

Н.С. Ткаченко, З.А. Ахметова

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ (МАТЕРИНСКИХ) УСТАНОВОК НА ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ЛИЧНОСТИ ГИПЕРАКТИВНЫХ ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: подростковый возраст, гиперактивность, синдром дефицита внимания, стиль семейного воспитания, родительские установки, жизнестойкость личности, адаптивность, психологическое здоровье, принятие риска, контроль, вовлеченность.

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования влияния материнских установок на жизнестойкость личности гиперактивных подростков. Матери гиперактивных подростков, в отличие от матерей подростков без особенностей в развитии, больше конфликтуют со своими детьми, проявляют излишнюю строгость, раздражительность, желают ускорить взросление своих детей и одновременно подавить их волю, стимулируя таким образом развитие инфантилизма. Жизнестойкость гиперактивных подростков уступает жизнестойкости подростков без особенностей в развитии. Партнерские отношения родителей с подростками, поддержание их активности, открытое общение – все это оказывает позитивное влияние на формирование жизнестойкости личности гиперактивных подростков.

Сложный, противоречивый и многогранный внутренний мир современного подростка нуждается в переосмыслении и принятии родителями и другими взрослыми. Семья является своеобразной экологической системой формирования личности ребенка, осуществляет воспитание и развивает в ребенке умственные, физические, нравственные, моральные, этические стороны его личности. Распространенность психической патологии в школьные годы нарастает, достигая максимума именно в пубертате. Среди психических нарушений большой процент занимают легкие психические расстройства. Одним из признаков неуравновешенной нервной системы является гиперактивность, когда двигательная активность и возбудимость ребенка превышает возрастную норму. Последствием гиперактивности может являться школьная дезадаптация, сопровождающаяся учебной несостоятельностью (снижение способности к обучению) и поведенческими расстройствами (частые нарушения поведения, повышенная отвлекаемость на уроках, импульсивность в поведении, сложности во взаимоотношениях с учителями, одноклассниками, родителями). В дальнейшем эти трудности могут привести к дезадаптации социальной, крайними формами которой являются низкий образовательный и профессиональный уровень молодежи, алкоголизм, наркомания, правонарушения и так далее. (1). Именно по этой причине гиперактивные дети должны находиться в поле зрения родителей, педагогов, школьных психологов. Родители гиперактивных детей, рассматривая поведение таких детей как непослушание, усиливают дисциплинарные способы воздействия, увеличивают рабочие нагрузки, строго наказывают, вводят систему запретов. Другие, устав от бесконечной борьбы со своим чадом, предоставляют ребенку полную свободу действий, тем самым лишая его необходимой для него поддержки взрослых. Родители должны понять, что ребенок ни в коей мере не виноват, что он такой, и что дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний, окриков, нотаций не приведут к улучшению поведения ребенка, а в большинстве случаев даже ухудшат его. Более того, они могут способствовать формированию и закреплению отрицательных качеств ребенка, а также негативного отношения к учебному процессу. Подростки готовы сотрудничать с другими людьми, но они не умеют этого делать, поэтому им необходимо помочь осуществлять адаптацию не только в начале, но и на протяжении всего процесса обучения (в связи с постоянно повышающимися требованиями). Жизнестойкость позволяет ускорять процессы адаптации и снижать напряжение и вероятность возникновения соматических заболеваний и тем самым способствовать личностному и профессиональному развитию.

Проблему детско-родительских отношений как отдельного фактора формирования полноценно функционирующей личности и, следовательно, психологического благополучия изучали такие исследователи, как А.С. Сливаковская (4), Э.Г. Эйдемиллер (7), в более поздний период – Е.А. Овсяникова, Н.С. Борзилова (5), А.Г. Ткаченко (6) и другие.

А.С. Сливаковская выделяет три основных свойства родительской позиции, а именно: адекватность, динамичность, прогностичность. Адекватность проявляется в степени ориентировки родителей в воспитании ребенка, его развитии, в соотношении качеств, которые объективно присущи ребенку, и качеств, которые видимы и осознаваемы родителями. Такой параметр описывает когнитивный компонент во взаимодействии родителей с детьми. Неадекватность

представление о ребенке может проявиться в недооценке психофизических данных, в приписывании болезненности и навязывании ребенку определенной роли – «маленький», в представлении о беспомощности, невозможности существования без матери (что можно определить как инфантилизм). Динамичность родителей – степень подвижности родительских позиций, способность к изменениям форм и способов взаимодействия с детьми. Способность родителей изменять формы и методы воздействия в соответствии с возрастными особенностями, степень гибкости во взаимодействии с ребенком. И наконец, это степень изменчивости воздействия на ребенка в соответствии с различными ситуациями в связи со сменой условий взаимодействия. Параметр динамичности описывает когнитивный и поведенческий компоненты родительской позиции. Прогностичность родителей – это способность к построению взаимодействия с ребенком с учетом этого предвидения. Она определяется как глубина восприятия родителями ребенка (то есть когнитивный компонент родительской позиции); она же определяет и особые формы взаимодействия с детьми, а именно – поведенческий компонент родительской позиции (4).

В дисгармоничных семьях, где воспитание подростка приобрело проблемный характер, довольно отчетливо выявляется изменение родительских позиций по одному или по всем трем выделенным показателям: а) родительские позиции неадекватны; б) становятся повышено устойчивыми, в) утрачивают качество гибкости (не изменчивы и не прогностичны).

Родительские отношения к подросткам – это сложное образование, включающее эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Установка – психологическая готовность в определенных условиях действовать определенным образом. Она может выражаться в словах, практических действиях, жестах и так далее. Ее польза в том, что она обеспечивает возможность скоростного реагирования на определенную ситуацию. Действуя на основе своих сложившихся установок, родители следуют готовым шаблонам.

Исследования жизнестойкости получили широкое распространение в психологии, они связаны с проблемой стресса, с изучением теоретических аспектов жизнестойкости, с осмысленностью жизни (Д.М. Сотниченко, С. Мадди [3]), Д.А. Леонтьев [2]). Жизнестойкость как определенный фактор смягчает эффекты стрессогенного воздействия и помогает сохранить психологическое здоровье. Она формируется в детстве в контексте детско-родительских отношений. Поэтому так важны принятие и любовь со стороны родителей, поддержка инициативы ребенка и формирование у ребенка представлений о многообразии среды.

Понятие жизнестойкости соотносится с понятием «личностный потенциал» (введенное Д.А. Леонтьевым). Автор, в свою очередь, вводит понятие личностного потенциала как базовой индивидуальной характеристики, стержня личности. Личностный потенциал, согласно Д.А. Леонтьеву (2), является интегральной характеристикой уровня личностной зрелости, а главным феноменом личностной зрелости и формой проявления личностного потенциала является как раз феномен самодетерминации личности. Личностный потенциал отражает меру преодоления личностью сложившихся обстоятельств, и, в конечном счете, преодоление личностью самой себя (включая степень прилагаемых усилий при работе над собой и над какими-либо обстоятельствами). Однако по мнению автора, «когда мы говорим о личностном потенциале, речь идет не столько о базовых личностных чертах или установках, сколько об особенностях системной организации личности в целом».

В своей работе в определении понятия жизнестойкость наш подход будет созвучен с подходом С. Мадди (3), который определяет жизнестойкость как систему убеждений, позволяющую человеку менее стрессогенно воспринимать события и успешно справляться с ними. Это связано с применяемыми методами исследования этого феномена в нашем эмпирическом исследовании. Под жизнестойкостью мы будем понимать ресурс, который помогает человеку переживать сложные жизненные ситуации, благодаря особому сочетанию установок и навыков, позволяющих превращать проблемные ситуации в новые возможности. Основными структурными компонентами жизнестойкости, а также ее показателями являются: вовлеченность, контроль, принятие риска. Благодаря им человек способен находить полезное и ценное для себя в любых жизненных ситуациях, извлекать опыт из того, что с ним происходит и брать ответственность за происходящее в своей жизни, тем самым приобретая способность изменить ее к лучшему. Жизнестойкость

способствует развитию жизнестойкости, социальной заинтересованности и личностной устойчивости человека в кризисных ситуациях.

Таким образом, жизнестойкость как системообразующий фактор смягчает эффекты стрессогенных обстоятельств и помогает сохранить здоровье. Если обобщить функции компонентов жизнестойкости, то можно говорить о том, что вовлеченность поддерживает активность человека, принятие риска, контроль и связаны с готовностью человека к деятельности вопреки трудностям. Следовательно, у жизнестойкого человека наблюдается готовность извлекать опыт из сложившихся ситуаций, действовать в ситуации неопределенности. Необходимые способности, которыми должен обладать жизнестойкий человек: способность видеть и принимать действительность такой, какова она есть; умение находить смысл в различных сторонах жизни; способностью импровизировать. У жизнестойких детей обнаруживаются следующие качества: высокая адаптивность, уверенность в себе, независимость, стремление к достижениям.

Поэтому сегодня мы говорим о значимости формирования такого качества личности как жизнестойкость. Жизнестойкость позволяет человеку обогащать свой потенциал, адекватно реагировать на происходящие изменения, развиваться, справляться с трудностями на жизненном пути. Благодаря наличию такого качества гиперактивные подростки учатся извлекать пользу из ситуации, в которой находятся, опираться на новый опыт. Это позволит им быть успешными в различных сферах жизни и деятельности. Жизнестойкость способствует процессу профессионального и личностного развития подростков, тесно связана с контекстом развития личности, осмыслением своей предназначенности, организацией жизненного опыта. Потенциал развития этого качества в большей степени состоит в обратной связи от взаимодействия с внешним миром и семьей.

В целом можно сказать, что проблема влияния родителей на формирование отдельных личностных качеств подростков изучается многими учеными, но, несмотря на убедительность этого факта, данные о характере влияния отдельных родительских установок и особенностей проявления жизнестойкости гиперактивных подростков отсутствуют, что обусловило актуальность настоящего исследования и формулировку проблемы: каково влияние родительских (материнских) установок на жизнестойкость гиперактивных подростков?

Целью нашего исследования является выявление материнских установок матерей, которые будут способствовать формированию жизнестойкости личности гиперактивных подростков.

Гипотеза исследования – материнские установки могут оказывать влияние на жизнестойкость личности гиперактивных подростков, а именно: чрезмерная забота, повышенная конфликтность, раздражительность, подавление воли подростка будут способствовать снижению жизнестойкости, а открытая коммуникация, поддержание активности ребенка и партнерские отношения с ним оказывают позитивное влияние на формирование жизнестойкости личности гиперактивных подростков.

Задачи исследования:

- 1) выявить степень изученности проблемы влияния родительских (материнских) установок на жизнестойкость личности гиперактивных подростков;
- 2) изучить родительские установки матерей гиперактивных подростков и подростков без особенностей;
- 3) сравнить жизнестойкость личности гиперактивных подростков и подростков без особенностей;
- 4) определить степень влияния родительских (материнских) установок на жизнестойкость личности гиперактивных подростков.

В нашем исследовании использовались следующие методики исследования:

- методика *PARI* (тест-опросник изучения родительских установок и реакций);
- тест жизнестойкости (С. Мадди);
- статистическая обработка данных на основе математических методов: критерий *U*-Манна-Уитни, коэффициент ранговой корреляции r_s -Спирмена;
- множественный регрессионный анализ (*МРА*) на основе пакета статистических программ «*SPSS-22*».

Исследование проводилось на базе СОШ № 28, № 27, № 34, № 42 (г. Белгород). В нем приняли участие мамы в количестве 80 человек и подростки в количестве 80 человек (40 гиперактивных подростков и 40 подростков без особенностей в возрасте от 12 до 15 лет). Объем выборки составил 160 человек. На рисунке 1 представлена выраженность материнских установок по отношению к семейной роли (средний балл).

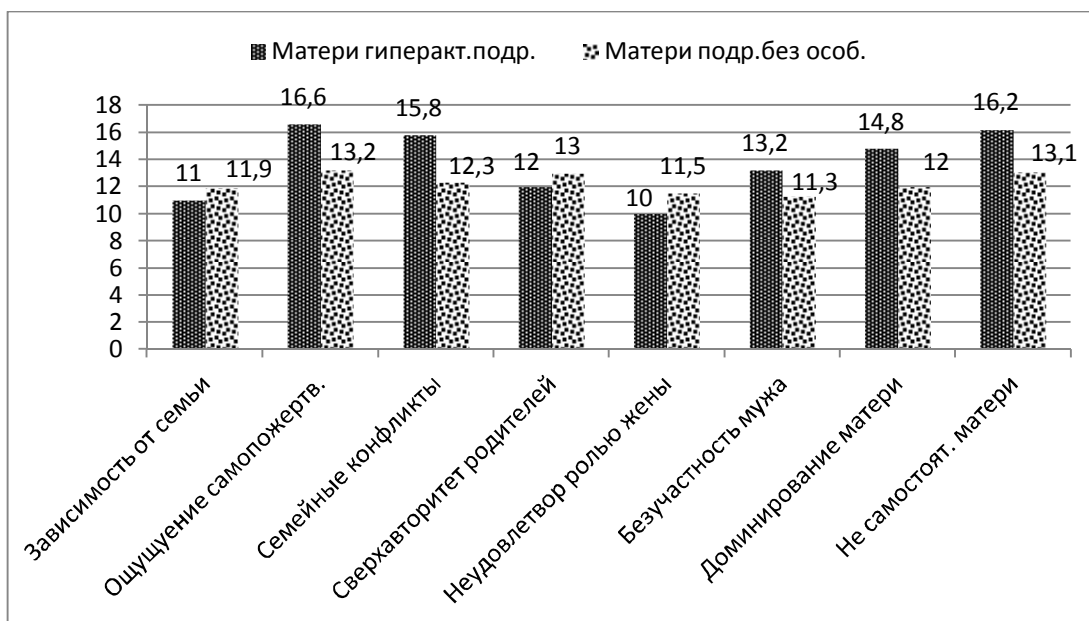


Рис.1 Выраженность материнских установок по отношению к семейной роли (в среднем балл)

Особенности материнских установок были изучены при помощи методики *PARI* (тест-опросник изучения родительских установок и реакций), результаты данного исследования отображены на рисунке 1. На рисунке мы видим, что по отношению к семейной роли у матерей гиперактивных подростков, в отличие от матерей подростков без особенностей, преобладают такие материнские установки, как «ощущение самопожертвования» ($M_{x1}=16,6$; $M_{x2}=13,2$), «семейные конфликты» ($M_{x1}=15,8$; $M_{x2}=12,3$), «несамостоятельность матери» ($M_{x1}=16,2$; $M_{x2}=13,1$), «доминирование матери» ($M_{x1}=14,8$; $M_{x2}=12$). По данным показателям обнаружены различия на достоверном уровне статистической значимости $p \leq 0,05$. Это говорит нам о том, что семьи, воспитывающие гиперактивных подростков, отличаются повышенной конфликтностью, которая проявляется в столкновении интересов между родителями и подростками. Это может быть связано с повышенным желанием матери доминировать над подростками, чрезмерно опекать, а подросток в силу своего чувства взрослости требует свободы и снижения контроля. Мама не в силах самостоятельно участвовать в воспитании своих подростков, давать им советы, строить с ними конструктивные отношения, поэтому они прибегают к помощи отцов и других членов семьи. Мама склонна жертвовать своими интересами и временем ради благополучия подростков. На рисунке 2 представлены результаты исследования выраженности материнских установок по отношению к стилю воспитания ребенка.

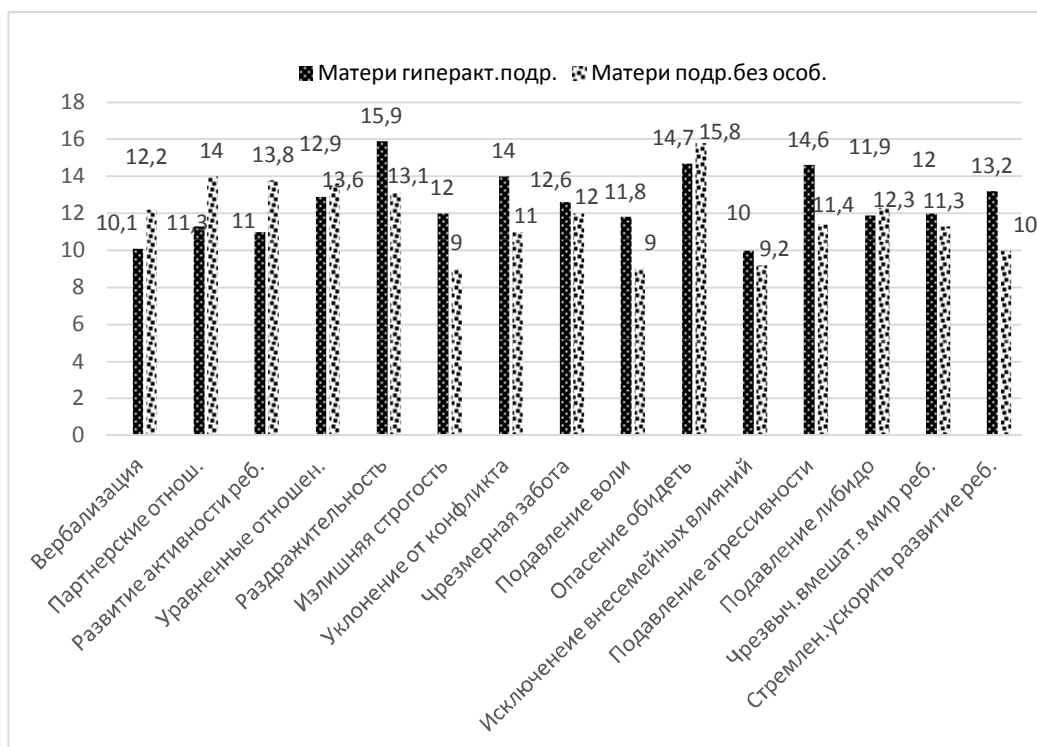


Рис. 2. Выраженность материнских установок по отношению к стилю воспитания ребенка в (средний балл)

По результатам исследования видно, что у матерей гиперактивных подростков, в отличие от матерей подростков без особенностей, преобладают такие материнские установки, как «раздражительность» ($M_{x1}=15,9$; $M_{x2}=13,1$), «подавление агрессивности» ($M_{x1}=14,6$; $M_{x2}=11,4$), «подавление воли» ($M_{x1}=11,8$; $M_{x2}=9$), «стремление ускорить развитие ребенка» ($M_{x1}=13,2$; $M_{x2}=10$) и «излишняя строгость» ($M_{x1}=12$; $M_{x2}=9$), «уклонение от конфликта» ($M_{x1}=14$; $M_{x2}=11$). По данным показателям обнаружены достоверные различия на уровне статистической значимости $p \leq 0,05$. Это говорит о том, что гиперактивным подросткам сложно регулировать свои эмоциональные состояния и включать конструктивные модели поведения, поэтому матери проявляют повышенную раздражительность во взаимоотношениях с подростками, стремятся подавить их агрессивность (и волю). При излишней строгости родители контролируют своих подростков, диктуют им нормы и правила, которые они должны соблюдать. Стремясь уклониться от конфликта, мамы стараются быть в хороших отношениях со своими гиперактивными подростками и все делать для того, чтобы не произошел конфликт между ними: идут на уступки, замалчивают проблемы. Родители склонны вмешиваться в личную жизнь гиперактивных подростков, стремятся быть в курсе всего, что происходит с их детьми (куда они пошли, на сколько, с кем они, чем они будут заниматься), чтобы они подчинялись воле родителей. Хотя одновременно матери проявляют стремление ускорить развитие их ребенка, чтобы их подростки стали как можно быстрее самостоятельными, ответственными и самоопределились. Данный результат весьма противоречив, при повышенном контроле и опеке трудно добиться психологического взросления своих детей.

Матери же подростков без особенностей во взаимодействии с ними проявляют оптимальный эмоциональный контакт, используют такие установки, как «партнерские отношения» ($M_{x1}=11,3$; $M_{x2}=14$), «вербализация» ($M_{x1}=10,1$; $M_{x2}=12,2$), «развитие активности

ребенка» ($M_{x1}=11$; $M_{x2}=13,8$). При партнерских отношениях матери стремятся выстраивать доверительные отношения с ребенком, оказывать взаимопомощь друг другу. Родители помогают своим подросткам в самопознании, самоопределении, чтобы они занимали активную позицию в жизни, развивались, были коммуникабельны, были социально адаптированными, познавали себя и мир вокруг. Мамы могут оказывать большое словесное влияние на своих подростков и обязательно дают возможность высказаться своему ребенку и быть услышанным.

Далее проанализируем особенности жизнестойкости подростков, изученные нами при помощи теста жизнестойкости (С. Мадди), результаты которого представлены на рисунке 3.

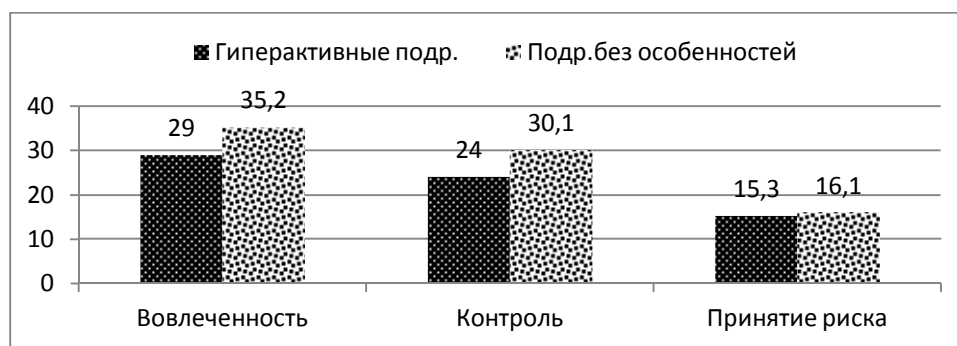


Рис. 3 Выраженность показателей жизнестойкости личности гиперактивных подростков и подростков без особенностей (средний балл)

Как мы видим из рисунка 3, показатели «вовлеченность» ($M_{x1}=24$; $M_{x2}=30$) и «контроль» ($M_{x1}=29$; $M_{x2}=35,2$) более выражены у подростков без особенностей, а показатель «принятие риска» ($M_{x1}=15,3$; $M_{x2}=16,1$) наиболее выражен у гиперактивных подростков. По всем показателям жизнестойкости личности подростков «контроль» и «принятие риска» обнаружены различия на достоверном уровне статистической значимости $p \leq 0,05$. Уровень развития «вовлеченности» у подростков без особенностей соответствует возрастной норме, а у гиперактивных подростков он немного занижен. Вовлеченность проявляется в активных действиях в происходящих событиях, желании проявить любознательность и приобрести навык, найти что-то интересное, стоящее для личности. Подростки с развитым компонентом вовлеченности получают удовольствие от собственной деятельности. Гиперактивные подростки пытаются активно включаться в разные виды деятельности, но трудности, с которыми они сталкиваются, скоро лишают их желания проявлять активность. И начатое дело, которое они начинали с большим интересом, может быть не доведено до конца. Матери подростков могут обеспечить развитие вовлеченности у них через принятие, поддержку, любовь и одобрение. Показатель жизнестойкости личности «контроль» у подростков без особенностей находится в пределах нормы для данного возраста, а у гиперактивных подростков этот показатель занижен. Должный уровень развития контроля проявляется в убежденности в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. При низком уровне контроля возникает ощущение собственной беспомощности, а подростки с развитым компонентом самоконтроля могут полагать, что сами выбирают свой путь, собственную деятельность. Матери подростков посредством поддержки, похвалы и ежедневного провозглашения такой аффирмации, как: «я попробую и у меня все получится, я самый умный и способный мальчик», способствую развитию у них «бойцовского духа». Компонент жизнестойкости личности подростков «принятие риска» у подростков обеих выборок немного завышен. Принятие риска проявляется в убежденности подростка, что все то, что с ним случается, способствует его развитию благодаря знаниям, полученным из

опыта (позитивного или негативного). Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствии надежных гарантий успеха на свой страх и риск. Считает, что необходимо стремиться к простому комфорту и безопасности без учета возможных последствий, такие паттерны поведения изрядно обедняют и одновременно усложняют жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из лично приобретенного опыта и последующее их использование во благо функционирования личности. Полученные высокие показатели по данному аспекту должны настораживать родителей, так как подростки склонны поступать необдуманно, что может грозить неприятными последствиями от результатов их действий.

Рассмотрим распределение подростков обеих выборок по уровням жизнестойкости личности (рис.4).

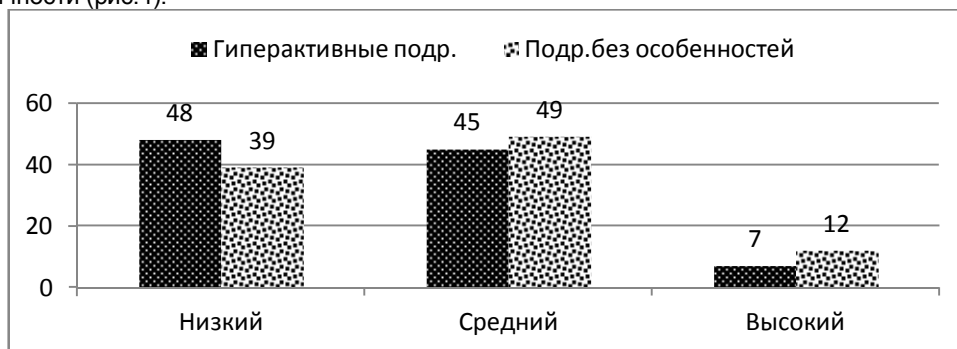


Рис.4. Распределение подростков по уровням жизнестойкости личности (%)

Как мы видим, низкий уровень жизнестойкости у гиперактивных подростков составляет 48%, а у подростков без особенностей в развитии – 39%. Подростки, которые имеют низкий уровень жизнестойкости, часто склонны проявлять в учебе выученную беспомощность, пасуют перед трудностями, отказываются проявлять желание в освоении чего-то нового. У данных подростков недостаточно личностных ресурсов для рациональных действий в сложных ситуациях. Именно эти подростки нуждаются в участии родителей, их понимании и поддержке. Средний уровень жизнестойкости у гиперактивных подростков составляет 45%, а у подростков без особенностей в развитии – 49%. Подростки со средним уровнем жизнестойкости не всегда могут эффективно преодолевать возникающие трудности в учебе, во взаимодействии со сверстниками, родителями и учителями, не всегда могут преодолевать свою лень, нежелание учиться, достигать определенных целей. Высокий уровень жизнестойкости личности у гиперактивных подростков составил 7%, а у подростков без особенностей в развитии – 12%. Данная группа испытуемых может эффективно преодолевать сложные ситуации, проявлять напористость, целеустремленность, настойчивость, смелость и мотивацию к достижению успеха.

Для подтверждения нашей гипотезы о влиянии материнских установок на жизнестойкость личности гиперактивных подростков мы использовали множественный регрессионный анализ. Показатели жизнестойкости мы отнесли к зависимым переменным, а признаки родительских (материнских) установок к независимым переменным, то есть определяющими выбор определенной особенности жизнестойкости. В результате проведенного множественного регрессионного анализа были получены четыре регрессионные модели (в соответствии с количеством зависимых переменных жизнестойкости): вовлеченность, контроль, принятие риска, общий уровень жизнестойкости.

В анализ полученных моделей были включены только те регрессионные β -коэффициенты, признаки родительских (материнских) установок (независимые переменные), которые являлись статистически значимыми (таблица 1).

Таблица 1.

Множественный регрессионный анализ показателей родительских (материнских) установок и особенностей жизнестойкости личности гиперактивных подростков

Показатели материнских установок	Стандартизированный коэффициент	t	Уровень значимости p
	β		
1. Вовлеченность			
Подавление воли	-0,495	1,597	0,031*
Конфликтность	-0,442	1,633	0,022*
Несамостоятельность матери	-0,380	1,455	0,055*
Излишняя строгость	-0,612	1,785	0,039*
Исключение вне семейных влияний	-0,437	1,685	0,051*
2. Контроль			
Развитие активности ребенка	0,315	1,950	0,031*
Партнерские отношения	0,457	0,935	0,004**
3. Принятие риска			
Вербализация	0,536	1,221	0,002**
Подавление воли	-0,715	1,910	0,049*
Раздражительность	-0,544	1,471	0,059*
4. Общий уровень жизнестойкости			
Партнерские отношения	0,432	1,134	0,011**
Развитие активности ребенка	0,651	0,968	0,002**
Вербализация	0,729	1,121	0,002**

Примечание: * - $p \leq 0,05$; ** - $p \leq 0,01$.

В регрессионную модель показателя зависимой переменной жизнестойкости «вовлеченность» вошли такие материнские установки, оказывающие негативное влияние на формирование вовлеченности на достоверном уровне значимости $p \leq 0,05$, как «подавление воли» ($\beta = -0,495$), «конфликтность» ($\beta = -0,442$), «несамостоятельность матери» ($\beta = -0,380$), «излишняя строгость» ($\beta = -0,612$) и «исключение вне семейных влияний» ($\beta = -0,437$). Данный результат говорит о том, что подавляя волю подростков, проявляя излишнюю строгость и конфликтность, родители мешают им совершать какие-либо действия к осуществлению целей, которые возможно не совпадают с представлениями матерей. Данные материнские установки в силу психологических особенностей подросткового возраста «чувства взрослости» и возможного протестного поведения могут еще больше подталкивать подростков к активному участию в каких-либо ситуациях. Часто конфликтуя с подростками, проявляя повышенную строгость, матери неосознанно расширяют дистанцию между собой и своим ребенком. Материнская установка «несамостоятельность матери» также может оказывать негативное влияние на формирование жизнестойкости гиперактивных подростков по показателю вовлеченности. Мамы, проявляя свою самостоятельность в выполнении семейных функций дома, будут пытаться перекладывать ответственность на другого члена семьи, в частности на ребенка, привлекать к решению возникающих семейных проблем подростков, а последние в ответ будут стремиться включаться в возможные семейные ситуации, стремиться помочь матери в физическом и моральном плане. Подросток с установкой «кто, если не я?» будет вовлечен в решение семейных проблем эмоционально и физически, причем данный паттерн поведения им может быть перенесен в социум. Сложившаяся ситуация в семье может провоцировать формирование созависимого поведения подростков и чувства вины связанного с семьей. Данный результат согласуется с исследованиями Э.Г. Эйдемиллера, который говорил о том, что семья как система является главным источником травматизации личности, формирования связанного с семьей чувства вины, созависимого поведения и симбиотических связей. Через установку «исключение вне семейных влияний» матери стремятся оградить своих взрослеющих детей от плохих компаний или какого-либо негативного влияния, что может помешать их социализации. Чем больше родители стремятся оградить своих детей от плохих компаний, от негативного влияния окружающего социума, тем больше старшие подростки, в силу своих возрастных особенностей, будут убеждены в том, что активная вовлеченность в происходящие события, вопреки словам взрослых, дает наибольший шанс найти что-то интересное. Для развития вовлеченности важно принятие и поддержка, любовь и одобрение со стороны родителей.

В регрессионную модель показателя жизнестойкости – контроль – вошли две материнские установки, имеющие положительные статистически значимые регрессионные β -коэффициенты: «развитие активности ребенка» ($\beta=0,315$; при $p \leq 0,05$) и «партнерские отношения» ($\beta=0,457$; при $p \leq 0,05$). Это говорит о том, что данные материнские установки в своей взаимосвязи могут оказывать положительное влияние на развитие «контроля». Через стремление матери к стимулированию развития активности ребенка посредством помощи в самопознании, самоопределении, поддержке активной жизненной позиции их детей, развитии, коммунибельности, социальной адаптированности, познании себя и мира вокруг можно сформировать ответственную и успешную личность. Партнерские, доверительные отношения матерей с подростками, поддержка инициативы ребенка, его стремления справляться с задачами растущей сложности (иногда на грани своих возможностей), отношения взаимоподдержки и умение находить компромиссы развивают жизнестойкость подростка. Подросток, у которого развит показатель жизнестойкости, стремится самостоятельно выбирать свой путь и направление собственной деятельности, проявляет убежденность в том, что активная позиция может повлиять на результат происходящего (пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован); показателем же неразвитости данного компонента жизнестойкости является ощущение собственной беспомощности.

В регрессионную модель показателя жизнестойкости – «принятие риска» – вошли три материнские установки, имеющие статистически значимые регрессионные β -коэффициенты: «вербализация» ($\beta=0,536$, при $p \leq 0,05$), «подавление воли» ($\beta=-0,715$, при $p \leq 0,05$), «раздражительность» ($\beta=-0,544$, при $p \leq 0,05$). Материнская установка «вербализация» оказывает положительное влияние на умение подростка брать ответственность за свои поступки, искать позитивные моменты даже в не совсем приятных жизненных ситуациях, уметь преодолевать трудности. Мама подростков предоставляют им возможность высказаться посредством открытого диалога, детального разъяснения последствий совершенных поступков, объяснения отдельных ситуаций, умения настоять на выполнении своих требований и семейных правил, детального проговаривания всех перипетий возникающих воспитательных ситуаций. Так они формируют мотивацию подростка к достижению успеха, быть победителем, смело двигающимся к реализации своих целей. Отрицательное влияние на развитие отдельного компонента жизнестойкости личности гиперактивного подростка – принятие риска – оказывают материнские установки раздражительность и подавление воли. Матери с повышенной эмоциональной возбудимостью, негативными и не конструктивными реакциями на поведение подростков отталкивают подростков от себя, препятствуя их личностному развитию. При подавлении воли своих детей родители мешают подросткам совершать какие-либо действия к осуществлению их целей, которые, возможно, не совпадают с представлениями матерей. Данная материнская установка может в силу психологических особенностей подросткового возраста – чувства взрослости – и возможного протестного поведения, которое движет подростками, еще больше подталкивать их к решительному участию в каких-либо неблагоприятных ситуациях назло матерям в виде протестного поведения.

Положительное влияние на общий уровень жизнестойкости на высоком уровне статистической значимости $p \leq 0,01$ влияют такие материнские установки, как партнерские отношения ($\beta=0,432$), развитие активности ребенка ($\beta=0,651$) и вербализация ($\beta=0,729$). Партнерские, компромиссные и доверительные отношения матерей с подростками, открытая коммуникация, поддержка активной жизненной позиции детей, развитие их коммунибельности, социальной адаптированности, стимулирование самопознания и мира вокруг – все это способствует формированию жизнестойкой личности подростка.

Множественный регрессионный анализ показал, что отдельные материнские установки (подавление воли, конфликтность, раздражительность, несамостоятельность матери, исключение вне семейных влияний) могут препятствовать развитию жизнестойкости личности гиперактивных подростков. Благоприятное влияние на развитие жизнестойкости личности подростков, формирование ответственной, адаптивной и благополучной личности оказывают такие материнские установки, как развитие активности ребенка, вербализация и партнерские отношения.

Таким образом, подтвердилось наше предположение, что родительские (материнские) установки могут оказывать влияние на жизнестойкость личности подростков, а именно: чрезмерная забота, семейные конфликты, раздражительность, подавление воли будут способствовать формированию низкого уровня жизнестойкости. А открытая коммуникация с подростком со стороны матери, поддержание активности ребенка, партнерские отношения с ним, оказывают позитивное влияние на формирование жизнестойкости личности гиперактивных подростков. Полагаем, что данные результаты актуальны и требуют дальнейшего исследования с привлечением таких дополнительных показателей, как личностные особенности матерей, отцов и детей-подростков, особенности стиля воспитания, интервал между рождениями детей, гендерные аспекты, стаж супружеской жизни и возраст родителей.

1. *Ахметова, З.А.* К вопросам о психологической коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. 2016. – Т.16. – №4. – С. 68-72.
2. *Леонтьев, Д.А.* Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – Москва : Издательский центр «Смысл», 2003. – 487 с.
3. *Мадди, С.Р.* Теории личности: сравнительный анализ / пер. с англ. – Санкт-Петербург : Изд-во «Древо жизни», 2002. – 567 с.
4. *Сливаковская, А.С.* Как быть родителем. Москва : Издательский центр «Аст», 1986. – 103 с.
5. *Овсяникова, Е.А., Ткаченко, Н.С.* Влияние детско-родительских отношений на выбор подростками копинг-стратегий // Научные ведомости Белгородского Государственного Университета. Серия : Гуманитарные науки. – 2014. – №26 (197). – Вып.24. – С.162-169.
6. *Ткаченко, А.Г., Борзилова, Н.С.* Влияние стиля материнского воспитания на самоотношение личности подростков // Молодой ученый. – 2016. – №13 (117). – С. 885–890.
7. *Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В.В.* Семейная психотерапия. – Санкт-Петербург: Изд-во «Речь», 2008. – 458 с.