

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ткаченко Надежда Степановна

*Доцент кафедры возрастной и социальной
психологии НИУ «БелГУ»*

Гончарова Оксана Петровна

Студентка, НИУ «БелГУ»

В данной статье раскрывается понятие профессиональная компетентность педагога в аспекте дистанционного образования. Выявлены главные виды компетентности в профессиональной деятельности педагогов. Проанализированы различные результаты исследований формирования профессиональных компетенций педагогов в условиях дистанционного образования, установлены главные компетенции, позволяющие преподавателям выполнять профессиональную деятельность наиболее эффективно такие как критичность мышления, умение ориентироваться в потоке информации, компетентности в общении, компетентности в сфере использования компьютерных и информационных технологий в учебном процессе.

Ключевые слова: *профессиональная компетентность педагога, дистанционное образование, аутопсихологическая компетентность, критичность мышления, мотивация, информационные технологии.*

Актуальность изучения проблемы профессиональной компетентности педагога в условиях дистанционного образования обусловлена тем, что данная форма обучения активно вводится в систему образования Российской Федерации, поэтому существует необходимость в развитии профессиональных компетенций педагогов по отношению к их предметной деятельности. В то же время существует некое противоречие между требованиями общества к повышению уровня профессионального образования и не разработанностью учебно-методических комплексов в области дистанционного образования.

Понятие «компетентность» было изучено многими учеными, но до сих пор общепринятого обозначения не существует. По мнению М.А. Холодной:

«Компетентность является особой организацией знаний, которая обеспечивает возможность принятия эффективных решений» [5, с. 420]. Следовательно, сформированная компетентность реализует задачи, которые были поставлены для решения в определенной профессиональной деятельности.

Под профессиональной компетентностью мы понимаем совокупность профессиональных знаний, умений и навыков педагога, помогающих ему эффективно выполнять определенные обязанности в сфере профессиональной деятельности.

Формирование профессиональных компетенций является следствием профессионального развития личности. В своей работе Е.Л. Гусейнова [1] указывает, что профессиональное развитие помогает совершенствовать индивидуальные особенности, качества личности, ее способности, а так же формирует позитивное отношение не только к себе, но и к окружающим. Так же автор указывает на постоянное и непрерывное развитие профессиональных компетенций в своей деятельности педагога, так как существуют определенные изменения подходов, теорий обучения в быстроменяющемся мире. Мы считаем мнение Е.Л. Гусейновой по поводу взаимосвязи профессиональной компетентности и развития личности правильной, так как это составляет базу для дальнейших новообразований в процессе обучения. Следовательно, педагог не должен ограничиваться уже приобретенными навыками, знаниями и умениями в какой-либо определенной сфере, поскольку профессионал всегда стремится быть в курсе новых тенденций.

При анализе литературы возникает вопрос о дифференциации профессиональной компетенции на группы. Так, Н.В. Кузьмина [4] выделяет пять видов компетенций педагогов: 1) специальная компетентность подразумевает знания, умения и навыки, которые относятся к конкретной области изучаемого предмета, а так же включает в себя решение проблемных ситуаций и творческих задач; 2) методическая компетентность характеризуется совокупностью методов преподавания, которые помогают более эффективно усвоить знания, полученные в ходе обучения; 3) психолого-педагогическая компетенция свидетельствует о наличии педагогической техники, которая позволяет использовать свои знания и умения на примере индивидуальной работы с обучающимися. Следовательно, педагогу необходимы знания в области возрастной и социальной психологии для более успешного и продуктивного занятия; 4) дифференциально-психологическая компетентность включает в себя знания, умения и навыки, которые помогают педагогу установить контакт не только с детьми, но и с коллегами, родителями, начальством. Такой вид компетентности учитывает распознавание особенностей эмоционального состояния и установок обучаемых; 5) аутопсихологическая компетентность направлена на осознание собственной деятельности в профессии. Педагог, прежде всего, направлен на оценку своих знаний, умений и навыков в процессе обучения, а также существует направленность педагога на самосовершенствование и поиск ошибок в преподавании.

С выделенными группами компетентностей можно согласиться, так как они составляют целостное представление о профессиональном и личностном становлении педагога, которые необходимы для дальнейшего развития в сфере инновационных технологий.

В настоящее время такой инновационной технологией является дистанционное образование, которое, по нашему мнению, предполагает комплекс образовательных услуг, предоставляемых обучающимся на расстоянии самим педагогом. Так же понятие дистанционного образования в своей работе приводит Е.М. Дорожкин, А.О. Прокубовская и Е.В. Чубаркова [2]. По их мнению, такой вид обучения подразумевает постановку цели и достижение продуктивного результата между педагогом и обучающимся, благодаря цифровым технологиям. С мнением Е.М. Дорожкина, А.О. Прокубовской и Е.В. Чубарковой тяжело не согласиться, так как каждое занятие должно иметь цель и способы ее достижения,

а также такая форма взаимодействия между обучающим и обучающимися способствует развитию интеллектуальных способностей и навыков в области информационных технологий.

В результате введения новых технологий в процесс учебной деятельности возникает необходимость в формировании профессиональных компетенций педагога в области дистанционного обучения. Так, И.Ю. Кербис и О.В. Груздева [4] отмечают эффективное усвоение технологий сетевого обучения педагогами. При этом каждый педагог может изменить форму преподавания и внести индивидуальные задания в лекционное, практическое или лабораторное занятие. Следовательно, применение таких форм взаимодействия подразумевает самообразование, саморазвитие и самореализацию педагогов, которые позволяют формировать культуру общения участников образовательного процесса. Мы можем согласиться с такой точкой зрения авторов. Действительно, при дистанционном обучении, возможно, реализовать образовательный процесс так, чтобы это было направлено на формирование мотивации обучающихся. На сегодняшний день ученики чаще всего развиваются в сфере инновационных технологий, что и предполагает дистанционное обучение, как использование для удобства и экономии времени различные чаты, доски объявлений, чат-сессии и многое другое.

В свою очередь, Э.Ф. Зеер, Н.В. Ломовцева, В.С. Третьякова [3] утверждают: «Не все преподаватели в одинаковой степени готовы активно использовать информационные технологии в своей работе. Очевидно, что преподавателям старшего поколения осваивать новые технологии сложнее, хотя и среди них есть очень активные пользователи Интернета, мобильные и творчески активные, готовые реагировать на изменения времени» [1, с.101]. Данные авторы выделяют следующие профессиональные компетенции, которые необходимы для успешного осуществления учебной деятельности в форме дистанционного обучения: 1) способность педагогов использовать критичность мышления к информации, которая предоставляется в сети Интернет; 2) способность использовать знания и умения в сфере построения взаимодействия на расстоянии между педагогом и обучающимся, а так же поддерживать их внимание на протяжении всего занятия и мотивацию учебной деятельности; 3) изменять информацию или редактировать ее в различных форматах для того, чтобы восприятие информации было наиболее эффективным; 4) применение навыков в создании профиля, сайта или ссылки, а так же создание практических паролей с целью обеспечения физической безопасности; 5) управление системой образования при образовании проблемных ситуаций в сети, а именно: установление контакта, решение проблемы с видеосвязью и звуком.

Таким образом, современная эпидемиологическая ситуация готовит к переходу многие ВУЗы на дистанционное обучение. успешное получение знаний, умений и навыков зависит не только от мотивации учащихся, но и от профессиональных компетенций педагогов в формате дистанционного образования, которые проявляются в критичности мышления, умении ориентироваться в потоке информации, компетентности в общении, компетентности в сфере использования компьютерных и информационных технологий в учебном процессе. Педагогам необходимо формировать профессиональные компетенции для дальнейшего построения эффективного учебного процесса. В этом им могут помочь курсы повышения квалификации и специальные тренинги по приобретению навыков в области компьютерной грамотности, которые будут способствовать повышению педагогического мастерства и компетентности в современном образовательном процессе.

Список использованных источников

1. Гусейнова, Е.Л. Формирование профессиональных компетенций как фактор профессионального развития личности / Е.Л. Гусейнова // Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education. - 2018. -№ 3. С. 26-29.
2. Дорожкин, Е.М. Подготовка педагогов профессионального обучения в условиях цифрового образования: особенности, проблемы, пути решения / Е.М. Дорожкин, А.О. Прокубовская, Е.В. Чубаркова // Новые информационные технологии в образовании и науке. - 2019. -№ 2. С. 113-117.
3. Зеер, Э.Ф. Готовность преподавателей вузов онлайн-образованию: цифровая компетентность, опыт исследования / Э.Ф. Зеер, Н.В. Ломовцева, В.С. Третьякова // Педагогическое образование в России. - 2020. - № 3. - С. 26-39.
4. Кербис, И.Ю. Особенности развития профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений с использованием дистанционных образовательных технологий / И.Ю. Кербис, О.В. Груздева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - 2018. -№ 4. С. 46-54.
5. Нехайчик, Е.А. Формирование профессиональных компетенций преподавателя - основа успешного развития профессиональных компетенций будущего специалиста / Е.А. Нехайчик // Медицинское образование XXI века: Компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования. - 2017. -№ 2. С. 418-424.

TO THE QUESTION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER IN THE CONDITIONS OF DISTANCE EDUCATION

This article reveals the concept of a teacher's professional competence in the aspect of distance education. The main types of competence in the professional activity of teachers are revealed. Various research results of the formation of professional competencies of teachers in the context of distance education are analyzed, the main competencies are established that allow teachers to perform professional activities most effectively, such as critical thinking, skills for interacting with students through information technology.

Key words: professional competence, distance education, autopsychological competence, critical thinking, motivation, information technology.

*Ткаченко Надежда Степановна,
Гончарова Оксана Петровна, 2020*