

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ КОПИНГ- СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ- СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ткаченко Надежда Степановна

*Доцент кафедры возрастной и социальной психологии
НИУ «БелГУ»*

Климова Ольга Игоревна

*Магистрантка факультета психологии,
НИУ «БелГУ»*

В статье рассматриваются особенности копинг-стратегий поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Анализируется влияние социокультурной среды, институтов социализации на психоэмоциональное развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которое предопределяет выбор ими определенных копинг-стратегий поведения. Дети, воспитывающиеся вне семьи, гораздо хуже усваивают навыки продуктивного общения, они недоверчивы, замкнуты, агрессивны, стремятся обвинить окружающих в своих бедах, неспособны к продуктивному разрешению конфликта и использованию не продуктивных копинг-стратегий поведения, таких как бегство от решения проблем, уход в различные виды зависимостей, конфронтация, дистанцирование.

Ключевые слова: копинг-стратегий поведения, детей-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, психоэмоциональное развитие, семейные отношения, конфронтация, дистанцирование, недоверчивость, замкнутость, агрессивность

Основопологающим фактором полноценного психоэмоционального развития ребенка являются отношения в семье, нарушение которых часто приводит к развитию депривационных психических расстройств, нарушению эмоциональной сферы, появлению поведенческих отклонений и гипертрофии психологических защит у ребенка. Поэтому важную роль в любом возрасте играет умение преодолевать неблагоприятное стрессовое воздействие либо снизить его воздействие на психику.

Стоит отметить, что на процесс становления личности детей, оставшихся без попечения родителей, огромное влияние оказывают определенные психотравмирующие обстоятельства, такие как: жестокое физическое и психическое насилие; пренебрежение нуждами ребенка; материнская депривация; чувство горя, утрата значимых в жизни ребенка членов семьи; психотравмирующие события и обстоятельства (аварии, катастрофы, болезни, присутствие при жестоком обращении с другими людьми и т.д.), усыновление и повторный возврат ребенка, оставшегося без попечения родителей обратно в интернат. Указанная череда событий приводят к нарушению чувства безопасности у ребенка, формированию отгороженности, враждебности, недоверию и повышению уровня тревожности.

Каждое психотравмирующее обстоятельство, воздействующее на ребенка, особым образом отражается на его поведении, мыслях и реакциях, поэтому на современном этапе развития психологии проблема преодоления человеком трудностей рассматривается учеными посредством раскрытия такого феномена как копинг.

В отечественной психологии исследованием проблем «копинга» занимались В.С. Мерлин, К.К. Платонов, Б.М. Теплов, А.Р. Лурия и др., в настоящее время продолжается изучение совладающего поведения их последователями Л.А. Китаев-Смык, К. Муздыбаев, В.А. Бодров, С.К. Нартова-Бочавер, И.М. Никольская, Л.И. Дементий, С.А. Хазова, Н.И. Сирота, В.М. Ялтонский, Л.И. Анцыферова, Т.Л. Крюкова и др.) [3].

Актуальность представленной темы заключается в том, что проблема выбора копинг-стратегий поведения у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на сегодняшний день является одной из наиболее обсуждаемых, в связи с тем, что социальное сиротство с каждым годом увеличивается, а защитные механизмы у таких детей достаточно индивидуальны, многообразны и малоизучены.

Термин «coping» был впервые использован в 1962 г. Л. Мэрфи при изучении поведения детей дошкольного возраста по преодолению требований, выдвигаемых кризисами развития [5].

Впоследствии данный термин появился в 1966 г. в работе R.Lazarus «Psychological stress and the coping process» и затем был подхвачен многими исследователями, занимающимися проблемами стресса, трудными жизненными ситуациями, неблагоприятными жизненными событиями и путями выхода из них [6].

Копинг или преодоление стресса – это деятельность личности по поддержанию или сохранению баланса между требованиями среды и ресурсами, удовлетворяющими этим требованиям [9].

Специфика копинг-поведения заключается в том, что она проявляется при возникновении кризисных обстоятельств и направлена,

главным образом, на снижение психологического напряжения и уровня тревожности личности человека.

Основная часть защитных механизмов формируется еще в раннем детстве, так, например, по мнению немецких ученых, сознание ребенка с течением времени адаптируется к определенным воздействиям и реакциям, вызванными неблагоприятными ситуациями и явлениями. Во время взросления этот метод претерпевает изменения, так как взрослому человеку необходимо не только переключаться от стрессогенных факторов, но и постепенно привыкать к новому проявлению реальности, в которой есть место конфликтам и стрессам.

Наибольшее значение проблема копинга приобретает в переходный период от подросткового к юношескому возрасту, который играет важную роль для дальнейшего становления и развития личности. Подростки в переходный период не способны быстро адаптироваться к новым для них условиям и требованиям общества, не готовы брать на себя ответственность за самостоятельный выбор и за свое поведение, тем более за свое будущее, и поэтому вынуждены использовать неконструктивные механизмы психологических защит и чаще всего прибегают к использованию неэффективных копинг-стратегий поведения.

По мнению Донцова Д.А., копинг-стратегии являются наиболее актуальными именно в подростковый возрастной период поведенческими способами справиться с возникающими социальными трудностями или со специфическими внешними и внутренними требованиями, которые воспринимаются индивидом в качестве психологического напряжения или превышают его психологические возможности [4].

Стоит отметить, что детско-родительские отношения и психологическая атмосфера в семье оказывают влияние на становление личности ребенка, и, в том числе, на формирование защитных механизмов при возникновении кризисных и стрессовых ситуаций [7].

Роль социальной среды и семьи в формировании системы защитных механизмов у детей и подростков изучала И.М. Никольская, которая считала, что позитивные образы матери и отца связаны с меньшим уровнем агрессивности, депрессивности и тревожности личности с большей уверенностью в себе. Напротив, доминирование негативно окрашенных образов матери и отца приводило к искажению социально-эмоциональной сферы личности за счет концентрации в психике отрицательных эмоций, в первую очередь, эмоции тревоги [8].

Проблема детско-родительских отношений как фактора, влияющего на выбор подростками продуктивных и не продуктивных копинг-стратегий поведения изучалась Е.А. Овсянниковой и Н.С. Ткаченко. Авторы в эмпирическом исследовании подтвердили то, что стиль детско-родительских отношений оказывает влияние на особенности выбора подростками определенного совпадающего поведения, а именно: принятие родителем ребенка, эмпатия, сотрудничество, определенная степень контроля, удовлетворенность отношениями и поощрение автономности, формируют у подростка стратегию планирования решения проблемы, принятие ответственности и положительную переоценку [7].

Позитивные детско-родительские отношения являются одним из наиболее важных факторов развития личности ребенка, способствующей его социально-культурной адаптации, интеграции в современное общество. В семье ребенок учится овладевать собой, вступать в продуктивные отношения со сверстниками, преодолевать психологические трудности.

Воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в сиротских учреждениях, лишено опыта позитивных эмоциональных отношений и положительного взаимодействия в семье, что является неблагоприятным фактором развития и становления личности.

Анализ современных исследований показывает, что материнская депривация и отсутствие положительного примера семьи приводят к формированию неуверенности в себе, в своем будущем, препятствует развитию коммуникативного потенциала личности и затрудняет социальную интеграцию [2].

Дети, оставшиеся без попечения родителей, как правило, скрытны, замкнуты, у них наблюдается неустойчивая эмоциональная сфера, неуверенность в себе и страх осуждения перед окружающими. Жизнь вне семьи формирует у детей многообразные копинг-стратегии поведения, которые носят индивидуальный характер и зависят от эмоциональной устойчивости в стрессовых ситуациях.

При наступлении стрессового события происходит его восприятие и когнитивная оценка. В зависимости от того, как оно будет расценено подростком (положительно или отрицательно) практически одновременно возникают соответствующие эмоции; подросток оценивает свои возможности по преодолению стресса (можно изменить/повлиять на событие или нельзя) и в соответствии со своими представлениями, знаниями и предпочтениями осуществляет действия, направленные на избегание либо устранение источника стресса или приспособление к ситуации. После этого вновь происходит оценка ситуации и результата выбранного поведения. Вырабатывается индивидуальный адаптивный стиль совладания со стрессовой ситуацией [1].

Психоэмоциональное развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей имеет довольно разнообразные формы и проявляется, чаще всего, в повышенном уровне тревожности, агрессивном поведении, двигательном возбуждении, внутрличностных и межличностных конфликтах, которые приводят в свою очередь, к социальной дезадаптации и психическим расстройствам, что влияет, в свою очередь, на выбор непродуктивных копинг-стратегий поведения в стрессовых ситуациях.

Таким образом, можно сказать, что не маловажную роль в преодолении стресса играет социокультурная среда, которая с самого рождения подготавливает человека к проявлению определенных реакций на стресс. Особенностью социокультурной среды детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является нарушение детско-родительских отношений, депривация, жестокое физическое и психическое насилие, в том числе пренебрежение нуждами ребенка; утрата значимых в жизни ребенка членов семьи; психотравмирующие события и обстоятельства и т.д., которые приводят к нарушению чувства безопасности у ребенка, развивают у него отклонения психоэмоциональной сферы и определяют выбор способов поведения для преодоления стресса в зависимости от характера ситуации. Позитивные отношения в семье помогают развивать в детях чувство уверенности в себе, умение устанавливать прочные эмоциональные связи, умение выражать свои чувства, эмоции, проявлять эмпатию и готовность к взаимодействию, взаимопониманию и сопереживанию.

Дети, воспитываемые вне семьи, гораздо хуже усваивают навыки продуктивного общения, они недоверчивы, замкнуты, агрессивны, в большинстве случаев, стремятся обвинить окружающих в своих бедах и неудачах, не умеют и не желают признать свою вину и, что немаловажно,

неспособны к продуктивному разрешению конфликта и использованию не продуктивных копинг-стратегий поведения, таких как бегство от решения проблем и уход в различные виды зависимостей (компьютерная, химическая), конфронтация, дистанцирование. Поэтому такие дети нуждаются в особом внимании со стороны взрослых, способных научить детей бесконфликтному поведению через применение продуктивных копинг-стратегий поведения.

Список использованных источников:

1. Володина, Ю.А. Влияние стресса и кризисных ситуаций на развитие детей-сирот [Электронный ресурс] / Ю.А. Володина, Н.В. Матяш, Н.М. Юшкова // ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского». – 2014. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/pdf/2014/6/1088.pdf>.
2. Данилова, Ю.Ю. Доверие и удовлетворенность жизнью у подростков в условиях материнской депривации [Электронный ресурс] / Ю.Ю. Данилова, М.В. Данилова // Проблемы современного педагогического образования : электрон. науч. журн. – 2020. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_42654689_79609048.pdf.
3. Дементий, Л.И. Теоретические основы и диагностика копинг-поведения личности: учеб. пособие (для студентов направления «Психология» / Л. И. Дементий, А. Ю. Маленова. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016, – 104 с.
4. Донцов Д.А, Донцова М.В. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства: учеб. пособие. – 2-е изд. М.: ФИНТА, 2019, – 308с.
5. Дусказиева Ж.Г. Эффективные копинг-стратегии как жизненный ресурс [Электронный ресурс] / Ж.Г. Дусказиева, М.А. Лисняк // Психологическое здоровье человека: Жизненный ресурс и жизненный потенциал: материалы Международной научно-практической конференции. – 2014. – Режим доступа: <https://psy.krasgmu.ru/archive/2014.pdf#page=135>.
6. Коломейцев, Ю.А. Основные научные подходы к копинг-поведению (совладающему поведению) / Ю.А. Коломейцев, С.А. Корзун // Философия и методология науки, проблемы управления. – 2010. - № 2 (35). - С. 226-229.
7. Овсянникова Е.А. Влияние детско-родительских отношений на выбор подростками копинг-стратегий [Электронный ресурс] / Е.А. Овсянникова, Н.С. Ткаченко // Научные ведомости Белгородского Государственного Университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2014.- № 26. - Режим доступа: http://unid.bsu.edu.ru/upload/iblock/803/N%2026%28197%29%20_%2024.pdf
8. Никольская И.М. Совладающее поведение в защитной системе человека /И.М. Никольская // Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы / Под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013 – 474с.
9. Шаповал И.А. Психология дисгармоничного дизонтогенеза: Учебное пособие. – 2-е изд.- М.: ФЛИНТА, 2016. – 183с.

**O THE QUESTION OF PECULIARITIES
OF COPING-STRATEGIES OF BEHAVIOR OF ORPHAN CHILDREN
AND CHILDREN REMAINED WITHOUT PARENTAL CARE**

The article examines the features of coping strategies for the behavior of orphans and children left without parental care. The influence of the socio-cultural environment, institutions of socialization on the psycho-emotional development of orphans and children left without parental care is analyzed, which predetermines their choice of certain coping strategies of behavior. Children raised outside the family learn the skills of productive communication much worse, they are distrustful, withdrawn, aggressive, tend to blame others for their troubles, are incapable of productive conflict resolution and the use of unproductive coping strategies of behavior, such as escape from problem solving, various types of addictions, confrontation, distancing.

Key words: coping strategies of behavior, orphans, children left without parental care, psycho-emotional development, family relations, confrontation, distancing, distrustfulness, isolation, aggressiveness.

*Ткаченко Надежда Степановна,
Климова Ольга Игоревна, 2020*