среды в организации; цены на дополнительные «образовательные услуги»;внешняя атрибутика.

Таким образом, предложенные выше практические рекомендации будут способствовать оказанию методической помощи руководителям дошкольной образовательной организации по разработке программы направленной на создание и совершенствование позитивного имиджа дошкольной образовательной организации.

Список использованных источников:

1. Махова Е. В. Формирование позитивного имиджа дошкольной образовательной организации в современных условиях // Педагогическое обозрение. - 2016. - № 4 (167). - С. 14-19

Мусина Валентина Егоровна,
доцент кафедры педагогики
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Педагогический институт НИУ «БелГУ»,
к. п. н., доцент; (Белгород, Россия)
Колтунова Анастасия Александровна,
студентка группы 02031604
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Педагогический институт НИУ «БелГУ»,
(Белгород, Россия)

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЛОКОНОВСКОМ РАЙОНЕ В 1943-1945 ГГ. И ИХ РЕШЕНИЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ АРХИВА)

Празднуя 75-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне мы значительно больше узнали о тех драматических и героических событиях, которые довелось пережить нашим прадедам на фронте, а женщинам и детям в тылу.

Особое волнение у будущих педагогов вызывает судьба советской школы в годы войны. Война оказала разрушительное влияние на развитие школьного образования и школьной инфраструктуры в стране. В первую очередь, сократилось количество школ - они были разрушены в следствие немецких бомбежек и артобстрелов. Сохранившиеся здания остро нуждались в оборудовании, мебели, письменных принадлежностях, топливе. Многие были временно отданы под госпитали. На захваченных врагом территориях уцелевшие школьные здания часто использовались для размещения штабов немецких войск. Зачастую уцелевшие здания школы использовали для размещения в них штабов немецких войск. Те здания, которые сохранились нуждались в оборудовании, мебели, письменных принадлежностях, топливе. Многие дети не ходили в школу из-за того, что им нечего было надеть в

холодные месяцы. Но другой частью детей овладевали патриотические чувства. Дети считали, что пока их родственники и знакомые защищают Родину, они обязаны тоже что-то делать, в данном случае учиться, чтобы в будущем пригодиться своей стране.

Оккупация немецко-фашистскими захватчиками Волоконовского района (в это время Курской области) длилась со 2 июля 1942 года по 21 января 1943 года и имела свои трагические последствия во всех сферах жизни общества, в том числе и в образовании.

По архивным данным и воспоминаниям очевидцев тех событий большой проблемой школьного образования на оккупированной территории была нехватка педагогических кадров. Связано это было с тем, что значительная часть учителей ушла на фронт добровольцами, другие были мобилизованы в Красную Армию, а часть была эвакуирована в глубь страны.

Те, кто оказался на оккупированной территории и работал в школах «нового порядка», постоянно проверялись на лояльность в полиции или на правильность преподавания предметов с точки зрения «новой власти».

В процессе работы в архиве ОГКУ ГАНИБО нами были изучены протоколы заседания бюро Волоконовского РК ВКП(б) о работе школ Волоконовского района за 1943 год и за 1944-1945 учебный год. Анализ данных документов позволяет проследить изменения в области образования, происшедшие после освобождения Волоконовского района от немецко-фашистских захватчиков, осмыслить проблемы, пути их решения в период 1943-1945.

Первым из исследованных документов был «Протокол № 37 заседания бюро Волоконовского РК ВКП(б) от 30-го ноября 1943 года», в котором одной из повесток дня была информация о работе школ Волоконовского района [1].

В документе приведен доклад заведующей РОНО т. Монькиной и содоклад секретаря РК ВКП(б) т. Мигаль, в котором поднимается ряд проблем, характерных для школ Волоконовского района на ноябрь 1943г.

Среди них: неудовлетворительное выполнение закона о всеобуче (квалифицировалось как безответственное поведение учителей). Приводятся данные о том, что из 68 школ района не охвачено всеобучем 113 человек, не успевает в 1-й четверти 1772 ученика, не посещают школы 93 ученика. Кроме того, упоминаются те школы, в которых была особенно низкая успеваемость: Борисовская, Коноваловская, Плотовская школа и другие, где процент неуспевающих превышает 50.

В докладе отмечается неудовлетворительная подготовка школ к новому учебному году. Важной проблемой в работе школ является отсутствие топлива. Особое внимание уделяется неудовлетворительному преподаванию учителей. Это проявляется в том, что учителя при ведении уроков не связывают свой предмет с современностью и не воспитывают детей «в духе любви к социалистической родине». В докладе приводится конкретный пример, когда учитель географии, рассказывая о Среднерусской возвышенности, не говорит о битве под Сталинградом. Далее в докладе

говорится, что учителя несерьезно и не глубоко подходят к подготовке к урокам, а в результате не дают глубоких и полных знаний. Также отмечается отсутствие проведения воспитательной работы классными руководителями. Отдельным пунктом выступления является проблема отсутствия дисциплины, которое объясняется тем, что не были разработаны правила для учащихся.

В данном протоколе Волоконовского бюро РК ВКП(б) предлагаются несколько путей решения сложившейся ситуации.

Первым пунктом требуется обязать зав. РОНО, директоров и зав. школ, председателей исполкомов сельских советов в ближайшее время добиться полного охвата учащихся всевобучем. Далее, обязуют снять с работы директора Староивановской школы, где нарушается всеобуч, отсутствует коммунистическое воспитание, связь современностью на уроках. В решениях бюро РК ВКР(б) говорится о необходимости учителя постоянно внедрять любовь к родине, Сталину и Красной Армии, кроме того, прививать чувства ненависти к заклятому врагу человечества, ежедневно кропотливо внедрять учащимся правила поведения в их школах.

Так же отмечается, что в школах отсутствует огромное количество учебников и наглядных пособий, следует воздействовать на обл.ОНО, для того, чтобы получить необходимое. Так как помимо всего прочего была острая нужда в одежде и обуви для детей сирот фронтовиков, было спланировано изготовление необходимого артелью «Смычка».

Вторым исследуемым нами документом стал «Протокол № 58 заседания бюро Волоконовского ВК ВКП(б) от 19 июня 1944 г.», где одной из повесток дня были итоги работы школ за год, и подготовка к новому учебному году[2].

С докладом выступил зав. РОНО т. Носатова. В данном документе мы

можем проследить конкретные результаты работы района в области образования за год, а также увидеть какие проблемы остались нерешенными.

В докладе выделяется несколько положительных сторон и результатов проведенной работы. Отмечается значительное улучшение учебно-воспитательной работы школ. За время проведения соответствующих мероприятий было организовано 19 комсомольских организаций, в которых состояло 257 человек, кроме того, организовано 33 пионерские дружины, состоящие из 3737 учащихся. Все члены комсомольских и пионерских организаций являются примером в учебе, поведении и общественной жизни школы. Несколько школ района добились полного выполнения закона о всеобуче (Ульяновская начальная, Первая Волчанская начальная школа, Ютановская семилетка, Владимирская начальная, Старосельская начальная и другие). Все школы посеяли пришкольные участки, тем самым появилась база для горячих завтраков учащихся.

Отмечается, что Борисовская школа полностью отремонтирована и обеспечена на весь год топливом. Такая же ситуация распространяется на 30 школ района. Так же в докладе отмечаются и негативные моменты: 35 школ не выполнили закона о всеобуче, качество преподавания в некоторых школах

оставалось не на должном уровне, кроме того, РОНО плохо контролирует работу школ. Товарищем Носатовым приводится статистика, что из 6778 обучающихся по району на повторный курс осталось 680 детей. Отмечается также методическая неподготовленность учителей и неудовлетворительная работа методического кабинета. К 1944-1945 учебному году несколько школ Волоконовского района были неподготовлены, так как в них только начинался ремонт.

По завершении слушания доклада было выпущено постановление, которое предусматривало решение проблем школ района. Среди всех пунктов следует отметить следующий: предложить зав. РОНО товарищу Носатову, директорам и заведующим школ дать конкретное задание учителям по вопросу их подготовки к новому учебному году в деле изучения программ, учебников, подготовки учебных пособий, а также организовать при педагогическом кабинете 5-10 дневные семинары по методике преподавания в первом классе детям семилетнего возраста. Кроме этого, на контроль должны были взять детей, родители которых не смогли подготовить к учебному году и обеспечить их всем необходимым. Еще одним важным пунктом доклада была активизация деятельности по пропаганде советского образа жизни.

Изучение документов ОГКУ ГАНИБО позволяет исследователю создать довольно яркое представление о состоянии образования в Волоконовском районе в после оккупационный период и сделать вывод о том, с какими проблемами сталкивались школы этого района и как эти проблемы решались.

Так в 1943 году, первой необходимостью было решить проблемы ремонта школьных зданий, пополнения методического материала в школах и обеспечение возможности, чтобы все дети смогли обучаться. К 1944-1945 учебному году не все эти планы были выполнены, но большинство все-таки пунктов было выполнено. Важно отметить, что к 1944 г. стало расти число обучающихся, количество комсомольских организаций и проведенных агитационных мероприятий, что наметило положительный прогресс в области образования воспитания учащихся Волоконовского района Белгородской области к концу Великой Отечественной войны.

В заключение следует отметить, что даже в самые трудные времена советское государство уделяло большое внимание развитию школы: всеобщему обучению детей, поддержанию их здоровья, созданию условий для развития, а профессия учителя не потеряла своей социальной значимости и во многом определила развитие общества на будущие десятилетия.

Список использованных источников:

1. Протоколы заседания бюро Волоконовского РК ВКП(б) о работе школ Волоконовского района за 1943 год и за 1944-1945 учебный год// ОГКУ ГАНИБО. Ф. 13. Оп. 1. Д.172 Л. 177-180.

2. Протокол № 58 заседания бюро Волоконовского ВК ВКП(б) от 19 июня 1944 г.// ОГКУ ГАНИБО. Ф. 13. Оп. 1. Д.172 Л. 109-113.