

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБ-
РАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРА-
ЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВИДА И ВРЕМЕНИ ГЛАГОЛА**

Выпускная квалификационная работа

(магистерская диссертация)

обучающегося по направлению подготовки 44.04.01
Педагогическое образование Магистерская программа
Теория и методика начального языкового образования
заочной формы обучения, группы 02021658
Мамедовой Эльмиры Селимовны

Научный руководитель
кандидат филологических наук,
доцент Демичева В.В.

Рецензент
директор МБОУ 11 СОШ г. Белгорода
Махова О.В.

БЕЛГОРОД - 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования познавательного интереса у младших школьников при изучении вида и времени глагола.....	10
1.1. Сущность и содержание понятия «познавательный интерес»	10
1.2. Технология формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка.....	21
1.3. Категории вида и времени глагола как лингвистическая база исследования.....	34
Глава 2. Содержание работы по формированию познавательного интереса у младших школьников при изучении вида и времени глагола.....	45
2.1. Анализ педагогического опыта учителей начальной школы по проблеме изучения вида и времени глагола.....	45
2.2. Диагностика уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников.....	57
2.3. Формирование познавательного интереса у учащихся экспериментального класса при изучении вида и времени глагола	70
Заключение.....	90
Библиографический список.....	94
Приложение.....	102

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы, как указывают ученые-педагоги, в научной литературе отмечается усиление интереса к проблеме повышения познавательного интереса школьников как фактору обучения.

Особенностью младшего школьного возраста является развитие познавательного интереса. Привлечь внимание детей и вызвать их удивление – это лишь начало возникновения интереса, следующий этап – удержать интерес. Учитель должен сделать так, чтобы нелёгкий учебный труд приносил ученику удовольствие, радость, возбуждая желание вновь и вновь познавать новое.

Теоретические труды ученых–психологов Л.И. Божович, Л.А. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.В. и В.А. Петровских, С.Л. Рубинштейна, исследовавших проблему личности и признающих главными признаками познавательного интереса ученика, его самостоятельность, наличие собственной позиции, развитое логическое и творческое мышление. Ведущие идеи теории развивающего и личностно-ориентированного обучения Д.Н. Богоявленского, Н.А. Менчинской. Опыт поисковой деятельности, лежащий в основе формирования интереса познавательной деятельности, рассмотренный И.Я. Лернером; исследования отечественных педагогов и психологов Л.П. Аристовой, Ю.К. Бабанского, Л.В. Занкова, Л.И. Айдаровой, показывающие, что среди факторов, активно влияющих на процесс познавательного интереса учащихся, ведущая роль принадлежит именно мышлению и сформированным приемам умственной деятельности;

Принципиально важно, чтобы на каждом уроке учащийся переживал радость открытия, чтобы у него формировались вера в свои силы и познавательный интерес. Особенно важно, чтобы это происходило на уроках русского языка, т.к. изучение русского языка имеет большое образовательное, воспитательное и практическое значение.

Именно на этих уроках систематически отрабатываются следующие умения: осознавать познавательную задачу; читать и воспринимать услышанное, извлекая необходимую и наиболее важную информацию, самостоя-

тельно изучать ее, исследуя материалы учебников, рабочих тетрадей, иной дополнительной литературы. Как известно, в развитии познавательного интереса младшего школьника играет значительную роль интерес к содержанию учебного предмета.

В работах В.В. Бабайцевой, М.Т. Баранова, А.Д. Дейкиной, Н.М. Шанского указывается, что выбор в качестве лингвометодической основы формирования познавательного интереса у младших школьников изучение темы «Глагол» на уроках русского языка обусловлен несколькими причинами. Овладение глаголом, многообразием его форм особенно продуктивно происходит в младшем школьном возрасте. Лингвисты утверждают, что глагол – самая емкая и сложная часть речи, обладающая исключительными конструктивными синтаксическими и текстообразующими возможностями (В.В. Виноградов, Н.С. Авилова, А.В. Бондарко и др.). Своеобразие категорий глагола по сравнению с именными частями речи, разнообразие его форм, многообразие лексических значений обуславливают значительные затруднения при овладении учащимися этим понятием. На особого рода сложности, возникающие при изучении категорий времени и вида глагола, указывали психологи, методисты, лингвисты (Д.Н. Богоявленский, С.Ф. Жуйков, Н.П. Ферстер, А.М. Орлова, В.А. Кустарева, Е.П. Суворова, Л.Л. Буланин, Л.А. Тростенцова, В.И. Капинос, Г.К. Лидман-Орлова, Н.А. Луценко и др.).

В соответствии с программами в начальной школе учащиеся подготавливаются к системному изучению глагола, знакомятся с основными, но не всеми признаками понятия, постепенно структурируя их в неполную систему, представляющую большое количество сложных связей, и при их усвоении учащиеся испытывают значительные затруднения (Т.Г. Рамзаева).

Так, в свою очередь Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Д.Н. Богоявленский, С.Ф. Жуйков, А.В. Полякова, Т.Г. Рамзаева, Н.С. Рождественский, О.В. Сосновская и другие рассматривают последовательность работы над глаголами, связь между разделами, объем программного материала, приемы и средства его изучения в каждом классе определяются задачами изучения

данной части речи, ее лингвистическими особенностями и познавательными возможностями младших школьников.

Глагол как часть речи довольно сложна, поэтому в начальных классах учащиеся знакомятся только с некоторыми категориями, характерными для данной части речи. При отборе материала учитывается степень его необходимости для осознанного решения речевых и орфографических задач. В процессе изучения темы «Глагол» младшие школьники могут допускать ошибки при образовании временных форм глагола, при определении вида, спряжения и т.д.

Значимость глагола в коммуникации, сложности, испытываемые учащимися в процессе овладения им, общепризнанная способность облегчать учебный процесс и служить средством его осознания подтверждают необходимость формирования познавательного интереса у младших школьников при изучении вида и времени глагола. В этом случае в процессе изучения глагола недостаточно на уроке русского языка использовать только упражнения из учебника, важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают логический ход мысли, чего и требует познавательный интерес младшего школьника.

В научной литературе накоплен значительный опыт в изучении формирования познавательного интереса у младших школьников при изучении вида и времени глагола, в частности.

Проблема формирования познавательного интереса у младших школьников при изучении вида и времени глагола определяется наличием факторов:

– между необходимостью учитывать в учебном процессе особенности современного любознательного младшего школьника и нехваткой у учителя таких рабочих инструментов, как организация видов работы по формированию познавательного интереса на уроках русского языка;

– между значимостью разработки современной методике по формированию познавательного интереса у младших школьников при изучении вида

и времени глагола и недостаточной определенностью как содержания понятия «познавательный интерес младших школьников», так и критериев оценки уровня ее сформированности.

Анализ лингвометодической литературы позволил выявить следующее **противоречие** между необходимостью формировать познавательный интерес у учащихся начальной школы при изучении морфологических понятий и отсутствием достаточного методического обеспечения этого процесса, то есть отсутствием специальных пособий, дидактического материала, позволяющего на практике формировать познавательный интерес.

Проблема исследования: каковы методические условия формирования познавательного интереса у младших школьников при изучении вида и времени глагола.

Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

Объект исследования: процесс формирования познавательного интереса в начальной школе.

Предмет исследования: методические условия формирования познавательного интереса у младших школьников при изучении вида и времени глагола.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность и содержание познавательного интереса.
2. Охарактеризовать лингвистическую базу исследования.
3. Изучить опыт учителей начальной школы по данной проблеме.
4. Провести экспериментальную работу по формированию познавательного интереса младших школьников при изучении вида и времени глагола.

В качестве **гипотезы исследования** было выдвинуто предположение о том, что формирование познавательного интереса у младших школьников при изучении вида и времени глагола будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- 1) использовании в учебном процессе метода проблемного обучения, позволяющий создавать проблемные ситуации на уроке при изучении и закреплении материала;
- 2) подборе специальных заданий и упражнений на сравнение, классификацию, анализ, логическое мышление, способствующих формированию познавательного интереса у учащихся;
- 3) организации системной работы над усвоением категорий вида и времени глагола.

Методологическую основу исследования составляют: исследования составили: фундаментальное требование основоположника отечественной психологии и теории развивающего обучения Л.С. Выготского; теоретические труды ученых–психологов Л.И. Божович, Л.А. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.В. и В.А. Петровских, С.Л. Рубинштейна; ведущие идеи теории развивающего и личностно–ориентированного обучения Д.Н. Богоявленского, Н.А. Менчинской; опыт поисковой деятельности, лежащий в основе формирования интереса познавательного деятельности, рассмотренный И.Я. Лернером; исследования отечественных педагогов и психологов Л.П. Аристовой, Ю.К. Бабанского, Л.В. Занкова, Л.И. Айдаровой; системные подходы к процессу обучения русскому языку В.В. Бабайцевой, М.Т. Баранова, А.Д. Дейкиной, Н.М. Шанского; проблемой обучения глаголу в начальных классах занимались Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Д.Н. Богоявленский, С.Ф. Жуйков, А.В. Полякова, Т.Г. Рамзаева, Н.С. Рождественский, О.В. Сосновская и другие.

Методы и база исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использована совокупность следующих методов: теоретический анализ педагогической, методической, лингвистической, психолингвистической литературы по теме исследования; педагогическое наблюдение за учебным процессом; беседы с учащимися и учителями начальных классов; методы экспертной оценки; количественный и качественный анализ письменных работ учащихся начальных классов; констати-

рующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Экспериментальной базой исследования был 4 класс муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ № 11» города Белгорода.

Процесс исследования включал следующие этапы:

Первый этап. Теоретико-поисковый (2017–2018 гг.). Изучение литературы по теме исследования; наблюдение за учебным процессом; обоснование выбранной темы и постановка задач исследования, составление плана исследования.

Второй этап. Опытно-экспериментальный (2018–2019 гг.). Констатирующий эксперимент; количественный и качественный анализ полученных данных; начало формирующего эксперимента.

Третий этап. Теоретико-обобщающий (2019 г.) Разработка методических основ формирующего эксперимента; завершение опытного обучения и анализ его результатов, оформление диссертационной работы.

Практическая значимость исследования определяется тем, что предложена система упражнений и различные виды заданий для формирования познавательного интереса у младших школьников при изучении вида и времени глагола.

Структура работы определялась логикой исследования и поставленными задачами. Работа включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения.

Во введении обоснована актуальность и проблема темы исследования, определены объект, предмет, цель и задачи, методология и методы работы, сформулирована гипотеза исследования, показаны теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования познавательного интереса у младших школьников при изучении вида и времени глагола» раскрыта сущность и содержание познавательного интереса; рассмотрена лингвистическая база исследований вида и времени глагола; охарактеризована технология формирования познавательного интереса у младших школьни-

ков на уроках в начальной школе.

Во **второй главе** «Содержание работы по формированию познавательного интереса у младших школьников при изучении вида и времени глагола» представлен анализ педагогического опыта учителей начальной школы по проблеме изучения вида и времени глагола. Описана диагностика уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников и работа по формированию познавательного интереса у учащихся экспериментального класса при изучении вида и времени глагола.

В **заключении** подведены итоги исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту, изложены основные аспекты, которые можно отнести к перспективам исследования.

В **приложении** содержатся материалы, отражающие опытно – экспериментальную работу: таблицы, дидактический материал.

Апробация и внедрение результатов исследования. Работа прошла апробацию в ноябре 2018 г. в выступлении с докладом «Формирование познавательного интереса у младших школьников» на методическом объединении учителей начальных классов на базе «МБОУ № 11 СОШ г. Белгорода». Результаты исследования отражены в статьях: «Особенности формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка» (материалы Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, декабрь 2018), «Теоретические основы формирования познавательного интереса у младших школьников при изучении вида и времени глагола» материалы Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, декабрь 2018).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВИДА И ВРЕМЕНИ ГЛАГОЛА

1.1. Сущность и содержание понятия «познавательный интерес»

Одним из постоянных сильнодействующих мотивов деятельности является интерес. Проблема интереса все больше и больше привлекает к себе внимание, как психологов, так и педагогов, так и учителей-практиков. Понятие «интерес» имеет множество трактовок:

По мнению Н.Ф. Добрынина, Т. Рибо, «интерес – избирательная направленность внимания человека» (Добрынин, 2009, 145).

Как указывает Р.Л. Рубинштейн, «интерес, это проявление умственной и эмоциональной интереса» (Рубинштейн, 1999, 25).

Р.Д. Морозова отмечает, что интерес – активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру (Морозова, 2009, 79).

Первое серьезное упоминание об интересе содержится в трудах С.Л. Рубинштейна. Решение проблемы формирования и развития интереса он связывал с процессом обучения и воспитания, личностью учителя и всемирной поддержкой родителями его авторитета в глазах детей (Рубинштейн, 2000, 129).

На наш взгляд, наиболее полное определение понятию «интерес» дает А.И. Савенков: «Интерес – мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности» (Савенков, 2009, 134).

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно утверждать, что интерес содействует формированию волевых качеств личности, а также укреплению ее активной, творческой жизненной позиции.

Важнейшая область общего феномена интереса – познавательный интерес. По утверждению Л.О. Романенко, предметом познавательного интереса выступает познание окружающего мира с целью биологической и социальной ориентировки в действительности. В то же время познавательный интерес, будучи включённым в познавательную деятельность, теснейшим

образом сопряжён с формированием многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательного деятельности, участию в них, общению с соучастниками познания (Романенко, 2010).

А.И. Иванова отмечает, что познавательный интерес возникает и формируется на основе присущей человеку интереса в знании, которая является природным его свойством. Так, первичным проявлением познавательного интереса является любопытство (как реакция на появление нового, на изменение обстановки и стремление ориентироваться в этой обстановке). Любопытство, любознательность, познавательный интерес, специальная склонность, профессиональный интерес по-разному выражают меру избирательного отношения человека к предметному миру, к деятельности, его глубину, степень устойчивости. Сложная психологическая природа познавательного интереса обуславливает силу его влияния на развитие личности. В качестве более высокой формы познавательного интереса выступает любознательность (Иванова, 2010, 56).

Н.А. Рыжова указывает, что познавательный интерес, прежде всего, можно охарактеризовать как сложное отношение человека к предметам и явлениям окружающей действительности, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению этих явлений, познанию их существенных свойств (Рыжова, 2009, 112). Это сложное отношение носит двусторонний характер. В нем в единстве выступает объект интереса, т. е. явление, предмет, научная и учебная область, которая несет в себе привлекающие стороны, и познавательная, избирательная направленность самой личности. Лишь тогда, когда та или иная область науки, тот или иной учебный предмет представляются человеку важными, значительными, он с особым увлечением занимается ими, старается более глубоко и основательно изучить все стороны тех явлений, событий, которые связаны с интересующей его областью знаний. В противном случае интерес школьника к предмету не может носить характера подлинно познавательного направленности: он может быть слу-

чайным, нестойким и очень поверхностным. Физиологическим механизмом познавательного интереса как избирательной направленности является определенная система нервных связей, которые образуются под воздействием ряда условий и зависят от состояния человека и его индивидуальности, от непосредственных впечатлений личности и ее многообразного прошлого опыта. И так, познавательный интерес, как и интерес, вообще, не представляют собой отдельного конкретного психического процесса, какими являются, например, мышление, восприятие, память. В этом сложном отношении человека к предметному миру в органическом единстве взаимодействуют интеллектуальные, эмоциональные и волевые процессы. Это и является основанием столь побуждающего влияния познавательного интереса на развитие различных психических процессов (памяти, воображения, внимания) (Рыжова, 2009, 76).

Е.И. Рогов утверждает, что познавательный интерес, прежде всего можно характеризовать как сложное отношение человека к предметам и явлениям окружающей действительности, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению, познанию их существенных свойств (Рогов, 2008, 211). Отсюда следует, что сила познавательного интереса состоит в том, что, являясь глубоко личностным образованием, он «обнажает объективные ценности обучения, сообщает учению силу, легкость, интенсивность и быстроту; придает познавательной деятельности личностный смысл; содействует её продуктивности, снимает негативное состояние участников деятельности (утомление, инертность, равнодушие); придает всей деятельности благоприятный эмоциональный тонус. Рядом с развитием интереса идет становление таких ценных качеств личности как наблюдательность, старательность, настойчивость, умение преодолевать трудности, стремление к поиску, самостоятельность и др. Под влиянием интереса познание принимает личностный смысл. Благодаря познавательному интересу деятельность дошкольника становится плодотворной.

Л.Г. Горькова отмечает, что познавательный интерес, это важный фактор интеллектуального процесса, в то же время он жизненно необходимый фактор становления личности. «Жизнь, лишенная познавательного интереса, тускнеет; личность лишена того значимого внутреннего стимула, который постоянно подталкивает её движение, позволяет пережить радость интеллектуального удовлетворения в любой деятельности, какой бы человек не занимался» (Горькова, 2010, 140).

Познавательный интерес оказывает существенное влияние на все психические процессы: мышление, память, внимание, воображение . Поэтому он характеризуется всеми особенностями интереса как психологического образования и в то же время он отличается своей областью и направленностью.

Итак, на основе анализа литературы, мы выяснили, что познавательный процесс – это глубокая направленность личности и устойчивый мотив учения. Он создает наиболее благоприятные условия для формирования и развития нового стиля умственной работы, проявления творческой индивидуальности, способностей, дарований.

А.Б. Добрович утверждает, что психологическая структура познавательного интереса представляет собой сплав эмоционально–волевых и мыслительных процессов в человеке, которые составляют единое взаимосвязанное целое. Свообразными эмоциями, свойственными познавательному процессу, являются удивление, связанное с тем, что нечто новое поразило воображение и состояние ожидания того, что еще предстоит узнать, увлеченность процессом деятельности, интеллектуальную радость, чувство успеха. Волевое начало в познавательном интересе сопряжено с инициативной самостоятельностью добывания знаний. Ядром познавательного интереса являются мыслительные процессы (Добрович, 2012, 200). В познавательном интересе мысль ищет выход из затруднительного положения. Она не имеет созерцательного характера, она активна, устремлена на решение познавательного задач, слита с волевыми процессами. В интересе сплетены мысль, воля, эмоции.

Познавательный интерес, будучи разновидностью интереса, вообще, является существенным качеством личности, направленным на овладение знаниями и способами познавательного деятельности. Главным в познавательном интересе является переработка знаний, связанная с активными поисками существенных связей и отношений в изученных явлениях. Познавательный интерес является образованием, формирующимся и развивающимся.

В работах А.Г. Волостниковой выделены следующие уровни познавательного интереса:

1. «Элементарным уровнем познавательного интереса можно считать открытый, непосредственный интерес к новым фактам, к занимательным явлениям, которые фигурируют в информации, получаемой ребенком в специально организованной образовательной деятельности.

2. Более высокий уровень, где интерес к познанию существенных свойств предметов или явлений, составляет более глубокую и часто невидимую их внутреннюю суть. Этот уровень требует поиска, догадки, активного оперирования имеющимися знаниями, приобретёнными способами. На этом уровне познавательный интерес часто связан с решением задач прикладного характера, в которых школьника интересует не столько принцип действия, сколько механизм, при помощи которого оно происходит. На этом уровне интерес уже не находится на поверхности отдельных фактов, но ещё не проникает настолько в познание, чтобы обнаружить закономерности. Этот уровень, пожалуй, можно назвать стадией описательства, в которой фиксация внешних признаков и существенных свойств изучаемого находится на равных началах.

3. Ещё более высокий уровень познавательного интереса составляет интерес детей к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, к установлению общих признаков явлений, действующих в различных условиях. Этот уровень бывает, сопряжён с элементами исследовательской творческой деятельности, с приобретением новых и совершенствованием прежних способов учения» (Волостникова, 2012, 190).

Именно на этой основе – познания предметного мира и отношения к нему, научным истинам – формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение, активному, пристрастному характеру которых способствует познавательный интерес. Более того, познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности (изменения, усложнения её целей, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскания иных необходимых способов, привнесения в них творческого начала).

Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательного, но и любой деятельности человека. В труде человек, используя предметы, материалы, инструменты, способы, нуждается в познании их свойств, в изучении научных основ современного производства, в осмыслении рационализаторских процессов, в знании технологии того или иного производства. Любой вид человеческой деятельности содержит в себе познавательное начало, поисковые творческие процессы, способствующие преобразованию действительности. Любую деятельность человек, одухотворённый познавательным интересом, совершает с большим пристрастием, более эффективно (Есенкова, 2011, 254).

Познавательный интерес – интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях. В единстве объективного и субъективного в интересе проявляется диалектика формирования, развития и углубления интереса. Интерес формируется и развивается в деятельности, и влияние на него оказывают не отдельные компоненты деятельности, а вся её объектив-

но–субъективная сущность (характер, процесс, результат) (Волокитина, 2009, 163).

В ходе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме формирования познавательного интереса у обучающихся было обнаружено, что у истоков этих исследований стояли М.Н. Волокитина «Очерки психологии младших школьников» (Волокитина, 2009, 273). М.Ф. Морозов «Формирование профессионального интереса как педагогическая проблема» (Морозова, 2010, 89), Г.И. Щукина «Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся» (Щукина, 2007, 251), И.В. Дубровина «Практическая психология образования» (Дубровина, 2010, 72). Противоречие между желанием ребёнка учиться в школе, и спустя некоторое время реальным нежеланием идти в школу из–за отсутствия мотивации, было исследовано в трудах Ю.К. Бабанского «Педагогика» (Бабанский, 2010, 168), Л.М. Фридмана «Педагогическая психология» (Фридман, 2000, 197) и др. Эти исследования заложили основу для дальнейшего изучения данной проблемы. В силу большой социальной и познавательной важности и сложности эта проблема продолжает оставаться одной из центральных в современной дидактике и практике обучения. Поиски путей оптимизации познавательного обучения ведутся с разных теоретических позиций. Несмотря на разнообразие подходов к решению этой проблемы, цель этих поисков одинакова. Она связана с разработкой путей активизации познавательных возможностей обучающихся.

Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными. Любопытство – элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Для человека эта элементарная ориентировка, связанная с новизной ситуации, может и не иметь особой значимости. На стадии любопытства ребёнок

довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия ещё не обнаруживает подлинного стремления к познанию (Данюшенков, 2016, 163). И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком. Любознательность – ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворённостью деятельностью. В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности, как активного видения мира, которое развивается не только на уроках, но и в труде, когда человек отрешён от простого исполнительства и пассивного запоминания. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске. Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, явной избирательной направленностью учебных предметов, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания.

Теоретический интерес связан как со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и с использованием их как инструмента познания. Эта ступень активного воздействия человека на мир, на его переустройство, что непосредственно связано с мировоззрением человека, с его убеждениями в силе и возможностях науки. Эта ступень характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля, субъекта, личность (Дмитриенко, 2008, 83).

В реальном процессе все указанные ступени познавательного интереса представляют собой сложнейшие сочетания и взаимосвязи. В познаватель-

ном интересе обнаруживаются и рецидивы в связи со сменой предметной области, и сосуществование в едином акте познания, когда любопытство переходит в любознательность. В условиях обучения познавательный интерес выражен расположением обучающегося к учению, к познавательной деятельности одного, а может быть, и ряда учебных предметов. Как показывают психолого-педагогические исследования, интересы детей младшего школьного возраста характеризуются сильно выраженным эмоциональным отношением к тому, что особенно ярко, эффективно раскрыто в содержании знаний. Интерес к впечатляющим фактам, к описанию явлений природы, событий общественной жизни, истории, наблюдения с помощью учителя над словом рождает интерес к языковым формам. Всё это позволяет говорить о широте интереса младших школьников, в значительной мере зависящих от обстоятельств учения, от учителя. В учебно-познавательной деятельности интересы младшего школьника не всегда локализованы, поскольку объём систематизированных знаний и опыт их приобретения невелики. Поэтому попытки учителя начальных классов сформировать приёмы обобщения, а также поиск детьми обобщённых способов решения поставленных задач нередко бывают безуспешными, что сказывается на характере интереса школьников, который чаще обращён не столько к процессу учения, сколько к его практическим результатам (сделал, решил, сумел). Вот почему приближение цели деятельности к его результату составляет для школьника важную основу, укрепляющую интерес. Лишь с приобретением опыта познавательной деятельности, умело направляемой учителем начальных классов, происходит постепенное овладение обобщёнными способами, позволяющими решать более сложные задачи учения, обогащающие интерес обучающегося (Дмитриенко, 2008, 271).

На основе анализа специальной литературы, можно говорить об условиях, соблюдение которых способствуют формированию, развитию и укреплению познавательного интереса обучающихся:

1. Максимальная опора на активную мыслительную деятельность младшего школьника. Главной почвой для развития познавательного сил и возможностей обучающегося начальных классов, как и для развития подлинно познавательного интереса, являются ситуации решения познавательного задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения;

2. Второе условие, обеспечивающее формирование познавательного интереса и личности в целом, состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития обучающегося. Исследования, проверяющие эффект дедуктивного пути в познавательном процессе (Л.С. Выготский, А.И. Янцов), также показали, что индуктивный путь, который считался классическим, не может полностью соответствовать оптимальному развитию детей младшего школьного возраста (Янцов, 2000, 163).

Стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоционального и рационального в обучении. Ещё К.Д. Ушинский в своих трудах подчёркивал, как важно серьёзное занятие сделать для детей занимательным. С этой целью педагоги насыщают свою деятельность приёмами, пробуждающими непосредственный интерес обучающегося. Они используют различный занимательный познавательный материал и сюжетно–ролевые игры, мини–викторины, задачи на сообразительность, ребусы, шарады, занимательные ситуации. Педагогическая наука в настоящее время располагает большими резервами, использование которых в практической деятельности помогает успешному решению целей обучения и воспитания обучающихся начальных классов (Ушинский, 2000, 208).

Отечественные педагоги выделяют три уровня развития познавательного интереса. Уровень фактов и репродуктивной деятельности (элементарный уровень). На этом уровне интерес «находится на поверхности» отдельных фактов. Уровень выделения существенных связей и стремления к поис-

ковой деятельности. Этот уровень требует поиска, догадки, активного оперирования имеющимися знаниями, приобретёнными способами получения образования. На этой стадии, обучающиеся ещё не имеют достаточно теоретического багажа, чтобы проникнуть в суть вещей, но уже оторвались от элементарных конкретных действий и становятся способными к самостоятельному дедуктивному подходу в учении. Уровень выявления существенных закономерностей и глубоких причинно-следственных связей. Этот уровень связан с элементами исследовательской творческой деятельности, приобретением новых и совершенствованием прежних способов учения. Названные уровни сопровождаются параметрами устойчивости, локализованности и осознанности, что следует иметь в виду при анализе роли познавательного интереса в структуре личности ученика.

Устойчивость познавательного интереса различна. Интерес к учению может быть ситуативным. Он исчезает вместе с породившей его ситуацией (эффектный опыт, впечатляющий рассказ, интересный фильм). Познавательный интерес может быть относительно устойчив и связан с определённым кругом предметов, заданий. Наконец, интерес к познанию может быть достаточно устойчив. В этом случае внутренняя мотивация в учении преобладает, и обучающийся учится с охотой даже вопреки неблагоприятным внешним стимулам.

Таким образом, познавательный интерес, будучи разновидностью интереса, вообще, является существенным качеством личности, направленным на овладение знаниями и способами познавательной деятельности. Главным в познавательном интересе является переработка знаний, связанная с активными поисками существенных связей и отношений в изученных явлениях.

В целом, особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательного, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой их них. Важной особенностью познавательного интереса является также и то, что центром его бывает такая познавательная задача, которая тре-

бует от человека активной, поисковой или творческой работы, а не элементарной ориентировки на новизну и неожиданность. Формирование и развитие познавательного интереса часть широкой проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Поэтому необходимость формирования познавательного интереса в начальной школе имеет социальное, педагогическое и психологическое значение.

1.2. Технология формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка

В преподавании русского языка и литературы одной из серьезных проблем школы является снижение интереса учащихся к изучению русского языка и литературы и, как следствие, снижение грамотности, неумение правильно и логично выразить свою мысль. Речевая культура придает уверенность в собственных силах, помогает правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации. Речевые же оплошности приводят к неточности понимания, двусмысленности восприятия сказанного. В профессиональной сфере востребованы сегодня только те, кто может мыслить самостоятельно, кто свободно выстраивает свое речевое поведение в соответствии с нормами, определенными системой языка, а также общественными и профессиональными требованиями.

Рассмотрим основные факторы, влияющие на формирование интереса к знаниям, которые предлагают С.С. Ермаков., В.С. Юркевич. При отборе учебного материала мы руководствуемся главным образом необходимостью овладения обучающимися знаниями, умениями, навыками, предусмотренными программами. При этом не всегда в достаточной степени думаем о формировании интереса к предмету. Поэтому так важен глубоко продуманный отбор материала для занятия, чтобы можно было показать все богатство, заключающееся в научных знаниях. Для этого, кроме основного материала, необходимо использовать дополнительную литературу. Например, при изучении вводной темы по разделу «Лексика», можно

рассказать легенду о философе Ксанфе и его рабе Эзопе, которая свидетельствует о богатстве словарного запаса языка (Ермакова, 2013).

По мнению авторов, при изучении темы «Глагол» обучающимся можно предложить еще раз прочитать отрывок из комедии Фонвизина «Недоросль» (диалог учителя с Митрофанушкой о том, что он знает из грамматики). Это вызывает интерес к предмету уже на первом занятии изучения данных тем, но важно удержать этот интерес. Поэтому учитель должен рассказать о новейших научных данных и об основных направлениях научного поиска. Можно рекомендовать обучающимся популярную литературу по предмету, где материал изложен интересно и доступно, отдельные статьи из журналов. Развивает интерес к предмету раскрытие межпредметных связей. Для русского языка это связь с культурой речи, литературой, историей, этикой и пр. Показ связей помогает обучающимся увидеть практическую значимость предмета для их будущей специальности, развивает логическое мышление. Той же цели служит связь учебного материала с жизнью, практикой. Обучающихся первоначально интересует практическая значимость материала для себя лично, и лишь с течением времени они осознают значимость получаемых знаний для общества в целом. Не менее важную роль в формировании интереса к знаниям играет организация познавательного деятельности обучающихся. Ведь далеко не всегда интересен учебный материал, и тогда на первый план выступает сам процесс деятельности. Нельзя ставить ученика на позицию накопителя знаний, он должен учиться оперировать знаниями, прилагать максимум сил к решению познавательного задач. Должен уметь разбираться в прочитанном, выделять главное, анализировать. Овладение новыми, более совершенными способами познавательного деятельности способствует укреплению интереса (Ермаков, 2013, 45).

Л.Ю. Круглова утверждает, что важно показать обучающемуся, что он, наконец-то, смог самостоятельно решить трудную для себя задачу. Часто возникший интерес пропадет во время контроля знаний. Поэтому важно

здесь избегать однообразия. Когда учитель постоянно спрашивает обучающихся у доски, это гасит всякий интерес к учебному предмету. Конечно, без контроля уровня знаний обучающихся не обойтись, но постараться разнообразить опрос необходимо. Можно использовать тесты (открытые, закрытые), кроссворды, задания творческого характера (при этом разрабатывать средства контроля можно предложить самим же обучающимся). В этих формах работы могут быть заняты все обучающиеся одновременно. И, что не менее важно, они практически сразу же узнают результаты своей деятельности, видят недостатки, радуются успехам, часто сами оценивают свои работы. Развивают интерес к предмету активные методы обучения. Поэтому на каждом занятии желательно использовать эти методы обучения или хотя бы некоторые приемы: постановка вопросов при изложении материала, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, создание опорных схем и др. Укреплению познавательного интереса к предмету, на мой взгляд, способствует и использование на уроках технологии развития критического мышления через чтение и письмо. На таких уроках обучающиеся не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока. Они делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное (Круглова, 2014, 55).

Л.Ю. Круглова отмечает, что на каждом из этапов урока следует использовать определённые приёмы этой технологии, которые помогают включить учащихся в совместную деятельность, способствуют развитию критического мышления, а самое главное – формируют интерес к предмету: кластер; инсерт, знаете ли вы, что...; корзина идей; синквейн и др.

Таким образом, технология развития познавательного интереса позволяет мне развивать (посредством специально созданных учебных и познавательных ситуаций) познавательные способности и познавательные процессы личности: разные виды памяти (слуховой, зрительной, моторной), мышление, внимание, восприятие. Также развитие познавательного интереса

направлено на удовлетворение потребностей личности в уважении, самоутверждении, общении, игре и творчестве, а это, в свою очередь, формирует и укрепляет интерес обучающихся к изучаемому предмету.

Е.А. Меншикова отмечает, что обучение русскому языку в школе имеет определённые трудности. Курс русского языка в начальной школе вмещает в себя очень большой объём знаний из орфографии, морфологии и синтаксиса. Всё это не только необходимо дать детям в теоретическом виде, но и отработать грамматические умения и навыки. Кроме того, нужно учитывать и тот факт, что значительная часть учащихся уже на втором или третьем году обучения утрачивает интерес к предметам, изучаемым в начальных классах. Это касается и русского языка, а отсюда, как следствие, низкая грамотность, неумение правильно, точно и логично высказать свои мысли в устной и письменной форме. Младший школьник имеет специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательного интереса. Делать из урока в урок одно и то же неинтересно. Для того чтобы поддерживать на уроке внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. Учителя – практики в своей повседневной деятельности опираются не только на достижения передовых педагогических технологий, труды учёных, учителей – новаторов, но и на многолетний личный опыт преподавания предмета, который содержит немало интересных методических находок, помогающих активизировать познавательную деятельность, развивать творческие способности учащихся (Меншикова, 2013, 8).

Так, Е.А. Меншикова предлагает в своих работах некоторые методические приемы, позволяющие формировать познавательный интерес у школьников. Это, например, применение элементов занимательности на уроках русского языка при изучении различных тем, а также разнообразные формы ведения уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-игра, урок-экскурсия, урок-

путешествие, урок-исследование, урок-семинар и т.д. Как показывает опыт, нетрадиционный урок активизирует деятельность учащихся, повышает эффективность обучения, предполагает творческий подход к решению любой проблемы, возникающей на уроке. Ко многим таким урокам дети готовятся заранее, получают вопросы, изучают литературу, стремятся найти новый дополнительный интересный материал, что, несомненно, способствует развитию творческих и познавательных способностей учащихся. На таких уроках ребята задают вопросы, анализируют услышанное, дополняют, работают самостоятельно. Уроки проходят живо, эмоционально и вызывают особый интерес к изучаемому предмету (Меншикова, 2013, 10).

Как указывает Е.А. Меншикова, одним из приёмов развития познавательного интереса является использование на уроке актуальных текстов, связанных с жизненным опытом учащихся. Это сюжетные повествования, кулинарные рецепты, песни, стихотворения, информационные материалы, полезные советы, интересные факты, невероятные случаи. Одним словом, тексты значимые и интересные для ребёнка, имеющие воспитательное значение. Таким образом, работа с текстом на уроках русского языка начинается с анализа текста, с того, что чувствуют дети, что переживают. Когда прочитанное осмыслено, занимаются грамматикой. Она не вызывает у ученика усталости, так как текст связан с переживаниями учащихся, с их настроением. Подбирать тексты для уроков – дело сложное. Но если актуальных текстов не будет, то дети будут испытывать информационный голод и утратят интерес к работе. Поэтому своим урокам учитель может давать параллельные темы и подбирать значимые тексты. Например, на уроке по теме «Масленица. Проверка безударных гласных в словах» дети пишут заличку Масленицы, рецепт блинов, правила игры «Взятие снежного городка» (Меншикова, 2013, 10).

Г.М. Муртазин указывает, что оживить урок, повысить его познавательное значение, привить любовь к языку можно при помощи использования в учебной работе произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, сказок, загадок. Они учат детей говорить ярко, образно, вырабатывают у учащихся внимание, служат для пополнения словарного запаса детей, знакомства с лексическим значением слова, развития слуховой, а позднее зрительной памяти, выработки орфографической зоркости. Отгадывание загадок не только развлечение, но и проверка сообразительности. Загадка развивает ум, смекалку, будит мысль. Использовать загадки можно в словарных диктантах, при проверке и закреплении изученного материала, а также при объяснении и самостоятельной работе (Муртазин, 2015, 23). Для лучшего усвоения материала полезно использовать карточки с орфограммами и схемы-опоры. С первых дней ребёнка в школе у него перед глазами набор орфографических правил. Это интересно оформленный самими детьми комплект карточек–домиков, который постоянно в работе. Карточки пополняются примерами на данное орфографическое правило. В 3–4 классах под руководством учителя дети составляют схемы-опоры в процессе изучения грамматического или орфографического материала. В опоре концентрируется внимание на самых главных, самых существенных признаках понятия с целью обобщения материала по теме (там же, 2015, 24).

Г.М. Муртазин предполагает, что развитию познавательного интереса способствуют дидактические, ролевые игры, в которых особенно активизируются умственные способности детей, развивается их воображение, проявляется самостоятельность, творчество. Игры можно использовать и как метод обучения, и как средство организации учащихся на всех этапах урока. Любимые животные, игрушки приходят в класс с заданиями, или дети помогают героям сказок, выручают их, путешествуют. Эффективным приёмом обобщения и систематизации знаний по теме и показателем уровня сформированности знаний учеников является

составление грамматических сказок. Кроме того, фантазия, творческое воображение помогают лучше усвоить сложный грамматический материал (Муртазин, 2014, 25).

По мнению Г.В. Муртазина, активизировать учебный процесс, сделать его интересным помогают разнообразные проблемные вопросы, поисковые задачи. Можно давать все материалы в готовом виде: познакомить с правилами, привести примеры; но можно пойти другим путем: дать ученикам возможность испытать свои силы в умении увидеть закономерность. Ясная, чёткая постановка вопроса, поиск должен вызывать определённые умственные усилия ученика. Вопросы формулируются по-разному, но каждый вопрос активизирует мысль школьника и ответ на него требует осуществления пусть небольшого, но самостоятельного поиска. Чтобы достичь этого, необходимо научить детей понимать, с какой целью они выполняют то или иное задание и каких результатов смогут добиться. Принципы значимости учебной деятельности для ребёнка имеют важное значение. Именно проблемная ситуация на уроке позволяет ученику почувствовать эту значимость. Учителю необходимо научить детей наблюдать, сравнивать, делать выводы, и это в свою очередь способствует подведению учащихся к умению самостоятельно добывать знания, а не получать их в готовом виде. Ребёнку трудно объяснить, для чего необходима самостоятельная деятельность на уроке, ведь не всегда результат этой деятельности положительный. И опять на помощь приходит проблемная ситуация, которая внесёт интерес в эту деятельность и будет постоянным активизирующим фактором. При этом ученики не отправляются в «самостоятельное плавание». Учитель ненавязчиво корректирует их деятельность, чтобы не нарушался принцип научности при получении знаний. Очень часто при постановке задачи перед учениками учитель спрашивает, знают ли они что-нибудь в этой области и смогут ли решить поставленную задачу самостоятельно. Даже если ученики однозначно отказываются от принятия самостоятельных решений, учитель должен

постараться путем логических вопросов подвести учащихся к выводу, не давая готовых знаний сразу (Муртазин, 2013, 26).

Как утверждают Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова, в современном образовании интенсивно внедряются информационно-коммуникативные технологии, развивающие познавательный интерес школьников. ИКТ позволяют показать больше наглядного материала. В результате на уроке ученики меньше отвлекаются, более внимательно воспринимают информацию, что обеспечивает лучшее запоминание. Итоги познавательной деятельности учащихся оперативно оцениваются на уроке, уменьшается количество задаваемого на дом материала. Таким образом, на развитие познавательного интереса школьников успешно влияют информационно-коммуникативные технологии, которые учителям целесообразно не только продуктивно осваивать, но и целенаправленно, системно внедрять на уроках. С усилением стремления к творческой интереса, постепенно увеличивается объём работы на уроке, как следствие происходит повышение внимания и хорошей работоспособности детей. Ребята ждут новых интересных заданий, сами проявляют инициативу в их поиске (Панина, 2012, 32).

Кроме всего выше сказанного, надо создать условия психологического комфорта, когда каждый ученик, независимо от уровня общеучебной подготовки, превращается из объекта обучения языку в полноправный субъект педагогического процесса. Например, при обучении написанию диктантов можно построить работу так, чтобы максимально обеспечить ребёнку успешность и не заслонить информационную и художественную значимость текстов. Отстать не страшно, так как есть альтернатива – списывать с листа, лежащего перед глазами (зрительная опора). На таком диктанте ребёнок – деятель, а не жертва, которая дрожит от страха над ошибкой и её последствиями. Надо помнить, что ребёнок любит делать то, что у него хорошо получается. Поэтому надо помочь ему этого достичь, создать ситуацию успеха, чтобы ребёнок с лёгкостью мог писать диктанты,

постепенно отказываясь от зрительной опоры. Таким образом, улучшается и общий психологический климат на уроках: ребята не боятся ошибок, помогают друг другу. Всё это тоже способствует развитию познавательного интереса у младших школьников (Панина, 2012, 32).

Широко используя различные приёмы повышения познавательного интереса и применяя их, можно добиться положительных результатов в обучении школьников. На уроках русского языка необходимо создавать атмосферу творческого поиска, помогающую школьнику как можно более полно раскрыть свои способности. Для этого необходимо использовать элементы развивающего обучения: проблемные ситуации, творческие задания, привлекать школьников к самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Сочетание нескольких технологий, применяемых учителем на уроке, позволяет сделать каждый урок увлекательным и неповторимым. Использование данных элементов в обучении существенно повышает уровень знаний, творческую и познавательную активность учащихся (там же, 32).

Основным принципом обучения с точки зрения педагогики является сознательность усвоения учебного материала, т.е. понимание учащимися содержания изучаемого предмета. Предполагается, что ученик не механически заучивает материал или выполняет задание, он должен уметь объяснить, почему задание выполнено так, а не иначе. При изучении грамматики формализм проявляется чаще всего в усвоении категорий и форм в отрыве от смыслового содержания речи, что ведет к механическому запоминанию правила и неумению сознательно применить его. Осознанное усвоение материала, приводит к прочности знаний (Иванова, 2012, 18).

Так, при знакомстве с категорией числа глагола обращается внимание на её смысловую сторону и на формально-грамматическое средство выражения числа. Учащиеся на основе конкретных наблюдений подводятся к выводу: глагол в единственном числе обозначает действие одного

предмета, глагол во множественном числе обозначает действие двух или нескольких предметов (там же, 20).

Современная педагогика выдвигает также в качестве важнейшего принципа учебных занятий наглядность, в особенности на этапе сообщения новых знаний по тому или иному предмету: при этом условии учитель достигает более сознательного усвоения детьми сообщаемых им сведений. Разрабатывая этот вопрос с психологической точки зрения, современная психология выдвинула учение, о единстве слова и наглядности в процессе обучения детей. Применительно к грамматике это положение нужно понимать, как требование тесной связи и одновременности объяснений учителя с теми конкретными примерами, которые он демонстрирует на уроке русского языка (там же, 22).

Так, учитывая затруднения учащихся при образовании временных форм глагола, целесообразно вместе с ними составить таблицу изменения глагола по временам, которая будет служить и качестве справочника и предупредит ошибки.

Современная педагогика выдвинула также принципы доступности, последовательности в обучении детей. Осуществляя эти принципы при обучении младших школьников грамматике русского языка, учитель ведет учащихся от незнания к знанию, от элементарных знаний к более глубоким и обширным знаниям. Здесь на помощь приходит возрастная психология, указывающая степень тех или иных знаний для учащихся разного возраста (Лоншакова, 2012, 83). Так, подготовка к изучению глагола заключается в развитии у учащихся внимания к лексическому значению слова, и в частности глагола. Более целенаправленная работа над глаголами начинается во втором классе в процессе знакомства со словами, обозначающими действия предметов и отвечающих на вопросы что делает? что делал? что сделает? что сделал?

В третьем классе школьники изучают изменение глагола по временам, правописание «не» с глаголами.

В четвёртом классе даётся общее понятие о неопределённой форме глагола, изучается спряжение глаголов, возвратные глаголы (там же, 83).

Одним из важнейших принципов в обучении детей современная педагогика считает принцип связи теории с практикой. Этот принцип широко применим на занятиях по русскому языку (там же, 83).

Новейшие достижения психологии по вопросу о связи теории с практикой, знаний с умениями и навыками, вооружают методику русского языка указаниями к построению системы тренировочных упражнений.

В методических руководствах говорится о важности изучения грамматики в начальных классах, но предполагается начальное ее изучение. Формировать грамматические понятия рекомендуется индуктивным путём, путём обобщения фактов. При этом существенными для грамматических понятий считаются два признака: что обозначает и на какие вопросы отвечает (Петухова, 2011, 22). Усвоение грамматики предполагает продуктивную интеллектуальную деятельность, которая начинается и протекает в проблемных ситуациях. Проблемные ситуации создаются при наличии противоречивых отношений между тем, что уже достигнуто, и тем, что должно быть достигнуто. В начале изучения грамматики легко создаются проблемные ситуации. Значит, для начального курса родного языка применимо проблемное обучение (там же, 22).

В учебной деятельности могут быть использованы игровые моменты, что помогает ребенку не только передохнуть, но и научиться отличать особенности и разницу игровой и учебной деятельности. Игра в младшем школьном возрасте продолжает развивать психические функции ребёнка, прежде всего воображение, навыки общения в играх с правилами, в интеллектуальных играх (там же, 30).

В настоящее время педагоги и ученые сходятся во мнении: традиционные формы обучения устарели, чтобы овладеть вниманием современных учеников, надо их прежде всего удивить, заинтересовать.

Последние годы ознаменовались активными поисками и широким использованием методики развивающего обучения.

Е.Н. Расохина отмечает, что педагогическая практика показывает, что возникновение проблемной ситуации и ее осознание учащимися возможно при изучении почти каждой темы. Подготовленность ученика к проблемному учению определяется, прежде всего, учителем (или возникшую в ходе урока) проблему, сформулировать ее, найти решение и решить эффективными приемами. Всегда ли ученик выходит из создавшегося познавательного затруднения? Как показывает практика, из проблемной ситуации может быть четыре выхода:

А) учитель сам ставит и решает проблему;

Б) учитель сам ставит и решает проблему, привлекая учащихся к формулировке проблемы, выдвижению предположений, доказательств гипотезы и проверке решения;

В) учащиеся самостоятельно ставят и решают проблему, но с участием и (частичной или полной) помощью учителя;

Г) учащиеся самостоятельно ставят и решают проблему без помощи учителя (но, как правило, под его руководством) (Расохина, 2012, 8).

По мнению Е.Н. Расохиной, чтобы создать проблемную ситуацию учитель должен владеть специальными методическими приемами. В каждом учебном процессе они имеют свою специфику. Отметим некоторые приемы обобщенного характера:

А) предварительное домашнее задание;

Б) постановка предварительных заданий на уроке;

В) использование экспериментов и жизненных наблюдений учащихся;

Г) решение экспериментальных и познавательных задач;

Д) задания с элементами исследования;

Е) создание ситуации выбора;

Ж) предложение выполнить практические задания;

З) постановка проблемных вопросов и организация дискуссий;

И) использование меж предметных связей (там же, 9).

Е.Н. Рассохина предполагает, что как показали исследования, можно выделить наиболее характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций, общие для всех предметов.

I тип – наиболее распространенный тип. Проблемная ситуация возникает при условии, если учащийся не знает способов решения поставленной задачи, не может ответить на проблемный вопрос.

II тип – проблемные ситуации возникают при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

III тип – проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.

IV тип – проблемная ситуация возникает тогда, когда имеется противоречие между достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования (там же, 9).

Таким образом, в процессе формирования познавательного интереса учащиеся получают возможность научиться: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или правильный ответ; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений.

Описанная технология способствует включать ребенка в процесс запоминания все виды памяти, материализует орфографические понятия, позволяет развивать наблюдательность, формирует умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Развитие познавательного интереса в составе познавательного действия, определяющих становление психологических способностей

личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательного сфер ребенка. Процесс обучения русскому языку задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития познавательного интереса – уровень его сформированности.

1.3. Категории вида и времени глагола как лингвистическая база исследования

В морфологии все слова делятся на разряды, которые выступают под общим названием частей речи.

Как указано во всех учебниках для вузов, представлено определение части речи – это структурно-семантические, или лексико-грамматические, разряды слов, разграничиваемые по выражаемым ими значениям, по свойствам им морфологическим признакам и грамматическим категориям, по типам формообразования и словообразования, по их синтаксическим функциям в составе предложений.

При отнесении того или иного слова к определённой части речи учитывается вся совокупность характерных для него как для единицы языка черт. Так для отнесения слов к категории глагола недостаточно, чтобы они только обозначали действие или состояние: необходимо, чтобы они выражали это действие или состояние в формах лица и числа, вида и времени и т.д.

В многочисленных трудах по морфологии русского языка наблюдаются различия в описании глагола как части речи.

Также в учебниках для вузов представлено определение глагола – это знаменательная часть речи, которая объединяет слова, обозначающие действие или состояние предмета как процесс. Морфологически это значение выражается в категориях лица, времени, наклонения, вида и залога. Первые три категории являются предикативными, две другие относятся к непредикативным категориям глагола. В словаре лингвистических терминов дается следующее определение: «Глагол – это часть речи, выражающая действие

или состояние как процесс и характеризующаяся такими грамматическими категориями, которые указывают на отношение высказываемого к моменту речи, действительности, участникам акта речи, а также синтаксическим употреблением в функции сказуемого и особой системой формообразовательных и словообразовательных моделей» (Горбунова, 2011).

В отличие от других частей речи, глагол обозначает целую процессуальную ситуацию, элементами которой, кроме действия, являются субъект, объект и другие участники. Семантической спецификой глагола и объясняется то обстоятельство, что глагол обладает максимальным набором синтаксических признаков, что он имеет в предложении самое большое число синтаксических связей. Глагол – организующий центр предложения (Лекант, 2000).

Глагол как часть речи объединяет слова, которые имеют обобщенное значение процесса и выражают его определёнными морфологическими категориями. Общим для всех глаголов является то, что они представляют действие, состояние, проявление или изменение признака и другие возможные значения глагольных основ как процесс. Значение процесса глагол выражает категориями вида, залога, лица, наклонения, времени (Галкина-Федорук, 2000). Действие и состояние могут быть выражены и не глаголами (бег, скучно, болен), но только глагол способен выразить действие и состояние как процесс, протекающий во времени (бегу, буду скучать, болел). Глагол обозначает движение (ходить, плавать), состояние человека и природы (грустить, вечереть), трудовые процессы (сверлить, шлифовать), мыслительные процессы (думать, размышлять) и т.д. (Галкина-Федорук, 2000).

Глагол имеет свои, специфически присущие только ему морфологические признаки, большая часть которых связана с его семантикой:

1. Категория времени – это словоизменяемая грамматическая категория, которая выражает отношение действия (состояния) к моменту речи, принимаемому за точку отсчёта (читаю, читал, буду читать).

Настоящее время указывает на то, что осуществление действия совпадает с моментом речи (говорю, идешь, несёт). Настоящее время имеют только глаголы несовершенного вида.

Прошедшее время указывает на то, что осуществление действия предшествовало моменту речи (читал, сказал). Глаголы в прошедшем времени не изменяются по лицам, но изменяются по родам и числам.

Будущее время указывает на то, что действие будет осуществляться после момента речи (скажу, буду читать), имеет две формы: простую (синтетическую) и сложную (аналитическую). Простая форма образуется от основы будущего времени глаголов совершенного вида путём присоединения к основе личных окончаний (принес–у, принес–ёшь). Сложная форма образуется от глаголов несовершенного вида. Она состоит из личных форм вспомогательного глагола **быть** и неопределённой формы основного глагола (буду работать, будешь работать) (Попов, 2000, 236).

2. Категория вида характеризует процесс протекания действия в его отношении к внутреннему пределу, результату, длительности, повторяемости и т.д. (решать – решить, делать – сделать). Формы несовершенного вида называют действия, длящиеся, развивающиеся, ничем не ограниченные (девочка выздоравливает). Формы совершенного вида называют действия ограниченные (девочка выздоровела). В школе виды распознаются с помощью вопросов что делать? что сделать? (Лекант, 2000, 219).

Словоизменительная категория времени выражает в противопоставлении форм настоящего, прошедшего и будущего времени отношение процессуального признака ко времени его осуществления.

В оппозиции временных форм настоящее время указывает на одновременность действия (состояния, отношения) с определенной точкой отсчета временных отношений: Я иду; формы прошедшего и будущего времени указывают соответственно на предшествование точке отсчета: Я шел или на следование за ней: Я буду идти. От характера этой точки отсчета временных планов зависит тип употребления форм времени; различается абсолютное и

относительное употребление времен. При абсолютном употреблении временных форм их значение ориентированно на момент речи, т.е. на время осуществления данного речевого акта. Ср.: Он улыбался – действие происходило до момента речи; Бабушка вяжет чулок – действие осуществляется в момент речи, одновременно с рассказом говорящего о происходящем (Розенталь, 2000).

Если выражаемое глагольной формой время ориентированно на иную точку отсчета временных планов (например, на время другого действия, также названного в данном контексте), то имеет место относительное употребление временной формы. Например: Коля стоял возле дома, улыбался и думал, что там, во дворе, наверняка сидит Матвеевна, вяжет бесконечный чулок и заговаривает со всеми, кто проходит мимо (Б.В.) – здесь формы настоящего времени выражают одновременность действий не с момента речи, а с действиями и состояниями персонажа, обозначенными формами прошедшего времени (стоял, улыбался, думал).

Т. П. Сальникова утверждает, что категория времени тесно связана с категориями вида и наклонения. Глаголы совершенного вида не имеют форм настоящего времени, глаголы несовершенного вида – имеют (говорит, говорящий). Противопоставление временных форм осуществляется только в рамках изъявительного наклонения: говорил, говорит, будет говорить (но не повелительного или сослагательного!).

Спрягаемые формы настоящего времени не имеют специальных формальных показателей, кроме совокупности личных окончаний: –у, –м (иду, ем), –ешь, –ишь, –шь (идешь, ходишь, ешь), –ет, –ит (идет, ходит), –ем, –им (идем, ходим), –ете, –ите (идете, ходите), –ут/–ют, –ат/ят (идут, ходят). Для причастных форм выделяются особые словоизменительные суффиксы настоящего времени действительного залога –ущ–/–ющ–, –ащ–/–ящ– (идуший, поющий, дышащий, говорящий) и настоящего времени страдательного залога –ем–, –им–, –ом– (читаемый, любимый, устар. несомый).

Категориальное значение настоящего времени – указание на совпадение действия с моментом речи – характеризуется как значение настоящего актуального: «Что вы делаете?» – «Читаем новую книгу». Настоящему актуальному противопоставлено настоящее неактуальное, представленное несколькими разновидностями:

1) настоящее постоянное указывает на наличие действий или отношений, не связанных с ременными ограничениями: Среднерусская возвышенность находится в Восточной Европе;

2) настоящее абстрактное служит для обозначения типичного, обычного, повторяющегося действия: Девушки часто плачут беспричинно (М.Г.);

3) настоящее изобразительное (или описательное) используется в художественных описаниях и не связано с моментом речи (в обычном понимании), приобретая вневременное звучание: Гляжу, как безумный, на черную шаль...(П.);

4) настоящее комментирующее употребляется в сценических ремарках и иных пояснениях, причем выражается одновременность действия не с момента речи, а со временем существования описываемой ситуации: Молчание. Подколесин опять начинает барабанить пальцами, наконец берется за шляпу и раскланивается (Г.; ремарка к пьесе «Женитьба»); Белые начинают и выигрывают в три хода (задание к шахматной задаче) (Сальников, 2002).

И.Г. Голованов утверждает, что в особых условиях отмечается переносное употребление настоящего времени:

1) настоящее намеченного или воображаемого действия (настоящее время в значении будущего): Завтра я еду на дачу; Представь, тыходишь завтра в институт – и твоя фамилия в списке поступивших!;

2) настоящее историческое (настоящее время в значении прошедшего): Работаю я вчера в библиотеке и вдруг вижу...

Прошедшее время обозначает отнесенность действия, состояния или отношения в план прошлого, т.е. представляет действие как предшествовав-

шее моменту речи или иной точке отсчета временных отношений: Два дня спустя я встретил ее в многочисленной компании (Д.); Казалось, буря версты крыла (М.); Затосковал я и дядюшке пишу письмо (М.Г.).

У спрягаемых форм прошедшего времени есть два грамматических показателя:

1) словоизменительный суффикс –л/–л' (у немногих глаголов непродуктивных классов в форме мужского рода единственного числа чередующийся с нулевым суффиксом прошедшего времени: нес, пек, высох);

2) неизменяемость по лицам и неизменяемость по родам, что связано с прохождением современной формы прошедшего времени из причастной формы; ср. формы прошедшего времени глагола устать (устал, устала, устало, устали) и формы причастия усталый, характерные для древнерусского языка (устал, устала, устало, устали).

Категориальное значение формы прошедшего времени реализуются в ряде частных грамматических значений. Для глаголов совершенного вида характерны перфектное и аористическое значения. Перфектное значение наблюдается в контекстах типа Алеша, ты озяб, ты в снегу был, хочешь чаю? (Д.): глагольная форма обозначает действие, состоявшееся в прошлом, результат же действия относится к настоящему. Аористическое значение связано с указанием на действие в прошлом, не связанное своим результатом с настоящим: Поднялся я и пошел к Генке (Расп.).

Для глаголов несовершенного вида характерно имперфектное значение прошедшего времени – указание на незавершенность действия в прошлом: Александр молчал (Гонч.) (Голованов, 2005).

Отмечены также случаи переносного употребления форм прошедшего времени (преимущественно для глаголов совершенного вида):

1) прошедшее время в значении настоящего (абстрактное настоящее): Такая птичка ...понимает, что человек ее любит. Если напал на нее коршун, то куда, думаешь, бросается? Либо в сеялку, либо прямо за пазуху (Тр.) – «если нападает»;

2) прошедшее время в значении будущего: Бежать, бежать! Иначе я умер (Ф.) – 'я умру'.

Иногда в работах по русской грамматике устанавливается не одна, а несколько форм прошедшего времени. Так, можно встретить упоминания об особых формах прошедшего времени «мгновенного произвольного действия»: А они приди и закричи; Она возьми да и запой или: Дети – прыг в воду; Он – хлоп книгой по столу. Очевидно, здесь нельзя говорить об особой морфологической форме; имеет место переносное употребление императива или же использование особых усечённых (неизменяемых) глаголов типа скок, бряк, щёлк, прыг, бултых (так называемых вербоидов) (Горбунова, 2011). Нет в современном русском языке и форм давнопрошедшего времени (плюсквамперфекта); называемые иногда таким термином формы типа хаживал, певал являются формами прошедшего времени глаголов хаживать, певать, потенциально имеющих и другие морфологические формы (например, форму будущего времени будет хаживать). Будущее время характерно только для спрягаемых глагольных форм (причастия не имеют форм будущего времени). Образование (а частично и значение) формы будущего времени зависит от вида глагола. Форма будущего времени глаголов несовершенного вида (буду решать, будешь читать) противопоставлена синтетическим формам прошедшего и настоящего времени (решал, решаю; читал, читаю) как форма аналитическая, образованная сочетанием личных форм вспомогательного глагола быть с инфинитивом основного глагола. Форма будущего времени глаголов совершенного вида образуется синтетическим путем (решу, прочитаю) и противопоставлена только форме прошедшего времени (форм настоящего времени у глаголов совершенного вида, как известно, нет).

Основное значение будущего времени – отнесённость действия к плану будущего: А ночью слышать буду я не голос яркий соловья... (П.); Поговорим о бурных днях Кавказа... (А.С. Пушкин). Кроме того, форма будущего времени глаголов совершенного вида может иметь переносное значение

настоящего неактуального (абстрактного): Придёшь домой – там ты сидишь (В.С. Высоцкий) (Горбунова, 2011).

Категория времени в русском языке подчинена категории вида. Состав временных форм определяется видовой характеристикой глагола. Парные по виду глаголы имеют все пять форм времени. Одновидовые глаголы обладают неполной (дефектной) парадигмой времени. Одновидовые глаголы несовершенного вида образуют три формы времени, например: бегу, бежал, буду бежать, а совершенного вида – только две формы – прошедшего и будущего времени, например: побежал, побегу.

Значит, формы времени в русском языке являются видовременными формами глагола, т.е. они совмещают в себе значение вида и времени.

Таким образом, глагол как часть речи объединяет слова, которые имеют обобщенное значение процесса и выражают его определёнными морфологическими категориями. Общим для всех глаголов является то, что они представляют действие, состояние, проявление или изменение признака и другие возможные значения глагольных основ как процесс. Глагол имеет свои, специфически присущие только ему морфологические признаки, большая часть которых связана с его семантикой: категория вида и времени.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.

Познавательный интерес, будучи разновидностью интереса, вообще, является существенным качеством личности, направленным на овладение знаниями и способами познавательного деятельности. Главным в познавательном интересе является переработка знаний, связанная с активными поисками существенных связей и отношений в изученных явлениях.

В целом, особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательного, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой их них. Важной особенностью познавательного интереса является также и то, что центром его бывает такая познавательная задача, которая тре-

бует от человека активной, поисковой или творческой работы, а не элементарной ориентировки на новизну и неожиданность.

Формирование и развитие познавательного интереса часть широкой проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Поэтому необходимость формирования познавательного интереса в начальной школе имеет социальное, педагогическое и психологическое значение. Таким образом, в процессе формирования познавательного интереса учащиеся получают возможность научиться: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или правильный ответ; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений.

Развитие познавательного интереса в составе познавательного действия, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения русскому языку задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития познавательного интереса – уровень его сформированности.

Глагол как часть речи объединяет слова, которые имеют обобщенное значение процесса и выражают его определёнными морфологическими категориями. Общим для всех глаголов является то, что они представляют действие, состояние, проявление или изменение признака и другие возможные значения глагольных основ как процесс. Глагол имеет свои, специфически присущие только ему морфологические признаки, большая часть которых связана с его семантикой: категория вида и времени.

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВИДА И ВРЕМЕНИ ГЛАГОЛА

2.1. Анализ педагогического опыта учителей начальной школы по проблеме изучения вида и времени глагола

Изучение глагола является одной из трудных тем для младших школьников. Последовательность работы над глаголами, объем программного материала, приемы и средства его изучения в каждом классе определяются задачами, которые ставятся при изучении данной части речи, а также лингвистическими особенностями глагола и познавательными возможностями младших школьников.

Проанализировав наиболее используемые учебно-методические комплексы «Перспективная начальная школа», «Школа России», «Гармония», мы пришли к выводу, что ими предусмотрено изучение следующих грамматических категорий глагола в начальной школе: категория вида, категория наклонения, категория времени, категория лица, категории рода и числа глагола.

В программе «Школа России» по русскому языку в качестве исходного принято следующее положение: в языке все его стороны взаимосвязаны. С учетом этого принципа определено содержание уроков, намечена последовательность расположения уроков внутри темы, а также структура каждого урока. То есть все уроки по изучению темы «Глагол» строятся по единому плану. В качестве основного метода обучения используется наблюдение (Канакина, 2016).

Основными задачами изучения глагола являются формирование первоначального понятия о глаголе как части речи, развитие умения осознано употреблять глагол в устных и письменных высказываниях, выработка навыка правописания личных окончаний наиболее употребляемых глаголов I и II спряжения. Все задачи решаются во взаимосвязи (Канакина, 2016).

В 1 классе, в период обучения грамоте, проводится подготовительная работа по изучению глагола. Подготовка заключается в развитии у учащихся внимания к лексическому значению глагола. Происходит как бы накапливание того конкретного материала, на основе которого становится возможным обобщение относительно типичного для глагола лексико-грамматического значения: обозначает действие предмета. Упражнения над глаголами не являются самоцелью отдельных уроков, а проводятся в связи с чтением страниц азбуки, составлением предложений по картинкам и т. д. Учитель специально создает условия для того, чтобы при составлении предложений, подбирая подходящими по смыслу слова, учащиеся установили связь между тем, что обозначает слово, и вопросом, на который оно отвечает. Например, во время прогулки, наблюдая за поведением птиц, учащиеся дополняют предложения подходящими по смыслу словами: Птицы осенью (что делают?) улетают, покидают родные края (Канакина, 2016).

Наиболее целенаправленная работа над глаголами начинается по программе «Школа России» в третьей четверти 2 класса в процессе изучения темы «Слова, отвечающие на вопрос что делать?» Вводится понятие глагола, как части речи и осуществляется подготовка к его изучению.

Учащиеся разгадывают кроссворд и записывают слова, отвечающие на вопрос что делает? (прыгает, колет, варит, играет, говорит, лежит), выясняются их обобщенные значения (обозначают действия предметов) (Канакина, 2016).

По программе «Перспективная начальная школа» части речи становятся главным предметом изучения в 3 и 4 классах, когда для этого уже есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определенный языковой опыт в результате наблюдения за функционированием слов в речи. Используется «сквозное» оформление учебников: в каждом путешествуют герои, которые участвуют в процессе обучения. В упражнениях для наблюдений материал подобран таким образом, что позволяет организовать введение нового эвристическим методом (Чуракова, 2016).

Во втором классе учащиеся наглядно убеждаются в том, что обозначают глаголы, на примере действий, которые сами выполняют. Учитель вызывает ученика. На листочке, который он получает, написаны глаголы. Он должен показать их действиями (Рисуй! Прыгай! Читай!). Остальные ученики наблюдают, а потом записывают:

Витя (что делает?) читает, прыгает, рисует (10, с.148).

Программа «Перспективная начальная школа» указывает в качестве одного из ведущих умений, формируемых у школьников во 2 классе, постановку вопроса к слову. Для этого учитель использует глаголы разных видовременных форм. Учащимся предлагается задание, например: «Спиши, вставляя вопросы в скобках». Малыш громко (?) плакал. Вьюга злобно (?) завывает в поле. Бабушка (?) вяжет внучке носочки (Чуракова, 2016).

Далее дети знакомятся с грамматической основой предложения. Учитель сообщает, что в каждом предложении есть главная часть, и предлагает им отыскать ее самостоятельно. Составляя предложения из отдельных слов, ученики убеждаются, что слова, обозначающие предмет и действие предмета, образуют грамматическую основу, или грамматический центр (Чуракова, 2016).

Каждая программа предлагает свои подходы к изучению отдельных разделов темы «Глагол».

Так по программе «Школа России» при знакомстве с временем глагола учащиеся наблюдают за употреблением в речи глаголов в разных временных формах, сравнивают глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Перед этим идёт работа над правилом:

Глагол изменяется по временам.

Глаголы в настоящем времени отвечают на вопросы что делаю? что делаешь? что делает? что делаем? что делаете? что делают?

Глаголы в прошедшем времени отвечают на вопросы что делал? что сделал? что делали? что сделали?

Глаголы в будущем времени отвечают на вопросы что сделает? что будет делать? что сделают? что будут делать? (Канакина, 2016).

Школьники должны научиться отличать глагол прошедшего времени от глагола настоящего времени. Это вырабатывается на основе знания о том, что глаголы прошедшего времени можно узнать по вопросам что делал? что сделал? и суффиксу -л-: что делал? Читал; что делала? Читала; что делали? Читали (Канакина, 2016).

Школьники наблюдают за изменениями глаголов прошедшего времени и выясняют, что глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам:

Мужской род – что делал? - играл

Женский род – что делала? - играла

Средний род – что делало? - играло

Род глагола в предложении зависит от рода имени существительного, с которым он связан по смыслу (Весна наступила. Лето наступило) (Канакина, 2016).

По программе «Перспективная начальная школа» знакомство и изменение глаголов по временам происходит в ходе решения проблемной ситуации. Учитель предлагает послушать необычный рассказ глагола о себе и записать все вопросы, которые будут произноситься: что делаю? что делал? что буду делать? Дети приходят к выводу: глаголы могут обозначать действие, которое происходит сейчас, происходило в прошлом или только будет происходить, т.е. глаголы изменяются по временам (Чуракова, 2016).

Затем учащиеся выделяют отличительный признак глаголов прошедшего времени – суффикс -л-, и выясняют, что глаголы в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном числе по родам (Чуракова, 2016).

По программе «Школа России» знакомство с неопределенной формой глагола происходит практически при помощи правила: Глагол в неопределенной форме отвечает на вопрос что делать? или что сделать?

Учащиеся узнают, что эти глаголы не имеют ни времени, ни числа (Канакина, 2016).

По программе «Перспективная начальная школа» знакомство с неопределенной формой глагола также происходит на основе наблюдения и сравнения языкового материала. Например, учащиеся читают отрывок из рассказа К. Паустовского «Жильцы старого дома» (Чуракова, 2016). В нем использованы глаголы в форме прошедшего времени и неопределенной форме. Они устанавливают, чем отличаются глаголы в неопределенной форме от остальных глаголов. На основе проделанной работы школьники делают выводы: у глаголов, которые отвечают на вопросы что делать? нельзя определить ни время, ни число, ни лицо. Учитель сообщает, что это глаголы в неопределенной форме. Затем дети убеждаются, что такие глаголы оканчиваются на –ть, -ти или –чь. Учащиеся выполняют упражнения, направленные на развитие умения отличать глаголы в неопределенной форме по вопросу и суффиксу (Чуракова, 2016).

По программе «Школа России» учащиеся наблюдают за изменениями глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Составляется таблица местоимений 1,2,3 лица единственного и множественного числа. Дети подставляют к ним глаголы из текста, изменяя их в соответствии с местоимениями. Учитель объясняет, что при изменении по лицам у глаголов изменяются окончания, поэтому они называются личными.

Вводится понятие «спряжение» на основе сравнения двух вариантов окончаний глаголов. Школьники узнают, что изучение окончаний глаголов по лицам и числам называется спряжением. Знакомятся с окончаниями глаголов I и II спряжения.

Далее дети наблюдают, как спрягаются глаголы в будущем времени, как меняются их окончания. Школьники изучают правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени, глаголов в прошедшем времени. По всем этим темам составляются таблицы изменения окончаний.

Для того чтобы правильно писать безударные личные окончания глагола, детям дается памятка:

1. Определить время, лицо и число глагола.
2. Назвать неопределенную форму этого глагола и по гласной букве перед окончанием – ть определить спряжение (смотреть, светить).
3. Вспомнить окончание глагола этого спряжения в нужном лице и числе:

I спряжение II спряжение

-шь -шь

-т -т

-м -м

-те -те

-ут (-ют) -ат(-ят) (Канакина, 2016).

По программе «Перспективная начальная школа» в 4 классе учащиеся знакомятся со словоизменением глаголов. Они узнают, что изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением, и учатся определять спряжения по личным окончаниям глаголов:

I спряжение II спряжение

ед. ч. мн.ч. ед.ч. мн.ч.

1 л. -у(-ю) -ем(-ём) 1 л. -у(-ю) -им

2 л. -ешь(-ёшь) -ете(-ёте) 2 л. -ишь -ите

3 л. -ет(-ёт) -ут(-ют) 3 л. -ит -ат(-ят) (Чуракова, 2016).

Затем школьники рассматривают правописание безударных личных окончаний глаголов.

Таким образом, в процессе изучения глагола в начальных классах учащиеся знакомятся с глаголом как частью речи, его ролью в предложении, с изменением по числам, временам, со спряжением глаголов, с неопределённой формой, с возвратными глаголами. Изучаются правила правописания частицы НЕ с глаголами, сочетаний –ться и –тся, безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Разные программы предлагают разные под-

ходы к последовательности изучения, распределению материала по классам. В 1 классе происходит подготовка к изучению глагола по всем программам. Например, по программе «Перспективная начальная школа» увеличен период подготовки, основные темы изучаются в 3 и 4 классах.

Изучение глагола по всем программам способствует развитию речи, мышления учащихся и общему развитию личности.

Изучение вида глагола, его грамматических категорий в школе начинается с начальной школы. Сравнительный анализ теоретического материала и практических заданий показал, что теоретический материал дает достаточный для ученика начальной школы уровень знаний по глаголу, точнее по интересующей нас категории вида глагола. Но практические задания, имеющие своей целью научить составлять видовые пары глагола, составлены не всегда корректно: теоретического материала для выполнения практических заданий бывает недостаточно, в примерах может не учитываться сама природа глагольного действия.

Обратимся для примера к учебнику русского языка из УМК «Начальная школа XXI века». Тема: Глагол. Совершенный и несовершенный вид глагола». Теоретический материал по глагольному виду дан следующий: «Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида. Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос «что сделать?» и указывают на действие, имеющее предел, результат: увидеть, понять, закрыть, решить. Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос «что делать?» и обозначают длительное, повторяющееся действие: видеть, понимать, закрывать, решать. Глаголы, которые имеют одинаковые лексические значения и различаются только значением вида, составляют видовую пару: варить – сварить, показать – показывать. Глаголы с разными лексическими значениями видовую пару не образуют: варить – переварить» (Иванов, 2016). На основе этих теоретических данных ученик должен выполнить следующее задание: Запишите видовые пары. Задание: 1) Определить способ образования видовой пары в каждом ряду слов. 2) Какая морфема придает глаголу отте-

нок значения однократности, мгновенности действия? 1) Двигать – двинуть. Толкать, швырять, стрелять, крутить, дергать 2) Делать – сделать. Писать, красить, учить, читать 3) Отбросить – отбрасывать. Записать, заморозить, просмотреть, прочитать, дать, запеть (Иванов, 2016).

А теперь приступим к рассмотрению практических заданий. Упражнение 6. Запишите видовые пары. Покажите, какими морфемами различаются глаголы каждой пары.

1. Пищать (несов. в.) – пискнуть (сов. в.); свистеть, толкать, касаться, прыгать. 2. Ехать (несов. в.) – приехать (сов. в.), клеить, лететь, бежать. 3. Петь (несов. в.) – запеть (сов. в.), скрипеть, крепить. 4. Цвести (несов. в.) – отцвести (сов. в.), звенеть, греметь (Иванов, 2016).

В упражнении 2 в части первой формирование видовой пары от глаголов пищать, свистеть, толкать, касаться, прыгать невозможно из-за неопределенности этих многоактовых глаголов (Иванов, 2016).

Глаголы однонаправленного движения ехать и лететь префиксальной видовой пары не образуют. Глагол движения бежать образует видовую пару бегать и в ряду с глаголами, образующими видовую пару путем префиксации, неуместен. Глагол цвести несоотносительный глагол несовершенного вида. Означающий природный физический процесс. Глаголы звенеть и греметь со значением активно производимого звучания и говорения не имеют видовой пары и являются несоотносительными глаголами несовершенного вида (Иванов, 2016).

Анализ показал, что Мы видим, что теоретического материала школьных учебников недостаточно для полного раскрытия темы «Вид глагола», поэтому ученик не может правильно выполнить практические задания, тем более что в самих упражнениях содержатся некоторые упрощения относительно точности видовых пар и даже некорректность в объединении в видовую пару глаголов, которые такой парой не являются.

Естественно, что при составлении заданий авторы учебников принимали в расчет сложность исходного теоретического материала, ограничен-

ность времени на изучение темы, тем не менее, как нам представляется, необходимо дополнить школьный материал по теме «вид глагола» для более осмысленного усвоения материала. Следует ввести понятия «одновидовые глаголы» и «двувидовые глаголы», более подробно представить категорию предельности/непредельности глагола, так как данная категория касается самой природы протекания действия во времени. Не владея этими элементарными теоретическими знаниями, ученик средней школы не сможет правильно выполнить упражнения, понять саму тему.

М.Я. Гловинская указывает, что первым этапом работы над категориями вида и времени должно стать знакомство с теоретическими сведениями об изучаемых языковых явлениях или повторение их. Это может быть освоение сведений, представленных в учебнике или работа по вопросам примерно следующего характера и содержания: Какая часть речи называется глаголом? Какие синтаксические признаки глагола вы знаете? Что вы понимаете под термином «грамматическая категория»? Какие глагольные категории вы знаете? Что представляет собой категория глагольного времени? Вида? Подчеркните их взаимосвязь в современном русском языке (в последнем случае учащиеся отметят, что, например, глаголы совершенного вида не имеют форм настоящего времени, а глаголы несовершенного вида – имеют (говорит, говорящий), причем противопоставление временных форм осуществляется только в рамках изъявительного наклонения). Особое внимание здесь необходимо уделить разновидностям переносного употребления временных форм, поскольку они обладают повышенными экспрессивными возможностями в художественном повествовании (Гловинская, 2009).

Как отмечает М.Я. Гловинская, следующий этап работы с категориями вида и времени к обучению русскому языку должен касаться творчества того или иного писателя, на материале которого учащиеся будут знакомиться с поведением рассматриваемых форм в тексте, с их изобразительно-выразительными возможностями и коммуникативно-прагматическим потенциалом в речи в целом. Поэтому после повторения теоретических сведений о

данных глагольных категориях учитель отметит, что, благодаря своим семантическим и грамматическим особенностям глагол обладает широкими возможностями яркого описания жизни в ее развитии, движении. В художественной речи с помощью глагольных форм изображается динамика окружающего мира и духовной жизни человека. Если писатель хочет «вдохнуть жизнь» в повествование, он обращается к глаголам, в чем ученики смогут убедиться на этом уроке. Затем можно предложить вниманию учащихся небольшое сообщение о жизни, творчестве и художественном методе того или иного автора, выдержки из научных работ, посвященных особенностям его языка, идиостиля, среди которых, возможно, встретятся и наблюдения над поведением и экспрессивным потенциалом видовременных форм глаголов (там же, 67).

Как утверждает автор, еще один интересный и весьма эффективный этап работы над видовременными формами глаголов – самостоятельная работа учащихся исследовательского характера по заранее прочитанному тексту. С целью проверки знания содержания художественного текста учитель может спросить следующее: Расскажите, о чем это произведение? Кто главные герои? В чем заключается основной конфликт рассказа (повести, романа)?

В рамках исследовательской работы учитель может предложить следующие задания для самостоятельного выполнения учащимися, подчеркнув, что в художественной литературе видовременные образования глагола приобретают особую специфику. Как глагольное слово в целом (в совокупности своих форм), видовременная форма глагола служит созданию художественного образа. При этом задания могут быть по всему тексту (например, выписать формы настоящего, будущего или прошедшего времени глаголов, определить вид этих глаголов или обнаружить примеры переносного употребления форм времени, определить их художественные (изобразительные, экспрессивные, текстовые) функции в произведении), так и по его фрагменту, представленному на индивидуальной карточке. В последнем

случае учитель может предложить выполнить задания следующего характера: Подчеркните глаголы, которые образуют сюжетную цепочку. Какие видо-временные формы глагола используются в начале данного фрагмента текста, а какие – в конце? Как меняется от этого повествование? Какие типы речи представлены в рассматриваемом эпизоде, в его начале, конце? Какой вывод можно сделать о функции форм глагола прошедшего (настоящего, будущего) времени совершенного и несовершенного вида? (там же, 68)

Для овладения грамматическим понятием вида и времени необходим определенный уровень развития, который содержится в процессе обучения и требует специальных упражнений, направленных на формирование вполне определенных умственных умений и комплекса лингвистических представлений и знаний. Например, все слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?, объединяются в разряд «глаголы», общим для всех этих слов является то, что они обозначают действия предметов, большинство из них изменяется по лицам, числам и временам и т.п. (там же, с. 29).

Таким образом, разные программы предлагают разные подходы к последовательности изучения, распределению материала по классам. В 1 классе происходит подготовка к изучению глагола по всем программам. По программе «Школа 2100» увеличен период подготовки, основные темы изучаются в 3 и 4 классах.

Традиционная программа предлагает постепенное увеличение по классам содержания изучаемого материала.

Обучение осуществляется на основе наблюдения и анализа языкового материала, обобщения и формулировки правил.

Изучение глагола по всем программам способствует развитию речи, мышления учащихся и общему развитию личности.

При ознакомлении с глаголами учащиеся начальных классов испытывают значительные трудности. Это и подмена грамматических значений слова признаками, относящимися к его лексическому значению, и неумение обращаться с лексическим значением слова, что приводит к тавтологии, и

сложности в нахождении сказуемого, выраженного глаголом, и затруднения в образовании временных форм глаголов, в написании личных окончаний глаголов и сочетаний –ться и –тся. Для преодоления этих и других трудностей рекомендуется использовать различные упражнения и задания.

Таким образом, глагол представляет собой особую часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета, эти значения выражаются с помощью категорий вида, времени ряд глагольных форм имеет категории рода и числа, глагол выполняет в предложении, в основном, функцию сказуемого. Особыми неспрягаемыми формами глагола являются инфинитив, причастие и деепричастие, они выступают в предложении, как правило, в роли второстепенных членов. Программой начальной школы предусмотрено изучение таких грамматических категорий глагола как категория вида, категория возвратности, категория времени, категория лица, категории рода и числа глагола. Практические наблюдения показали, что с целью эффективного усвоения обучающимися грамматических глагола целесообразно использовать различные группы методов обучения: методы организации учебно-познавательного деятельности (рассказ, объяснение, беседа, организация наблюдения, иллюстрация); методы выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности (упражнения); методы закрепления и повторения изученного материала (беседа, повторение); методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта (метод взаимной проверки, временная работа в группах); методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательного деятельности (повседневное наблюдение за учебной работой учащихся).

2.2. Диагностика уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников

Экспериментальная работа по проблеме исследования была проведена в 4 классе муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ № 11» города Белгорода. В ней приняли участие всего 28 человек.

Экспериментальное исследование проходило в три этапа:

1. Констатирующий – целью, которого является определение уровня сформированности познавательного интереса у младшего школьников (при изучении вида и времени глагола).

2. Формирующий – целью, которого является разработка уроков, нацеленных на формирование у учащихся уровень сформированности познавательного интереса у младшего школьников (при изучении вида и времени глагола).

3. Контрольный – цель которого проверить эффективность проведенной работы.

На этапе диагностики ставились следующие задачи:

1) отобрать и адаптировать диагностические средства изучения сформированности познавательного интереса у младших школьников;

2) разработать диагностическую работу для выявления уровня сформированности знаний и умений в рамках изучения вида и времени глагола у младших школьников на этапе диагностики;

3) провести обработку и анализ полученных результатов.

Для определения уровня развития познавательного интереса учащихся 4 «Г» класса был использован ряд методик по выявлению мотивации учения школьников. Кроме плановых диагностик в начале 4-го класса детям была предложена анкета «Отношение к школе» (см. Приложение), рассчитанная на получение информации, связанной с различными аспектами личностного развития: отношение учащихся к школе, себе и другим.

Анкета №1.

1. Что ты считаешь самым важным в школе?
2. Какой день недели ты больше всего любишь?
3. Какой предмет у тебя самый любимый?
4. Чем бы ты хотел заниматься в свободное время?
5. Какие твои самые любимые занятия?
6. Что в школе для тебя самое интересное?

7. А что – самое неприятное?
8. Как ты учишься?
9. А с каким по успеваемости учеником ты хотел бы быть?
10. С кем бы ты хотел сидеть?

По результатам этой анкеты трудно судить о степени сформированности мотивации, однако она даёт общие представления об отношении учащихся к школе, необходимости учиться и некоторые конкретные сведения о детях.

Проанализировав ответы учащихся экспериментального класса, можно сделать вывод, что практически все дети признают важность обучения в школе. Но не для всех это является главным. У некоторых на первом месте стоят межличностные отношения в классе. Большинство детей недовольны своей успеваемостью и желали бы получать более высокие отметки. В свободное от учебных занятий время дети предпочитают играть, выполнять работу по дому, гулять. Многие свободное время посвящают русскому языку.

С целью определить приоритеты в выборе учебных предметов была использована методика «Выбор любимых предметов». Результаты выбора представлены в таблице.

Таблица 2.2.1.

Результаты выбора школьного предмета
по методике «Выбор любимых предметов»

Предметы/ № учащегося	Математика	Русский	Лит. чт	Окр. мир	Технол.	Физ-ра	Изо	Музыка
1	+	+	+					
2		+				+		+
3				+	+		+	
4		+	+					
5		+	+	+				+
6	+	+			+	+	+	
7	+	+	+		+			
8	+	+				+	+	
9	+	+	+		+	+		
10		+		+			+	+

11	+	+	+					
12		+				+		+
13				+	+		+	
14		+	+					
15		+	+	+				+
16	+	+			+	+	+	
17	+	+	+		+			
18	+	+				+	+	
19	+	+	+		+	+		
20		+		+			+	+
21	+	+	+					
22		+				+		+
23				+	+		+	
24		+	+					
25		+	+	+				+
26	+	+			+	+	+	
27	+	+	+		+			
28	+	+				+	+	
Итого:	14	25	14	8	11	11	10	8

Так на основе полученных данных, мы выяснили, что в рамках данного класса интерес проявляют к урокам русского языка.

С целью выявления интереса к русскому языку нами было предложено ученикам 4 «Г» класса составить собственное расписание уроков, в которое вошли бы все изучаемые в этом классе предметы. В этой работе приняло участие 28 человек из экспериментального класса.

Результаты выбора детей представлены в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Результаты выбора предметов по методике «Составь расписание»

№ ученика	Предметы											Количество часов в неделю	%Выбора русского языка
	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Музыка	ИЗО	Информатика и ИКТ	Технология	Физическая культура	ОБЖ	Основы православной культуры	Английский язык		
1	4	3	4	5	1	0	1	4		4	0	28	14,29
2	3	2	3	3	2	1	1	3	1	2	3	25	12,00
3	2	3	2	2	2	2	2	6	1	0	2	26	7,69

4	2	2	3	2	2	3	5	2	3	1	2	28	7,14
5	5	3	3	4	2	1	1	3	1	2	1	26	11,54
6	0	2	4	3	2	2	0	2	2	2	3	24	0
7	5	2	2	3	1	1	2	1	2	3	2	26	7,69
8	3	3	3	4	2	1	1	2	2	3	1	26	11,54
9	3	2	3	3	2	1	1	3	1	2	3	25	12,00
10	4	3	4	5	1	0	1	4	1	4	0	28	14,29
11	4	4	3	5	4	0	2	4	2	1	2	26	15,0
12	2	3	2	2	2	2	2	6	1	0	2	26	7,69
13	3	5	3	4	2	1	1	31	2	0	1	26	11,54
14	4	3	4	5	1	0	1	4	1	4	0	28	14,29
15	2	2	3	2	2	3	5	2	3	1	2	28	7,14
16	3	5	3	4	2	1	1	3	1	2	0	26	11,54
17	4	3	4	5	1	0	1	4	1	4	0	28	14,29
18	3	4	3	2	3	1	2	1	0	1	2	26	11,4
19	4	3	4	5	1	0	1	4		4	0	28	14,29
20	3	2	3	3	2	1	1	3	1	2	3	25	12,00
21	2	3	2	2	2	2	2	6	1	0	2	26	7,69
22	2	2	3	2	2	3	5	2	3	1	2	28	7,14
23	5	3	3	4	2	1	1	3	1	2	1	26	11,54
24	0	2	4	3	2	2	0	2	2	2	3	24	0
25	5	2	2	3	1	1	2	1	2	3	2	26	7,69
26	3	3	3	4	2	1	1	2	2	3	1	26	11,54
27	3	2	3	3	2	1	1	3	1	2	3	25	12,00
28	4	3	4	5	1	0	1	4	1	4	0	28	14,29

Анализ результатов работы показал, что большинство учеников считают, что русский язык должен стоять в расписании 5 раз в неделю, а литературное чтение как минимум 4 раза в неделю, то есть 55,5% детей ставят этот предмет на второе место после русского языка. Как видно из таблицы, у некоторых учащихся интерес не к одному предмету, а двум, трём, даже к четырём. И действительно, на уроках по этим предметам ребята занимаются с большим интересом.

С целью выявить уровень развития интереса к содержанию и процессу учения была проведена методика, предложенная Матюхиной М.В. «Выбор любимых занятий на уроке». Косвенно по тому, какие занятия выбирает ребёнок, можно судить о преобладающем мотиве. Для этого из перечня занятий учащимся предлагалось выбрать самые любимые.

Анкета №2.

I. Напиши фамилию, имя.

II. Прочитай все пункты от 1 до 12.

III. Выбери (подчеркни), что ты больше всего любишь (сделай 4 выбора): 1) слушать, когда учитель приводит интересные примеры; 2) читать новое произведение; 3) инсценировать произведение; 4) озаглавливать текст; 5) читать текст по ролям; 6) самому составлять упражнения по русскому языку; 7) выполнять разборы слов; 8) участвовать в конкурсе чтецов; 9) самому составлять задания; 10) узнавать правила написания слов; 11) узнавать на любом уроке новое; 12) выводить правила на уроках русского языка.

По итогам анкетирования было выявлено, что число занятий, связанных с содержательной стороной (пункты 1,4,7,9,10,11) равно числу занятий с процессуальной (2,3,5,6,8,12). В каждой из этих групп можно выделить подгруппы, отражающие различные уровни содержательной и процессуальной стороны. Указания на пункты 1 и 10 рассматривались как свидетельство того, что учащихся привлекает занимательность на уроке, 9 и 11 – привлекают факты, 4 и 7 – суть явлений, 3 и 6 – сам процесс действий, 2 и 12 – поисково-исполнительская деятельность, 5 и 8 – творческая деятельность.

Обобщая данные констатирующего этапа эксперимента, удобно представить их в виде таблицы.

Таблица 2.2.3.

Обобщение результатов исследования уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников

№ ПП	Фамилия, Имя	Интерес к содержанию и процессу обучения	Особенности мотивации	Сила познават. интереса	Способы достижения интереса	Общий результат	
		Результаты обследования					
		Анкета №1	Анкета №2	Тест №3	Тест №4		Уровень познавательного интереса
1.	Денис И.	+	+	+	-	С	
2.	Юлия Б.	+	+	+	+	В	

3.	Кристина К.	+	-	-	-	Н
4.	Лилия К.	+	+	+	+	В
5.	Анастасия К.	+	+	+	+	В
6.	Алексей М.	+	+	+	-	С
7.	Татьяна М.	-	+	+	+	С
8.	Татьяна П.	+	-	+	+	С
9.	Вадим С.	+	+	-	+	С
10.	Артём Ш.	-	+	-	-	Н
11.	Полина Т.	+	+	+	-	С
12.	Семен Г.	+	+	+	+	В
13.	Людя О.	+	-	-	-	Н
14.	Саша Д.	+	+	+	+	В
15.	Миша Ф.	+	+	+	+	В
16.	Эля Т.	+	+	+	-	С
17.	Настя Г.	-	+	+	+	С
18.	Дима К.	+	-	+	+	С
19.	Денис К.	+	+	-	+	С
20.	Илга П.	-	+	-	-	Н
21.	Иван Я.	+	+	+	-	С
22.	Анжела Б.	+	+	+	+	В
23.	Зоя К.	+	-	-	-	Н
24.	Ира Ш.	+	+	+	+	В
25.	Андрей Д.	+	+	+	+	В
26.	Настя Д.	+	+	+	-	С
27.	Артур П.	-	+	+	+	С
28.	Борис Ю.	+	-	+	+	С

Как мы видим из таблицы 2.2.3. большая часть учащихся имеет средний и низкий уровни сформированности познавательного интереса.

Для определения уровня сформированности знаний и умений при изучении вида и времени глагола, была составлена диагностическая работа.

Работа состояла из 8 заданий по теме «Вид и время глагола». В диагностической работе 5 заданий базового уровня сложности (63%) и 3 задания повышенного уровня сложности (37%).

Диагностическая работа:

Задание 1. Восстановите текст сказки, записав пропущенные слова.

Определите время глаголов.

В синем небе звезды,

В синем море волны,;

Туча по небу,

Бочка по морю

Словно горькая вдовица,
 , бьется в ней царица;
 И ребенок там
 Не по дням, а по часам.

Критерий оценки:

Вставлены слова по смыслу текста и определено правильно время всех глаголов – 2 балл;

Вставлены не все слова по смыслу текста и правильно определено время некоторых глаголов – 1 баллов;

Слова вставлены не по смыслу текста и неправильно определено время глаголов – 0 баллов.

Задание 2. Найдите глагол прошедшего времени. Подчеркните его. Составьте предложение с данным глаголом.

Царь Салтан гостей сажает
 За свой стол и вопрошает:

«Ой вы, гости-господа,
 Долго ль ездили? Куда?»

Критерий оценки:

Задание выполнено правильно и полностью – 2 балл.

Задание выполнено частично – 1 баллов.

Задание не выполнено – 0 баллов.

Задание 3. Укажите верное утверждение. В данном отрывке глаголы

А) прошедшего и будущего времени;

Б) настоящего и будущего времени;

В) прошедшего и настоящего времени.

Предложи продолжение данного отрывка.

«Будь же, князь, ты комаром».

И крылами замахала,
 Воду с шумом расплескала
 И обрызгала его

С головы до ног всего

Критерий оценки:

Задание выполнено правильно. Написано продолжение отрывка – 1 балла.

Задание не выполнено. Не написать продолжение отрывок – 0 баллов.

Задание 4. Вспомните, из какой сказки строки. Заполните таблицу, опираясь на глагол из отрывков сказок А.С. Пушкина. Определите вид и время глаголов

	инфинитив	прошедшее время	настоящее время	будущее время
Жил-был поп, Толоконный лоб. Пошел поп по базару Посмотреть кой-какого товару. Навстречу ему Балда Идет, сам не зная куда. Название сказки: _____ _____				

Критерий оценки:

Вид и время глаголов определены верно – 2 балл

Задание выполнено частично– 1 балл

Задание не выполнено – 0 баллов.

Задание 5. Исправьте ошибки.

Человек плыл - прош. вр.

Варенье кипит - буд. вр.

Бревно плыло - наст. вр.

Груша созреет - наст. вр.

Считать саженцы - буд. вр.

Рос гриб - прош. вр.

Дельный совет - прош. вр.

Критерий оценки:

Правильно исправлены ошибки и определенно время глаголов – 2 балла.

Задание выполнено частично– 1 балл

Задание не выполнено – 0 баллов.

Задание 6. Сколько в данном отрывке стихотворения глаголов? Составьте с найденными глаголами предложение.

Весна, весна! Как высоко
 На крыльях ветерка,
 Ласкаясь к солнечным лучам,
 Летают облака!

Критерий оценки:

Найдены все глаголы, написаны предложения с ними – 1 балл

Задание не выполнено – 0 баллов.

Задание 7. Спишите, заменив начальную форму глаголов формой несовершенного вида (1 группа), на форму совершенного вида (2 группа). Закончить текст, добавив 2-3 предложения.

Апрель – настоящий водолей. (Играть) талой водой овражки. (Моросить) первый весенний дождик. Широко (разливаться) лужи и разводы в низинах. (Трогаться) вешние воды. (Идти) лёд.

Критерий оценки:

Совершенный и несовершенный вид глаголов были поставлены в противоположные формы – 2 балла

Задание выполнено частично– 1 балл

Задание не выполнено – 0 баллов.

Задание 8. Прочитай текст. Прочитайте. Что не так? (глаголы-слова не связаны друг с другом, у глаголов нужно изменить форму). Вставьте в текст эти глаголы, выбрав для них нужную форму

«Какой я одинокий, несчастный старик! Ни мамы, ни детей, ни внуков, ни друзей... И главное, ничему не научиться. Настоящие старики – те или доктора, или мастера, или академики, или учителя. А кому я нужен, когда я всего только ученик третьего класса? Мне даже и пенсия не положена - ведь я всего три года работать. Да и как работать – на двойки да на тройки, ничего

не видеть и не слышать. Что же со мной будет? Бедный я старик! Несчастный я мальчик! Чем же всё это кончится?».

Критерий оценки:

Найдены все глаголы и исправлена их форма – 2 балла

Не все глаголы изменены в соответствии со смыслом текста – 1

Задание не выполнено – 0 баллов.

Интерпретация результатов:

1	2	3	4	5	6	7	8
0-2	0-1	0-2	0-1	0-2	0-1	0-2	0-2

Максимальный балл за диагностическую работу: 19 баллов

11-12 баллов – высокий уровень (оценка «5»).

8-10 балла – средний уровень (оценка «4»).

5-7 баллов – уровень ниже среднего (оценка «3»).

4 и менее баллов – очень низкий уровень (оценка «2»)

Анализ результатов выполнения диагностической работы.

Сводная таблица результатов работы представлена в приложении 1. В таблице 2.2.4 представлено абсолютное и процентное соотношение учащихся по уровню сформированности познавательного интереса (на материале вида и времени глагола).

Таблица 2.2.4.

Распределение учащихся 4 класса по уровню сформированности познавательного интереса по теме «Вид и время глагола»

	Высокий	Средний	Ниже среднего	Очень низкий
Количество детей, %	21	50	24	5

Графически результаты констатирующего этапа диагностики представлены на рис. 2.2.1.

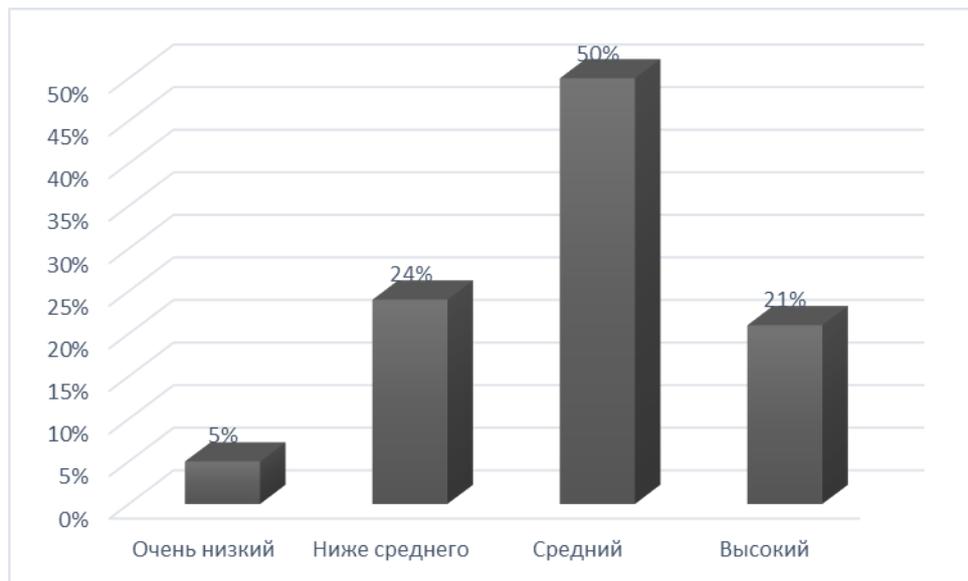


Рис.2.2.1. Уровень сформированности знаний и умений при изучении вида и времени глагола у младших школьников

Анализ таблицы и рисунка показывает, что 50% учащихся имеют средний уровень знаний и практических умений (на материале вида и времени глагола). Эти ребята в основном справились с работой. 21% учащихся имеют высокий уровень знаний и умений по теме «Вид и время глагола». Три ученика набрали высший балл (19), правильно выполнив все задания, у остальных детей этой группы встречались незначительные ошибки. Дети этой группы твердо усвоили все необходимые знания на момент исследования и легко продолжают обучение по теме при переходе к более сложным вопросам (морфологическому разбору). 6 человек (24%) имеют уровень ниже среднего. Эти ребята допускают ошибки в разделении глагола по категории несовершенного и совершенного вида, по категории времени, часто не могут правильно вставить форму правильного вида в тексте, поставить в правильную форму глагол, когда он стоит в начальной форме. С этими детьми необходимо продолжение целенаправленной работы по формированию у них знаний и умений по изучаемой теме, так как без четкого усвоения изученного материала и интереса к усвоению знаний они не смогут перейти к изучению последующих тем. 2 человека (5%) имеют крайне низкий уровень знаний и умений по теме. У них практически не сформировано умение распознавать вид глагола. Они делают ошибки в определении времени глагола. При этом их зна-

ния бессистемны, отрывочны и не подкреплены теоретической базой (не знают правил, соответственно, не могут их применять). Этим детям нужна серьезная дополнительная учебная работа по теме.

Таким образом, проведенная диагностическая работа позволяет сделать следующие выводы:

1) у подавляющего числа учащихся (более 70%) к началу первой четверти сформирован низкий и средний уровень знаний и умений в рамках изученного материала вида и времени глагола с ними необходимо продолжить закрепление изученного материала, отрабатывая его путем многократных упражнений;

2) пятая часть детей имеет высокий уровень сформированности знаний и умений (на материале вида и времени глагола) и учащиеся готовы переходить к последующим темам по учебному плану;

3) двое детей нуждаются в дополнительных занятиях по теме, так как не имеют системных знаний и у них недостаточно сформированы предметные умения.

2.3. Формирование познавательного интереса у учащихся экспериментального класса при изучении вида и времени глагола

В процессе формирующего эксперимента была проведена значительная работа, направленная на формирование познавательного интереса учащихся на материале вида и времени глагола.

Экспериментальная работа позволила изучить степень эффективности современных разработок, представляющих технологический и методический инструмент. Преимущества технологических карт состоят в том, что данный вид документа, позволяют учителю совершать следующие действия:

- совершать переход от процесса планирования урока к проектированию учебного процесса оставаясь в границах изучаемой темы;

- осознанно работать с необходимыми алгоритмами от темы по введению материала до итоговых результатов;

- организовывать процесс целостного и системного изучения учебного материала, руководствуясь содержанием темы;
- видеть насколько раскрывается уровень определенного понятия в изучаемой теме и произвести его сравнение с темой изучаемого материала каждого раздела;
- определять разнообразные пути, обеспечивающие реализацию межпредметных связей и воспитательной части темы;
- определять качество умений (личностных, метапредметных, предметных) и уметь их обеспечивать, привлекая условия, необходимые для их формирования;
- уметь организовать необходимые условия как для самостоятельной работы учащихся, так и для оптимального использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности ребенка;
- уметь провести своевременную и адекватную оценку результатов учащихся в процессе освоения каждой темы программы;
- найти способы обеспечения условий для адекватной самооценки достижений учащихся;
- уметь адекватно сравнить полученные результаты с заданными целями при изучении представленной темы.

Достижение эффективности при изучении времени и вида глагола возможно при использовании метода проблемного обучения, при подборе и внедрении в практику специальных заданий и упражнений на сравнение, классификацию, анализ, логическое мышление. Например, при закреплении изученного материала провожу игры «Лесенка», «До ошибки», «Кто больше?», «Какой ряд быстрее?», «Сильное звено», «Собери пословицу», «Восстановите текст» (работа с деформированным текстом), буквенные, цифровые диктанты, взаимопроверка работ и.д.

Поэтому в практике работы при изучении вида и времени глагола в 4 классе мы использовали данные формы и методы работы.

Примерное тематическое планирование уроков русского языка, направленных на развитие познавательного интереса
(при изучении вида и времени глагола)

Кол -во ча- сов	Тема урока	Примерные задания и упражнения
2	Глагол. Роль глагола в предложении.	<p>1. Словоизменение глаголов.</p> <p>В качестве лингвистической разминки по данной теме учащимся была предложена игра «Пропорции».</p> <p>Цель игры: подобрать верный по смыслу вариант ответа, выстраивая логическую цепочку.</p> <p>Ход игры: Учащимся было предложено завершить грамматические пропорции по теме «Лицо глагола»: При выполнении задания учащиеся упражняются в выборе правильного личного окончания у глаголов, повторяя спряжение.</p> <p>делаю \ делаешь = говорю \ ? (говоришь) стою \ стоим = иду \ ? (идем) плету \ плетут = кричу \ ? (кричат) рисую \ рисует = ? (танцую) \ танцует брею \ бреешь = ? (стелю) \ стелешь вижу \ видят = ? (пляшу) \ пляшут</p> <p>Учащиеся работали в группах – командах, за каждую правильную решенную пропорцию команда получала 1 балл. На втором этапе ученикам было предложено составить свои пропорции и предложить найти решение команде соперников.</p> <p>В качестве игры на закрепление материала учащимся была предложена игра-конкурс «Мнемоника». Цель: помочь ребенку запомнить сложную информацию. В нашем случае целью игры было закрепить написание глаголов-исключений первого и второго спряжения. Ход игры: Среди учащихся был объявлен конкурс на лучший прием, который поможет запомнить глаголы-исключения первого и второго спряжений. Учащиеся могли нарисовать, написать стихотворе-</p>

1	Глаголы близкие и противоположные по смыслу (синонимы, антонимы)	<p>ние, придумать истории или предложения, используя эти слова. Работа могла быть выполнена индивидуально или возможно было работать в группе. Мы предложили подготовку к конкурсу в качестве домашнего задания.</p> <p>На следующем уроке ребята представили работы одноклассникам, которые проголосовали за лучший вариант.</p> <p>На заключительном уроке по данной теме мы познакомили школьников с лингвистической игрой «Да-нет».</p> <p>Цель игры: повторить основные характеристика глагола как части речи. Для того, чтобы облегчить игру, были подготовлены и размещены на доске карточки с глаголами: принесу, принесешь, спят, спал, вижу, пишут, написал, пожалела, танцует, свистну. Учитель объясняет, что загадал глагол из представленных слов на доске, ученики пытаются угадать, задавая вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет» (этот глагол стоит в прошедшем времени? этот глагол в единственном числе? это глагол в первом лице? и т.д).</p> <p>На втором этапе игры учащимся было предложено поиграть в парах: написать несколько глаголов на листе и по очереди отгадывать слово, называя только его грамматические характеристики.</p> <p>В качестве разминки по данной теме учащимся была предложена игра «Антидиктант». Цель игры: развитие орфографической бдительности, повторение правил правописания окончаний глаголов 2-го лица ед. и мн. числа, а также окончаний глаголов первого и второго спряжений. В ходе игры учащиеся разделились на небольшие команды по 3-4 человека. Задание: записать текст под диктовку ведущего, который, в свою очередь, будет намеренно делать в нем все возможные ошибки. Ведущий сознательно диктует текст с неверными вариантами написания слов, в то время как учащиеся должны написать слова правильно. Пример текста диктанта: 1) Кругом тихо, трещут кузнечики, шум листвы наполняет лес. Ворох листьев сухих разгорается и пышит плямя в лицо. 2) Смотрят в окно снежинки, заглядывают стужа, задувают вьюга. Топчит мороз землю, покрывает ее снежным одеялом. Учащиеся проверили свои диктанты в группе, за каждую верно исправленную ошибку команде был начислен один балл. В качестве закрепления и проверки усвоения материала по данной теме мы предложили учащимся вариант игры «Головоломка». Цель игры: развить способность глубоко анализировать текст, выявлять грамматические и синтаксические связи слов в предложении, правильно определять окончания глаголов. В ходе игры ученики работают в парах, составляя в правильной последовательности</p>
---	--	--

4 2	Изменение глагола по числам Понятие о временных формах глагола.	<p>отрывок сказки А.С.Пушкина. После завершения, ученики должны вставить глагольные окончания в стихотворный текст. Игра проводится на скорость, первая пара, завершившая задание и выполнившая его правильно, объявляется победителем. Пример текста: В синем море звезды блещ_т В синем море волны хлещ_т... День прошел, царица воп_т... А дитя волну тороп_т: «Ты волна моя, волна! Ты гульлива и вольна; Плещ_шь ты куда захочешь, Ты морские камни точ_шь, Топ_шь берег ты земли, Подыма_шь корабли ...». Для активизации правила написания мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица учащимся была предложена игра «Применение». Цель игры придумать как можно больше вариантов применения какойлибо вещи, записывая глаголы действия во 2-м лице, ед.числе. Ход игры: Учитель предлагает набор карточек-слов с изображениями предмета, ученики берут карточку и пытаются придумать и записать как можно больше вариантов применения этой вещи. Например: Карандаш. Карандашом ты ... пишешь слова, рисуешь картины, делаешь уроки, чертишь фигуры и т.д. В игре побеждает участник, придумавший в группе наибольшее количество «применений» для вещи, изображенной на картинке и записавший все «применения» без ошибок.</p> <p>В качестве разминки по теме урока, учащимся была предложена лингвистическая игра «Слова по схеме»</p> <p>Цель игры: закрепить навыки разбора слова по составу, научить школьников «неформально» подходить к морфемному разбору частей речи.</p> <p>Ход игры: Играющие делятся на команды по 5-6 человек. Учитель объясняет правила: за определенное время игроки должны привести как можно больше глаголов, состав которых соответствует заданной схеме (схема находится на доске). За каждое верно подобранное слово команда получает один балл, за каждое неверное – балл снимается. Учитель также поощряет детей обосновать или доказать свой выбор или же оспорить выбор команды соперника.</p> <p>В качестве игры на закрепление материала, а также для развития творческих способностей младших школьников, нами был предложен вариант игры «Неологизмы».</p> <p>Цель игры: систематизировать познания в области словообразования, предоставляя также учащимся возможность для словотворчества.</p> <p>Ход игры: Учитель вспоминает с учащимися способы, которыми образуются слова в русском языке. Затем предлагает учащимся образовать как можно больше слов (в нашем случае – глаголов) от необычного корня, всеми известными им способами. Семантическое значение слова, не имеет</p>
--------	--	---

1 1 3 2	<p>Упражнения в определении форм глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам, родам, числам. Правописание глаголов несовершенного вида с приставками.</p> <p>Глаголы в форме разного времени</p>	<p>значение в данной игре, только его морфологическая структура. Работать было предложено в группах.</p> <p>Проверка: На этапе проверки проходит учебная часть игры. Учитель просит детей, провести словообразовательный анализ своих неологизмов, привести примеры других слов образованных таким же способом, назвать способы словообразования, использованные им, для создания новой единицы.</p> <p>В данной игре мы предложили учащимся придумать глаголы-неологизмы для корня «крас». Образовать неологизмы для корня «крас». Школьники предложили следующие примеры: красить, красоваться, раскрашивать, закрасить, украсил и т.д.</p> <p>На втором этапе игры учащимся было предложено придумать небольшие рассказы с новыми словами и выбрать среди них лучший.</p> <ul style="list-style-type: none"> • У вас на столах лежит материал, который необходимо поместить в номер журнала, но над ним надо еще поработать. Помните, важен не только личный результат, но и результат всей группы. • Первая группа должна составить кластер "Время глагола". Все необходимое у вас есть. Нужно только вспомнить все, что вы знаете о времени глагола. Этот кластер будет рекламной времени глагола. • Вторая группа должна выбрать те пословицы, в которых есть глаголы настоящего времени, и вписать их на лист будущего журнала, (работа с интернетом) • Задание третьей группе: найти загадки, в которых имеются глаголы будущего времени.(работа с интернетом). • Четвертая группа: найти скороговорки, в которых есть глаголы будущего времени.(работа с интернетом) • Ну а пятая группа поработает редакторами, перед вами сказка, вы должны восстановить ее, вставив подходящие по смыслу глаголы и продолжить сказку. <p>Игра « Почтальоны».</p> <p>-Эта игра поможет проверить , как научились вы определять у глаголов прошедшего времени род .Вам даны слова . Распределите их на три группы и каждое слово бросьте в свой почтовый ящик . По какому признаку мы будем их различать? 1ряд – м.р. , 2 ряд – ж.р. , 3 ряд – ср.р. (По 1 уч-ку из каждого ряда выходят и опускают нужное слово в свой ящик .)</p>
----------------------	---	---

		<p>-А все остальные – запишите в тетрадь по три слова и укажите род .</p> <p>ПРОВЕРКА ЗАДАНИЯ.</p> <p>- Звуко- буквенный разбор слов ЗВЕНЕЛА -7 Б., 7 ЗВ. , СТОЯЛА -6 Б., 7 ЗВ.</p> <p>9.Работа по карточкам .</p> <p>Игра «Открой сундучок».</p> <p>-Назовите примету глаголов прошедшего времени ?</p> <p>-Какая орфограмма встречается перед суффиксом –л-?</p> <p>- Что нужно делать . чтобы не ошибиться в написании безударных суффиксов ?</p> <p>- Вам нужно выбрать правильный суффикс и доказать свой выбор .</p> <p>(Самостоятельная работа В ПАРАХ) ВЗАИМОПРОВЕРКА.</p> <p>МОЛВ *Л ВИД * Л</p> <p>КЛЕ* Л ТА * Л</p> <p>СТРО* Л ЛА* Л</p>
--	--	---

Как показывают приведенное планирование, на уроках русского языка активно использовались проблемные вопросы, проблемные ситуации, игровые моменты, применялись творческие задания (придумать и написать грамматическую сказку, поработать со словарем и отобрать сложные для анализа имена существительные, придумать и задать друг другу вопросы, на которые сложно ответить и т.д.), была предусмотрена работа в мини-группах, командах, соревнование между группами. Все эти формы и методы были направлены на формирование познавательного интереса в процессе изучения вида и времени глагола).

Благодаря использованию игрового и соревновательного моментов дети на уроке были внимательны, активны, что способствовало эффективному повторению и закреплению уже изученного материала.

На контрольном этапе диагностики ставились следующие задачи:

- 1) провести повторную диагностику средствами изучения сформированности познавательного интереса у младших школьников;
- 2) провести обработку и анализ полученных результатов;
- 3) выявить динамику полученных результатов на констатирующем и контрольном этапах.

Для повторного определения уровня развития познавательного интереса учащихся 4 «Г» класса был использован ряд методик по выявлению мотивации учения школьников, которые использовались на контрольном этапе. Кроме плановых диагностик в начале 4-го класса детям была предложена анкета «Отношение к школе» (см. Приложение).

Проанализировав ответы учащихся экспериментального класса, можно сделать вывод, что большая часть детей теперь признают важность обучения в школе и для всех это является главным. Теперь межличностные отношения ушли на второй план. Большинство детей готовы принять усилия для повышения успеваемости и будут стремиться получать более высокую оценку. Так, в частности учащиеся откладывают на второй план игры, выполнения работы по дому и прогулки, а в первую очередь делают учебные домашние

задания. Повысилось количество детей, которые посвящают свободное время посвящают русскому языку.

С целью повторной диагностики по определению приоритетов в выборе учебных предметов была использована методика «Выбор любимых предметов». Результаты выбора представлены в таблице.

Таблица 2.2.6.

Результаты выбора школьного предмета
по методике «Выбор любимых предметов» (контрольный этап)

Предметы/ № учащегося	Математика	Русский	Лит. чт	Окр. мир	Технол.	Физ-ра	Изо	Музыка
1	+	+	+	+				
2		+		+	+	+		+
3				+	+		+	
4	+	+	+					
5		+	+	+		+		+
6	+	+			+	+	+	
7	+	+	+		+			+
8	+	+				+	+	
9	+	+	+		+	+		+
10		+		+			+	+
11	+	+	+	+				
12		+				+		+
13	+	+		+	+		+	
14		+	+					
15		+	+	+				+
16	+	+			+	+	+	
17	+	+	+	+	+			
18	+	+		+		+	+	+
19	+	+	+		+	+		+
20		+		+			+	+
21	+	+	+					
22		+				+		+
23	+	+		+	+		+	
24	+	+	+					
25		+	+	+				+
26	+	+			+	+	+	
27	+	+	+		+			
28	+	+				+	+	
Итого:	18	28	18	13	15	15	14	12

Так на основе полученных данных, мы выяснили, что в рамках данного класса интерес проявляют к урокам русского языка весь экспериментальный класс.

С целью повторного выявления интереса к русскому языку нами было предложено ученикам 4 «Г» класса составить собственное расписание уроков, в которое вошли бы все изучаемые в этом классе предметы. В этой работе приняло участие 28 человек из экспериментального класса.

Результаты выбора детей представлены в таблице 2.2.7.

Таблица 2.2.7

Результаты выбора предметов по методике «Составь расписание»

№ ученика	Предметы											Количество часов в неделю	%Выбора русского языка
	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Музыка	ИЗО	Информатика и ИКТ	Технология	Физическая культура	ОБЖ	Основы православной культуры	Английский язык		
1	5	3	4	5	1	0	1	4		4	0	28	14,29
2	3	2	3	3	2	1	1	3	1	2	3	25	12,00
3	5	3	4	5	1	0	1	4		4	0	28	14,29
4	5	3	4	5	1	0	1	4		4	0	28	14,29
5	5	3	4	5	1	0	1	4		4	0	28	14,29
6	5	3	2	2	2	2	2	6	1	0	2	26	7,69
7	5	2	2	3	1	1	2	1	2	3	2	26	7,69
8	5	3	3	4	2	1	1	2	2	3	1	26	11,54
9	5	2	3	3	2	1	1	3	1	2	3	25	12,00
10	5	3	4	5	1	0	1	4	1	4	0	28	14,29
11	4	4	3	5	4	0	2	4	2	1	2	26	15,0
12	5	3	2	2	2	2	2	6	1	0	2	26	7,69
13	5	5	3	4	2	1	1	31	2	0	1	26	11,54
14	5	3	4	5	1	0	1	4	1	4	0	28	14,29
15	5	3	3	4	2	1	1	2	2	3	1	26	11,54
16	5	2	3	3	2	1	1	3	1	2	3	25	12,00
17	5	3	4	5	1	0	1	4	1	4	0	28	14,29
18	5	3	3	4	2	1	1	2	2	3	1	26	11,54
19	5	2	3	3	2	1	1	3	1	2	3	25	12,00
20	5	3	4	5	1	0	1	4	1	4	0	28	14,29
21	5	5	3	4	2	1	1	31	2	0	1	26	11,54
22	5	3	4	5	1	0	1	4	1	4	0	28	14,29
23	5	3	3	4	2	1	1	3	1	2	1	26	11,54
24	5	3	3	4	2	1	1	2	2	3	1	26	11,54

25	5	2	3	3	2	1	1	3	1	2	3	25	12,00
26	5	3	4	5	1	0	1	4	1	4	0	28	14,29
27	4	4	3	5	4	0	2	4	2	1	2	26	15,0
28	5	3	3	4	2	1	1	2	2	3	1	26	11,54

Анализ результатов работы показал, что больше половины учащихся считают, что русский язык должен стоять в расписании 5 раз в неделю, а литературное чтение как минимум 4 раза в неделю, то есть 70,32% детей ставят этот предмет на второе место после русского языка. Как видно из таблицы, у некоторых учащихся интерес не к одному предмету, а двум, трём, даже к четырём. И действительно, на уроках по этим предметам ребята занимаются с большим интересом.

С целью повторной диагностики выявить уровень развития интереса к содержанию и процессу учения была проведена методика, предложенная Матюхиной М.В. «Выбор любимых занятий на уроке» (см. Приложение).

Обобщая данные контрольного этапа эксперимента, удобно представить их в виде таблицы.

Таблица 2.2.8.

Обобщение результатов исследования уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников

№ ПП	Фамилия, Имя	Интерес к содержанию и процессу обучения	Особенности мотивации	Сила познават. интереса	Способы достижения интереса	Общий результат
		Результаты обследования				
		Анкета №1	Анкета №2	Тест №3	Тест №4	
1.	Денис И.	+	+	+	+	В
2.	Юлия Б.	+	+	+	+	В
3.	Кристина К.	+	+	+	-	С
4.	Лилия К.	+	+	+	+	В
5.	Анастасия К.	+	+	+	+	В
6.	Алексей М.	+	+	+	+	В
7.	Татьяна М.	+	+	+	+	В

8.	Татьяна П.	+	+	+	+	В
9.	Вадим С.	+	+	+	+	В
10.	Артём Ш.	-	+	-	+	С
11.	Полина Т.	+	+	+	-	С
12.	Семен Г.	+	+	+	+	В
13.	Люда О.	+	-	-	-	Н
14.	Саша Д.	+	+	+	+	В
15.	Миша Ф.	+	+	+	+	В
16.	Эля Т.	+	+	+	+	В
17.	Настя Г.	+	+	+	+	В
18.	Дима К.	+	+	+	+	В
19.	Денис К.	+	+	+	+	В
20.	Илга П.	-	+	-	-	Н
21.	Иван Я.	+	+	+	-	С
22.	Анжела Б.	+	+	+	+	В
23.	Зоя К.	+	-	-	-	Н
24.	Ира Ш.	+	+	+	+	В
25.	Андрей Д.	+	+	+	+	В
26.	Настя Д.	+	+	+	+	В
27.	Артур П.	+	+	+	+	В
28.	Борис Ю.	+	+	+	+	В

Как мы видим из таблицы 2.2.8. больше половины учащихся имеет средний и высокий уровни сформированности познавательного интереса.

Для определения уровня сформированности знаний и умений при изучении вида и времени глагола, была составлена диагностическая работа (см. Приложение).

Для проверки эффективности проведенной работы был организован контрольный этап эксперимента. Для этого мы дали задания, аналогичные тем, которые младшие школьники выполняли на констатирующем этапе.

Так, в конце первой четверти 2017-18 учебного года была проведена повторная диагностика уровня сформированности познавательного интереса учащихся 4 класса при изучении времени и вида глагола. Использовалась диагностическая работа, подобная первой. Диагностировались те же умения. Так, был изменен весь речевой материал, а также изменена формулировка некоторых вопросов. Образец диагностической работы представлен в Приложении.

В приложении приведена сводная таблица результатов диагностической работы учащихся 4 «Г» класса на основе изучения категорий вида и времени глагола. Анализ результатов выполнения диагностической работы.

Сводная таблица результатов работы представлена в приложении 1. В таблице 2.2.9 представлено абсолютное и процентное соотношение учащихся по уровню сформированности познавательного интереса (на материале вида и времени глагола).

Таблица 2.2.9.

Распределение учащихся 4 класса по уровню сформированности познавательного интереса по теме «Вид и время глагола» (контрольный этап)

	Высокий	Средний	Ниже среднего	Очень низкий
Количество детей, %	61	29	10	0

Графически результаты констатирующего этапа диагностики представлены на рис. 2.2.2.

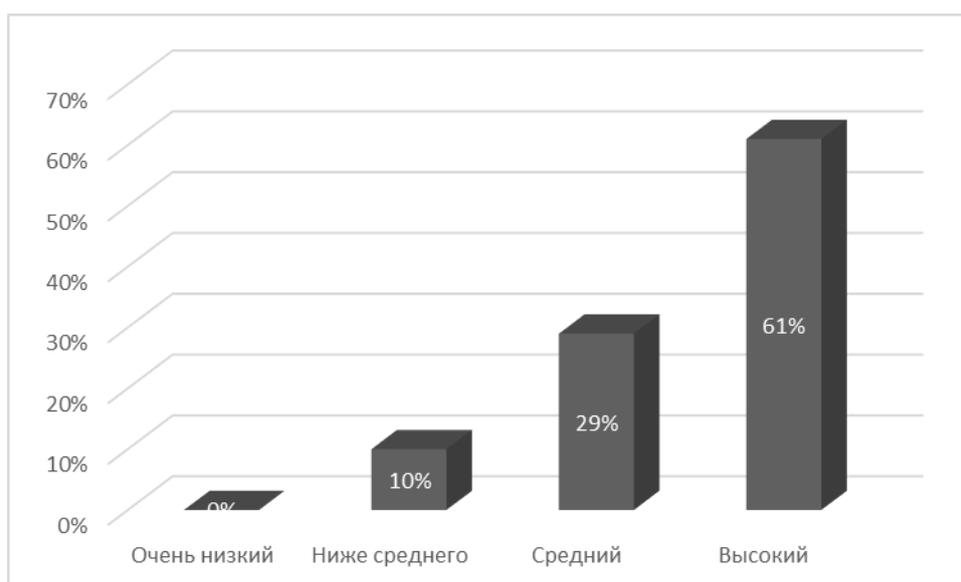


Рис.2.2.2. Уровень сформированности знаний и умений при изучении вида и времени глагола у младших школьников

Сравнение полученных результатов сформированности знаний и умений при изучении вида и времени глагола у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования подставлено на рис.

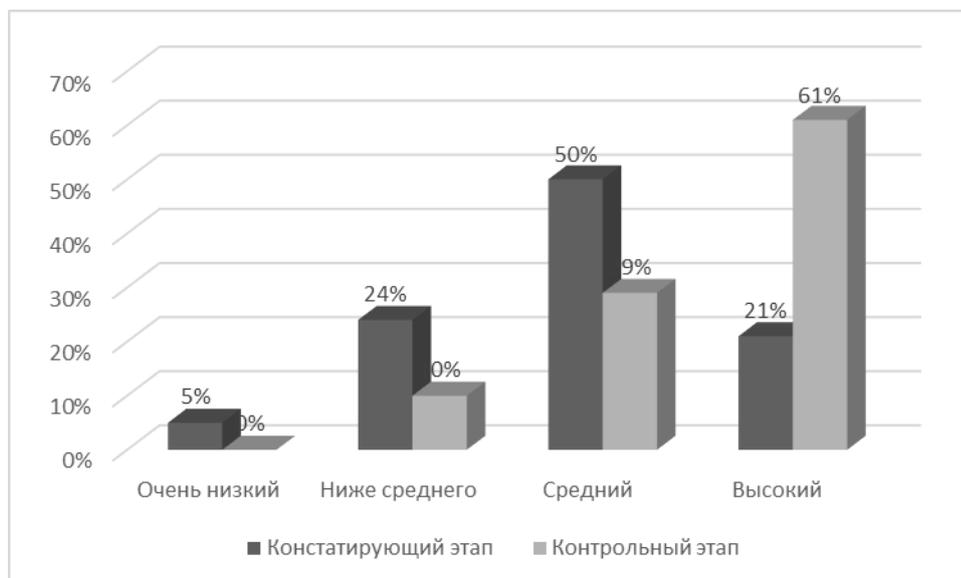


Рис.2.2.3. Сравнение полученных результатов исследования уровня сформированности знаний и умений при изучении вида и времени глагола у младших школьников

Анализ таблицы и рисунка показывает, что на контрольном этапе увеличилось количество учащихся с 21% до 61% с высоким уровнем знаний и практических умений (на материале вида и времени глагола). Данные учащиеся справились с работой. Уменьшилось количество детей со средним уровнем знаний и умений по теме «Вид и время глагола», а именно с 50% до 29%. 16 учеников набрали высший балл (19), правильно выполнив все задания, у остальных детей этой группы встречались незначительные ошибки. Дети этой группы твердо усвоили все необходимые знания на момент исследования и легко продолжают обучение по теме при переходе к более сложным вопросам (морфологическому разбору). Учащихся с уровнем ниже среднего не выявлено. 3 человека (10%) имеют крайне низкий уровень знаний и умений по теме. У них практически не сформировано умение распознавать вид глагола. Они делают ошибки в определении времени глагола. При этом их знания бессистемны, отрывочны и не подкреплены теоретической базой (не знают правил, соответственно, не могут их применять). Этим детям нужна серьезная дополнительная учебная работа по теме. С этими детьми необходимо продолжение целенаправленной работы по формированию у них зна-

ний и умений по изучаемой теме, так как без четкого усвоения изученного материала и интереса к усвоению знаний они не смогут перейти к изучению последующих тем.

Проведенное исследование показало, что ребята стали более свободно ориентироваться в языковом материале, без затруднений выполняют задания, безошибочно определяют число и вид глагола, умеют правильно задать вопросы для определения времени и вида глагола, осознанно пользуются постановкой существительных для определения окончания, без затруднений выполняют изменение слов по контексту, имеют представление об глаголе, используемых только в определенном времени и виде.

Мы сделали вывод о том, что применение разнообразных методических приемов, использовавшихся в формирующем эксперименте, явилось эффективным средством усвоения материала вида и числа глагола. Все учащиеся класса проявили познавательный интерес по отношению к материалу вида и времени глагола на достаточном уровне, позволяющем им переходить к изучению более сложных вопросов, а именно склонений имен существительных.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.

1. Анализ педагогического опыта показал, что глагол представляет собой особую часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета, эти значения выражаются с помощью категорий вида, времени ряд глагольных форм имеет категории рода и числа, глагол выполняет в предложении, в основном, функцию сказуемого. Особыми неспрягаемыми формами глагола являются инфинитив, причастие и деепричастие, они выступают в предложении, как правило, в роли второстепенных членов. Программой начальной школы предусмотрено изучение таких грамматических категорий глагола как категория вида, категория возвратности, категория времени, категория лица, категории рода и числа глагола. Практические наблюдения показали, что с целью эффективного усвоения обучающимися грамматических глагола целесообразно использовать различные группы методов обучения: методы организации учебно-познавательной деятельности (рассказ,

объяснение, беседа, организация наблюдения, иллюстрация); методы выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности (упражнения); методы закрепления и повторения изученного материала (беседа, повторение); методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта (метод взаимной проверки, временная работа в группах); методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательного деятельности (повседневное наблюдение за учебной работой учащихся).

2. Затем мы реализовали экспериментальную работу по формированию познавательного интереса при изучении вида и времени глагола, которая была проведена в 4 классе муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ № 11» города Белгорода. Экспериментальная работа проводилась в три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный).

На первом этапе была проведена диагностическая работа по выявлению уровня сформированности познавательного интереса (на материале вида и времени глагола).

На втором этапе эксперимента были составлены и реализованы уроки русского языка, включающие приемы проблемного диалога при изучении вида и времени глагола.

Проведение итоговой диагностики показало, что применение разнообразных методических приемов, использовавшихся в формирующем эксперименте, явилось эффективным средством усвоения материала вида и времени глагола. Большая часть учащихся класса по проявлению познавательного интереса при изучении вида и времени глагола на достаточном уровне, позволяющем им переходить к изучению более сложных вопросов, а именно склонений глагола.

В связи с этим можно утверждать, что проведенная работа была успешной. Но мы считаем, что наше исследование не является законченным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальной проблемой начальной школы является значимость глагола в коммуникации, сложности, испытываемые учащимися в процессе овладения им, общепризнанная способность облегчать учебный процесс и служить средством его осознания подтверждают необходимость формирования познавательного интереса у младших школьников при изучении вида и времени глагола. В этом случае в процессе изучения глагола недостаточно на уроке русского языка использовать только упражнения из учебника, важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают логический ход мысли, чего и требует познавательный интерес младшего школьника.

На основе анализа специальной литературы, мы выяснили, что познавательный интерес, будучи разновидностью интереса, вообще, является существенным качеством личности, направленным на овладение знаниями и способами познавательного деятельности. Главным в познавательном интересе является переработка знаний, связанная с активными поисками существенных связей и отношений в изученных явлениях. В целом, особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательного, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой их них. Важной особенностью познавательного интереса является также и то, что центром его бывает такая познавательная задача, которая требует от человека активной, поисковой или творческой работы, а не элементарной ориентировки на новизну и неожиданность.

Формирование и развитие познавательного интереса часть широкой проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Поэтому необходимость формирования познавательного интереса в начальной школе имеет социальное, педагогическое и психологическое значение. Таким образом, в процессе формирования познавательного интереса, учащиеся получают воз-

возможность научиться: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или правильный ответ; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений.

Развитие познавательного интереса в составе познавательного действия, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно – возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения русскому языку задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития познавательного интереса – уровень его сформированности.

Рассмотрев лингвистическую литературу, мы выявили, что глагол как часть речи объединяет слова, которые имеют обобщенное значение процесса и выражают его определёнными морфологическими категориями. Общим для всех глаголов является то, что они представляют действие, состояние, проявление или изменение признака и другие возможные значения глагольных основ как процесс. Глагол имеет свои, специфически присущие только ему морфологические признаки, большая часть которых связана с его семантикой: категория вида и времени.

Анализ педагогического опыта показал, что глагол представляет собой особую часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета, эти значения выражаются с помощью категорий вида, времени ряд глагольных форм имеет категории рода и числа, глагол выполняет в предложении, в основном, функцию сказуемого. Особыми неспрягаемыми формами глагола являются инфинитив, причастие и деепричастие, они выступают в предложении, как правило, в роли второстепенных членов. Программой начальной школы предусмотрено изучение таких грамматических категорий глагола как категория вида, категория возвратности, категория времени, категория

лица, категории рода и числа глагола. Практические наблюдения показали, что с целью эффективного усвоения обучающимися грамматических глагола целесообразно использовать различные группы методов обучения: методы организации учебно-познавательной деятельности (рассказ, объяснение, беседа, организация наблюдения, иллюстрация); методы выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности (упражнения); методы закрепления и повторения изученного материала (беседа, повторение); методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта (метод взаимной проверки, временная работа в группах); методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (повседневное наблюдение за учебной работой учащихся).

Затем мы реализовали исследование по итогам, которого установили следующее:

1. На первом этапе была проведена диагностическая работа по выявлению уровня сформированности познавательного интереса при изучении вида и времени глагола. Как показали результаты констатирующего этапа, более 20 % детей не готовы к усвоению нового материала вида и времени глагола, поэтому первая четверть была посвящена в основном повторению и закреплению уже изученного материала по данной теме. В связи с этим следует провести работу по развитию познавательного интереса у младших школьников при изучении вида и времени глагола.

2. На втором этапе эксперимента были составлены и реализованы уроки русского языка. Так, на уроках активно использовались игровые моменты, часто применялись творческие задания (придумать и написать грамматическую сказку, поработать со словарем и отобрать сложные для анализа имена существительные, придумать и задать друг другу вопросы, на которые сложно ответить и т.д.), устраивались маленькие соревновательные моменты (работа в мини-группах, командах, соревнование между группами). Благодаря использованию игрового и соревновательного моментов дети на уроке были внимательны, активны, что способствовало эффективному повторению и за-

креплению уже изученного материала.

3. На третьем этапе проводилась проверка эффективности проделанной работы. Данный этап показал, что учащиеся стали ориентироваться в языковом материале, без затруднений выполняют задания, безошибочно определяют число и вид глагола, умеют правильно задать вопросы для определения времени и вида глагола, осознанно пользуются подстановкой существительных для определения окончания, без затруднений выполняют изменение слов по контексту, имеют представление об глаголе, используемых только в определенном времени и виде.

Проведение итоговой диагностики показало, что применение разнообразных методических приемов, использовавшихся в формирующем эксперименте, явилось эффективным средством усвоения материала вида и числа глагола. Все учащиеся класса проявили познавательный интерес по отношению к материалу вида и времени глагола на достаточном уровне, позволяющем им переходить к изучению более сложных вопросов, а именно склонений имен существительных.

Следует предполагать, что следует в дальнейшем расширить спектр используемых методических и организационных приемов при формировании познавательного интереса (при изучении вида и времени глагола), а также продолжить работу по данному процессу и отслеживание его результатов.

Так, в рамках нашей работы, гипотеза нашла свое отражение, задачи были решены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аксенова Л.А. В поисках методики, способствующей повышению орфографической грамотности учащихся /Л.А. Аксенова //Начальная школа. – №7. – 2003. – С. 78-80
2. Алексеева Т. «Понятие о глаголе как части речи»//Начальная школа: Приложение к газете «Первое сентября». –2012. -№9 –с.7-9.
3. Алексеева Т.В. «Обобщение знаний о глаголах»/Т.В. Алексеева //Начальная школа: Приложение к газете «Первое сентября». – 2010. –№9 – С.11-12.
4. Антипина Л.Ю. Работа с «грамматическим лото» /Л.Ю. Антипина //Начальная школа. –2002. – №2. – С. 65-66.
5. Архипова Е.В. Русский язык и развитие речи /Е.В. Архипова. – Санкт-Петербург: издательский дом «Литература», 2005. – 122 с.
6. Архипова Е.В. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др.; под ред. Р. Б. Сабаткоева. М.: Академия, 2015. – 320 с.
7. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: книга для учителя / Н.В. Бабкина. – Москва: АРКТИ, 2009. - 78 с.
8. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студентов высших учебных заведений /М.Т. Баранов. – Москва: Академия, 2001. - 386 с.
9. Богоявленский Д.Н. Некоторые психологические проблемы обучения грамматике/Д.Н. Богоявленский. – и В сб.: Вопросы психологии и усвоения грамматики и орфографии. – М.: Учпедгиз, 1959. -252с.
10. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения знаний в школе/Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская. – М.: АПН РСФСР, 1959. – 333с.

- 11.Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования / А.В. Бондарко. – Москва: Языки славянских культур, 2005. – 624 с.
- 12.Бунеева Е.В. Русский язык 4 класс. Методические рекомендации для учителя. ФГОС / Е.В., Бунеева, Н.А. Исаева. – Москва: Баласс, 2016. – 272 с.
- 13.Быстрова Е.А. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие / Е.А. Быстрова, С.И. Львова. – Москва: Дрофа, 2004 – 240 с.
- 14.Вагина Н.С. Современный русский язык: Учебник для филол. спец. Вузов/Н.С. Вагина и др. – М.: Высшая школа, 2007.- 480с.
- 15.Власова Л.К. Интегрированный урок русского языка и краеведения в 3-м классе/Л.К. Власова//Начальная школа: плюс – минус. –2010. - №6. – с. 46-47.
- 16.Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2013. – 320 с.
- 17.Герасименко В.Г. Роль видовременных форм в организации различных типов текста на уроках русского языка/ В.Г. Герасименко // Филологические науки. – 2009. – № 5. – С. 106-111.
- 18.Гловинская М. Я. Семантика, прагматика и стилистика видовременных форм / М.Я. Гловинская // Грамматические исследования. Функционально-стилистический аспект: суперсегментная фонетика. Морфологическая семантика / под ред. Д. Н. Шмелева. – М. : Наука, 2009. – С. 188-212.
- 19.Гогун Е.А. Графическая наглядность на уроках русского языка. Тема: «Глагол». 4 класс/Е.А. Гогун//Начальная школа. –2002. - №7.- С.48-54.
- 20.Голованов И.Г. Морфология современного русского языка/И.Г. Голованов. – Изд.-2-е. – М.:Высшая школа, 2005. – 285с
- 21.Горбунова Н.Д. Перфокарта как способ концентрации и ускоренного изучения учебного материала на уроках русского языка/ Н.Д. Горбунова//Начальная школа. – 2010. – №11. – С.92.
- 22.Гостева А.А. Применение перфокарт на уроках русского языка/ А.А. Гостева//Начальная школа. – 2002. – №3. – С.56.

23. Давыдов В.В. Виды общения в обучении/В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1972. – 48с.
24. Данюшенков В.С. Целостный подход к формированию познавательной активности в обучении / В. С. Данюшенков. – Киров: «Радуга-ПРЕСС», 2016. – 195 с.
25. Дмитриенко В.А. О психолого-педагогической природе познавательного интереса / В.А. Дмитриенко // Вестник ТГПУ Сер 1. Педагогика. – 2008. - № 4. С. 78 – 82.
26. Дубова Т.А. Дидактическая игра «Иду в гости» на уроках русского языка/ Т.А. Дубова//Начальная школа. – 2001. – №11. – С.93
27. Дубровина И. В. Психология: учебник для студентов педагогических учебных заведений / И.В. Дубровина. – Москва: Академия, 2006. – 464 с.
28. Ермаков С.С. Развитие познавательной потребности у школьников в процессе обучения / С.С. Ермаков., В.С. Юркевич // Современная зарубежная психология. - 2013. № 2. С. 87 – 100.
29. Жуйков С. Ф. Психологические основы повышения эффективности обучения младших школьников родному языку/С.Ф. Жуйков. – М.: Педагогика, 2009. – 184с.
30. Зинченко В.В. Лексические упражнения при изучении глагола/ В.В. Зинченко//Начальная школа. – 2010. – №1. – С.25
31. Иванова Л.А. Обобщающий урок по изучению глагола в 4 классе /Л.А. Иванова//Начальная школа. – 2012. – №2. - С. 25-29.
32. Историческая грамматика русского языка. Морфология, глагол. /Под редакцией Р. И. Аванесова, В. В. Иванова. – М.: «Наука», 1982. – 435с.
33. Каленчук, М.Л. Русский язык: 3 кл.: учебник: в 3 ч. / М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. – М: Академкнига/Учебник, 2017. – Ч. 3. – 192с.
34. Калинина Н.В. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода. Методическое пособие для учителей начальных классов/Н.В. Калинина. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2009. – 211 с.

- 35.Капустина Н.Г. Познавательный интерес младших школьников/Н.Г. Капустина// Начальная школа плюс до и после. – № 2. – 2005. – С. 67-69.
- 36.Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь для студентов высших учебных заведений / Г.М Коджаспирова, Ю.А Коджаспиров. – Москва: Академия, 2003. – 218 с.
- 37.Козлова О.А. Роль современных педагогических технологий в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников/О.А. Козлова// Начальная школа. – № 11. – 2004. – С. 23-29.
- 38.Козятинская С.Е. Нетрадиционные формы проведения уроков русского языка в начальной школе/С.Е. Козятинская //Начальная школа. – № 1. – 2009. – С. 8-12.
- 39.Круглова Л.Ю. Развитие познавательной потребности личности в творческой деятельности / Л.Ю. Круглова // Вестник ОГУ Сер 5. Педагогика начальной школы. – 2006. - № 5. С. 38 – 43.
- 40.Лоншакова А.А. Нестандартные приемы закрепления изученного на уроках русского языка/А.А. Лоншакова//Начальная школа. – № 4. – 2002. – С. 7-13.
- 41.Лоншакова А.А. Нестандартные приемы закрепления изученного на уроках русского языка/А.А. Лошакова//Начальная школа. – 2002. – №4. – С. 38-44.
- 42.Лукин М.Ф. Морфология современного русского языка/М.Ф. Лукин. – М.: «Просвещение», 2003. – 228с.
- 43.Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013. – 464 с.
- 44.Медведева Н.В. Формирование и развитие познавательной деятельности в начальном общем образовании / Н. В. Медведева // Начальная школа плюс До и После. – 2011. - № 11. – С. 59-63.
- 45.Меньшикова Е.А. Психолого –педагогическая сущность познавательного интереса / Е.А. Меньшикова // Вестник ТГПУ Сер 5. Педагогическая психология. – 2008. - № 83. С. 127 – 131.

- 46.Меньшикова Е.А. Психолого-педагогические аспекты развития познавательной активности детей / Е.А. Меньшикова // Вестник ТГПУ Сер Педагогическая психология. – 2008. - № 83. С. 112 – 116.
- 47.Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности «Учитель начальных классов») / Составитель Т. П. Сальникова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009, - 240с.
- 48.Муртазин Г.М. О некоторых способах активизации познавательной деятельности учащихся / Г.М. Муртазин // Молодой ученый. - 2015. №8 - С. 937 – 943.
- 49.Назаретян В.В. Работа над грамматической сочетаемостью глаголов в 1-3 классах/ В.В. Назаретян//Начальная школа. – 2010. - №1. – С.23
- 50.Никитина Л. А. Формирование навыка правописания безударных личных окончаний глаголов/Л.А. Никитина//Начальная школа. – 2012. - №9. – С. 22-27.
- 51.Ожегов С.И. Словарь русского языка/С.И. Ожегов. – М.: «Русский язык», 1978. - 538с.
- 52.Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008 – 176 с.
- 53.Петухова Н. «Брейн-ринг»/ Н. Петухова //Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября». – 2011. – №19.-С.2
- 54.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – Москва: Академия, 2012. – 272 с.
- 55.Полякова А.В. Русский язык: 3 класс. Методические рекомендации / А.В. Полякова. – Москва: Просвещение, 2004. – 60 с.
- 56.Радзиховская, В.К. Морфология русского языка. Вводный курс: учеб. пособие / В.К. Радзиховская. – 2-е изд. – Москва: Флинта: Наука, 2003. – 120 с.
- 57.Райская Л. М. Теория русского языка: учебное пособие / Л.М. Райская. Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2014. – 89 с.

- 58.Рамазанова В.Б. Формирование познавательной активности на уроках русского языка как неродного средствами игровых технологий / В.Б. Рамазанова // Известия ДГПУ. – 2011. № 16. С. 14- 18.
- 59.Рамзаева Т.Г. Русский язык. Учебник для 3 класса четырех- лет. начальной школы/Т.Г. Рамзаева. – М.: Дрофа, 2001. – 256с.
- 60.Рассохина Е.Н. Игра-путешествие в королевство «Грамматика». Урок русского языка по теме «Части речи» в 3 классе/Е.Н. Рассохина //Педагогическое творчество. – 2002. - №1. – С. 16.
- 61.Редозубов С. П. Методика русского языка в начальной школе: Учебник для педагогических училищ/С.П. Редозубов. – 5-е издание, переработка – М.: Просвещение, 2003. – 368с.
- 62.Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений по специальности «Педагогика и методика начального обучения»/ М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; Под редакцией М. С. Соловейчик. – 3-е издание. – М.: «Академия», 2007. – 383с.
- 63.Русский язык. Часть2 /Под ред. Максимова Л.Ю. – М.:» Просвещение», 2009. – 287с.
- 64.Русский язык: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, А. П. Кысин и др., под редакцией Л. Л. Касаткина. – М.: «Академия», 2011. – 768с.
- 65.Смирнова В.В. Опорные схемы по русском языку в начальной школе/В.В. Смирнова// Начальная школа: плюс до и после. – 2002. - №6,7,8. – С. 44-49.
- 66.Современный русский литературный язык: Учебник для филол. спец. педагогических институтов/ П. А. Лекант, Н. Г. Гольцова, В. П. Жуков и др.; Под редакцией П. А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2008. – 416с.
- 67.Современный русский язык/Под ред. Валгиной Н.С.- Изд.-6-е.- М.: логос, 2009. -528с.
- 68.Современный русский язык: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Педагогика и методика начального обуче-

- ния»/Р. Н. Попов, Д. П. Валькова, Л. Я. Маловицкий, А. К. Федоров. – М.: Просвещение, 1986. – 464с.
- 69.Суравцева Т.А. Тема «Глагол». Модульный урок /Т.А. Суравцева //Педагогическое творчество. – 2009. – №1. – С. 67-69.
- 70.Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: книга для учителя / Н.Ф. Талызина. – Москва: Просвещение, 1988. – 175 с.
- 71.Трембач Л. «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем временах»/Л. Трембач //Начальная школа: Приложение к газете «Первое сентября». – 2009. - № 9. – С. 9-10.
- 72.Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Под ред. Н. В. Гончарова. – М.: Просвещение, 2016. – 47 с.
- 73.Филимонова Н.И. Через занимательность – к развитию личности: Пособие для руководителей кружков, учителей начальных классов/Н.И. Филимонова. – Мн.: Белорусская наука, - 2000. – 160 с.
- 74.Фоминская К.Н. Составление задач как часть исследовательской деятельности младших школьников /К.Н. Фоминская // Начальная школа + до и после. – 2008. - №4. – С. 54-56
- 75.Фонин Д. С. Внимание: Глагол! /Д. Фонин//Начальная школа. – 2006. - № 3. – С. 25-28.
- 76.Фролов Л. А. Обучение русскому языку в начальной школе: Методическое пособие/Л.А. Фролов. – М.: АРКТИ, 2002. – 192с.
- 77.Халатова П.А. Технология лингвистической игры как средство формирования познавательной активности на уроках русского языка / П.А. Халатова // Наука. Мысль. – 2016. - №2 - С. 18-23.
- 78.Хмилевская Ю.Г. Использование игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования познавательного интереса младших школьников / Ю.Г. Хмилевская // Начальная школа. – 2012. № 11. С 16-20.

- 79.Цветкова О.В. «Грамматическое домино» на уроках русского языка/О.В. Цветкова//Начальная школа. – 2003. - № 1. – С. 30-33.
- 80.Шамова Т.И. Активизация учения школьников – 2-е изд., перераб. и доп / Т.И. Шамова. – Москва: Знание, 2009. – 100 с.
- 81.Шатилова Г. «I и II спряжение глаголов настоящего времени»/Г. Шатилова//Начальная школа: Приложение к газете «Первое сентября». – 2000. - № 9. - С. 5-7.
- 82.Щерба Л. В. О частях речи в русском языке / Л. В. Щерба // Щерба Л. В. Избранные работы по русскому языку. – М.: Уч. пед. изд-во, 2007. – С. 63-84.
- 83.Юртаев С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников: учебное пособие / С. В. Юртаев. 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 232 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

**Результаты исследования по изучению уровня сформированности
умений и знаний материала вида и времени глагола у младших школь-
ников (констатирующий этап)**

Таблица 1.

Результаты диагностической работы на констатирующем этапе

№ п/п	ФИ	Номер задания								Итого ко- личество баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Виталий Б.	1	2	2	0	1	1	1	0	8	С
2	Максим Б.	1	1	2	1	2	1	1	2	12	В
3	Кирилл В.	1	2	2	0	1	1	1	0	8	С
4	Мария В.	0	1	0	1	0	1	0	1	4	Н
5	Вадим Д.	2	1	2	1	0	2	2	2	11	В
6	Ксения Д.	2	1	2	1	0	2	2	2	11	В
7	Даниил Д.	2	1	2	2	0	2	2	2	12	В
8	Макар К.	1	0	2	1	0	1	1	1	7	НС
9	Софья К.	1	1	1	1	1	1	0	0	6	НС
10	Андрей К.	1	2	2	0	1	1	1	0	8	С
11	Виталий К.	0	0	0	1	0	1	1	0	3	Н
12	Александр К.	1	0	0	0	1	0	0	0	2	Н
13	Игорь Л.	2	2	2	0	2	1	1	0	10	С
14	Ярослав М.	1	0	2	1	1	0	1	1	7	НС
15	Дарина Н.	1	1	0	1	1	0	0	1	5	НС
16	Максим Н.	1	2	2	0	1	1	1	0	8	С
17	Иман Н.	1	2	2	0	1	1	1	0	8	С
18	Никита П.	1	2	2	0	1	1	1	0	8	С
19	Даниил С.	2	2	2	0	1	1	1	0	9	С
20	Анастасия С.	2	2	2	0	1	1	1	0	9	С
21	Екатерина С.	2	2	2	1	1	1	1	0	10	С
22	Ульяна Т.	1	2	2	0	1	1	1	0	8	С
23	Кира Ц.	1	2	2	0	1	1	1	0	8	С
24	Александр Ш.	1	2	2	0	1	1	1	0	8	С
25	Артем Щ.	2	2	2	0	1	1	1	0	9	С
26	Максим Ч.	2	2	2	0	1	1	1	0	9	С
27	Кира П.	1	2	2	0	1	1	1	0	8	С
28	Илья С.	1	2	2	0	1	1	1	0	8	С

**Конспекты уроков направленные на формирование познавательного интереса у младших школьников по изучению вида и времени глагола на уроках русского языка
(формирующий этап)**

Тема: Размышляем о прошедшем времени (Правописание безударных суффиксов в глаголах прошедшего времени перед суффиксом –л.)

Цель: формировать умения грамотно писать суффиксы в глаголах прошедшего времени.

Задачи урока:

Предметные:

- открыть способ проверки написания безударных суффиксов в глаголах прошедшего времени перед суффиксом –л

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- формирование общеучебных УУД:
 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели при образовании и написании глаголов в форме прошедшего времени;
 - структурирования знаний при составлении алгоритма;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания при ответе на вопросы учителя;
 - рефлексии при работе в парах и при выполнении дифференцированных заданий;
 - контроля и оценки при взаимопроверке и при заполнении листов самооценки.
- формирование логических УУД:
 - анализа и синтеза при нахождении глаголов среди других частей речи;
 - выбора основания для классификации объектов при делении глаголов на группы;
 - сравнения при наблюдении за суффиксами глаголов в неопределённой форме и в форме прошедшего времени;

- обобщения на основе самостоятельного открытия учащимися способа проверки написания суффиксов в глаголах прошедшего времени перед суффиксом –л

Регулятивные УУД:

- формирование регулятивных УУД:
 - целеполагания через постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно;
 - контроля и коррекции при сравнении результата с заданным эталоном при проверке дифференцированных заданий;
 - оценки через осознание качества и уровня усвоения нового материала при заполнении листов самооценки;

Коммуникативные УУД:

- формирование коммуникативных УУД:
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками при групповой работе, работе в парах и при фронтальной работе;
 - умение точно и полно выражать свои мысли при формулировке вывода о правописании суффиксов в глаголах прошедшего времени;
 - умение аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при подведении итогов групповой работы;

Личностные:

- ориентировать учащихся на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата
- способствовать формированию у учащихся осознания необходимости грамотно писать и беречь своё время

Формы организации познавательной деятельности: групповая, дифференцированная, фронтальная, работа в парах.

Метод обучения:

- частично-поисковый

Оборудование:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран;
- мультимедийная презентация в программе Power Point;
- карточки для самопроверки и самооценки.

Этапы урока Деятельность учителя Деятельность учащихся Формируемые УУД и предметные действия

1. Орг. момент - Здравствуйте, ребята. Сейчас у нас урок русского языка.
 - С каким настроением вы пришли на урок? (лист самооценки)

В листе самооценки отмечают с каким настроением они пришли на урок Коммуникативные УУД (сотрудничество с учителем, формирование умения слушать и слышать, создание эмоционально – познавательной мотивации)

Регулятивные УУД (нацеливание на успешную деятельность)

Личностные УУД (выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание к познанию нового)

2. Этап актуализации знаний

Сегодня на электронную почту к нам пришло странное письмо.

«Какой я одинокий, несчастный старик! Ни мамы, ни детей, ни внуков, ни друзей... И главное, ничему _____ . Настоящие старики – те или доктора, или мастера, или академики, или учителя. А кому я нужен, когда я всего только ученик третьего класса? Мне даже и пенсия не положена - ведь я всего три года _____ . Да и как _____ – на двойки да на тройки, ничего _____ и _____ . Что же со мной будет? Бедный я старик! Несчастный я мальчик! Чем же всё это кончится?»

- От кого может быть это письмо? (от Пети Зубова из произведения Е. Шварца «Сказка о потерянном времени») Как догадались?

- С каким настроением писал Петя это письмо?
- Почему он называет себя стариком? Зачем написал нам письмо? (чтобы мы не повторяли его ошибок)
- У вас на партах лежат часики разного цвета (деление на группы). О чём они нам будут напоминать? (надо беречь время)
- Понятен ли до конца смысл письма? Почему? (нет, пропущены слова)
- Можем ли мы восстановить письмо? Что для этого нужно? (вставить слова)
- Из данных слов выпишите в тетрадь в столбик те, которые можно вставить в данный текст. Решите орфографические задачи (один ученик у доски)
(Не)н. учиться, ученик, учёный, работа, работ.ть, (не)вид.ть, (не)слыш.ть
(выписывают, объясняя орфограммы)
- 1) Не научиться,
- 2) работать,
- 3) не видеть,
- 4) не слышать.
- (словесная оценка ответа)
- В какую группу можно объединить эти слова? (глаголы)
- Для чего выполняли это задание? (учились отличать глаголы от других частей речи; учились грамотно писать глаголы в неопределённой форме)
- Для чего нам это нужно? (писать с ошибками на родном языке – стыдно)
- Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с глаголом.
- Что такое глагол?
- Что общего во всех глаголах?
- Какое задание вы бы предложили выполнить с этими глаголами? (Разделите глаголы на группы).

Работа в группах

1. 1. не научиться 2. работать (основание: с частицей не – без частицы не)
3. не видеть

4. не слышать

2. 1. не научиться 2. работать

3. не видеть

4. не слышать

(основание: 1) вопросы – что сделать? что делать? 2) ударный суффикс перед ть, безударный суффикс перед ть, 3) с приставкой – без приставки, 4) с суффиксом -ся, без суффикса -ся)

Способ деления один, а оснований несколько

- По значению эти глаголы подходят для текста? Вставляем.

«Какой я одинокий, несчастный старик! Ни мамы, ни детей, ни внуков, ни друзей... И главное, ничему не научиться. Настоящие старики – те или доктора, или мастера, или академики, или учителя. А кому я нужен, когда я всего только ученик третьего класса? Мне даже и пенсия не положена - ведь я всего три года работать. Да и как работать – на двойки да на тройки, ничего не видеть и не слышать. Что же со мной будет? Бедный я старик! Несчастный я мальчик! Чем же всё это кончится?»

- Прочитайте. Что не так? (слова не связаны друг с другом, у глаголов нужно изменить форму)

- Как изменяются глаголы? (по временам, по числам, в прошедшем времени по родам, в настоящем и будущем времени по лицам)

Отвечают на вопросы учителя

Устно анализируют слова, выбирают те из них, которые можно вставить в текст. Выписывают их в тетрадь, решая орфографические задачи.

Делят слова на группы по разным основаниям.

Анализируют получившийся текст, делают выводы. Отвечают на вопросы учителя. Приём «яркое пятно»

Личностные УУД (нравственно-этическая ориентация)

Коммуникативные УУД

(умение строить

речевое высказывание в соответствии с поставленными

задачами) Логические УУД (анализ, синтез)

Личностные УУД (нравственно-этическая ориентация)

Коммуникативные УУД

(умение строить

речевое высказывание в соответствии с поставленными

задачами)

Логические УУД (выбор оснований для классификации))

Коммуникативные УУД (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении, умение аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра)

Общеучебные УУД (осознанное и произвольное построение речевого высказывания)

3. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала. Постановка проблемы.

Работа в парах.

- Вставьте в текст эти глаголы, выбрав для них нужную форму.

«Какой я одинокий, несчастный старик! Ни мамы, ни детей, ни внуков, ни друзей... И главное, ничему не научился. Настоящие старики – те или доктора, или мастера, или академики, или учителя. А кому я нужен, когда я всего только ученик третьего класса? Мне даже и пенсия не положена - ведь я всего три года работ.л. Да и как работ.л – на двойки да на тройки, ничего не вид.л и не слыш.л. Что же со мной будет? Бедный я старик! Несчастный я мальчик! Чем же всё это кончится?»

- Какая форма глаголов подошла для этого текста.? (пр. в., ед. ч. м.р.)

- Кто справился легко?

- Были ли слова, написание которых вызвало затруднение? (безударный суффикс – опасное место)

- Чему же ещё нам самим нужно научиться? (писать безударные суффиксы в глаголах прошедшего времени перед -л)

Это тема нашего урока.

Проектирование и фиксация нового знания.

Работа в парах.

- Понаблюдайте, каким способом слова объединили парами. Для чего?
(глагол неопр. ф – глагол прош. в. высказывания детей)

Слайд: таять видеть строить

та.л вид.л стро.л

- Кто увидел закономерность?

Вывод: В глаголах прошедшего времени пишется тот же суффикс, что и в неопределённой форме перед –ть.

Реализация построенного проекта.

- Сравним наши выводы с выводом в учебнике. стр.109 (правило) Это новая орфограмма.

Физкультминутка. (Я называю разные части речи: если вы слышите глагол – приседаете, если другие части речи – хлопаете в ладоши

Рыбак, рыбачил, рыбный

Замолчали, молчание, молчаливый

Смешной, смех, смешил

Чёрный, чернел, чернота

Вставляют в текст глаголы, выбрав для них нужную форму.

В глаголах прошедшего времени с безударным суффиксом оставляют окошки, т. к. не могут объяснить его написание.

Наблюдают за парами слов, находят закономерность, делают выводы.

Читают правило в учебнике, сравнивают свои выводы с правилом

Коммуникативные УУД (сотрудничество)

Личностные УУД (знание основных моральных норм работы в паре - справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);

Регулятивные УУД (целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно)

Общеучебные УУД (осознанное и произвольное построение речевого высказывания)

Общеучебные УУД (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели)

Общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации)

Логические УУД (сравнение)

Логические УУД (обобщение)

4. Этап усвоения нового знания. Первичное закрепление.

1) - Вернёмся к тексту. Так как же точно узнать, какой безударный суффикс нужно написать в глаголах, которые вызвали у нас сомнение?

работать - работал

не видеть – не видел

не слышать – не слышал

- Запишем наши действия в виде схемы

2) Составление алгоритма:

неопр. ф. – суффикс перед –ть

прош в. – суффикс перед –л

3) - Какое задание нам предстоит выполнить? Для чего? (Научиться писать слова с новой орфограммой)

Списать предложение, решив орфографические задачи. В скобках перед глаголами писать проверочные слова)

Так Петя дум.л и шагал, шагал и дум.л и сам не замет.л, как попал в лес.

- Чему мы учились, выполняя это задание? (писать безударные суффиксы в глаголах прошедшего времени)

- Где эти знания нам пригодятся?

Пользуясь правилом, вставляют безударные суффиксы в глаголы прошедшего времени.

Составляют алгоритм

Списывают предложение, решив орфографические задачи.

Коммуникативные УУД (умение точно и полно выражать свои мысли)

Общеучебные УУД (структурирование знаний)

Регулятивные УУД (составление последовательности действий)

5. Этап закрепления нового материала. - Кто готов попробовать свои силы самостоятельно?

1)

Дифференциация по уровню сложности.

1 группа

плакать – плак.л

строить – стро.л

Спишите пары слов, вставив пропущенные буквы и выделив орфограммы.

2 группа

Поставьте глаголы в указанную форму. Выделите орфограммы.

прыгать – пр.в., м.р. (прыгал)

клеить – пр. в., ж.р.

падать – пр.в. ср. р.

слушать – пр. в. мн. ч.

3 группа

Используя данные глаголы, составьте новые глаголы по аналогии. Запишите их парами: неопр. ф. – пр.в.

Налить (солить) собирать

Нажать (.....) летать (лежать)

Глядеть (.....) висеть (видеть)

Проверка

(каждый ученик проверяет себя самостоятельно и оценивает правильность выполнения по шкале)

Всем группам: Устно составьте предложение так, чтобы в нём были употреблены любые два ваших глагола в форме прошедшего времени.

2) Тетрадь «Потренируйся» упр. 81 самостоятельно (взаимопроверка по шкале)

Самостоятельная работа

Проверяют свою работу по образцу.

Работа в тетрадях с печатной основой.

Регулятивные УУД (контроль и коррекция)

Общеучебные УУД (рефлексии при сравнении результатов самостоятельной работы с предложенным эталоном)

Коммуникативные УУД (управление поведением партнёра, контроль и оценка его действий)

6. Этап подведения итогов.

- Чему учились на уроке? Чему мы могли бы научить Петю? А Петя нас чему-нибудь научил? Что понравилось? Что было трудным?

Оцените свою работу на уроке.

Оцените свои знания по теме «Глагол»

ОЦЕНКИ

Домашнее задание: упр 292 (1 и 2 группы), упр. 293 (3 группа)

Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу на уроке и свои знания.

Регулятивные УУД (осознание качества и уровня усвоения нового материала и оценки результатов работы)

Общеучебные УУД (контроль и оценка при заполнении листов самооценки)

Личностные УУД (нравственно-этическая ориентация)

Тип урока: **урок применения предметных умений**

Тема урока: **Время глагола**

Цель: совершенствование умений образовывать, различать и употреблять временные формы глагола.

Задачи: 1. Формирование предметных результатов

- формировать умение образовывать временные формы глагола;
- формировать умение определять время глагола;
- формировать умение различать временные формы глагола;
- формировать умение употреблять временные глагольные формы;
- обогащать словарный запас учащихся;

2. Формирование метапредметных результатов

Личностные УУД

- формировать уважение к личности, доброжелательное отношение к окружающим;
- формировать потребность в самовыражении;
- формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- формировать устойчивый познавательный интерес;
- формировать потребность к освоению общекультурного наследия России

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цели деятельности на уроке
- анализировать и синтезировать материал, группировать и выделять существенное
- осуществлять самоконтроль
- самостоятельно давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/ незнания);
- ориентироваться в раздаточном материале;
- проводить анализ учебного материала;

- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД

- формировать умение работать в парах, осуществлять взаимный контроль;

- слушать и понимать речь других;

- формировать доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: (ресурсы) ПК, медиапроектор, презентация, нетбуки.

Ход урока:

Этапы урока Деятельность учителя Деятельность учащихся

1. Мотивация к деятельности Здравствуйте, ребята. Сегодня урок русского языка у вас проведу я. Зовут меня Антонина Ивановна, и я очень рада видеть вас.

У каждого из вас на столе есть листок «Мои достижения на уроке», в который вы в течение урока будете вносить оценки за каждое выполненное задание.

Я знаю, что с _____ вы изучаете тему «Глагол», и у вас было домашнее задание. Оцените, насколько, по вашему мнению, вы готовы к уроку, и поставьте оценку прямо сейчас в первый столбик листа «Мои достижения».

Кто поставил «5», «4», «3»? Молодцы!

Ребята, вы любите сказки? Какие сказки вы любите? А сказки А.С. Пушкина знаете?

Я тоже люблю сказки А.С. Пушкина и предлагаю вам отправиться в путешествие по любимым сказкам поэта. Готовы? Давайте проверим вашу готовность.

Разминка. Третий «лишний»

1. писатель, заседать, объявление
2. решить, говорить, сидеть
3. говорить, читал, молчал
4. борет(?)ся, борот(?)ся, купает(?)ся

5. бл..стит, соб..ру, зам..рать

Молодцы! Я вижу, что вы действительно готовы. Слушают учителя, настраиваются на работу.

Выставляют оценку готовности к уроку в лист «Мои достижения»

Ищут правильный ответ, объясняют свой выбор

2.Актуализация знаний Откройте тетради, запишите число «Шестнадцатое апреля», «Классная работа».

Ребята, посмотрите на слайд. Прочитайте отрывок из сказки А.С. Пушкина.

1. Гости князю поклонились,

Вышли вон и в путь пустились.

К морю князь, а лебедь там

Уж гуляет по волнам. (поклонились, вышли, пустились, гуляет)

Узнали сказку?

Найдите глаголы и выпишите их в тетрадь в одну строку через запятую.

Какие глаголы выписали? Я считаю, что здесь один глагол «лишний». А вы как считаете? Подчеркните его одной чертой.

2. Старуха сидит под окошком,

На чем свет стоит мужа ругает.

«Дурачина ты, прямой простофиля!

Выпросил, простофиля, избу ... (сидит, стоит, ругает, выпросил)

Узнали сказку?

Найдите глаголы и выпишите их в тетрадь в одну строку через запятую.

Какие глаголы выписали? Есть ли в этой строчке «лишний» глагол? Подчеркните его.

3. Сослужу тебе потом:

Ты не лебедь ведь избавил,

Деву в живых оставил;

Ты не коршуна убил,

Чародея подстрелил. (сослужу, избавил, оставил, убил, подстрелил)

Узнали сказку?

Найдите глаголы и выпишите их в тетрадь в одну строку через запятую. Какие глаголы выписали?

Я считаю, что в этой строке «лишний» глагол «подстрелил». Вы согласны со мной? А какой же глагол «лишний»?

А теперь выпишите в одну строку «лишние» слова: (гуляет, выпросил, со-служу)

- Что их объединяет?

- Что их различает?

Записывают число, «классная работа»

Читают отрывок из сказки

«Сказка о царе Салтане...»

Самостоятельно находят глаголы, выписывают их в тетрадь, находят «лишний» глагол, подчеркивают

Читают отрывок из сказки,

«Сказка о рыбаке и рыбке»

Самостоятельно находят глаголы, выписывают их в тетрадь, находят «лишний» глагол, подчеркивают

Читают отрывок из сказки,

«Сказка о царе Салтане...»

Самостоятельно находят глаголы, выписывают их в тетрадь, находят «лишний» глагол, подчеркивают

Выписывают «лишние» слова, определяют, что их объединяет и что различает

3.

Постановка учебной задачи. Целеполагание.

Организация исследовательской деятельности Как вы думаете, о чем мы будем вести речь сегодня на уроке?

Запишите тему урока «Время глагола»

Как думаете, какую цель перед собой поставим? (1. Углубить знания о временах глагола 2. Совершенствовать умения образовывать, различать и употреблять временные формы глагола)

Перед вами таблица. Внесем поочередно «лишние слова»

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
-----------------	-----------------	---------------

Гуляет.

В какой столбик таблицы внесем эту форму? Имеет ли этот глагол другие временные формы? Образует их.

Как думаете, какая временная форма должна быть помещена в первый столбик таблицы? Может быть, слово, от которого образованы эти временные формы? Инфинитив?

Какой сделаем вывод? (Все временные формы глагола образуются от инфинитива)

Возьмем следующий глагол.

Выпросил

В какой столбик таблицы внесем эту форму? Имеет ли этот глагол другие временные формы? Образует их. (Форма настоящего времени не образуется)

От какой неопределенной формы образуется форма прошедшего времени? (выпросить)

Вывод: настоящее время не образуется. Почему? Я предлагаю вам сравнить глаголы в неопределенной форме в 1 столбике. Чем они различаются? (Поставьте вопрос к каждому из глаголов. Что заметили?) Определите вид глаголов.

Какой можете сделать вывод? (От глаголов несов. вида образуются все формы времени, а от глаголов сов. вида форма настоящего времени не образуется)

Давайте проверим. Возьмет еще глагол из «лишних»

Сослужу

В какой столбик таблицы внесем эту форму? Имеет ли этот глагол другие временные формы? Образует их.

От какой неопределенной формы образуется форма будущего времени?

инфинитив	Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
-----------	-----------------	-----------------	---------------

гулять	гулял	гуляет	будет гулять
--------	-------	--------	--------------

выпросить	выпросил	выпрошу
-----------	----------	---------

Какой вывод подтверждает этот пример? (От глаголов несов. вида образуются все формы времени, а от глаголов сов. вида форма настоящего времени не образуется)

Самостоятельно формулируют тему урока, цель урока

Вносят в таблицу глаголы, образуют временные формы и инфинитив от каждого из глаголов, делают вывод о способах образования в русском языке форм времени, о том, что от глаголов несов. вида образуются все формы времени, а от глаголов сов. вида форма настоящего времени не образуется

4.Первичное закрепление Продолжим нашу работу

Самостоятельная работа (репродуктивный уровень) Таблица (какого цвета) распечатана каждому.

Задание: Выпишите глаголы в инфинитиве в нужную колонку, образуйте от них временные формы. Проверьте работу соседа по парте.

Критерии оценивания

0-1 – «5»

2-3 - «4»

4-5 – «3»

более 5 – «2»),

Но под старость захотел

Отдохнуть от ратных дел.

И покой себе устроить.

И царица хохотать,

И плечами пожимать....

Инфинитив	прош.вр.	наст.вр.	буд.вр.
Отдохнуть	отдохнул	-	отдохну
Устроить	устроил	-	устрою
Хохотать	хохотала	хохочет	буду хохотать
Пожимать	пожимала	пожимает	буду пожимать

Поменяйтесь работами, проверьте выполненную работу, поставьте оценку в соответствии с критериями.

Поставьте оценку в лист «Мои достижения на уроке»

Кто поставил «5», «4», «3»? Молодцы!

Выполняют самостоятельную работу, выполняют взаимопроверку, ставят оценку в лист «Мои достижения на уроке»

Физкультминутка

5.Самостоятельная работа Работа по карточкам

Перед вами две карточки. Внимательно прочитайте задание на каждой карточке. Выберите ту, которую хотите выполнить

Карточка № 1

Восстановите текст сказки, записав пропущенные слова. Определите время глаголов.

В синем небе звезды,

В синем море волны

Туча по небу,

Бочка по морю

Словно горькая вдовица,

....., бьется в ней царица;

И ребенок там

Не по дням, а по часам.

Карточка № 2

Поставьте взятые в скобки глаголы в нужную форму. Укажите время глагола.

Ветер по морю (гулять) _____
 И кораблик (подгонять) _____ ;
 Он (бежать) _____ себе в волнах
 На поднятых парусах
 Мимо острова крутого,
 Мимо города большого;

Час обеда (приближаться) _____ ,
 Топот по двору (раздаться) _____ :
 (Входить) _____ семь богатырей,
 Семь румяных усачей.
 Старший (молвить) _____ : «Что за диво!
 Все так чисто и красиво.
 Кто-то терем (прибирать) _____
 Да хозяев (поджидать) _____ .

Проверьте себя сами. Следующий лист (какого цвета) поможет вам в этом.
 Посчитайте количество ошибок. Внесите оценку в листок «Мои достижения»
 Кто поставил «5», «4», «3»? Молодцы! Поднимите руку, кто выбрал кар-
 точку №1, №2

Выбирают карточку, выполняют задание, выполняют самопроверку,
 вносят результат
 в лист «Мои достижения на уроке»
 б.

Контроль Мы старались, и у нас многое получилось. Нам помогли сказки
 А.С.Пушкина. А хотите проверить свои знания?
 Давайте выполним интерактивный тест

На рабочем столе вашего нетбука есть папка «Тест по сказкам». Откройте ее. Выберите режим показа в полный экран и приступайте к выполнению. Результат вы получите сразу.

1. Найдите глагол прошедшего времени

Царь Салтан гостей сажает

За свой стол и вопрошает:

«Ой вы, гости-господа,

Долго ль ездили? Куда?

А) сажает

Б) вопрошает

В) ездили

2. Найдите глагол настоящего времени

Вот пошел он к синему морю;

Видит – море слегка разыгралось.

Стал он кликать золотую рыбку.

Приплыла к нему рыбка

А) пошел

Б) видит

В) кликать

3. Найдите глагол будущего времени

«Откуплюсь чем только пожелаешь».

Удивился старик, испугался:

Он рыбачил тридцать лет и три года

И не слыхивал, чтоб рыба говорила

А) говорила

Б) испугался

В) откуплюсь

4. Укажите верное утверждение. В данном отрывке глаголы

А) прошедшего времени

Б) настоящего времени

В) будущего времени

Ветер на море гуляет

И кораблик подгоняет;

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах.

5. Укажите верное утверждение. В данном отрывке глаголы

А) прошедшего и будущего времени

Б) настоящего и будущего времени

В) прошедшего и настоящего времени

«Будь же, князь, ты комаром».

И крылами замахала,

Воду с шумом расплескала

И обрызгала его

С головы до ног всего

Внесите оценку в листок «Мои достижения»

Кто поставил «5», «4», «3»? Молодцы!

Выполняют тестовое задание, вносят результат в лист «Мои достижения на уроке»

7.

Мотивация к дальнейшей деятельности Какая цель была поставлена нами на уроке?(слайд с целями и задачами)

Достигли мы ее ?

Как вы думаете, вы все знаете о временах глагола?

Вас ждет еще много открытий на уроках русского языка, которые вы совершите вместе с вашей учительницей _____ . Отвечают на вопросы

8. Домашнее задание На уроке вы работали хорошо, пришло время выбрать домашнее задание.

Откройте учебник на с. 265. Найдите нашу тему. Много ли упражнений здесь?

Поэтому на уроке мы и не обратились к учебнику, а вспомнили пушкинские сказки. А для домашней работы здесь есть замечательное упражнение № 645, в котором необходимо списать текст, определить вид и время глаголов и обязательно выполнить разбор слова по составу, морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения.

А если вы хотите продолжить работу, опираясь на отрывки из сказок, тогда возьмите работу на карточке (цвет). У вас будет возможность побыть дома исследователями.

Карточка для домашнего задания

Вспомните, из какой сказки строки. Заполните таблицу, опираясь на глагол из отрывков сказок А.С.Пушкина. Определите вид и время глаголов

инфинитив	прошедшее время	настоящее время	будущее время
-----------	-----------------	-----------------	---------------

Жил-был поп,

Толоконный лоб.

Пошел поп по базару

Посмотреть кой-какого товару.

Навстречу ему Балда

Идет, сам не зная куда.

Название сказки: _____

Дорогой за себя дам откуп:
Откуплюсь чем только пожелаешь.
Удивился старик, испугался:
Он рыбачил тридцать лет и три года
И не слыхивал, чтоб рыба говорила.
Название сказки: _____

Царь к востоку войско шлет,
Старший сын его ведет.
Петушок угомонился,
Шум утих, и царь забылся.
Название сказки: _____

Пристают к заставе гости;
Царь Гвидон зовет их в гости;
Их он кормит и поит
И ответ держать велит:
«Чем вы, гости, торг ведете
И куда теперь плывете?»
Корабельщики в ответ:
«Мы объехали весь свет,
Торговали соболями
Чернобурыми лисами;
А теперь нам вышел срок,
Едем прямо на восток,
Мимо острова Буяна,
В царство славного Салтана...»

Название сказки: _____

Будь же, князь, ты комаром».

И крылами замахала,

Воду с шумом расплескала

И обрызгала его

С головы до ног всего.

Название сказки: _____

Выбирают задание для выполнения дома, записывают в дневник

9.

Подведение итогов

Рефлексия Подведем итог. Возьмите листок «Мои достижения на уроке»

Найдите графу « Я работал(а) сегодня на уроке на ____ Поставьте себе оценку. Кто поставил «5», «4», «3» ? Сложите все оценки и разделите на 4. Запишите. Эту карточку я передам вашему учителю, она поставит вам оценки. А вам большое спасибо за работу.

И последнее. Прошу вас выбрать один из ответов и поставить + затемненной части вашего листка. Сдайте карточки Оценивают свою работу на уроке

Тема урока: Время глагола.

Тип урока: урок закрепления и систематизации знаний, выработка умений и навыков. Вид урока: урок-проект.

Технология: лично-ориентированная; проектный метод

Цели урока:

- Формирование умения учащихся находить главное в облике конкретной личности и описывать свои наблюдения

- Развитие познавательного интереса, творческой деятельности учащихся.
- Развитие у школьников устной и письменной монологической речи.
- Воспитание коммуникативных качеств у учащихся.

Задачи:

- Образовательные: научить учащихся работать с дополнительным материалом и сетевыми ресурсами.
- Воспитательные: воспитывать любовь к наследию русского народа; создать условия для реальной самооценки учащихся, воспитание творческой личности.
- Развивающие: развивать образное мышление, выявлять связи, формулировать и аргументировать выводы; развивать коммуникативные навыки при работе в группах, развивать познавательный интерес, умение сопоставлять, сравнивать, анализировать.

Коммуникативные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, творческий

Методы и приемы познавательной активности учащихся: нестандартный урок, метод проектов, метод удивления

Ход урока

1. Погружение в проект. (выбор проблемы, целей, задач исследования, вживание в ситуацию)

- Здравствуйте, ребята! меня зовут Марина Николаевна.

- Вас, наверное удивил мой костюм?
- Как вы думаете, почему я в нем пришла?
- А можно сегодня увидеть кого-нибудь на улице в таком наряде?
- (Нет)
- Да, действительно, когда-то в далеком прошлом русские женщины одевали их по праздникам.

- У меня есть для вас еще один сюрприз.
- Что это?
- (лапти)
- Это обувь, в которой ходили ваши прабабушки и прадедушки в далеком прошлом.
- А это что?
- (Это диск.)
- Этим предметом мы пользуемся сейчас, в настоящем. Благодаря ему звучала сегодня музыка вначале урока.
- А могу я вам показать предмет из будущего?
- Нет, потому что мы не можем знать , что будет в будущем. Можем только предполагать.
- Прошедшее, настоящее, будущее. С какой частью речи можно связать эти слова?
- (С глаголом)
- Вы, наверное, догадались о чем пойдет речь на уроке. Назовите тему урока.
- Время глагола.
- А что такое глагол?
- Часть речи.
- Что вы знаете о глаголе?
- Давайте составим кластер. Называйте по одному слову, которые относятся к слову глагол.
(время, часть речи, действие, вопрос, вид, сказуемое, лицо, число, род)
- Какие времена имеет глагол?
- Прошедшее, настоящее, будущее.
- На какой вопрос отвечают глаголы настоящего времени?
(Что делает?)
- Как образуются глаголы будущего времени?

(Глаголы будущего времени имеют две формы: простую и сложную. От глаголов совершенного времени образуется будущее простое .

От глаголов несовершенного вида - будущее сложное.

-На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени.

-Что сделал? Что сделал?

- Как образуются глаголы прошедшего времени?

(При помощи суффикса -л-)

2. Определение цели, задач.

- Мы с вами говорили о том, что я не могу показать вам предмет из будущего. Но сделать предмет, который пригодится в будущем, мы сможем.

Сегодня мы с вами создадим журнал под названием «Время глагола», который поможет

- нам повторить и закрепить тему «Время глагола» и послужит помощником для будущих пятиклассников. А поместим мы в него все богатство русского народа - сказки, пословицы, скороговорки, загадки.

3. Организация деятельности

- У вас на столах лежит материал, который необходимо поместить в номер журнала, но над ним надо еще поработать. Помните, важен не только личный результат, но и результат всей группы.

- Первая группа должна составить кластер «Время глагола». Все необходимое у вас есть. Нужно только вспомнить все, что вы знаете о времени глагола. Этот кластер будет рекламой времени глагола.

- Вторая группа должна выбрать те пословицы, в которых есть глаголы настоящего времени, и вписать их на лист будущего журнала, (работа с интернетом)

- Задание третьей группе: найти загадки, в которых имеются глаголы будущего времени.(работа с интернетом).

- Четвертая группа: найти скороговорки, в которых есть глаголы будущего времени.(работа с интернетом)

- Ну а пятая группа поработает редакторами, перед вами сказка, вы должны восстановить ее, вставив подходящие по смыслу глаголы и продолжить сказку.

4. Осуществление деятельности.Работа в группах

- Приступаем к работе в группах.

5. Презентация проекта.(демонстрация результатов)

А сейчас переходим к презентации проекта. Каждая группа должна прочитать нам, что у них получилось.

5,Оценка работы.(Подведение итогов обучения, оценка умений исследователей)

-Итак, подведем итоги . Все группы сегодня очень активно работали. Поэтому у нас получился замечательный журнал, который, думаю, послужит хорошим подспорьем для будущих пятиклассников, при изучении темы «Время глагола». Они смогут не только изучить время глагола, но и насладиться красотой устного народного творчества, обогатить свою речь пословицами, загадками, поговорками. Ведь устное народное творчество - это та ниточка, которая связывает наше прошлое с настоящим и будущим.

6. Рефлексия.

- А сейчас посмотрите, ребята, у вас на столах есть еще не использованные предметы. Это лепесточки цветка, который мы с вами сейчас соберем. У меня в руках сердцевинка этого цветка. А вы выберете лепестки (каждая группа по одному) которые приклеите к этой сердцевинке.

- Вы все выбрали светлые теплые тона, это говорит о том, что вы сегодня получили положительные эмоции, что урок вам понравился. Это действительно так?.

На этом наш урок окончен Спасибо вам, ребята, за работу.

Примерные упражнения и задания по формированию познавательного интереса у младших школьников при изучении вида и времени глагола на уроках русского языка (формирующий этап)

В уроки русского языка необходимо включались проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.

Изучение глагола в начальных классах имеет важное значение для формирования познавательного интереса. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать категориальные понятия формируется в процессе выполнения следующих упражнений:

1. Отделите друг от друга слова и составьте из них пословицу:
.ВСЕГДААЛЕНЬБЕРЕТТРУДТОЛЬКОДАЕТ

(ТРУД ВСЕГДА ДАЕТ, А ЛЕНЬ ТОЛЬКО БЕРЕТ).

2. Разбей слова на 3 столбика. В первый столбик выпиши слова, обозначающие предмет, во второй – признак предмета, в третий – действие предмета:

любимых, место, маленький, выучил, читаю, стою, тёплый, день, деревянный, крыльцо, рубашка, спит, убираться, удивительная, городок, серебряный, тополь, вижу, белая, церковь, плывёт, кудрявая, облако, звезда, стрекодут, насвистывает.

3. «Прочитай тексты. Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»

А) Желтый двор, желтый дом. Вся земля желта кругом. Желтизна, желтизна, Значит, осень – не весна.

Б) Это кто так плачет за окном? И слезами землю поливает? В воздухе запахло сентябрем, Это плачет осень золотая.

4. Выберите слово, подходящее к данной схеме: играть, придут, уверен, плести, живут

5. Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия: девочка, заяц, дождь, цветок.

Девочка – играет, поет, танцует, читает, прыгает, шьет, учит ся, пишет, рассказывает, бегают, помогает и т.д

Заяц – скачет, прыгает, кушает, боится, прячется

Дождь – плачет, льет, стучит, хлещет, идет, хлынул, капает, шумит, моросит, накрапывает

Цветок – цветет, расцветает, увядает, пахнет, поливать, радуется

6. На уроке повторения и обобщения знаний о глаголе была проведена игра «Городской маршрут». Выбирается водитель, который объявляет номер и название остановки. Каждый ученик-пассажир должен рассказать всё о названии – морфологическом понятии с примерами. Кондуктор – учитель задаёт дополнительные вопросы при необходимости. Как только получен полный ответ с примерами, троллейбус двигается дальше.

В классе организовано движение троллейбуса «Глагол» по городскому маршруту: 1) площадь Действия, 2) шоссе Сказуемое, 3) университет Неопределенной формы, 4) парк Единственного числа, 5) проспект Прошедшего времени, 6) улица Мужского рода, 7) улица Женского рода, 8) улица Среднего рода, 9) проспект Настоящего времени, 10) улица Первого лица, 11) улица Второго лица, 12) улица Третьего лица, 13) парк Множественного числа, 14) проспект Будущего времени, 15) торговый центр Первого спряжения, 16) торговый центр Второго спряжения.

Каждый ученик, получив жетон с номером троллейбусной остановки, рассказывает с примерами о той или иной форме глагола, например: №8 – улица Среднего рода. Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам, глаголы среднего рода отвечают на вопросы: Что делало? Что сделало? и имеют окончание – О. Молоко кипело. Солнце осветило.

7. Познавательный интерес проявляется в преобразовывании информации из одной формы в другую. С этой целью проводится моделирование морфологических понятий или орфографических правил. Рассмотрим модель орфографического правила написания безударных личных окончаний глагола.

4. Модель правила написания безударных личных окончаний глагола (№ 2)

е и

→I-II спр→

неопред. ф.

на -ить

не на – ить

(-ать, -ять, -еть,

-уть, -ыть, -оть, -ти)

Алгоритм проверки

1. Нахожу глагол с безударным личным окончанием.

2. Ставлю его в неопределенную форму.

3. Смотрю, на что он оканчивается.

4. Определяю спряжение: если неопределенная форма оканчивается на -ИТЬ, II спр., пишу И;

если – не на -ИТЬ, I спр., пишу Е.

Пиш...шь – писать, I спр., пишешь.

8. Упражнение «Что лишнее и почему» направлено на умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Видишь –

веришь –

желаете –

напишет –

Ответ: Видишь – гл. - искл. II спр.

Веридь – II спр.

Желаете – мн.ч., безуд. непровер. гл.

Напишет – будущее вр., 3 л., с приставкой.

Данное упражнение помогает вспомнить все морфологические признаки глагола, а также правописание, состав слова.

9. Умение работать с информацией, извлекать её формируется при изучении определения понятия, в работе с учебно-научным текстом «Изменение глагола по временам», например: а) Как изменяется глагол?

б) Как определить время глагола? в) На какие вопросы отвечает глагол в форме настоящего времени? г) Если глагол отвечает на вопрос Что делает?, то он в форме какого времени? д) Чем отличается глагол настоящего времени от глагола прошедшего времени?

Важно научить учащихся сначала отвечать на вопросы учителя, а затем постепенно школьники учатся формулировать вопросы по учебно-научному тексту друг другу.

10. В проверочных работах применялись разнообразные формулировки заданий, включать в упражнения тексты загадок, пословиц, стихотворений, чтобы не только формировать познавательный интерес, но и способствовать личностному развитию младших школьников.

Продолжи. Глагол – это часть речи, которая ...

Укажи, как изменяются глаголы в настоящем времени.

Запиши глаголы в неопределенной форме.

Проходит, вспомним, наполнили, пошутила, увидел, охраняешь.

Назови окончания глаголов I спряжения во втором лице единственного и множественного числа. Приведи два примера.

Запиши глаголы в форме 1 лица множественного числа.

Двигаться, прикреплять, выполнить, приобретать, чередовать, ограничить.

Выпиши глаголы, которые имеют окончание –ет

Разыскива..., использу..., наход..., перенос..., пита...ся, умолка..., про-вод...

Вставь пропущенные буквы. Объясни правописание окончаний.

Кашу маслом не испорт..шь. Кто поздно се..т, тот редко ве..т. Иной стре-ля..т редко, но попада..т метко. И собака помн..т, кто её корм...т.

Подчеркни глаголы. Запиши их в форме 3 лица единственного числа.

Провели под потолок

Удивительный шнурок,

Привинтили пузырьёк –

Загорелся огонёк.

(Лампочка)

Выпиши глагол и разбери его как часть речи.

Нам запах свежести лесной

Приносит позднею весной

Цветок душистый, нежный,

Из кисти белоснежной.

(Ландыш)

Вставь пропущенные буквы. Подбери однокоренные глаголы и запиши их в форме 2 лица единственного числа.

П..беда, уж..н, б..седа, ж..лание, пут..шествие.

Для того, чтобы убиться в том, что проведенная работа поможет учащимся сформировать познавательный интерес. Так как мы на начальных этапах работы использовали упражнения на распознавание глагола, например.

Овладение временными формами глагола представляет для учащихся значительную трудность. Она обусловлена, в частности, тем, что при образовании временных форм ученику нужно учитывать вид глагола.

Сущность временной формы глагола раскрывается учащимся на основе сопоставления, когда совершается действие и когда о нем сообщается, т. е. на основе сопоставления времени совершения действия относительно момента речи.

При распознавании времени глагола для младших школьников основным показателем выступает вопрос, на который отвечает глагол. Прием постановки вопроса не исключает ориентировки и на смысловую сторону временной формы глагола.

Важно научить правильно, пользоваться вопросом в целях распознавания и образования временных форм глагола. Вначале эта работа выполняется коллективно и направлена на установление связи: вопрос - время глагола - суффикс (для глаголов прошедшего времени). В качестве исходной для образования временных форм берется неопределенная форма. Постановка вопроса направляет действия учащихся, например: что делать? рисовать; что делал? рисовал; что буду делать? буду рисовать; что сделаю? нарисовать; что сделал? нарисовал; что сделаю? нарисую. Учитель делает предметом осознания учащихся дифференциальную постановку вопроса что делать? и что сделать? С учетом завершенности (законченности) или незавершенности действия.

Учитывая затруднения учащихся при образовании временных форм глагола, целесообразно вместе с ними составить приведенную ниже таблицу, которая будет служить в качестве справочника и предупредит ошибки (55, с.279).

Изменение глагола по временам

Неопределенная форма.	Настоящее
время.	Прошедшее
время.	Будущее время.

Простое. Сложное.

Что

делать?

строить решать Что делает? строит

решает Что делал?

строил

решал Что будет делать?

будет строить будет решать

Что сделать?

построить

решить Что сделал?

построил

решил Что сделает?

построит решит

Для отработки навыка распознавания временных форм глагола можно использовать такие упражнения:

Упражнение 1.

1. Спишите текст.

Утро было холодное. Ночью выпал снег, он лежал на земле и траве и долго не таял. Стояла тишина. Даже верхушки деревьев не шевелились.

2. Подчеркните глаголы.

3. По смыслу и по вопросам определите время глаголов. Надпишите над каждым глаголом время.

Упражнение 2.

1. Прочитайте глаголы: учил, писал, считал, говорили, слушали.

2. Запишите эти же глаголы в два столбика:

Настоящее время	Будущее время
-----------------	---------------

Немало затруднений у детей при письме вызывает правописание сочетаний -ться и -тся. Причина этого – неумение различать суффиксы глаголов неопределенной формы и личные окончания 3-го лица единственного и множественного числа глаголов настоящего и будущего времени. Научиться различать суффикс глаголов неопределенной формы -ть и личные окончания помогут следующие упражнения:

1. Поставьте глаголы в 3-ем лице единственном числе.

Что делать? Что делает?

 бороться

браться

вертеться

согнуться борется

2.Поставьте глаголы в 3-м лице множественном числе.

Что нужно сделать? Что сделают?

окупнуться

оглянуться

распахнуться

согнуться окупнутся

3.Поставьте глаголы в 3-м лице единственном и множественном числе.

что делать?

что сделать? что делает?

что сделает? что делают?

что сделают?

броситься

встретиться

городиться

трудиться бросится бросятся

При этом важно научить детей видеть и самостоятельно выделять суффиксы неопределенной формы и личные окончания глаголов 3-го лица.

4.От невозвратных глаголов образуйте возвратные.

что делать? что делать? что делает? что делает?

строить

кружить

носить

кормить строиться строит строится

Эти и другие упражнения можно проводить и в игровой форме в виде соревнований двух команд (70, с.25).

Учащиеся испытывают трудности в написании безударных личных окончаний. Одна из причин ошибок заключается в том, что школьники не могут правильно поставить глагол в неопределенную форму.

Избежать трудностей и ошибок в написании безударных личных окончаний помогут следующие упражнения, которые мы использовали на уроках русского языка:

1. Написание зрительных диктантов:

- учащиеся списывают текст и вставляют подходящие по смыслу слова;
 - учащиеся заучивают отрывок из стихотворения и записывают его по памяти. При этом учитель даёт задание: Найти в тексте глаголы; отметить глаголы, обозначающие движение; к некоторым из глаголов, обозначающих движение подобрать слова, сходные по значению.

2. Составление слов из морфем. Например: Образовать слова от данных с помощью приставки вы- и суффикса –ся.

Для этого мы использовали общеклассное и индивидуальное полотно.

3. Группировка глаголов по определённому признаку:

- окончание ударное или безударное;
- глаголы с приставкой или без неё;
- глаголы настоящего или будущего времени;
- глаголы I или II спряжения;
- - глаголы с возвратным значением или нет.

При выполнении упражнений учащиеся выделяют окончания и объясняют свой выбор. Наилучшему усвоению правила написания окончаний глаголов способствует систематическая работа и подведение итогов, формулировка выводов и продолжительная отработка правила (35, с.141).

Анализ устных и письменных работ младших школьников показывает, что речь их нуждается в обогащении.

Заметным однообразием, монотонностью характеризуется словарь детских письменных работ – изложений и сочинений. Среди глагольных форм самыми употребительными в детской речи являются глаголы, обозначающие движе-

ние, но даже их употребление выявляет недостаточное умение школьников выбрать слово, наиболее соответствующее теме, контексту.

Неразвитость умения обращаться с лексическим материалом приводит к тавтологии, повторению даже в незначительном по объёму тексте одних и тех же слов и словосочетаний.

Задачами школы является: управление речевым развитием ребёнка, формирование у школьников умения ясно и правильно излагать свои мысли. Учителю необходимо организовать работу, нацеленную на лексическое обогащение речи младших школьников.

В эту работу должны быть включены лексические упражнения по теме «Глагол». Например:

1. Сравнить два предложения: Мальчик сошёл с крыльца. Снег сошёл с полей. Определить, какое значение имеет глагол сошёл в этих предложениях.

2. Подобрать сходные по смыслу слова к глаголу: гудит – шумит (ветер гудит, шумит), сигналист (машина гудит, сигналист). При этом следует обратить внимание на то, что нельзя сказать машина шумит, когда она подаёт сигнал, или ветер сигналист, потому что, хотя слова шумит и сигналист близки по значению к глаголу гудит, употребляются они в сочетании с разными существительными.

3. Подобрать синонимы к глаголам: показались – появились, вскочили – встали, схватили – взялись.

4. Подумать, как можно сказать иначе: ударил в барабан – забарабанил.

5. Образовать с помощью приставок новые слова: схватили, выхватили, захватили, ухватили, подхватили и др.

6. По картине составить небольшой рассказ, предварительно проработав словарный, в частности глагольный, материал.

7. Из ряда глаголов, сходных по значению, выбрать один, наиболее подходящий:

- весь день мы (бродили, слонялись) в прекрасном осеннем лесу.
- Пожилой рабочий (возвращался, бежал) с работы.

- По поляне, играя (бежали, ходили) друг за другом два медвежонка.

На выявление значений глаголов учитель должен чаще нацеливать внимание младших школьников. Практика словоупотребления показывает, что дети часто не понимают значение, толкуют его односторонне. Поэтому имеющиеся возможности должны непременно реализоваться на уроках. Так учащиеся анализируют однокоренные глаголы сбежали, забежали, рассматривают их значения в сочетаниях: ребята сбежали, ручьи сбежали, сбежали с горы; забежал за товарищем, забежал за угол, забежал во двор. Учащиеся устно объясняют своё понимание значений этих глаголов в составленных словосочетаниях с помощью синонимов, антонимов или описательно, составляя предложения.

Чтобы показать школьникам, как умело используют глаголы движения писатели, какую выразительность тексту придаёт их использование, на уроке можно предложить проанализировать, например, сказку С. Михалкова «Зайцы и волк».

Смастерил себе заяц лыжи, встал на них и вихрем помчался с горки. А зайцы – насмешники, что смеялись над его лыжами, в поле побежали. Тут-то и увидел их серый Волк – злой и голодный. И погнался за зайцами.

-Помогите! – закричали зайцы и бросились наутёк.

А Волк уже рядом...

Услышав крики о помощи, кинулся Заяц-лыжник наперерез Волку, „налетел, сбил серого разбойника с четырёх лап...

- Не трогай наших, Волк, а то тебе ещё хуже будет!..

**Диагностическая работа по исследованию уровня сформированности умений и знаний вида и времени глагола у младших школьников
(контрольный этап)**

Диагностическая работа

Задание 1. Поставьте взятые в скобки глаголы в нужную форму. Укажите время глагола.

Ветер по морю (гулять) _____

И кораблик (подгонять) _____ ;

Он (бежать) _____ себе в волнах

На поднятых парусах

Мимо острова крутого,

Мимо города большого;

Час обеда (приближаться) _____ ,

Топот по двору (раздаться) _____ :

(Входить) _____ семь богатырей,

Семь румяных усачей.

Старший (молвить) _____ : «Что за диво!

Все так чисто и красиво.

Кто-то терем (прибирать) _____

Да хозяев (поджидать) _____ .

Критерий оценки:

Вставлены слова по смыслу текста и определено правильно время всех глаголов – 2 балл;

Вставлены не все слова по смыслу текста и правильно определено время некоторых глаголов – 1 баллов;

Слова вставлены не по смыслу текста и неправильно определено время глаголов – 0 баллов.

Задание 2. Найдите глагол настоящего времени. Подчеркните его. Составьте предложение с данным глаголом.

Вот пошел он к синему морю;

Видит – море слегка разыгралось.

Стал он кликать золотую рыбку.

Приплыла к нему рыбка

Критерий оценки:

Задание выполнено правильно и полностью – 2 балл.

Задание выполнено частично – 1 баллов.

Задание не выполнено – 0 баллов.

Задание 3. Укажите верное утверждение. В данном отрывке глаголы

А) прошедшего и будущего времени

Б) настоящего и будущего времени

В) прошедшего и настоящего времени

«Будь же, князь, ты комаром».

И крылами замахала,

Воду с шумом расплескала

И обрызгала его

С головы до ног всего

Критерий оценки:

Задание выполнено правильно. Написано продолжение отрывка – 1 балла.

Задание не выполнено. Не написать продолжение отрывок – 0 баллов.

Задание 4. Вспомните, из какой сказки строки. Заполните таблицу, опираясь на глагол из отрывков сказок А.С. Пушкина. Определите вид и время глаголов

	инфинитив	прошедшее время	настоящее время	будущее время
Дорогой за себя дам откуп: Откуплюсь чем только пожелаешь.				
Удивился старик, испугался: Он рыбачил тридцать лет и три го-				

да И не слыхивал, чтоб рыба говорила. Название сказки: _____				
Царь к востоку войско шлет, Старший сын его ведет. Петушок угомонился, Шум утих, и царь забылся. Название сказки: _____ _____				

Критерий оценки:

Вид и время глаголов определены верно – 2 балл

Задание выполнено частично– 1 балл

Задание не выполнено – 0 баллов.

Задание 5. Исправьте ошибки.

Человек плыл - прош. вр.

Варенье кипит - буд. вр.

Бревно плыло - наст. вр.

Груша созреет - наст. вр.

Считать саженцы - буд. вр.

Рос гриб - прош. вр.

Дельный совет - прош. вр.

Критерий оценки:

Правильно исправлены ошибки и определено время глаголов – 2 балла

Задание выполнено частично– 1 балл

Задание не выполнено – 0 баллов.

Задание 6. Сколько в данном отрывке стихотворения глаголов? Составьте с найденными глаголами предложение.

Весна, весна! Как высоко

На крыльях ветерка,

Ласкаясь к солнечным лучам,

Летают облака!

Критерий оценки:

Найдены все глаголы, написаны предложения с ними – 1 балл

Задание не выполнено – 0 баллов.

Задание 7. Спишите, заменив начальную форму глаголов формой несовершенного вида (1 группа), на форму совершенного вида (2 группа). Закончить текст, добавив 2-3 предложения.

Апрель – настоящий водолей. (Играть) талой водой овражки. (Моросить) первый весенний дождик. Широко (разливаться) лужи и разводы в низинах. (Трогаться) вешние воды. (Идти) лёд.

Критерий оценки:

Совершенный и несовершенный вид глаголов были поставлены в противоположные формы – 2 балла

Задание выполнено частично – 1 балл

Задание не выполнено – 0 баллов.

Задание 8. Прочитай текст. Прочитайте. Что не так? (глаголы-слова пропущены). Вставьте в текст эти глаголы.

«Какой я одинокий, несчастный старик! Ни мамы, ни детей, ни внуков, ни друзей... И главное, ничему _____ . Настоящие старики – те или доктора, или мастера, или академики, или учителя. А кому я нужен, когда я всего только ученик третьего класса? Мне даже и пенсия не положена – ведь я всего три года _____ . Да и как _____ – на двойки да на тройки, ничего _____ и _____ . Что же со мной будет? Бедный я старик! Несчастный я мальчик! Чем же всё это кончится?»

Критерий оценки:

Вставлены все слова, поставлена нужная форма – 2 балла

Не все глаголы вписаны и поставлены в соответствие со смыслом текста – 1

Задание не выполнено – 0 баллов.

Интерпретация результатов:

1	2	3	4	5	6	7	8
0-2	0-1	0-2	0-1	0-2	0-1	0-2	0-2

Приложение 5

**Результаты исследования уровня сформированности знаний и умений
вида и времени глагола у младших школьников (контрольный этап)**

Таблица 3.

Результаты диагностической работы на констатирующем этапе

№ п/п	ФИ	Номер задания								Итого ко- личество баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Виталий Б.	1	2	2	0	1	1	1	0	8	С
2	Максим Б.	1	1	2	1	2	1	1	2	12	В
3	Кирилл В.	1	2	2	0	1	1	1	0	8	С
4	Мария В.	0	1	0	1	0	1	0	1	4	Н
5	Вадим Д.	2	1	2	1	0	2	2	2	11	В
6	Ксения Д.	2	1	2	1	0	2	2	2	11	В
7	Даниил Д.	2	1	2	2	0	2	2	2	12	В
8	Макар К.	1	0	2	1	0	1	1	1	7	НС
9	Софья К.	1	1	1	1	1	1	0	0	6	НС
10	Андрей К.	1	2	2	0	1	1	1	0	8	С
11	Виталий К.	1	0	2	1	0	1	1	1	7	НС
12	Александр К.	1	1	1	1	1	1	0	0	6	НС
13	Игорь Л.	1	2	2	0	1	1	1	0	8	С
14	Ярослав М.	1	0	2	1	1	0	1	1	7	НС
15	Дарина Н.	1	1	0	1	1	0	0	1	5	НС
16	Максим Н.	2	1	2	1	0	2	2	2	11	В
17	Иман Н.	2	1	2	1	0	2	2	2	11	В
18	Никита П.	2	1	2	2	0	2	2	2	12	В
19	Даниил С.	2	1	2	1	0	2	2	2	11	В
20	Анастасия С.	2	1	2	1	0	2	2	2	11	В
21	Екатерина С.	2	1	2	2	0	2	2	2	12	В
22	Ульяна Т.	2	1	2	1	0	2	2	2	11	В
23	Кира Ц.	1	2	2	0	1	1	1	0	8	С
24	Александр Ш.	1	2	2	0	1	1	1	0	8	С
25	Артем Щ.	2	2	2	0	1	1	1	0	9	С
26	Максим Ч.	2	2	2	0	1	1	1	0	9	С
27	Кира П.	1	2	2	0	1	1	1	0	8	С
28	Илья С.	1	2	2	0	1	1	1	0	8	С

