахаристых и нецветущих форм. Мутационная

селекция не изменяет традиционных схем отбора и селекции сахарной свеклы.

В результате индуцированного мутагенеза в культуре *in vitro* нами были получены и отобраны растения-регенеранты с измененными морфологическими и цитологическими признаками. Молекулярно-генетический анализ с использованием SSR-маркеров дал возможность выделить микроклоны сахарной свеклы с мутациями, вызванными воздействием ЭМС. Данный прием позволяет в 2-3 раза увеличивать частоту встречаемости фенотипов по комплексу хозяйственно ценных признаков, чем обеспечивает ускоренное получение нового исходного материала и создание на его базе гибридов сахарной свеклы.

Вышеперечисленные приемы на основе клеточной биотехнологии позволяют решать задачи, которые традиционными методами решить невозможно или чрезвычайно трудно. Сочетание методов микроклонального размножения, эмбриокультуры, ДН-технологии, трансгенеза, мутагенеза в сочетании с традиционными методами генетики и селекции способствует улучшению качества и продуктивности экономически значимой культуры сахарной свеклы.

Список литературы.

1. Жужжалова Т.П., Колесникова Е.О., Васильченко Е.Н., Черкасова Н.Н. Методы биотехнологии как потенциал развития селекции сахарной свеклы. Вавиловский журнал генетики и селекции. 2020. 24(1). С.40-47.
2. Пивоваров В.Ф., Шмыкова Н.А., Супрунова Т.П. Биотехнологические приемы в селекции овощных культур // Овощи России. № 3(12). 2011. С.10-17.
3. Winkelmann T., Geier T. and Preil W. // Plant Cell, Tissue and Organ Culture. 2006. Vol. 86. №3. P. 319-327.
4. Kolodyaznaya Y.S., Deineko E.V. Productio of Regenerants in Sugar Beet//Russion Journal of Developmental Biology. Vol. 33, no. 3, 2002. P.136-141

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Куприна Алла Сергеевна

Кафедра социальных технологий и государственной службы

Институт экономики и управления

НИУ «БелГУ», магистр; (Белгород, Россия)

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО ПОДДЕРЖКИ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА ВОЛОКОНОВСКОГО РАЙОНА

Аннотация: В данной статье автором рассмотрены проблемы реализации государственной политики по поддержке граждан пожилого возраста Волоконовского района. Наряду с этим, выявлены проблемы возникающие на пути обеспечения качества жизни среди пожилых граждан. Считаем, что необходимо разработать четкий алгоритм по реализации государственной политики в области качества жизни граждан пожилого возраста на примере Волоконовского района. Автор делает вывод отом, что представленный алгоритм позволит оптимизировать процесс управления качеством и повысить эффективность его в целом.

Ключевые слова: качество, государственная политика, анализ, пожилые граждане, реализация, Волоконовский район, обеспечение.

В настоящее время, необходимость организации эффективной системы повышения качества жизни граждан пожилого возраста является как никогда актуальной задачей для российских властей. Данная необходимость обусловлена фактом формирования устойчивого тренда к старению населения России. Старение населения при увеличении продолжительности жизни граждан пожилого возраста определяет необходимость поиска новых форм социального обслуживания данной категории населения.

Начиная с 2002 года, по данным Росстата, численность граждан в возрасте от 65 лет и старше увеличилась более чем на миллион человек. По состоянию на 1 января 2019 года число таких граждан в Российской Федерации составило 31226 тысяч человек, динамика показателя представлена на рисунке 1.

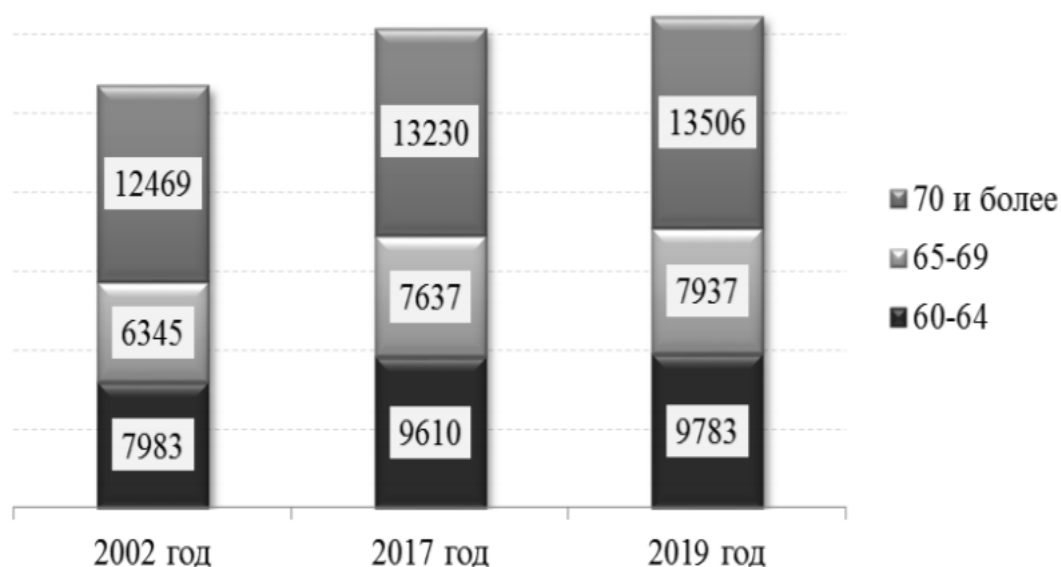


Рис. 1. – Численность граждан России в возрасте от 65 лет и старше

Помимо абсолютного роста числа пожилых граждан, заметно увеличилась и доля этих граждан в общей численности населения России. За 18 лет доля граждан в возрасте старше 65 лет в общей численности населения Российской Федерации увеличилась на 2,8 %,

Таким образом, в Российской Федерации имеет место устойчивая тенденция к росту числа лиц пожилого возраста и доли этой категории граждан в составе населения. По данным среднего варианта прогноза Федеральной службы государственной статистики доля граждан старше трудоспособного возраста увеличится с 2018 года по 2025 год с 25,5 до 27,4 % и составит 40,2 млн. человек.

По данным на 1 января 2020 г. 16,8% жителей Белгородской области, или каждый шестой находится в возрасте 65 лет и старше.

По повышению качества жизни пожилых людей на материалах Волоконовского района Белгородской области был проведен анализ.

Проблемы повышения качества жизни пожилых граждан в Волоконовском районе сложны, многогранны, противоречивы, тесно связаны с общей социально-экономической ситуацией в муниципалитете. Наиболее эффективно они решаются на муниципальном уровне при условии наличия соответствующей социальной инфраструктуры и на основе программно-целевого подхода.

Необходимо отметить, что в районе существует проблема социальной поддержки людей пенсионного возраста. Эта проблема не ограничивается лишь вопросом о сроке выхода на пенсию. Она затрагивает оказание помощи пожилым людям, которые оказались в тяжелых условиях. В муниципалитете присутствует проблема, которая связана с предоставлением ряда мер социальной поддержки населению по категориальному признаку.

В условиях многосубъектности и многовариантности социальной поддержки пожилых граждан Волоконовского района неизбежно возникает проблема выбора, расширяется число контактов участников этого процесса, что требует развития квалифицированной консультационной и посреднической деятельности по реализации прав на социальную защиту

(особенно, когда субъектом выступают негосударственные структуры, волонтерские организации, когда есть возможность выбора форм социального обслуживания и т.д.). Обеспечение комплексности в решении проблем пожилого населения – также одна из приоритетных задач органов власти Волоконовского района.

С целью более подробной диагностики проблем повышения качества жизни пожилых граждан Волоконовского района, было проведено анкетный опрос пожилых граждан

Основной целью опроса было определение основных мотивов и потребностей граждан пожилого возраста обратившихся за помощью в «Комплексный центр социального обслуживания населения Волоконовского района».

Был изучен вопрос, каким образом граждане получили информацию о деятельности социального учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения Волоконовского района».

Основной процент информации о работе «Комплексный центр социального обслуживания населения Волоконовского района» пожилые граждане получили от учреждений бюджетной сферы и административных структур (38%). Немаловажным фактором получения информации является так же отзывы знакомых и родственников (30 %).

Далее изучен вопрос о востребованности в оказании социальных услуг или социальной помощи пожилым гражданам района.

Объективность данных оценок подтверждается ответами на вопрос о личной потребности в социальных услугах. Данные показывают о высокой необходимости в социальной поддержке и помощи гражданам пожилого возраста. Так в общей совокупности в социальной поддержке нуждаются 84% пожилых граждан, обратившихся в «Комплексный центр социального обслуживания населения Волоконовского района» граждан.

Так же был изучен вопрос о регулярности получения гражданами пожилого возраста Волоконовского района той или иной социальной помощи.

Выяснили, что более 2/3 пожилых граждан пользуются услугами помощи и поддержки предоставляемыми социальными службами Волоконовского района.

В результате анкетирования установлено, что основной причиной недостаточно эффективной работы социальных служб Волоконовского района по повышению качества жизни пожилого населения является тот факт, что существующая система информационного обеспечения работает недостаточно эффективно. Кроме того, граждане считают необходимым расширение перечня оказываемых учреждением услуг.

На сегодняшний день, в Волоконовском районе муниципальные структуры управления предприняли достаточно большие усилия в решении задач улучшения социального и материального положения граждан пожилого возраста. Но тем временем, социальные работники с каждым днем встречаются лицом к лицу с накоплением все больших и больших острых

проблем.

Список использованных источников:

1. Айвазян, С. А. Интегральные индикаторы качества жизни населения: их построение и использование в социально-экономическом управлении и межрегиональных сопоставлениях [Текст] / С.А. Айвазян. – М.: ЦЭМИ РАН, 2016. – 118 с.
2. Бестужев-Лада, И. В. Методические проблемы исследования качества, уровня и образа жизни. Современные концепции уровня, качества и образа жизни [Текст] / И. В. Бестужев-Лада. – М.: Социум, 2013. – 189 с.
3. Россия в цифрах. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12993>
4. Сайт Управления социальной защиты населения Волоконовского района: <http://usznvol.ru/>
5. Сайт органов местного самоуправления муниципального района Белгородской области <https://volokonadm.ru/press-centr/o-vozzrastno-polovom-sostave-naseleniya-volokonovsk/>
6. Комплексный центр социального обслуживания населения» Волоконовского района: <http://volkc.ru/>

Солнцев Денис Романович,
аспирант кафедры прикладной экономики
и экономической безопасности НИУ БелГУ
Институт экономики и управления
(Белгород, Россия)

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

В условиях финансовой нестабильности наблюдаются изменения в социально-экономическом положении населения. В статье приведены основные показатели, характеризующие социально-экономическое положение населения Белгородской области в 2019г. в сравнении с рядом предшествующих лет. Стратегические изменения экономического поведения населения на рынках происходят в результате трансформации ценностей, институтов и организаций.

Ключевые слова: финансовая нестабильность, социально-экономическое положение населения, демографические показатели Белгородской области, структура доходов и потребления населения.

При оценке уровня жизни населения основной характеристикой является уровень доходов трудоспособной части. Здесь учитывают все источники доходов: начисленную заработную плату, скорректированную на

изменение просроченной задолженности, социальные выплаты (пенсии, пособия, стипендии, страховые возмещения и прочие выплаты), доходы от собственности в виде процентов по вкладам, ценным бумагам, дивидендов и другие доходы. Важной характеристикой является показатель реальных денежных доходов – относительный показатель, исчисленный путем деления индекса номинального размера (т.е. фактически сложившегося в отчетном периоде) денежных доходов населения на индекс потребительских цен за соответствующий временной период. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата исчисляется делением фонда начисленной заработной платы работников на среднесписочную численность работников и на количество месяцев в периоде.

В фонд заработной платы включаются начисленные работникам суммы оплаты труда в денежной и неденежной формах за отработанное и неотработанное время, компенсационные выплаты, связанные с режимом работы и условиями труда, доплаты и надбавки, премии, единовременные поощрительные выплаты, а также оплата питания и проживания, имеющая системный характер. Пособия, получаемые работниками из государственных социальных внебюджетных фондов, не включаются в фонд заработной платы и среднемесячную заработную плату. Сравнение доходов населения Белгородской области приведено на рисунке 1.

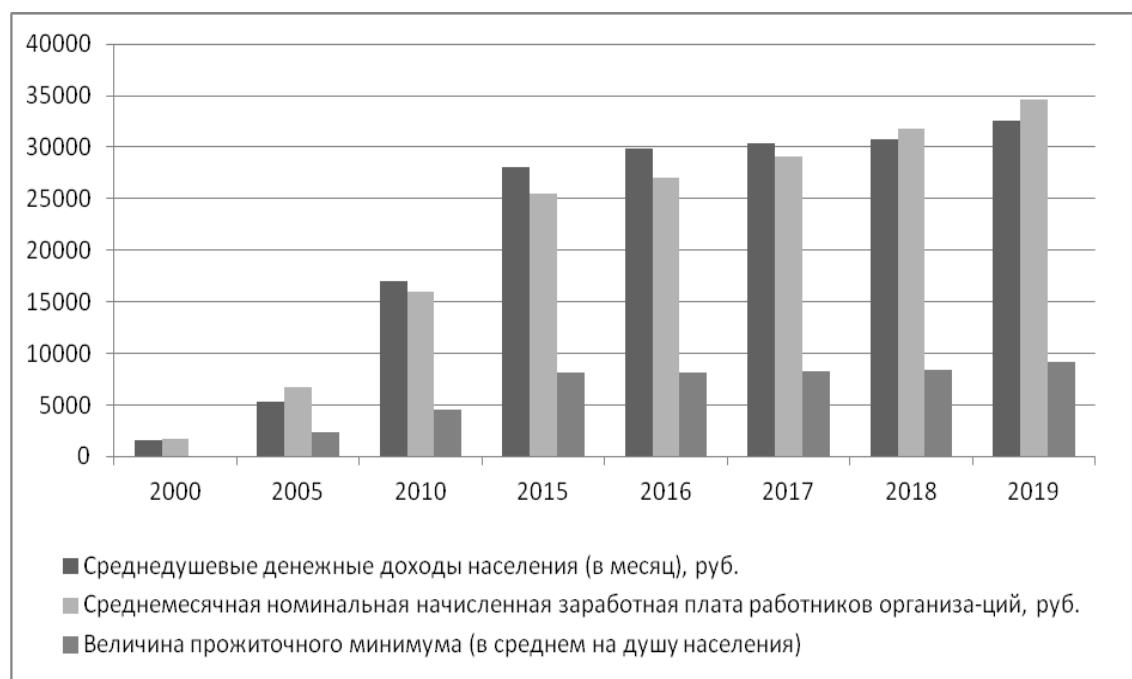


Рис. 1. Сравнение величины прожиточного минимума с величиной денежных доходов населения Белгородской области за 2000-2019 годы, руб. [4].

Величина прожиточного минимума определяется ежеквартально в среднем на душу населения, а также для трех социально-демографических групп населения (трудоспособное население, пенсионеры, дети) и устанавливается: в целом по Российской Федерации - Правительством

Российской Федерации и по субъектам Российской Федерации - органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. В соответствии с законом Белгородской области от 13 сентября 2002 года №40 "О потребительской корзине в Белгородской области"

Покупательную способность заработной платы в отчетном периоде в связи с изменением цен на потребительские товары и услуги по сравнению с базисным периодом характеризует реальная начисленная заработная плата. Для этого рассчитывается индекс реальной начисленной заработной платы путем деления индекса номинальной начисленной заработной платы на индекс потребительских цен за один и тот же временной период. Величина прожиточного минимума в соответствии с Федеральным законом от 24 октября 1997 г. №134-ФЗ "О прожиточном минимуме в Российской Федерации" представляет собой стоимостную оценку потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы. Потребительская корзина включает минимальные наборы продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.

Трансформацию экономического поведения домашних хозяйств как закономерную реакцию на изменившиеся условия жизнедеятельности можно наблюдать в виде натурализации домашних хозяйств сельской местности. Такое выпадение их членов из сферы общественного производства можно считать негативным, в тоже время, развитие индивидуального предпринимательства и фермерских хозяйств является положительным явлением. Доля сельского и городского населения меняется в пользу последних, несмотря на то, что Белгородская область относится к числу аграрных районов, где очень развита сельскохозяйственная деятельность. Так на 01.01.2020 года из общей численности населения Белгородской области 1549151 человек городское население составило 1045518 человек или 67,5 %, а сельское население 503633 человек или 32,5%. Кроме того, меняется доля сельскохозяйственной и несельскохозяйственной деятельности [6, с.30]. Эта доля растет по мере перехода от бедных к более богатым. Более обеспеченные домохозяйства большую долю имеют от несельскохозяйственных источников дохода (табл. 1).

Распределение общего объёма денежных доходов населения
Белгородской области [4]

Показатели	2000	2005	2010	2015	2016	2017	2018	2019
Денежные доходы по группам: первая (с наименьшими доходами)	7,7	6,6	5,5	5,9	5,7	5,7	5,8	5,9
вторая	12,5	11,5	10,3	10,6	10,4	10,5	10,5	10,6
третья	17,0	16,3	15,2	15,6	15,4	15,5	15,5	15,6
четвертая	23,1	23,0	22,7	22,8	22,7	22,8	22,8	22,8
пятая (с наибольшими доходами)	39,7	42,6	46,3	45,1	45,8	45,5	45,4	45,1
Коэффициент фондов (коэффициент дифференциации доходов), в размах	8,1	10,5	14,6	13,1	14,0	13,6	13,6	13,1
Коэффициент Джини (индекс концентрации доходов)	0,319	0,357	0,403	0,389	0,398	0,394	0,393	0,389

Коэффициент Джини (индекс концентрации доходов) характеризует степень отклонения линии фактического распределения общего объёма денежных доходов населения от линии их равномерного распределения. Величина коэффициента может варьироваться от 0 до 1, при этом чем выше значение показателя, тем более неравномерно распределены доходы в обществе. Распределение населения по величине среднедушевых денежных доходов характеризует дифференциацию населения по уровню материального достатка и представляет собой показатели численности (или долей) постоянного населения, сгруппированные в заданных интервалах по уровню среднедушевых денежных доходов.

Расчеты величины прожиточного минимума в целом по Белгородской области производятся управлением по труду и занятости населения Белгородской области на основе данных Белгородстата об уровне потребительских цен на товары и услуги, формирующих потребительскую корзину, а также о расходах по обязательным платежам и сборам в соответствии с методикой исчисления величины прожиточного минимума. Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума определяется на основе данных о распределении

населения по величине среднедушевых денежных доходов и является результатом их соизмерения с величиной прожиточного минимума.

С целью повышения уровня занятости сельских граждан, путём создания субъектов малого и среднего предпринимательства Правительством РФ принята «Стратегии развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов на период до 2030», где заложены механизмы реализации политики занятости на селе домохозяйств в условиях изменяющихся социально-экономических условий [2]. Важной характеристикой в условиях изменяющегося социально-экономического положения населения является диверсификация доходов населения. Коэффициент фондов (коэффициент дифференциации доходов) - характеризует степень социального расслоения и определяется как соотношение между средними уровнями денежных доходов 10% населения с самыми высокими доходами и 10% населения с самыми низкими доходами

Распределение общего объема денежных доходов по различным группам населения выражается через долю общего объема денежных доходов, которая приходится на каждую из 20-процентных групп населения, ранжированного по мере возрастания среднедушевых денежных доходов. Денежные расходы и сбережения населения включают расходы на покупку товаров и оплату услуг, обязательные платежи и разнообразные взносы (налоги и сборы, платежи по страхованию, взносы в общественные и кооперативные организации, проценты за кредиты и др.).

Список использованных источников:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Стратегии развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов на период до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2020 г. № 993-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: Consultant.ru/document/
3. Региональный проект «Создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: donland.ru/activity/2553/
4. Белгородская область в цифрах. 2020: Кратк. стат. сб./Белгородстат. - 2020. - 244 с.
5. Владыка М.В. Финансы домашних хозяйств: научно-популярная книга / М.В. Владыка, Т.В. Гончаренко, А.А. Гулько. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – 144 с.
6. Дорошенко Ю.Рудычев А.А., Владыка М.В., Гончаренко Т.В. Повышение конкурентоспособности предприятий строительной индустрии на региональных рынках жилья Финансовая экономика. Всероссийский научно-аналитический журнал. 2020. № 11 (ч. 1) С. 29-34.

Красноружская Татьяна Петровна,
преподаватель спецдисциплин
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»
(Белгородская область, г.Алексеевка, Россия)

Филатова Наталья Ивановна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»
(Белгородская область, г.Алексеевка, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОГРАММЫ «ДНИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»

Говорят, что способность, умение делать деньги – это искусство. Возможно, но лучше воспринимать деньги, как инструмент, который может работать на вас и вместо вас 24 часа в сутки без отпусков и выходных. Когда вы усердно работаете – цели приближаются, благосостояние растет, как и растет уверенность в завтрашнем дне. Но человек не железный, ему нужен верный помощник – деньги! Как сделать так, чтобы денег было много, и они все работали на вас?

В современном быстро развивающемся мире недостаточно просто уметь зарабатывать деньги. Несомненно, это очень важный навык, но, к сожалению, он никак не гарантирует, что человек будет жить обеспеченной и свободной жизнью. Что он будет иметь возможность приобретать себе любые вещи, недвижимое имущество, путешествовать, иметь время и деньги на себя, семью, свои хобби. Много кто умеет работать и зарабатывать деньги, но это далеко не многих привело к финансовой стабильности или свободе. Нужно нечто большее, и это большее есть развитие таких навыков как предприимчивость, бережливость, умение управлять своими финансами, умение грамотно ими распоряжаться и инвестировать. Если у подростка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Формирование модели личности конкурентно-способного выпускника современной профессиональной образовательной организации невозможно без освоения основ финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Актуальность данного вида деятельности в учебных заведениях продиктована двумя основными факторами:

во-первых, развитие финансовой системы и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг ставят перед

гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы;

во-вторых, программа создана для методического обеспечения учебных заведений материалами, направленными на повышение финансовой грамотности.

По каким направлениям осуществляется работа в нашем учебном заведении:

- участие в онлайн уроках проводимых в рамках Всероссийской программы финансовой грамотности. На данный момент этим видом деятельности охвачено 50 % обучающихся;

- участие во всероссийских и региональных программах финансовой грамотности;

- 15 преподавателей техникума приняли участие в вебинаре «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» 19 марта 2020 года;

- вводится курс учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое им обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

- проводятся встречи с работниками Федеральной налоговой службы, Сберегательного банка РФ, страховых компаний.

- осуществляется разработка дополнительных образовательных программ по финансовой грамотности.

Завершающим этапом Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях» в 2020 году стало участие наших обучающихся во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности. Участие приняло 26 % обучающихся.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние обучающиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших обучающихся финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Список использованных источников:

1. ok.ru/group52048661512266/topic/151514279482698

2. nsportal.ru...1125799...osnovy-finansovoy-gramotnosti

Борзенко Инна Ивановна,

преподаватель дисциплин профессионального цикла
ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»
п. Борисовка Белгородская область

Рябинина Ирина Владимировна

Преподаватель дисциплин профессионального цикла
ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»
п. Борисовка Белгородская область

Зинченко Ольга Александровна

мастер производственного обучения
ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»
п. Борисовка Белгородская область

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОВ ОБУЧЕНИЯ

Современный мир стремительно меняется. Сегодняшним выпускникам учебных заведений мало просто хорошо знать программный материал, они должны иметь высокий уровень профессиональной подготовки, мастерства, глубоких профессиональных знаний по выбранной профессии, умеющие инициативно решать профессиональные проблемы, способные активно включаться в трудовую деятельность будущего коллектива.

Ведущая роль в подготовке рабочих кадров отводится преподавателю дисциплин профессионального цикла, которому важно найти такие методические приемы проведения занятий, которые будут способствовать формированию высококвалифицированных специалистов.

Одной из главных задач стоящих перед педагогическими работниками является активное вовлечение обучающихся в учебный процесс. [5]

Вопросы активизации познавательной деятельности обучающихся техникума по профессии «Повар, кондитер» наиболее целесообразно решать во время практических занятий. Перед преподавателем стоит задача - повысить интерес обучающихся к выбранной профессии, помочь им осознанно относиться к ней.

Современный педагог использует такие формы и методы проведения занятий, которые ориентированы на разностороннее развитие личности, гармоничное сочетание учебной и производственной деятельности. В ходе занятий формируются базовые знания, умения и навыки, развиваются индивидуальные задатки обучающихся, их познавательная активность, способность самостоятельно решать нестандартные задачи будущего работника пищеблока.

Повседневная работа преподавателя – это активное ведение в традиционный учебный процесс разнообразных развивающих элементов, специфически направленных на развитие памяти, внимания, пространственного воображения обучающегося. Обучение проводится таким образом, чтобы у студентов пробуждался интерес к знаниям, возрастала

потребность в более полном и глубоком усвоении материала, развивалась инициатива и самостоятельность в работе, формировались профессиональные и общие компетенции будущего работника.

Активизируют познавательную деятельность обучающихся такие виды занятий как:

- урок-конкурс профмастерства;
- урок-практикум (самостоятельная работа обучающихся);
- производственная конференция;
- урок упражнений;
- урок-праздник фирменного блюда;
- урок с участием наставников.
- урок мастер-класс. [1]

В результате применения нестандартных форм проведения занятий активизируется познавательная деятельность обучающихся, прививается интерес к профессии, повышается активность обучающихся, формируются компетенции необходимые для квалификации «Повар, кондитер». Наибольший интерес у обучающихся вызывают такие темы, как «Приготовление холодных закусок», «Приготовление заправочных супов», «Приготовление горячих напитков», «Сладкие соусы», «Гарниры из овощей» и другие, отработанные в условиях, приближенных к реальному производству - в учебной лаборатории.

Именно направляющая роль преподавателя дисциплин профессионального цикла обеспечивает полноценное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, развитие умственных сил и творческих способностей в оформлении и презентации блюд, кондитерских изделий.

На практических занятиях наибольший активизирующий эффект дают производственные ситуации, в которых обучающиеся сами должны:

- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- отстаивать свое мнение;
- ставить профессиональные вопросы своим однокурсникам и преподавателям;
- оценивать ответы и выполненную работу;
- показывать приемы выполнения командной работы;
- самостоятельно презентовать выполненную работу;
- находить несколько вариантов возможного решения производственных ситуаций;
- создавать ситуации самопроверки, анализа практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Очень важна и самостоятельная работа обучающихся при приготовлении полуфабрикатов, блюд, кулинарных и кондитерских изделий. Ведь истина, добытая путем собственного напряжения и усилий во время занятия, имеет огромную познавательную ценность.

На практических занятиях обучающимся необходимо не только понять и запомнить изученный материал, но и практическим путем овладеть необходимыми профессиональными навыками, умениями, профессиональными компетенциями, поэтому для максимальной заинтересованности обучающихся используются наглядные пособия - муляжи, эталоны блюд, кондитерских изделий, а также технические средства обучения, компьютерные программы, мультимедийные презентации, видеофрагменты с реального производства – пищеблоков. [2]

Обучение с использованием средств информационно - коммуникационных технологий позволяет создать условия для формирования социально значимых качеств личности обучающихся, разнообразить формы работы, активизировать внимание, повысить творческий потенциал студента.

Активизация познавательной деятельности обучающихся продолжается и во внеурочное время на занятиях кружка «Кулинар», где они расширяют свое мастерство по производству продукции из дрожжевого, песочного, заварного, воздушного и других видов теста. Привлечение обучающихся к профессиональной деятельности позволяет развивать у них творческие способности, формировать аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска, при выполнении профессиональных заданий, способствует развитию их целеустремленности, самостоятельности. Глядя на выполненную работу, обучающиеся проявляют неподдельный интерес к профессии и хотят еще больше повышать свое мастерство. При этом формируется устойчивый интерес к профессии, обучающиеся понимают, что сегодняшний их профессионализм, это в будущем их востребованность на рынке труда и хорошо оплачиваемая работа. [4]

От качества обучения зависит конечный результат, развитие и воспитание обучающихся, что имеет большую ценность в профессиональном образовании, ведь одна из главных задач в обучении – это воспитание грамотного и конкурентоспособного специалиста.

Список использованных источников:

1. Горбунова, А.И., Методы и приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся.: М.: Просвещение, 2013.-350с.
2. Замов, Л. В., Наглядность и активизация обучающихся в обучении.: Ростов-на-Дону.: Легион, 2018.-210с.
3. Калмыкова, З.И., Зависимость уровня усвоения знаний от активности обучающихся в обучении.: М.: Дрофа, 2010.-220с.
4. Матюшкин, А.М., Проблемные ситуации в мышлении и обучении.: М.: Просвещение, 2012.-150с.
5. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. - М., 2001, кн.
6. Пономарёв Я.А. Психология творчества. – М., 1987
7. <http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic=1982>

Литвин Анастасия Артуровна

Преподаватель профессионального цикла
Специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»
ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»
(п. Борисовка Белгородская область)

Якименко Елена Николаевна

Преподаватель профессионального цикла
Специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»
ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»
(п. Борисовка Белгородская область)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «СКИДКА – ПРАВДА ИЛИ ВЫМЫСЕЛ?»

1. Введение

В современном мире многие сотрудники сферы продаж не только как специалисты, но и как обычные покупатели, сталкивались с явлением дисконтов и распродаж при походе в магазин в свободное от работы время. И никого уже не удивляет обилие скидок на различные сегменты продукции. Откуда же берутся ресурсы и для чего проводятся распродажи продукции?

В первую очередь — это увеличение объема продаж, во вторую — привлечение покупателя к тем или иным товарам. Однако не всегда понятно, как появляется возможность делать существенный дисконт к первоначальной цене? Для чего необходимо продавать продукцию дешевле, иногда даже ниже цены поступления?

Подобные мероприятия по стимулированию продаж в организациях с правильным отношением к маркетингу планируются не менее, чем на квартал, а в федеральных сетевых магазинах планирование осуществляется на год и более.

По сути, все скидки, которые мы видим в магазинах — это перераспределение денежных средств и приобретаемых благ из карманов одних покупателей в карманы других.

Если человек А, покупает 1 единицу товара из сегмента «премиум» с дополнительно наценкой в 100 рублей, то это позволяет паре «сеть/поставщик» предложить скидку в 30 рублей на 3 единицы бюджетной продукции.

Но есть механизмы и значительно сложнее: так, например, крупный магазин, сделавший значительную скидку на известный бренд и позаботившийся о грамотном размещении иных товаров из смежных групп, может получить дополнительную прибыль.

Это происходит в связи с тем, что покупатели, основной целью которых является приобретение товара со скидкой, делают импульсную покупку расположенного рядом ассортимента. Таким образом, придя с желанием сэкономить, клиент покупает и тратит больше, чем в случае с ценой до дисконта.

Проблемные вопросы:

1. Что из себя представляет скидка?
2. В каких случаях ей применяют?
3. Как влияет скидка на покупателей магазинов?
4. Как выгоднее покупать продукты? По скидке или без скидки?
5. Влияет ли скидка на качество товара? Мнения студентов ОГАПОУ

«Борисовский агромеханический техникум».

Цель работы: Определить по какой стоимости жители поселка Борисовка и студенты ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум» предпочитают покупать товары.

Предмет исследования: скидки различных магазинов поселка Борисовка.

Задачи:

1. Подобрать и изучить материал о скидках.
2. Провести беседы с работниками различных магазинов поселка Борисовка и определить как образуются скидки на товары.
3. Проанализировать их влияние на покупательскую способность людей.
4. Провести анкетирование среди студентов ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум».
5. Сделать выводы.

Методы: беседа, исследование, анкетирование, анализ проведенной работы, выводы.

2. Основная часть

Для того чтоб начать исследование давайте разберемся, в чем разница между понятиями «Скидка» и «Акция»?

Скидка - это снижение цены на определенную сумму. Может быть на именно обозначенную определенную сумму, может быть в разы, может быть в процентах.

Акция подразумевает тоже как бы снижение цены, но в более гибком виде:

- скидка только на 3-ий товар (купил 2 - ничего не получаешь),
- скидка только тому, кто купит что-то определенное (например телевизор купил, скидка на антенну),
- скидка на покупку на определенную сумму (при покупке свыше 3.000 руб.) и т.д.

Есть покупатели, которые так и гоняются за всевозможными акциями в магазинах, причём многие из них – люди далеко не бедные. Есть и те, кто не доверяют «выгодным предложениям» и скидкам, особенно если речь о продуктах питания или технике, качество которой не определишь на глазок. Действительно, если подумать, возникает много вопросов. Правда ли я экономлю? С какой стати продавец мне в этом помогает? А может быть, меня просто дурят?

Мы решили разобраться с этими вопросами, задавали вопросы работникам магазинов, и вот, что у нас вышло.

1. «Покупают ненужное просто из-за скидки»

Любой магазин стремится опустошить ваш кошелёк – этой истины никто не отменял. Так что заманчивые акции в принципе направлены на увеличение, а не на уменьшение средней суммы чека. Благодаря скидкам товарооборот в сетевых супермаркетах повышается в 10-15 раз, а еженедельная выручка с продажи одних только промо-товаров составляет сотни миллионов рублей.

Выйдя на официальный сайт одного из крупных магазинов поселка Борисовка и проведя статистику, мы выяснили, что он поднимает на успешных акциях миллион в месяц. По его словам работника этого магазина: «Огромное количество товаров люди покупают просто из-за скидки». Даже когда они им вообще-то не нужны».

2. «Сдирают ценники с просрочки»

Помните, у Булгакова: «осетрина второй свежести»? Так вот такого в крупных продуктовых супермаркетах не бывает, заверяют управляющие. Известные сети дорожат репутацией и соблюдают закон, поэтому не станут подсовывать вам «вторую свежесть» со скидкой. Зато они зачастую сбывают товар с истёкшим сроком годности... своим же сотрудникам. Кассир одного из супермаркетов поселка Борисовка поделилась с нами информацией: *«Никаких льгот у нас нет. Скажем, в нашем супермаркете мы не покупаем продукты со скидкой. Просроченные (как правило, они ещё вполне годны в пищу) – пожалуйста, а остальные – на общих основаниях. А в одном из магазинов, где я когда-то работала, начальство буквально заставляло продавцов брать просрочку, хотя не всем же она нужна!»* Другая бывшая консультант в аналогичном магазине: *«Обычно на кассе стоит коробочка с кучей люксовой (дорогой) косметики и с привлекательными скидками, так вот, это то, у чего вот-вот закончится срок годности. Может даже завтра. Будьте внимательны».*

3. Подвох с жёлтыми ценниками

«Позитивный» жёлтый прочно ассоциируется у покупателей с выгодой, приносящей радость, а «побуждающий» красный – с суперскидкой, наиболее низкой ценой из возможных. Этим успешно пользуются все большие магазины, выделяя цветом товары со скидкой. Но некоторые могут незаметно схитрить. Например, бывшие сотрудники известных сетей цифровой техники в Борисовке делятся на форумах, что жёлтые ценники у них могут быть не для покупателей, а для продавцов – как сигнал того, что этот товар надо побыстрее сбыть. Продавцу при этом заплатят втрое больше, чем за обычную продажу.

4. Завлекают одним – «впаривают» другое

Кстати, этот показатель – высокая или низкая маржинальность товара (то есть выгода магазину и персоналу от его продажи) – заставляет прибегать к другой уловке. *«Часто торговая сеть рекламирует один товар, а когда приходит покупатель, продавец объясняет что товар «так себе» и лучше купить другую модель. Это как раз происходит именно по причине низкой*

прибыльности рекламируемых позиций», - поделился консультант в магазине бытовой техники поселка Борисовка - «Я, продавая микроволновые печи, часто говорю покупателям, что от данной модели сильное излучение и её использовать вредно для здоровья, лишь бы не продавать низкомаржинальный товар».

5. Иллюзия чисел

Все знают про уловку с 99 копейками, но она по-прежнему работает, иначе маркетологи уже придумали бы что-то новое. Забавно, но в сознании людей 99,99 – это всё-таки не 100. Чётные числа покупателей не привлекают, поэтому магазины печатают «красивые» нечётные ценники, выбирая при этом большее число. То есть если товар стоит 58 рублей, то поставят 59, а не 57. И ещё есть предел: не больше 4 крупных цифр на ценнике. То есть на товары дороже 100 рублей цены стараются указывать либо без копеек, потому что пятизначные числа уже нервируют покупателей, либо копейки печатают мелким шрифтом. Тем же можно объяснить привлекательно низкие ценники на колбасу или сыр – в них просто указана цена за 100 г.

6. Главный враг – экономная бабушка

Впрочем, снижение цены на ходовые продукты может быть и вынужденным. Соседствующие магазины-конкуренты буквально шпионят друг за другом, у кого какие акции и цены, и если в одном что-то подешевело хотя бы на рубль, то другой тоже немедленно сделает скидку. Потому что в противном случае какая-нибудь экономная бабушка быстро узнает о «выгоде» и «переманит» к конкурентам всю округу. Но интересно, что та же условная бабушка несёт магазину убыток, когда покупает продукты исключительно по акции. Торговые менеджеры тихо ненавидят целенаправленных охотников за акциями, занижающих им показатели, хотя ничего не могут с ними поделать. Возникает закономерный вопрос: зачем же тогда известные универсамы, которые и так относятся к эконом-классу, регулярно устраивают «обвалы цен»? Для них-то в чём выгода? Вот как отвечают в сети знатоки этой сферы. *«Обычно крупные сети навязывают своим поставщикам/производителям продуктов невыгодные условия договоров. То есть, если ты хочешь, чтобы твой товар продавался в наших магазинах, подписывай договор на наших условиях. В итоге имеет место ситуация, когда скидки, о которых идёт речь, компенсируются магазину самим поставщиком/производителем».*

Либо супермаркет может сразу же получить значительную скидку от поставщика за крупный опт и отказ от услуги доставки. Консультант еще одного магазина косметики посёлка Борисовка нам объяснил: *«Данные никто не скажет. Но акционный товар за полцены в итоге будет иметь наценку 3-5%, но никак не отрицательную. Выгодна ли такая низкая наценка? Ещё бы. Все эти акции увеличивают оборачиваемость. Чем быстрее оборачиваемость, тем быстрее вложенные деньги приносят деньги».*

3. Проведение исследования

Таким образом, проведя беседы с работниками различных магазинов поселка Борисовка перед нами возник вопрос – почему один и тот же товар в разных магазинах имеет разную скидку? Для ответа на этот вопрос мы решили провести исследование на примере двух магазинов поселка Борисовка: «Магнит» и «Пятерочка», для этого мы выбрали товар - Сок «Любимый»».

Придя в магазин «Магнит» мы узнали, что Сок «Любимый»» по скидке стоит 84 рубля 90 копеек, в этот же день мы отправились в магазин «Пятерочка» и увидели, что этот же товар по скидке стоит 89 рублей 99 копеек. Нас заинтересовало, почему такая разница в ценах? Что влияет на скидку? Мы нашли ответ на наш вопрос:

1. Закупочная цена, а также издержки на его приобретение и продажу. У одного магазина может быть договор с поставщиком на товар со скидкой, например, за большой объем.

2. Конкуренция магазина – так как магазин «Пятерочка» находится в центре поселка, то это место является более многолюдным и людям приезжающим и живущем в поселке Борисовка удобно и выгодно ходить за покупками в данный магазин, поэтому магазин «Пятерочка» «не проиграет» если будет продавать товар подороже.

Проведя исследование, нам стало интересно, а что значит «Скидка» для студентов ОГАПОУ «Борисовский агроинженерный техникум»? Для этого мы провели анонимное анкетирование, сделали вывод и узнали, что:

1. 85 % студентов предпочитают покупать продукты в супермаркетах, 10 % в магазинах шаговой доступности и лишь 5 % на рынках/ярмарках.

2. Для 70 % студентов главное в магазине это качество продукции, 15 % ответили, что главным для них является ассортимент магазина, 13 % скидка на товар и лишь 3% опрошенных ответили, что главным для них является уровень обслуживания в магазине.

3. 45 % участвующих в анкетировании утверждают что, чаще всего покупают товары по скидке, так же они считают, что скидка не как не влияет на его качество, поэтому они ходят в магазин исключительно в дни скидок, 48 % студентов покупают товары без скидки, они доверяют только брендовым продуктам и принимают тщательное решение при покупках в магазинах и лишь 7 % опрошенных студентов утверждают, что цена товара для них не важна, так как идя в магазин они четко знают что хотят купить, их глаза «Радуются» когда они видят новый неизвестных товар в продаже и товары которые им нравятся они покупают быстро и импульсивно.

4. Заключение

На основании проведенных бесед с работниками магазинов поселка Борисовка, на основании исследовательской работы и проведенного анкетирования среди студентов техникума можно сделать вывод, что:

1. Скидка может также быть использована как инструмент для снижения неликвидных или потенциально неликвидных остатков и, как следствие, снижения «замороженного капитала» в обороте.

2. Снижение цены направлено как на активизацию покупательской способности существующего лояльного покупателя, так и на привлечение нового.

3. Скидка, несмотря на вполне очевидную выгоду для покупателя, часто является отличным инструментом не только к увеличению товарооборота, но и к увеличению прибыли за счет продажи дополнительных товаров или услуг.

Список использованной литературы:

1. Голубкина, Т.С. Розничная торговля продовольственными товарами: Товароведение и технология: Учебник / Т.С. Голубкина. - М.: Academia, 2018. - 412 с.

2. Гранаткина, Н.В. Товароведение и организация торговли продовольственными товарами: Учебное пособие / Н.В. Гранаткина. - М.: Academia, 2018. - 384 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Купцова Юлия Анатольевна,
старший преподаватель кафедры английской филологии и
межкультурной коммуникации
Институт межкультурной коммуникации и международных отношений
НИУ «БелГУ» (Белгород, Россия)

Kuptsova Yu.A.
Belgorod State University, Belgorod, Russia

THE FEATURES OF THE CONCEPT “FAITHFULNESS”

The article deals with the associative potential of linguistic signs representing the concept "faithfulness", reveals the features of the concept, which expands the mental structure of the concept under study and increases the volume of its culturally marked content.

Keywords: *concept, faithfulness, conceptual features, associates.*

The problem of representation of cultural concepts in language, their structure, and national specifics is becoming increasingly relevant in the framework of modern cognitive research.

Concepts that are formed as a result of the cognitive process are defined in linguistic studies in different ways. For cognitive scientists, the concept is interesting as a unit of human thinking, while for linguoculturologists, cultural information in the content of the concept is of particular value.

Having studied the main definitions of the concept in linguistics, following V.I.Karasik, we understand this term as a multidimensional semantic formation, in which the figurative, conceptual and value sides are distinguished. The figurative component of the concept represents the characteristics of objects, phenomena and events reflected in human memory, obtained as a result of sensory perception: visual, tactile, auditory, etc. The conceptual side consists of language fixations of the concept, its characteristic structure and definition. The value side of the concept is determined by its importance both for the individual and for the team [1].

According to the data of English-language explanatory dictionaries, in the English language consciousness, the concept "faithfulness" is verbalized with the help of various lexemes and phrases, the dominant of which are the language signs: faithfulness, devotion, fidelity, loyalty.

According to the analysis of the materials of lexicographic sources, the following conceptual signs of devotion that make up the basic layer of the concept were represented: “constancy in following a religious faith, in supporting an idea, belief, principle, group or party”; “constant attachment, feelings”; “constant

fulfillment of duties, promises”; “dedication to a cause”, “close relationship with only one partner / spouse”.

The analysis of the selected conceptual signs of faithfulness allows us to conclude that the content of this concept includes a variety of conceptual characteristics that are refracted to different situations of real reality. Native speakers of English-speaking culture associate the phenomenon of faithfulness with sincerity, friendship, love and honesty.

The meaning of lexemes-names of the corresponding concepts, in addition to the content minimum of meaning objectified in lexicographic interpretation, includes an extensive information potential or a field of associative features [3]. In order to identify associative features, we addressed to native speakers of modern English, who were asked to write down the first reactions - associates that came to their mind (words, phrases, sentences) on words with the meaning of faithfulness. The free association experiment involved 18 representatives of British culture aged 20 to 56 years, for whom English is the native language. As a stimulus word, we chose “faithfulness”, to which 132 responses were received. We have divided the obtained data into the following semantic groups:

1. Associates connected with feelings, emotions, and evaluation (love – 9, honesty – 9, friendship – 8, loyalty – 8, trust – 8, true – 7, fidelity – 7, dedication – 4, honor – 3, respect – 2, kindness – 2, commitment – 2, giving up things for others – 1, obedient -1, reliability – 1, a result of true love – 1, sincerity – 1, uncommon – 1 (73);

2. Associates connected with marriage, family (marriage – 5, family – 4, a wedding ring – 2, my Mom – 1, my husband Darren – 1, something which is necessary for successful relations – 1, Nadya – name of my wife – 1, sexual fidelity – 1, faithfulness to your partner – 1 (17);

3. Religious associates (religion - 5, church - 4, God - 3, Jesus Christ - 3, belief - 2, Christianity - 2, icon - 1, Abraham in the Bible - 1, a martyr - 1, a saint - 1 (23);

4. Literary associates (Romeo and Juliet - 1, Penelope and Odysseus - 1, Ruslan and Lyudmila - 1, dwarfs in «Snowwhite» – 1 (4);

5. Associated symbols (chastity belt -1, anchor – 1 (2);

6. Associates related to nature and the animal world (dogs as they always love you – 3, dove – 1, pets – 1, nature – 1 (6);

7. Individual associates (who is always thinking about you – 1, always ready to help – 1, servant – 1, vow – 1, not a politician – 1, myself – 1, not betrayal – 1 (7).

We conducted a cognitive interpretation of the associated responses obtained in order to formulate cognitive features. Cognitive interpretation implies their “mental generalization at a higher level of abstraction” [2].

As a result, it was found that faithfulness in the minds of Britons includes honesty (honesty – 9, true – 7), love (love – 9, true love – 1), friendship (8), trust (t8), reliability (1), faith (belief – 2), a sense of duty (commitment – 2), unselfishness (giving up things for others – 1), chastity (chastity belt – 1), kindness (2), respect (2). Devotion is closely related to religion in the minds of English

speakers (religion – 5, church – 4, God – 3, Jesus Christ – 3, belief – 2, Christianity – 2, icon – 1, Abraham in the Bible – 1, a martyr – 1, a saint – 1). For British people, the relationship is very important for family and intimate relationships (marriage – 5, family – 4, a wedding ring – 2, my Mom – 1, my husband Darren – 1, something which is necessary for successful relationships – 1, Nadya – name of my wife – 1, sexual fidelity – 1, faithfulness to your partner – 1). For some correspondents, devotion is a certain sample (Romeo and Juliet – 1, Penelope and Odysseus – 1, Ruslan and Lyudmila – 1, dwarfs in "Snowwhite" – 1). Displays of devotion are inherent not only in humans, but also in animals (dogs as they always love you – 3, dove – 1, pets – 1, nature – 1).

In general, faithfulness gets a positive evaluation. Only in one respondent's answer faithfulness gets a negative connotation (faithful people can be stupid if they support extreme groups or they're extremely loyal).

It can be concluded that the associative potential of language signs representing lexemes is wider than their semantic potential. According to the associative survey, the most numerous group of associative reactions to the word faithfulness consists of reactions related to emotions and evaluations. They are undoubtedly axiologically significant components of the hierarchy of human values. The following are cognitive associates that are acquired by a person as a result of cognition, in the process of cultural development. These are reactions related to relationships between people, with family members, and religious associations. Literary associations, reactions related to the animal and natural world, related to the political sphere, are mainly expressed by individual responses, which is natural, since the ideas of faithfulness differ from one person to another and are explained by individual experience.

References

1. Karasik, V. I. Language circle: personality, concepts, discourse. - Volgograd, 2002. - 477 p.
2. Sternin, I. A. Semantic and cognitive analysis of language. - Voronezh, 2006. - 226 p.
3. Sheigal E. I. Semiotics of political discourse. - Volgograd, 2000. - 440 p.

Список литературы

1. Карасик, В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. - Волгоград, 2002. – 477 с.
2. Стернин, И.А. Семантико-когнитивный анализ языка. - Воронеж, 2006. – 226 с.
3. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. - Волгоград, 2000. - 440с.

Близниченко Елена Алексеевна,
учитель английского языка МБОУ «Томаровская СОШ №2»
(Томаровка, Россия)

Шаламова Ирина Викторовна,
учитель английского языка МБОУ «Томаровская СОШ №2»
(Томаровка, Россия)

ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Мы занимаемся обучением детей английскому языку в основной общеобразовательной школе. В своей работе мы столкнулись с проблемой: как обучить чтению учеников начальной школы не прибегая к правилам чтения и почему, по мнению авторов УМК “Spotlight”, метод чтения слов целиком или метод глобального чтения более эффективен, чем традиционный?

Одной из самых сложных задач при обучении школьников английскому языку является обучение чтению. Не секрет, что современные ученики не любят читать даже на родном языке. И в практике работы перед учителем английского языка встает вопрос, какими методами и приемами без принуждения приобщить их к чтению на иностранном языке, как сделать уроки чтения интересными и занимательными.

Прежде всего, следовало познакомиться с самим методом глобального чтения и с историей его возникновения. Основателем методики глобального чтения (whole word method) называют американского врача - физиотерапевта Гленна Домана который изначально в сороковых годах XX века разработал программу реабилитации детей с тяжелыми поражениями нервной системы. Основной целью программы была активизация умственной деятельности больных детей через обучение. В своей системе он использовал карточки с красными точками, картинками и словами. Эти карточки показывались ребёнку на короткое время, но много раз за день. Постепенно количество карточек увеличивалось. Карточки являлись раздражителями, которые стимулировали резервные здоровые клетки мозга. Уходили месяцы кропотливой работы, прежде чем больные дети начинали развиваться, двигаться, говорить. Умственно отстающие дети в своём развитии догоняли своих сверстников. Больные дети начинали ранее положенного срока говорить, считать, писать. Впоследствии методику Домана стали применять как развивающую для обучения здоровых детей. Доман уделял огромное значение трем основным областям интеллектуального развития – чтению, математике и энциклопедическим знаниям. Самым важным из них является чтение. Умение читать, по мнению Гленна Домана это одна из высших функций человеческого мозга. Из всех живых существ только человеческие существа умеют читать. Кроме того, чтение – это одно из важнейших умений, которые необходимы в жизни, поскольку все остальное образование основывается именно на нем. Раннее (в два года и даже раньше) обучение

чтению при помощи специального набора карточек (карточки Домана) — пожалуй, наиболее распространённое применение методики Гленна Домана. Карточки, применяемые при обучении чтению по его методике, имеют определенные параметры и характеристики:

- размеры карточек около 28х28 см;
- на каждой карточке должно быть только одно изображение;
- фон должен быть только белый;
- изображение должно быть четким и максимально реалистичным;
- название предмета, изображенного на карточке, пишется под ним большими красными печатными буквами;
- предлагаемые слова должны быть новыми и незнакомыми для ребенка, иначе он быстро потеряет интерес.
- предлагаемые слова должны быть подчинены одной определенной тематике.

Основной идеей обучения является запоминание ребёнком слова целиком, вместо складывания его из букв и слогов, основным приемом — многократная кратковременная демонстрация карточки одновременно с произнесением написанного слова.

Таким образом, суть метода глобального чтения состоит в том, что ребенок на протяжении длительного времени регулярно воспринимает зрительно и на слух написанные целиком слова, словосочетания, короткие предложения. В результате обработанной мозгом информации, ребенком самостоятельно выводится технология чтения любых слов и текстов. По мнению психологов, наш мозг читает целые слова и даже целые предложения сразу, а не по буквам. Осмысленному чтению ребенок способен научиться в возрасте 5-7 лет то есть приходя в начальную школу он уже может научиться читать от буквы к слогу и от слога к слову и к целому предложению. Но сам процесс расшифровывания букв для ребенка очень утомителен, поскольку скорость понимания прочитанного крайне низка. В отличие от традиционного метода метод глобального чтения дает быстрый результат вследствие чего повышается мотивация детей к учебе.

При обучении иностранному языку метод глобального чтения дает положительный результат, особенно на начальном этапе, когда у ребенка есть огромное желание научиться говорить и читать на иностранном языке как можно быстрее. И если учесть тот факт что в английском языке в отличие от других иностранных языков есть множество слов, которые читаются не по правилам, то есть являются исключениями запоминание слов целиком при обучении чтению на английском языке особенно эффективно. В рамках школы, к сожалению, невозможно соблюдать все требования, которые сформулировал Гленн Доман в своей методике, учитель обычной общеобразовательной школы ограничен двумя часами в неделю, а эффективность метода глобального чтения заключается в многократном предъявлении детям карточек с напечатанными на них словами (20-30 раз в неделю).

Авторами УМК «Spotlight» были использованы основные принципы этой методики. Ими предлагается следующий алгоритм действий при работе по усвоению лексики и обучению чтению:

- учитель обращает внимание детей на графическое изображение слова, для чего заранее готовятся карточки, на которых крупными буквами написаны или напечатаны новые слова. Если в классе есть магнитная доска, то учитель может прикреплять карточки под соответствующей картинкой, одновременно читая слова. Если магнитной доски нет, то слова пишутся на обычной доске;
- учитель раздает учащимся карточки со словами и картинками. Затем он называет слова в произвольном порядке, и ученики, у которых есть соответствующая карточка со словом/картинка, выходят к доске, прикрепляют их и произносят это слово;
- учитель просит детей открыть учебники. Он держит свой учебник раскрытым перед классом и в произвольном порядке указывает на картинки.

Дети называют слова хором и индивидуально;

- включается запись с новыми словами. Дети слушают и в паузах повторяют слова хором и индивидуально, следя за картинками. Во время второго прослушивания они обращают внимание на графический образ слова;
- учащиеся пробуют самостоятельно прочесть новые слова;
- учитель еще раз проверяет, как учащиеся запомнили слова, используя указанные выше приемы.

В своей работе мы опираемся на предложенные авторами УМК приемы по обучению чтению. Но поскольку дети в начальной школе уже способны научиться осмысленному чтению постепенно вводим транскрипцию вместе с графическим образом слова, сразу начиная с первого года обучения. На наш взгляд, нельзя слепо следовать методике и совсем отказаться от применения правил чтения и транскрипции. Методика Гленна Домана предназначена для обучения детей чтению в раннем возрасте, когда ребенок еще не способен осмысленно усвоить и применить правила чтения или транскрипцию. Все зависит от зрелости интеллекта отдельно взятого ребенка, кому-то легче запомнить слово целиком, а кто-то уже потихоньку начинает осваивать транскрипцию и самые простые правила чтения. Это дает детям свободу выбора, они сами решают каким путем им пойти. В дальнейшем при многократном повторении дети запоминают как графический образ слова, так и транскрипцию, то есть при необходимости они могут сами прочесть и вспомнить необходимое слово, которое встретилось в задании и рядом нет учителя, который им мог бы помочь (например, при выполнении домашнего задания).

Хорошим подспорьем в работе по закреплению изученных слов являются мини-диалоги и многочисленные песенки, которые включают в себя изученные слова и являются по сути уже связными текстами. Разыгрывая диалоги и инсценируя песенки, дети становятся активными участниками учебного процесса, что необходимо в условиях системно-деятельностного подхода в обучении. И что немаловажно подобные задания настраивают

детей на положительный лад, снимают напряжение, дают детям уверенность в своих силах, повышают мотивации к изучению английского языка.

В итоге к концу первого года обучения большинство детей с легкостью запоминает сначала односложные слова, а затем целые предложения и небольшие тексты. Можно с уверенностью сказать, что методика глобального чтения эффективна особенно на начальном этапе обучения английскому языку, поскольку дает быстрый результат вследствие чего повышается мотивация к изучению данного предмета. Кроме того, следует помнить, что изначально методика была разработана для «особых» детей, детей с нарушениями функций мозга, поэтому она может применяться для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе (дети с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью). Но у данной методики есть и определенные недостатки, которых впрочем, можно избежать, если учесть особенности детей которых обучаешь.

Биль Ольга Николаевна,
доцент кафедры русского языка, профессионально-речевой и
межкультурной коммуникации
Институт межкультурной коммуникации и международных отношений
НИУ «БелГУ»,
к.ф.н., (Белгород, Россия)

ДИАЛОГ В ДРАМАТУРГИИ Л. ПЕТРУШЕВСКОЙ

Диалог в драматургическом дискурсе является одним из важных композиционно-речевым компонентом, который проявляется в определенной организации элементов текста и обеспечивает единство всей драматургической ткани произведения.

Диалог в пьесах – это центральная зона произведения (текста, фрагмента), который связывает все элементы в единую стройную систему и определяет авторский замысел, с одной стороны, с другой стороны, воспроизводит жизнь на сцене как она есть.

Изучение особенностей, типов, разновидностей диалога в пьесах является новым направлением в лингвистических исследованиях. Как отмечает И.П. Зайцева, драматургический диалог имеет несколько особенностей, главными из которых, по словам лингвиста, являются следующие:

- диалог в пьесах – это «один из вариантов языка художественной литературы, подчиненного эстетической функции, и, как часть этого языка эстетических ценностей, противопоставленный повседневной, обиходной речи» [3, с. 132];

- драматургический диалог отличается «не только от повседневной, обиходной речи, но и от диалога, помещённого внутри произведений

литературы, принадлежащих к иным – эпическому и лирическому – литературным родам» [3, с. 133].

В настоящее время в современной исследовательской литературе интересным направлением исследования является женская прозаическая и драматургическая литература, потому что «это особый тонкий мир, в котором присутствует и мужское, и женское видение реалий действительности и который нельзя рассматривать изолированно от литературного контекста, от литературы мужской, так как это не исследования о женщинах для женщин, а потребность найти новые приемы, методы, методологию» [5, с. 4], «в женских текстах появляется новый тип героя, новая реальность, неповторимый художественный мир, своеобразное семантическое пространство текста, специфические языковые средства, интерпретируя которые обнаруживаются лингвостилистические особенности женской манеры повествования и способы текстообразования, а также способы интерпретации окружающего мира, что определяет появление в тексте устойчивых употреблений тех или иных языковых единиц (лексических, грамматических и т.д. как в прямом, так и в переносном значении)» [1, 120].

В женских пьесах диалоги передают особенности речевой манеры персонажей, отражают динамику сюжета, раскрывают своеобразие конфликта, служат способом изображения окружающей обстановки (города, дома, квартиры, комнаты).

Женщины-авторы в драматургических произведениях используют диалогические высказывания как связующее звено между авторским замыслом и самораскрытием, самопрезентацией героев, в результате чего читатель (или зритель) может наблюдать развитие сценического действия, приводящего в итоге к обязательной кульминации.

Женщины-драматурги осмысливают концепцию произведения по средствам диалогической речи, передают специфику восприятия особенностей индивидуально-авторского мировосприятия в пьесах.

В современных пьесах женских авторов можно выделить несколько типов диалогов. Приведем примеры, используя для анализа произведения Л. Петрушевской, в пьесах которой основными видами являются следующие:

1) Собственно диалог:

Лица. Сижу здесь слепая совершенно, не говоря уже о том, если закрыть левый глаз. Вот! Вот и результат! Ничего не вижу!

Катя. Надо обратиться к глазнику.

Лица. Катя, ты знаешь нашу жизнь. Ем я одно объедки, потому что они оставляют кучу продуктов. Кто голодал, тот не оставляет.

Катя. Я ничего не оставляю. Лора тоже есть все под корень. Конфеты уничтожает. Я буквально прячу. [4, с.19].

В данном диалоге участники коммуникативного акта существуют в одном коммуникативном пространстве. Герои слушают друг друга, слышат друг друга, коммуникативно реагируют на высказывания оппонентов.

2) Параллельный диалог:

Милиционер. Кого вы там видели конкретно?

Ли́ка. И что плохого, что зашла? Она же не грабитель. Это Маринка, ее единственная дочь. Посмотрите на нее, какая она слабенькая; были трудные роды, была грудница, она кормит и кормит, совсем истощена. Все ее бросили. [4, с.66].

В параллельных диалогах нет взаимодействия между участниками коммуникативного акта. Каждый герой существует в своем собственном коммуникативном пространстве, герои коммуникативно разобщены. Кажется, будто у них нет коммуникативных точек соприкосновения. У каждого персонажа своя тема общения, своя задача и цель, не связанные с темой, задачами и целями партнера. Физически герои существуют в одном пространстве, коммуникативно же у каждого своя зона.

Это своеобразный «разговор с самим собой». В данном случае можно говорить о существовании монологов в диалогической речи.

Диалоги в драматургии Л. Петрушевской, как правило, имеют следующую структуру:

- реплика – реплика (сообщение, информирование, рассказ, факты и т.д.):

Эра. Мама, я вас прошу, наденьте мой халат.

Ли́ка. Мне его тоже порвут.

Эра. Я зашью.

Ли́ка. В нашу квартиру все время проникают посторонние. Ночью я посыпала содой. Утром на ней были чьи-то следы.

Эра. А я утром подметала, ничего не пойму, по своей кухне сода [4, с.14].

- вопрос – ответ:

Милиционер. Сколько вы там пробыли?

Леня. Недолго. Очень недолго. Совсем недолго. Минут 20..

Милиционер. Что вы там делали?

Леня. Ничего. Я просто ушел [4, с.67].

- вопрос – вопрос:

Милиционер. Когда вы были там в последний раз?

Оля. Когда?

Ли́ка. Когда? [4, с.65 – 66].

Внутри диалогов герои коммуникативно ведут себя по-разному, исходя из разных задач и целей как автора, так и самих персонажей. В данном случае можно говорить о нескольких составляющих каждого героя в диалогическом пространстве:

- речевое поведение, т.е. совокупность речевых действий, форма взаимодействия с окружающим миром, с окружающими людьми посредством речи, в которой проявляется языковая личность, принадлежащая к определенному возрасту, к определенной социальной группе, к определенной социальной среде:

Ли́ка. Михаил, устрой Эру на работу. Она инженер.

Михал Михалыч. Сейчас трудно. Массовые увольнения в армии. В школу преподавать труд. О то сложно. Но подумаем [4, с.45].

- акустическое поведение, которое включает в себя такие составляющие, как громкость, высота тона, интонация, темп, паузирование, ритм:

Катя. Это моя Лора! (почти кричит). Лора! Помнишь?

Лица. Я не глухая, не кричи. Плохо вижу. Слепая. Но слышу хорошо [4, с.18].

- кинетическое поведение – это жесты, мимика, позы:

Лица. Ты да, ты была там. А я ждала, я ей звонила и спустилась подышать. Идут двое стилияг. Здесь у них так (показывает на лоб), здесь так, здесь так. Один указывает на наш подъезд.

Эра. Ты их видела? В чес они были?

Лица. В какой-то шинели. Похожей на Сашину. Точно, очень похожа. [4, с.23].

- пространственное поведение – использование пространственных отношений в процессе коммуникации:

Люба (поднимаясь над столом). Пошли на почтамм?

Нета (приподнимаясь). Шапо бушли [4, с.37].

Изучение особенностей диалогической речи в пьесах женских авторов, специфику структуры, а также композиционных компонентов диалога дает **возможность идентифицировать особенности стратегий авторов-женщин в драматургическом дискурсе, помогает понять, в чем заключаются особенности женской манеры повествования, а также способы интерпретации окружающего мира.**

Список литературы.

1. Биль О.Н., Глушенко, Т.Н., Кулюпина Г.А. Женская художественная литература и ее образный потенциал (на примере сравнения) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Том 12. Выпуск 5. С. 120 – 123.

2. Биль О.Н., Туралина Н.А., Заманова И.Ф. Средства создания образов в драматургии л. Петрушевской // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2018. № 12 (90). С. 120 – 123

3. Зайцева И.П. Поэтика современного драматургического дискурса: Монография. – Изд.2-е, перераб. и доп. – Луганск: Альма-матер, 2007. – 332 с.

4. Петрушевская Л. Московский хор: пьесы. СПб.: Амфора. ТИД Амфора, 2007. 430 с.

5. Туралина Н.А. Современная женская проза: взгляд лингвиста. Монография. Белгород: ООО «ГНК», 2009. 120с.

Репрынцева Марина Игоревна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
город (Старый Оскол, Россия).
Селютина Людмила Ивановна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
город (Старый Оскол, Россия).

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Одно из важнейших качеств будущего специалиста - высокий уровень владения профессионально ориентированным иностранным языком.

Специалист должен уметь выстраивать диалог с участниками в общемировом пространстве культуры, а также устанавливать связи с представителями других стран, что требует от современного выпускника учебного заведения наличия межкультурных коммуникативных компетенций, которые помогут молодому специалисту понять и оценить похожие предметные области в различных культурах, а также умения применять эти компетенции в различных ситуациях, сопровождающие их профессиональную деятельность.

Современная система среднего профессионального образования базируется на Федеральном государственном стандарте 3 поколения по каждой специальности, где конкретно регламентируются не только обязательный минимум знаний и умений, предъявляемый к преподаваемым дисциплинам и модули по той или иной специальности, но и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Основа объективной причины изучения предмета – потребность в специалистах средней квалификации, владеющих иностранным языком. Чем раньше начнется овладение, тем большая вероятность того, что иностранный язык будет использоваться в профессиональных целях.

Основными средствами формирования базовых компетенций при обучении иностранному языку выступают особые формы и методы подачи материала. Главная задача, которая стоит перед преподавателем, это раскрыть творческий потенциал студентов, найти такие средства, которые пробуждали бы мыслительную активность студентов и интерес к иностранному языку. В решении этой задачи на первый план выходят активные методы обучения, которые мотивируют обучающихся к самостоятельному и творческому освоению материала.

Активные методы обучения могут быть использованы на разных этапах учебного процесса. Например, в аудиторных занятиях по иностранному языку могут использоваться такие методы как, интеллектуальные разминки, деловые и ролевые игры, дискуссии, реальные жизненные ситуации, конкурсы, викторины, уроки – КВН, круглые столы, презентации, проекты, бинарные занятия, пресс-клубы, конференции, олимпиады на междисциплинарной основе. А также повышению мотивации способствует

учебная ролевая игра, которая представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности будущих медицинских работников.

Игровая форма проведения занятия обеспечивает условия комплексного использования имеющихся у студентов знаний предмета профессиональной деятельности; совершенствование их иноязычной речи; более полное овладение иностранным языком как средством профессионального общения и предметом изучения.

Ролевые игры можно проводить как на итоговых, обобщающих занятиях, так и в процессе изучения отдельной темы. Такие темы как «У стоматолога», «В аптеке», «Визит врача», «Посещение врача», «История болезни» и др. являются очень благодатной почвой для применения ролевых игр на занятиях. А также этот метод можно использовать со студентами, у которых низкий уровень знаний.

Метод проектов – ещё один метод, с которым студенты с удовольствием работают. Этот метод является одним из наиболее эффективных методов активного обучения в самостоятельной работе студентов. Работа над проектом является процессом творческим. Студенты становятся активными участниками, а преподаватель направляет их деятельность и помогает им. Проект студенты представляют в виде компьютерных презентаций, эссе, рефератов. При этом они учатся аргументировано отвечать на поставленные вопросы, отстаивать свою точку зрения, положительно воспринимать замечания товарищей и адекватно оценивать свою работу. Несомненно, вся эта работа вовлекает их в процесс, что служит мотивацией для изучения иностранного языка.

Следовательно, активные методы направлены на создание благоприятного мотивационного и эмоционального фона на занятии иностранного языка, что ведет к развитию устойчивого интереса к его овладению.

Таким образом, в процессе активного обучения студенты овладевают целым рядом важнейших компетенций: осознавать свои цели и потребности, отбирать необходимые материалы, пользоваться различными видами информации; осмысливать и обсуждать результаты своей деятельности; взаимодействовать с преподавателем и между собой; активно мыслить и познавать действительность посредством иностранного языка, добывать необходимые знания и умения и успешно использовать их в практической деятельности, что позволяет не только пробудить интерес к изучению иностранного языка, но и повысить их уровень мотивации.

Изучение профессионального иностранного языка есть результат большого личного труда обучающегося. Овладение иноязычной речью в медицинском колледже способствует развитию важных профессиональных качеств: терпению, умению преодолевать трудности, аккуратности, самостоятельности. Все эти качества необходимы будущим медицинским работникам.

Список использованных источников:

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам /Н.Д. Гальскова // Учебное пособие. – М.: Акти-гlossa, 2014.
2. Ермолаева, М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева // 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2010. – 112 с.
3. Китайгородская, Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам/ Г. А. Китайгородская. –М.: 2000. –213 с.

Баженова Любовь Алексеевна,

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»,
студент; (Челябинск, Россия)

Научный руководитель - **Белова Лариса Александровна,**
доцент кафедры немецкого языка и методики обучения немецкому языку
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»,
к. ф. н., доцент; (Челябинск, Россия)

ОТРАЖЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ НЕМЕЦКОЙ КУЛЬТУРЫ В СКАЗКАХ БРАТЬЕВ ГРИММ

Изучая иностранные языки очень важно понимать его носителей, их образ жизни, традиции, так как через язык происходит соприкосновение с образом жизни народа страны изучаемого языка, передается характер мышления, мировидение, мироощущение.

Очень ярко отображают национальную культуру любого народа их сказки. Читая сказки, происходит естественное запоминание речи, что способствует прямому, лингвистическому изучению языка. Богатый фольклор сказок легко и быстро воспринимают люди разного возраста. Происходит расширение знаний языка, речевых оборотов, многообразие переливов литературно-художественного и разговорного стилей.

Сказки знакомят людей с жизнью и бытом народа, и в этом состоит их ценность. Первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром человек получает из сказочных сюжетов.

Рассмотрев проблему классификации сказок, нами было установлено, что в словаре литературоведческих терминов, сказка является одним из основных жанров народного устно-поэтического творчества, которая отражает особенности немецкого народа. Сказка определяется как прозаический, художественный, устный рассказ фантастического, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел. Сказка помогает понять культурные, страноведческие явления и национальный характер народов.

Слушатели и читатели сказок, легко входят в сказочное пространство и время, и только в этом пространстве и времени они могут отождествить себя с героем и пережить сказку как реальность. Любая сказка показывает, что существует сказочное пространство и время, и их существование никак не зависит от существования пространства и времени окружающего человека мира.

В круг персонажей сказочных героев входят фантастические существа, олицетворенные явления природы, абстрактные понятия, животные, представители народа и привилегированных слоев.

Имена сказочных героев тщательно отбираются из реального именника или создаются специально в процессе образования сказок и присваиваются персонажам соотносительно с их своеобразием, например, имя «Несмеяна» принадлежит царевне, которая никогда не улыбалась, никогда не смеялась; имя «Студенец» носит старик, «охлаждающий баню»; падчерицу, выполняющую черную работу, зовут «Чернушка». В немецких сказках (Aschenputtel) наблюдается очень похожая закономерность, связанная с именами. Однако можно отметить, что не все персонажи сказок имеют имена. Многие безымянные герои выделяются описательными средствами. Например «Жили-были два брата: один богатый, другой бедный». А в немецкой сказке «Der gastliche Kalbskopf» герои представляются так: «Ein Elternpaar hatte drei Söhne, zwei waren gescheit – oder bildeten sich wenigstens ein – der dritte, jüngste, Hans, war der dumme...» [1].

Сказки братьев Гримм по сегодняшний день считаются важнейшим источником лингвокультурной информации, в которой содержатся бесценные сведения о различных аспектах жизни немецкого народа. Обращение к сказкам позволяет реконструировать особенности социального устройства немецкого общества. Например, сказка о Белоснежке указывает на тот факт, что Белоснежка в домике гномов выполняет «женские» обязанности: шьет, вяжет, подметает пол, готовит еду. В сказочном пространстве часто отмечается факт владения лугами, угодьями, лесами. Подобное обладание выступает признаком высокого социального статуса своего обладателя. Ведь с древнейших времен немецкий народ рассматривал землевладение, частную собственность как средство получения богатства, высокого социального статуса и значимости в обществе.

На определенном этапе развития немецкого общества охота и собирательство выступали важнейшими способами получения пропитания, выживания человека и общества в целом. Это ярко показано в сказках братьев Гримм, где сказочные герои охотятся, отдыхают, собирают орехи, дрова или ягоды в лесу. Мотив охоты в немецких сказках сопровождается образом молодого короля, что позволяет предположить, что охота была одним из основных занятий немецкой знати.

Сказочное пространство населено названиями многочисленных животных, растений, птиц. Достаточно часто в сказках братьев Гримм лес представлен как место для сбора лечебных трав, что позволяет сделать вывод об использовании природных ресурсов в медицинских целях, о развитии

знахарства. Лес в немецких сказках становится местом развития основных событий с участием главного героя. В лесу сказочных героев поджидают различные трудности и опасности. В данном смысле отображается мифологизация леса. С древних времен лес рассматривается как опасное место, таящее в себе угрозы. Также лес в немецких сказках становится началом пути сказочных героев, отображая развитие сказочного действия и самого героя, выступая, таким образом, одним из действующих образов сказки. В деятельности Братьев Гримм прослеживаются две основные цели: доказать истинную особенность, огромное культурное значение народно-мифологических сказаний и поверий; утвердить родственную связь, единое происхождение всех индоевропейских народов, основываясь на выявлении родства мифологий на начальных этапах развития всех этих народов.

Характерной особенностью немецкого народа принято считать такие качества как ответственность, дисциплинированность, чувство долга, коллективизм, педантичность и пунктуальность, рационализм и экономность. На формирование данных качеств повлияли следующие факторы: менталитет немецкого народа формировался под влиянием церкви, организованный порядок в Германии прививают детям с рождения, географическое положение страны, умение слаженно работать в коллективе, наличие мощной философской традиции в культуре, философичность литературы.

В ходе исследования мы установили, что сказки братьев Гримм отражают особенности менталитета, культуру, традиции немецкого народа, знание которых играет важную роль в изучении немецкого языка. Немецкие сказки у нас ассоциируются в первую очередь со сказками братьев Гримм, которые не теряют своей популярности уже несколько веков. Их особенностью является любовь к своему народу, гуманизм, простота, прозрачность сюжетного действия и глубина морально-этического содержания. Благотворная сила сказок братьев Гримм вот уже свыше полутора столетий служит детям и взрослым и никогда не иссякнет.

Любой народ имеет свои национальные особенности, которые представляют собой систему с определенными качествами, чертами, доминирующими в побуждениях, образе мыслей и действий, в культуре, стереотипах поведения, свойственных данной нации. Можно сделать вывод, что именно в сказках содержатся национально-культурные особенности немецкого народа, помогающие глубже понять национальный характер. Можно отметить, что особенности сказочного пространства, времени и национальный характер ярко выражают менталитет немцев.

В заключении можно сделать следующие выводы. Сказки братьев Гримм являются народными немецкими сказками, которые были, не только собраны и сохранены, но и отразили особенности немецкого народа, его менталитет. Знание национальных особенностей сказок различных стран играет важную роль в развитии языковой и лингвострановедческой компетенции.

Список использованных источников:

1. Мелетинский, Е.М., Неклюдов, С.Ю., Новик, Е.С., Сегал, Д. М. Структура волшебной сказки. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2001 г.
2. Тюрина, Н. А. Особенности немецкого менталитета / Н. А. Тюрина, В. Ю. Копытин. Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018., № 15 (201). – 299-301с.
3. Aschenputtel und andere Märchen von Brüdern Grimm. Bonn.: INTER NATIONES, 1990. – 128 s.

Верховод Ирина Николаевна

учитель английского и немецкого языков,
МБОУ СОШ №28,
учитель; (Белгород, Россия)

Сибен Елена Анатольевна

учитель английского и немецкого языков,
МБОУ СОШ №28,
учитель; (Белгород, Россия)

АНТРОПОНИМЫ В АНГЛИЙСКОЙ И НЕМЕЦКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ

Ключевым компонентом ономастикона любого языка являются антропонимы, к которым относятся имена собственные, отчества, прозвища, номинирующие человека. Обычай давать человеку имена имеет очень древние корни. Фамилии начали давать намного позже. Во многих лингвокультурах наиболее распространены «ремесленные» фамилии: *Miller/Muller/Мельников*, *Schmidt/Smith/Кузнецов* и многие другие, ведь в раньше в каждой деревне был свой мельник, кузнец, пекарь. Фамилии несут в себе информацию о социальном статусе человека. Фамилии *Meier* (управляющий именем) и *Meuer* имеют незначительное отличие в написании, однако второй вариант написания принадлежал людям из простого народа [2]. Имена собственные фиксируют национально-культурное своеобразие того или иного этноса, обладая ярко выраженной экспрессивностью. Они являются прецедентными текстами, поскольку конденсируют фоновые знания. По определению Ю.Н. Караулова, прецедентные тексты – это тексты «значимые для той или иной личности в познавательном и эмоциональном отношениях, имеющие сверхличностный характер, т.е. хорошо, известны и окружению данной личности, включая и предшественников, и современников, а также обращение к которым, возобновляется неоднократно в дискурсе данной языковой личности [1, С. 216]. «Изучение прецедентных текстов в диахроническом аспекте позволяет высветить национально-культурные реалии, исторические события, быт и нравы того или иного этноса» [3, С. 130], что представляет интерес для

изучения.

Прецедентность текстов идентифицируется грамматически: имена собственные употребляются с маленькой буквы, с артиклем, во множественном числе. Так, так на прецедентность антропонима *Jack of both sides* — «или тот, кто служит и нашим и вашим», в следующем контексте указывает его употребление с неопределенным артиклем: *Somehow or other she had formed great faith in the stability of this Jack and now he seemed a Jack of both sides* [4]. — До сих пор Роз непоколебимо верила в порядочность Джека, а он оказался, как говорится, *слугой двух господ*.

На прецедентность антропонима *Jack in office* ((*jack-in-office*) — «самонадеянный, важничавший чиновник, чинуша, бюрократ» указывает возможность его написания со строчной буквы и употребление во множественном числе: *The organization will revert to its original name of Henry Biggs and cease to be called Henry Biggs and Son. The incorporation of "and Son" has only led to the interference of a lot of petty officials and jacks in office who have their own interest in mind and not that of the firm* [4]. — Фирма перестанет называться "Генри Биггс и сын". Слова "и сын" будут изъяты из названия. Включение этих слов в название привело только к тому, что в фирме появилось много мелких служащих, *самонадеянных чинуш*, которые во все вмешивались, но интересовались только своими делами, а отнюдь не делами фирмы.

В английском языке довольно разнообразна группа ФЕ с антропонимами, репрезентирующая индивидуальные качества человека. К примеру, *Johnny on the spot* — человек, который всегда готов действовать, всегда на месте; человек, на которого можно рассчитывать; \approx *палочка-выручалочка*: *I was Johnny-on-the-spot — the man of experience and integrity, the urbane negotiator who never let his temper get the better of his judgment.* [4]. — я ведь "*палочка-выручалочка*": человек опытный, честный, изощренный дипломат, никогда не позволявший настроению взять верх над рассудком.

Следующий антропоним построен по схеме «noun» + «noun+prepos.+noun» и возник в результате метафорического переноса: *Johnny Head-in-Air* — «человек, витающий в облаках, не от мира сего»: *Much of his morning walk was passed in a dream... Nanny used to jeer at him, calling him Little Johnny Head-in-Air.* [4]. — Почти всю утреннюю прогулку мысли его витали в заоблачных высях... Нэнни назвала его "*мальчик с пальчик не от мира сего*";

В немецком языке о легкомысленном человеке говорят *Hans im Glück* дословно Ганс - "счастливчик", так говорится о человеке, который в результате своих ошибок или по глупости теряет или может потерять все, но продолжает считать себя счастливым человеком [2].

Антропонимы могут быть полисемантическими. К примеру, антропоним английского языка *Joe Bloggs /Joe Doake/Joe Blow*, с одной стороны, имеет значение «заурядный, обычный человек»; а в другом контексте объективируется как: «средний американец»: *Eg., But just let me walk out of the club one night with a young... boy of my age, whether it was John Roosevelt,*

the President's son, or *Joe Blow* [4]. — Как-нибудь вечером я выйду из клуба с молодым... человеком моего возраста. Мне безразлично, будет ли это Джон Рузвельт, сын президента, или самый что ни на есть *рядовой американец*.

Следующий антропоним *John Q. Public* репрезентирует два значения; 1) широкая публика 2) обыкновенный, средний американец: It is *John Q. Public's* duty to vote at each election [4]. — *Американец* почитает своим долгом голосовать на всех выборах.

Мы выявили, что довольно распространенной является группа антропонимов, которая относится к различного рода профессиям. С именем *Jack* в английском языке связана профессия моряка. *Jack Tar* – матрос или *Johnny Raw*: 1) новобранец 2) новичок, молокосос: You took me for a country *Johnnie Raw*, with no more mother-wit or courage than a porridge-stick [4]. — Вы приняли меня за *деревенского простака*, лишённого смекалки и мужества.

Профессия военнослужащего номинируется лексемами *G. I. Jane* - военнослужащая (рядового состава) военного образца; солдатский /*G. I. Joe* рядовой (солдат), где аббревиатура *G. I.* расшифровывается как Government Issue. При этом данные антропонимы дифференцируются по гендерному признаку. Eg., But then when the major ran into that burning hangar in order to save the life of a plain ordinary *G. I. Joe*, I saw something else. I saw a hero [4]. — Но когда майор вбежал в горящий ангар, чтобы спасти жизнь *рядовому солдату*, я понял кое-что еще: передо мной был человек, способный на героический поступок.

Имя *Emil* в немецком языке служит для обозначения профессии летчика. Это профессия избранных и само имя не является простонародным. *Emil* – летчик, командир корабля; *Feiner Emil* – офицер-щеголь. Этимологический анализ показывает, что это имя стало популярным в немецком языке благодаря роману Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании» [2].

На социальное положение в обществе указывает и другой немецкий антропоним *Minna* от сокращенной формы *Wilhemine*, номинируя профессию «прислуга, горничная» [2]. Другим распространенным женским именем, характерным для простонародья было имя *Liese*, этим именем также часто называли прислугу. Фразеологизмы с этим именем, как правило, имеют негативную коннотацию: *eine dumme Liese* – дурочка, глупая; *eine liederliche Lieschen* – неряха [2].

Антропоним *Holy Joe* сочетается с определением, выраженным числительным *twelve* и использованием множественного числа *Joese*; 1) "святой Джо" (прозвище священника, военного): No guy could have led the kind of life that needs twelve Holy Joese to get him past them Pearly Gates... [4]. — Ни один человек не может нагрешить в своей жизни столько, что только дюжине священников под силу втащить его в райские ворота... 2) "святой Джо", святоша, ханжа.

Этимология антропонима *Jack Ketch* – «палач» связана с реальным историческим персонажем, который жил в XVII веке. Eg., If he comes back,

and leaves that boy behind him! if he gets off free and dead or alive, fails to restore him to me, murder him yourself if you would have him escape *Jack Ketch* [4]. — Если Сайкс вернется, а мальчика бросит, если он выкрутится и не доставит мне мальчика живого или мертвого, убейте его сами, если не хотите, чтобы он попал в руки *палача*.

В ходе исследования мы также выявили, что ряд антропонимов может актуализировать неодушевленные предметы. Широко распространен антропоним *John*, прономинанты которого реализуют различные значения, одно из которых «туалет» по имени Джона Харингтона – создателя сливного бочка. В немецком языке фамилия *Meyer* актуализирует значение «простой, заурядный человек», а в сочетании с существительным *Tante* возникает значение «туалет».

Употребление антропонима *John* во множественном числе в сочетании с прилагательным *long* в результате апеллативизации, в ходе которой выражение *long johns* подвергается вторичному переосмыслению и обретает еще одно значение: «тёплое бельё»: Willoughby heaved a deep sigh, gathered the papers, locked the briefcase, and stowed it away among his *long johns* in his rask [4]. — Уиллоуби глубоко вздохнул, собрал документы, закрыл портфель и запрятал его в рюкзак среди *теплого белья*.

Литературное происхождение имеет номинация «виски, пива и др. спиртных и солодовых напитков», они репрезентируются в английском языке антропонимом *John Barleycorn* – Джон ячменное Зерно, который восходит к знаменитой балладе Роберта Бёрнса: Eg., It seems old Suzan liked *John Barleycorn*. She'd souse herself to the ears every chance she got... *John Barleycorn*... It's the old-fashioned name for whisky [4].

Номинация *спиртных напитков антропонимами* с мужскими именами широко распространена в английском языке, о чем свидетельствует еще один антропоним, *John Collins* - "Джон Коллинз", который представляет собой смесь содовой воды, джина, сахара, лимонного сока и льда: That most angelic of drinks for a hot climate - a *John Collins*... [4]. — Для жаркого климата лучшего напитка, чем "Джон Коллинз", и не придумаешь... Антропоним с эпитетом *Bloody Mary* апеллируют к исторической личности королевы Марии Тюдор. В результате вторичной номинации, основанной фоновых знаниях о кровавых событиях ее правления, актуализируется значение антропонима «коктейль из водки и томатного сока со льдом».

Анализ фактического материала показал, что наиболее распространенными в английском языке являются имена *John/ Johnny, Jack, Tom, Joe, Dick, Harry*; в немецком языке – *Hanz, Kunz, Peter, Manz, Miechel, Liese, Grete*. Рассмотренные антропонимы объективизируют такие сферы английской и немецкой лингвокультур как личностные характеристики человека, профессии, неодушевленные предметы, высвечивая национальный колорит. Очевидно, что имена собственные фиксируют национально-культурное своеобразие того или иного этноса, обладая ярко выраженной экспрессивностью.

Список использованных источников:

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность: учебное пособие / Ю.Н. Караулов. – М.: Наука, 1987. – 216 с.
2. Мальцева Д.Г. Германия: страна и язык. Landeskunde durch die Sprache. Лингвострановедческий словарь. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Русские словари», ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000. – 416 с.
3. Шевченко Е.М., Шевченко А.М. Прецедентные антропонимы в английском языке //Иноватика в современном мире: опыт, проблемы и перспективы развития: Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции (18 августа 2002 г., г. Уфа) – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2020. – С. 129-133.
4. ABBYY Lingvo CD'12 [Electronic resource]: dictionary: ABBY Software, 2008. – 1 CD-ROM

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**Нонка Анастасия Степановна,**

магистрант,

Факультет психологии, Педагогического института НИУ «БелГУ»,
(Белгород, Россия)**Годовникова Лариса Владимировна,**

доцент кафедры возрастной и социальной психологии

Факультет психологии, Педагогического института НИУ «БелГУ»
к. пед. н., доцент; (Белгород, Россия)**ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ
БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследования специфики жизнеспособности личности при разном уровне развития коммуникативной компетентности у студентов обучающихся по направлению «менеджмент». Рассмотрены особенности структурных компонентов жизнеспособности с высоким, средним и низким уровнем развития коммуникативной компетентности.

Ключевые слова: жизнеспособность личности, коммуникативная компетентность, студенты, менеджеры.

На сегодняшний день общество как никогда нуждается в адаптивной, постоянно развивающейся, самоорганизующейся и самоактуализирующейся личности. Это является следствием вопросов связанных с прогрессивной технологизацией, постоянным приростом мирового населения, увеличением конкуренции, ускорением темпа деятельности и т.д., что определяет значимость воспитания людей, максимально приспособленных к актуальной социальной ситуации.

Профессии субъект-субъектного типа, относятся к наиболее подверженным стрессу, поскольку часто испытывают большое «давление» социума. К таким профессиям относится профессия «менеджер», непосредственно связанная с воздействием и управлением большим количеством людей. Е. А. Климов, отождествляет данный тип профессии со следующими качествами: необходимостью в межличностном взаимодействии, общении, развитой эмпатии, способностью понимать намерения субъектов общения. Менеджерам свойственны: умение руководить, слушать и выслушивать; «наблюдательность к проявлениям чувств, ума и характера человека, умение мысленно представлять, моделировать его внутренний мир»; решение нестандартных ситуаций; высокая степень саморегуляции [3, с. 176–181].

Студенческий возраст же является наиболее сензитивным периодом для формирования коммуникативной компетентности, непосредственно влияющей на профессиональную успешность будущего менеджера, более 80% работы которого, связано и зависит от умения выстраивать гармоничное

межличностное взаимодействие и общение. Поскольку уже сформированными являются большинство психофизиологических структур, претерпевается постоянная и значительная умственная нагрузка, улучшается восприимчивость, личностный рост значительно ускоряется и расширяется. Это положительно влияет на адаптивные способности, самоорганизацию, саморазвитие будущих специалистов в сфере управления, что повышает их жизнеспособность как интегративное личностное качество. Можно сказать, что общество заинтересовано в становлении жизнеспособных людей, и в узкопрофессиональном смысле – менеджеров, воздействующих на большие социальные группы.

Поскольку жизнеспособность личности является достаточно молодым термином как в отечественной, так и в зарубежной практике, учёные ещё не пришли к единому мнению относительно понятийного аппарата и ее структуры.

Отечественная психологическая наука начала свое изучение жизнеспособности в шестидесятых годах прошлого столетия и трудов Б. Г. Ананьева. Автор, ввел и определил «жизнеспособность» как общую(интегральную) способность личности и «общий энергетический потенциал, определяющий готовность к эффективному функционированию, продуктивность поведения человека как субъекта в условиях экстремальной ситуации и результативность его деятельности, направленные на поиск выхода из нее» [1].

На данный момент многие исследователи занимаются изучением жизнеспособности, но не выделяют обобщенного понятия и различаются в понимании структуры жизнеспособности. В нашем исследовании мы используем два подхода к определению и структуре жизнеспособности личности, выделенные А. В. Махнач [4] и А. А. Нестеровой [5].

А.В. Махнач, рассматривает жизнеспособность в своем исследовании как: «интегральную способность человека к преодолению неблагоприятных жизненных обстоятельств с возможностью восстанавливаться и использовать для этого все возможные внутренние и внешние ресурсы, способность к жизни во всех ее проявлениях, способность существовать и развиваться» [4]. Автор отмечает, изменчивость и гибкость жизнеспособности личности в зависимости от стрессогенных факторов, оказывающих влияние на способность индивида к адаптации.

По мнению А. А. Нестеровой, изучающей феномен через социально-психологическую концепцию, жизнеспособность личности это: «системное качество качество, характеризующее единство индивидуальных и социально-психологических способностей человека к реализации ресурсного потенциала, использованию конструктивных стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях, который обеспечивает возвращение личности на докризисный уровень функционирования или определяет посткризисный личностный рост» [5]. Главной целью жизнеспособной личности выступает преобразование себя и окружающего социума, стремление к положительным изменениям.

Таким образом, можно сказать, что жизнеспособность личности является интегративной системой свойств, характеристикой, способствующей выходу из стрессовых ситуаций и выступающей непременным условием этого выхода, предиктором, основным механизмом самоорганизации и реинтеграции индивида, которая также определяет посткризисный рост личности.

Поскольку выдвинутые авторами структурные компоненты отличаются по своему содержанию, но, по нашему мнению, в равной степени влияют на жизнеспособность, в исследовании будут описаны оба подхода к структуре жизнеспособности личности будущих менеджеров. Так, жизнеспособность включает в себя следующие компоненты, выделенные А.В. Махнач и А.А. Нестеровой: способность к активности и инициативности; способность к самомотивации и достижению; эмоциональный контроль и саморегуляцию; позитивные когнитивные установки и гибкость мышления; самоуважение; способность к организации времени и планированию будущего; адаптивные способности; способность к поиску и поддержанию положительных социальных и семейных взаимосвязей; духовность; превалирование внутреннего локуса контроля. Данные компоненты могут служить предикторами успешной адаптации, социализации и профессионализации будущих менеджеров.

Далее нами были теоретически проанализированы особенности коммуникативной компетентности будущих менеджеров. На основе теоретического анализа, мы рассматриваем коммуникативную компетентность как: прижизненно формируемое, интегративное, сложно структурированное качество личности, включающее: совокупность коммуникативных знаний, умений, навыков, способностей и моделей поведения, а также личностных особенностей субъектов коммуникации, необходимых в ситуации общения и межличностного взаимодействия индивида. Мы считаем, что как интегральное личностное образование, коммуникативная компетентность имеет свои структурные компоненты и различные подходы к их определению и опираемся на структуру коммуникативной компетентности менеджеров, выдвинутую О. А. Добрыниной [2]. Автор включает: деятельностно-поведенческий; когнитивно-интеллектуальный и индивидуально-личностный компоненты.

Коммуникативная компетентность будущих менеджеров является сложным образованием, развитие которого необходимо как для личности в целом, становления его индивидуальности, так и для формирования высокого уровня профессионализма.

Анализ ряда литературных источников показал, что коммуникативная компетентность является необходимым условием эффективности общения, деятельности личности в целом, а также положительно коррелирует со структурными компонентами жизнеспособности личности будущих менеджеров. Это указывает на взаимовлияние данных феноменов и актуальность проведения дальнейшего эмпирического исследования.

Целью нашего исследования была проверка выдвинутой нами

гипотезы о том, что структура жизнеспособности личности будущих менеджеров с высоким и средним уровнем коммуникативной компетентности характеризуется высоко развитой: мотивацией достижения, самоэффективностью, адаптивностью, самоорганизацией, эмоциональной зрелостью, самоуважением, а также преобладанием внутреннего локуса контроля.

При низком уровне коммуникативной компетентности жизнеспособность характеризуется низко развитыми показателями самоорганизации, самоэффективности, духовности, адаптивности, мотивации достижения, преобладанием внешнего локуса контроля, слаборазвитой эмоциональной зрелостью.

Для определения структуры жизнеспособности личности будущих менеджеров в зависимости от развитости их коммуникативной компетентности мы воспользовались факторным анализом. Эмпирические данные были подвергнуты факторному анализу (метод главных компонент) с Varimax-вращением с использованием метода Кайзера (см. таб.1.).

В результате проведенного факторного анализа было получено два основных фактора, по которым распределились показатели жизнеспособности личности будущих менеджеров, имеющие низкий средний и высокий уровни коммуникативной компетентности. Показатели жизнеспособности личности будущих менеджеров, имеющие средний и высокий уровень коммуникативной компетентности, были распределены в идентичную структуру наполненности изучаемых показателей, поэтому мы их обобщили в одну группу. Распределение показателей жизнеспособности личности будущих менеджеров с низким уровнем коммуникативной компетентности имеет определенные отличия в ее структуре по сравнению с распределением показателей жизнеспособности личности будущих менеджеров со средним и высоким уровнями коммуникативной компетентности. Рассмотрим их подробнее.

Для будущих менеджеров, имеющих низкий уровень развития коммуникативной компетентности, согласно первому фактору отражающему структурные компоненты жизнеспособности вошли такие показатели как: «Самоэффективность» ($F=0,999$), «Внутренний локус контроля» ($F=0,855$), «Семейные и социальные взаимосвязи» ($F=0,996$), «Совладание и адаптация» ($F=0,1000$), «Уровень жизнеспособности взрослого человека» ($F=0,960$), «Активность и инициативность» ($F=0,819$), «Самоуважение» ($F=0,898$), «Самоорганизация и планирование будущего» ($F=0,998$). Это означает, что будущие менеджеры, имеющие слаборазвитую коммуникативную компетентность, менее самостоятельны, в силу экстернальности локуса контроля, чрезмерно зависимы от мнения окружающих, что отражает, не проявляют настойчивость в обстоятельствах, требующих этого. Также у респондентов с низким уровнем коммуникативной компетентности имеются проблемы в поиске социальной поддержки, которая влияет на преодоление стресса (как внешний фактор) и в слаборазвитом ощущении собственной самооценности. Эта категория студентов отличается слаборазвитыми

лидерскими качествами, ответственностью, активностью и адаптивностью, что в значительной мере затрудняет профессионализацию в сфере управленческой деятельности, поскольку взаимодействие с другими, авторитетность в социуме, способность адаптироваться в различных ситуациях и общая зрелость имеют определяющую роль. В целом они менее жизнеспособны, чем студенты с высоким уровнем коммуникативной компетентности.

Таблица 1.

Результаты факторного анализа структуры жизнеспособности личности будущих менеджеров в зависимости от развитости их коммуникативной компетентности.

Фактор №	Показатели жизнеспособности личности будущих менеджеров с низким уровнем коммуникативной компетентности	Факторная нагрузка F	Показатели жизнеспособности личности будущих менеджеров с высоким и средним уровнем коммуникативной компетентности	Факторная нагрузка F
1	Самоэффективность Внутренний локус контроля Семейные и социальные взаимосвязи Совладание и адаптация Уровень жизнеспособности взрослого человека Активность и инициативность Самоуважение Самоорганизация и планирование будущего	0,999 0,855 0,996 1,000 0,960 0,819 0,898 0,998	Самомотивация и достижения Активность и инициативность Эмоциональный контроль и саморегуляция Позитивные установки и гибкость Самоуважение Социальная компетентность и социальная поддержка Самоорганизация и планирование будущего Уровень жизнеспособности личности	0,781 0,854 0,829 0,829 0,867 0,729 0,661 0,919
2	Позитивные установки и гибкость Уровень жизнеспособности личности	0,588 0,920	Самоэффективность Внутренний локус контроля Семейные и социальные взаимосвязи Совладание и адаптация Уровень жизнеспособности человека	0,907 0,926 0,857 0,811 0,894

Для будущих менеджеров, имеющих высокий и средний уровень развития коммуникативной компетентности, согласно первому фактору, относятся следующие показатели жизнеспособности личности: «Самотивация и достижения» ($F=0,781$), «Активность и инициативность» ($F=0,854$), «Эмоциональный контроль и саморегуляция» ($F=0,829$), «Позитивные установки и гибкость» ($F=0,829$), «Самоуважение» ($F=0,867$), «Социальная компетентность и социальная поддержка» ($F=0,729$), «Самоорганизация и планирование будущего» ($F=0,661$), «Уровень жизнеспособности личности» ($F=0,919$). Данный результат свидетельствует о том, что студенты управленческих специальностей, обладающие высоким и средним уровнем развития коммуникативной компетентности, имеют более структурированную жизнеспособность. Проявляется это в ощущении собственной самооценности, развитом самообладании и волевых качествах, стрессоустойчивости к неблагоприятным воздействиям среды, гибкости и оптимистичности мышления. Кроме того, у данных респондентов высоко развиты адаптивные способности, как внутренние, так и внешние проявляемые в умении находить социальную поддержку, поддерживая отношения с близкими. Они стремятся к независимости от мнения окружающих относительно личных решений, а соответственно располагают интернальным локусом контроля, обладая при этом задатками лидера, проявляющего активную жизненную позицию и умеющим настаивать на своей точке зрения. Вышесказанное во многом определяет личностные качества успешного специалиста в сфере управленческой деятельности, подтверждая необходимость развития компетентности в общении для данной категории обучающихся.

Во второй фактор, определяющий особенности структуры жизнеспособности личности будущих менеджеров при низком уровне развития коммуникативной компетентности вошли показатели: «Позитивные установки и гибкость мышления» ($F=0,588$) и «Уровень жизнеспособности личности» ($F=0,920$). Так, для будущих менеджеров, имеющих низкий уровень развития коммуникативной компетентности, будет характерна ригидность мышления, что мешает быстро принимать и обдумывать решения, связанные с проработкой профессиональных задач. Вероятнее всего будут возникать трудности в создании доверительных отношений, как на межличностном, так и на управленческом уровне, связанные также с отсутствием просоциальных установок личности. В целом, данные показатели коммуникативной компетентности указывают на слаборазвитую жизнеспособность будущего менеджера.

Во второй фактор для будущих менеджеров с высоким и средним уровнем развития коммуникативной компетентности вошли такие показатели как: «Самоэффективность» ($F=0,907$), «Внутренний локус контроля» ($F=0,926$), «Семейные и социальные взаимосвязи» ($F=0,857$), «Совладание и адаптация» ($F=0,811$), «Уровень жизнеспособности взрослого человека» ($F=0,894$). Полученные показатели указывают на то, что при развитой коммуникативной компетентности на высоком и среднем уровне,

жизнеспособность будущих менеджеров будет отличаться опорой на собственные решения, ответственностью, а также верой в себя и опорой на собственные силы, продуктивной деятельностью. Это свидетельствует об адекватности восприятия себя и своих достоинств. Респонденты этой группы умеют выстраивать положительные семейные и социальные взаимосвязи, находя внешнюю поддержку и опору в стрессогенных ситуациях. Можно резюмировать, что при среднем и высоком уровне коммуникативной компетентности, жизнеспособность также отличается средним и высоким уровнем развития, как интегрального показателя.

Мы видим, что у студентов менеджеров с низкими и высокими показателями коммуникативной компетентности отличается структура жизнеспособности личности.

Таким образом, при высоком и среднем уровне коммуникативной компетентности структура жизнеспособности личности будущего менеджера отличается выраженной: мотивацией достижения, самоэффективностью, адаптивностью, самоорганизацией, эмоциональной зрелостью, самоуважением, преобладанием внутреннего локуса контроля, развитыми семейными и социальными взаимосвязями, умением находить социальную поддержку, активностью и инициативностью.

В то время как при низком уровне коммуникативной компетентности, жизнеспособность характеризуется слаборазвитой: активностью и инициативностью, самоорганизацией, самоэффективностью, адаптивностью, преобладанием внешнего локуса контроля, негативными личностными установками и ригидностью мышления, слаборазвитым самоуважением, сложностью в поиске поддержки, выстраивании семейных и социальных взаимосвязей.

Итак, мы предполагаем, что через формирование коммуникативной компетентности будущих менеджеров можно выстроить более развитую структуру жизнеспособности личности, что в свою очередь будет развивать способности необходимые студентам для благоприятной адаптации в профессиональной среде.

Список использованных источников:

1.Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев – Санкт–Петербург: Речь, 2002. – 238 с.

2.Добрынина, О. А. Развитие коммуникативной компетентности менеджеров на разных стадиях профессионализации / О. А. Добрынина // Статья в сборнике трудов конференции, Кемеровский государственный университет, Новокузнецкий институт (филиал), Новокузнецк – 2017. – С. 104-114.

3.Климов, Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях / Е. А. Климов – М.: Изд-во МГУ, – 1995. – 233 с.

4.Махнач, А. В. Жизнеспособность замещающей семьи как малой социальной группы : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.05 / А. В. Махнач – Москва, 2019 – 436 с.

5.Нестерова, А. А. Социально-психологическая концепция

жизнеспособности молодежи в результате потери работы: дисс. ... д-ра психол. наук: 19.00.05 / А.А. Нестерова – Москва, 2011. – 470 с.

Букин Илья Сергеевич,
студент факультета механизации
ФГБОУ ВО «Кубанский государственного аграрный университет
имени И.Т. Трубилина»,
(Краснодар, Россия)

Радаев Максим Вячеславович,
студент факультета механизации
ФГБОУ ВО «Кубанский государственного аграрный университет
имени И.Т. Трубилина»,
(Краснодар, Россия)

Петрова Наталия Павловна,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственного аграрный университет
имени И.Т. Трубилина»,
к. психол., доцент; (Краснодар, Россия)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ

Термин мышление означает процесс опосредованного и обобщенного познания окружающей действительности; высшая форма отражения мозгом окружающего мира, один из самых сложных познавательных процессов [4].

Актуальность исследований, посвященных изучению различных сторон мышления, отражена в различных описательных характеристиках мышления. Так, например, выделены разновидности логического мышления: абстрактно-логическое мышление, которое реализуется с помощью абстракций, понятий, образуемых в результате отвлечения; словесно-логическое мышление, характеризуется использованием речи, логических конструкций для обобщения информации и выявления закономерностей. Благодаря этому типу человек может четко и понятно выражать свои мысли. Образно-логическое мышление, опирается на использование образов, то есть визуального представления ситуаций. Образное мышление есть синоним воображению, тут как раз и есть связь между креативностью и логикой.

Нас интересует *инженерное мышление*. Д.А. Мустафина Г.А Рахманкулова, Н.Н. Короткова под инженерным мышлением понимают «...особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющий быстро, точно и оригинально решать как ординарные, так и неординарные задачи в определенной предметной области...» [3].

К отличительным чертам инженерного мышления относят видение вероятностей, структуры там, где ее не видят другие, или беглость, разных

взаимосвязей между элементами в конкретной системе, готовность к компромиссам, или оригинальность, гибкость, стремление к объединению разноплановой информации, восприимчивость к задачам, дефициту и пробелам знаний, или точность, разработанность мышления.

Инженер, как и художник, должен видеть результат своего труда до начала действий по его осуществлению. Кроме того, инженер должен оценивать возможности осуществления деятельности в условиях вероятных ограничений, например, нехватки ресурсов, физических законов, физических характеристик материалов; и добиваться максимальных результатов. Инженерное мышление позволяет инженеру доводить свои задумки до завершения с максимальной эффективностью и полезностью [2].

Инженерное мышление имеет много общего с творческим (креативным) мышлением. К особенностям творческого (креативного) мышления относятся стремление к объединению разноплановой информации, восприимчивость к задачам, дефициту и пробелам знаний [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Творческое мышление как способность к нестандартному восприятию явлений окружающей среды и созданию необычных идей сначала обрабатывает информацию, синтезирует идеи, соединяет их в одно системное новое решение. Творческий процесс включает работу конвергентного (то есть логического, последовательного, линейного), дивергентное (то есть релятивное, целостное, интуитивное) или творческого, креативного мышления.

К компонентам творческого мышления относят: гибкость (способность к быстрому перестроению и созданию различных видов идей), беглость (количество идей, созданных за определённое время), оригинальность (отличность идей, от уже существующих), точность (степень завершённости идей).

Творческое мышление также можно рассматривать как совокупную работу левого и правого полушарий мозга человека. В правом полушарии происходят процессы, связанные с эмоциональной и образной деятельностью мозга (индуктивные процессы). Левое полушарие выполняет функции накопителя поступающей извне информации, опыта человека; в нём происходят процессы, проявляющие логическую деятельность мозга (дедуктивные процессы)

Разница этих видов мышления заключена в подходах к решению проблем: дедуктивное мышление стремится реализовать тот способ решения, который с высокой вероятностью приведёт к желательным последствиям; индуктивное мышление для решения проблемы использует подчинённые собственной логике рассуждения, принимая тот вариант, который кажется наиболее интересным. Однако индуктивное мышление нельзя считать креативным, так как в нём не заключена сущность последнего. Индуктивное мышление использует уже готовые методы создания новых идей, а творческое - создаёт и воплощает в жизнь идеи, основанные на таком свойстве систем как эмерджентность, т.е. несводимость свойств системы к сумме свойств её компонентов; появление у системы

свойств, не присущих её элементам в отдельности. Можно сделать вывод, что творческое мышление становится возможным только в случае взаимодействия индуктивного и дедуктивного способов мышления.

Логическое мышление позволяет рассуждать, приходиться к какому-либо умозаключению путем построения логических цепочек. Логика тесно связана с интеллектом, она есть часть интеллекта. Ученые с разных точек зрения рассматривают взаимосвязи логического и творческого, креативного мышления. Так, В.Н. Дружинин сформулировал понятие "интеллектуальный диапазон", подчеркивая, что креативность основывается на логическом мышлении, при низком уровне IQ не могут проявляться творческие способности [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Д.Б. Богоявленская считает, что при низком интеллекте нет творчества вообще, а при высоком IQ есть люди как творческие, так и нет.

Дж. Гилфорд противопоставил креативность и логику. Если вкратце то, креативность порождает огромное количество идей, основываясь на имеющейся информации. Логика, то есть интеллект — это применение всех этих данных для их реализации.

Мы провели исследование особенностей мышления студентов инженерного факультета, заключающее в определении взаимосвязи интеллекта и креативности. В исследовании приняли участие 34 студента, в основном юноши. Такая ситуация не вызывает удивление, ведь данная профессия более привлекательна для мужского пола, чем для женского. Мы выбрали невербальную часть теста креативности Торренса (краткий тест Торренса или «Незавершенные фигуры»), который наиболее часто используется для психодиагностики творческих способностей человека [7]. Для определения уровня развития интеллекта мы использовали тест интеллекта Равена [6]. Также мы наблюдали за студентами в течение трех месяцев.

Изучение интеллекта показало, что в группе респондентов нет тех, у кого был бы низкий интеллект, 50% студентов имеют IQ выше среднего, и столько же имеют высокий уровень интеллекта. Показатели креативности следующие. Высокий уровень креативности имеют 8 студентов, средний уровень – 20, низкий – 6. Эти данные подтвердили, что не всегда интеллект и креативность развиваются параллельно.

Мы распределили студентов по группам в зависимости от уровня интеллекта и креативности. В первую группу (17,7%) мы отнесли тех, кто получил высокий показатель по креативности и высокий или средний уровень интеллекта. В одну группу они были объединены из-за того, что участникам второй подгруппы немного не хватило баллов по второму тесту до первой. По тесту Торренса у ребят самые выдающиеся результаты. Например, из просто одной линии смогли сделать автомат или пистолет, чего не было в других группах. Ребята, попавшие сюда, очень находчивы, могут найти выход из любой ситуации. Они всегда в центре событий. То есть, действительно, умные люди проявляют больше творческих способностей.

Во вторую группу были отнесены 20 респондентов со средневысоким

IQ и средней креативностью. Сложно дать четкие характеристики этой группе. Рисунки имелись как уникальные рисунки, так и стандартные, а по уровню интеллекта их показатели разнятся не слишком отличались. С помощью наблюдения не удалось выявить каких-то особенных отличий в поведении. Все они очень разные, хоть и результаты почти одинаковые.

В третьей группе оказались ребята со средним и высоким уровнем интеллекта, но с низкой креативностью. Эти студенты либо не смогли придумать что-то оригинальное, либо просто ничего не нарисовали, так как ничего не увидели. Но по тесту Равена у них такие же результаты, как у первой группы. Ребята эти довольно спокойны и сдержанны. Высокий уровень интеллекта не всегда связан с креативностью.

В результате нашей работы мы выяснили, что четкой взаимосвязи между креативностью и интеллектом нет. Те, кто достиг высоких показателей IQ и креативен уже обладают основами инженерного мышления. Не все студенты могут быть творческими личностями, но это не мешает быть им умными. Студенты обучаются только на первом курсе, и в процессе обучения креативность может развиваться. Для становления специалиста инженера необходимо развитие «сознательности, активности и самостоятельности в учебе». Умение учиться позволяет сохранять «условия для формирования внутренней мотивации деятельности, направленности личности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности» [1].

Список использованных источников:

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Богоявленская — М.: Издательский центр «Академия», - 2002 - 320 с.
2. Гурупрасад Мадхаван: Думай, как инженер / Guruprasad Madhavan, 2015. Перевод на русский язык, издание на русском языке, оформление. ООО «Манн, Иванов и Фербер», - 2016.
3. Мустафина Д.А. Модель конкурентоспособности будущего инженера-программиста // Д.А. Мустафина Г.А Рахманкулова, Н.Н. Короткова Современные наукоемкие технологии. – 2010.– № 8. – С. 16-20.
4. Петрова Н. П. Инженерная психология : учеб. пособие / Н. П. Петрова. – Краснодар: КубГАУ. - 2019. 95 с. – Режим доступа - https://edu.kubsau.ru/file.php/119/1AB_Inzhenernaja_psikhologija_Avtosokhranennyi_2_51752_9_v1_.PDF
5. Петрова Н.П. Воспитательная работа в вузе по профилактике дезадаптации личности студента / В сборнике: Практико-ориентированное обучение: опыт и современные тенденции. Сборник статей по материалам учебно-методической конференции.- 2017. С. 312-313. – Режим доступа - https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30315660_76644112.pdf
6. Петрова Н.П. Управление самостоятельной работой студентов в высшей школе / В сборнике: Качество высшего образования в аграрном вузе: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам учебно-методической конференции. 2019. С. 223-224. – Режим доступа - https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42421316_21091744.pdf

Бархатова Наталья Николаевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

Олейникова Анна Владимировна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

По неофициальным данным, всего в мире есть около 40 тысяч различных профессий. Важно понимать, что понятие «профессия» включает в себя ещё и «специализации». Бывает так, что некоторые профессии могут включать в себя до 100 единиц специализаций.

Согласно единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих, в России на сегодня существует около 7 тысяч уникальных наименований профессий. Однако, посетив популярные сайты по поиску работы, в среднем можно будет найти лишь 2,5 тысячи уникальных наименований позиций. Среди них самыми высокооплачиваемыми являются позиции финансиста, работника страхового агентства, нефтяника, стоматолога, космонавта, пилота, маркетолога и работников сферы связей и информации. Но все же наиболее востребованными специалистами в России сейчас являются IT-программисты, инженеры, педагоги и медицинские работники.

Конечно, во всём этом разнообразии, сложно разобраться даже взрослому человеку, который знает и понимает, чем он хотел бы заниматься: помимо финансовой составляющей любой работы, немаловажную роль играет и духовная – очень важно от деятельности получать моральное удовлетворение. Что же касается подростков, то единицы из них сознательно выбирают ту или иную профессию, полюбившуюся с раннего детства, и ещё меньше – не разочаровываются, начав обучаться и поняв её специфику изнутри.

Что же может повлиять на выбор профессии? Согласно опросам значимыми факторами могут быть: профессии родителей, школьные предметы, которыми бы хотелось углубленно заниматься, примеры и опыт друзей, знакомых, советы родителей или других родственников, рекомендации учителей, престиж профессии в обществе и даже интуитивное принятие решений.

При выборе профессии было бы правильно воспользоваться не только «народными методами», но и сопровождением специалиста – психологической службой образовательного учреждения.

Основная цель такой профконсультации – активизация процесса формирования психологической готовности обучающегося к

профессиональному самоопределению, и эта активизация должна включаться в учебно-воспитательный процесс. Главный принцип профконсультации – перенос акцента с процесса выбора профессии на подготовку к ней путём правильной оценки особенностей и направленного формирования необходимых качеств и свойств личности. Что же касается форм деятельности психологической службы в рамках сопровождения профориентационной работы, то можно выделить следующие:

1. Психологическая диагностика с целью:

- использования её результатов для выявления недостатков, пробелов в развитии тех или иных качеств, способностей, которые важны для будущей профессиональной деятельности;
- учета её результатов при принятии решения о характере коррекционно-развивающей работы с целью подготовки к будущей профессии;
- учета результатов диагностического обследования для определения ограничений в выборе сфер профессиональной деятельности, предъявляющей жёсткие требования к психофизиологическим особенностям индивида;
- использования результатов для стимулирования потребностей учащегося к самопознанию и самосовершенствованию в ходе подготовки к своему профессиональному труду в будущем.

2. Развивающая профконсультация для учащихся старших классов, построенная на принципе сотрудничества, цель которой – активизировать учащегося, сформировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учётом полученных с помощью психолога знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития.

Что же касается структуры развивающей профконсультации старшеклассников, то здесь можно выделить следующее:

- констатация стадии профессионального плана обучающегося;
- проведение диагностического обследования интересов, склонностей, способностей, типологических особенностей личности;
- оценка вместе с обучающимся полученных результатов, совместная разработка плана подготовки к профессиональному выбору;
- подготовка для обучающегося индивидуальной системы коррекционно-развивающих мероприятий по самовоспитанию, развитию необходимых качеств;
- проведение контроля за тем, как осуществляется намеченный план подготовки к профессии;
- завершающая беседа с обсуждением всей проведенной работы, совместное принятие решения о продолжении выполнения намеченного плана либо о пересмотре первоначально избранных сфер деятельности, корректировка профнамерений, смена их, переориентация на другую профессию.

Следует отметить, что работа такого плана может проводиться не только в общеобразовательном учреждении, но и в профессиональных образовательных организациях. Однако здесь она может иметь более узкую направленность. К примеру, обучающийся выбрал для себя медицинское направление, в котором также большое количество специализаций, и такое психологическое сопровождение уже может помочь сориентироваться, чем конкретно будущий абитуриент хотел бы заниматься: сестринское дело, лечебное, акушерское или фармация и лабораторная диагностика и т.д.

Естественно, что сначала профессиональному образовательному учреждению надо «выйти» на абитуриента. На первом этапе необходимо, чтобы потенциальные абитуриенты как минимум узнали о том, что такое учебное заведение вообще есть, далее надо заинтересовать уже списком предлагаемых специальностей, следующий этап – посещение учебного заведения. Всем хорошо известна и привычна данная схема профориентационной работы: за преподавателями закрепляются школы, куда они ходят с информацией о предстоящем Дне открытых дверей, связываются с завучами школы, отвечающими за данную работу и т.д.

Но большое значение в мотивированном выборе профессии играет адресная профориентация: работа ведущего преподавателя с учителем школы в направлении того учебного предмета, который для данной специальности является профилирующим. Важно ещё, чтобы у детей была возможность практического знакомства с будущей профессией. К примеру, на базе нашего Старооскольского медицинского колледжа вне Дня открытых дверей преподаватель анатомии и физиологии человека Нина Васильевна Меньшикова провела своего рода мастер-класс по специальности «Лабораторная диагностика»: организовала посещение практических занятий микробиологии учениками одной городской школы, предварительно связавшись с учителем биологии данной школы и спланировав предстоящее мероприятие. Понятно, что в свою очередь учитель биологии сформировала группу визитёров из тех учеников, которые действительно интересуются этим предметом, а не из тех детей, которых водят по всем учебным заведениям в общем порядке. Ученики смогли сами поработать на приборах, заглянуть в микроскопы и рассмотреть клетки крови и других биологических жидкостей человека, т.е. побывать в специальности как говорится «изнутри».

Мастер-класс дал хорошие результаты: из двадцати пяти человек группы, которая сформировалась после зачисления в колледж, человек пятнадцать - восемнадцать пришли целенаправленно, т.е. сознательно выбрали эту специальность. Возможно, раньше дети просто не знали, чем они будут заниматься, их смущала работа с биологическим материалом человека, но они поменяли своё мнение, когда на практике увидели, насколько может быть интересна и увлекательна эта работа.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что для мотивированного выбора профессии будущим специалистам необходимо наверняка знать, чем им предстоит заниматься практически, что представляет

собой та или иная профессия. Важно, чтобы дети могли своими глазами посмотреть, своими руками потрогать, могли побывать в профессии.

В заключении можно сказать, что адресная профориентационная работа и грамотное психологическое сопровождение дают хорошие результаты: позволяют исключить «случайных» людей в профессии – у студентов нет иллюзий по поводу того, чем они будут заниматься в будущем, они понимают, что медицина, в нашем случае, – это не просто красивый белый халат; обучающиеся осознают, что на них в будущем ложится огромная ответственность за жизнь и здоровье людей.

Список использованных источников:

1. <https://luchniki.schools.by;>
2. <https://videouroki.net/razrabotki/psikhologichieskoie-soprovozhdeniie-proforiientatsionnoi-raboty-v-shkolie.html;>
3. <https://vplate.ru/professii/skolko-v-mire.>

Монахова Татьяна Викторовна,

Магистрант 3 курса направления подготовки 37.04.01 Психология
Факультет психологии, Педагогический институт, НИУ «БелГУ»
(Белгород, Россия)

Карнаухов Владимир Александрович,

доцент кафедры общей и клинической психологии,
Факультет психологии, Педагогический институт, НИУ «БелГУ»
к. психол. н., доцент; (Белгород, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СОТРУДНИКОВ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ

Аннотация: Статья посвящена исследованию функционального состояния сотрудников медицинских учреждений с эмоциональным выгоранием, а именно выявлению особенности связи показателей функционального состояния с показателями эмоционального выгорания сотрудников медицинских учреждений.

Ключевые слова: функциональное состояние, эмоциональное выгорание, эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достижений.

Актуальность нашего исследования определяется социальной и экономической значимостью здоровья сотрудников медицинских учреждений. Сталкиваясь в своей профессиональной деятельности с неблагоприятными факторами: высоким риском заражения, неудовлетворительными социальными условиями, ночным режимом работы – сотрудники медицинских учреждений попадают в зону риска вероятности повышения эмоционального выгорания, что отражается на психологическом и физическом здоровье. Высокая степень ответственности и эмоциональная

вовлеченность в проблему пациента требует от специалиста постоянного интеллектуального напряжения и может приводить к истощению психических ресурсов, что в свою очередь негативно отражается на функциональном состоянии сотрудников медицинских учреждений.

Теоретический анализ позволил выделить работы следующих авторов, касательно проблемы эмоционального выгорания (синдрома эмоционального выгорания): К. Маслач, А.К. Маркова, Т.В. Форманюк рассматривают синдром эмоционального выгорания в ситуациях активного профессионального общения при влиянии внутренних и внешних факторов; Е.А. Водопьянова, Н.Е. Климов, В.Е. Орел, А.М. Столяренко изучали влияние личности на синдром эмоционального выгорания; С.П. Безносков, И.М. Долматова, В.С. Медведев уделили внимание исследованию отдельных форм профессиональной деформации; Г.С. Абрамова, Н.В. Козина, Ю.А. Юдчиц изучали синдром эмоционального выгорания у медицинских работников; В.В. Козлов рассматривает синдром эмоционального выгорания с точки зрения возрастной динамики.

Изучением функционального состояния занимались следующие авторы: В.А. Бодров, В.П. Зинченко, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов рассматривали психологические методы оптимизации функционального состояния; А.С. Кузнецова, А.Б. Леонова исследовали функциональное состояние и работоспособность в профессиональной деятельности; В.Г. Асеев, Е.П. Ильин, А.О. Прохоров изучали регуляцию функционального состояния за счет внешних методов управления.

Теоретический анализ позволил дать определение понятию «функциональное состояние» и определить его как интегральный комплекс наличных характеристик тех функций и качеств человека, которые прямо или косвенно обуславливают выполнение деятельности (А.Б. Леонова), а также определить эмоциональное выгорание как сложный психофизиологический феномен, который определяется сочетанием целого ряда симптомов, затрагивающий эмоциональный, умственный и физический аспекты, характеризующий соматическую, психическую, социальную сферу и оказывающий влияние на индивидуальные и межличностные уровни (Н.Е. Водопьянова).

Нами было выдвинуто предположение, что между показателями функционального состояния и показателями эмоционального выгорания сотрудников медицинских учреждений существует связь, чем выше уровень эмоционального выгорания, тем в большей степени выражено неблагоприятное функциональное состояние; самочувствие, активность, настроение, являясь показателями функционального состояния, у сотрудников медицинских учреждений с ярко выраженным эмоциональным выгоранием отличаются по степени выраженности этих показателей; медицинские сестры в большей степени подвержены эмоциональному выгоранию.

Для изучения функционального состояния нами использовалась методика САН, методика диагностики самооценки психических состояний

(Г. Айзенк); выраженность эмоционального выгорания изучалась с помощью диагностики эмоционального выгорания (К. Маслач, С. Джексона, в адаптации Н.Е. Водопьяновой).

Проведенный анализ полученных результатов по методике САН, свидетельствует о недостаточной выраженности в выборке сотрудников медицинских учреждений положительных состояний по показателям самочувствие, активность и настроение. Принимая значение по показателям 5,5 б., как соответствующее благоприятному состоянию, в нашей выборке их значение составило: «самочувствие» – 4,1б., «активность» – 4,5б., «настроение» – 4,2б. Причиной такого положения может быть длительное нахождение сотрудников медицинских учреждений в состоянии напряженной деятельности, что приводит к переутомлению и негативно влияет на функциональное состояние, выражаясь в снижении активности, самочувствия и настроения.

Выраженность показателей эмоционального выгорания сотрудников медицинских учреждений в целом по выборке свидетельствует о том, что сотрудники медицинских учреждений находятся в состоянии эмоционального истощения и деперсонализации, однако, тенденции в целом по выборке к негативной оценке результатов своего труда не отмечено. Так значения показателей составили: «эмоциональное истощение» – 31б., «деперсонализация» – 16 б., «редукция профессиональных достижений» – 33 б.

Изучение состояния сотрудников медицинских учреждений с помощью методики диагностики самооценки психических состояний позволило определить выраженность показателей в целом по выборке: «тревожность» – 14б., «фрустрация» – 16б., «агрессивность» – 13б., «ригидность» – 17б. Выраженность показателей психического состояния сотрудников медицинских учреждений свидетельствует о проявлении тревожности, фрустрации и ригидности.

Таким образом, результаты исследования выраженности изучаемых показателей, свидетельствуют о проблемах функционального состояния сотрудников медицинских учреждений, которые выражаются в сниженном уровне самочувствия, активности, настроения. Также выявлено эмоциональное истощение и деперсонализация, что свидетельствует о выраженных аспектах эмоционального выгорания в целом по выборке сотрудников медицинских учреждений. Показатели тревожности, фрустрации, агрессивности, также свидетельствуют о проблемах самооценки психических состояний.

Данная выборка сотрудников медицинских учреждений представлена врачами и медицинскими сестрами: врачей – 30 человек, медицинских сестер – 26 человек. Рассмотрим выраженность показателей функционального состояния по каждой представленной категории, что отражено на рисунке 2.1.

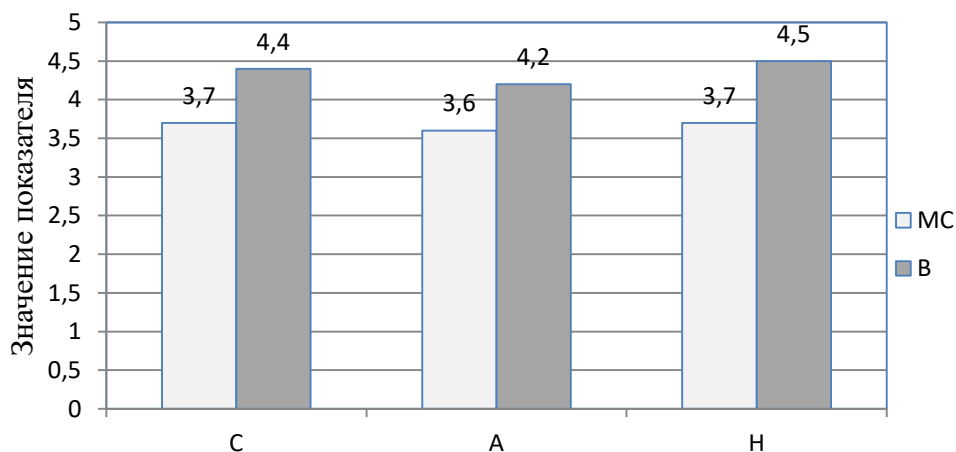


Рис. 2.1. Показатели функционального состояния сотрудников медицинских учреждений (ср.б.)

Прим.: МС – медицинские сестры, В – врачи, С – самочувствие, А – активность, Н – настроение

Обратим внимание, что функциональное состояние у медицинских сестер характеризуется недостаточной выраженностью показателей самочувствия, активности и настроения.

Выраженность показателей эмоционального выгорания сотрудников медицинских учреждений по каждой категории отражена на рисунке 2.2.

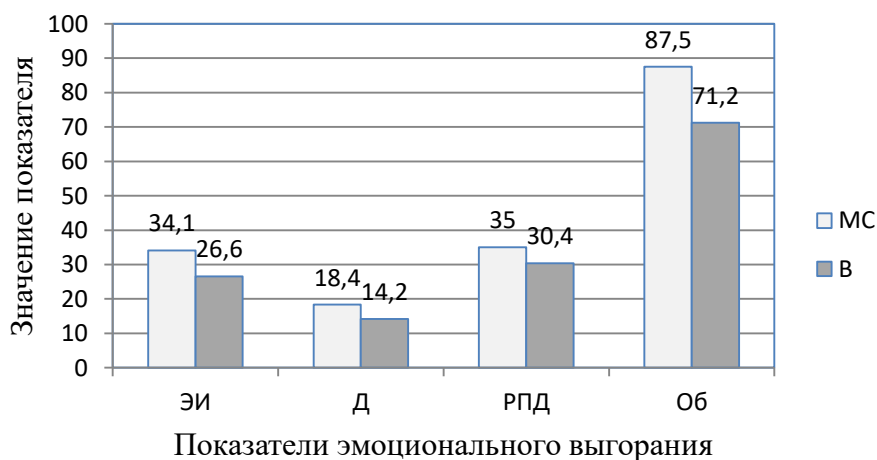


Рис. 2.2. Эмоциональное выгорания сотрудников медицинских учреждений (ср.б.)

Прим.: МС – медицинские сестры, В – врачи, ЭИ – эмоциональное истощение, Д – деперсонализация, РПД – редукция профессиональных достижений, Об – сумма показателей.

Проведенный анализ выраженности показателей эмоционального выгорания у сотрудников медицинских учреждений по категориям позволяет нам сделать вывод, что эмоциональное истощение и деперсонализация у медицинских сестер выражена в большей степени, чем у врачей медицинских учреждений.

Проанализируем показатели самооценки психических состояний сотрудников медицинских учреждений по категориям, что отражено на

рисунке 2.3.

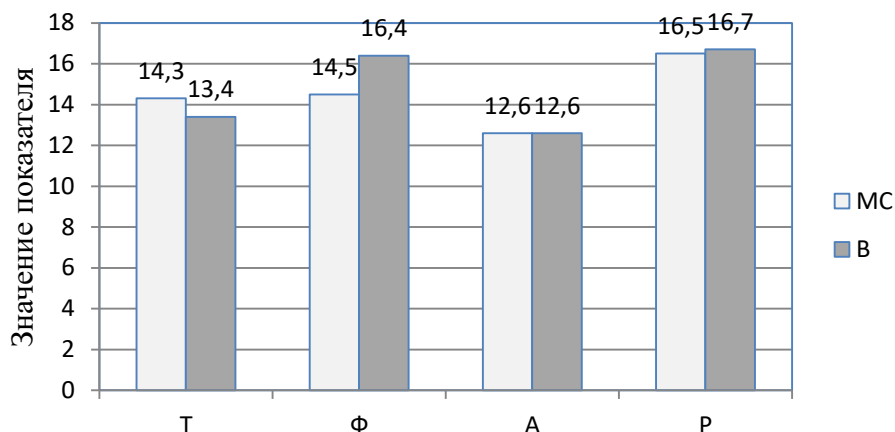


Рис. 2.3. Психические состояние сотрудников медицинских учреждений (ср. б.)

Примечание: MC – медицинские сестры, B – врач, T – тревожность, Ф – фрустрация, А – агрессивность, Р – ригидность.

Значения показателей самооценки психических состояний не выделяет существенных различий в группе медицинских сестер. Отметить можно только показатель тревожности, который у медицинских сестер выше, чем у врачей.

Таким образом, анализ функционального состояния и эмоционального выгорания позволяет сделать нам выводы о том, что медицинские сестры находятся в зоне риска развития эмоционального выгорания. Причиной такого положения может быть недостаточный уровень социальной защищенности, низкий уровень заработной платы, что влияет на качественное выполнение профессиональных обязанностей.

Для дальнейшего исследования из общей выборки сотрудников медицинских учреждений выделим группу с ярко выраженными показателями эмоционального выгорания. Так из 56 сотрудников медицинских учреждений 24 сотрудника, что составляет 43%, имеют высокий уровень значений по трем показателям эмоционального выгорания: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений.

Проведем анализ функционального состояния сотрудников медицинских учреждений с ярко выраженным синдромом эмоционального выгорания.

Сравнивая показатели функционального состояния в группе сотрудников медицинских учреждений с ярко выраженным синдромом эмоционального выгорания и группой, где показатели эмоционального выгорания не имеют высокого значения, для оценки достоверности различий между группами нами был использован статистический метод U-критерия Манна-Уитни. Результат математической обработки представлен в таблице 2.1.

Функциональное состояние сотрудников медицинских учреждений с выраженным синдромом эмоционального выгорания

Показатели функционального состояния	Степень выраженности эмоционального выгорания		N эмп
	Низкий уровень	Высокий уровень	
Самочувствие	33,97	21,21	209,000**
Активность	34,28	20,79	199,000**
Настроение	33,58	21,73	221,500**

Примечание: ** $p \leq 0,05$

Статистически достоверные различия между группами, подтвержденные статистическим методом U-критерия Манна-Уитни, выявлены по следующим показателям функционального состояния:

- самочувствие ($t=0,004$; $p \leq 0,05$);
- активность ($t=0,002$; $p \leq 0,05$);
- настроение ($t=0,007$; $p \leq 0,05$).

Следовательно, мы можем утверждать, что группа сотрудников медицинских учреждений с ярко выраженным синдромом эмоционального выгорания отличается по степени выраженности показателей функционального состояния от группы, в которой эмоциональное выгорание не отмечено. Так в группе с высоким уровнем выраженности эмоционального выгорания показатели функционального состояния (самочувствие, активность, настроение) имеют низкие значения.

Анализ связи показателей функционального состояния и показателей эмоционального выгорания в общей выборке сотрудников медицинских учреждений отражен на рисунке 2.4.

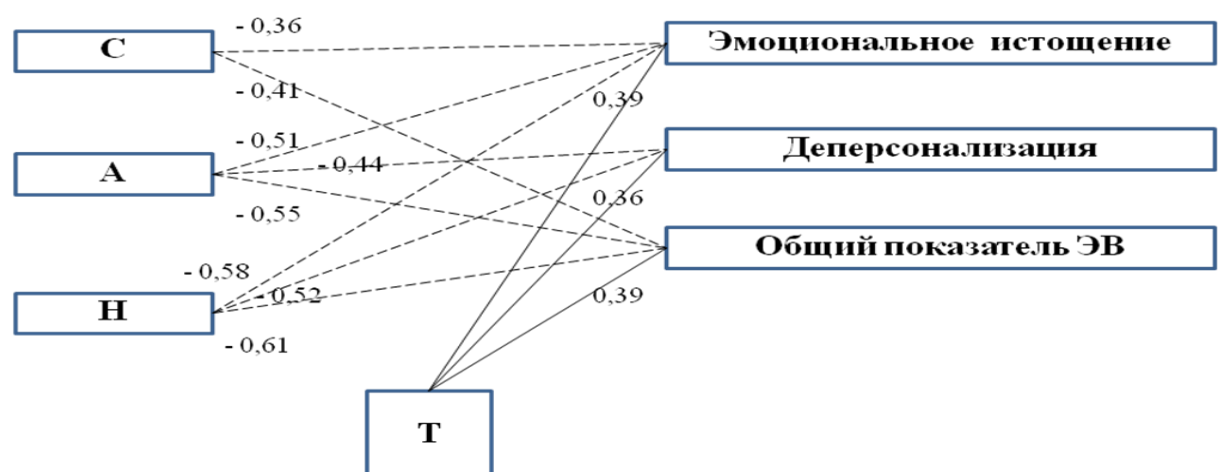


Рис. 2.4. Корреляционная плеяда показателей функционального состояния и эмоционального выгорания сотрудников медицинских учреждений

Примечание: С – самочувствие, А – активность, Н – настроение, Т – тревожность

Согласно результатам исследования показатели функционального

состояния и показатели эмоционального выгорания имеют положительные и отрицательные связи, что отражено на рисунке 2.4. При условии, что $k=56$ ($n-2$), $P \leq 0,05$ (0,27), $P \leq 0,01$ (0,35) перейдем к детальному рассмотрению характера связей: показатель функционального состояния «самочувствие» имеет отрицательную корреляционную связь с показателем эмоционального выгорания «эмоциональное истощение» ($r = - 0,36$; $p \leq 0,01$) и общим показателем эмоционального выгорания, который является суммой трех показателей эмоционального выгорания ($r = - 0,41$; $p \leq 0,01$); показатель функционального состояния «активность» имеет отрицательную корреляционную связь с показателем эмоционального выгорания «эмоциональное истощение» ($r = - 0,51$; $p \leq 0,01$), отрицательную корреляционную связь с показателем эмоционального выгорания «деперсонализация» ($r = - 0,44$; $p \leq 0,01$), отрицательную корреляционную связь с общим показателем эмоционального выгорания ($r = - 0,55$; $p \leq 0,01$); показатель функционального состояния «настроение» имеет отрицательную корреляционную связь с показателем эмоционального выгорания «эмоциональное истощение» ($r = - 0,58$; $p \leq 0,01$), отрицательную корреляционную связь с показателем эмоционального выгорания «деперсонализация» ($r = - 0,53$; $p \leq 0,01$), отрицательную корреляционную связь с общим показателем эмоционального выгорания ($r = - 0,61$; $p \leq 0,01$); показатель самооценки психического состояния «тревожность» имеет положительную корреляционную связь с показателем эмоционального выгорания «эмоциональное истощение» ($r = 0,39$; $p \leq 0,01$), положительную корреляционную связь с показателем эмоционального выгорания «деперсонализация» ($r = 0,36$; $p \leq 0,01$), положительную корреляционную связь с общим показателем эмоционального выгорания ($r = 0,39$; $p \leq 0,01$).

Отметим, что все три показателя функционального состояния (самочувствие, активность, настроение) имеют корреляционную связь с эмоциональным истощением и деперсонализацией, а также с общим показателем эмоционального выгорания.

Анализ связи показателей функционального состояния и показателей эмоционального выгорания в группе сотрудников медицинских учреждений с выраженным синдромом эмоционального выгорания отражен на рисунке 2.5.

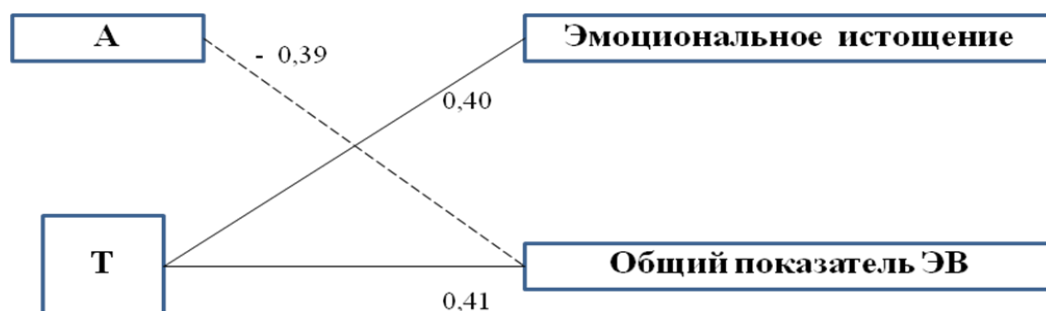


Рис. 2.5. Корреляционная плеяда показателей функционального состояния и эмоционального выгорания сотрудников медицинских учреждений с выраженным синдромом эмоционального выгорания

Примечание: А – активность, Т – тревожность, ЭВ – эмоциональное

выгорание

Согласно результатам исследования показатели функционального состояния и показатели эмоционального выгорания сотрудников медицинских учреждений с ярко выраженным синдромом эмоционального выгорания имеют положительные и отрицательные связи, что отражено на рисунке 2.4. При условии, что $k=24$ ($n-2$), $P \leq 0,05$ (0,39), $P \leq 0,01$ (0,5) перейдем к детальному рассмотрению характера связей: показатель функционального состояния «активность» имеет отрицательную корреляционную связь с общим показателем эмоционального выгорания ($r = 0,41$; $p \leq 0,05$); показатель психического состояния «тревожность» имеет положительную связь с показателем «эмоциональное истощение» ($r = 0,4$; $p \leq 0,05$) и общим показателем эмоционального выгорания ($r = 0,4$; $p \leq 0,05$).

Следовательно, мы можем говорить, что сотрудники медицинских учреждений с ярко выраженным синдромом эмоционального выгорания теряют желание активно взаимодействовать с окружающей средой, в том числе в профессиональной сфере, а тревожность и подавленность становятся их постоянными спутниками.

Проведенный анализ позволяет нам сделать вывод о том, что между показателями функционального состояния и показателями эмоционального выгорания сотрудников медицинских учреждений существует связь, чем выше эмоциональное выгорание, тем в большей степени выражено неблагоприятное функциональное состояние.

Таким образом, проведенный анализ позволил нам сделать следующие выводы: причинами недостаточной выраженности в общей выборке сотрудников медицинских учреждений положительных функциональных состояний по показателям самочувствие, активность и настроение может быть длительное нахождение сотрудников медицинских учреждений в состоянии напряженной деятельности, что приводит к переутомлению и негативно влияет на функциональное состояние, выражаясь в снижении активности, самочувствия и настроения; выраженность показателей эмоционального истощения и деперсонализации, свидетельствует о наличии синдрома эмоционального выгорания в целом по выборке сотрудников медицинских учреждений; показатели тревожности, фрустрации, агрессивности, также свидетельствуют о проблемах в самооценке психических состояний; синдром эмоционального выгорания достаточно широко распространен в среде сотрудников медицинских учреждений, особенно в среде медицинских сестер; медицинские сестры находятся в зоне риска развития эмоционального выгорания, причиной такого положения может быть недостаточный уровень социальной защищенности, низкий уровень заработной платы, что влияет на качественное выполнение профессиональных обязанностей, что подтверждается полученными результатами; функциональное состояние сотрудников медицинских учреждений с ярко выраженным синдромом эмоционального выгорания отличается от функционального состояния сотрудников, не имеющих ярко выраженных признаков эмоционального выгорания, что подтверждает

статистический метод U-критерия Манна-Уитни; анализ связи показателей функционального состояния и показателей эмоционального выгорания в общей выборке сотрудников медицинских учреждений позволяет говорить о зависимости показателей функционального состояния и показателей эмоционального выгорания, отмечая особенность данной связи: чем выше уровень эмоционального выгорания, тем в большей степени выражено неблагоприятное функциональное состояние, выраженное сниженными показателями самочувствия, активности и настроения.

Следовательно, мы можем говорить о том, что выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение.

Список использованных источников:

1. Водопьянова, Н. Е. Выгорание и профессионализация / Н.Е. Водопьянова // сб. науч. трудов. - Курский гос. ун-т. – Курск, –2013. – С. 23 - 29.
2. Водопьянова, Н.Е. Синдром «выгорания» в профессиях системы «человек—человек» / под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Питер, 2003. – С.282.
3. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства: 2-е изд., переработанное и дополненное / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2019. – 784 с.
4. Леонова, А.Б. Структурно-интегративный подход к анализу функциональных состояний человека [Текст] / А.Б. Леонова // Вестник Московского университета. сер. 14 Психология. – 2007. – № 1. – С. 87– 103.
5. Леонова, А.Б. Структурно-интегративный подход к анализу функциональных состояний человека [Текст] / А.Б. Леонова // Вестник Московского университета. сер. 14 Психология. – 2007. – № 1. – С. 87– 103.
6. Чердымова, Е. И. Синдром эмоционального выгорания специалиста: монография / Е.И. Чердымова, Е.Л. Чернышова, В.Я. Мачнев. – Самара: Изд-во Самарского университета, –2019. – 124 с.

Лузгинова Алевтина Ивановна

Преподаватель иностранного языка
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж"
город Старый Оскол Белгородская область, Россия

Божкова Людмила Николаевна

Преподаватель иностранного языка
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж"
город Старый Оскол Белгородская область, Россия

« ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Наличие социального заказа

способствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что при отсутствии валидных методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем выбор психодиагностических процедур и методов работы с одаренными детьми определяется исходной концепцией одаренности.

В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди учителей и работников народного образования, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Сложность решения этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме, в которых трудно разобраться практическим работникам и родителям. Поэтому становится актуальной разработка рабочей концепции одаренности, которая выступала бы в качестве теоретического и методического основания для практической работы.

В данных условиях Министерство образования Российской Федерации обратилось к отечественным ученым с просьбой разработать рабочую концепцию одаренности, отражающую результаты фундаментальных отечественных исследований, современные тенденции мировой науки, а также опыт (*как позитивный, так и негативный*) работы с одаренными детьми.

Следующим сложным моментом в работе по выявлению и развитию одаренного ученика в рамках предмета имеет много общего и некоторые отличия от одаренности в других сферах. Очень часто успеваемость и одаренность абсолютно могут не соответствовать друг другу.

Изучения одаренности как феномена

Одаренные люди были и будут во все времена. Одаренные люди внесли свою лепту во все отрасли человеческого знания, однако научный подход к изучению феномена одаренности возник лишь в начале 20 века, когда психолог Альфред Бине и врач Т. Симон разработали первую шкалу интеллекта умственного развития детей, который позволил диагностировать уровень умственных отклонений от возрастной нормы. Тесты интеллекта позволили привести исследователей к выводу, что человеческий интеллект подчиняется биологическим закономерностям, а в частности закону распределения случайных величин Гаусса-Лапласа. Тесты интеллекта в дальнейшем дали огромный толчок в развитии всей психологической мысли, отделившись в отдельную психологическую отрасль- психометрику, получив математический инструмент, что позволило решать практические задачи общества.

Концептуальные модели одаренности разработаны многими отечественными и зарубежными психологами. Одаренность – это очень сложный феномен, который невозможно характеризовать однозначно. Поэтому существует множество подходов различного понимания иногда взаимоисключающих друг друга. Советская педагогика и психология

строили понимание одаренности исходя из концепции Л. С. Выготского и его последователей О. М. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, О. Р. Лурии, что высшие психические функции развиваются в социуме, следовательно социум определяет уровень развития психики, что отражено в культурно-исторической теории и теории деятельности. Этот подход не выделял отдельно понятие одаренность.

Параллельно развивалась дифференциальная психология или психофизиология индивидуальных отличий. В основу этого направления была положена теория И. П. Павлова. Изучение работы мозга позволила сделать вывод, что люди имеют различную интеллектуальную продуктивность, которая зависит не только от социального окружения, но и от биологических детерминант.

В середине 70-х годов 20 столетия 2 советских психолога Н. С. Лейтес и Ю. З. Гильбух начали изучение проблемы одаренности. В трудах Н. С. Лейтеса одаренность представлена как совокупность способностей личности в их индивидуальной своеобразности которая является полноценным выражением человеческих возможностей. Одаренность не есть приобретением определенных исключительных личностей. Его работы позволили выделить два универсальных фактора одаренности: умственную активность и саморегуляцию. Все эти факторы есть необходимыми условиями становления способностей. Также Лейтес выделяет 2 пути развития одаренности: ранний вундеркиндный и невундеркиндный-противоположный первому. Ранний путь проявления способностей характеризуется ускоренным развитием в сравнении с одноклассниками, повышенной умственной активностью, ненасытностью познавательной потребностью, потребностью в умственных усилиях. Очень часто у таких детей возникает дисгармония между разными сторонами развития. Повзрослев такие дети в дальнейшем могут не проявлять своих исключительных способностей. Это происходит в следствии быстрого темпа развития, когда 2 сензитивных периода свойственных каждому возрасту как бы объединяются. Невундеркиндный путь развития одаренности приходится на более поздние возрастные периоды развития. Довольно много выдающихся людей проявили свои способности в различных отраслях деятельности, которые в детстве были не очень успешны в сравнении со своими одноклассниками. В это время в зарубежной психологии доминировало представление про общую одаренность, как преимущественно одаренность интеллектуальную. На первых порах изучения под одаренностью понимали прежде всего высокие интеллектуальные показатели. Дальнейшие лонгитюдные исследования показали, что для получения выдающихся результатов в различных сферах деятельности необходим не столько интеллект, сколько определенное своеобразие психики, что привело к новым этапам изучения явления одаренности.

Джон Гилфорд рассматривает одаренность через особые умственные операции и вводит понятия дивергентное или креативное творческое мышление, которое позволяет видеть проблему с разных точек зрения, найти

различные пути ее решения. Вместе с Торренсом изучая во взаимосвязи креативность и интеллект, пришли к следующим выводам: что интеллект коррелирует с креативностью до определенной величины, затем является самостоятельным фактором. То есть для креативности достаточно среднего интеллекта, люди с высоким интеллектом очень часто не креативны, как среди людей с низким интеллектом не было выявлено креативных. Вышеперечисленные подходы открывают очень широкие возможности понимания одаренности при диагностике по выявлению и дальнейшему сопровождению одаренных детей, так как эти подходы не противоречат друг другу, а являются взаимодополняемыми. Используя наработки по этим направлениям мы можем выстроить некую эмпирическую модель одаренного ребенка.

Одаренный ребенок- это ребенок со средним или выше среднего интеллектом. Иногда не всегда может быть успешен в учебной деятельности. Может уделять много времени тому занятию, которое интересно, имеет внутреннюю мотивацию, его не пугают ошибки и мнение авторитетов. У одаренного ребенка в отличие от способного наблюдается ненасытность в познании того предмета который его интересует. Одаренность в общем виде можно определить как индивидуально познавательный, мотивационный, организаторский и межличностный потенциал, который позволяет ребенку развивать свои способности в соответствующих видах социальной активности, достигать высоких результатов в разных видах деятельности, общении и взаимодействии с людьми. В некоторых случаях одаренность не всегда является благополучной в социальном смысле. Мы, педагоги, за фасадом успешности такого ученика можем не замечать личностных проблем и внутренних конфликтов, которых может быть не меньше чем у детей группы риска. Одаренные дети нуждаются в помощи педагога и психолога. Зачастую эти дети чувствуют себя одинокими, так как могут интеллектуально опережать своих сверстников, при этом иметь незрелую эмоционально-волевою сферу. Получается замкнутый круг.

Старшие дети не хотят с ними дружить, одноклассники считают их слишком умными. При обучении одаренных учеников педагогам и родителям рекомендуется: родителям прежде всего проявлять серьезное отношение к вопросам и высказываниям ребенка, давать возможность продемонстрировать свои достижения, предоставлять место и создавать условия для занятий, продемонстрировать ребенку, что его любят таким, каким он есть. Приучать ребенка мыслить самостоятельно, всячески стимулировать проявления самостоятельности, развивать в ребенке положительное восприятие своих способностей, мотивировать ребенка к проявлению творчества и фантазии. При работе педагога с одаренными детьми применять принцип расширения, обогащения, ускорения учебного материала. Также необходима совместная работа педагогов, родителей и психолога по выявлению и сопровождению одаренных детей. Для диагностики одаренности в разных сферах человеческой деятельности, а не только академической, психологом А. А. Лосевой разработана методика диагностики одаренности в 10 сферах,

которая может применяться для оценки всеми вышеперечисленными участниками учебно-воспитательного процесса. В рамках нашей статьи мы не можем опубликовать полный объем, а привести лишь название диагностируемых сфер одаренности: интеллектуальная сфера, сфера академических достижений, творчество, литературная сфера, артистическая сфера, музыкальная сфера, техническая сфера, двигательная сфера, сфера художественных достижений, общение и лидерство. Данная методика хорошо зарекомендовала себя на практике. Сравнение показателей ведется по всем сферам между оценками родителей, педагога, психолога, можно включать друзей. Подытожив все выше сказанное основная часть работы с одаренными детьми все-таки лежит на педагоге и родителе. Особые требования предъявляются к личности педагога, только педагог, который в совершенстве знает свой предмет, владеет современными знаниями в области возрастной и педагогической психологии может эффективно реализовать потенциал одаренного ребенка.

Литература.

1. Драйден Г., Вос Д. Революция в обучении. - Москва, Парвинэ, 2003
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. М.: 2000
3. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. // Журнал практического психолога.- 1998.- №3
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1999
5. Савенков А.И. Одаренный ребенок в школе и дома. Потенциал личности и программа развития. Екатеринбург. У-Фактория, 2004

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Боброва О.Ф.,
заведующий методическим отделом
ГБУ ДО БелОДЭБЦ

Зайцева Н.Н.,
методист
ГБУ ДО БелОДЭБЦ

**ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020 ГОДУ ЧЕРЕЗ ОБЛАСТНЫЕ
МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Для обеспечения устойчивого развития региона по пути гармонизации интересов экономики и требований экологической безопасности в 2020 году Белгородским областным детским эколого-биологическим центром велась целенаправленная работа по формированию экологической культуры населения.

Консолидация всех сил общества в решении экологических проблем на основе общности интересов в обеспечении благоприятной окружающей среды осуществлялась через активное участие в природоохранных акциях «Птицы – наши друзья», «С любовью к России мы делами добрыми едины», «Живи, лес!», «Живи, ёлка!», «Алая гвоздика», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, «Сохраним природу Белгородчины», в ходе которых проведено:

- около 22 тыс. просветительских и агитационных мероприятий (беседы, классные часы, лекции, открытые уроки, викторины, театрализованные представления, круглые столы, экскурсии, флэшмобы, выступления агитбригад, распространение листовок), в которых приняли участие около 300 тыс. обучающихся, педагогов, родителей, населения области и специалистов партнерских организаций;

- более 4 тыс. природоохранных мероприятий: субботники, десанты, рейды по выявлению и устранению экологических проблем: приведено в надлежащее санитарно-экологическое состояние 2567 км улиц и 350 км придорожных территорий, ликвидировано 34 свалки мусора, посажено более 500 тыс. деревьев и кустарников, создано 6 парков, 7 скверов, 27 аллей, обустроено и очищено более 200 га лесных насаждений, 117 родников, 24 колодца, 17 прудов, благоустроено 20 мест отдыха, изготовлено и развешено около 12 тыс. кормушек, заготовлено более 18 т корма, выращено 662 тыс. штук цветочной рассады для озеленения и благоустройства 782 мемориальных объектов.

В 2020 году продолжена работа по просвещению и повышению экологической культуры населения в сфере обращения с твёрдыми коммунальными отходами. Были проведены:

- областная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево». Участие приняли более 70 тыс. человек – обучающиеся, педагоги, родители. Собрано более 220 тыс. кг макулатуры;

- областной методический семинар «Экологическое просвещение и формирование экологической культуры обучающихся образовательных организаций области в сфере обращения с твёрдыми коммунальными отходами» для руководителей и методистов муниципальных организаций дополнительного естественнонаучного образования области. Участниками стали 40 человек из 20 территорий области. Семинар проводился совместно с департаментом жилищно-коммунального хозяйства Белгородской области, ООО «Центр экологической безопасности» Белгородской области, ООО «Чистый Белый Край».

В ноябре 2020 года в образовательных организациях области прошла «Неделя экологической грамотности», которая включала: Всероссийский заповедный урок, а также экологические занятия, направленные на просвещение и формирование экологической культуры в сфере обращения с твёрдыми коммунальными отходами. Педагогами было проведено более 1000 мероприятий, в которых приняли участие 30 тыс. обучающихся образовательных организаций области.

Участниками Всероссийского экологического диктанта, проводившегося во Всемирный день вторичной переработки отходов, в рамках реализации Стратегии экологической безопасности на период до 2025 года, стали 5870 обучающихся и педагогов образовательных организаций области, специалисты государственных организаций и население области.

В соответствии с Планом реализации основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, в ноябре 2020 года были проведены: Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники Природы», Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники Природы» (26 ноября 2020 г.), Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников Природы».

Во Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники Природы» приняли участие 13043 обучающихся в возрасте 5-18 лет и 691 педагогический работник 183 образовательных организаций области. Во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники Природы» приняли участие 12533 обучающихся в возрасте 5-18 лет 235 образовательных организаций области.

По инициативе Комитета Совета Федерации по агропродовольственной политике и природопользованию в муниципальных территориях области проведена Всероссийская акция по созданию «Зеленых островков Эколят в память о воинах, погибших во время Великой Отечественной войны», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в которой приняли участие более 12 тыс. человек. Создано 356 «Островков памяти», посвящённых Героям Советского Союза своей малой родины.

В 2020 году в образовательных организациях области продолжена работа по реализации областных проектов:

- «Зелёная столица» - участниками собрано более 17 тыс. кг семян древесных и кустарниковых пород, выращено около 100 тыс. деревьев и кустарников, высажено – более 250 тыс. шт.

- «Вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций области в поисково-исследовательскую деятельность по орнитологии»: проведены сезонные Школы юного орнитолога, летняя профильная смена «Юный орнитолог», соревнования по спортивной орнитологии «Бёрдинг - «Тихая охота» на птиц», конкурсы фотографий «Птичье селфи». Для педагогических работников проведены: практикум «Освоение методик полевых исследований по зимним учетам водоплавающих птиц», обучающие семинары «Освоение методик полевых исследований по весенним учетам птиц» и «Наблюдение за гнездовой биологией видов птиц».

В 2020 году победителями конкурсного отбора команд-участников Всероссийского пилотного научно-образовательного общественно-просветительского проекта «Экологический патруль» стали 16 команд из образовательных организаций Красногвардейского (МБОУ ДО «СЮН»), Краснояружского (МОУ «Колотиловская ООШ»), Корочанского (МБОУ «Плотовская СОШ»), Прохоровского (МБОУ «Подолешенская СОШ»), Ровеньского (МБОУ «Нагорьевская СОШ») районов, Валуйского (МУ ДО «ДЭБЦ»), Грайворонского (МБУ ДО «СЮН»), Новооскольского (МБОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области им. Г.Т.Ильченко»), МБОУ ДО «СЮН», МБОУ «СОШ №3», МБОУ «Старобезгинская СОШ»), Старооскольского (МБУ ДО «ЦЭБО», ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП»), Шебекинского (МБОУ «Белянская СОШ», МБОУ «СОШ №3»), Яковлевского (МБОУ «Гостищевская СОШ») городских округов, представившие проекты, отражающие актуальную экологическую проблему района, населённого пункта и механизмы её решения. Команды школьников получили комплекты современного оборудования для своих дальнейших исследований трех стихий природы: почвы, воздуха и воды.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Стрелкова Ирина Александровна,
доцент кафедры философии и теологии
институт общественных наук и массовых коммуникаций НИУ
«БелГУ»,
к. и. н. (Белгород, Россия)

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭТНОГРАФИИ В МИССИОНЕРСКИХ ЦЕЛЯХ (НА ПРИМЕРЕ ПРАВОСЛАВНОЙ МИССИИ СРЕДИ МИГРАНТОВ)

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности использования этнографических знаний в миссионерских целях. На примере православной миссии среди мигрантов показываются главные проблемы и трудности, которые испытывает не только мигрант, но и сам миссионер. Сложности заключаются в языковом барьере, в различных особенностях культуры и религии представителей определенного этноса. Данные сложности должен учитывать миссионер и хорошо знать азы теоретической и прикладной этнографии.

Ключевые слова: этнография, православная миссия, мигранты, религия, культура

Исторически сложилось так, что в нашей стране в зоне миссионерского поля Русской Православной Церкви наблюдается большое разнообразие народов и различных социальных групп. Каждая этническая и социальная группа имеет свои представления о жизни, как в бытовом плане, так и в духовном, которые складывались на протяжении веков под воздействием тех или иных факторов. Для того чтобы понимать других людей и тем более доносить до их сознания определенные истины, необходимо понимать особенности их мировоззрения. Для правильного осмысления развития культуры необходимо эту культуру изучать. Очень многие ценности были утрачены самим народом. Универсализм и технический прогресс стирают границы культурной идентичности, а малочисленные народы забывают свои коренные особенности и традиции.

В XX-XXI вв. мы наблюдаем сотрудничество и взаимодействие Русской Православной Церкви и Российского государства в различных областях жизни. «Смысл миссионерской деятельности состоит в наполнении процессов модернизации духовным смыслом, внося гармоническое равновесие в борьбу рационального и иррационального, технократического и аксиологического в современном мирополитическом процессе цивилизационных преобразований» [4, с. 4]. Миссионерская деятельность РПЦ имеет существенное значение для духовного наполнения модернизационного общества как в России, так и в мире в целом.

Отметим, что в миссионерской концепции Русской Православной Церкви дается следующее определение миссии: «Миссия (свидетельство) – проповедь для пробуждения веры – присуща самой природе Единой Святой Соборной и Апостольской Церкви и заключается в провозглашении Благой вести всему миру» [2, с. 3].

Миссионерская деятельность имеет много различных направлений, одно из них – это миссия среди мигрантов. Мигранты – это люди, по разным причинам меняющие место жительства, число их «постоянно увеличивается, и значительную часть их составляют вынужденные мигранты – беженцы и переселенцы, покинувшие родину в результате этнических, религиозных и военных конфликтов» [1]. В процессе вынужденного переезда, мигранты испытывают множество сложностей и психологических проблем, поэтому каждый миссионер должен учитывать эти факты.

Осуществляя миссионерскую работу среди мигрантов, прежде всего учитывается к какой этнической и социальной группе относятся эти люди, необходимо осознавать обстоятельства их жизни и внутренний мир, мотивы их поведения. Очень часто эти люди живут в очень трудных условиях, окружены достаточно часто не доброжелательным населением, могут долго оставаться без юридической защиты, без нормального питания при тяжелой работе и без хорошего знания языка. Впрочем, оказываются они в таких условиях добровольно и идут на это сознательно. При этом многие, если не подавляющее большинство, мигрантов вовсе не хотят жить в России. Климат, окружение, вся среда существенно отличается от привычных для них условий. Мигранты в большинстве своем хотели бы жить у себя дома, но с другим социальным статусом и материальным достатком.

Одной из главных трудностей для миссионера, возникающей при общении с мигрантами, является языковой барьер. За последние годы выросло и вошло в зрелый возраст, поколение людей, которое не изучало в школе русский язык и имело мало возможностей выучить русский в живом общении с его носителями. Нежелание оставаться надолго в России, не способствует желанию выучить язык. Все намерения катехизатора произвести «инкультурацию» мигрантов, как правило, сталкиваются с этой проблемой. Все, что отвлекает от непосредственного заработка, будет рассматриваться мигрантами, как ненужное, лишнее.

Миссионеров, знающих хотя бы один язык народов стран ближнего зарубежья, практически нет. Литературы еще меньше. А православная вера не во всех своих аспектах может быть изложена просто и преподнесена ясно человеку, с трудом изъясняющемуся на русском языке. Еще сложнее дело обстоит с литературой, с напечатанным текстом. Наряду с вышеизложенным существует проблема различных межнациональных трений и претензий не только к русскому народу, но также и между представителями различных этносов часто существует много обид, корни которых уходят в далекое прошлое.

Можно привести такой пример. Один из имеющихся в настоящее время переводов Нового Завета на узбекский язык составлен представителями

узбекской интеллигенции, испытывающими особую симпатию к персидской культуре. Поэтому текст Евангелия оказался насыщен словами, происходящими из фарси, не свойственными узбекскому, то есть языку тюркской группы. Однако, для немалого числа «простых узбеков» характерен определенный антагонизм в отношении таджиков, говорящих на языке, родственном персидскому. В результате, узбеку, читающему подобный перевод, может казаться, что ему навязывают что-то «таджикское», что вызывает отторжение безотносительно к содержанию текста [3].

Мигранты, выходцы из мусульманской среды, привыкли к тому, что священный текст и молитва возможны лишь по-арабски и часто не понятны. Тогда как Евангельский текст, переведенный на национальный язык, уже сами по себе оказываются «откровением» для человека, действуют на него как всегда действует Слово Божие.

Большим плюсом будет, если миссионер выучит хотя бы несколько приветственных фраз. Как правило, обращение на родном языке от русского по виду собеседника производит благоприятное впечатление на мигранта и открывает его сердце для откровенного общения. Понимание национальной и культурной специфики также неизменно внушает уважение.

Многие опытные миссионеры советуют, чтобы разговор катехизатора строился в доброжелательной форме, и был приемлемым по уровню понимания. Необходимо говорить, как можно проще, без сложных оборотов речи, строя фразы из простых слов.

Разбор Священного Писания может быть и на национальном языке. Для этого миссионер может обратиться к собеседнику с просьбой помочь выяснить, насколько хорошо сделан данный перевод. Одновременно помогая читающему выражать мысли, понятые из прочитанного, по-русски, миссионер, таким образом, может сверять качество перевода с православной догматикой, параллельно разъясняя основы веры, делать заметки о возможном исправлении текста. Такая просьба вполне может быть поводом для начала разговора о вере при том, что она не будет лицемерной – нас действительно интересует, насколько хорош каждый данный перевод. Хорошим просветительским моментом будет приглашение мигрантов в православный храм на экскурсию[3].

В целом можно сказать, что любому миссионеру, работающему, например, в отдаленных регионах, необходимо очень хорошо знать азы теоретической и прикладной этнографии, это сделает работу миссионера более качественной.

Для изучения культуры и религии, интересов того или иного народа, необходимо достаточно долгое проживание в этой среде, это способствует отсутствию у миссионера поверхностных суждений и выводов. Ведь сегодня очень часто человек судит о представителях той или иной культуры, религии очень поверхностно, на основании прочитанных статей или столкнувшись лишь с немногими представителем этноса. Погружение в среду, проживание

в ней, часто дают человеку более глубокие знания, они отличаются от той теории, которую он где-либо читал или изучал.

В качестве заключения отметим, что настоящее время – это время существенных трансформаций не только в экономической и социальной сфере, но и в общественном сознании. Россия вступила в новый век, не потеряв своего духовного ядра, но испытывая многочисленные сложности как в экономике, так и в культуре. Особенностью настоящего времени является возвращение к духовным основам народов, которые проживают в нашей стране.

Список использованных источников:

1. Доклад митрополита Кирилла на миссионерской конференции «Культурная миссия среди мигрантов». URL: <https://www.skvk.org/20172> (дата обращения 20.01.2021)

2. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви на 2005-2010 годы : проект обсужденный 12 апреля 2005 года / РПЦ, Московский Патриархат, Миссионерский отдел. – Б.М. : Б.И., 2005. – 37 с.

3. Люлька А. Миссия среди мигрантов возможна. Православный портал о благотворительности. URL: <https://www.miloserdie.ru/article/missiya-sredi-migrantov-vozmozhna/> (дата обращения 22.01.2021)

4. Церпицкая О. Л. Православная духовная миссия в контексте глобальных модернизационных процессов. Автореф. дисс. докт. политич. наук. – СПб, 2012. – 306 с.

Статьи публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

В соответствии с ФЗ-436 для детей старше 0 лет.

**Подписано в печать 8.02.2021г.
бумага офсетная. Усл.печ. листов 9
тираж 100 экз. Заказ 1050**

**Отпечатано в типографии ООО «Гик»,
г.Белгород, ул. Калинина, 38-А,
тел. (4722) 58-71-25
www.gikprint.ru
girichev69@mail.ru
Св-во 001071155 от 13.04.2005г.**