

Панасенко Карина Евгеньевна,

*канд. психол. наук, доцент,
заведующий кафедрой дошкольного и специального
(дефектологического) образования,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»,
г. Белгород, Россия*

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Важное место в специальном дефектологическом образовании занимает проблема развития коммуникативно-речевой деятельности обучающихся с различными вариантами дизонтогенетического развития. У обучающихся с нарушениями интеллектуального развития коммуникативно-речевая деятельность напрямую связана с особенностями их познавательного развития, развитием эмоциональной сферы и поведения. Количественные и качественные результаты оценки коммуникативного взаимодействия обучающихся с нарушениями интеллектуального развития со взрослыми и сверстниками позволили выявить уровень их коммуникативно-речевой деятельности, а также обозначить основные направления коррекционно-педагогической работы с данной категорией обучающихся.

Ключевые слова: общение, коммуникативно-речевая деятельность, коммуникативные умения и навыки, обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития

Karina E. Panasenko.

*PhD in psychology, associate professor,
Head of the Department of preschool and special (defectological) education,
FSAEI of HE «Belgorod National Research University»,
Belgorod, Russia*

An important place in special defectological education is the problem of development of communicative and speech activity in students with different variants of dysontogenetic development. In younger students with intellectual disabilities features of communicative and speech activity are directly related to the peculiarities of their cognitive activity, the development of emotional sphere and behavior. Quantitative and qualitative results of evaluation of communicative

interaction of primary school children with intellectual development disorders with adults and peers, allowed to identify the level of their communicative and speech activity, as well as to identify the main directions of correctional and pedagogical work with this category of primary school children

Keywords: communication, communicative and speech activity, communication skills, younger students with intellectual disabilities

Введение. Актуальность проблемы развития коммуникативно-речевой деятельности у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития сегодня обозначена на социальном, теоретическом и методическом уровнях.

Актуальность исследования на социальном уровне объясняется тем, что у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития имеют место низкая мотивация в общении, несформированность форм общения со взрослыми и сверстниками, нарушения структурно-семантического оформления высказывания, что, в первую очередь, связано с особенностями развития их познавательной деятельности, речевого развития, эмоционально-волевой сферы и поведения (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн и др.) [3].

Однако, несмотря на значительный вклад исследователей в понимании значимости работы по развитию коммуникативно-речевой деятельности у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, на сегодняшний день остаются недостаточно разработанными такие теоретические и практические аспекты проблемы, как особенности коммуникативно-речевой деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, организация коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативно-речевой деятельности у данной категории обучающихся [1; 2; 4].

Цель исследования: выявить особенности коммуникативно-речевой деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Методы исследования: при выборе методов оценки коммуникативно-речевой деятельности ориентировались на следующие критерии и показатели:

владение средствами общения, умения свободно и адекватно их использовать в различных ситуациях речевого взаимодействия. Исходя из этого, использовались: методика экспериментального общения школьников со взрослыми; методика Г.А. Урунтаевой «Рукавички»; методика «Переговоры»; методика «Коммуникативное развитие ребенка».

Ход и результаты исследования. Экспериментальную работу проводили на базе образовательных организаций, реализующих адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития – вариант 1 (ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат» (Белгородская область), МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода). Выборку составили 31 обучающийся вторых классов.

Представляем качественный и количественный анализ выполнения обучающимися с нарушениями интеллектуального развития серии диагностических заданий.

Результаты изучения ведущей формы общения со взрослыми показали, что у 17 (54,8%) обучающихся с нарушениями интеллектуального развития преобладает ситуативно-деловая форма общения. Взаимодействуя со взрослыми, обучающиеся не проявляют инициативы, свои требования не оречевляют, общению предпочитают игровое взаимодействие без вербального контакта. У 10 (32,3%) обучающихся выявлена внеситуативно-познавательная форма общения и низкая коммуникативная активность. Познавательная беседа со взрослыми ситуативна, задаваемые обучающимися познавательные вопросы имеют обобщенный характер. У 4 (12,9%) обучающихся преобладает внеситуативно-личностная форма общения. Они демонстрируют кратковременность беседы со взрослым.

Результаты изучения коммуникативного взаимодействия со сверстниками показали, что у 81,7% обучающихся выявлен низкий уровень. Наблюдения за обучающимися позволило отметить отсутствие самостоятельности и инициативы во взаимодействии со сверстниками, инициатором такого взаимодействия выступает взрослый, во взаимодействии со сверстниками

отмечается высокий уровень конфликтности, обучающиеся проявляют не сдержанность, недоброжелательность (перебивают сверстника, наблюдаются развязность в мимике и жестах, физическая агрессия). 18,3% обучающихся демонстрируют средний уровень сформированности коммуникативного взаимодействия со сверстниками. Они затрудняются в установлении коммуникативного взаимодействия со сверстниками, предпочитая одиночную деятельность или взаимодействие только с отдельными одноклассниками; инициатором речевого взаимодействия со сверстником чаще всего выступает взрослый или сверстник; в общении со сверстниками доброжелательны, но и демонстрируют несдержанность в общении.

Результаты изучения коммуникативно-речевой деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты изучения коммуникативно-речевой деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

| Методика | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|------------------------------------|-----------------|---|-----------------|------|----------------|------|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Ведущая форма общения | - | - | 14 | 45,2 | 17 | 54,8 |
| «Рукавичка» | - | - | 7 | 22,6 | 24 | 77,4 |
| «Переговоры» | - | - | 5 | 16,1 | 26 | 83,9 |
| «Коммуникативное развитие ребенка» | - | - | 5 | 16,1 | 26 | 83,9 |
| Общий показатель | - | - | | 25 | | 75 |

Количественный и качественный анализ результатов исследования позволили нам выявить уровень развития коммуникативно-речевой деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. Количественный анализ уровня развития коммуникативно-речевой деятельности представлен на рис. 1.

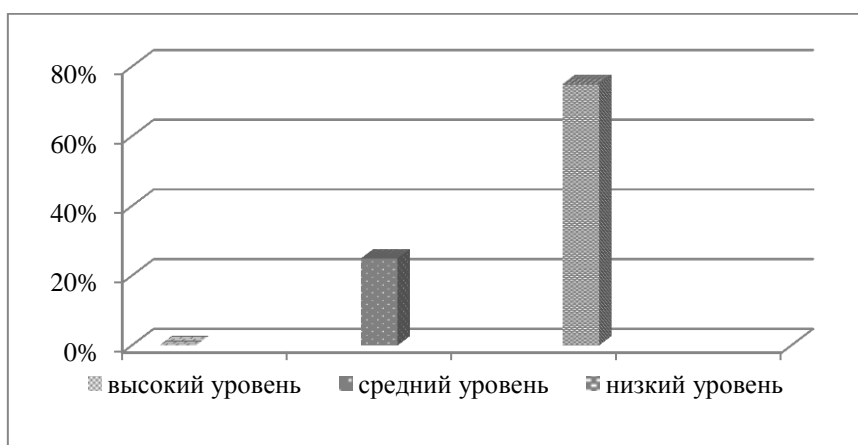


Рисунок 1 – Уровень развития коммуникативно-речевой деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

Вывод.

Таким образом, 25% обучающихся с нарушениями интеллектуального развития имеют средний уровень развития коммуникативно-речевой деятельности. Они не выступают инициатором взаимодействия со взрослыми и сверстниками, общение возникает по инициативе партнера по общению; демонстрируют трудности в применении вербальных средств общения – лексических категорий, обозначающих свойства, признаки предметов, а также действия с ними; фраза аграмматична, простая. В ходе общения не ориентируются на партнера, слушая обращенную речь, отвлекаются, не могут сосредоточиться на информации. Некоторые дети дают ответную реакцию на обращение, но им требуется направляющая помощь.

У 75% обучающихся с нарушениями интеллектуального развития представлен низкий уровень развития коммуникативно-речевой деятельности. Характеризуя особенности коммуникативно-речевой деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, можно отметить отсутствие или наличие неадекватной ответной реакции на инициативу взрослого или сверстника во взаимодействии; использование невербальных средств общения, вербальные средства представлены отдельными словами и простыми аграмматичными фразами; ведущей формой общения является ситуативно-деловая и внеситуативно-познавательная.

Таким образом, анализ результатов изучения развития коммуникативно-речевой деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития позволяет нам обозначить ряд ее особенностей:

- ведущая форма общения – ситуативно-деловая, преобладание делового мотива общения, что не является характерным для данного возраста (по М.И. Лисиной);
- нарушение мотивационного и эмоционального компонентов общения и, как следствие, отсутствие инициативы и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками, потребности в общении, большое количество конфликтов и не умение их разрешать;
- несформированность вербальных средств общения (фонетической, лексико-грамматической стороны речи и связной речи).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баблумова М.Е. Педагогические условия формирования коммуникативных умений у дошкольников с умеренной умственной отсталостью // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – М.: АРКТИ, 2014. – №1. – С. 22-27.
2. Дмитриева Е.Е. Коммуникативное развитие детей с легкими формами психического недоразвития на ранних этапах онтогенеза: монография. – Н. Новгород, 2004. – 259 с.
3. Емельянова И.А. Особенности коммуникативного развития умственно отсталых младших школьников / Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения : сб. материалов IV всерос. науч.-практ. конф.: в 2 ч. / под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: ЦРНС – Издательство СИБПРИНТ, 2009. – Ч. 1. – С. 77-82.
4. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: Союз, 2004. – 336 с.