

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Выпускная квалификационная работа

(магистерская диссертация)

обучающегося по направлению подготовки 44.04.01
Педагогическое образование Магистерская программа
Теория и методика начального языкового образования
заочной формы обучения, группы 02021658
Бадалян Светланы Тиграновны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент Рождественская Р.Л.

Рецензент
директор МБОУ «Сафоновская ООШ»
Ивнянского района
Белгородской области,
Дворников А.А.

БЕЛГОРОД - 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Научно-методические основы развития лексических умений младших школьников в проектной деятельности на уроках русского языка.....	10
1.1. Особенности организации проектной деятельности младших школьников в учебном процессе.....	10
1.2. Основные направления в развитии лексических умений младших школьников на уроках русского языка.....	17
1.3. Методические аспекты развития лексических умений младших школьников в проектной деятельности на уроках русского языка.....	33
Глава 2. Экспериментальная работа по развитию лексических умений младших школьников в проектной деятельности на уроках русского языка	43
2.1. Диагностика лексических умений учащихся экспериментального класса.....	43
2.2. Организация и проведение работы по развитию лексических умений младших школьников в проектной деятельности.....	53
2.3. Динамика развития лексических умений учащихся экспериментального класса.....	64
Заключение.....	71
Библиографический список	74
Приложение.....	86

ВВЕДЕНИЕ

В рамках модернизации современного образования школа сегодня претерпевает существенные изменения. В условиях перехода к новым образовательным стандартам возникает вопрос о том, какой должна стать цель начального общего образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) предусматривается в качестве одного из результатов обучения сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека. Иными словами школа должна способствовать формированию языковой личности ребёнка. А лексика, как известно, – это основной строительный материал языка. В отличие от грамматики, которая отражает отношения между классами слов, и всегда обобщает, лексика индивидуализирует высказывание, придаёт ему конкретный смысл.

До недавнего времени лингвистов интересовала преимущественно формальная сторона языка, в первую очередь морфология и фонетика, затем синтаксис. Что касается лексики, то и здесь главное внимание уделялось только словообразованию. В современной методике работа над лексикой правомерно рассматривается в свете задач развития речевых умений. Вопросам формирования лексических навыков уделяется довольно большое внимание.

Следует сказать, что обучать лексике – значит обучать слову. «Слово – это «кирпичик» при строительстве здания, где здание – язык, а строительство – изучение» (Като Ломб, 1993). Изучением раздела «Лексикология» занимались такие отечественные педагоги и лингвисты, как Г.В. Бобровская, В.В. Виноградов, А.Х. Востоков, В.И. Даль, М.В. Ломоносов, М.Р. Львов, М.С. Соловейчик, Л.В. Щерба и др.

Одним из способов развития лексических умений и поддержания мотивации к учению на высоком уровне является организация работы по созданию проектов.

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности, выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, развивает творческие способности, лексические умения, развивает словарный запас. Помимо этого, проектная деятельность является той качественной основой, которая может реализовать гуманистический подход к обучению, так как способствует формированию раскрепощенной, творческой личности, деятельность которой уже в этом возрасте направлена на реализацию своих идей и замыслов.

Организация проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО предусматривается в процессе изучения всех предметных дисциплин, в том числе русского языка. Современные программы определяют количество проектных работ и предлагают примерную тематику для организации такой работы в каждом классе, однако существует проблема, связанная с организацией проектной деятельности, а именно, отсутствуют необходимые пособия для учителя. Изучением проблемы организации проектной деятельности в учебном процессе занимались Е.В. Быченкова, С.М. Курмангалиева, С.А. Матвеева, О.В. Олейник, А.В. Хуторской, Е.А. Черноусова, М.Г. Шевченко и др.

Формирование лексических умений, а именно умение правильно воспринимать и употреблять лексику в различных ситуациях общения, является

одной из важнейших задач современной системы образования. В этом и заключается актуальность выбранной нами темы.

Возможности организации проектной деятельности в развитии лексических умений на уроках русского языка рассмотрены в работах: Е.А. Воскобойниковой, Н.В. Ивановой, М.И. Ларских, М.Ю. Прытковой, С.В. Харитоновой и др.

Анализ школьной практики показал, что в начальной школе проектная деятельность недостаточно эффективно используется в формировании лексических умений. Основная трудность в организации проектной деятельности – перегрузка учащихся. Проектная работа объёмная, кропотливая, особенно, если это – поиск информации, чтение научной литературы, написание рефератов. Конечно, польза от такой деятельности несомненная, но приходится избегать больших временных затрат.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена обострением ряда **противоречий**:

- между необходимостью формировать лексические умения младших школьников в процессе организации проектной деятельности на уроках русского языка и ограниченными возможностями в условиях классно-урочной системы;

- разработанностью теоретико-методологических основ формирования лексических умений младших школьников в проектной деятельности и недостаточной их реализацией в школьной практике, в частности, на уроках русского языка.

В связи с установленными противоречиями мы решили остановить свой выбор на следующей теме магистерского исследования: «Развитие лексических умений младших школьников в проектной деятельности на уроках русского языка».

Проблема – педагогические условия эффективного развития лексических умений младших школьников в проектной деятельности на уроках русского языка.

Решение данной проблемы составляет **цель** исследования.

Объект исследования – процесс организации проектной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

Предмет – педагогические условия развития лексических умений младших школьников в проектной деятельности на уроках русского языка.

Гипотеза: развитие лексических умений младших школьников в проектной деятельности на уроках русского языка будет эффективным, если:

- обеспечивается деятельностная направленность в организации учебного процесса;
- в ходе работы над проектом предусматриваются основные направления в работе над словом (обогащение, уточнение и активизация словаря);
- обеспечивается субъектная позиция ученика в работе над проектом.

Вышеназванные цель, объект, предмет и гипотеза позволили сформулировать следующие **задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования и установить степень разработанности исследуемой темы.
2. Изучить педагогический опыт по проблеме исследования.
3. Организовать экспериментальную работу на уроках русского языка по теме исследования.

Методы исследования: изучение теории вопроса, изучение педагогического опыта, эксперимент, изучение продуктов деятельности учащихся, тестирование, моделирование учебного процесса, метод математической и графической обработки данных.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют теоретические основы формирования лексических умений в проектной деятельности на уроках русского языка в трудах Е.С. Антоновой, Г.В. Бобровской, Е.В. Быченковой, В.В. Виноградова, Н.Ф. Виноградовой, Е.А. Воскобойниковой, А.Х. Востокова, В.И. Даля, Н.В. Ивановой, С.М. Курмангалиевой, М.И. Ларских, М.В. Ломоносова, М.Р. Львова, С.А. Матвеевой, М.Ю. Прытковой, М.С. Соловейчика, С.В. Харитоновой, А.В. Хуторской, Е.А. Черноусовой и др.

Практическая значимость исследования состоит в определении и апробации педагогических условий развития лексических умений младших школьников на уроках русского языка в процессе организации проектной деятельности.

Результаты исследования могут быть использованы в практике работы учреждений начального образования, в системе профессиональной подготовки педагогов и повышения квалификации работников образования.

База исследования: МБОУ «Сафоновская ООШ» Ивнянского района Белгородской области. В исследовании принимали участие младшие школьники 3 класса.

Этапы исследования:

(2016 - 2017 гг.) Изучение и анализ педагогической, психологической и методической литературы по теме исследования.

(2017 - 2018 гг.) Определение научного аппарата исследования, структуры диссертационной работы, изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, определение основных этапов эксперимента и апробация педагогических условий в школьной практике, проведение диагностических и контрольных исследований в соответствии с разработанными показателями развития лексических умений, организация

формирующего этапа исследования, в ходе которого осуществлялась проверка положений гипотезы исследования.

(2018-2019 г.) Подведение итогов экспериментальной работы, анализ результатов исследования, оформление текста диссертационной работы, выводов и заключения.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в виде публикаций в материалах Международной научно-практической интернет-конференции «Развитие личности в образовательном пространстве» (Белгород, 2018), во Всероссийском образовательно-просветительском издании «Альманах педагога» (Москва, 2018), а также во Всероссийском издании «Портал образования» (Москва, 2019).

Структура магистерской работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Во введении дается характеристика лексических умений, обосновывается актуальность темы, формулируется научный аппарат исследования: проблема, цель, объект, предмет, определяется гипотеза, задачи, методы и база исследования.

В первой главе «Научно-методические основы развития лексических умений младших школьников в проектной деятельности на уроках русского языка» рассматриваются особенности организации проектной деятельности младших школьников в учебном процессе, основные направления в развитии лексических умений младших школьников на уроках русского языка, методические аспекты развития лексических умений младших школьников в проектной деятельности на уроках русского языка.

Во второй главе «Экспериментальная работа по развитию лексических умений младших школьников в проектной деятельности на уроках русского языка» представлена диагностика лексических умений учащихся

экспериментального класса, описана работа на формирующем этапе исследования, определена динамика развития лексических умений учащихся на контрольном этапе и сделаны методические выводы.

В заключении содержатся выводы и обобщения по магистерской диссертации.

Библиографический список включает 82 источника. Магистерская диссертация расположена на 85 страницах.

В приложении содержатся описание заданий диагностических методик констатирующего и контрольного этапов эксперимента, конспекты уроков русского языка по теме исследования.

ГЛАВА 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1. Особенности организации проектной деятельности младших школьников в учебном процессе

При работе над проектом важно знать, каким проект может быть по характеру контактов, по количеству участников и по продолжительности, а также структуру проекта, его этапы (Курмангалиева, 2015). Любой проект, независимо от типа, имеет практически одинаковую структуру.

В своих исследованиях С.А. Матвеева выделяет ряд этапов работы над проектом:

1. Подготовительный этап заключается в проведении вводной беседы с целью:

- формирования первичного представления об изучаемой области знания;
- формирования интереса к данной теме;
- создания условий для дальнейшей творческой деятельности.

2. Этап организации проектной и исследовательской деятельности включает в себя:

- выбор темы и целей проекта через проблемную ситуацию или беседу;
- определение количества участников проекта, распределение обязанностей;
- выбор наиболее приемлемой информации; планирование анализа информации;
- планирование формы представления результата в виде устного или письменного отчета, фильма, макета, конференции и т.д.;

- выработку критериев оценки результатов проектной деятельности.

3. Этап защиты готового проекта заключается в представлении результатов работы.

4. Этап оценки результатов работы (Матвеева, 2014).

Результатом проектной деятельности всегда является формирование и воспитание личности младшего школьника, владеющей проектной и исследовательской технологией.

По мнению Е.А. Черноусовой, организация проектной деятельности учащихся укладывается в следующую структуру: мотив (побудительная причина, повод к какому-либо действию) – проблема (сложный вопрос, задача, противоречивая ситуация, требующие изучения, разрешения, исследования) – цель (идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности) – задачи (сложные вопросы, проблемы, требующие исследования и разрешения) – методы (совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения) и способы (возможности, средства, реальные условия для осуществления чего-либо) – план (заранее намеченный порядок, последовательность осуществления какой-либо деятельности) – действия (реализация какой-либо деятельности) – результат (конечный итог деятельности) – рефлексия (анализ, осмысление своей деятельности). Помимо этого, организация проектной деятельности предполагает несколько этапов:

1. Погружение в проект – подготовка учащихся к проектной деятельности; определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности учителя и учащихся; создание групп учащихся для работы над проектом. В ходе этого этапа учитель отбирает возможные темы и предлагает их учащимся, вызывает у детей интерес к теме проекта, помогает им сформулировать проблему, цель и задачи. Родители также могут помогать детям в выборе темы, формулировке проблемы, цели и задач проекта. Учащиеся

в свою очередь обсуждают и выбирают тему проекта, осуществляют поиск оптимального способа достижения цели проекта, формулируют цель и задачи своей работы.

2. Организация деятельности – пошаговая разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных; сбор и анализ информации; определение вида продукта и способов презентации проекта; установление критериев оценки результатов проекта; распределение обязанностей между членами группы. Основная цель этого этапа – получение общего представления о будущем направлении проектно-исследовательской деятельности. Учитель направляет процесс поиска нужной информации учащимися, рекомендует определенную литературу, предлагает детям различные варианты хранения и систематизации собранной информации, помогает распределить обязанности групп, спланировать деятельность по решению задач проекта, продумать возможные формы презентации результатов проекта. Ученики осуществляют поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; распределяют между собой роли в группе; планируют свою деятельность; выбирают способы представления результатов проекта; продумывают продукт своей деятельности. Родители также могут помогать детям в поиске, хранении и систематизации информации.

3. Осуществление деятельности – разработка проекта; самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. Основной задачей данного этапа являются самостоятельное проведение школьниками исследования, самостоятельное получение и анализ информации. Учитель при этом следит за ходом исследования, его соответствием цели и задачам проекта, оказывает учащимся необходимую помощь, не допуская бездействия отдельных учеников, контролирует соблюдение правил техники безопасности. Помимо этого педагог корректирует деятельность групп и

отдельных учеников и оказывает помощь в подведении промежуточных результатов для подведения итогов в конце этапа. Очень важно на этом этапе ознакомить детей с алгоритмами специальных способов работы с информацией, а именно, с проведением анкетирования, социологическим опросом, поиском литературы и работы с ней, поиском информации в Интернете. Ученики выполняют запланированные действия самостоятельно или в группе, и при необходимости консультируются с учителем или родителями.

4. Презентация результатов – структурирование полученных данных, формулирование выводов; демонстрация материалов, представление результатов; подготовка публичного выступления, презентация проекта. Задача учителя на этом этапе предоставить учащимся максимальную самостоятельность и помочь проявить творческую инициативность в выборе презентации результатов проекта. Ученики оформляют проект, изготавливают продукт, участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою работу, выясняют причины успехов и неудач, формулируют выводы и только после этого осуществляют защиту проекта. При этом учащиеся демонстрируют понимание проблемы, цели и задач, умение планировать и осуществлять свою деятельность, рефлексию своей работы (Шевченко, 2012).

Таким образом, метод проектов рассматривается как вид созидательной деятельности, в которой ребенок выступает активным участником. В основе него лежит не теоретический подход, который ориентирован на развитие памяти, а практический, направленный на формирование совокупности мыслительных способностей (рефлексия, воображение, способность к целеполаганию и др.), необходимых для проектно-исследовательской деятельности.

Согласно Е.В. Бычковой выделяется ряд принципов организации проектной деятельности:

- интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда знания, умения и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости;

- непрерывность – длительный процесс получения знаний в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;

- межпредметное многопрофильное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое знание различных предметов и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательской деятельности (Быченкова, 2012).

Структура проекта состоит из введения, основной части и заключения.

Введение – это часть проекта, в которой указывается тема, цель, задачи, гипотеза и способы ее проверки.

Основная часть – это описание поэтапного решения задач.

Заключение – это часть проекта, в которой подводятся итоги работы, выясняются причины успехов и неудач, формулируются выводы, составляются рекомендации (Олейник, 2015, 4).

Из всего выше сказанного можно выделить несколько групп умений, формируемых в процессе проектной деятельности в начальной школе.

1 Группа – исследовательские умения:

- разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение;
- ставить исследовательские задачи;
- планировать решения задач;
- выдвигать гипотезы;
- собирать исходную информацию (наблюдение и т.д.);
- экспериментировать;

- анализировать данные экспериментов или наблюдений и строить обобщения.

2 группа – умения социального взаимодействия:

- сотрудничать в процессе проектной деятельности;
- оказывать помощь своим товарищам и принимать их помощь;
- следить за ходом совместной работы.

3 группа – оценочные умения:

- оценивать свою работу;
- оценивать результат своей деятельности и деятельности других.

4 группа – информационные умения:

- самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, ее анализ, синтез, обобщение и другое;

- выявлять недостающую информацию.

5 группа – презентационные умения:

- свободно выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы;

- использовать различные наглядные средства, демонстрировать артистические возможности.

6 группа - рефлексивные умения:

- отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»;

- адекватно выбирать свою роль в коллективном деле.

7 Группа – менеджерские умения:

- планировать свою деятельность – время, ресурсы;
- принимать решение;

- распределять обязанности в группе при выполнении коллективного дела

(Веневцева, 2015).

Эффективность проектной деятельности не сводится лишь к освоению конкретного учебного предмета, но выражается в формировании положительного образовательного опыта. Участвуя в интересной, полезной и продуктивной творческой деятельности, младшие школьники учатся анализировать свою работу, обозначать события, явления и собственное отношение к ним, закладывая тем самым основы своей активной жизненной позиции.

Формирование исследовательских умений младших школьников в проектной деятельности будет эффективным, если соблюдаются следующие педагогические принципы ее организации:

- Принцип добровольности учащихся. Любой ребенок в классе может принять участие в проектной работе. Тема проекта может быть предложена учеником самостоятельно или выбрана из ряда тем, предложенных учителем.

- Принцип личностного развития. Любой образовательный проект в начальной школе должен быть направлен на развитие личности учащихся, на формирование самоконтроля и самоанализа детей.

- Принцип управляемости. Включает в себя четкую организацию процесса проектирования, понимание и выделение школьником всех этапов учебного процесса.

- Принцип целостности. Соблюдение данного принципа направлено на развитие познавательной активности участников проекта.

- Принцип культуросообразности. Направлен на овладение знаниями в определенной области познания младших школьников.

- Принцип завершенности. Предполагает проведение всех этапов работы над проектом (Хуторской, 2005, 122).

Исходя из всего вышесказанного, в процессе работы над проектом ребенок приобретает новые знания, умения и навыки. Проектная деятельность

позволяет младшему школьнику делать для себя открытия, учиться ставить цели и добиваться достижения этих целей. Проводя работу над проектом, учащийся больше узнает о себе, о своих возможностях и развивает интеллектуальные и творческие способности, формирует свою компетенцию: информационную, мыслительную, коммуникативную, деятельностьную.

1.2. Основные направления в развитии лексических умений младших школьников на уроках русского языка

Одной из важнейших целей начального языкового образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является развитие лексических умений младших школьников. Изучение лексики в образовательно-познавательном аспекте обеспечивает системный подход в усвоении лексических понятий, позволяет знакомить учащихся со словом, как единицей лексической системы, со значением слова, изучать грамматику на лексической основе, доказывать существующие взаимосвязи между лексикой и другими уровнями языка, а также создает необходимые условия для целенаправленного обогащения словарного запаса учащихся (ФГОС НОО, 2016).

Под лексикой понимают совокупность слов, входящих в состав какого-либо языка или диалекта. Лексика является одним из основных компонентов речевого общения. Она тесно связана с фонетикой и грамматикой (Бронская, 2018).

Раздел науки о языке, который изучает словарный состав, называется лексикологией. Лексикология имеет свой объект изучения – слово, которое рассматривается с разных сторон.

В лексикологии слова изучаются с точки зрения:

- 1) их смыслового значения,
- 2) места в общей системе лексики,
- 3) происхождения,
- 4) употребляемости,
- 5) сферы применения в процессе общения,
- 6) их экспрессивно-стилистического характера (Бобровская, 2007).

Слово – одна из основных структурных единиц языка, которая служит для именованя предметов, их качеств и характеристик, их взаимодействий, а также именованя мнимых и отвлечённых понятий, создаваемых человеческим воображением. Чем богаче словарь учащегося, тем шире у него возможности выбора более точного и выразительного оформления ответа на вопрос учителя (Львов, 2007, 385).

В лексикологии словарный состав языка представлен различными тематическими группами.

В первую группу входят слова с точки зрения количества значений:

- однозначные – слова, имеющие одно значение (*метеорит, ртуть, экватор*);
- многозначные.

Под многозначностью (полисемией) подразумевается наличие у одного и того же слова нескольких связанных между собой значений, обычно возникающих в результате развития первоначального развития этого слова (Сенина, 2011, 135). Так слово *стол* в современном русском языке имеет следующие значения: 1. Предмет мебели в виде широкой горизонтальной пластины на опорах, ножках. *Обеденный, письменный, рабочий, кухонный, садовый стол. Сесть за стол. Встать из-за стола. Сесть за стол переговоров.* 2. Предмет специального оборудования или часть станка сходной формы. *Операционный стол. Поднять стол станка.* 3. Отделение в учреждении или

учреждение, ведающее каким-нибудь специальным кругом дел. *Адресный стол. Справочный стол. Стол находок* (Толковый словарь русского языка Ожегова С. И. и Шведовой Н. Ю.).

Многозначные слова бывают с прямым и переносным значением. Прямое значение – это первичное значение, при котором предмет называется словом непосредственно, прямо (*письменный стол, вкусное яблоко*). А переносное значение – это вторичное значение, возникшее на основе прямого; предмет называется словом опосредованно (*круглый стол, глазное яблоко*).

Слова с переносным значением делятся на следующие группы:

- метафора – употребление слова в переносном значении на основе сходства в каком-либо отношении двух предметов или явлений (*золотая осень, лампочка горит, иголки сосны*).

- метонимия – употребление названия одного предмета вместо названия другого предмета на основании внешней или внутренней связи между ними, по смежности (*съел две тарелки, читаю Пушкина*).

- синекдоха – вид метонимии, состоящий в перенесении значения с одного предмета на другой по признаку количественного между ними отношения, то есть часть называется по целому или целое по его части (*студент нынче не тот пошел*) (Сенина, 2011, 139).

Вторая группа представлена словами, различающимися происхождением:

- исконно русская лексика. Исконно русскими являются слова, возникшие в русском языке на любом этапе его развития. Исконно русская лексика образует основной массив словарного состава русского языка, определяющий его национальную специфику (*мать, дерево, лицо, мудрый*);

- заимствованная лексика. Заимствованными являются слова, пришедшие в русский язык из других языков на разных этапах его развития (*квартира, барабан, джинсы, кекс*) (Сенина, 2011, 10).

К третьей группе относится лексика с точки зрения употребления:

- общеупотребительная – слова, использование которых свободно, ничем не ограничено (*веселый, лес, дом*);

-ограниченная в употреблении: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, просторечная лексика и др.

Диалектизмы – слова, употребляемые людьми определенной местности, преимущественно сельской (*голик, горозульки, хутор*).

Жаргонизмы – слова, употребляемые людьми какой-либо социальной группы (*предки* (родители), *общага, потрясно*).

Профессионализмы – слова в речи людей определенных профессий (*скальпель, алиби, кортик*).

Просторечная лексика – слова и формы, употребляемые малообразованными людьми (*ихний, сбрендить*) (Сенина, 2011, 10).

Четвертая группа – лексика с точки зрения активного и пассивного запаса:

- лексика активного запаса – повседневно используемые слова, значение которых понятно всем говорящим на русском языке;

- лексика пассивного запаса – слова, которые либо устарели (устаревшая лексика), либо в силу своей новизны еще не стали достаточно известными (новая лексика), не всегда понятны носителям языка.

Устаревшая лексика делится на историзмы и архаизмы.

Историзмы – слова, вышедшие из употребления, как и обозначаемые ими предметы и явления (*камзол, боярин*).

Архаизмы – слова, которые заменились более современными синонимами (*длань – ладонь, злато – золото, ланиты – щеки*).

Новая лексика (неологизмы) – общеязыковые лексемы, которые появились для обозначения новых понятий (*СМИ, диск*) и индивидуальные, авторские (*глаза звездилась* (К. Федин)).

Пятая группа – лексика с точки зрения стилистической окраски:

- нейтральная – это слова, не прикрепленные к определенному стилю речи, имеющие стилистические синонимы (книжные, разговорные, просторечные), на фоне которых они лишены стилистической окраски (*дом, красивый, книга, учебник*);

- книжная – это лексика, связанная с книжными стилями речи, употребляющаяся в научной литературе, публицистических произведениях, официально-деловых документах и т. п. (*дерзновенный, созидательный*);

- разговорная – лексические единицы, употребляющиеся в разговорной речи, например, в непринужденной неофициальной беседе (*жадина, глубинка, вкуснятина*) (Сенина, 2011, 11).

Кроме указанных выше групп лексикология включает учение об устойчивых словосочетаниях – фразеологизмах (*бить баклуши, висеть на телефоне, белая ворона*).

Фразеологические обороты, в отличие от свободных словосочетаний, воспроизводятся в речи. Они имеют единое переносное значение и выполняют функцию одного члена предложения: *из рук вон* = плохо, *со всех ног* = быстро.

К фразеологизмам относятся пословицы и поговорки, крылатые слова: *А воз и ныне там* (Крылов); *Цыплят по осени считают* (пословица) и др.

Задания по лексике предполагают работу со словом, а следовательно, проверяют значение не только основных понятий, связанных с лексической системой (многозначность, омонимия, синонимия, антонимия), но и общий уровень развития учащегося, его кругозор, который проявляется в активном словарном запасе учащегося (Сенина, 2011).

Для развития лексических умений используются следующие формулировки заданий на уроках русского языка:

- в каком предложении вместо слова ... нужно употребить слово ... (даны паронимы);
- каково лексическое значение слова ... (даются несколько значений, из которых нужно выбрать правильное);
- значение какого слова определено неверно;
- в каком значении в тексте используется слово ... (также дается перечень значений) (Сенина, 2011).

Школа должна расширять словарный запас учащихся, однако она должна прежде всего привить стремление (и выработать умение) пользоваться справочной литературой, добывать знания самостоятельно.

Современный русский язык располагает огромным словарным запасом. В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова содержится 57 тыс. слов; в семнадцатом «Словаре современного русского литературного языка» – около 130 тыс. слов. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля содержит около 200 000 слов и 30 000 пословиц, поговорок, загадок и присловий, служащих для пояснения смысла приводимых слов. Это – общеупотребительная лексика; в названные словари не вошли сотни тысяч профессиональных слов и научных терминов, названия географических объектов, исторических фактов, многие сотни тысяч имен, фамилий, прозвищ, кличек.

Нельзя забывать и того, что большая часть слов обладает многозначностью. Например, в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова указано пять основных значений слова *рука* и приведены 62 фразеологизма, в которых это слово использовано во фразеологически связанных значениях.

Методика развития речи учащихся на лексическом уровне предусматривает четыре основных направления, в соответствии с которыми проводится целенаправленная работа на уроках русского языка:

1. Обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в словарном запасе. Это достигается средством прибавления к словарю ребенка ежедневно 4-6 новых словарных единиц.

2. Уточнение словаря – это словарно-стилистическая работа, развитие гибкости словаря, его точности и выразительности, которая включает в себя:

- наполнение содержанием тех слов, которые усвоены не вполне точно, что обеспечивается включением их в контекст, сопоставлением и сравнением с другими словами; усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе во фразеологических единицах;

- усвоение иносказательных значений слова, многозначности слов;

- усвоение синонимии лексической и тех оттенков смысловых значений слов, которые свойственны отдельным синонимам в синонимической группе.

3. Активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный. Слова включаются в предложения и словосочетания, вводятся в пересказ прочитанного, в беседу, в рассказ, изложение и сочинение.

4. Устранение нелитературных слов, перевод их из активного словаря в пассивный. Имеются в виду слова диалектные, просторечные, жаргонные, которые дети усвоили под влиянием речевой среды (Менчинская, 2007).

На уроках русского языка учитель предлагает специальные задания, направленные на развитие лексических умений.

1. Умение определять лексическое значение.

Объяснение слова – это лишь первый этап в процессе обогащения словаря учащихся. Для того, чтобы слово вошло в активный словарь учащихся, нужна большая работа.

Приведем некоторые примеры заданий на определение лексического значения слов:

- Напиши слова с противоположным значением и объясни их смысл:

жестокый – ...;

ласковый – ...;

равнодушный – ...;

внимательный – ...;

вежливый –

- Сравни значение слова *верный* в предложениях.

Верный товарищ никогда не оставит в беде. У Маши верный ответ.

Какие слова подходят к первому предложению, а какие ко второму:
преданный, надежный, точный, правильный.

- Прочитайте данные слова: *агроном, шофёр, мороз, доброта, уважительный, иней, заботится, комбайн, корабль, инженер, честный, внимательный, ухаживать, равнодушие.*

Выполните по образцу.

Профессии: агроном, ...,

Явления природы: мороз, ...,

Человеческие отношения: доброта, ...,

Профессии: агроном, ...,

Объясните лексическое значение любого слова на выбор (Бобровская, 2003, 49).

Помимо вышеперечисленных упражнений на уроках русского языка для развития лексических умений можно использовать занимательный материал или игровые задания. Такая работа дает возможность ученику без особого напряжения усвоить новые для него лексемы. Приведем в качестве примера

игру «Назови одним словом». Учитель предлагает несколько значений, в соответствии с которыми нужно придумать, как их назвать одним словом:

1) Всё положительное, хорошее; отзывчивость, сочувствие, дружеское расположение к людям – ... (*доброта*).

2) Заботливое отношение к кому-нибудь – ... (*внимание*).

3) Оскорбление, униженное достоинство – ... (*унижение*) и т.д.

2. Умение подбирать синонимы.

Синонимы – это слова, различные по своему звучанию, но близкие, даже частично одинаковые по своему значению. Использование в речи синонимов делает речь каждого школьника богаче, ярче, разнообразнее, содержательнее, точнее, выразительнее, осмысленнее, глубже (Львов, 1986).

В работе с синонимами на уроках русского языка используются следующие виды упражнений:

- замена группы синонимов одним словом, более выразительным и чаще употребляемым в речи;

- выделение из группы синонимов (синонимического ряда) наиболее подходящего к контексту слова;

- подбор синонимов к данному слову (Соловьева, 2015).

Приведем примеры заданий:

- Подчеркните из группы синонимов наиболее точный по смыслу признак к каждому предмету:

Журавль – огромный, крупный, громадный, исполинский, гигантский, колоссальный, большой, значительный, грандиозный.

Клюв у журавля – длинный, продолговатый, удлинённый, вытянутый.

- Напишите как можно больше синонимов к данным словам: *вежливый*, *дорогой* (о человеке), *интересный*.

Вежливый – обходительный, любезный, предупредительный, корректный.

Дорогой (о человеке) – милый, любимый, ненаглядный, родной, бесценный, обожаемый.

Интересный – увлекательный, любопытный, занимательный, занятный, захватывающий (Карева, 2017).

3. Умение подбирать антонимы.

Антонимы – это слова, различные по звучанию, имеющие прямо противоположные значения: *правда – ложь, добрый – злой, говорить – молчать*. Антонимы, в основном, относятся к одной части речи и образуют пары (Львов, 2007, 234).

Антонимия в языке представлена уже, чем синонимия: в антонимические отношения вступают лишь слова, которые соотносятся по какому-либо признаку – количественному, качественному, временному, пространственному и принадлежат к одной и той же категории объективной действительности как взаимоисключающие понятия: *старый – молодой, много – мало, утро – вечер, раздеваться – одеваться*. Слова прочих значений обычно не имеют антонимов, например, такие слова как *мышление, писать, двадцать, Киев, Кавказ т.п.* (Лукаевич, 2016).

4. Умение подбирать однозначные и многозначные слова – омонимы.

Омонимы – это слова, которые совпадают между собой как в звучании, так и написании, но имеют различное значение (Митрофанова, 2018).

С точки зрения количества лексических значений, которыми обладают те или иные слова, их можно разделить на две группы: однозначные слова и многозначные слова.

Приведем примеры заданий над омонимами и многозначными словами.

- Найди в стихах слова – омонимы. Объясните их значение.

Любопытный суслик

Суслик выскочил из норки

И спросил у рыжей Норки:

-Где вы были?

-У Лисички!

-Что вы ели там?

-Лисички!

Храбрая Мушка.

Села Мушка на ружье-

Не спугнуть ничем ее!

Дали выстрел. Дали сто!

Все сидит, И хоть бы что...

Странные вещи в природе бывают.

Ножки у стула, но стул не шагает.

Часто часы бьют.

Но мы не слышали,

Чтобы кого-то они обижали.

«Слон затрубил», – говорят.

Интересно! Что-то слона я не вижу в оркестре? (А.Кушнер)

- С приведенными словами придумайте и запишите сочетания слов с различными значениями этих слов (значения не должны повторяться).

Например: мягкая вода, мягкий характер, мягкие согласные, мягкий мох.

Слова: холодный, новый, прямой, чистый, принять, слушать, тянуть, лицо, свет, пробка, картина (Зеленева, 2011).

5. Умение распознавать паронимы.

Паронимы – это слова, близкие по звучанию, но различающиеся частично или полностью значением (Деревянченко, 2016). Например, *дипломат* – это работник посольства или консульства, а *дипломант* – участник конкурса,

фестиваля, отмеченный за свое исполнительское мастерство дипломом.

Примеры заданий на разграничение паронимов:

- С какими из приведенных ниже существительных можно сочетать слова *жесткий* и *жестокий*?

Слова, человек, расправа, сроки, рука, поступок, волосы, матрац, почва, мороз, ветер.

- Запишите имена существительные вместе с подходящими именами прилагательными.

(Жестокий, жесткий) человек, (дружный, дружеский) класс, (скрытый, скрытный) характер, (радушное, равнодушное) угощение, (обидная, обидчивая) женщина, (гуманная, гуманитарная) помощь (Бобровская, 2003, 49).

6. Умение определять прямое и переносное значение.

Прямое значение слова – это его основное лексическое значение. Оно непосредственно направлено обозначаемый предмет, явление, действие, признак, сразу вызывает представление о них и в наименьшей степени зависит от контекста. Слова чаще всего выступают в прямом значении (Гаврилова, 2009).

Переносное значение слова – это его вторичное значение, которое возникло на основе прямого (Игрушка, -и, ж. 1. Вещь, служащая для игры. Детские игрушки. 2. перен. Тот, кто слепо действует по чужой воле, послушное орудие чужой воли (неодобр.). Быть игрушкой в чьих-нибудь руках.) (Гаврилова, 2009).

Примеры заданий на изучение прямого и переносного значения слов.

- Определите, в каком значении употреблены слова: в прямом или в переносном:

деревянное лицо,

медная пластина,

*золотая осень,
каменное сердце,
тополиный пух,
стальная воля,
свинцовые слезы.*

- Определите, в каком значении употреблено одно и то же слово: в прямом или в переносном.

стальная игла – игла сосны.

бронзовая монета – бронзовый загар.

воет волк – воет буря.

подошва туфель – подошва горы.

берег моря – море флагов.

гладить белье – гладить волосы (Волошина, 2018).

7. Умение распознавать и использовать в речи изобразительно-выразительные средства языка (метафора, эпитет, сравнение).

Основные приемы работы над изобразительными средствами языка:

- обнаружение в тексте «образных» слов;
- объяснение значений слов и оборотов речи, найденных в тексте самими учащимися или указанных учителем;
- иллюстрирование, словесное рисование, воссоздание образа по вопросу учителя: какую картину ты представляешь себе?
- использование проанализированных и понятых образов в пересказе, в собственном рассказе, в письменном сочинении или изложении;
- отработка интонации, подготовка к выразительному чтению художественных текстов;

- специальные упражнения на подбор выразительных средств синтаксиса и т. п. (Сакулина, 2018)

8. Умение понимать лексическое значение фразеологизма и устойчивого сочетания.

Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, делающие речь выразительной, эмоциональной, яркой.

По происхождению фразеологизмы делятся на:

1. Исконно русские (*сматывать удочки, расправлять крылья*).
2. Старославянские (*как зеницу ока, не от мира сего*).
3. Из разных профессий (*сгущать краски, ход конём*).
4. Из мифологии (*ахиллесова пята, нить Ариадны*).
5. Созданные писателями (*голый король, счастливые часов не наблюдают*) (Борзова, 2015).

Систематическое использование фразеологизмов способствует развитию внимания, памяти, мышления и речи учащихся.

Можно использовать следующие задания:

- Объясните значение данных фразеологизмов:

Как курица лапой – писать небрежно и неразборчиво, так что нельзя понять.

Гнаться за двумя зайцами – делать одновременно несколько дел.

Спустя рукава – относиться к делу неохотно, работать кое-как.

- Среди данных пар словосочетаний подчеркните фразеологизмы:

волчий хвост – волчий аппетит,

золотые зубы – золотые руки,

медвежья услуга – медвежья берлога,

приходить в голову – приходить в школу,

важная деталь – важная птица,

дрова разгорелись – глаза разгорелись (Кучма, 2018).

9. Умение находить и распознавать устаревшую лексику.

Устаревшие слова представляют собой один из больших пластов современной русской лексики, и их подразделяют на архаизмы и историзмы.

При работе с устаревшей лексикой на уроках русского языка можно проводить различные упражнения со словом: объяснение смысла, составление предложений, пересказ отрывка, в котором употреблено это слово, выполнение творческой работы и др. Работа по ознакомлению с устаревшей лексикой может включать следующие основные этапы.

1. Толкование слова с помощью одного или нескольких приемов (контекста); подбора синонима; оборота, включающего в себя уже известное однокоренное слово;

2. Чтение и запись слова (работа над орфоэпией и орфографией).

3. Работа над образцами употребления слова (словосочетаниями и предложениями из текстов).

4. Работа над семантическими связями.

При работе с устаревшими словами у обучающихся развивается целостное представление о лексической системе русского языка, формируется умение различать названные группы слов, умение проводить аналогии между словами устаревшими и современными (Крехова, 2014).

Приведем примеры заданий на нахождение и понимание устаревшей лексики.

- Найдите лишнее слово:

Амбар, ратник, лучник, игра.

Кольчуга, галерея, цирюльник, галера.

Сарафан, сундук, лучина, земля.

- Распределите устаревшие слова по тематическим группам, пользуясь толковым словарем.

Еда:

Посуда:

Одежда:

Женские головные уборы:

Кокошник, кулебяка, кафтан, коврига, лохань, ступа, ботвинья, душегрейка, зипун, армяк, квашня, корчага, ушат, повойник (Косолапова, 2013).

10. Умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Одним из важных направлений в развитии навыков устной и письменной речи учащихся начальных классов является работа со словарями. Известно, что с помощью словарей детям предоставляется возможность обогатить свой словарный запас, уточнить и активизировать его, познакомиться с лексическим значением незнакомых слов, усвоить грамматические формы, нормы языка, выяснить происхождение слова, а так же научиться правильному орфоэпическому произношению и соблюдению в словах нормативного ударения (Зеликова, 2010).

По утверждению Н.В. Зеликовой, уже на начальном этапе у учащихся, необходимо развивать потребность обращаться к словарю за справками, создавая на уроках и во внеурочное время ситуации поиска лексического значения слова, а также использовать возникшие спонтанно ситуации анализа незнакомых слов в тексте учебников или дополнительной литературы. В процессе работы учащиеся должны узнать назначение словарей, научиться находить в них нужное слово и уметь работать со словарной статьёй (Зеликова, 2010).

Таким образом, чтобы достичь усвоения учащимися лексических умений, нужна продуманная, систематическая работа, учитывающая возрастные

возможности учащихся. Использование специально разработанного комплекса лексических упражнений является важным фактором успешности формирования лексических умений у младших школьников в процессе обучения родному языку.

Важно, что при развитии у младших школьников лексических умений было важно использовать материалы, интересные в содержательном плане, обеспечить каждому ученику осознания смысла и целей предлагаемых упражнений и заданий, обеспечить знание способа выполнения упражнений и создать обстановку, располагающую к сосредоточенному труду и непринужденному общению.

1.3. Методические аспекты развития лексических умений младших школьников в проектной деятельности на уроках русского языка

В современной школе проектная деятельность рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Проектная деятельность способствует повышению качества учебного процесса. Младшие школьники ищут информацию в различных дополнительных источниках, самостоятельно работают с их содержанием, обмениваются найденным материалом, анализируют данную информацию, учатся оценивать качество информации, выбирать в ней главное и наиболее

интересное, тренируются в кратком изложении большого материала, в его оформлении с использованием самых современных средств (Прыткова, 2012).

Для учителя метод проектов важен тем, что выбор тематики необычайно разнообразен. На уроках русского языка он даёт возможность использовать самые неожиданные формы презентаций, а именно конспекты, шпаргалки, дневники, газеты, журналы, кроссворды и др.

На уроках русского языка проектную деятельность рационально использовать не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент системы языкового образования.

В современной методической литературе по доминирующей деятельности учащихся выделяют информационный, ролевой, практико-ориентированный, творческий и исследовательский проекты.

1. Информационный проект представляет собой сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, синтеза, обобщения и представления для широкой аудитории. Результатом такого проекта часто является публикация в школьной газете, в журнале, в Интернете. По русскому к таким проектам можно отнести «Речь в моей жизни», «Русские семейные имена», «SMS как новый речевой жанр», «Язык развлекательных передач».

2. Ролевой проект – это один из наиболее сложных по разработке и реализации вид. Участвуя в нем, младшие школьники берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Результат проекта остается открытым до самого окончания. В виде ролевой игры можно представить инсценировку сказки «Спор между звонкими и глухими согласными» по теме «Звонкие и глухие согласные звуки», инсценировка рассказа В.Осеевой «Волшебное слово» по теме «Вежливые слова».

3. Практико-ориентированный проект по русскому языку нацелен на социальные интересы самих участников проектной деятельности. Результат

проекта заранее определен и может быть использован в жизни класса и школы. Как правило, практико-ориентированный проект не требует теоретического обоснования, достаточно сослаться на других практиков, если в этом есть необходимость. Так, например, результатом разработки темы «Антонимы» может быть подборка проектов «Антонимы в пословицах», «Антонимы в стихах» или составление разговорного словаря антонимов.

4. Творческий проект направлен на максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть театрализованные представления произведений изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и др. Например, проект «Гласные и согласные бывают такие опасные ...» можно представить в виде постановки. Выполнение такого проекта способствует развитию творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, логического мышления.

5. Исследовательский проект для любого урока – по структуре научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение цели и задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов и формулирование выводов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос, анкетирование и т.д. По русскому языку к этому виду работы можно отнести следующие исследования: «Пословицы в современном мире», «Заимствованные слова» и другое (Харитоновна, 2013).

Выбор темы проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя определяют тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов и способностей учащихся. В других – тематика проектов, может быть предложена и самими обучающимися, которые ориентируются при этом на собственные интересы, не

только познавательные, но и творческие. Главным отличием проектной деятельности является то, что в результате совместной групповой деятельности младшие школьники не только получают новые знания, но и создают учебный продукт, материальный результат совместного труда (Кондаурова, 2012).

Вопросом организации проектной деятельности младших школьников на уроках русского языка занимались различные отечественные педагоги.

Так, Е.А. Воскобойникова, учительница начальных классов, в своей статье «Проектные работы первоклассников в период обучения грамоте» выделяет главную задачу метода проектов в «стимулировании интереса школьников к учебной деятельности» (Воскобойникова, 2007, 20).

Проектная деятельность всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в течение определенного количества времени. Е.А. Воскобойникова предлагает проводить проекты в период обучения грамоте, потому что такая работа повышает мотивацию учебной работы и развивает творческие способности учащихся, например, была проведена проектная работа первоклассников «Азбука вежливости».

Эта работа включает ряд этапов:

1. Определение потребности и краткая формулировка задачи. На этом этапе дети поставили задачу создания собственной азбуки, а именно, «Азбуки вежливости», так как из-за неумения применять вежливые слова в классе иногда возникали конфликты.

2. Набор первоначальных идей и предварительное обсуждение путей реализации поставленной цели. На данном этапе учащиеся предложили на каждую букву русского алфавита придумать вежливое слово, например, «А – аккуратность; Б – будьте добры, благородный, благодарный, благодарю, будь

здоров, благожелательный, bravo; В – вежливость, воспитанный, внимательный, всего хорошего» и т.д. (Воскобойникова, 2007, 21).

3. Проработка одной или нескольких идей. Здесь каждый участник этого проекта самостоятельно решал, как будет выглядеть оформление его собственной «Азбуки вежливости».

4. Изготовление одного или нескольких изделий. На этом этапе участвовали родители школьников, потому что первокласснику еще сложно самому оформить проект.

5. Обсуждение результатов и оценка проделанной работы. В реализации заключительного этапа была организована выставка детских проектов. А по окончании выставки работы были оформлены в виде альбома «Азбука вежливости учащихся 1 «Г» класса лицея № 32 г. Белгорода». К некоторым буквам были подготовлены иллюстрации.

В целом работа над проектом «Азбука вежливости» заняла около месяца. В результате выполнения этого проекта у первоклассников расширился словарный запас, кругозор; развивались творческие, литературные способности; активизировалась внутренняя и внешняя речь; повысились лексические умения; дети научились работать в коллективе.

Также развитием лексических умений младших школьников в проектной деятельности на уроках русского языка занималась Н.В. Иванова, учитель высшей категории. Педагог называет «в качестве основных неоспоримых достоинств проектного метода по сравнению с традиционными», - «высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности; развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий; приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности; межпредметная интеграция знаний, умений и навыков» (Иванова, 2004,97).

По-мнению Н.В. Ивановой, для продуктивной проектно-исследовательской деятельности необходима готовность младших школьников, а именно сформированность коммуникативных умений (умение выражать свою точку зрения, умение договариваться, приходить к общему решению, умение спрашивать и др.). Данные умения формируются у учащихся с первых дней в школе, где дети совместно с педагогом открывают какие-то новые знания, учатся самостоятельно добывать эти знания, и в соответствии с этим, формулируют необходимые «Правила общения».

В качестве примера педагог предлагает к рассмотрению практико-ориентированный проект, а именно «Радужный толковый словарь». Работа над данным проектом осуществляется в третьем классе.

Учитель предлагает дать определения некоторым понятиям, которые связаны со школьной жизнью (например, «урок», «класс», «контрольная работа» и т.д.). Определения получаются у всех разные, помимо этого, учащиеся отмечают, что составить их не очень просто, но зато интересно и познавательно. Потом дети зачитывают эти же определения из толковых словарей, придумывают загадки с данными понятиями, и возникает идея о создании «оригинального толкового словаря», который будет посвящен начальной школе. При этом все приходят к выводу о том, что в словарь будут включены только те понятия, которые начинаются на буквы каждого из цветов радуги (*к, о, ж, з, г, с, ф*), потому что, во-первых, такой проект доступен по объему работы и, во-вторых, по словам одного из учеников, «жизнь в начальной школе такая же яркая и разнообразная, как цвета радуги» (А. Певзнер).

На втором этапе уточняется тема проекта, определяется цель – издание общеклассного «Радужного толкового словаря» на основе индивидуальных проектов.

Далее ученики определяют принцип, по которому составлены все определения в толковом словаре. Затем каждый учащийся будет самостоятельно разрабатывать, оформлять и защищать свой словарь.

После того, как индивидуальные проекты будут рассмотрены, класс разделится на следующие группы: рецензентов (будут отбирать лучшие определения в общеклассный словарь), художников-оформителей (будут разрабатывать дизайн-проект обложки, страниц, выполнять необходимые иллюстрации), наборщиков страниц текста (работа на компьютере), редакторов (составление предисловия, заключения, прием готовой работы).

Лучшие определения выбирались исходя из полноты, точности и оригинальности. Но поскольку, в некоторых случаях выбрать одно из лучших определение не представлялось возможным, к ряду понятий было решено дать несколько определений, например:

«Женский род – 1) весьма капризная категория, которая дается некоторым существительным на всю жизнь, а прилагательные в единственном числе и глаголы в прошедшем времени могут менять свой женский род на более приглянувшийся; 2) милая, прекрасная и добрая половина человечества.

Косичка – вид прически девочки, создаваемый особым переплетением прядей волос, служащий украшением и очень популярный в первом классе. Для мальчиков же это предмет, дергая за который можно выразить симпатию к его обладательнице» (Иванова, 2004, 101).

После завершения проекта учащиеся делятся своими впечатлениями друг с другом и с учителем в мини-сочинениях.

Таким образом, данная работа знакомит младших школьников со структурой определения и его разновидностями, стимулирует познавательный интерес учащихся к толковому словарю, расширяет словарный запас, развивает

лексические умения, формирует понятийное мышление у детей, формирует коммуникативные умения, развивает точность речи.

Помимо всего прочего, вопросами организации проектной деятельности занималась М.И. Ларских, ассистент кафедры начального образования Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. Она считает, что проектно-исследовательская деятельность формирует различные виды универсальных учебных действий. Автор приводит пример исследовательского проекта «Омонимы и многозначные слова», целью которого было установить существенные различия между многозначными словами и словами-омонимами.

На первом этапе предлагается изучение и анализ научно-популярной, учебной литературы и периодической печати по теме проекта. На втором этапе исследовательского проекта учащимся были предложены задания по формированию умения различать многозначные слова и слова-омонимы.

Задание 1.

- Какие значения слова *коса* вам известны?

Задание 2.

- Составьте и распространите предложения. Чем являются выделенные слова?

1. У портных *иглы* (какие?) ...

2. У ели *иглы* (какие?) ...

3. На дереве ... *шапка* (какая?).

4. На девочке ... *шапка* (какая?).

Задание 3.

- Составьте предложение с существительным *класс* в значении *классная комната*.

- Составьте предложение с существительным *класс* в значении *группа детей* (Ларских, 2015, 55).

На третьем этапе работы над проектом анализировались и обрабатывались полученные результаты, делались выводы и подводились итоги.

В ходе проектно-исследовательской деятельности дети убедились в том, что использование в речи омонимов и многозначных слов способствует правильному пониманию и употреблению их в речи (Ларских, 2015, 55).

Исходя из всего выше сказанного, мы пришли к выводу о том, что проектная деятельность младшего школьника должна быть организована таким образом, чтобы она соответствовала сути и смыслу творческой деятельности, и при этом способствовала развитию универсальных учебных действий.

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся, дает возможность подготовить их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. В проектной деятельности получают активное развитие такие лексические умения, как умение работать со словарем, умение употреблять лексические средства в речи в зависимости от целей и ситуации общения, расширяется и уточняется словарный запас младших школьников.

Выводы по первой главе

Таким образом, рассматривая научно-методические основы развития лексических умений младших школьников в проектной деятельности на уроках русского языка мы изучили труды отечественных педагогов Е.В. Быченковой, Е.А. Воскобойниковой, А.В. Емелиной, Н.В. Ивановой, С.М. Курмангалиевой, М.И. Ларских, М.Р. Львова, С.А. Матвеевой, М.Ю. Прытковой, Е.А. Черноусовой и др.

Изучение лингвистической и методической литературы позволило нам описать основные направления в развитии лексических умений младших

школьников. С помощью трудов Г.В. Бобровской, Ж.А. Лукасевич, М.Р. Львова, А.Г. Митрофановой, Н.А. Сениной, Е.А. Соловьевой мы перечислили лексические упражнения, использование которых на уроках русского языка будет способствовать эффективному развитию лексических умений младших школьников.

Мы пришли к выводу о том, что организуемая на различных уроках проектная деятельность содействует преобразованию процесса обучения в процесс самообучения, дает возможность каждому учащемуся почувствовать себя человеком способным и компетентным. Проектная деятельность является эффективным элементом в формировании лексических умений на уроках русского языка.

Мы установили, что проектная деятельность имеет развивающую направленность и способствует формированию навыков работы с информацией, повышает мотивацию обучения, заметно активизирует творческую деятельность и самостоятельность, развивает критическое мышление, формирует лексические умения и навыки младших школьников.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1. Диагностика лексических умений учащихся экспериментального класса

Экспериментальная работа проводилась в МБОУ «Сафоновской ООШ» Ивнянского района Белгородской области, в 3 классе. В данном классе обучается 19 учеников. Учащиеся экспериментального класса обучаются по УМК «Начальная школа XXI века». Обучение русскому языку осуществляется на основе авторской программы С.В. Иванова и учебников С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой.

Эксперимент проводился в 3 этапа: констатирующий; формирующий; контрольный.

На констатирующем этапе были поставлены следующие задачи исследования:

1) провести диагностику лексических умений у учащихся экспериментального класса;

2) обработать полученные результаты, установить уровень развития лексических умений и наметить дальнейшие пути решения поставленной проблемы.

На данном этапе эксперимента проводилась работа по выявлению уровня развития лексических умений учащихся экспериментального класса, установлению характера затруднений учащихся в овладении тем или иным лексическим умением.

Для исследования исходного уровня развития лексических умений учащихся экспериментального класса на констатирующем этапе исследования нами были разработаны задания на основе диагностических материалов, подготовленных авторами:

1. В.Ю. Романовой и Л.В. Петленко (УМК «Начальная школа XXI века») (Романова, 2011);

2. Е.А. Антоновой, Т.М. Воинтелевой (Антонова, 2013);

3. Н.А. Валеевой (Валеева, 2018).

В соответствии с программой по русскому языку УМК «Начальная школа» мы установили перечень лексических умений, предъявляемых к выпускнику начальной школы в планируемых результатах начального общего образования:

1. Умение определять лексическое значение.
2. Умение подбирать синонимы.
3. Умение подбирать антонимы.
4. Умение подбирать однозначные и многозначные слова – омонимы.
5. Умение распознавать паронимы.
6. Умение определять прямое и переносное значение.
7. Умение распознавать и использовать в речи изобразительно-выразительные средства языка (метафора, эпитет, сравнение).
8. Умение понимать лексическое значение фразеологизма или устойчивого сочетания.
9. Умение находить и распознавать устаревшую лексику.
10. Умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Содержание диагностических материалов для проверки вышеперечисленных умений мы поместили в приложение 1.

С помощью диагностических заданий мы установили уровень развития каждого лексического умения.

Для проверки каждого умения мы подобрали по три задания.

Правильность выполнения заданий оценивалась в баллах. Для оценки каждого лексического умения мы пользовались следующими критериями:

Если ученик правильно выполнил все три задания по проверяемому умению, то он набирал 3 балла. Это нами учитывалась в качестве высокого уровня развития проверяемого умения. Средний уровень оценивался 2 баллами, а низкий 1-0 баллами.

Первый блок заданий – это задания, ориентированные на понимание лексического значения слова.

В ходе проверки умения определять лексическое значение слова нами было выявлено, что младшие школьники чаще всего допускали ошибки в первом задании, где нужно было найти ошибочное толкование слова и во втором задании, где ученики подбирали термин к заданному определению слова.

Полученные результаты по данной диагностике мы поместили в таблицу 2.1. (Приложение 2).

Таким образом, данные, полученные в результате проведения диагностики умения определять лексическое значение слова, позволили нам определить уровень сформированности данного умения. Необходимо отметить, что данное умение у многих учеников в классе находится на высоком уровне (9 человек – 47%). Средний уровень сформированности умения составил 32% (6 человек). И лишь 21% (4 ученика) получили 1 балл – низкий уровень развития данного умения. Положительным результатом является то, что ни один ученик не получил 0 баллов, то есть все дети в классе в большей или меньшей степени обладают умением определять лексическое значение слова.

Второй блок заданий – это задания, направленные на самостоятельное осознание синонимических отношений.

В ходе проверки умения подбирать синонимы нами было выявлено, что младшие школьники чаще всего допускали ошибки в первом задании, где нужно было выбрать несколько вариантов ответа и во втором.

Полученные результаты по данной диагностике мы поместили в таблицу 2.2. (Приложение 2).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что бóльшая часть учеников (58%) имеют средний уровень развития умения подбирать синонимы, низким уровнем обладают 21% учащихся и 21% – высокий уровень.

Третий блок – задания, направленные на проверку умения выделения в контексте слов противоположных по смыслу; подбор антонимов к слову.

В ходе проверки умения подбирать антонимы нами было выявлено, что младшие школьники в равной степени допускали ошибки во всех заданиях.

Полученные результаты по данной диагностике мы поместили в таблицу 2.3. (Приложение 2).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что бóльшая часть учеников имеют низкий уровень развития умения подбирать антонимы (42%), средний уровень – 37% и 21% – высокий уровень. Можно сделать вывод о том, что в данном классе на уроках следует акцентировать внимание на заданиях, которые формулируют умение подбирать антонимы.

Четвертый блок – задания, направленные на проверку умения подбирать однозначные и многозначные слова – омонимы.

В ходе проверки умения подбирать однозначные и многозначные слова – омонимы нами было выявлено, что младшие школьники в равной степени ошибались в первом, и во втором заданиях, а с третьим заданием полностью никто не справился.

Полученные результаты по данной диагностике мы поместили в таблицу 2.4. (Приложение 2).

Таким образом, данные, полученные в результате проведения диагностики умения подбирать однозначные и многозначные слова – омонимы, позволили нам определить уровень развития данного умения.

Большая часть учеников (9 человек – 47%) получили по 2 балла – это средний уровень развития данного действия; 42% учащихся (8 человек) обладают низким уровнем развития умения и 11% (2 человека) – высокий уровень.

Пятый блок – задания, направленные на проверку умения распознавать паронимы.

В ходе проверки умения распознавать паронимы нами было выявлено, что младшие школьники в равной степени ошибались во втором и в третьем заданиях, а с первым заданием полностью никто не справился.

Полученные результаты по данной диагностике мы поместили в таблицу 2.5. (Приложение 2).

Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод о том, что у большей части класса (53% – 10 человек) еще не сформировалось умение распознавать паронимы.

Шестой блок – задания, направленные на проверку умения определять прямое и переносное значение слова.

В ходе проверки умения определять прямое и переносное значение слова нами было выявлено, что учащиеся чаще всего ошибались во втором задании, где необходимо было к данным существительным или прилагательным самостоятельно дописать исходные слова и с прямым, и с переносным значением.

Полученные результаты по данной диагностике мы поместили в таблицу 2.6. (Приложение 2).

Таким образом, данные, полученные в результате проведения диагностики умения определять прямое и переносное значение, позволили нам определить уровень развития данного умения.

Необходимо отметить, что данное умение у многих учеников в классе находится на низком уровне (6 человек – 32%).

Средний нормальный уровень развития умения составил большую часть класса (9 человек – 47%).

И лишь 21% (4 ученика) получил 3 балла – высокий уровень развития данного умения.

Седьмой блок – задания, направленные на проверку умения распознавать и использовать в речи изобразительно-выразительные средства языка (метафора, эпитет, сравнение).

В ходе проверки умения распознавать и использовать в речи изобразительно-выразительные средства языка (метафора, эпитет, сравнение) слова нами было выявлено, что учащиеся чаще всего ошибались в третьем задании, где необходимо было определить вид изобразительно-выразительные средства.

Полученные результаты по данной диагностике мы поместили в таблицу 2.7. (Приложение 2).

Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод о том, что у большей части класса (74% – 14 человек) еще не сформировалось умение распознавать и использовать в речи изобразительно-выразительные средства языка (метафора, эпитет, сравнение).

Можно сделать вывод о том, что в данном классе на уроках следует акцентировать внимание на заданиях, которые формулируют данное умение.

Восьмой блок – задания, направленные на проверку умения понимать лексическое значение фразеологизмов.

В ходе проверки умения понимать лексическое значение фразеологизмов нами было выявлено, что учащиеся чаще всего ошибались во втором и третьем заданиях, где необходимо было соотнести фразеологизм и его значение.

Полученные результаты по данной диагностике мы поместили в таблицу 2.8. (Приложение 2).

Таким образом, данные, полученные в результате проведения диагностики умения понимать лексическое значение фразеологизмов, позволили нам определить уровень развития данного умения.

У большей части класса (58% – 11 человек) еще не сформировалось умение понимать лексическое значение фразеологизмов, 6 человек (32%) имеют средний нормальный уровень развития умения и лишь 2 человека (11%) имеют высокий уровень развития умения. Можно сделать вывод о том, что в данном классе на уроках следует акцентировать внимание на заданиях, которые развивают умение понимать лексическое значение фразеологизмов.

Девятый блок – задания, направленные на проверку умения находить и распознавать устаревшую лексику.

В ходе проверки умения находить и распознавать устаревшую лексику нами было выявлено, что учащиеся чаще всего ошибались в третьем задании, где необходимо заменить устаревшие слова современными.

Полученные результаты по данной диагностике мы поместили в таблицу 2.9. (Приложение 2).

Таким образом, данные, полученные в результате проведения диагностики умения находить и распознавать устаревшую лексику, позволили нам определить уровень сформированности данного умения. У большей части класса (42% – 8 человек) еще не сформировалось умение находить и

распознавать устаревшую лексику, 7 человек (37%) имеют средний нормальный уровень сформированности умения, и лишь 4 учащихся (21%) показали высокий уровень развития данного умения.

Десятый блок – задания, направленные на проверку умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

В ходе проверки умения пользоваться различными лингвистическими словарями нами было выявлено, что учащиеся меньше всего ошиблись в данных заданиях.

Полученные результаты по данной диагностике мы поместили в таблицу 2.10. (Приложение 2).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что бóльшая часть учеников (53%) имеют высокий уровень развития умения пользоваться различными лингвистическими словарями, средним уровнем обладают 26% учащихся и 21% – низкий уровень.

Полученные результаты по всем проведенным умениям мы поместили в таблицу 2.11., в которой зафиксировали установленные уровни по каждому обучающемуся экспериментального класса, и, обобщив полученные сведения, сделали вывод об уровне развитии проверяемых показателей лексических умений на начальном этапе исследования.

Таблица 2.11.

**Результаты диагностики лексических умений учащихся
на констатирующем этапе исследования**

№	Список класса	Проверяемые лексические умения*										Общее кол-во баллов	Уровни**		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		Низкий	Средний	Высокий
1	Дмитрий А.	1	1	0	1	2	2	1	2	1	2	13	+		
2	Александра Б.	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	26			+
3	Сергей В.	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	26			+
4	Елизавета В.	1	1	0	0	0	0	0	1	2	2	7	+		
5	Егор В.	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	16		+	
6	Ксения Д.	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	17		+	
7	Виктория Д.	3	2	2	1	1	1	0	1	2	3	16		+	
8	Дарья Д.	3	2	1	1	0	1	1	1	1	2	13	+		
9	Марина К.	3	2	2	2	0	2	0	1	1	3	16		+	
10	Иван К.	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	26			+
11	Варвара К.	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	16		+	
12	Даниил К.	3	2	1	2	1	2	1	2	2	3	19		+	
13	Алина К.	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	20		+	
14	Анна К.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	+		
15	Максим Л.	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	26			+
16	Владислав М.	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	26			+
17	Дарья П.	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	+		
18	Валерия Р.	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	17		+	
19	Анастасия Р.	2	2	1	1	0	0	0	0	0	1	7	+		
Итого: количество учащихся												6	8	5	
%												32	42	26	
*Лексические умения:															
1. Умение определять лексическое значение.															
2. Умение подбирать синонимы.															
3. Умение подбирать антонимы.															
4. Умение подбирать однозначные и многозначные слова – омонимы.															
5. Умение распознавать паронимы.															
6. Умение определять прямое и переносное значение.															
7. Умение распознавать и использовать в речи изобраз.-выразит. средства языка.															
8. Умение понимать лексическое значение фразеологизма или устойчивого сочетания.															
9. Умение находить и распознавать устаревшую лексику.															
10. Умение пользоваться различными лингвистическими словарями.															
**Уровни:															
Низкий – 0-15 баллов.															
Средний – 16-25 баллов.															
Высокий – 26-30 баллов.															

Для наглядного представления полученных результатов диагностики мы изобразили в виде диаграммы (Рис. 2.1.).

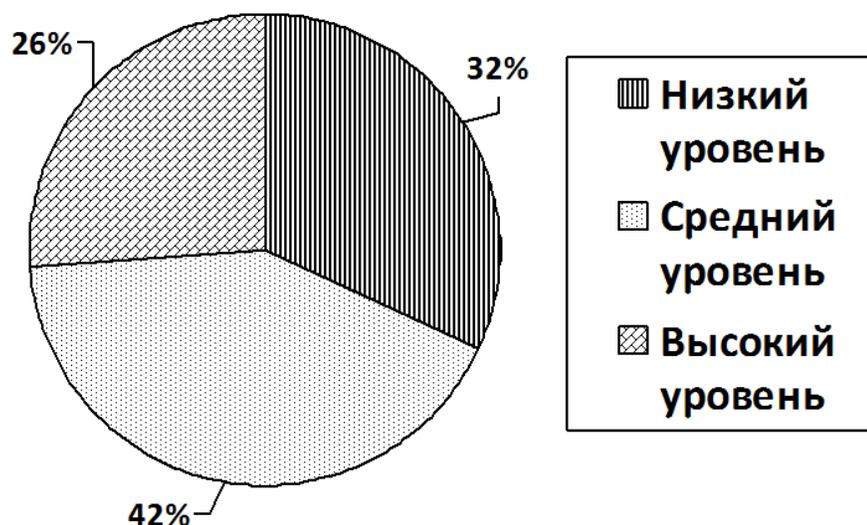


Рис. 2.1. Результаты диагностики уровня развития лексических умений на констатирующем этапе исследования

Данные, полученные в результате проведенной диагностики, позволили нам определить уровни в развитии лексических умений каждого ученика экспериментального класса. Мы установили, что умение определять лексическое значение слова и пользоваться различными лингвистическими словарями сформированы лучше остальных.

Недостаточно сформированы следующие лексические умения: подбирать синонимы, антонимы, распознавать устаревшую лексику, подбирать омонимы и определять переносное значение слова и устойчивых сочетаний.

Необходимо отметить, что уровень развития умения распознавать паронимы и умения распознавать и использовать в речи изобразительно-выразительные средства языка (метафора, эпитет, сравнение) у многих учащихся на низком уровне.

Исходя из констатирующего этапа эксперимента, мы поставили перед собой задачу повысить уровень развития лексических умений. По нашему мнению, в экспериментальном классе необходимо организовать планомерную работу по развитию лексических умений путем организации проектной деятельности на уроках русского языка.

2.2. Организация и проведение работы по развитию лексических умений младших школьников в проектной деятельности

На формирующем этапе исследования были поставлены следующие задачи:

- 1) организовать целенаправленную работу по развитию лексических умений у учащихся экспериментального класса на уроках русского языка по теме исследования;
- 2) разработать уроки русского языка по теме исследования и апробировать положения гипотезы.

Для организации целенаправленной работы по развитию лексических умений нами была организована проектная деятельность на различных уроках русского языка.

Тематика проектов разрабатывалась нами в соответствии с основными направлениями в работе над словом, которые имеют место на уроках русского языка в начальной школе: обогащение, уточнение, активизация словаря учащихся. Наиболее благоприятным материалам для организации лексической работы мы считаем пословицы. Поэтому первый проект, который был предложен третьеклассникам, был проведен на тему «Пословицы в современном мире».

На уроке русского языка в 3 классе на этапе каллиграфической минутки для списывания детям была дана пословица, значение которой нужно было объяснить. Дети не смогли точно раскрыть смысл пословицы, так возникла проблема – учащиеся не понимают значение многих пословиц. Для устранения этой проблемы было принято решение о создании проекта о пословицах.

Цель и задачи данного проекта заключаются в том, чтобы пополнить активный словарный запас учащихся пословицами; уточнить смысл и значение каждой из них; научиться применять их в речи; самостоятельно создать книгу-сборник «Наши любимые пословицы», в которой необходимо собрать тематические пословицы русского народа и пословицы, других стран; дать им толкование; нарисовать иллюстрации. Работа над проектом заняла несколько этапов.

1. Подготовительный этап. Была проведена беседа, на которой дети совместно с учителем сформулировали тему, цели и задачи проекта, распределили обязанности.

2. Этап организации проектной деятельности. На уроках ученики обменивались найденной информацией о пословицах, пытались сформулировать свое определение пословицы, выделили ее основные признаки и функции: «Пословица – это законченное общепринятое изречение, которое позволяет кратко и точно оценить поступок в определенной ситуации». Совместно с учителем учениками предложена следующая классификация пословиц:

- Тематические пословицы (*Глуна та птица, которой своё гнездо не мило* (о Родине). *Делу время – потехе час* (о труде и отдыхе)).

- Пословицы народов мира (*Треснувшую дружбу можно склеить, но она никогда уже не будет прочной* (Англия). *Благородный человек не помнит старого зла* (Китай)).

- Пословицы о пословицах (*Без повода и пословица не говорится* (Китайская). (*Без углов дом не строится, без пословицы речь не молвится* (Русская)).

Далее дети определили основные тематические группы пословиц, изучаемых школьниками: «Пословицы и поговорки реагируют на все явления действительности, отражают жизнь и мировоззрение народа во всем многообразии, они передают бытовые, социальные, философские, религиозные, морально-этические, эстетические народные взгляды. Главное назначение пословиц – давать народную оценку объективных явлений действительности, выражая тем самым мировоззрение» (Маркелова, 2018). Были выбраны четыре основные темы для изучения: «Родина», «Человек», «Труд и отдых», «Учение, знание».

После того, как были выбраны темы, учащиеся (совместно с родителями) изучили пословицы русского народа и народов мира по выбранной тематике.

Следующий этап – выбор пословиц и оформление страниц будущей книги (пословица, толкование, иллюстрация). Каждая страница была красочно оформлена, текст печатался на компьютере. Была проведена совместная работа над заглавием, названием издательства, аннотацией. Книга содержала две части: «Пословицы русского народа, изученные учениками» и «Пословицы разных стран мира» (материалы проекта находятся в приложении 3).

3. Этап защиты готового проекта. Дети защитили свой проект на уроке русского языка, выступили перед другими классами начальной школы, рассказали о видах пословиц, показали книгу, по очереди объяснили значение каждой пословицы, приведенной в сборнике.

4. Этап оценки результатов. На данном этапе дети пришли к выводу о том, что у них повысился уровень знаний о пословицах. Учитель похвалил всех детей за совместную творческую деятельность. Также было принято решение о

– денег не берут

– люби и саночки возить

– чем никогда

– один ответ

- Восстановите пословицы.

Труд кормит, а что же лень?

Поговорка цветочек, а что же пословица?

Готовь сани летом, а что ж зимой?

За (какой?) горой, как за каменной стеной?

(Какая?) книга – лучший друг?

(Какую?) дружбу и топором не разрубишь?

- Вставьте пропущенную профессию в русские пословицы

Не молот железо куёт, а ... (*кузнец*), что молотом бьёт.

... (*Плотник*) без топора, что изба без угла.

Каков ... (*тракторист*), таков и трактор.

Добрый ... (*портной*) с запасом шьёт.

Длинная нитка – ленивая ... (*швея*).

Какова ... (*пряжа*), такова на ней и рубаха.

На хорошего ... (*охотника*) и зверь бежит.

Один в море не ... (*рыбак*).

Сперва сам поучись, потом в ... (*учителя*) становись.

У ... (*врача*) лечись, а у умного учись.

Опыт – лучший ... (*наставник*).

- Выполните тестовые задания:

- Как заканчивается пословица: «Землю красит солнце, а человека...»?

А. Парикмахер.

В. Гримёр.

Б. Маникюрша.

Г. Труд.

- Как работают лентяи?

А. Подняв воротник. В. Спусти рукава.

Б. Расшнуровав ботинки. Г. Расстегнув пуговицы.

- Откуда не вытащишь рыбку без труда?

А. Из аквариума. В. Из морозилки.

Б. Из пруда. Г. Из пеликана.

- Как заканчивается русская пословица: «*Один в поле ...*»?

А. не пахарь. В. не футболист.

Б. не воин. Г. не агроном.

Таким образом, результатом работы над проектом оказался возросший интерес школьников к жанру пословицы. Ученики стали активно употреблять пословицы в своей речи. Школьники научились понимать богатство, глубину и мудрость языка, открыли для себя новые грани удивительного мира устного народного творчества, реализовали свои знания в интересной книге «Наши любимые пословицы», авторами которой стали сами.

Проект и проектные мероприятия дали практические результаты и обогатили жизнь учащихся новыми знаниями. Данный проект способствовал развитию у учащихся познавательных и регулятивных УУД, обогащению словарного запаса младших школьников.

В рамках изучения темы «Имя существительное» учащимся было предложено несколько проектов, которые позволили нам значительно расширить представления о данной части речи и ее различных значениях.

Третьеклассники с удовольствием работали над проектом «Словарь нравственности», который предусматривал создание словарика нравственных понятий каждой группой учащихся.

Задачи проекта:

- обогатить знания учащихся именами существительными, обозначающие нравственные понятия;

- учить самостоятельно добывать знания, работая со справочной литературой, ресурсами Интернета;

- развивать умение определять лексическое значение слова;

- формировать умение пользоваться лингвистическими словарями;

- развивать коммуникативные умения учащихся: работать сообща, договариваться, приходить к единому мнению;

- развивать творческие способности учащихся;

- способствовать воспитанию исполнительности, самостоятельности.

Работа над проектом началась с создания системы понятий, а именно с совместного обсуждения перечня терминов, которые войдут в «Словарь нравственности». Приведем фрагмент этого перечня: А – альтруизм, Б – беспечность, благодарность, В – вежливость, воровство, Г – гуманизм и т.д.

В создании «Словаря нравственности» принимали участие все дети. Каждая группа учащихся работала над своим перечнем нравственных понятий. Учащиеся искали лексическое значение слов в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова, «Словаре современного русского литературного языка» (большой академический словарь), «Большом толковом словаре русского языка» С.А. Кузнецова и других словарях. После того, как значения всех слов были найдены, класс разделился на две группы: первая группа оформляла все словарные статьи в книжку-сборник (на каждой странице было дано слово, значение слова, указан источник и иллюстрация), а вторая группа занималась созданием мультимедийной презентации (материалы проекта представлены в приложении 4).

На этапе защиты готовой работы дети представили готовый продукт в виде «Словаря нравственности» на уроке русского языка, составленного

общими усилиями. Затем дети выступили с сообщениями о результатах участия в данном проекте перед другими классами начальной школы.

В ходе работы над проектом значительно обогатился словарный запас каждого ученика, возрос интерес к работе с лингвистическими словарями. Детям было приятно обсуждать готовую работу и показывать её другим классам. А самое главное все осознали значимость имен существительных в речи и в жизни каждого человека. Так как работа была групповая, все получили положительные отметки. Также было принято решение, что материалами словаря можно пользоваться на уроках русского языка во время словарно-орфографической работы.

Наши наблюдения за учениками свидетельствуют о том, что они стали доброжелательнее, внимательнее, аккуратнее, что является важным итогом деятельности педагога. Участие в проекте «Словарь нравственности» способствовал развитию лексических умений учащихся.

Мы убедились в том, что проектная деятельность способствует воспитанию чувства ответственности, сопричастности к общему делу, формирует умение общаться друг с другом. Задания, носящие продуктивный характер, способствовали творческому самовыражению каждого младшего школьника.

Исходя из изложенного, считаем, что учебную проектную деятельность целесообразно использовать уже в начальных классах, в том числе даже в рамках изучения конкретной темы.

Также в рамках изучения темы «Имя существительное» учащимся предлагалось поработать над проектом «Мои друзья – омонимы». Целью данного проекта является самостоятельный поиск и подбор материалов по изучаемой теме.

Для работы над данным проектом были сформированы группы учащихся по их желанию, исходя из уровня их учебных возможностей, способностей и интересов. Количество учеников в группах варьировалось от трех до семи. Некоторые ученики изъявили поработать одновременно в нескольких мини-группах. Каждая группа получила свое задание. Приведем примеры этих заданий, которые были подобраны учащимися.

Первой группе было дано задание найти омонимичные существительные на каждую букву русского алфавита, дать значение каждому слову. Учащиеся пользовались глобальной сетью Интернет. Второй группе было дано задание придумать предложения со словами-омонимами. Третья группа находила отрывки из художественных произведений и стихотворения, в которых присутствовали омонимы-существительные. Четвертой группе необходимо было найти пословицы и поговорки, содержащие в себе омонимы. Пятая группа подготовила мини-рассказ с омонимами. Над этим заданием работали наиболее сильные ученики. Шестая группа подготовила парные рисунки слов-омонимов. По итогам работы была оформлена презентация. Материалы заданий находятся в приложении 5.

В результате данной работы был накоплен большой материал, используемый на последующих уроках. Данные материалы также использовались и на уроке у первоклассников. Третьеклассники выступали в роли учителей: они читали свои рассказы, которые сами же и подготовили, читали найденные стихотворения. Данная работа вызвала у учащихся эмоциональный отклик: они были очень горды, что именно их группа подготовила то или иное задание. Оформление доски рисунками учащихся вносило в открытый урок элемент праздничности и занимательности события.

Итак, данный урок способствовал творческому самовыражению, развитию креативности как черты личности школьника, развитию универсальных учебных действий и лексических умений.

В рамках изучения темы «Правописание безударных гласных в корне слова» нами был предложен проект «Фразеологизмы в словарных словах». Работа над словами с непроверяемыми безударными гласными должна проводиться на каждом уроке русского языка. Для лучшего усвоения данной темы учащиеся собирали перечень фразеологизмов и оформляли его в небольшой сборник. Младшие школьники были поделены на микро-группы по 3-4 человека. Для повышенной мотивации к поиску фразеологизмов был применен элемент соревновательности. Учащиеся состязались в том, чья группа больше всех найдет фразеологизмов со словарными словами. В каждом найденном фразеологизме было выделено словарное слово и дано значение данного фразеологического оборота. Приведем пример:

1. Прикусить *язык*.

Это выражение употребляется в значении «помолчать».

2. Ждать у моря *погоды*.

Рассчитывать, надеяться на что-либо, не предпринимая никаких действий, быть пассивным.

3. *Яблоку* негде упасть.

Так говорят, когда очень тесно в каком-нибудь месте или помещении.

Младшие школьники пользовались сборником И.Д. Агеевой «500 крылатых фраз для детей!», а также книгой А.А. Усачева «Великий могучий русский язык: Крылатые слова в стихах и картинках для детей всех возрастов».

Накопленный материал был оформлен в небольшой сборник «Фразеологизмы в словарных словах», материалы которого использовались на

последующих уроках русского языка для повторения безударных гласных, непроверяемых ударением.

Таким образом, работа с фразеологическими сочетаниями вызвала у учащихся эмоциональный отклик и повышенный интерес. Систематическое использование фразеологизмов способствовало развитию внимания, памяти, мышления, речи и обогащению словарного запаса младших школьников.

Кроме этого, в организации уроков нами использовались мини-проекты, которые проходят в рамках одного урока с целью создания проблемной ситуации при определении цели урока, актуализации опыта учащихся, активизации их познавательной активности.

Так, в рамках изучения темы «Имя прилагательное» на уроке дети работали над проектом «Прилагательные в синонимах и антонимах». С целью изучения имени существительного как части речи и повторения лексики младшие школьники в конце урока оформили небольшой плакат, в котором содержалась информация о характеристике имени прилагательного, даны определения понятий «Синонимы» и «Антонимы», приведены примеры прилагательных.

Таким образом, систематическая и целенаправленная работа с включением проектов в систему уроков, а также проблемных ситуаций, заданий, направленных на составление моделей, работе с различного вида словарями, справочниками способствует эффективному развитию лексических умений младших школьников на уроках русского языка, а именно умение определять лексическое значение слова, умение подбирать синонимы, антонимы, умение подбирать однозначные и многозначные слова – омонимы, умение понимать лексическое значение фразеологизма или устойчивого сочетания, умение находить и распознавать устаревшую лексику, умение пользоваться различными лингвистическими словарями и т.д. У учащихся

экспериментального класса активизировалась познавательная активность, расширился словарный запас. Учащиеся стали демонстрировать активное отношение к приобретаемым умениям и пользоваться ими в самостоятельной деятельности. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к проектной деятельности. Выполняя проекты в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в проектной деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

2.3.Динамика развития лексических умений учащихся экспериментального класса

На контрольном этапе исследования мы ставили следующие задачи:

- 1) установить динамику в развитии лексических умений у учащихся экспериментального класса на контрольном этапе;
- 2) подвести итоги экспериментальной работы и сделать методические выводы.

На контрольном этапе обрабатывались, обобщались и обсуждались результаты исследования, проводилась их количественная и качественная обработка; осуществлялась теоретическая интерпретация выводов и положений.

Для установления динамики в развитии лексических умений учащихся экспериментального класса мы использовали диагностические материалы, которыми пользовались на констатирующем этапе. Содержание заданий данных методик представлено в приложении 6.

Диагностика умения определять лексическое значение слова, умения подбирать синонимы и антонимы и умения пользоваться различными лингвистическими словарями показала, что многие учащиеся экспериментального класса не испытывают трудности при выполнении предложенных заданий. Школьники с легкостью определяли лексическое значение слова, подбирали к словам синонимы и антонимы, пользовались разными лингвистическими словарями.

В ходе выполнения заданий, направленных на выявление умения распознавать паронимы и умения определять прямое и переносное значение слов на контрольном этапе, мы обратили внимание на то, что ученики допускали меньше ошибок, чем на констатирующем этапе. Младшим школьникам было легче выбирать подходящий пароним в данном контексте или определять прямое и переносное значение.

В ходе проведения диагностики по выявлению умения распознавать и использовать в речи изобразительно-выразительные средства языка (метафора, эпитет, сравнение), нами было установлено, что младшие школьники допускали меньше ошибок при выполнении заданий.

В ходе проведения диагностики умения понимать лексическое значение фразеологизма или устойчивого сочетания нами было установлено, что ученики допускали меньше ошибок в соотнесении фразеологизма и его лексического значения.

Полученные результаты по проведенным методикам мы представили в виде таблицы 2.12., в которой зафиксировали установленные уровни по каждому из учащихся экспериментального класса, и, обобщив полученные сведения, сделали вывод об уровне развитии проверяемых лексических умений на контрольном этапе исследования.

Таблица 2.12.

**Результаты диагностики лексических умений учащихся
на контрольном этапе исследования**

№	Список класса	Проверяемые лексические умения*										Общее кол-во баллов	Уровни**		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		Низкий	Средний	Высокий
1	Дмитрий А.	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	18		+	
2	Александра Б.	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28			+
3	Сергей В.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30			+
4	Елизавета В.	2	1	1	1	0	1	0	2	2	3	13	+		
5	Егор В.	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	20		+	
6	Ксения Д.	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	26			+
7	Виктория Д.	2	1	1	2	1	1	2	0	1	3	14	+		
8	Дарья Д.	2	1	2	2	1	3	1	1	2	3	18		+	
9	Марина К.	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	26			+
10	Иван К.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29			+
11	Варвара К.	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	26			+
12	Даниил К.	3	2	3	3	1	1	1	2	2	3	21		+	
13	Алина К.	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	27			+
14	Анна К.	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	17		+	
15	Максим Л.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30			+
16	Владислав М.	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28			+
17	Дарья П.	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	19		+	
18	Валерия Р.	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	18		+	
19	Анастасия Р.	3	2	2	1	0	1	0	1	1	3	14	+		
Итого: количество учащихся													3	7	9
%													16	37	47
*Лексические умения:															
1. Умение определять лексическое значение.															
2. Умение подбирать синонимы.															
3. Умение подбирать антонимы.															
4. Умение подбирать однозначные и многозначные слова – омонимы.															
5. Умение распознавать паронимы.															
6. Умение определять прямое и переносное значение.															
7. Умение распознавать и использовать в речи изобразит.-выразительные средства языка.															
8. Умение понимать лексическое значение фразеологизма или устойчивого сочетания.															
9. Умение находить и распознавать устаревшую лексику.															
10. Умение пользоваться различными лингвистическими словарями.															
**Уровни:															
Низкий – 0-15 баллов.															
Средний – 16-25 баллов.															
Высокий – 26-30 баллов.															

Таким образом, в результате проведенного исследования выявилось процентное соотношение в уровнях развития лексических умений у учащихся экспериментального класса до и после проведения формирующего эксперимента.

Результаты контрольного этапа нашего эксперимента свидетельствуют о том, что у учащихся 3 класса уровень развития лексических умений повысился.

Мы установили, что после формирующего этапа эксперимента 9 учащихся (47%) имеют высокий уровень развития лексических умений, 7 учеников (37%) показали средний уровень развития таких умений, и лишь 3 учеников (16%) имеют низкий уровень развития лексических умений.

Для наглядного представления полученных результатов мы разработали диаграмму (Рис. 2.2.).

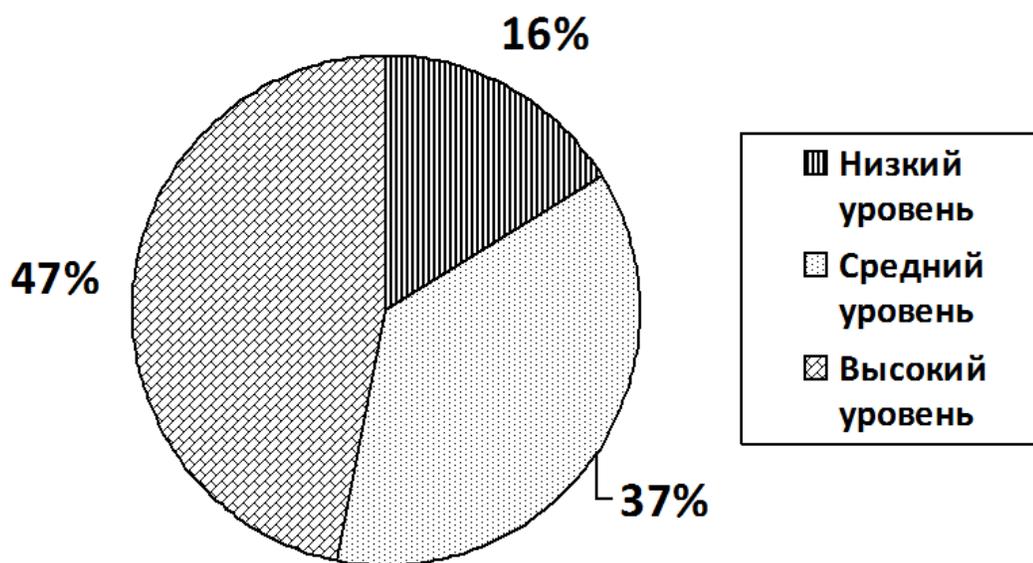


Рис. 2.2. Уровни развития лексических умений учащихся экспериментального класса на контрольном этапе

Сравним результаты первичной и итоговой диагностики уровней развития лексических умений в экспериментальном классе (Рис. 2.3.).

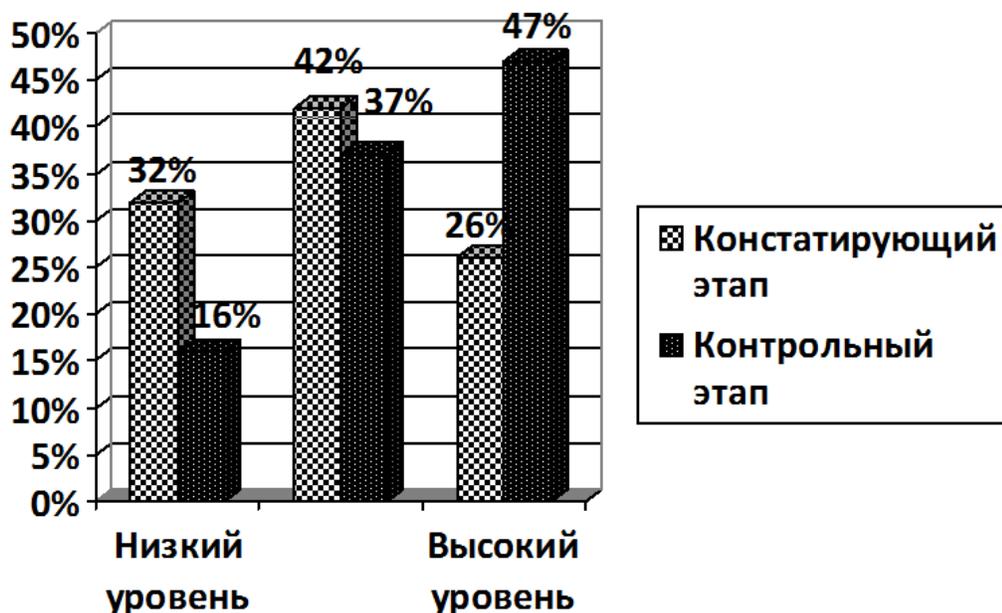


Рис. 2.3. Динамика развития лексических умений учащихся экспериментального класса

Из диаграммы очевидно, что наблюдается положительная динамика в развитии лексических умений у учащихся экспериментального класса. Количество учащихся с высоким уровнем развития лексических умений увеличилось на 21% и составило 47%. Количество учащихся с низким уровнем развития лексических умений уменьшилось на 16% и составило 16%. Количество учащихся, имеющих средний уровень развития лексических умений, уменьшилось на 5% и составило 37%.

Анализ результатов экспериментального класса МБОУ «Сафоновской ООШ» Ивнянского района Белгородской области, показал, что лексические умения учащихся находятся на высоком и среднем уровнях.

Благодаря полученным результатам контрольного этапа, мы установили положительную динамику в развитии лексических умений младших школьников.

Таким образом, положения гипотезы, выдвинутые нами в самом начале исследования, помогли нам в получении положительных результатов и обеспечили активную деятельность со стороны обучающихся на уроках русского языка.

Проведенное исследование позволило нам сделать важные для нашего исследования **методические выводы:**

1. Использование проектной деятельности в учебном процессе способствует качественному усвоению изучаемой темы в соответствии с программными требованиями по русскому языку для начальной школы.

2. Включение учащихся в разработку продукта деятельности по предложенному проекту активизирует каждого ученика, развивает инициативность, стремление проявить настойчивость в решении поставленных задач и творческие способности.

3. Тематика проведенных проектов на уроках русского языка способствовала обогащению словарного запаса третьеклассников, повышению интереса к изучению лексики, развитию лексических умений пользоваться лексическим богатством русского языка для выражения своих мыслей в устной и письменной речи.

Выводы по второй главе

Таким образом, экспериментальная работа по развитию лексических умений младших школьников на уроках русского языка включала в себя диагностику лексических умений у обучающихся третьего класса, организацию проектной деятельности с целью развития лексических умений на уроках русского языка, выявление динамики в развитии лексических умений у обучающихся экспериментального класса.

В исследовании участвовали учащиеся 3 класса, в количестве 19 человек. Опытнo-экспериментальной базой исследования являлось муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сафоновская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области.

Опытнo-экспериментальная работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Для исследования уровня развития лексических умений учащихся экспериментального класса на констатирующем и контрольном этапах исследования нами были разработаны задания на основе диагностических материалов, подготовленных авторами: В.Ю. Романовой и Л.В. Петленко (УМК «Начальная школа XXI века») (Романова, 2011); Е.А. Антоновой, Т.М. Воинтелевой (Антонова, 2013); Н.А. Валеевой (Валеева, 2018).

На основе проведенных методик были получены следующие уровни развития лексических умений у учащихся экспериментального класса: высокий – 5 учащихся (26%), средний – 8 учащихся (42%); низкий – 6 учащихся (32%).

Формирующий этап включал в себя организацию проектной деятельности по развитию лексических умений на уроках русского языка у учащихся экспериментального 3 класса.

Контрольный этап позволил зафиксировать положительную динамику в развитии лексических умений третьеклассников экспериментального класса на уроках русского языка.

Полученные результаты эмпирического исследования служат практическим подтверждением гипотезы, выдвинутой в начале исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования второго поколения организация проектной деятельности обеспечивает формирование универсальных учебных действий школьника, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственного воспитания. Проект повышает познавательный интерес учащихся к учебной деятельности, повышает их интеллектуальные и творческие способности.

В процессе решения проблемы, поставленной в магистерской диссертации, была изучена и проанализирована педагогическая и научно-методическая литература.

В ходе теоретического изучения основ лексических умений младших школьников в процессе организации проектной деятельности на уроках русского языка была представлена характеристика лексических умений младших школьников в педагогической литературе, рассмотрены особенности организации проектной деятельности младших школьников в учебном процессе и методические аспекты развития лексических умений младших школьников в процессе организации проектной деятельности на уроках русского языка.

Так, в ходе теоретического исследования было определено, что использование специально разработанного комплекса лексических упражнений является важным фактором успешности развития лексических умений у младших школьников в процессе обучения родному языку. Кроме того, он позволяет сделать процесс обучения родному языку более интересным для учащихся, привить любовь к родному языку.

Проектная деятельность совмещает инновационные педагогические технологии, повышает качество знаний, способствует формированию

творческих и познавательных способностей, готовит к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир, способствует формированию активной жизненной позиции.

Для ученика результат и знания, полученные в ходе проектной деятельности, становятся важнее отметки. Младший школьник получает знания самостоятельно и учится самоконтролю, самооценке, самоанализу, поэтому метод проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться в начальной школе. При этом учебный процесс существенно отличается от традиционного обучения и требует правильной организации, а это необходимо для реализации стандартов второго поколения.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и творческой деятельности. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, формулировать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет профессию, будет жить творческой жизнью.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

В исследовании участвовали обучающиеся 3 класса, в количестве 19 человек. Опытно-экспериментальной базой исследования являлось МБОУ «Сафоновская ООШ» Ивнянского района Белгородской области.

На констатирующем этапе был определен общий уровень развитости лексических умений экспериментального класса. Формирующий этап включал в себя организацию проектной деятельности с целью развития лексических умений у учащихся экспериментального 3 класса на уроках русского языка.

Контрольный этап позволил зафиксировать положительную динамику в развитии лексических умений учащихся экспериментального класса при организации проектной деятельности на уроках русского языка.

Исследование показало, что проектная деятельность способствует развитию следующих лексических умений: умение определять лексическое значение; умение подбирать синонимы; умение подбирать антонимы; умение подбирать однозначные и многозначные слова – омонимы; умение распознавать паронимы; умение определять прямое и переносное значение; умение распознавать и использовать в речи изобразительно-выразительные средства языка (метафора, эпитет, сравнение); умение понимать лексическое значение фразеологизма или устойчивого сочетания; умение находить и распознавать устаревшую лексику; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Организация и проведение уроков русского языка по предмету исследования позволили нам убедиться в правильности предположений, выдвинутых нами в гипотезе. В ходе экспериментальной работы мы апробировали те приемы и формы работы, которые были выявлены нами в процессе изучения теоретических источников, а также анализа педагогического опыта, имеющегося в школьной практике.

К сожалению, ограниченные сроки выполнения магистерской диссертации не позволили нам в полной мере исследовать проблему развития лексических умений младших школьников на уроках русского языка, поэтому основные направления настоящей работы могут быть рекомендованы как базовые для определения дальнейших путей ее разработки в школьной практике.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агеева И.Д. «500 крылатых фраз для детей!» / И.Д. Агеева. – М.: ТЦ Сфера, 2014. — 104 с.
2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. Образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.
3. Белоконева Л.А. Тропы и фигуры художественной речи: эпитеты, метафоры и сравнения // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Официальный сайт]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/05/01/tema-tropy-i-figury-hudozhestvennoy-rechi-epitety-metafory-i> (дата обращения: 28.03.2018).
4. Белоусова О.А. Семинар по теме: «Технологии проектной и исследовательской деятельности» // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Официальный сайт]. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/04/06/proektnaya-i-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-ds> (дата обращения: 28.09.2017).
5. Березина Т.В. Формирование лексических навыков на младшей ступени обучения в средней общеобразовательной школе на основе игр // Учительская газета [Официальный сайт]. URL: http://www.ug.ru/method_article/557 (дата обращения: 15.03.2018).
6. Бобровская Г.В. Абстрактная лексика в языковом сознании младшего школьника / Г.В. Бобровская // Начальная школа. – 2004. – №5 – С. 53-55.
7. Бобровская Г.В. Активизация словаря младшего школьника / Г.В. Бобровская // Начальная школа. – 2003. – №4 – С. 47-51.
8. Бобровская Г.В. Обогащение словаря младших школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа. – 2002. – №6 – С. 46-79.

9. Борзова Г.И. Корнышова О.В. Внеклассное мероприятие «Феселые фразеологизмы» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Официальный сайт]. URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn> (дата обращения: 19.03.2018).

10. Бронская В.С. Теоретические основы формирования и развития лексических навыков у школьников // КиберЛенинка [Официальный сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-i-razvitiya-leksicheskikh-navykov-u-shkolnikov> (дата обращения: 18.03.2018).

11. Быченкова Е.В. Проектная деятельность как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Официальный сайт]. URL: <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2012/12/07/kvalifikatsionnaya-rabotana-temuproektnaya-deyatelnost-kak> (дата обращения: 28.09.2017).

12. Валеева Н.А. Упражнения по теме «Выразительные средства лексики. Эпитет. Сравнение. Метафора. Олицетворение» // Видеотьютор по русскому языку [Официальный сайт]. URL: <http://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/327-vyrazitelnyesredstvvaleksikiupragneniyaitest.html> (дата обращения: 19.03.2018).

13. Веневцева Е.А. Проектная деятельность в начальной школе // Библиотека методических материалов для учителя [Официальный сайт]. URL: http://infourok.ru/vystuplenie_na_zasedanii_shmo_proektnaya_deyatelnost_nachalnoy_shkole.-437701.htm (дата обращения: 28.09.2017).

14. Виноградова Н.Ф. Как в УМК «Начальная школа XXI века» реализуется стандарт второго поколения / Н.Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2009. – № 6. – С. 14-18.

15. Воронцов А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе: Методические рекомендации // А.Б. Воронцов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 72 с.

16. Воскобойникова Е.А. Проектные работы первоклассников в период обучения грамоте / Е.А. Воскобойникова // Начальная школа.- 2007. – №12 – С. 20-23.

17. Гаврилова М.В. Прямое и переносное значение слова // Ликбез. Русский язык. ОГЭ. ЕГЭ [Офиц. сайт]. URL: http://lik-bez.com/board/leksikologia_frazelolgia/znachenie_slova/prjamoe_i_perenosnoe_znachenie_slova/24-1-0-30 (дата обращения: 15.04.2018).

18. Гамезо М.В. Психологические проблемы знаков и переработки знаковой информации / М.В. Гамезо // Вопросы психологии. – М.: Наука, 1977. – С. 46-71.

19. Гусева Т.А. Проектная деятельность в начальной школе // Банк рефератов [Офиц. сайт]. URL: http://www.bestreferat.ru/referat-405021.html#_Тос221871817 (дата обращения: 15.10.2017).

20. Деревянченко М.П. Слова-паронимы: примеры, значение и употребление // ФБ [Офиц. сайт]. URL: <http://fb.ru/article/251004/slova-paronimyi-primeryi-znachenie-i-upotreblenie> (дата обращения: 21.03.2018).

21. Дресвянникова М.О. Формирование лексических умений у младших школьников на уроках родного языка // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Офиц. сайт]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/11/14/formirovanie-leksicheskikh-umeniy-u-mladshikh-shkolnikov> (дата обращения: 15.03.2018).

22. Дулова Н.В. Проектная деятельность на уроках русского языка в начальной школе // Хостинг документов ученикам и учителям [Офиц. сайт]. URL: <http://doc4web.ru/russkiy-yazik/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-russkogo-yazika-v-nachalnoy-shk.html> (дата обращения: 28.09.2017).

23. Елисева А.Н. О необходимости реализации проектной деятельности в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО / А.Н.

Елисеева // Воспитание и развитие растущего человека: итоги прошлого и проблемы настоящего: Материалы всероссийской конференции с международным участием. – 2015. – С. 135-137.

24. Емелина А.В. Как знакомить младших школьников с историзмами и архаизмами / А.В. Емелина // Начальная школа. – 2003. – №1 – с. 38-43.

25. Зеленева И.С. Система упражнений по работе над омонимами и многозначными словами // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Офиц. сайт]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/11/14/sistema-uprazhneniy-po-rabote-nad-omonimami-i> (дата обращения: 28.03.2018).

26. Иванов С. В. Русский язык: 3 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.]; под ред. С.В. Иванова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.

27. Иванов С. В. Русский язык: 3 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.]; под ред. С.В. Иванова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.

28. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н.В. Иванова // Начальная школа. – 2004. – №2 – с. 96-101.

29. Иванова Н.В. Из опыта использования проектного метода на уроках русского языка в начальной школе / Н.В. Иванова // Начальная школа. – 2008. – №8 – С. 65-69.

30. Калмыкова В.В. Можно ли организовать проектную деятельность на уроке? / В.В. Калмыкова, Г.Р. Жафарова // Начальная школа. – 2012. – №9 – с. 61-65.

31. Каркачева Н.А. Использование фразеологизмов и пословиц при работе со словарными словами / Н.А. Каркачева // Начальная школа. – 2002. – №7 – с. 79-80.

32. Карева Е.Е. Занимательный материал к урокам по теме: «Лексика» // Инфоурок [Официальный сайт]. URL: <https://infourok.ru/zanimatelniy-material-k-urokam-po-teme-leksika-1984010.html> (дата обращения: 29.03.2018).

33. Кириллова Ж.В. Проектная деятельность в начальной школе // Сайт Турмасовского филиала МБОУ Загоронезской СОШ Мичуринского района Тамбовской области [Официальный сайт]. URL: http://jannakirillova.ucoz.ru/publ/proektnaja_deyatelnost_v_nachalnoj_shkole/1-1-0-3 (дата обращения: 29.09.2017).

34. Кисиль Л.Н. План-конспект урока (русский язык, 3 класс) на тему: «Жизнь слова. Устаревшие и новые слова» // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Официальный сайт]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/11/15/zhizn-slova-ustarevshie-i-novye-slova> (дата обращения: 15.08.2018).

35. Кондаурова Е.Д. Проектная деятельность на уроках русского языка в начальной школе // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Официальный сайт]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/03/27/proektnaya-deyatelnost-na-urokakh-russkogo-yazyka-v> (дата обращения: 29.09.2017).

36. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников / Н.М. Коньшева // Начальная школа. – 2006. – №1 – С. 17-28.

37. Косолапова И.В. Урок русского языка по теме «Устаревшая лексика» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Официальный сайт]. URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/> (дата обращения: 15.04.2018).

38. Крехова А.Ю. Изучение устаревшей лексики русского языка в начальной школе // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Офиц. сайт]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/09/10/izuchenie-ustarevshey-leksiki-russkogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 15.04.2018).

39. Курмангалиева С.М. Проектная деятельность как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников // Библиотека методических материалов для учителя [Офиц. сайт]. URL: http://infourok.ru/proektnaya_deyatelnost_kak_sredstvo_formirovaniya_poznavatelnyh_universalnyh_uchebnyh_deystviy_-431069.htm (дата обращения: 28.09.2017).

40. Лексические умения, навыки и механизмы чтения // Студенческая библиотека онлайн [Офиц. сайт]. URL: http://infourok.ru/proektnaya_deyatelnost_kak_sredstvo_formirovaniya_poznavatelnyh_universalnyh_uchebnyh_deystviy_-431069.htm (дата обращения: 15.03.2018).

41. Лёвушкина О.Н. Закрепление лексики, освоенной с помощью этимологического анализа / О.Н. Лёвушкина // Начальная школа. – 2001. – №5 – С. 47-51.

42. Лопушкова С.А. Проектная деятельность // МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» пгт. Жешарт Республики Коми Усть-Вымского района [Офиц. сайт]. URL: <http://zheschool3.ru/index.php/uzitschool/lor/214-lor7> (дата обращения: 30.09.2017).

43. Луганская А.А. Рабочая программа по курсу «Проектная деятельность» для учащихся 6 класса на 2013-2014 уч. год / А.А. Луганская, Луганская Е.А. – М.: Прогресс, 2013. – 87 с.

44. Лукасевич Ж.А. Изучение антонимов в начальной школе // Инфоурок [Официальный сайт]. URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-izuchenie-antonimov-v-nachalnoy-shkole-1101568.html> (дата обращения: 25.03.2018).

45. Лукьянова И.В. Методическая разработка по теме «Комплекс упражнений при обучении лексике как важнейшему компоненту речевой деятельности на уроке иностранного языка» // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Официальный сайт]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/11/30/metodicheskaya-razrabotka-po-teme> (дата обращения: 8.12.2017).

46. Лысенко Е.В. Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе // Библиотека методических материалов для учителя [Официальный сайт]. URL: <http://infourok.ru/organizaciya-proektnoy-deyatelnosti-na-urokah-v-nachalnoy-shkole-263723.html> (дата обращения: 02.10.2017).

47. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.

48. Маскаева Ю.В. Проектная деятельность как средство развития связной речи младшего школьника на уроках литературного чтения // Электронная библиотека [Официальный сайт]. URL: http://text.tr200.biz/referat_pedagogika/?referat=551514&page=1 (дата обращения: 03.10.2017).

49. Маркелова Т.В. Отражение особенностей национального менталитета в пословицах и поговорках русского и английского языков // База российских дипломных работ [Официальный сайт]. URL: <https://rosdiplomnaya.com/inostranniy-yazik/otrazhenie-osobennostey-natsionalinogo-mentaliteta-v-poslovitchah-i-pogovorkah-russkogo-i-angliyskogo-yazikov.html> (дата обращения: 04.10.2018).

50. Матвеева С.А. Проект как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Официальный сайт]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/01/23/proekt-kak-sredstvo-formirovaniya-poznavatelnykh> (дата обращения: 02.10.2017).

51. Методика увеличения словарного запаса на среднем этапе обучения // База знаний stud.wiki [Официальный сайт]. URL: http://stud.wiki/pedagogics/2c0a65625a3bd78a4c53b88521206d27_2.html (дата обращения: 15.03.2018).

52. Митрофанова А.Г. Омонимы и их разновидности // МирТесен [Официальный сайт]. URL: <https://s30241914566.mirtesen.ru/blog/43556816088/Omonimy-i-ih-raznovidnosti> (дата обращения: 15.03.2018).

53. Николаева Е.В. План-конспект урока по русскому языку (4 класс) по теме: Лексика // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Официальный сайт]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/02/01/leksika> (дата обращения: 25.03.2018).

54. Новикова Е.Б. Совместная проектная деятельность детей и взрослых / Е.Б. Новикова // Начальная школа. – 2008. – №5 – с. 34-38.

55. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская АН.; Российский фонд культуры; – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1994. – 928 с.

56. Олейник О.В. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2-4 классы / О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк. – М.: ВАКО, 2015. – 368 с.

57. Падикова М.В. Проектная деятельность в школе // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Официальный сайт]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/624317/> (дата обращения: 29.09.2017).

58. Полат Е.С. Как рождается проект: учебно-методическое пособие / Е.С. Полат. – М.: Просвещение, 2001. – 100 с.

59. Пономарева Е.А. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников посредством проектной деятельности // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Офиц. сайт]. URL: <http://www.prodlenka.org/pedagogicheskaja-masterskaja/formirovanie-universalnykh-uchebnykh-deistvii-u-mladshikh-shkolnikov-posredstvom-proektnoi-deiatelnosti.html> (дата обращения: 30.09.2017).

60. Попова Е.М. Проектная деятельность как способ развития творческой активности младших школьников // Хостинг документов ученикам и учителям [Офиц. сайт]. URL: <http://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/konspekt-uroka-na-temu-proektnaya-deyatelnost-kak-sposob-tvorche.html> (дата обращения: 04.10.2017).

61. Пронина Т.М. Лексическая работа на уроках русского языка / Т.М. Пронина. – Сорочинский городской округ Оренбургской области.

62. Прыткова М.Ю. Организация проектной деятельности на уроках русского языка // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Офиц. сайт]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/12/09/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-na-urokakh-russkogo> (дата обращения: 28.09.2017).

63. Развитие лексических навыков у младших школьников на уроках русского языка // ООО «Олбест» [Офиц. сайт]. URL: https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00565124_0.html (дата обращения: 25.03.2018).

64. Райзенберг Б.А. Современный экономический словарь // Национальная энциклопедическая служба [Офиц. сайт]. URL: <http://www.vocable.ru/dictionary/88/word/proekt> (дата обращения: 27.09.2017).

65. Романова В.Ю. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Графф, 2011. – 320 с.

66. Сакулина Н.И. Выразительные средства языка в начальной школе // ООО «Мультиурок» [Официальный сайт]. URL: <https://multiurok.ru/files/vyrazitelnye-sredstva-iazuka-v-nachalnoi-shkole.html> (дата обращения: 19.03.2018).

67. Сафарян Н.М. Урок по теме «Паронимы (учимся выполнять задание А2 ЕГЭ по русскому языку)» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Официальный сайт]. URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> (дата обращения: 20.03.2018).

68. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2012: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина. – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 524 с.

69. Соловьёва Е.А. Формирование понимания синонимичных значений слов у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности // Международный образовательный портал МААМ [Официальный сайт]. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/-formirovanie-ponimaniija-sinonimichnyh-znachenii-slov-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-razlichnyh-vidah-dejatelnosti.html> (дата обращения: 18.04.2018).

70. Умбеткалиева А.Т. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий // URL: <https://docviewer.yandex.ru/?url=ya-serp> (дата обращения: 28.09.2017).

71. Усачёв А.А. Великий могучий русский язык: Крылатые слова в словах и картинках для детей всех возрастов / Худож. В.О. Уборевич-Боровский. – М.: Полиграф-Проект; Дрофа-Плюс, 2012. – 256 с.: ил.

72. Харитоновна С.В. Проектная деятельность на уроках русского языка в начальной школе // Сайт учителя начальных классов Харитоновой Светланы Васильевны [Официальный сайт]. URL: http://haritonova.ucoz.ru/publ/proektnaja_

dejatelnost_na_urokakh_russkogo_jazyka_v_nachalnoj_shkole/1-1-0-1 (дата обращения: 18.09.2017).

73. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Владос, 2005. – 264 с.

74. Чанчибаева Т.П. Как я знакомлю детей с пословицами разных народов / Т.П. Чанчибаева // Начальная школа. – 2004. – №3 – С. 63.

75. Чеботарева, Е.А. Приемы рефлексии на уроках в начальной школе // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Офиц. сайт]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/06/03/priemu-refleksii-na-urokakh-v> (дата обращения: 15.03.2018).

76. Черноусова Е.А. Проектная деятельность в начальной школе / Е.А. Черноусова, Т.В. Чарыева // Воспитание и развитие растущего человека: итоги прошлого и проблемы настоящего: Материалы всероссийской конференции с международным участием. – 2015. – С. 246-248.

77. Что такое омонимы // Русский язык [Офиц. сайт]. URL: <https://russkiiyazyk.ru/leksika/chto-takoe-omonimy.html> (дата обращения: 18.03.2018).

78. Чумаслова Т.П. Пословицы и поговорки на уроках русского языка / Т.П. Чумаслова // Начальная школа. – 2000. – №5 – С. 68-69.

79. Шарипова Э.Р. Пути формирования лексических навыков у младших школьников на уроках немецкого языка // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Офиц. сайт]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/05/20/kurovaya-rabota-puti-formirovaniya-leksicheskikh-navukov-i> (дата обращения: 16.03.2018).

80. Шевченко М.Г. Погружение в проектную деятельность // Каталог ДОСМЕ [Офиц. сайт]. URL: <http://www.docme.ru/doc/203119/pogruzhenie-v-proekt> (дата обращения: 15.09.2017).

81. Шликене Т.Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся / Т.Н. Шликене // Начальная школа. – 2008. – №9 – С. 34-38.

82. Яковлева Т.В. Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе проектной деятельности по русскому языку / Т.В. Яковлева, Л.В. Подерягина // Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: Материалы всероссийской конференции с международным участием (г. Белгород 26-27 ноября 2015 года). – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015. – С. 291-293.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Материалы констатирующего этапа исследования
Диагностические задания для проверки развития лексических
умений учащихся экспериментального класса**

I. Задания для выяснения понимания лексического значения слова

1. Укажи номер строчки с ошибочным толкованием слова.

- 1) Липа – дерево с зубчатыми листьями и душистыми цветами.
- 2) Липовый – сделанный из древесины, коры, цветков липы.
- 3) Липучка – цветок липы.

2. Отметь слово, которое соответствует толкованию: «дерево с плодами в виде жёлто-красных ягод, а также сами эти ягоды».

1. крыжовник
2. рябина
3. малина
4. смородина
5. осина

3. Выбери в скобках и запиши слово, значение которого приведено.

Предмет мебели со спинкой для сидения одного человека – это ...
(скамейка, стул, табуретка, диван).

II. Задания, направленные на самостоятельное осознание синонимических отношений.

1. Отметь синонимы к слову *друг*.

1. противник
2. сосед
3. товарищ
4. ученик
5. приятель

2. Отметь слово, близкое по значению выделенному: *свежая* рубашка.

1. любимая
2. хлопковая
3. голубая
4. чистая
5. праздничная

3. Выбери в скобках и запиши синонимы к выделенному слову.

Маленькая машина (новая, небольшая, быстрая, красивая, крошечная) - ...

III. Выделение в контексте слов противоположных по смыслу; подбор антонимов к слову.

1. Отметь антоним к слову *огромный*.

1. громадный
2. маленький
3. большой
4. горный
5. высокий

2. Отметь, как называют слова *новый – старый*.

1. многозначные
2. синонимы
3. антонимы
4. неизменяемые
5. однокоренные

3. Подбери антонимы к выделенным словам. Запиши пары слов.

Сильный человек -

Бодрый конь -

Слова для справок: *усталый, могучий, слабый, энергичный*.

IV. Упражнения с многозначными словами – омонимами.

1. *Найдите многозначное слово.*

- 8 Адресат
- 9 Брюки
- 10 Гребень
- 11 Торт

2. *Найдите омонимы*

- 12 девичья коса – Куршская коса
- 13 гаечный ключ - газовый ключ
- 14 бархатный голос – бархатное платье
- 15 косметический крем – крем для рук

3. Допишите слова, поясняющие многозначность данных слов. Например:
колокольчик – *цветок, звонок*.

нос - ...

дворник - ...

золотая - ...

барабанит - ...

V. Задания на проверку умения распознавать паронимы.

1. С какими из приведенных ниже существительных можно сочетать слова *жесткий* и *жестокий*?

Слова, человек, расправа, сроки, рука, поступок, волосы, матрац, почва, мороз, ветер.

2. Запишите имена существительные вместе с подходящими именами прилагательными.

(Жестокий, жесткий) человек, (дружный, дружеский) класс, (скрытый, скрытный) характер, (радушное, равнодушное) угощение, (обидная, обидчивая) женщина, (гуманная, гуманитарная) помощь.

3. В каком предложении вместо слова *эффектный* нужно употребить слово *эффективный*?

1) Конечно, валка леса более эффектное зрелище, чем его посадка.

2) Белая пена моря создавала чрезвычайно эффектную картину.

3) Поза ее была весьма эффектна.

4) Против этой болезни еще не нашли эффективного лекарства.

VI. Задания на проверку умения определять прямое и переносное значение слова.

1. Отметь предложения, в которых слово *уснуть* употреблено в прямом значении.

1. Уснула ёлочка, укрывшись снегом.

2. Уснул малыш в своей кроватке.

3. На коврике уснул щенок.

4. Уснула река под толщей льда.

5. До весны уснули поля.

2. Допишите к данным словам такие существительные или прилагательные, чтобы исходное слово имело прямое и переносное значение.

Стрелка (какая?) - ... (*часовая, железнодорожная*)

Узел (какой?) - ... (*верёвочный, морской: транспортный*)

Парк (какой?) - (*природный, трамвайный*)

Живописная (что?) - (*картина, местность*)

Холодный (что?) - ... (*взгляд, квас*)

3. В каком слове выделенное слово используется в переносном значении?

1) зал полон;

2) тонкие пальцы;

3) зал аплодирует стоя;

4) крутой берег.

VII. Задания на выявление умения распознавать и использовать в речи изобразительно-выразительные средства языка (метафора, эпитет, сравнение).

1. Подчеркните в данных предложениях эпитеты:

Статные осины высоко лепечут над вами;

Длинные, висячие ветки берез едва шевелятся, могучий дуб стоит...

(И.С.Тургенев)

Воздух чист и свеж, как поцелуй ребенка (М.Ю.Лермонтов)

2. В данных предложениях найдите и подчеркните сравнение.

Глаза, как небо, голубые; Листья желтые, как золотые...

(А.Твардовский)

Там как черная железная нога, побежала, поскакала кочерга

(К.Чуковский)

Змейкой мчится по земле белая поземка (С. Маршак)

3. В предложении «*Осень жизни, как и осень года, надо благодарно принимать*» (Э. Рязанов) выделенное словосочетание является:

16 эпитетом

17 метафорой

18 сравнением

VIII. Задания на диагностику умения понимать лексическое значение фразеологизмов.

1. Отметь номера тех фразеологических оборотов, которые можно заменить словом *бездельничать*.

19 Сидеть сложа руки

20 Ходить на голове

21 Считать ворон

22 Бить баклуши

2. Объясни значение фразеологических оборотов.

23 Повесить нос -

24 Тютелька в тютельную - ...

25 Замести следы - ...

26 Под носом - ...

Слова для справок: *близко, скрыться, приунуть, точно.*

3. Найдите соответствия:

А. Биться как рыба об лед	1. бесследно
Б. Как в воду канул	2. неожиданно
В. Как пить дать	3. напрасно
Г. Как снег на голову	4. точно

IX. Задания, направленные на выявление умения находить и распознавать устаревшую лексику.

1. Подчеркните слова, вышедшие из употребления:

Стена, стол, щеки, кофта, камзол, ланиты, длань, боярин, боярышник.

2. Объясните значение выделенных слов.

Вернитесь, милые *ланиты*,

Не заменяют щёки вас!

И *око*, что на мир открыто,

Не то же самое, что глаз!..

Ланиты – это _____

Око – это _____

3. Замените устаревшие слова современными.

ГРАД (город)

ЛАНИТЫ (щёки)

ЧЕЛО (лоб)

ПЕРСТ (палец)

ОЧИ (глаза)

ЗЛАТО (золото)
ГЛАВА (голова)

Х. Задания, направленные на выявление умения пользоваться различными лингвистическими словарями

1. В каком словаре можно узнать значение слова?

- 1) в орфоэпическом словаре
- 2) в орфографическом словаре
- 3) в толковом словаре
- 4) в словообразовательном словаре

2. В каком словаре можно узнать написание слова?

- 1) в орфоэпическом словаре
- 2) в орфографическом словаре
- 3) в толковом словаре
- 4) в словообразовательном словаре

3. В каком словаре можно узнать о морфемном составе слова?

- 1) в орфоэпическом словаре
- 2) в орфографическом словаре
- 3) в толковом словаре
- 4) в словообразовательном словаре

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Результаты диагностики лексических умений на констатирующем этапе

Таблица 2.1.

Результаты диагностики умения определять лексическое значение слова
на констатирующем этапе исследования

№	Список класса	Общий результат в баллах	Уровни овладения умением		
			Низкий (0-1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)
1	Дмитрий А.	1	+		
2	Александра Б.	3			+
3	Сергей В.	3			+
4	Елизавета В.	1	+		
5	Егор В.	2		+	
6	Ксения Д.	2		+	
7	Виктория Д.	3			+
8	Дарья Д.	3			+
9	Марина К.	3			+
10	Иван К.	3			+
11	Варвара К.	2		+	
12	Даниил К.	3			+
13	Алина К.	2		+	
14	Анна К.	1	+		
15	Максим Л.	3			+
16	Владислав М.	3			+
17	Дарья П.	1	+		
18	Валерия Р.	2		+	
19	Анастасия Р.	2		+	
Итого: количество учащихся			4	6	9
%			21	32	47

Таблица 2.2.

**Результаты диагностики умения подбирать синонимы
на констатирующем этапе исследования**

№	Список класса	Общий результат в баллах	Уровни овладения умением		
			Низкий (0-1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)
1	Дмитрий А.	1	+		
2	Александра Б.	3			+
3	Сергей В.	3			+
4	Елизавета В.	1	+		
5	Егор В.	2		+	
6	Ксения Д.	2		+	
7	Виктория Д.	2		+	
8	Дарья Д.	2		+	
9	Марина К.	2		+	
10	Иван К.	3			+
11	Варвара К.	2		+	
12	Даниил К.	2		+	
13	Алина К.	2		+	
14	Анна К.	1	+		
15	Максим Л.	3			+
16	Владислав М.	2		+	
17	Дарья П.	1	+		
18	Валерия Р.	2		+	
19	Анастасия Р.	2		+	
Итого: количество учащихся			4	11	4
%			21	58	21

Таблица 2.3.

**Результаты диагностики умения подбирать антонимы
на констатирующем этапе исследования**

№	Список класса	Общий результат в баллах	Уровни овладения умением		
			Низкий (0-1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)
1	Дмитрий А.	0	+		
2	Александра Б.	3			+
3	Сергей В.	3			+
4	Елизавета В.	0	+		
5	Егор В.	2		+	
6	Ксения Д.	2		+	
7	Виктория Д.	2		+	
8	Дарья Д.	1	+		
9	Марина К.	2		+	
10	Иван К.	3			+
11	Варвара К.	2		+	
12	Даниил К.	1	+		
13	Алина К.	2		+	
14	Анна К.	1	+		
15	Максим Л.	2		+	
16	Владислав М.	3			+
17	Дарья П.	0	+		
18	Валерия Р.	1	+		
19	Анастасия Р.	1	+		
Итого: количество учащихся			8	7	4
%			42	37	21

Таблица 2.4.

Результаты диагностики умения подбирать однозначные и многозначные слова –
омонимы на констатирующем этапе исследования

№	Список класса	Общий результат в баллах	Уровни овладения умением		
			Низкий (0-1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)
1	Дмитрий А.	1	+		
2	Александра Б.	3			+
3	Сергей В.	2		+	
4	Елизавета В.	0	+		
5	Егор В.	2		+	
6	Ксения Д.	1	+		
7	Виктория Д.	1	+		
8	Дарья Д.	1	+		
9	Марина К.	2		+	
10	Иван К.	2		+	
11	Варвара К.	2		+	
12	Даниил К.	2		+	
13	Алина К.	2		+	
14	Анна К.	1	+		
15	Максим Л.	3			+
16	Владислав М.	2		+	
17	Дарья П.	0	+		
18	Валерия Р.	2		+	
19	Анастасия Р.	1	+		
Итого: количество учащихся			8	9	2
%			42	47	11

Таблица 2.5.

**Результаты диагностики умения распознавать паронимы
на констатирующем этапе исследования**

№	Список класса	Общий результат в баллах	Уровни овладения умением		
			Низкий (0-1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)
1	Дмитрий А.	2		+	
2	Александра Б.	2		+	
3	Сергей В.	2		+	
4	Елизавета В.	0	+		
5	Егор В.	1	+		
6	Ксения Д.	1	+		
7	Виктория Д.	1	+		
8	Дарья Д.	0	+		
9	Марина К.	0	+		
10	Иван К.	2		+	
11	Варвара К.	2		+	
12	Даниил К.	1	+		
13	Алина К.	2		+	
14	Анна К.	1	+		
15	Максим Л.	2		+	
16	Владислав М.	2		+	
17	Дарья П.	1	+		
18	Валерия Р.	2		+	
19	Анастасия Р.	0	+		
Итого: количество учащихся			10	9	0
%			53	47	0

Таблица 2.6.

Результаты диагностики умения определять прямое и переносное значение слова
на констатирующем этапе исследования

№	Список класса	Общий результат в баллах	Уровни овладения умением		
			Низкий (0-1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)
1	Дмитрий А.	2		+	
2	Александра Б.	2		+	
3	Сергей В.	3			+
4	Елизавета В.	0	+		
5	Егор В.	2		+	
6	Ксения Д.	2		+	
7	Виктория Д.	1	+		
8	Дарья Д.	1	+		
9	Марина К.	2		+	
10	Иван К.	3			+
11	Варвара К.	2		+	
12	Даниил К.	2		+	
13	Алина К.	2		+	
14	Анна К.	1	+		
15	Максим Л.	3			+
16	Владислав М.	3			+
17	Дарья П.	1	+		
18	Валерия Р.	2		+	
19	Анастасия Р.	0	+		
Итого: количество учащихся			6	9	4
%			32	47	21

Таблица 2.7.

Результаты диагностики умения распознавать и использовать в речи
изобразительно-выразительные средства языка (метафора, эпитет, сравнение) на
констатирующем этапе исследования

№	Список класса	Общий результат в баллах	Уровни овладения умением		
			Низкий (0-1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)
1	Дмитрий А.	1	+		
2	Александра Б.	2		+	
3	Сергей В.	2		+	
4	Елизавета В.	0	+		
5	Егор В.	1	+		
6	Ксения Д.	1	+		
7	Виктория Д.	0	+		
8	Дарья Д.	1	+		
9	Марина К.	0	+		
10	Иван К.	2		+	
11	Варвара К.	1	+		
12	Даниил К.	1	+		
13	Алина К.	1	+		
14	Анна К.	1	+		
15	Максим Л.	2		+	
16	Владислав М.	2		+	
17	Дарья П.	1	+		
18	Валерия Р.	1	+		
19	Анастасия Р.	0	+		
Итого: количество учащихся			14	5	0
%			74	26	0

Таблица 2.8.

Результаты диагностики умения понимать лексическое значение фразеологизмов
на констатирующем этапе исследования

№	Список класса	Общий результат в баллах	Уровни овладения умением		
			Низкий (0-1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)
1	Дмитрий А.	2		+	
2	Александра Б.	2		+	
3	Сергей В.	2		+	
4	Елизавета В.	1	+		
5	Егор В.	1	+		
6	Ксения Д.	1	+		
7	Виктория Д.	1	+		
8	Дарья Д.	1	+		
9	Марина К.	1	+		
10	Иван К.	3			+
11	Варвара К.	1	+		
12	Даниил К.	2		+	
13	Алина К.	2		+	
14	Анна К.	0	+		
15	Максим Л.	2		+	
16	Владислав М.	3			+
17	Дарья П.	1	+		
18	Валерия Р.	1	+		
19	Анастасия Р.	0	+		
Итого: количество учащихся			11	6	2
%			58	32	11

Таблица 2.9.

Результаты диагностики умения находить и распознавать устаревшую лексику на констатирующем этапе исследования

№	Список класса	Общий результат в баллах	Уровни овладения умением		
			Низкий (0-1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)
1	Дмитрий А.	1	+		
2	Александра Б.	3			+
3	Сергей В.	3			+
4	Елизавета В.	2		+	
5	Егор В.	1	+		
6	Ксения Д.	2		+	
7	Виктория Д.	2		+	
8	Дарья Д.	1	+		
9	Марина К.	1	+		
10	Иван К.	2		+	
11	Варвара К.	1	+		
12	Даниил К.	2		+	
13	Алина К.	2		+	
14	Анна К.	0	+		
15	Максим Л.	3			+
16	Владислав М.	3			+
17	Дарья П.	1	+		
18	Валерия Р.	2		+	
19	Анастасия Р.	0	+		
Итого: количество учащихся			8	7	4
%			42	37	21

Таблица 2.10.

Результаты диагностики умения пользоваться различными лингвистическими словарями на констатирующем этапе исследования

№	Список класса	Общий результат в баллах	Уровни овладения умением		
			Низкий (0-1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)
1	Дмитрий А.	2		+	
2	Александра Б.	3			+
3	Сергей В.	3			+
4	Елизавета В.	2		+	
5	Егор В.	2		+	
6	Ксения Д.	3			+
7	Виктория Д.	3			+
8	Дарья Д.	2		+	
9	Марина К.	3			+
10	Иван К.	3			+
11	Варвара К.	1	+		
12	Даниил К.	3			+
13	Алина К.	3			+
14	Анна К.	1	+		
15	Максим Л.	3			+
16	Владислав М.	3			+
17	Дарья П.	1	+		
18	Валерия Р.	2		+	
19	Анастасия Р.	1	+		
Итого: количество учащихся			4	5	10
%			21	26	53

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Материалы проекта «Пословицы в современном мире»**Продукты проектной деятельности учащихся****1. Пословицы русского народа**

Аппетит приходит во время еды.

Чем глубже вникаешь к чему-либо, тем больше этого понимаешь и узнаёшь.

Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Ничто не может быть достигнуто без упорства и усилий.

В чужом глазу соринку видим, а в своём бревна не замечаем.

Ошибки и недостатки чужих людей заметны намного лучше своих собственных.

Где родился, там и пригодился.

О месте рождения, которое не стоило бы покидать вовек.

Делу время, потехе час.

Основное время должно уходить на учёбу и труд, и лишь отчасти – на развлечения.

Жизнь прожить – не поле перейти.

Жизнь – штука сложная, прожить её не так-то просто.

За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

Невозможно достичь две цели одновременно, всё надо делать последовательно.

Из песни слова не выкинешь.

Невозможно изменить или утаить что-либо словами, не исказив действительности.

Как аукнется, так и откликнется.

Любые поступки к окружающим людям, хорошие или плохие, со временем оборачиваются тем же.

Кто рано встаёт, тому Бог подаёт.

Кто рано встать не ленится, тому и день длинней и урожай пышней.

Любишь кататься – люби и саночки возить.

Чтобы чего-то достичь в своей жизни – прикладывай усилия.

Мир не без добрых людей.

Всегда найдутся щедрые люди с желанием помочь в чужой беде.

На чужбине родная земля во сне снится.

На чужой стороне человек всегда скучает по своей Родине.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Деньги исчезают при первом же походе в магазин, а друзья остаются вовек.

Не место красит человека, а человек место.

Человек при плохой должности может быть отличным работником, а при хорошей должности – наоборот.

Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

Пока есть возможность, лучше выполнять задуманное сразу, во избежание приобретения лени и сожаления.

Один в поле не воин.

В одиночку сложнее выстоять чего-либо, победить в борьбе, нежели с кем-либо вместе.

Повторение – мать учения.

Больше повторяешь – лучше знаешь.

Рыбак рыбака видит издалека.

Близкие люди легко находят общий язык.

Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.

Оказавшись в неловкой ситуации, произнеся дурное слово, невозможно вернуться назад.

Терпение и труд всё перетрут.

Терпение и настойчивость в работе победят все препятствия.

Учение – свет, а неученье – тьма.

Учение – путь к знаниям, достижениям, успехам. А неучение – причина отсталости в развитии и бескультурья.

Хорошо там, где нас нет.

Часто человек недооценивает того, где он сейчас, и переоценивает особенности того места, где его ещё не было.

Цыплят по осени считают.

Об успехе какого-либо дела можно говорить лишь при его видимом результате.

Что написано пером, того не вырубишь топором.

Написанное, ставшее известным, не поддаётся изменению.

Шила в мешке не утаишь.

Тайное всегда становится явным. А ложь со временем обязательно выйдет наружу.

Щи да каша – пища наша.

О привычке есть простую пищу

Яблоко от яблони недалеко падает.

Какие родители, такие же по менталитету и их дети.

2. Пословицы разных стран мира

Пустые бочки издают больше всего шума (*исландская пословица*).

Обычно много говорит тот, кто мало знает.

Книга подобна саду в кармане (*китайская пословица*).

Книги – это целый мир.

Объединившись, паутины могут опутать льва (*эфиопская пословица*).

Вместе можно решить даже очень большую проблему.

Кто роет яму другому – сам в неё попадёт (*румынская пословица*).

Все сделанное вами вернётся к вам.

Плохой балерине юбка мешает (*польская пословица*).

Неумелому человеку не стоит жаловаться на пустяковые причины.

Упадёшь семь раз – устоишь в восьмой (*японская пословица*).

Не позволяйте поражениям удерживать вас от движения вперёд.

Хорошая книга подобна доброму другу (*китайская пословица*).

Хорошая история останется с вами навсегда.

Хороший пахарь и на гусе вспашет (*литовская пословица*).

Тот, кто знает своё дело, справится с задачей даже при помощи плохих инструментов.

Кто не умеет танцевать – жалуется на кривой пол (*арабская пословица*).

Люди часто выдумывают оправдания своей неумелости.

Раки водят дружбу с крабами (*корейская пословица*).

Люди, у которых много общего, хорошо ладят друг с другом.

Кто слишком много отдыхает – может покрыться ржавчиной (*немецкая пословица*).

Сохраняйте активность так долго, как только можете.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Материалы проекта «Словарь нравственности»**Продукт проектной деятельности учащихся*****А – альтруизм.***

АЛЬТРУИЗМ, а, м. (книжн.). Готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими интересами. | прил. альтруистический, ая, ое (*Толковый словарь Ожегова*).

Б – беспечность, благодарность.

БЕСПЕЧНОСТЬ -и, ж. Свойство по знач. прил. беспечный; беззаботность. Беспечность поведения. Все в нем дышало молодостью – беспечностью, самонадеянностью, избалованностью, прелестью молодости. Тургенев, Накануне (*Малый академический словарь*).

БЛАГОДАРНОСТЬ – чувства обязанности, уважения и любви к другому человеку (в частности, выраженные в соответствующих действиях) за оказанное им благодеяние (*Новая философская энциклопедия*).

В – вежливость, воровство.

ВЕЖЛИВОСТЬ -и ж. Учтивость, обходительность, предупредительность. Правила вежливости. Изысканная в. Сделать что-л. из вежливости (следуя правилам приличия, а не внутреннему побуждению). Визит вежливости (офиц.; посещение кого-, чего-л. из приличия) (*Толковый словарь Кузнецова*).

ВОРОВСТВО, а, ср. 1. см. воровать. 2. Занятие вора, воров. Простота хуже воровства (посл.). Литературное в. (плагиат). | прил. воровской, ая, ое (*Толковый словарь Ожегова*).

Г – гуманизм.

ГУМАНИЗМ -а; м. [от лат. humanus — человеческий] 1. Мироззрение, основанное на заботе о благе человека и его правах на свободу, равенство, счастье, развитии и проявлении всех сторон его личности, уважении его собственного достоинства (*Толковый словарь Кузнецова*).

Д – доброта, дружба.

ДОБРОТА -ы; ж. Душевное расположение к людям, благожелательность, отзывчивость, стремление делать добро другим. Неподдельная д. души. Д. сердца. Сердечная д. (*Толковый словарь Кузнецова*).

ДРУЖБА, ы, ж. Близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Давнишняя д. Д. одноклассников. Не в службу, а в дружбу (не по обязанности, а из дружеского расположения; разг.). | прил. дружеский, ая, ое (*Толковый словарь Ожегова*).

Е – единение.

ЕДИНЕНИЕ -я; ср. Тесная связь, сплочённость, единство. Е. трудящихся. Призывы к единению. Не может быть настоящего единения без большого общего дела. На кризисных переломах истории необходимо е. между людьми (*Толковый словарь Кузнецова*).

Ж – жадность, жестокость.

ЖАДНОСТЬ, жадности, мн. нет, ·жен. 1. Алчность, стремление удовлетворить непомерные, ненасытные желания. С жадностью выпил стакан воды. 2. Скупость, корыстолюбие (·разг.). К старости развилась у него жадность. 3. перен. Напряженный интерес, напряженное внимание. С жадностью слушал музыку (*Толковый словарь Ушакова*).

ЖЕСТОКОСТЬ, жестокости, ·жен. 1. только ед. ·отвлеч. сущ. к жестокий в 1 ·знач. Человеческая жестокость. 2. Жестокое обращение, жестокий поступок. Жестокостями усмиряли непокорных (*Толковый словарь Ушакова*).

З – зависть, зло.

ЗАВИСТЬ, чувство досады, вызванное превосходством, успехом, благополучием, удачей и т.п. другого; желание обладать тем, что есть у другого (*Толковый словарь Ефремовой*).

ЗЛО, зла, мн. только род. п. зол, ср. 1. ед. Нечто дурное, вредное, противоположное добру; злой поступок. Причинить з. кому-н. Отплатить злом за добро. Не помнит зла кто-н. (о том, кто незлопамятен). 2. Беда, несчастье, неприятность (*Толковый словарь Ожегова*).

И – извинение.

ИЗВИН'ЕНИЕ, извинения, ср. 1. Прощение, отпущение вины. Прошу извинения за беспокойство. | Основание для оправдания, смягчающее вину обстоятельство (·книж.). Болезнь служит ему извинением. 2. Действие по гл. извиниться-извиняться; просьба о прощении (*Толковый словарь*).

К – культура.

КУЛЬТ'УРА, культуры, ·жен. (·лат. cultura) (·книж.). 1. только ед. Совокупность человеческих достижений в подчинении природы, в технике, образовании, общественном строе. История культуры. Развитие культуры происходит скачками (*Толковый словарь Ушакова*).

Л – ложь.

ЛОЖЬ, лжи, мн. нет, ·жен. Неправда, намеренное искажение истины. Наглая ложь. Невинная ложь. Изобличить кого-нибудь во лжи. Это возмутительная ложь (*Толковый словарь Ушакова*).

М – милосердие, мораль.

МИЛОСЕРДИЕ -я, ср. Готовность оказать помощь, проявить снисхождение из сострадания, человеколюбия, а также сама помощь, снисхождение, вызванные такими чувствами. Проявить милосердие (*Малый академический словарь*).

МОРАЛЬ, и, ж. 1. Нравственные нормы поведения, отношений с людьми, а также сама нравственность. Общечеловеческая м. Человек высокой морали. 2. Логический, поучительный вывод из чего-н. Отсюда м.: так поступать не годится. М. басни (*Толковый словарь Ожегова*).

Н – неблагодарность.

НЕБЛАГОДАРНОСТЬ -и; ж. 1. Отсутствие благодарности; проявление чёрствости по отношению к людям, оказавшим услугу, сделавшим добро. Н. дочери, товарищей. Выслушать упрёки в неблагодарности. Проявить чёрную н. Платить, отвечать неблагодарностью. 2. к Неблагодарный (2-3 зн.). Н. затрат, усилий (*Толковый словарь Кузнецова*).

О – отзывчивость, ответственность.

ОТЗЫВЧИВОСТЬ -и, ж. Свойство по знач. прил. отзывчивый. Восприимчивость и отзывчивость составляют едва ли не самое драгоценное достояние человека. Салтыков-Щедрин, Пестрые письма (*Малый академический словарь*).

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ -и, ж. 1. Обязанность, необходимость давать отчет в своих действиях, поступках и т. п. и отвечать за их возможные последствия, за результат чего-л. Нести ответственность. Привлечь к ответственности (*Малый академический словарь*).

П – прилежание.

ПРИЛЕЖАНИЕ -я; ср. Усердие, старательность в каком-л. деле. Похвальное п. Отличаться прилежанием. Ученику не хватает прилежания (*Толковый словарь Кузнецова*).

Р – равнодушие.

РАВНОДУШИЕ, равнодушия, мн. нет, ср. Состояние равнодушного человека, безучастное, лишённое интереса, пассивное отношение к окружающему. Отнестись с равнодушием к чему-нибудь. Проявить полное

равнодушие к чему-нибудь. Бюрократическое равнодушие (*Толковый словарь Ушакова*).

С – скромность, совесть, справедливость.

СКРОМНОСТЬ -и; ж. 1. к Скромный. С. обстановки. С. требований. С. нрава. С. ответа. 2. Скромное поведение, скромный образ жизни. Отличаться скромностью. Редкая с. Ложная с. Умолчал о чём-л. из скромности. С. не позволяет говорить о себе (*Толковый словарь Кузнецова*).

СОВЕСТЬ -и; ж. Чувство моральной ответственности за своё поведение; нравственная самооценка своего поведения. Спокойная, чистая с. Рабочая, врачебная, гражданская с. Упреки, муки, угрызения совести. Голос совести. С. нечиста. Иметь с. Потерять с (*Толковый словарь Кузнецова*).

СПРАВЕДЛИВОСТЬ, и, ж. 1. см. справедливый. 2. Справедливое отношение к кому-н., беспристрастие. Чувство справедливости. Поступить по справедливости. Отдать справедливость кому-чему (книжн.) признать за кем-чем-н. какиен. достоинства, правоту, отдать должное (*Толковый словарь Ожегова*).

Т – трудолюбие.

ТРУДОЛЮБИЕ -я; ср. Любовь к труду, усердие в труде. Т. аспиранта. Отличаться, прославиться трудолюбием. Ученик не блещет трудолюбием. Прививать с детства т. По заслугам выдать за т. кому-л (*Толковый словарь Кузнецова*).

У – уступчивость, упрямство.

УСТУПЧИВОСТЬ, уступчивости, мн. нет, ·жен. ·отвлеч. сущ. к уступчивый; сговорчивость. Уступчивость характера. Обнаружить уступчивость (*Толковый словарь Ушакова*).

УПРЯМСТВО ср. 1. Поведение, поступки упрямого человека; неуступчивость, несговорчивость. 2. разг. Упорство, настойчивость (*Толковый словарь Ефремовой*).

Х – хлеб.

ХЛЕБ. Главное место на русском столе, особенно на народном, всегда занимал и по сей день занимает хлеб, по потреблению которого на душу населения наша страна всегда занимала первое место в мире (*Кулинарный словарь*).

Ц – целеустремленность.

ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННОСТЬ, целеустремленности, мн. нет, ·жен. ·отвлеч. сущ. к целеустремленный (*Толковый словарь Ушакова*).

Ч – честность, чуткость, честь.

ЧЕСТНОСТЬ, честности, мн. нет, ·жен. 1. ·отвлеч. сущ. к честный в 1 ·знач. Честность убеждений. Честность характера. 2. Честное отношение к чему-нибудь, честное поведение. В его честности нет сомнений. «Когда ж о честности высокой говорит, ...глаза в крови, лицо горит.» Грибоедов (*Толковый словарь Ушакова*).

ЧУТКОСТЬ, чуткости, мн. нет, ·жен. 1. ·отвлеч. сущ. к чуткий в 1 ·знач. Чуткость слуха. 2. перен. Способность чутко относиться к окружающим и к окружающему, быть чутким (см. чуткий во 2 и 3 ·знач.). С обычной чуткостью он отнесся к моей просьбе. Душевная чуткость (*Толковый словарь Ушакова*).

ЧЕСТЬ, ж. 1. Моральное, профессиональное, социальное и т.п. достоинство, вызывающее уважение к самому себе или со стороны окружающих. 2. Почёт, уважение. Знаки внимания, оказываемые кому-либо (*Толковый словарь Ефремовой*).

Ш – шалость.

ШАЛОСТЬ, I ж. Поступок ради забавы, веселая проказа, проделка. II ж. разг. Работа, занятие, которым не придается серьезного значения (*Толковый словарь Ефремовой*).

Щ – щедрость.

ЩЕДРОСТЬ, и, ж. 1. см. щедрый. 2. Оказание бескорыстной помощи другим, отсутствие скупости. С большой щедростью делиться с кем-н. Научная щ. (стремление передать другим свои мысли, идеи) (*Толковый словарь Ожегова*).

Э – эгоизм, эмпатия.

ЭГОИЗМ, -а, м. Поведение, целиком определяемое мыслью о собственной пользе, выгоде, предпочтение своих интересов интересам других людей; себялюбие; противоп. альтруизм (*Малый академический словарь*).

ЭМПАТИЯ, ж. 1. Способность входить в чужое эмоциональное состояние, сопереживать. 2. Интеллектуальная идентификация собственных чувств с чувствами и мыслями другого человека (*Толковый словарь Ефремовой*).

Ю – юмор.

ЮМОР, -а; м. [англ. humour] 1. Умение подметить смешную сторону кого-, чего-л. и представить, показать её в незлобиво-насмешливом виде; проникнутое шутивным, добродушно-насмешливым настроением отношение к кому-, чему-л. Чувство юмора. Рассказывать что-л (*Толковый словарь Кузнецова*).

Я – ярость.

ЯРОСТЬ, ж. 1. Сильный гнев, озлобление. 2. перен. Крайняя степень проявления или чрезмерная сила выражения чего-либо. Неистовство, неукротимость (о явлениях природы). 3. перен. разг. Чрезмерное рвение в каком-либо действии (*Толковый словарь Ефремовой*).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Материалы проекта «Мои друзья – омонимы»**по теме «Имя существительное»****Продукты проектной деятельности учащихся**

1 группа – найти слова-омонимы на каждую букву русского алфавита.

А́тлас – сборник графической справочной информации (карт, таблиц, диаграмм и т. п.)

Атла́с – плотная шёлковая или полушёлковая ткань атласного переплетения с гладкой блестящей лицевой поверхностью. На одном был золотистый атла́с, на другом серебристый.

Барс – хищное млекопитающее семейства кошачьих, леопард.

Барс – молот в виде бревна или длинного куска железа, подвешиваемого около его центра тяжести к перекладине.

Взвод – войсковое подразделение из 30—50 человек, делящееся, как правило, на 3-4 отделения.

Взвод – состояние взведённости, готовности к действию.

Галка – птица семейства врановых с тёмным оперением и большой головой.

Галка – пометка в виде буквы V.

Дворник – работник городского хозяйства, поддерживающий чистоту и порядок во дворе, на улицах и около дома.

Дворник – то же, что стеклоочиститель; устройство для очистки стекла автомобиля от воды, снега и прочих загрязнений.

Ёрш – колючая пресноводная рыба семейства окуневых.

Ёрш – то же, что ёршик; щётка для мытья или чистки внутренних поверхностей каких-либо предметов.

Жила – обиходн. название кровеносных сосудов и сухожилий человека и млекопитающих

Жила – скряга, жадина, прижимистый человек.

Пласт – образовавшийся в результате заполнения трещины породой, а также сама порода, образующая этот пласт.

Пласт – металлическая проволока, используемая в качестве проводника электрического тока.

Зуб – костное образование в ротовой полости, служащее в основном для первичной механической обработки пищи.

Зуб – колючее, острое образование, шип на кожных покровах многих животных, преимущ. рыб.

Зуб – на кого-либо неприязнь; накопившиеся неприятные чувства.

Зуб – то же, что зубец; острый выступ режущего инструмента.

Зуб – всякого рода тычки, спицы, гвозди, торчащие подобно зубам; у пилы, граблей, гребня, бороны, машинного колеса (кулаки) и пр.

Икра – яйца рыб в виде мелких зёрен, также употребляется в пищу; яички, которые мечут лягушки и другие земноводные, и из которых выходят головастики; кушанье, паштет из мелко изрубленных овощей, растений.

Икра – круглый выступ на задней стороне голени человека, образованный икроножными мышцами.

Каток – площадка для катания на коньках, покрытая льдом.

Каток – машина с вращающимся на оси цилиндром для укатывания, выравнивания дороги, грунта.

Ласка – проявление нежности, любви; доброе, приветливое отношение, обращение.

Ласка – небольшое хищное пушистое млекопитающее семейства куньих.

Медведка – энтомол. крупное насекомое отряда прямокрылых, преимущественно подземный образ жизни.

Медведка – инструмент для грубой обработки дерева.

Налёт – стремительное внезапное нападение.

Налёт – тонкий слой чего-либо на поверхности.

Охота – поиски, выслеживание зверей, птиц с целью истребления или ловли.

Охота (разг.) – желание, стремление.

Предложение – то, на что предлагается согласиться, что предлагается предпринять, осуществить.

Предложение – грамматически оформленное слово или сочетание слов, выражающее законченную мысль.

Роман – повествовательное произведение.

Роман – мужское имя.

Свет – источник освещения.

Свет – Земля со всем существующим на ней, мир.

Свет – высшее общество.

Такса – точно установленная расценка оплаты труда или определённого вида услуг.

Такса – порода небольших собак с короткими ногами и длинным туловищем.

Язык – подвижный орган в полости рта.

Язык – средство общения.

2 группа – придумать предложения со словами-омонимами.

*Брат купил новый гаечный **ключ**. На опушке течёт ледяной прозрачный **ключ**. В нотной тетради пишем басовый **ключ**. Мама достала из кармана **ключ** от двери.*

У Яны длинная русая **коса**. В углу сарая стоит старая **коса**, которая позеленела от травы. Далеко в море виднеется песчаная **коса**.

На тарелке лежала крупная **кисть** винограда. Девочка достала альбом, краски и беличью **кисть**. **Кисть** правой руки была сломана.

У меня есть новая красивая **ручка**. Нам в школе на входной двери поставили новую дверную **ручку**. Девочка на прощание помахала своей маленькой **ручкой**.

В старину люди стреляли из **лука**. Я не люблю чистить **лук**, потому что я от него плачу.

3 группа – найти отрывки из художественных произведений и стихотворений, в которых присутствуют омонимы.

Наш Ванюша во бору

Накосил косой траву.

А своей косой Танюша

Полюбилася Андрюше.

Нам работа нипочем,

Отворили дверь ключом.

Во дворе родник проснулся,

Из под камня бьет ключом.

Папа краном управляет,

Носит груз подъемный кран.

Папа чинит в ванной кран.

А придя домой с работы,

Отрываясь от Земли

На большой ракете,
 Взяли горсточку земли
 На память о планете (Лаптева Е.С.)

Любопытный суслик.

Суслик выскочил из норки

И спросил у рыжей Норки:

-Где вы были?

-У Лисички!

-Что вы ели там?

-Лисички! (Я. Козловский).

С Филею мы ездили в Орёл.

Там живёт родня. Моя и Филина.

Нам в Орле не встретился орёл.

Но зато мы повстречали филина!..

Мой знакомый дядя Яков

В санки запрягает яков.

А у нашего у Сани

Сами с горки едут сани!..

На реке таёжной Лене

Побывать случилось Лене.

А вот брату Лены Сене

Не пришлось, увы, на Сене... («Мурзилка»).

4 группа – найти пословицы и поговорки, в которых присутствуют
 ОМОНИМЫ.

*На мирной ниве и на поле **брани** умей командовать без **брани**.*

В мире жить - с миром жить.

*Корчит враг от **мины** кислую **мину**.*

*Солнце выше **ели**, а мы еще не **ели**.*

5 группа – подготовить мини-рассказ с омонимами.

В одной далекой стране на горе стоял ЗАМОК, в котором жил трусливый король. На воротах замка висел большой ЗАМОК. Однажды король решил поохотиться и ускакал в лес. Гуляя по лесу, он увидел горный КЛЮЧ, наклонился к нему напиться и выронил КЛЮЧ от замка. Увидев вдруг РЫСЬ, король вскочил на коня, конь помчался галопом, а затем перешёл на РЫСЬ. Прискакав к ЗАМКУ, он велел сменить ЗАМОК.

6 группа – подготовить парные рисунки слов-омонимов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Материалы контрольного этапа исследования
Диагностические задания для проверки развития лексических
умений учащихся экспериментального класса

I. Задания для выяснения понимания лексического значения слова

1. Укажи номер строчки с ошибочным толкованием слова.

- 1) Засолка – заготовка солёных овощей.
- 2) Солить – делать солёным.
- 3) Солист – тот, кто солит.

2. Отметь слово, которое соответствует толкованию: «насекомое с четырьмя покрытыми пыльцой крыльями разнообразной окраски».

1. оса
2. стрекоза
3. бабочка
4. комар
5. пчела

3. Выбери в скобках и запиши слово, значение которого приведено.

Белый порошок с острым вкусом. Который добавляют в пищу, – это ...
(сахар. Соль, мука, мел).

II. Задания, направленные на самостоятельное осознание синонимических отношений.

1. Отметь синонимы к слову *дом*.

1. здание
2. театр
3. класс
4. жилище
5. кухня

2. Отметь слово, близкое по значению выделенному: *свежий* ветер.

1. слабый
2. бодрый
3. прохладный
4. тёплый
5. резкий

3. Выбери в скобках и запиши синонимы к выделенному слову.

Добрый человек (храбрый, радостный, сердечный, правдивый, добродушный, грустный, отзывчивый)-

III. Выделение в контексте слов противоположных по смыслу; подбор антонимов к слову.

1. Отметь антоним к слову *сладкий*.

1. грустный
2. грозный
3. медовый
4. горький
5. сахарный

2. Отметь, как называют слова *сильный – слабый*.

1. синонимы
2. однокоренные
3. многозначные
4. антонимы
5. неизменяемые

3. Подбери антонимы к выделенным словам. Запиши пары слов.

Глубокий ручей -

Холодный душ -

Слова для справок: *подводный, мелкий, горячий, неприятный*.

IV. Упражнения с многозначными словами – омонимами.

1. Найдите многозначное слово.

- 1) метеорит
- 2) экватор
- 3) ручка
- 4) принтер

2. Найдите омонимы

- 1) Уж наступал вечер. Уж питается лягушками.
- 2) Зацвели душистые гвоздики. Мальчик рассыпал маленькие гвоздики.
- 3) Сложный код. Пушистый кот.

3. Допишите слова, поясняющие многозначность данных слов. Например:
колокольчик – *цветок, звонок*.

золотая - ...
 барабанит - ...
 кран - ...
 язык - ...

V. Задания на проверку умения распознавать паронимы.

1. Выберите нужное слово или словосочетание.

- 1) Он надеялся на (удачный, удачливый) улов.
- 2) Вода (нетерпимо, нестерпимо) блестит на солнце.
- 3) Этот дом (представляет, предоставляет) нечто похожее на замок.
- 4) По дороге двигался (конный, конский) отряд.

2. Запишите имена существительные вместе с подходящими именами прилагательными.

(Голосистая, голосовая) гармонь, (черепаший, черепаховый) суп, (ледовый, ледяной) голос, (цветные, цветные) флажки.

3. *В каком предложении вместо слова БОЛОТНЫЙ нужно употребить слово БОЛОТИСТЫЙ?*

- 1) С равнины тянуло горьким миндальным запахом БОЛОТНЫХ цветов.
- 2) Спасаясь от преследования, полдня ползли на животе по БОЛОТНОЙ низине.
- 3) Он зажег над столом бра с БОЛОТНОГО цвета шелковым колпачком и стал писать в толстой тетради.
- 4) Черная БОЛОТНАЯ грязь полетела из-под колес.

VI. Задания на проверку умения определять прямое и переносное значение слова.

1. Отметь предложения, в которых слово *идти* употреблено в прямом значении.

1. Маме идёт новая шляпа.
2. Учитель идёт в класс.
3. По телевизору идёт интересный фильм.
4. Мы идём по лесной дорожке.
5. В классе идёт спор о новой книге.

2. Допишите к данным словам такие существительные или прилагательные, чтобы исходное слово имело прямое и переносное значение.

Парк (какой?) - *(природный, трамвайный)*

Живописная (что?) - (картина, местность)

Холодный (что?) - ... (взгляд, квас)

Стрелка (какая?) - ... (часовая, железнодорожная)

Узел (какой?) - ... (верёвочный, морской: транспортный)

3. В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?

- 1) *крутой* кипяток;
- 2) *тяжёлая* поклажа;
- 3) *крутой* подъём;
- 4) *шёлковая* ткань.

VII. Задания на выявление умения распознавать и использовать в речи изобразительно-выразительные средства языка (метафора, эпитет, сравнение).

1. Подчеркните в данных предложениях эпитеты:

1) *Сжатая рожь, бурьян, молочай, дикая конопля — все, побуревшее от зноя, рыжее и полумертвое, теперь отмытое росой и обласканное солнцем, оживало, чтобы вновь зацвести.* (А. П. Чехов)

2) *Стояло лето, шел долгий день, ветер успокаивался на вечер среди сонных, блаженных сосен.* (А. П. Платонов)

3) *В красном закате плыли величавые лебеди — розовато-золотые в солнце. Отзывался пустынный их крик в парке.* (И. С. Шмелев)

2. Найдите в текстах сравнения.

1) *Уснуло озеро; безмолвен черный лес;*

Русалка белая небрежно выплывает;

Как лебедь молодой, луна среди небес

Скользит и свой двойник на влаге созерцает. (А. А. Фет)

2) *А сосны гнутся, как живые,*

И так задумчиво шумят...

И, словно стадо птиц огромных,

Внезапно ветер налетит

И в сучьях спутанных и темных

Нетерпеливо прошумит. (И. С. Тургенев)

3) *Тускнеют угли. В полумраке*

Прозрачный вьется огонек.

Так плещет на багряном маке

Крылом лазурным мотылек. (А. А. Фет)

4) *Дождик лил сквозь солнце, и под елью мишистой*

Мы стояли, точно в клетке золотистой. (А. Н. Майков)

3. В предложении «В саду *горит костер рябины красной...*» (С.Есенин) выделенное словосочетание является:

- 1) эпитетом
- 2) метафорой
- 3) сравнением

VIII. Задания на диагностику умения понимать лексическое значение фразеологизмов.

1. Отметь номера тех фразеологических оборотов, которые можно заменить словом *грустный*.

- 1) Седьмая вода на киселе;
- 2) Как в воду опущенный;
- 3) Набрал в рот воды;
- 4) Как в воду глядел.

2. Объясни значение фразеологических оборотов.

Водой не разольешь – ...

Как две капли воды – ...

Прошли огонь и воду – ...

Много воды утекло – ...

3. Найдите соответствия:

Яблоку негде упасть	Темно
Водить вокруг пальца	Тесно
С гулькин нос	Очень мало
Хоть глаз выколи	Обманывать

IX. Задания, направленные на выявление умения находить и распознавать устаревшую лексику.

1. Подчеркните слова, вышедшие из употребления:

Град, дом, чело, челка, лоб, очи, очки, глаза, уста.

2. Объясните значение выделенных слов.

Снега пушистые взрывая,

Летит *кибитка* удалая

Ямщик сидит на *облучке*

В тулупе, в красном кушачке. (А.С. Пушкин)

Кибитка – это _____

Ямщик – это _____

Облучок – это _____

Тулуп – это _____

Кушак – это _____

3. Замените устаревшие слова современными.

Ведать –

Глас –

Длань –

Дщерь –

Лепота –

Молвить –

Супостат –

Х. Задания, направленные на выявление умения пользоваться различными лингвистическими словарями

1. В каком словаре можно узнать значение слова?

- 1) в этимологическом словаре
- 2) в толковом словаре
- 3) в орфографическом словаре
- 4) в словообразовательном словаре

2. В каком словаре можно узнать происхождение слова?

- 1) в этимологическом словаре
- 2) в толковом словаре
- 3) в орфографическом словаре
- 4) в словообразовательном словаре

3. В каком словаре можно узнать произношение слова?

- 1) в этимологическом словаре
- 2) в толковом словаре
- 3) в орфографическом словаре
- 4) в словообразовательном словаре

		<p><i>Где р..дился, там и приг..дился.</i></p> <p>2 вариант</p> <p>- В данных пословицах вставьте пропущенные буквы. <i>Кто рано вст..ёт, тому Бог подаёт.</i> <i>Любишь к..таться – люби и саночки в..зять.</i> <i>На чужбине р..дная з..млица во сне снится.</i></p> <p>-Поменяйтесь карточками и проверьте работу по презентации (Слайд 3).</p>	Взаимопроверка
4.Каллиграфическая работа	5 мин.	<p>1. Мотивация.</p> <p>- Для того, чтобы научиться писать быстро и красиво, нужно уметь правильно соединять буквы в словах и пользоваться правилами красивого письма. Красивое письмо – показатель культуры человека, его уважительное отношение к тому, кто будет читать твою запись, т.е. к учителю.</p> <p>2. Работа с загадкой.</p> <p>- В небе полная Луна, Словно буква «О» она. Но прошла всего неделя (Как же мы не доглядели!) Вместо «О» на нас с небес Ярко светит буква ... (С) (Слайд 4)</p> <p>2. Выполнение учебных действий в тетрадях: <i>Сс Сс Сс</i> <i>сл сА си</i></p> <p>- Спишите обе строки, пользуясь первым правилом чистописания.</p> <p>3. Работа с пословицей. <i>Слово не вор..бей, выл..тит – не поймаешь.</i></p> <p>- Прочитайте пословицу (Слайд 5).</p> <p>- Какая буква пропущена в слове «воробей»? (о)</p> <p>- Как проверить? (воробушек)</p> <p>- Какая буква пропущена в слове «вылетит»? (е)</p> <p>- Как проверить? (перелет)</p> <p>-Какую орфограмму мы повторили? <i>(Правописание безударных гласных в корне слова)</i></p> <p>- Спишите пословицу красиво и аккуратно.</p>	Все буквы должны быть одинаковой высоты – первое правило чистописания.

<p>5.Определение и формулирование темы урока</p>	<p>3 мин.</p>	<p>Работа у доски.</p> <p>- Ребята, а вы любите сказки? За что? <i>(В сказках всегда добро побеждает зло. Сказки всегда чему-то учат.)</i></p> <p>- Послушайте. Я прочитаю вам отрывок из сказки «В стране невыученных уроков» (Слайд 6 – картинка из сказки).</p> <p>- Как вы думаете, о чём и о ком пойдет речь в этой сказке? (Высказывания детей).</p> <p>- Как вы относитесь к ребятам, которые не учат уроки? <i>(Нужно их принимать такими, какие они есть, но если им нужна помощь, то её нужно оказать).</i></p> <p>Слушайте!</p> <p>«На мое счастье в зал вбежала огромная собака. Кузя, конечно, зашипел и вскочил мне на плечо. Но собака не собиралась на него кидаться. Она весело махала хвостиком и ласкалась. Я нагнулся и погладил ее по рыжей спинке.</p> <p>- Ах, ты любишь собак! Очень хорошо! – ехидно сказала Запятая и хлопнула в ладоши. Тут же передо мной опять повисла в воздухе черная доска. На ней было написано мелом: «С...бака». Я быстро сообразил, в чем дело. Взял мел и вписал букву «а». Получилось «Сабака». Запятая расхохоталась. Глагол нахмурил седые брови. Восклицательный заахал и заохал. Собака оскалилась и зарычала на меня. Я испугался ее злой морды и побежал. Она погналась за мной.</p> <p>- Как вы думаете, почему собака побежала за Витей?</p> <p>- Давайте посмотрим, что было дальше. Я догадался, что неправильно вставил букву. Вернулся к доске, стер «а» и написал «о». Собака тут же перестала рычать, лизнула мне руку и выбежала из зала. Теперь я никогда не забуду, что собака пишется через «о».</p> <p>- Может быть, только эта собака пишется через «о», - спросил Кузя,</p> <p>- А все другие через «а»?»</p> <p>- А как думаете вы?</p> <p>- Какое правило не знает Витя? <i>(Правило о безударной гласной в корне).</i></p>	<p>Фронтальный опрос. Беседа. Слушание.</p>
--	---------------	--	---

		<p>- Какова тема сегодняшнего урока? (Повторяем правописание безударных гласных в корне слова) (Слайд 7)</p> <p>- Какие цели перед собой поставите? (ответы детей)</p>							
6.Первичное усвоение новых знаний.	15 мин.	<p>1. Беседа.</p> <p>- Вспомните, как проверить безударную гласную в корне слова? (Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, надо изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы безударная гласная стала ударной).</p> <p>- Вспомните алгоритм проверки слов с безударными гласными (Учащиеся делятся на группы по 4-5 человек, учитель раздает карточки с алгоритмом проверки слов с безударными гласными, учащиеся по порядку раскладывают эти этапы).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Читаю слово. 2. Определяю ударение. 3. Подбираю проверочное слово. 4. Пишу безударную гласную. <p>(Проверка на Слайде 8).</p> <p>2. Работа по учебнику.</p> <p>- Упражнение 1. Прочитай, выделяя в словах ударный гласный звук.</p> <p>-Упражнение 2. На рассказ упали капли дождя. Спиши, заполняя пропуски. Какие буквы пострадали? Работайте в парах.</p> <p>-Поменяйтесь тетрадями, и проверьте работу.</p> <p>3. Физкультминутка. Физкультминутка на Слайде 9.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа в группах</p> <p>Самопроверка</p> <p>Работа в парах Взаимопроверка</p>						
7.Первичное закрепление новых знаний.	5 мин.	<p>- Самостоятельно выполните упр. 3 на стр. 25. Выпиши в тетрадь слова с безударными проверяемыми гласными в корне. Подбери к ним проверочные слова. Подчеркни орфограмму.</p>	Самостоятельная работа.						
8. Повторение изученного.	10 мин.	<p>Викторина по теме «Пословицы».</p> <p>- Соотнести русскую пословицу с иностранной пословицей (Слайд 10).</p> <table border="1"> <tr> <td><i>Язык до Киева доведет.</i></td> <td><i>Тот не заблудится, кто не спрашивает.</i></td> </tr> <tr> <td><i>В гостях хорошо, а дома лучше.</i></td> <td><i>Восток ли, Запад ли, а дома лучше.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Слезам горю не</i></td> <td><i>Один утренний час</i></td> </tr> </table>	<i>Язык до Киева доведет.</i>	<i>Тот не заблудится, кто не спрашивает.</i>	<i>В гостях хорошо, а дома лучше.</i>	<i>Восток ли, Запад ли, а дома лучше.</i>	<i>Слезам горю не</i>	<i>Один утренний час</i>	Игра, викторина, фронтальный опрос, самопроверка по презентации
<i>Язык до Киева доведет.</i>	<i>Тот не заблудится, кто не спрашивает.</i>								
<i>В гостях хорошо, а дома лучше.</i>	<i>Восток ли, Запад ли, а дома лучше.</i>								
<i>Слезам горю не</i>	<i>Один утренний час</i>								

		<p><i>поможешь.</i></p> <p><i>Утро вечера мудренее.</i></p>	<p><i>лучше двух вечерних.</i></p> <p><i>Бесполезно плакать над пролитым молоком</i></p>	
		<p>- Вставь рисунок в пословицу (работа с карточками). Дареному ... в зубы не смотрят. (<i>Коню.</i>) Когда ... на горе свистнет. (<i>Рак.</i>) ... рубят – щепки летят. (<i>Лес.</i>) Не ..., так и не мычи. (<i>Корова.</i>) Не плюй в ... – пригодится воды напиться. (<i>Колодец.</i>) Большому ... – большое плавание. (<i>Кораблю.</i>) (Проверка на Слайде 11) - Собери части пословицы (работа с карточками). – сколько волка ни корми – век живи – семь бед – за спрос – он все в лес смотрит – любишь кататься – лучше поздно – век учись – денег не берут – люби и саночки возить – чем никогда – один ответ (Проверка на слайде 12) - Восстановите пословицы. Труд кормит, а что же лень? Поговорка цветочек, а что же пословица? Готовь сани летом, а что ж зимой? За (какой?) горой, как за каменной стеной? (Какая?) книга – лучший друг? (Какую?) дружбу и топором не разрубить? - Вставьте пропущенную профессию в русские пословицы (работа с карточками). Не молот железо куёт, а ... (<i>кузнец</i>), что молотом бьёт. ... (<i>Плотник</i>) без топора, что изба без угла. Каков ... (<i>тракторист</i>), таков и трактор. Добрый ... (<i>портной</i>) с запасом шьёт. Длинная нитка – ленивая ... (<i>швея</i>).</p>		

		<p>Какова ... (<i>пряжа</i>), такова на ней и рубаха. На хорошего ... (<i>охотника</i>) и зверь бежит. Один в море не ... (<i>рыбак</i>). (Проверка на Слайде 13) - Выполните тестовые задания: - Закончите известную русскую пословицу: «<i>Терпенье и труд всё ...</i>»: А. Разотрут. В. Перетрут. Б. Оботрут. Г. Притрут. - Как заканчивается пословица: «<i>Землю красит солнце, а человека ...</i>»? А. Парикмахер. В. Гримёр. Б. Маникюрша. Г. Труд. - Как работают лентяи? А. Подняв воротник. В. Спусти рукава. Б. Расшнуровав ботинки. Г. Расстегнув пуговицы. - Откуда не вытащишь рыбку без труда? А. Из аквариума. В. Из морозилки. Б. Из пруда. Г. Из пеликана. (Проверка на Слайде 14)</p>	
9.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1 мин.	<p>В учебнике на стр. 25 упр. 4 (начертите в тетради таблицу, запишите в нее слова, заменяя звуковую запись буквенной). По желанию: найти и выписать пословицы с орфограммой «Правописание безударных гласных в корне слова».</p>	Домашнее задание высвечивается на Слайде 15
10.Рефлексия (подведение итогов занятия)	1 мин.	<p>- Закончите предложения: <i>Сегодня я узнал...</i> <i>Я вспомнил ...</i> <i>Мне понравилось...</i> <i>Было трудно...</i> -Давайте поиграем в светофор. Если на уроке вам было все понятно и интересно, поднимите зеленый знак, а если что-то было непонятно или неинтересно, поднимите красный.</p>	<p>Опорные слова высвечиваются на Слайде 16</p> <p>Дидактическая игра «Светофор»</p>
11.Итог урока		<p>1) Оценка работы класса. 2) Оценивание работы отдельных учащихся.</p>	

План-конспект урока по русскому языку (3 класс, «Начальная школа XXI века»)

Тема урока: «Изменение имен существительных по числам».

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Цель: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по знакомству с изменением имен существительных по числам, презентации проекта «Словарь нравственности».

Задачи:

Предметные: содействовать изучению новой темы, формированию у учащихся лексических умений; знакомиться с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа; контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных; наблюдать за именами существительными, не имеющими формы множественного числа; развитие активного отношения к приобретаемым умениям на уроке;

Планируемые результаты: способствовать формированию **личностных УУД** – внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.

Метапредметные – способствовать формированию УУД:

а) регулятивных – принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

б) познавательных – воспринимать смысл предъявляемого текста; обобщать и классифицировать учебный материал; формулировать несложные выводы; сравнивать; составлять классификации.

в) коммуникативных – принимать участие в работе с парой, договариваться, приходить к общему решению.

Оборудование: учебник «Русский язык» (С.В. Иванов, А.О. Евдокимова и др.; 3 класс, часть 1), тетрадь, раздаточный материал, презентация.

Ход урока

Этапы урока	Время	Содержание деятельности на уроке	Формы и приемы деятельности
1. Организационный момент	2-3 мин.	1) Проверка готовности учащихся к уроку. - С добрым утром Начат день. Первым делом Гоним лень. На уроке не зевать, А работать и писать! (Слайд 1)	Проводится в виде диалога: учитель спрашивает, дети хором отвечают.
		2) Речевая разминка:	
		Учитель:	
		Кто будет разговаривать? Кто будет выговаривать? Все правильно и	Мы будем разговаривать! Мы будем выговаривать! Все правильно и

		внятно? Чтоб было всем понятно?	внятно! Чтоб было всем понятно!	
		3) Подготовка руки к письму и повторение правил посадки (Слайд 2 – плакат «Правила посадки»): а) упражнения для кистей рук; б) массаж пальцев.		
2. Проверка дом. зад.	5 мин.	Презентация проекта «Словарь нравственности». - Слова какой части речи вошли в ваш словарь нравственности? (<i>Имя существительное</i>) Дети показывают свой словарь, зачитывают определения, которые в него вошли. Рассказ сопровождается презентацией, выполненной детьми. - Каким типом словарей вы пользовались при нахождений значений слов? (<i>толковый словарь</i>)		Фронтальный опрос. Выступление детей
3. Актуализация опорных знаний	3 мин.	Словарная работа. На презентации даны слова из «Словаря нравственности с пропущенными буквами». - Спишите, вставляя пропущенные буквы в слова. Укажите род. <i>...льтруизм, б..спечность, вежл..вость, гумм..низм, д..брота, дру..ба, жадн..сть.</i> - Поменяйтесь тетрадями и проверьте свою работу. (Проверка на Слайде 3) - Составить предложение с одним из слов. - Найти и подчеркнуть грамматическую основу.		Индивидуальная работа. Взаимопроверка
4. Каллиграфическая работа	5 мин.	1. Работа с загадкой. - В небе полная Луна, Медвежонок кушал мёд: Лапку - в бочку, лапку - в рот. И рычал: «Медок я съем И запомню букву...» (<i>М</i>) (Слайд 4) 2. Выполнение учебных действий в тетрадях: <i>Мм Мм Мм</i> <i>ма ми мо</i> <i>милосердие, мораль</i> (Слова из Словаря)		Все буквы должны быть одинаковой

		<p>нравственности) (Слайд 5)</p> <p>- Спишите все строки, пользуясь первым правилом чистописания.</p>	<p>высоты – первое правило чистописания.</p>
<p>5.Определение и формулирование темы урока</p>	<p>3 мин.</p>	<p>Беседа.</p> <p>На презентации открываются слова (Слайд 6).</p> <p><i>компьютер, дерево, стол, стул, девочка, класс, мышка, лампочка</i></p> <p>- Устно измените данные имена существительные с единственного на множественное число.</p> <p>- Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?</p> <p>- Какова тема урока? («Изменение имен существительных по числам») (Слайд 7)</p>	<p>Фронтальный опрос. Беседа</p>
<p>6.Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>15 мин.</p>	<p>1. Работа по учебнику.</p> <p>- Упражнение 1 на стр. 177.</p> <p>- Запишите данные существительные во множественном числе и поставьте ударения.</p> <p>- Проверьте свою работу по презентации (Слайд 8).</p> <p>- Какой вывод можно сделать? (<i>ударение во всех словах падает на окончание</i>)</p> <p>- Как вы думаете, все ли существительные изменяются по числам? (ответы детей)</p> <p>На презентации открываются слова: <i>жадность, ложь</i> (Слайд 9)</p> <p>- Попробуйте данные слова изменить с единственного числа на множественное.</p> <p>- Какой вывод можно сделать? (<i>не все имена существительные изменяются по числам</i>)</p> <p>2. Работа по группам.</p> <p>Учащиеся делятся на три группы. Каждая группа получает карточки с заданием.</p> <p>1 группа – упражнение 2 на стр. 177. Запиши слова в форме множественного числа. Раздели слова для переноса.</p> <p>2 группа – упражнение 3 на стр. 177. Запиши предложения, изменяя число имен существительных в скобках.</p> <p>3 группа – из Словаря нравственности выпишите по 5 слов в два столбика: в первый столбик – слова, которые изменяются по числам, а во второй столбик – слова, которые не изменяются</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Самопроверка</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа в группах</p>

		по числам. Проверка задания. Из каждой группы по одному представителю зачитывают свои задания и ответы на них. 3. Физкультминутка. Физкультминутка на Слайде 10.	
7.Первичное закрепление новых знаний.	5 мин.	- Самостоятельно выполните упр. 4 на стр. 178. Определи границы предложений. Спиши, правильно расставляя знаки препинания. Подчеркни все безударные гласные в приставке и в корне.	Самостоятельная работа.
8.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1 мин.	- В учебнике на стр. 178 упр. 5. Подготовиться к словарному диктанту. - Из Словаря нравственности выучить, как пишутся первые 5 слов (подготовиться к словарному диктанту).	Домашнее задание высвечивается на Слайде 11
9.Рефлексия (подведение итогов занятия)	1 мин.	- Закончите предложения: <i>Сегодня я узнал...</i> <i>Я вспомнил ...</i> <i>Мне понравилось...</i> <i>Было трудно...</i> -Давайте поиграем в светофор. Если на уроке вам было все понятно и интересно, поднимите зеленый знак, а если что-то было непонятно или неинтересно, поднимите красный.	Опорные слова высвечиваются на слайде 12 Дидактическая игра «Светофор»
10.Итог урока		1) Оценка работы класса. 2) Оценивание работы отдельных учащихся.	

План-конспект урока по русскому языку (3 класс, «Начальная школа XXI века»)

Тема урока: «Имена существительные одушевленные и неодушевленные».

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Цель: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по знакомству с именами существительными одушевленными и неодушевленными, презентации проекта «Мои друзья – омонимы».

Задачи:

Предметные: содействовать изучению новой темы, формированию у учащихся лексических умений; распознавать лексико-грамматический признак имён существительных (одушевлённость /неодушевлённость; находить слова по заданным основаниям; понимать текст, сопоставлять грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения; развитие активного отношения к приобретаемым умениям на уроке;

Планируемые результаты: способствовать формированию **личностных УУД** – внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.

Метапредметные – способствовать формированию УУД:

а) регулятивных – принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

б) познавательных – воспринимать смысл предъявляемого текста; обобщать и классифицировать учебный материал; формулировать несложные выводы; сравнивать; составлять классификации.

в) коммуникативных – принимать участие в работе с парой, договариваться, приходить к общему решению.

Оборудование: учебник «Русский язык» (С.В. Иванов, А.О. Евдокимова и др.; 3 класс, часть 2), тетрадь, раздаточный материал, презентация.

Ход урока

Этапы урока	Время	Содержание деятельности на уроке	Формы и приемы деятельности
1. Организационный момент	2-3 мин.	1) Проверка готовности учащихся к уроку. - Учебник на столе у вас? А ручка и тетрадка? Тогда урок начнем сейчас Раз все у вас в порядке! (Слайд 1)	Проводится в виде диалога: учитель спрашивает, дети хором отвечают.
		2) Речевая разминка:	
		Учитель: Кто будет разговаривать? Кто будет выговаривать? Все правильно и внятно? Чтоб было всем понятно?	
		3) Подготовка руки к письму и повторение правил посадки (Слайд 2 – плакат «Правила посадки»): а) упражнения для кистей рук; б) массаж пальцев.	
2. Проверка дом. зад.	5 мин.	Презентация проекта «Мои друзья – омонимы». - Дети, давайте вспомним, что такое «омонимы»? (<i>Омонимы – это слова, которые совпадают между собой как в звучании, так и написании, но имеют различное значение.</i>) (Слайд 3) - В своем проекте со словами какой части	Фронтальный опрос.

		<p>речи вы работали? (<i>Имя существительное</i>)</p> <p>- А что такое имя существительное? (<i>Имя существительное – это самостоятельная часть речи, обозначающая предмет или явление. Отвечает на вопросы: кто? что? кого? чего? кому? чему? и т.д.</i>)</p> <p>(Слайд 4)</p> <p>Выступление детей по одному представителю из каждой группы.</p> <p>1 группа – зачитывает слова-омонимы и значения к каждому слову (словарик).</p> <p>2 группа – зачитывает предложения, которые придумали со словами-омонимами.</p> <p>3 группа – зачитывает отрывки из художественных произведений и стихотворения, в которых присутствуют омонимы.</p> <p>4 группа – зачитывает пословицы и поговорки, содержащие в себе омонимы.</p> <p>5 группа – читает мини-рассказ с омонимами.</p> <p>6 группа – представляет свои парные рисунки слов-омонимов.</p> <p>Выступление детей сопровождается презентацией.</p>	Выступление детей
3. Актуализация опорных знаний	3 мин.	<p>Словарная работа.</p> <p>На презентации даны слова-омонимы из детского проекта.</p> <p><i>в..вод, ж..ла, зу., к..ток, м..дведка, ..хота, предл..жение</i></p> <p>- Спишите, вставляя пропущенные буквы в слова.</p> <p>- Поменяйтесь тетрадями и проверьте свою работу. (Проверка на Слайде 5)</p> <p>- Составить два предложения с одним из слов с двумя разными значениями.</p> <p>- Найти и подчеркнуть грамматическую основу.</p>	Индивидуальная работа.
4.Каллиграфическая работа	5 мин.	<p>1. Работа с загадкой.</p> <p>- То как синий поясок Пробиваюсь сквозь песок. То лечу автомашину, Ей откручиваю шину. То на пять певучих рук Усадил я каждый звук.</p>	Взаимопроверка

		<p>То звенящею походкой Открываю дверь бородкой. Работящ, хитёр, певуч! Отгадали? это (<i>Ключ.</i>) (Слайд 6) - Какие значения ключа даны в загадке? (ответы детей) 2. Выполнение учебных действий в тетрадях: <i>Кк Кк Кк</i> (Слайд 5) - Пропишите букву «К», пользуясь первым правилом чистописания. - Красиво и аккуратно спишите загадку и отгадку в тетрадь. - В загадке найдите и подчеркните имена существительные.</p>	<p>Все буквы должны быть одинаковой высоты – первое правило чистописания.</p>
5.Определение и формулирование темы урока	3 мин.	<p>Беседа. На презентации открываются слова Прочитайте слова (Слайд 6). <i>Собака, туман, город, соловей, рыба, пенал.</i> - Разделите их на две группы. Допишите в каждую группу по два своих примера. - По какому признаку вы разделили слова? (<i>Слова, которые отвечают на вопрос кто? и слова, которые отвечают на вопрос что?</i>) - Как называются слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> (<i>Одушевлённые имена существительные.</i>) - Как называются слова, отвечающие на вопрос <i>что?</i> (<i>Неодушевлённые имена существительные.</i>) - Сформулируйте тему урока («Имена существительные одушевленные и неодушевленные»). (Слайд 7).</p>	<p>Фронтальный опрос. Беседа</p>
6.Первичное усвоение новых знаний.	15 мин.	<p>1. Работа по учебнику. - Упражнение 1 на стр. 61. - Выпишите только неодушевленные имена существительные. Устно докажи правильность своего выбора. - Проверьте свою работу по презентации (Слайд 8). 2. Работа по группам. Учащиеся делятся на три группы. Каждая группа получает свое задание. Задания представлены на презентации (Слайд 9). 1 группа – упражнение 2 на стр. 61.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Самопроверка</p> <p>Фронтальный опрос</p>

		<p>Прочитай текст. Определи одушевленным или неодушевленным является существительное <i>лист</i>. Почему о предмете, названном неодушевленным именем существительным, писатель пишет как о живом существе? Слова какой части речи помогают рассказать о листе как об одушевленном предмете? Запиши эти слова в тетрадь.</p> <p>2 группа – упражнение 3 на стр. 62. Спиши стихотворение. Подчеркни одушевленные имена существительные, которые «оживают» в этом тексте. Выпиши эти имена существительные вместе с глаголами, которые называют действия неодушевленных существительных как действия людей.</p> <p>3 группа – из проекта «Мои друзья – омонимы» в два столбика по 7 слов выписать существительные одушевленные и неодушевленные. Проверка задания. Из каждой группы по одному представителю зачитывают свои задания и ответы на них.</p> <p>3. Физкультминутка. Физкультминутка на Слайде 10.</p>	Работа в группах
7.Первичное закрепление новых знаний.	5 мин.	<p>- Отгадайте загадки. Самостоятельно запишите в два столбика. В первый столбик одушевленные имена сущ., а во второй неодушевленные имена сущ.</p> <p>1.Сидит баба, в сто шуб одета. Кто ее раздевает, тот слезы проливает.</p> <p>2.Что за птица людей боится. Не летает высоко, а поет «ко-ко-ко»?</p> <p>3.Снег идет, и ветер свищет. А малютка пищу ищет. Ты всегда его жалей – Это серый...</p> <p>4. Снег на полях, Лед на водах, Вьюга гуляет, А мороз щипает, Когда это бывает?</p> <p>5. Гладит всё, чего коснешься, а дотронься – кусается.</p> <p>6. Белый камушек похудел сильно, а следы</p>	Самостоятельная работа. Работа с загадками

		на доске видно. 7. Теремок ползет. На себе его везет Хозяюшка богатая, Рогатая. -Какие слова вы записали?	
8.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1 мин.	- В учебнике на стр. 163 упр. 4. Спиши текст. Определи, одушевленными или неодушевленными являются слова. Определи склонение и падеж этих слов.	Домашнее задание высвечивается на Слайде 11
9.Рефлексия (подведение итогов занятия)	1 мин.	- Замените одним словом, запишите. • Промежуток времени, равный 60 минутам (<i>час</i>). • Военнослужащий, стоящий на посту, на часах (<i>часовой</i>). • Лесной доктор (<i>дятел</i>). • Модель земного шара (<i>глобус</i>). - Какие из этих слов отвечают на вопрос <i>кто</i> ?, а какие — на вопрос <i>что</i> ? Почему? - Что обозначают одушевлённые имена существительные? - Что обозначают неодушевлённые имена существительные? - Что такое омонимы? - Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?	Фронтальный опрос
10.Итог урока		1) Оценка работы класса. 2) Оценивание работы отдельных учащихся.	

План-конспект урока по русскому языку (3 класс, «Начальная школа XXI века»)

Тема урока: «Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова».

Тип урока: урок актуализации изученного.

Цель: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по повторению правописания безударных гласных в корне слова, презентации проекта «Фразеологизмы в словарных словах».

Задачи:

Предметные: содействовать изучению новой темы, формированию у учащихся лексических умений; группировать слова по заданному основанию (группы родственных слов); обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их; развитие активного отношения к приобретаемым умениям на уроке;

Планируемые результаты: способствовать формированию **личностных УУД** – внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.

Метапредметные – способствовать формированию УУД:

а) регулятивных – принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

б) познавательных – воспринимать смысл предъявляемого текста; обобщать и классифицировать учебный материал; формулировать несложные выводы; сравнивать; составлять классификации.

в) коммуникативных – принимать участие в работе с парой, договариваться, приходить к общему решению.

Оборудование: учебник «Русский язык» (С.В. Иванов, А.О. Евдокимова и др.; 3 класс, часть 1), тетрадь, раздаточный материал, презентация.

Ход урока

Этапы урока	Время	Содержание деятельности на уроке	Формы и приемы деятельности
1. Организационный момент	2-3 мин.	1) Проверка готовности учащихся к уроку. - Все сумели мы собраться, За работу дружно взяться. Будем думать, рассуждать, Можем мы урок начать. (Слайд 1)	Проводится в виде диалога: учитель спрашивает, дети хором отвечают.
		2) Речевая разминка:	
		Учитель: Кто будет разговаривать? Кто будет выговаривать? Все правильно и внятно? Чтоб было всем понятно?	
		3) Подготовка руки к письму и повторение правил посадки (Слайд 2 – плакат «Правила посадки»): а) упражнения для кистей рук; б) массаж пальцев.	
2. Проверка дом. зад.	5 мин.	Презентация проекта «Фразеологизмы в словарных словах». - Дети, давайте вспомним, что такое «фразеологизмы»? (<i>Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов</i>) (Слайд 3) - Над какой орфограммой вы работали в своем проекте? (<i>Непроверяемые безударные гласные</i>)	Фронтальный опрос.

		Учащиеся из своего сборника «Фразеологизмы в словарных словах» зачитывают перечень фразеологизмов, выделяют словарное слово в каждом и дают значение каждого фразеологического оборота.	Выступление детей
3. Актуализация опорных знаний	3 мин.	На презентации даны неполные фразеологизмы (Слайд 4). - Восстановите фразеологизмы. <i>Делить шкуру неубитого _____ (медведя)</i> <i>Платить той же _____ (монетой)</i> <i>Держать _____ за зубами (язык)</i> <i>За ушко да на _____ (погода)</i> <i>Ждать у моря _____ (погоды)</i> - Проверьте свою работу. (Проверка на Слайде 5) - Подчеркните орфограмму «Непроверяемые безударные гласные в корне».	Индивидуальная работа. Самопроверка
4.Каллиграфическая работа	5 мин.	1. Работа с загадкой. - Дельфин, весёлый наш дельфин, Играет в море не один, Там два дельфина на воде, Играя, учат букву ... (Д) (Слайд 6) 2. Выполнение учебных действий в тетрадях: <i>До До До</i> <i>да до ди</i> (Слайд 5) - Спишите обе строки, пользуясь первым правилом чистописания. 3. Работа с фразеологизмом. <i>Дом построить на п..ске.</i> - Объясните значение данного фразеологического оборота. - Какая буква пропущена в слове «песке»? (е) Почему? (Это словарное слово)	Все буквы должны быть одинаковой высоты – первое правило чистописания.
5.Определение и формулирование темы урока	3 мин.	Беседа. -Сегодня урок у нас будет необычный. Я предлагаю вам совершить путешествие в замечательную и великую страну русского языка. И отправимся мы с вами (Слайд 6) в гости к старому и мудрому дедушке Корню. - А что такое КОРЕНЬ? <i>(Корень слова – это главная значимая часть слова. В корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных</i>	Фронтальный опрос. Беседа

		<p>слов.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, почему он самый главный? - Могут ли слова существовать без КОРНЯ? - Тяжело живётся дедушке Корню. Дел у него очень много. Правит в своей стране мудро и справедливо. И все спешат к нему за советом. Нет у него ни одной свободной минуты. Все жители страны русского языка почитают его и выполняют все его правила! <p>С одним из них мы и будем сегодня работать. А с каким, вы узнаете, преодолев первое испытание. (слайд7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дедушка Корень рассказал мне историю, она произошла с мальчиками – Димой и Колей. Послушайте её. <p>«Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем».</p> <p>Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята после уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мяч будет, - сказал товарищам Дима – Колька принесёт. Пришёл Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придётся поиграть в футбол». - Почему так получилось? - Какое правило не знал автор записки? - Как правильно записать это слово? <p>с м...чом – мяч – с мячом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока? (Слайд 8) <p>(«Правописание безударной гласной в корне слова».)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую цель мы поставим перед собой? (учиться писать слова с безударной гласной в корне слова) (Слайд 9) 	
6.Первичное усвоение новых знаний.	15 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Идем дальше. Корень предлагает следующее задание. <p>1. Работа по учебнику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение 1 на стр. 142. - Спишите, вставляя пропущенные буквы. Коллективная проверка работы. <p>2. Словарная работа. Самостоятельная работа в парах. (Слайд 10)</p>	<p>Коллективная работа</p> <p>Фронтальный</p>

	<p>- Ребята, посмотрите на следующее задание дедушки Корня. На слайде записаны слова <i>м_роз, п_года, вет_р, сев_р, з_бавы, к_ньки</i>.</p> <p>- Как называются эти слова? (Словарные) - Почему эти слова называются словарными? (Их нужно проверять по словарю)</p> <p>Сейчас напишем «взаимодиктант» в парах.</p> <p>Сторона А <i>ветер мороз север погода коньки забавы</i></p> <p>Сторона В <i>вет_р м_роз сев_р п_года к_ньки з_бавы</i></p> <p>1) Один ученик из пары читает текст карточки (сторона В), другой пишет. 2) Смена ведущего. 3) Каждый берёт тетрадь своего партнёра и по памяти проверяет написанный им диктант. 4) Открывают карточку (сторона А) и проверяют по карточке. 5) Каждый в своей тетради записывает правильно слова, в которых были допущены ошибки. 6) Снова берут тетради друг друга, ещё раз просматривают и ставят знак о том, что диктант проверен.</p> <p>- С какими безударными гласными мы с вами работали в словарных словах? (С непроверяемыми.)</p> <p>3. Работа по учебнику. - Упражнение 3 на стр. 143. Сделайте буквенную запись слов.</p> <p>4. Выборочный диктант. – Идём дальше. (Слайд 11) Перед нами течёт река, но непростая река, а река Ошибок. Чтобы перебраться через мост, ошибки надо нам исправить. <i>У книг своя жизнь. Они тоже с гадами могут балеть, если их не содержать в чистоте, тепле, и порядке. Жучки, плесень и грязь губят книги.</i></p> <p>-Какие ошибки вы здесь встретили?</p>	<p>опрос</p> <p>Работа в парах</p>
--	--	------------------------------------

		<p>- Давайте исправим ошибки (объяснения детей)</p> <p>- А теперь запишем предложение, в котором есть ошибки под диктовку. Только слово «они» я заменю словом «книги».</p> <p>Книги тоже с годами могут болеть, если их не содержать в чистоте, тепле и порядке.</p> <p>- Какая самая главная мысль этого текста? А почему книги надо беречь?</p> <p>- Ребята, а можно ли назвать книги корнем нашей жизни? Почему?</p> <p>5. Физкультминутка. Физкультминутка на Слайде 11.</p>	
7. Первичное закрепление новых знаний.	5 мин.	<p>Работа в группах.</p> <p>- Дедушка Корень приготовил для вас - следующее задание. Вам нужно разделить на группы.</p> <p>1 группа. Работа с фразеологизмами. «Угадай-ка». Спиши, вставляя пропущенные слова.</p> <p>- Не велик... да краснеет нос (мороз)</p> <p>- ... любит чистоту (посуда)</p> <p>- Чужбина-калина, родина -... (малина)</p> <p>- Нет ничего кроме, чем... наша (родина)</p> <p>- ... всем... мать (Москва, городам)</p> <p>- Крепкую дружбу и ... не разрубить (топором)</p> <p>- Кто солгал, тому не поверят (вчера, завтра)</p> <p>- Всякая мастера боится (работа)</p> <p>- Без хлеба нет (обеда)</p> <p>- Вьюги да метели под полетели (февраль)</p> <p>- Сам погибай, а выручай (товарища)</p> <p>- К дому никогда не бывает длинной (дорога)</p> <p>- Подчеркните орфограмму «Непроверяемые безударные гласные».</p> <p>2 группа. Работа по учебнику.</p> <p>- Упражнение 4 на стр. 143. Проверь, не исчезли ли запяты. Спиши, расставляя знаки препинания.</p> <p>Проверка заданий. Учащиеся зачитывают задания и ответы.</p>	Работа в группах.
8. Информация о	1 мин.	- В учебнике на стр. 143 упр. 5.	Домашнее

План-конспект урока по русскому языку (3 класс, «Начальная школа XXI века»)

Тема урока: «Качественные имена прилагательные».

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Цель: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по знакомству с качественными именами прилагательными.

Задачи:

Предметные: содействовать изучению новой темы, формированию у учащихся лексических умений; наблюдать за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования; знакомиться с лексическим признаком качественных прилагательных – наличием антонимической пары; развитие активного отношения к приобретаемым умениям на уроке;

Планируемые результаты: способствовать формированию **личностных УУД** – внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.

Метапредметные – способствовать формированию УУД:

а) регулятивных – принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

б) познавательных – воспринимать смысл предъявляемого текста; обобщать и классифицировать учебный материал; формулировать несложные выводы; сравнивать; составлять классификации.

в) коммуникативных – принимать участие в работе с парой, договариваться, приходить к общему решению.

Оборудование: учебник «Русский язык» (С.В. Иванов, А.О. Евдокимова и др.; 3 класс, часть 1), тетрадь, раздаточный материал, презентация.

Ход урока

Этапы урока	Время	Содержание деятельности на уроке	Формы и приемы деятельности
1. Организационный момент	2-3 мин.	1) Проверка готовности учащихся к уроку. - Звенит, заливается школьный звонок, Вас ждёт интересный, полезный урок. Чудесным пусть будет у вас настроение, Легко и прелестно даётся учение! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся! Мы умны, бодры, здоровы, И к работе мы готовы! (Слайд 1) Садитесь! У вас на партах лежат три значка: солнышко, солнышко с тучкой, тучка. Покажите ту картинку, которая соответствует вашему настроению.	Проводится в виде диалога: учитель
		2) Речевая разминка: Учитель:	

		<p>Кто будет разговаривать? Кто будет выговаривать? Все правильно и внятно? Чтоб было всем понятно?</p>	<p>Мы будем разговаривать! Мы будем выговаривать! Все правильно и внятно! Чтоб было всем понятно!</p>	спрашивает, дети хором отвечают.
		<p>3) Подготовка руки к письму и повторение правил посадки (Слайд 2 – плакат «Правила посадки»): а) упражнения для кистей рук; б) массаж пальцев.</p>		
2. Проверка дом. зад.	5 мин.	<p>- Какое задание вы выполняли дома? <i>(Упражнение 3 на стр. 112)</i> - Что вам необходимо было сделать? <i>(Списать предложения, вставляя вместо пропусков качественные прилагательные.)</i> - Давайте проверим. (Учащиеся зачитывают получившиеся предложения.) <i>Башни Кремля ниже, а Останкинская выше. Москва-река уже, а Волга шире. Онежское озеро мельче, а Байкал глубже.</i> - Какой вывод можно сделать из этого упражнения? <i>(Качественные прилагательные называют такой признак предмета, который может проявляться в большей или меньшей степени.)</i> (Слайд 3)</p>		Фронтальный опрос.
3. Каллиграфическая работа	5 мин.	<p>1. Работа с загадкой. - «ОблакО», «Очки», «Оса», «НОж», «кулОн» и «кОлбаса»... Знают дети все давно, Что с баранкой схожа... (О) (Слайд 4) 2. Выполнение учебных действий в тетрадях: <i>Оо Оо Оо</i> <i>он он ор</i> (Слайд 5) - Спишите обе строки, пользуясь первым правилом чистописания. 3. Работа с пословицей (Слайд 6). <i>Одѣжа хороша новая, а друг – старый.</i> - Прочитайте пословицу. Объясните ее значение. - Красиво и аккуратно спишите пословицу в тетрадь. - Подчеркните в пословице имена прилагательные.</p>		Все буквы должны быть одинаковой высоты – первое правило чистописания.

4.Определение и формулирование темы урока	3 мин.	<p>Беседа.</p> <p>- Прочитайте слова на презентации. (Слайд 7) <i>Маленький, острый, высокий, умный, девочка, милый, сладкий, глубокий, золотой, остров, вольный, быстрый, весёлый, корабль, хороший.</i></p> <p>- Какие слова лишние? (<i>остров, девочка, корабль</i>)</p> <p>- Почему? (<i>Это имена прилагательные</i>)</p> <p>- А что это за оставшиеся слова? (<i>качественные имена прилагательные</i>)</p> <p>- Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? (<i>«Качественные имена прилагательные»</i>) (Слайд 8)</p> <p>-Откройте учебник на стр. 112. Посмотрите на материалы заданий и сформулируйте задачи урока по опорным словам (Слайд 9): <i>Мы узнаем... Мы повторим... Мы научимся...</i></p>	Фронтальный опрос. Беседа
5.Первичное усвоение новых знаний.	15 мин.	<p>1. Работа по учебнику и по презентации. Рубрика «Давай подумаем». (Слайд 10)</p> <p>-Костя сказал, что прилагательное <i>железный</i> – качественное, потому что железо прочнее дерева, стекла. Прилагательное <i>медвежий</i> – тоже качественное, так как медведь сильнее лисы и волка. Прав ли Костя? (<i>Нет, не прав. Мы не можем сказать железнее или железнейший. Качественные прилагательные называют такой признак предмета, который может проявляться в большей или меньшей степени.</i>)</p> <p>- Как называются слова с противоположным значением? (<i>антонимы</i>)</p> <p>- Как называются слова с таким же значением? (<i>синонимы</i>)</p> <p>На слайде открываются определения понятий «Синонимы», «Антонимы». (Слайд 11)</p> <p>СИНОНИМЫ – слова, различные по звучанию, но совпадающие по значению: <i>смелый, храбрый.</i></p> <p>АНТОНИМЫ – это слова одной и той же</p>	Фронтальный опрос

	<p>части речи с противоположным значением: <i>большой – маленький</i>.</p> <p>- Как вы думаете, к качественным прилагательным можно подобрать синонимы или антонимы? (ответы детей)</p> <p>- Давайте попробуем.</p> <p>- Упражнение 1 на стр. 113. Прочитайте стихотворение, выпишите парами антонимы.</p> <p><i>Маленький – большой</i> <i>Толстый – худой</i> <i>Низкий – высокий</i> <i>Узкий – широкий</i></p> <p>(Проверка на Слайде 12)</p> <p>- Являются ли те имена прилагательные, к которым можно подобрать антонимы качественными? (<i>Да, являются, эти прилагательные можно проявить в большей или меньшей степени</i>)</p> <p>Рубрика «Обрати внимание!». (Слайд 13)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>К качественным прилагательным можно подобрать антонимы: короткий – длинный, холодный – горячий.</p> </div> <p>Слайд 14:</p> <p>- Сравните между собой слова в каждой группе. Чем они сходны по смыслу? Чем различаются?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Большой, огромный, громадный, гигантский.</i> 2. <i>Маленький, малюсенький, крошечный.</i> 3. <i>Крутой, обрывистый, отвесный.</i> <p>- Как называются слова в каждой группе? (<i>синонимы</i>)</p> <p>- Данные прилагательные являются качественными? (<i>Являются</i>)</p> <p>- Какой вывод можно сделать? Слайд 15:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>К качественным прилагательным можно подобрать синонимы: трусливый, боязливый, несмелый.</p> </div> <p>2. Работа над проектом «Имена прилагательные в антонимах и синонимах».</p> <p>- Давайте теперь подведем итог всему изученному – поработаем над проектом «Имена прилагательные в антонимах и</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Самопроверка</p> <p>Работа в группах, проектная работа</p>
--	---	--

		<p>синонимах».</p> <p>(Учитель раздает каждой группе пустые ватманы и разрезанные листочки с материалами урока, дети приклеивают их на ватман. Затем учащиеся сравнивают свои получившиеся мини-плакаты, ищут ошибки, группа, которая лучше всех справилась с заданием защищает свой проект.)</p> <p style="text-align: center;">Проект:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Имена прилагательные в антонимах и синонимах</th> </tr> <tr> <td colspan="2">Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы «какой», «какая», «какое», «какие», «чей». Прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, могут иметь краткую форму.</td> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">АНТОНИМЫ</th> <th style="text-align: center;">СИНОНИМЫ</th> </tr> <tr> <td>Антонимы – это слова одной и той же части речи с противоположным значением</td> <td>Синонимы – слова, различные по звучанию, но совпадающие по значению</td> </tr> <tr> <td><i>Жадный – щедрый</i> <i>Бессмертный – временный</i> <i>Маленький – большой</i> <i>Толстый – худой</i></td> <td><i>Смелый – храбрый</i> <i>Бездушный – чёрствый</i> <i>Глупый – неумный</i> <i>Большой – огромный</i></td> </tr> </table> <p>3. Физкультминутка. Физкультминутка на Слайде 16.</p>	Имена прилагательные в антонимах и синонимах		Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы «какой», «какая», «какое», «какие», «чей». Прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, могут иметь краткую форму.		АНТОНИМЫ	СИНОНИМЫ	Антонимы – это слова одной и той же части речи с противоположным значением	Синонимы – слова, различные по звучанию, но совпадающие по значению	<i>Жадный – щедрый</i> <i>Бессмертный – временный</i> <i>Маленький – большой</i> <i>Толстый – худой</i>	<i>Смелый – храбрый</i> <i>Бездушный – чёрствый</i> <i>Глупый – неумный</i> <i>Большой – огромный</i>	
Имена прилагательные в антонимах и синонимах													
Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы «какой», «какая», «какое», «какие», «чей». Прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, могут иметь краткую форму.													
АНТОНИМЫ	СИНОНИМЫ												
Антонимы – это слова одной и той же части речи с противоположным значением	Синонимы – слова, различные по звучанию, но совпадающие по значению												
<i>Жадный – щедрый</i> <i>Бессмертный – временный</i> <i>Маленький – большой</i> <i>Толстый – худой</i>	<i>Смелый – храбрый</i> <i>Бездушный – чёрствый</i> <i>Глупый – неумный</i> <i>Большой – огромный</i>												
6.Первичное закрепление новых знаний.	5 мин.	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>-Упражнение 2 на стр. 114. Запишите имена прилагательные в два столбика: в первый – качественные, во второй – все остальные.</p> <p>- Поменяйтесь тетрадями и проверьте задание по презентации (Слайд 17)</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Взаимопроверка</p>										
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1 мин.	- В учебнике на стр. 114 упр. 3. Прочитайте стихотворение. Выпишите качественные имена прилагательные.	Домашнее задание высвечивается на Слайде 18										
8.Рефлексия (подведение итогов занятия)	1 мин.	- Что такое синонимы и антонимы? - Почему в речи люди употребляют синонимы и антонимы? - Какие прилагательные можно назвать	Фронтальный опрос										

		качественными? - У вас на партах лежат три значка: солнышко, солнышко с тучкой, тучка. Покажите ту картинку, которая соответствует вашему настроению.	
9.Итог урока		1) Оценка работы класса. 2) Оценивание работы отдельных учащихся.	