

Красной Звезды, Орден Отечественной войны, две медали «За боевые заслуги», медаль «За оборону Ленинграда», медаль «За Победу над Германией», 16 юбилейных медалей, Почетный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта», знак фронтовика.

Василий Гаврилович Петрухин ушел из жизни 8 июля 2007 года. Но память об этом замечательном ученом и благородном человеке жива, мы обязаны сохранить ее и передать следующему поколению как пример честного и преданного служения науке, образованию, медицине, своей стране и ее Вооруженным силам.

Литература

1. Василий Гаврилович Петрухин (к 70-летию со дня рождения) // Морфология. – 1992. – Т. 103. – Вып. 9-10. – С. 149-150.

2. Сапин, М. Р. Морфологи России в XX веке. Кто есть Кто в анатомии, гистологии, эмбриологии / М. Р. Сапин, Г. С. Сатюкова, Э. В. Швецов. - Москва : Джангар. – 2001. – 272 с.

References:

1. Vasily Gavrilovich Petrukhin (to the 70th anniversary of his birth) // Morphology. - 1992. - Vol. 103. - Issue 9-10. - pp. 149-150.

2. Sapin, M. R. Morphologists of Russia in the XX century. Who is Who in anatomy, histology, embryology / M. R. Sapin, G. S. Satyukova, E. V. Shvetsov. - Moscow : Dzhangar. - 2001. - 272 p.

УДК 378:147:611

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ» СТУДЕНТАМ, ГОВОРЯЩИМ НА ЯЗЫКЕ- ПОСРЕДНИКЕ В БЕЛГОРОДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*Морозов В.Н., к.м.н., доцент,
Морозова Е.Н., к.м.н., доцент,
Тверской А.В. к.м.н., доцент,*

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», г. Белгород, Россия*

Аннотация: Обобщен опыт дистанционного преподавания дисциплины «Анатомия» для студентов, обучающихся на языке-посреднике на кафедре анатомии и гистологии человека Белгородского государственного национального исследовательского университета в 2019-

2020 и 2020-2021 учебных годах. Освещена структура электронного методического комплекса дисциплины “Human anatomy”; выявлены основные проблемы, возникающие при проверке и оценивании его элементов; преимущества и недостатки использования программ для организации видеоконференцсвязи BigBlueButton и ZOOM.

Ключевые слова: Студенты, дистанционное преподавание, анатомия, электронный учебно-методический комплекс дисциплины.

FEATURES OF DISTANCE TEACHING OF THE DISCIPLINE "ANATOMY" TO ENGLISH-SPEAKING STUDENTS AT THE BELGOROD STATE NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY

*Morozov V.N., Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,
Morozova E.N., Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,
Tverskoi A.V., Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,
FSAEI HE «Belgorod State National Research University»
Belgorod, Russia*

Abstract. The experience of distance teaching of the discipline "Anatomy" for english-speaking students at the Department of Human Anatomy and Histology of the Belgorod State National Research University in the 2019-2020 and 2020-2021 academic years is summarized. The structure of the electronic methodological complex of the discipline “Human anatomy” is highlighted; identified the main problems that arise when checking and evaluating its elements; advantages and disadvantages of using programs for organizing video conference BigBlueButton and ZOOM.

Keywords: Students, distance teaching, anatomy, electronic educational and methodological complex of the discipline.

Актуальность. В связи с началом пандемии COVID-19 в 2020 г. в ВУЗах остро стал вопрос об организации обучения студентов в дистанционной форме [1, 2]. Для этого необходимы качественные программы аудио- и видеоконференцсвязи для организации взаимодействия студента и преподавателя и наличие собственной внутриуниверситетской образовательной платформы для размещения учебных, методических материалов, элементов оценивания знаний студентов.

Цель работы: обобщить опыт дистанционного преподавания дисциплины «Анатомия» в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах.

Результаты: Для дистанционного преподавания дисциплины «Анатомия» использовался электронный учебно-методический комплекс

дисциплины (ЭУМКД) «Human anatomy», размещенный в системе электронного обучения «Пегас» Белгородского государственного национального исследовательского университета. Онлайн-связь с обучающимися, говорящими на языке-посреднике, обеспечивалась при помощи программ для организации видеоконференцсвязи BigBlueButton и ZOOM.

В состав ЭУМКД входят программный и учебно-методический блок. Программный блок включает рабочую программу дисциплины и фонд оценочных средств.

Учебно-методический блок структурирован согласно календарно-тематическому плану практических занятий. Каждое занятие включает практикум, глоссарий анатомических терминов, перечень рекомендуемой литературы, рабочую тетрадь, лекционный материал и тесты (Рис. 1).

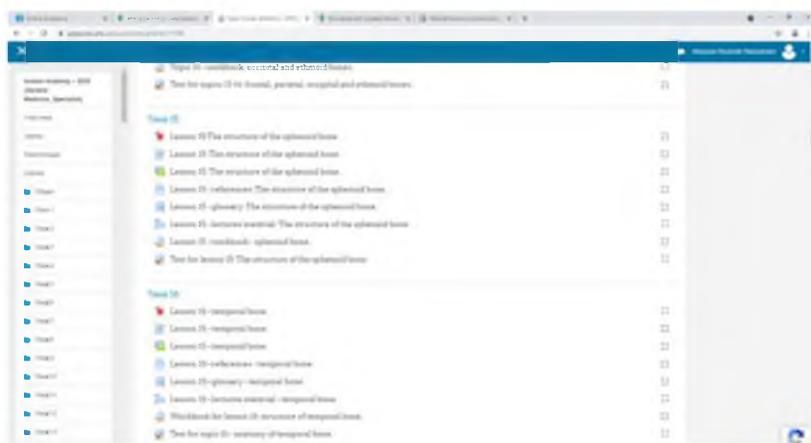


Рисунок 1 – Структура практических занятий в ЭУМКД «Human anatomy»

В практикуме освещена информация, касающаяся тематики занятия, цели, материального оснащения, исходного уровня знаний.

В глоссарии по теме каждого практического занятия приводится перечень анатомических терминов на латинском и английском языках, которые студенты должны проработать при подготовке к занятию.

Рабочая тетрадь содержит перечень заданий (с анатомическими рисунками и без них), которые рекомендовано выполнить в процессе освоения каждой темы.

Лекционный материал содержит базовую информацию по теме каждого практического занятия.

Тест сформирован из вопросов различных типов – множественный выбор, соответствие, логическую последовательность и пропущенное слово. Среди вопросов на множественных выбор присутствуют задания с фотографиями натуральных анатомических препаратов.

Итоговые занятия по каждому разделу дисциплины организованы в 2 этапа – компьютерный тест и устный опрос. В процессе устного опроса оценивается способность студента определить анатомические образования на фотографиях анатомических препаратов и знание теоретического материала.

Рабочие тетради, тесты практических занятий и все компоненты итоговых занятий были включены в итоговую балльно-рейтинговую систему оценки знаний.

При проверке рабочих тетрадей выявили следующие недостатки:

1. В связи с невозможностью работы с натуральными анатомическими препаратами во время дистанционного обучения ухудшается выполнение студентами заданий, где приводятся фотографии натуральных анатомических препаратов.

2. Наличие случаев загрузки на проверку работ, которые уже были предоставлены другими студентами или переписывание ответов у какого-то одного студента с повторением его ошибок.

3. Постоянная нагрузка на глаза при работе в онлайн-режиме.

При анализе результатов компьютерного тестирования установлено, что для объективизации оценок, получаемых студентами, необходима база тестовых задания по каждому практическому занятию со значительным количеством вопросов (не менее 100), вопросы должны выбираться программой случайным образом при тестировании конкретного студента. Во избежание прерывания тестирования из-за проблем с интрасетью или интернетом необходимо студентам предоставлять 2 попытки для того, чтобы зафиксировать хотя бы результат одной из них.

Из возможных недостатков, связанных с проведением компьютерного тестирования, можно отнести выявленные факты написания теста студентом по логину и паролю другого студента. В процессе видеоконференцсвязи со студентом представляется невозможным это контролировать, поскольку обучающийся может просто делать вид, что пишет тест, а в это время за него решает вопросы теста другой студент.

При проведении устного опроса во время онлайн-занятия важно, чтобы изображение студента было четким, была видна зона вокруг студента без посторонних лиц, хорошо работал микрофон. Голова студента была свободна от головного убора, в ушах не было наушников, чтобы исключить подсказки. Руки должны находится на видимом месте

для того, чтобы исключить поиск информации в интернете или учебной литературе.

Вывод: Пандемия COVID-19 внесла свои коррективы в традиционное преподавание морфологических дисциплин в медицинских ВУЗах. Использование современных платформ для организации видеоконференцсвязи не может заменить традиционное занятие на кафедре с применением натуральных анатомических препаратов. Кроме этого, в условиях онлайн-связи страдает объективность оценивания знаний из-за трудности контроля за действиями студента.

Литература:

1. Штыхно, Д. А. Переход вузов в дистанционный режим в период пандемии: проблемы и возможные риски / Д. А. Штыхно, Л. В. Константинова, Н. Н. Гагиев // Открытое образование. – 2020. – Т. 24, №5. – С. 72-81.

2. Алексеева, А. Ю. Медицинское образование в период пандемии COVID-19: проблемы и пути решения / А. Ю. Алексеева, З. З. Балкизов // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2020. – Т. 11, №2. – С. 8-24.

References:

1. Shtykhno, D. A. Transition of universities to remote mode during the pandemic: problems and possible risks / D. A. Shtykhno, L. V. Konstantinova, N. N. Gagiev // Open Education. - 2020. - Vol. 24, No. 5. - pp. 72-81.

2. Alekseeva, A. Yu. Medical education during the COVID-19 pandemic: problems and solutions / A. Yu. Alekseeva, Z. Z. Balkizov // Medical education and professional development. - 2020. - Vol. 11, No. 2. - pp. 8-24.

УДК: 615.099.091

СМЕШАННЫЙ ФОРМАТ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Морозова В.В., к.м.н.

*ФГБОУ ВО «Петрозаводский Государственный Университет»,
г.Петрозаводск, Россия*

Аннотация. Патологическая анатомия - одна из базовых дисциплин высшего медицинского образования, которая традиционно преподается только очно. Пандемия коронавирусной инфекции привела к существенным изменениям методики преподавания. Нами была разработана смешанная форма обучения, когда потоковые лекции,