

# К ВОПРОСУ ОБ СОБЕННОСТЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

---

**Ткаченко Надежда Степановна**

*Доцент кафедры возрастной и социальной  
психологии НИУ «БелГУ» Россия*

**Лозовская Елена Андреевна**

*Студентка, НИУ «БелГУ»*

*Авторами статьи была предпринята попытка обобщить и проанализировать особенности воспитания детей с нарушениями зрения в системе детско-родительских отношений. Авторами пришли к умозаключению о том, что семейное воспитание детей с нарушениями зрения имеет свои специфические особенности, учет которых позволяет улучшить качество жизни ребенка и способствует нормативному развитию психических функций. Так же были сформулированы общие рекомендации для родителей по воспитанию, которые будут являться профилактическими мерами различного рода отклонений в развитии детей с нарушениями зрения. В заключении статьи авторами был.*

**Ключевые слова:** *ребенок, воспитание, нарушения зрения, физическое развитие, речевое развитие, эмоционально-волевая сфера, детско-родительские отношения, стиль семейного воспитания, семья.*

Проблема семейного воспитания детей с нарушениями зрения является актуальной для современного общества, так как по данным Роспотребнадзора на 2020 год, у 20% первоклассников были отмечены проблемы со зрением. При этом более трех миллионов детей до 18 лет страдают различными заболеваниями глаз, поскольку к окончанию школы число детей с нарушениями зрения значительно возрастает. Наше исследование, направленное на анализ и обобщение имеющихся данных в научной литературе об особенностях семейного воспитания детей с нарушениями зрения, может выступать в качестве рекомендательной базы для родителей и являться основой для дальнейших практических разработок в данной области.

Социальная среда оказывает неизмеримо большое влияние на формирование психических функций у любого ребенка, и начинается она, в первую очередь, с семьи. Для ребенка, имеющего нарушения зрения, это влияние еще более велико, так как именно от родителей, их поддержки в духовном и физическом развитии детей, стиля их воспитания, зависит то, насколько могут быть в дальнейшем реализованы потенциальные способности ребенка. В работе Л.В. Нефедовской было указано то, что значимая разница между качеством жизни слепых и слабовидящих детей отсутствует. Единственным аспектом, который слабовидящими детьми и их родителями был оценен выше, является «Физическое функционирование», что может быть обусловлено, более развитой ориентировкой в пространстве и меньшей выраженностью задержки моторного развития подростков. При этом качество жизни детей, имеющих нарушения зрения, достоверно ниже, чем у здоровых. Данный результат был получен автором по всем параметрам, кроме «Эмоционального функционирования». Это дает основание полагать, что данный аспект жизни детей наименее подвержен негативному влиянию их заболевания [6].

В своей работе В.В. Тараканова отмечает, что снижение зрения неизбежно сказывается как на психическом, так и на физическом развитии ребенка. Частично или полностью он лишается возможности наблюдать за окружающим миром, у него нарушается ориентировка в пространстве, что нередко приводит к гиподинамии. Недостаток двигательной активности может провоцировать возникновение других соматических заболеваний [9].

В исследовании М.Н. Саловой было выявлено, что у детей с нарушениями зрения наиболее распространенными заболеваниями являются нарушения осанки, плоскостопие, ожирение, малые аномалии сердца, а также патологии ЛОР-органов. Нередко родители сталкиваются и с последствиями поражения ЦНС в перинатальном периоде, которые чаще всего проявляются в виде задержек нервно-психического развития, ДВЧГ и СДВГ [7]. Способность ребенка осваивать пространство вокруг себя и ориентироваться в нем требует особого внимания со стороны родителей. Формирование этих навыков начинается с развития опорно-двигательного аппарата. Данная необходимость накладывает дополнительную ответственность на родителей, поэтому первые занятия рекомендуется проводить при участии и поддержке специалиста, который поможет разобраться в том, как грамотно реализовать каждый этап. Очень важным является тот факт, что чем раньше начнется формирование способности ориентироваться в пространстве, тем выше вероятность, что к раннему или дошкольному возрасту ребенок овладеет ею в достаточной мере, чтобы избежать возникновения побочных соматических заболеваний, вследствие гиподинамии. В свою очередь, чтобы компенсировать задержку моторного развития, детям необходимо проведение специальных упражнений для тренировки моторных качеств. Целесообразен будет и контроль за их двигательным режимом в целом.

Можно сделать вывод, что соматическое здоровье детей с нарушениями зрения требует особого внимания не только от педиатра и офтальмолога, но также невролога, ортопеда, отоларинголога и врачей других специальностей. Важной является и психологическая помощь, поскольку развитие детей с нарушениями зрения имеет свои особенности, которые сможет учесть и скорректировать профессионал. Не менее важным, чем физическое развитие, для любого ребенка является взаимодействие со сверстниками и социальной средой в целом. Часто дети с нарушениями зрения испытывают затруднения в установлении контактов и положительных отношений со здоровыми детьми. Особенно ярко они начинают проявляться с началом дошкольного или школьного обучения. В.В. Тараканова полагает, что одной из основных причин является затрудненный обмен невербальной информацией между детьми. Дети, не имеющие проблем со зрением, к моменту поступления в школу или дошкольное учреждение, уже имеют отчетливые представления о множестве средств неречевого общения.

Слабовидящие дети получают обедненную и фрагментарную информацию о невербальных средствах выразительности на протяжении своей жизни, а слепые способны понимать и распознавать отдельные движения только при помощи осязания [9]. Так, дети с нарушениями зрения могут увлеченно слушать собеседника, подперев голову рукой, что у здоровых детей является отражением скуки и потому может быть неправильно истолковано сверстником. Хуже всего слабовидящие дети распознают мимику, что так же может приводить к недопониманию. Данные нюансы могут существенно усложнять отношения ребенка с другими детьми, а потому требуют отдельного внимания со стороны родителей и психолога.

В рамках семьи родители могут целенаправленно обращать внимание ребенка на отдельные выразительные жесты, объяснять их значение и ситуации применения. Это поможет ему быстрее разобраться и лучше ориентироваться в данном аспекте общения со сверстниками, что положительно скажется на взаимоотношениях с другими детьми. Помимо ослабления представлений о невербальных способах передачи информации, у детей с нарушениями зрения могут наблюдаться также и задержки в области речевого развития. Так, например, А.Г. Литвак отмечает, что 20% детей, обучающихся в специализированных школах по причине полного или почти полного отсутствия зрения, имеют те или иные речевые дефекты. У слепых они при этом встречаются в два раза чаще, чем у здоровых детей [5].

Другие авторы также отмечают высокий процент детей с отклонениями в речевом развитии среди слепых и слабовидящих. Так, например, Т.П. Свиридюк пишет, что у детей с дефектами зрения часто наблюдается нарушение фонематического слуха, звукового анализа и нередки затруднения в приобретении первичных навыков чтения [8].

Таким образом, речевое развитие ребенка также требует пристального внимания со стороны родителей. В.А. Феоктистова в своем методическом пособии дает последовательные рекомендации родителям по формированию речи у слепых детей. Основными, среди них, являются постоянный тактильный контакт с ребенком, отслеживание грамотности собственной речи, отсутствие в ней «пустых» слов, которые не несут за собой информации о мире. Как отмечает автор, оречевление того, что окружает ребенка, является для него одним из основных способов получения информации и позволяет «разрушить стену» между ребенком и миром [2].

В свою очередь, С.С. Зорина, в своем исследовании применявшая методику В.А. Феоктистовой по развитию коммуникативной деятельности дошкольников с нарушениями зрения, отмечает, что данный подход является достаточно эффективным, благодаря его комплексности. Очень большое значение имеет то, что семейные занятия с ребенком позволяют обеспечить непрерывность процесса обучения, овладеть навыком выстраивания адекватных межличностных отношений, а также организовать среду, удовлетворяющую потребность ребенка в речевом общении [3].

Речевое развитие оказывает влияние и на эмоционально-волевую сферу. Поэтому у слабовидящих детей нередко отмечается отставание от нормы эмоциональной и волевой готовности к школе.

Е.В. Каракулова в своем исследовании выявила, что почти половина дошкольников с нарушениями зрения имеют низкий уровень сформированности мотивации. У многих детей возникают затруднения в определении эмоционального состояния людей на специальных картинках, а также в восприятии эмоционального содержания различного рода литературу. Они могут путать эмоции или быть не в состоянии назвать их вовсе. Помимо этого, слабовидящие дети с трудом выполняли задания в ситуации помех. У них была выявлена повышенная отвлекаемость и снижение продуктивности запоминания. Автор отмечает, что развитие эмоционально-волевой сферы способствует также

более продуктивной и успешной логопедической работе. Для этого родителям и педагогам рекомендуется вместе с детьми рассматривать различные ситуации, в которых будет необходимо определять и адекватно воспринимать эмоциональное состояние людей, а также воспроизводить его. Для этого очень важной является вербализация чувств в семье, чтобы ребенок имел возможность научиться дифференцировать различные эмоции [4].

Е.И. Бережковой также был отмечен более низкий уровень восприятия, внимания, памяти и мышления у детей с нарушениями зрения, по сравнению с их сверстниками. Это обусловлено не самим фактом снижения зрения, а провоцируемыми им отклонениями в развитии психических процессах. Поэтому при сохранном интеллекте и своевременно принятых мерах, данные нарушения поддаются коррекции, которая показывает хорошие результаты. Родители не могут самостоятельно организовать полноценную коррекционную работу в данных направлениях, поэтому от них требуется своевременное обращение к специалисту и следование его рекомендациям в рамках развития когнитивных процессов ребенка [1]. Среди основных рекомендаций, не зависящих от специфики нарушений у ребенка, можно выделить: 1. Замедленный темп речи при формулировании задания, чтобы ребенок смог полноценно воспринять его. 2. Выделение дополнительного времени на выполнение задания, не стоит торопить ребенка в процессе его выполнения. 3. При использовании любого рода визуального материала следует обратить внимание на то, чтобы ребенок мог максимально четко воспринимать его. Для этого необходимо контролировать контрастность, размер и яркость изображения.

Таким образом, исходя из проанализированной нами информации, можно сделать вывод о том, что нарушения зрения у ребенка влекут за собой множество специфических особенностей развития. Это требует от родителей особого внимания к ребенку и дополнительных занятий с ним. Тем не менее, согласно изученным исследованиям, можно сделать вывод о том, что большинство отклонений и нарушений в той или иной степени поддаются коррекции. Основными условиями для успешности проведения коррекции являются: своевременное обращение родителей к специалистам, следование их рекомендациям и самостоятельные систематические занятия с ребенком в семейной среде. Благодаря соблюдению этих условий потенциальные способности ребенка смогут быть реализованы на максимально высоком уровне, а качество его жизни значительно повысится.

#### Список использованных источников

1. Бережкова Е.И. Восприятие, внимание, память и мышление у дошкольников с нарушением зрения // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2016. № 4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospriyatie-vnimanie-pamyat-i-myshlenie-u-doshkolnikov-s-narusheniem-zreniya>.
2. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье / Научный редактор доц. В.А. Феоктистова. - М.: Логос, 1993. - 78 с. URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0300/2\\_0300-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0300/2_0300-1.shtml).
3. Зорина С.С. Формирование коммуникативных умений у детей с нарушениями зрения // Специальное образование. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-umeniy-u-detey-s-narusheniyami-zreniya>.
4. Каракулова Е.В. Результаты диагностики и пути формирования эмоционально-волевых процессов в структуре преодоления системного недоразвития речи у старших дошкольников с нарушением зрения // Сибирский педагогический журнал. 2009. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-diagnostiki-i-puti-formirovaniya-emotsionalno-volevyh-protsessov-v-strukture-preodoleniya-sistemnogo-nedorazvitiya-rechi-u>.

5. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. – 271 с.
6. Нефедовская Л.В. Исследование качества жизни детей с нарушениями зрения // ВСП. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-kachestva-zhizni-detey-s-narusheniyami-zreniya> (дата обращения: 18.11.2020).
7. Салова М.Н. Характеристика состояния здоровья детей с нарушением зрения / М.Н. Салова, Т.Ф. Абрамова, Л.А. Жданова // Вестник ИвГМА. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-sostoyaniya-zdorovya-detey-s-narusheniem-zreniya> (дата обращения: 18.11.2020).
8. Свиридюк Т. П. Подготовка слабовидящих детей к школе. — Киев: Радянська школа, 2005. — 95 с.
9. Тараканова В.В. Воспитание и обучение детей с нарушением зрения / В.В. Тараканова, С.А. Коблова, Н.А. Лысенко // Russian Journal of Education and Psychology. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-i-obuchenie-detey-s-narusheniem-zreniya>.

#### TO THE QUESTION ABOUT FAMILY EDUCATION OF CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT

The authors of the article made an attempt to summarize and analyze the features of upbringing children with visual impairments in the system of parent-child relations. The authors came to the conclusion that the family upbringing of children with visual impairments has its own specific features, taking into account which allows to improve the quality of life of the child and contributes to the normative development of mental functions. Also, general recommendations for parents on education were formulated, which will be preventive measures for various kinds of deviations in the development of children with visual impairments. At the end of the article, the authors were.

**Key words:** child, upbringing, visual impairment, physical development, speech development, emotional-volitional sphere, child-parental relations, style of family education, family.

*Ткаченко Надежда Степановна,  
Лозовская Елена Андреевна, 2020*