

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа

(магистерская диссертация)

обучающегося по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Внеурочная деятельность в начальной школе

заочной формы обучения, группы 02021657

Олейниковой Виктории Валерьевны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент Муромцева О.В.

Рецензент
директор МОУ «Борчанская СОШ»
Валуйского района
Белгородской области,
Коломыцева Л.Я.

БЕЛГОРОД- 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальной школе | 9 |
| 1.1. Основные направления и виды внеурочной деятельности в начальной школе..... | |
| 1.2. Формы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления и условия их реализации в начальной школе... | 20 |
| Глава 2. Экспериментальная работа по выявлению эффективных форм реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальной школе | |
| 2.1. Анализ программ внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления и условий их реализации в школах Белгородской области..... | 38 |
| 2.2. Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников | 49 |
| 2.3. Содержание работы по выявлению эффективных форм реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности младших школьников | 60 |
| 2.4. Результаты экспериментальной работы..... | 66 |
| Заключение | 73 |
| Библиографический список | 76 |
| Приложения | 84 |

ВВЕДЕНИЕ

Данная тема несомненно является актуальной, так как с поступлением в школу ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Учебно-познавательная деятельность осуществляется не только в процессе обучения на уроках, она продолжается и во внеурочное время в разнообразных формах воспитательной работы. Внеурочная деятельность является частью всего учебно-воспитательного процесса, при котором деятельность школьников осуществляется во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя.

Вся внеурочная работа ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников в пределах своего края. Это выражается в том, что у внеурочной работы больше возможностей в осуществлении воспитательных функций каждой дисциплины. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра разнообразных занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Зачастую обучение сводится к запоминанию и воспроизведению приемов действий, типовых способов решения заданий. Однообразное, шаблонное повторение одних и тех же действий убивает интерес к учению. Дети лишены радости открытия и постепенно могут потерять способность к творчеству. При таком подходе страдают наиболее способные дети, которые не получают достаточного материала для развития своих способностей. Их общеинтеллектуальная деятельность оказывается недостаточно нагруженной, они привыкают не прилагать усилий в учебной работе. Вот здесь и должна

прийти на помощь внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления.

В процессе формирования внеурочной деятельности, в разработку различных методик, диагностик и форм работы с детьми в разное время внесли свой вклад такие педагоги, ученые как М.В. Гамезо, Д.В. Григорьев, В.А. Сластёнин, И.П. Иванов, Е.Н. Степанов, П.В. Степанов.

Изучением интеллектуального направления внеурочной деятельности в начальной школе занимались М.В. Дубова, Е.Э. Кочурова, Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Р.И. Никольская и А.И. Савенков, Г.И. Сорокина, И. Г. Сухин, В.П. Труднев, О.А. Холодова.

Несмотря на то, что данное направление внеурочной деятельности столь актуально для младших школьников, в разработках различных авторов основной упор делается на более старший возраст, а также не выявляются самые оптимальные для младших школьников формы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Данное **противоречие** позволяет нам определить проблему нашего исследования.

Проблема исследования: какие формы и методы внеурочной деятельности могут использоваться при реализации общеинтеллектуального направления и будут максимально эффективны в процессе интеллектуального развития младших школьников.

Решение данной проблемы является **целью нашего исследования.**

Объект исследования: внеурочная деятельность младших школьников.

Предмет исследования: интеллектуальное развитие младших школьников в процессе внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

Гипотеза исследования. Интеллектуальное развитие младших школьников будет успешным в процессе реализации таких форм общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности как НОУ,

кружок, интеллектуальный марафон, исследовательский проект, олимпиада, научная конференция и при соблюдении следующих условий:

- учёт возрастных особенностей младших школьников;
- эмоциональная насыщенность каждого мероприятия;
- применение игровой деятельности или её элементов;
- актуализация и использование на практике знаний, полученных в процессе обучения.

Исходя из цели и гипотезы исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Рассмотреть направления и виды внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Изучить особенности общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности младших школьников.
3. Выявить эффективные формы реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальной школе.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

- *теоретические*: анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование и конкретизация;
- *эмпирические*: педагогическое наблюдение, тестирование, анализ продуктов творческой деятельности учащихся, изучение и обобщение массового педагогического опыта, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), математическая и графическая обработка экспериментальных данных.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют положения Л.С. Выготского, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского о единстве теории и практики; педагогические исследования П.К. Анохина, В.Г. Афанасьева, И.В. Блауберга, Д.Б. Лихачева, Ю.П. Сокольникова о системном подходе к изучаемым явлениям и процессам; работы

Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, Т.В. Фроловой, И.С. Якиманской об идеях личностно-ориентированного подхода в образовании, ориентирующих на создание условий развития сферы личностных функций индивида.

Практическая значимость состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы в педагогической деятельности учителей начальных классов, руководителей внеурочной деятельности в начальной школе, а также в деятельности педагогов дополнительного образования.

База исследования: 3-4 классы МОУ «Борчанская СОШ» Валуйского района, Белгородской области.

Этапы исследования:

I этап – (2016 – 2017 уч.г.) – изучение и анализ психолого-педагогической, научной литературы по проблеме исследования, определение понятийно-категориального и научного аппарата,

II этап – (2017 – 2018 уч.г.) – определение основных этапов эксперимента и апробация педагогических условий в школьной практике, проведение диагностических и контрольных исследований в соответствии с выявленными эффективными формами реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности младших школьников, организация формирующего этапа исследования, в ходе которого осуществлялась проверка положений гипотезы исследования.

III этап – (2018-2019 уч.г.) – подведение итогов экспериментальной работы, анализ результатов исследования, оформление текста диссертационной работы, выводов и заключения.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в виде следующих публикаций:

1. материалы международной научно–практической Интернет–конференции «Развитие личности в образовательном пространстве» (г. Белгород, апрель 2018 г.) – статья «Развитие личности младших школьников в процессе

реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности на примере кружка «Риторика»;

2. материалы VIII Международной научно-практической интернет-конференции молодых исследователей «Альтернант - 2018» (Белоруссия г. Гродно, май 2018 г.) – статья «Актуальные вопросы общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности»;

3. материалы дистанционной научно-практической конференции на Всероссийском образовательном портале «Просвещение» – статья «Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе по ФГОС».

Структура магистерской работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Во введении раскрыта актуальность темы исследования, поставлены цель и задача работы, определены объект и предмет исследования, определена гипотеза и методы исследования.

В первой главе представлена теоретическая база, содержащая основные направления и виды внеурочной деятельности в начальной школе, формы и условия реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальной школе.

Во второй главе представлен анализ программ внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления и условия их реализации в школах Белгородской области, а так же диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников, содержание экспериментальной работы по выявлению эффективных форм реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности младших школьников.

В заключении подведены итоги исследования и сформулированы окончательные выводы по рассматриваемой теме.

Библиографический список включает в себя 71 источника.

В приложения включены рабочая программа кружка с календарно-тематическим планированием «Я – исследователь», методика «Словесные субтесты» Э.Ф. Замбацявичене, конспект интеллектуального марафона.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. 1. Основные направления и виды внеурочной деятельности в начальной школе

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности, основание для построения соответствующих образовательных программ.

Основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность является Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). В требованиях к структуре основной образовательной программы общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное. При этом следует помнить, что формы, содержание деятельности должны соответствовать целям, задачам и результатам воспитательной деятельности педагога. Результативность воспитательной деятельности предполагает приобретение учащимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия (ФГОС, 2016).

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся:

- внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на неё отводится не более десяти часов в неделю;
- школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся;

- аудиторных занятий не должно быть более 50%;
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования.

Ценностные основы: здоровье – физическое, нравственное и социально-психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье (Григорьев, 2011, 20-21);
- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения, представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового

образа жизни, потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий, дней здоровья. В виду большого количества классов в школе и ограниченного количества места для проведения спортивных секций во внеурочной деятельности, со второго класса детям, проявившим интерес к тому или иному виду спорта предлагаются занятия в учреждениях дополнительного образования: секции, кружки спортивной направленности (Горский, 2010, 67).

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

- регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно-закаливающие процедуры;

– участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, на подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок (Терещенко, 2017, 52).

Цель духовно-нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, инициативного, ответственного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Рассмотрим планируемые результаты.

Результаты первого уровня - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

В общекультурном направлении необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, высокий нравственный потенциал интеллектуальная и эмоциональная свобода и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества (Балабанова, 2013, 74)

Результаты третьего уровня:

- участие в акциях художественно–эстетического направления в окружающем школу социуме.

Социальное направление (социально-преобразующее творчество). Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Цель социального направления - создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;

- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество – это высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме (Григорьев, 2011,75-76).

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно - полезной деятельности.

Результаты третьего уровня:

- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Общеинтеллектуальное направление. Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

Большое значение в развитии и социализации младших школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика (Истомина, 2015, 66-69).

Цель общеинтеллектуального направления:

– формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

– обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;

– способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

– приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;

– формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

Результаты второго уровня:

– самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;

– умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

– умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Реализация различных направлений внеучебной деятельности направленной на удовлетворение подрастающего поколения граждан в содержательном досуге, осуществляется через различные виды деятельности (Савенков, 2017, 56-65)

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Особенности реализации игровой деятельности заключаются в том, что в виду перенасыщения воспитательно–образовательного комплекса информацией интеллектуальные и дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.

Во время познавательной деятельности происходит стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию (Колоскова, 2015, 85).

Проблемно-ценностное общение организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням: первый уровень предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий; второй – формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству; к результатам проблемно-ценностного общения третьего уровня относят самостоятельное выполнение ребенком значимого социального действия (участие в социальной жизни, проявление активной гражданской и нравственной позиции).

Досугово-развлекательная деятельность предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. При реализации данного направления важно учитывать: свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом); досуговые интересы учащихся; активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.

Особенностями реализации художественного творчества является организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития обучающихся.

Особенностями реализации социального творчества является подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям: способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям; готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.

Трудовая деятельность – деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам

чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. В процессе работы очень важно привить детям навыки организации трудовой деятельности с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда.

Спортивно – оздоровительная деятельность выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.

Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию. Это один из наиболее результативных видов внеурочной активности, который неизменно вызывает повышенный интерес со стороны школьников, педагогов и родительской общественности (Степанов, 2011, 107-109).

Таким образом, ввиду частичного совпадения направления и видов внеурочной работы широкое распространение приобрела практика отождествления содержательных ориентиров и направлений внеурочной деятельности, в то время как классификация на виды лишь помогает определить приоритетные формы педагогической деятельности для комплексной реализации учебно-воспитательного процесса в стенах школы.

Одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная деятельность самого ребёнка.

Занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности основываются на базовом стандарте и служат для углубления и получения новых знаний, учитывают возрастные психолого–педагогические особенности мыслительной деятельности, содействуют формированию научного мировоззрения, способствуют формированию научного мышления, которое отличается креативностью, системностью, гибкостью, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал учащихся.

1.2. Формы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления и условия их реализации в начальной школе

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика, а также обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности, однако наиболее продуктивно его осуществлять, по нашему мнению, в свободное от обучения время.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности учащихся. Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в следующих формах: факультативы, кружки познавательной направленности, научные общества учащихся (НОУ), интеллектуальные клубы («Что? Где? Когда?», «Хочу все знать!»), библиотечные вечера, дидактические театры, познавательные экскурсии, исследовательские проекты, интеллектуальные игры и беседы, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны и т.п.).

Рассмотрим некоторые самые распространенные формы.

Кружок – добровольное, самодеятельное объединение детей, сформированное на основе общих потребностей, желаний, интересов детей к конкретному виду деятельности. Кружок – это метод педагога донести детям

знания и навыки, которые не включены в обязательную программу образования, но имеют смысл для процесса дальнейшего обучения и взросления школьников.

Кружок может работать на основе образовательной программы под руководством педагога дополнительного образования или учителя общеобразовательного учреждения, назначенного приказом директора школы. В кружке обучающиеся постигают азы выбранного вида деятельности. Кружок открывается при наличии программы и плана работы кружка на учебный год и желающих в нем заниматься из числа школьников. Для работы могут использоваться типовые и унифицированные программы, а так же авторские программы, утвержденные экспертным советом управления образования. Цели, задачи и содержание деятельности кружка определяются руководителем кружка в соответствии с программой (Бабанова, 2013, 57-58).

Организация кружковых занятий проходит следующие этапы:

1. Изучение и постановка воспитательных задач. Данный этап направлен на изучение особенностей школьников и коллектива класса, для эффективного воспитательного воздействия и определение наиболее актуальных для сложившихся в классе ситуаций воспитательных задач.

2. Моделирование предстоящей внеклассной воспитательной работы заключается в том, что педагог создает в своем воображении образ определенной формы.

3. Анализ проведенной работы направлен на сравнение модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий.

В кружках по предметам школьники могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам. Перечислить все виды деятельности не представляется возможным, поскольку фантазия руководителя кружка, его творческий подход к занятиям не имеет границ.

Факультативные занятия одна из форм учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является, углубление общеобразовательных знаний по тому или иному школьному предмету и развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся. Ориентация образовательного процесса на удовлетворение потребностей, интересов, развитие способностей обучающихся требует организации работы различных предметных факультативов. Их деятельность дает возможность обучающимся:

- дополнительно углубить знания, умения по предмету;
- развивать творческие способности, умение самостоятельно наблюдать, приобретать, и объяснять окружающие явления;
- подготовиться к продолжению образования и сознательному выбору профессии (Сластенин, 2015, 226).

Факультативные занятия не являются обязательными для обучающихся и организуются по тем предметам и направлениям, которые они выбрали из предложенного перечня. Наполняемость групп определяется в зависимости от специфики факультативных занятий, но не менее 10 обучающихся в группе. Факультативный курс может быть рассчитан не менее чем на 17 часов. Группы для изучения факультативных курсов, как правило, комплектуются из учащихся одного класса или из параллельных классов. Учащимся, освоившим программу факультативных занятий, в аттестате об основном образовании, в аттестате о среднем (полном) общем образовании указывается название изученного курса без выставления оценок. Деятельность предметных факультативов может стать социально ориентированной, если его члены возьмут индивидуальное шефство над неуспевающими школьниками младших классов.

Научное общество учащихся (далее – НОУ) – добровольное научное или творческое объединение школьников. Научное общество учащихся (НОУ) является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в

повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний. С целью чёткой организации работы сформирована структура, позволяющая осуществлять процесс научно-исследовательской деятельности (Алексеев, 2003, 75-76).

Организационная структура научного общества учащихся школы выглядит следующим образом:

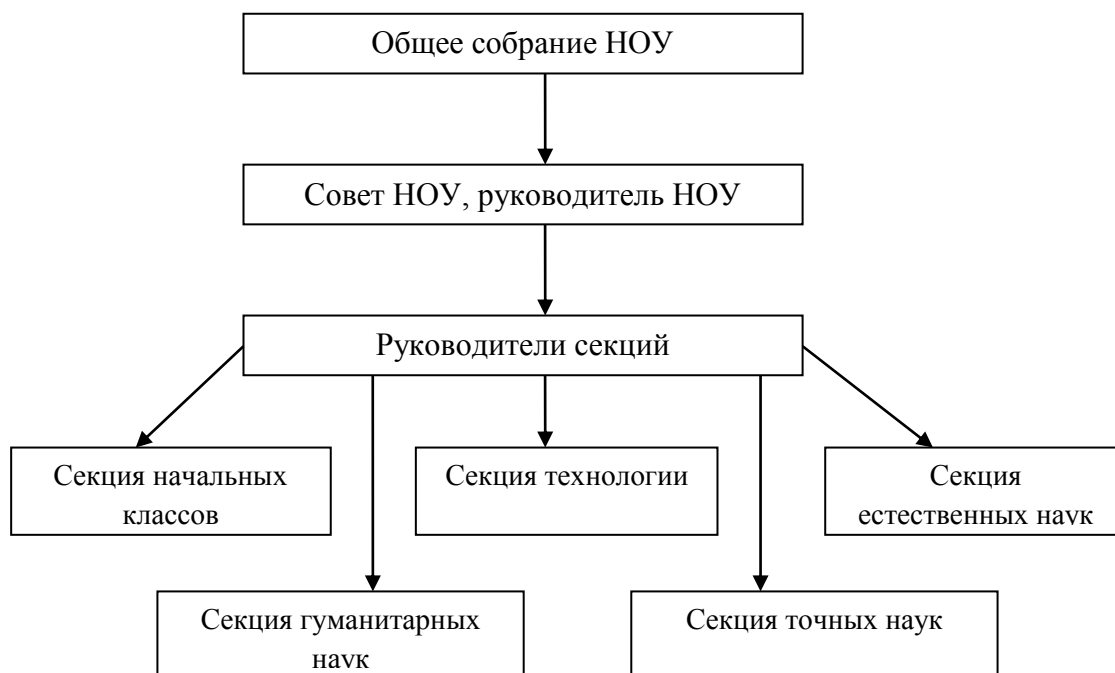


Рис 1. Организационная структура НОУ

Высший орган НОУ – собрание. Собрание утверждает Совет НОУ, определяет состав каждой секции, утверждает название НОУ, план его работы на год, принимает эмблему и девиз НОУ. Общее собрание НОУ проводится два раза в год. В период между собраниями деятельностью общества руководит совет НОУ, избираемый общим собранием сроком на один год.

В Совет НОУ входит не менее пяти человек. Заседания Совета НОУ проводятся – 2 раза в год. Заседания совета НОУ дают возможность прогнозировать и осуществлять контроль над организацией научно-исследовательской работы в школе, корректировать деятельность самого совета. Общее руководство НОУ осуществляет заместитель директора по

методической работе. В базовой школе руководство НОУ начальной школы осуществляет учитель класса, потому что школа является малокомплектной. Совет НОУ решает организационные вопросы, оказывает помощь научным руководителям и консультантам, рассматривает и утверждает тематику работы каждой секции НОУ, определяет педагогов, которые будут проводить занятия и консультации. Содержание работы Совета НОУ направлено на изучение результатов диагностики, проведения анализа участия членов НОУ в предметных олимпиадах, подготовку интеллектуальных мероприятий, научных конференций (Антонова, 2018, 66 – 67).

Вступив в НОУ, ученик работает в одной из секций (предметном кружке), в которой проходят не только консультации, но и регулярные занятия по развитию интеллектуального потенциала и творческих способностей. После того, как ребята определились с тематикой своих научных работ и секцией (предметным кружком), в которой они будут работать, составляется расписание занятий по каждой секции НОУ и определяется место и время их проведения. Исследования носят прикладной характер и направлены на разработку и освоение программ, на совершенствование процесса обучения, на воспитание и развитие учащихся, повышение его результативности в конкретном образовательном учреждении. Итоги школьной научно-исследовательской работы, как правило, не претендуют на выявление научных закономерностей и отличаются простотой оформления, что позволяет каждому желающему попробовать свои силы и получить «первый опыт» подобной деятельности.

Основу нормативно-организационной базы НОУ составляют:

- Положение о НОУ;
- Устав НОУ;
- Тематическое планирование секций (предметных кружков) НОУ на учебный год.

В положение научного общества учащихся входят общие положения цели, задачи НОУ, а так же структура НОУ.

Целями НОУ являются:

– выявление и выращивание интеллектуальных ресурсов общеобразовательного учреждения – учащихся, имеющих развитые способности к исследованию.

– достижение максимального уровня развития способностей ребёнка.

Задачи НОУ:

– расширять кругозор учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;

– выявлять наиболее способных учащихся в разных областях науки и развитие их способностей;

– активно включать учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития;

– совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы учащихся, повышать уровень знаний и эрудиции учащихся в интересующих их областях науки;

– организовать научно-исследовательскую деятельность учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Содержанием и формами работы НОУ являются создание банка данных о творческих способностях учащихся, их одаренности на основе наблюдения, индивидуальных собеседований, непосредственной практической деятельности детей .

Сотрудничество педагогов и учащихся предполагает следующие формы:

– работу кружков по общеинтеллектуальному направлению;

– организацию интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и способностей учащихся;

– индивидуальную и групповую работу учащихся под руководством учителей и других специалистов на базе школы, учреждений дополнительного образования.

Деятельность научного общества учащихся определяется уставом НОУ, принятым на общем собрании (Господникова, 2018, 105-106).

В уставе научного общества учащихся определяется эффективность деятельности НОУ правами и обязанностями его членов. В уставе НОУ говорится, что в НОУ может вступить каждый ученик, имеющий интерес к научной деятельности.

Ученик, участвующий в работе НОУ, имеет право:

- выбрать форму выполнения научной работы (реферат, доклад);
- получить необходимую консультацию у своего руководителя;
- иметь индивидуальный график консультаций в процессе создания научной работы;
- получить рецензию на написанную научную работу у педагогов, компетентных в данной теме;
- выступить с окончательным вариантом научной работы на научно-исследовательской конференции в своём учебном заведении;
- представлять свою работу, получившую высокую оценку, на конференциях в районе и городе;
- опубликовать научную работу, получившую высокую оценку, в сборнике научных работ обучающихся. Ученик, получивший высокую оценку своей научной деятельности, получает дополнительный балл по учебному предмету, с которым связана тема его научной работы.

Ученик, участвующий в работе НОУ, обязан:

- регулярно и активно участвовать в заседаниях научного общества в своей секции;
- периодически сообщать о промежуточных результатах своих исследований на заседаниях НОУ;
- обращаться в школьную библиотеку для заказа необходимой для исследования литературы;
- активно участвовать во внутришкольных и внешкольных научных конференциях;

- строго соблюдать сроки выполнения научных работ;
- строго выполнять требования к оформлению научной работы.

К основным направлениям работы научного общества учащихся относится:

- включение в научно-исследовательскую деятельность, способных обучаться в соответствии с научными интересами;
- обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
- организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований обучающихся;
- привлечение научных сил к руководству научными работами обучающихся;
- рецензирование научных работ обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях;
- подготовка, организация и проведение интеллектуальных турниров, олимпиад.

Эффективность деятельности научного общества учащихся зависит от того, насколько последовательно осуществляется руководство деятельностью учащихся и насколько целесообразно планирование научного общества учащихся (Левина, 2006, 90).

Научно-практическая конференция учащихся - комплексная форма организации и подведения итогов самостоятельной целенаправленной деятельности учащихся (индивидуальной, групповой, коллективной, под руководством педагога, организуемая совместными усилиями педагогического коллектива и школьной ученической организации). Научно-практическая конференция учащихся проводится Советом НОУ школы с целью развития исследовательской культуры и познавательных интересов школьников, выявление и поддержка одаренных детей школы, подведение итогов исследовательской работы учащихся за истекший период.

Задачи научно – практической конференции учащихся:

- развить навыки интеллектуального и исследовательского труда школьников;
- выявить талантливых школьников, проявляющих интерес к исследовательской деятельности, оказание им поддержки;
- демонстрировать и пропагандировать лучшие достижения учащихся.

К участию в конференции допускаются учащиеся 2-11-х классов, активно участвующие в работе научных секций и получившие разрешение научного руководителя и консультанта на участие в школьной научной конференции. Конференция проводится в апреле по секциям, включающим несколько близких по профилю направлений. Конференция имеет открытый характер, что предполагает возможность участия в её работе учащихся других школ (Дубова, 2015, 66-67).

На конференцию могут быть представлены работы поискового и исследовательского характера, выполненные членами школьных секций индивидуально или в группе в форме доклада или отчета об эксперименте. Защита работы может сопровождаться слайдами, рисунками, чертежами, схемами, презентациями.

Научная работа должна быть исследовательской, актуальной и иметь практическую значимость для самого автора и школы.

В исследовательской работе должны быть следующие составляющие:

- поставлены задачи;
- намечены пути их решения;
- работа должна быть отпечатана на стандартных листах А4;
- работа должна сопровождаться списком использованной литературы;
- работа должна иметь правильно оформленный титульный лист;
- работа, представленная на конференцию, сопровождается тезисами и рецензией научного руководителя;
- материалом для написания исследовательской работы могут быть специальная, мемуарная, историческая литература, статьи в газетах и журналах, архивные и исторические документы, свидетельства очевидцев

событий прошлого и современности, личные записи, письма, экспериментальные исследования, анкетные данные, материалы музеев, государственных и частных коллекций, архивов, материалы выставок, археологических раскопок, предметы быта прошлых поколений;

– все используемые документы должны быть подтверждены тем источником, из которого они были взяты. Работы победителей и призеров школьной научно-практичной конференции рекомендуются для участия в заочном и очном этапе городской научно-практичной конференции.

Самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников помогает реализовать их научный и творческий потенциал. Любые попытки тематически ограничить проектную деятельность учащихся рамками учебного предмета или организационно – рамками урока (мини-проекты учащихся как форма самостоятельной работы) являются подменой идей использования метода проектов в образовательном процессе. Время урока можно использовать для организации работы над определением тематического поля, проблемы и цели проекта (проектов) учащихся, а также для презентации результатов проекта (проектов). Каждый учащийся реализует в проекте свой опыт, выполняя или принимая участие в групповых проектах хотя бы один раз в год. Поэтому в разных возрастных группах учащимся необходимо предлагать несколько вариантов организации работы над проектом, например: в рамках специального учебного модуля; в рамках имитации проектной деятельности учащихся (например, вне урока); в ходе работы детей над реальным проектом.

Конкурсы и олимпиады школьников – соревнования на лучшее выполнение определенных заданий в области науки и искусства, как виды внеклассной и внешкольной работы имеют целью выявления и развитие интересов и способностей учащихся; они помогают участникам проверить свои склонности и оценить свои возможности, тем самым способствуя выбору жизненного пути учащихся.

Библиотечные вечера относятся к числу форм рекомендации книг, обладающих ярко выраженной позитивно-иллюстрированной направленностью, которая проявляется в ознакомлении читателей с социально значимыми примерами, выводами, фактами, событиями, изложенными в книгах. Тема вечера освещается разными средствами, включая музыку, художественное слово, изобразительное искусство, кино-фото-документы. В библиотечном вечере переплетаются две линии: познавательная и развлекательно-эмоциональная. Часто такие вечера, где выступают известные люди, привлекают внимание не только читателей библиотеки, но и жителей района в целом. Формы тематических вечеров могут быть разнообразными. Литературные и литературно-музыкальные вечера, литературно-музыкальные гостиные, киновечера, вечера поэзии и др. Вечер вопросов и ответов – это способ вовлечения читателей библиотеки в познавательную деятельность и метод активизации чтения отраслевой и художественной литературы. Подобные вечера проводятся по одной теме или по меняющимся темам в зависимости от изменения интересов читателей. Предварительно осуществляется сбор вопросов от читателей, затем приглашенный специалист на них отвечает (Цымбалюк, 2012, 78).

Вечер-диалог – форма проведения дискуссий в библиотеке, предполагающая высказывание аргументированных точек зрения, сложившихся мнений.

Вечера встреч с интересными людьми: писателями, учеными, общественными деятелями и т.д.

Бенефис читателя – это комплексное мероприятие, направленное на укрепление авторитета лучших читателей библиотеки, повышение их социального статуса, которое включает в себя знакомство с его биографией, деятельностью, с выставкой книг из домашней библиотеки, прослушивание его любимых музыкальных произведений и т.д. Необходимо показать роль книги в его судьбе, в становлении личности, в овладении знаниями,

профессией. В детской библиотеке используется такая форма, как защита читательского формуляра, книжная выставка «Мои любимые книги» и др.

Вечер-портрет – позволяет через книгу сконцентрировать внимание на личности человека, его творчестве, судьбе, способствует развитию и закреплению познавательных интересов к предмету его деятельности. Библиотечная специфика вечера-портрета заключается в создании целостного образа человека и его времени на основе использования печатных источников и наглядных материалов. В основу такого вечера положены конкретные книги, посвящённые историческим личностям, деятелям культуры, литературы и искусства. Поводом для подобных вечеров может послужить выход в свет новой книги или юбилей писателя, усиление общественного интереса к определённой личности.

Литературный праздник – это комплексное мероприятие, требующее серьёзной подготовки. Праздник состоит из вступления библиотекаря, основной программы, в которую включены музыкальные фрагменты, инсценировки, художественные номера, конкурсы и т.п., соединённые общей темой как нитью, и заключением, где ведущий кратко резюмирует идею и итоги праздника (Плохотник, 2014, 24).

Литературный утренник – для дошкольников и младших школьников это праздник, где ребёнок сможет порадоваться, поиграть во множество игр и увидеть наяву своих любимых сказочных героев. В подготовке и проведении мероприятия участвуют библиотекари, воспитатели и сами дети с инсценировками и художественными номерами.

Литературный бал может включать в себя художественное чтение, музыкальные и танцевальные номера, инсценировки литературных произведений.

Викторина – интеллектуальная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы из различных областей знаний с целью расширения образовательного кругозора читателей. Разновидности: тематические, литературные, музыкальные, тестовые, сюжетные, театрализованные,

аудиовикторины (с использованием аудиозаписей музыкальных, литературных произведений, звуков природы или их фрагментов), изовикторины (с использованием иллюстраций и репродукций картин или их фрагментов), видеовикторина (с показом фрагментов из мультфильмов и экранизаций художественных произведений). Библиотекарь заранее готовит вопросы, учитывая возраст детей уровень их знаний. Количество вопросов определяется заранее, они должны быть конкретными и связанными одной темой. Победителем викторины признается читатель, давший наибольшее количество правильных ответов. Подготовка к викторине – предварительная работа с предлагаемой литературой, организация книжной выставки, обзор у книжной выставки, заранее вывешенные вопросы (Агапова, 2014, 127-129).

Викторина-тест – интеллектуальная игра, состоящая из вопросов и нескольких вариантов ответов на выбор.

Викторина сюжетная – интеллектуальная игра, построенная на основе занимательного сюжета, в который вплетаются вопросы. Сюжет может быть любым: космическое путешествие, морская регата, сказочный, строительный, фантастический и т.д.

Дидактический театр – это театр, все спектакли в котором носят познавательный характер. Дидактический театр – это занятие, на котором дети получают полезную информацию в форме театрализованного действия. Дидактический театр открывает много новых возможностей для творческого педагога, который может попробовать себя не просто в роли обучающего взрослого, но и в роли сценариста, режиссера, актера.

В основе дидактического театра лежит ролевая игра, которая соединяет учебный материал с процессом развития личности школьника, его эмоциональной сферой.

Дидактический театр представляет собой научно-познавательный и художественно-эстетический вариант коллективного творческого дела. Спектакли дидактического театра по своей сути представляют собой проектно-исследовательскую деятельность учителей, их родителей, что

позволяет педагогическому коллективу получить ощутимые результаты развития воспитательной системы школы (Седнёва, 2014, 39-41).

Учебная экскурсия - форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках. Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию школьников, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, но в то же время одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности школьника. Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка – прогулки, знакомства с памятными местами. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика. Правильная организация наблюдений способствует формированию таких важных качеств школьника, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире.

Экскурсия для школьников – это форма учебно–воспитательной работы, которая позволяет организовать наблюдение и изменения предметов, объектов и явлений в естественных условиях. Экскурсии делятся на две группы: школьные и внешкольные. Школьная экскурсия - это форма учебно - воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту, по выбору учителя и по темам, связанным с программами.

Школьные экскурсии имеют два вида:

– урочные, проводимые в учебное время. Урочные экскурсии входят в систему уроков по темам учебных предметов, поэтому педагог заранее планирует проведение экскурсии в своем плане. В связи с этим, педагог может самостоятельно создавать специальные условия, для решения которых

необходима экскурсия в школьный музей или за его пределы. Так же экскурсию можно включить и в последующие уроки, соблюдая тематическую линию. Тематикой урочных экскурсий могут быть: патриотическое воспитание обучающихся, знакомство с культурой и природой родного края, литературное и историческое прошлое населенного пункта, знаменитые земляки, географические и биологические особенности местности, производство и т.д.

– внеурочные, факультативные, проводимые до или после занятий в классе. Материал, рассматриваемый на внеурочных экскурсиях, может выступать дополнением к школьному курсу, а может нести в себе и отвлеченную, развивающую информацию. Внеурочные экскурсии могут быть организованы по темам: краеведческого поиска, изучения быта, особенностям праздничных приготовлений, обрядов и т.д.

Экскурсионная деятельность в единстве и взаимосвязи осуществляет воспитательную, образовательную функцию и нравственно-патриотическое, экологическое воспитание. Экскурсионная деятельность может дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира, т.е. способствуют многостороннему развитию личности.

Интеллектуальная игра – индивидуальное или коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования. Интеллектуальные игры объединяют в себе черты как игровой, так и умственной деятельности – они развивают теоретическое мышление, требуя формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций (классификации, анализа, синтеза и т. п.), способствуют развитию внимания, памяти, реакции, воображения. Являясь командными играми, интеллектуальные игры способствуют развитию коммуникативных способностей, умению работать в коллективе. С другой стороны, сама по себе эта деятельность является не

целью, а средством достижения игрового результата (победы в соревновании), причем и этот результат быстро теряет ценность сам по себе и цель смещается с результата непосредственно на процесс поиска и принятия решения (Елизарова, 2017, 58).

Интеллектуальный марафон – интеллектуальная игра-соревнование учеников школы, в котором учащиеся могут продемонстрировать знания, кругозор, эрудицию, смекалку, настойчивость, волю к достижению результата.

Целями интеллектуального марафона являются:

- развитие и стимулирование познавательных интересов учащихся;
- обобщение и систематизация знаний по предметам;
- развитие творческого мышления;
- развитие навыков планирования и прогнозирования результатов;
- формирование навыков интенсивной интеллектуальной деятельности

в условиях ограниченного времени;

- развитие духа соревновательности у учащихся.

Задачами интеллектуального марафона являются:

- создать банк вопросов разного уровня по учебным предметам;
- организовать «наглядность» хода соревнования;
- создать ситуацию выбора уровня трудности и «цены» заданий.

Для организации интеллектуального марафона в школе, не позднее, чем за 1 месяц до предполагаемой даты его проведения, организуется рабочая группа в составе 3-5 человек.

В состав рабочей группы могут входить директор школы и его заместитель по воспитательной работе. В состав группы могут быть также включены победители интеллектуального марафона из младшего и старшего классов за предыдущий год, в этом случае они не принимают участие в соревновании. Задания (вопросы) для Интеллектуального марафона готовятся учителями по всем предметам учебного плана в соответствующем классе или в параллелях (Максимова, 2010, 150-151).

Задания (вопросы) должны состоять из двух частей: собственно задание (вопрос) и ключ к проверке правильности ответа (например, в форме номера одного из предложенных вариантов ответа; числа, слова или однозначно трактуемой фразы). Время для проверки ответа на вопрос не должно превышать 3 минут. Задания (вопросы) должны быть ориентированы на развитие творческого мышления учащихся: задания, требующие простого воспроизведения информации, могут встречаться только в вопросах, оцениваемых на один балл. При подготовке заданий (вопросов) не допускается включение вопросов, включенных в задания для данного класса в предыдущий марафон (вопросы не повторяются в течение 7 лет).

Выводы по первой главе

Проанализировав разнообразные формы общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, мы пришли к выводу, что самыми эффективными для интеллектуального развития младших школьников являются кружок, интеллектуальный марафон, исследовательские проекты, олимпиады, научная конференция. Самой эффективной формой, по нашему мнению, можно считать научное общество учащихся (НОУ), в рамках которого могут реализовываться перечисленные выше формы и которое позволяет повысить интерес к предметам и к занятию исследовательской работой, улучшить успеваемость школьников по предметам, способствует увеличению количества победителей и призеров в олимпиадах; интеллектуальный марафон способствует развитию мотивации младших школьников к познавательной деятельности, социализации, к осознанному и самостоятельному добыванию знаний. Участие младших школьников в исследовательских проектах способствует формированию широкого мировоззрения ребенка, расширяет кругозор, даёт толчок к самостоятельному развитию, прививает навыки самоорганизации и самоконтроля.

Анализ самых распространенных форм общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальной школе также позволил нам выделить следующие условия их успешной реализации:

1. При организации различных форм внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников.

2. Каждое занятие или мероприятие должно быть максимально эмоционально насыщенным и интересным.

3. При проведении разнообразных форм общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальной школе наряду с познавательной деятельностью необходимо использовать игровую деятельность или её элементы.

4. Чтобы достичь цели и решить задачи общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальной школе необходимо постоянно актуализировать и/или использовать полученные в процессе обучения знания.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Анализ программ внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления и условий их реализации в школах Белгородской области

Рассмотрим некоторые рабочие программы общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальной школе: «Занимательная математика» (Е.Э. Кочурова), «Я-исследователь» (А.И. Савенков), «Риторика» (Т.А. Ладыженская), «Умники и умницы» (О.А. Холодова).

Все программы разработаны в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Вид - познавательная деятельность. Уровень - общеобразовательный. Ступень образования начальное обучение. Срок реализации представленных программ 4 года.

Все программы предусматривают 1 занятие в неделю, время занятия 40-45 мин.

Нормативной основой являются:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296).

Соответственно все программы имеют свои цели и задачи, а так же планируемые результаты изучения.

Программа «Занимательная математика» предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью

математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Целью рабочей программы по внеурочной деятельности «Занимательная математика» является развитие математического образа мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательность (Виноградова, 2011, 25-26).

Задачи данной программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики, математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- правильно применять математическую терминологию;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Личностными результатами изучения курса «Занимательная математика» является формирование следующих умений и качеств:

- развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению;
- выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с бытового языка на математический и обратно;
- стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

Познавательные УУД:

- формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

- учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы;
- решать логические задачи, задачи на смекалку, на сообразительность;
- работать в коллективе и самостоятельно;
- расширить свой математический кругозор;
- пополнить свои математические знания;
- научиться работать с дополнительной литературой.

Цель программы внеурочной деятельности «Риторика»: научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Программа «Риторика» как предмет филологического цикла помогает решению задач, которые становятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению:

- владение лингвистическими понятиями, изучение моделей речевых жанров и их реализация;
- знакомство с закономерностями и особенностями общения;
- осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни (Ладыженская, 2013, 15-20).

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;

- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;
- классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные (Ладыженская, 2013, 10-11);
- реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
 - признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - различать описания разных стилей – делового и художественного;
 - продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
 - анализировать словарные статьи;
 - реализовывать словарные статьи к новым словам;

- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- редактировать текст с недочётами (Ладыженская, 2013, 56).

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- различать общение для контакта и для получения информации;
- учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
- определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- называть основные признаки текста, приводить их примеры;
- называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что–где–когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Цель программы «Я-исследователь» - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Особенностью программы «Я-исследователь» является формирование у младших школьников следующих умений и навыков:

- самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования;
- правильно использовать научные термины и понятие в изучаемой области;
- оформлять научную работу (реферат, доклад и т.п.)
- выполнять и защищать проекты различной направленности;
- работать в группе (Петрова, 2012,27-29).

Ценность программы «Я - исследователь» состоит в том, что младшие школьники получают возможность посмотреть на какую-то проблему с различных позиций ученых – исследователей и возможно, выработать свою точку зрения на данную проблему.

Личностные универсальные учебные действия:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

– самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

– в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить (Петрова, 2012, 30).

Метапредметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно - научного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы .

Коммуникативные УУД:

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;
- договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (Савенков, 7,8).

Предметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений: различать основные понятия: исследовательский поиск, способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Программа «Умницы и умники» в большей степени направлена на использование знаний, полученных в учебной деятельности, их дополнение, обобщение, а так же на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков младших школьников (Холодова, 2012, 191).

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем) (Холодова, 2012, 191-200) .

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- давать определения тем или иным понятиям.

Все четыре программы составлены с опорой на интересы младших школьников и соответственно их возрасту.

Тематика занятий всех программ предполагает их эмоциональную насыщенность и актуализацию полученных в учебном процессе знаний.

Если в процессе реализации программ внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательная математика», «Риторика», «Я - исследователь» предполагается получение младшими школьниками новых знаний, то в процессе реализации программы «Умницы и умники» предполагается приобретение умений использовать полученные знания в разных условиях.

Для экспериментальной работы была выбрана внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления в форме кружка «Я-исследователь», так как, по-нашему мнению, именно эта форма внеурочной деятельности способствует наибольшему развитию интеллектуальных способностей детей, учит самостоятельности, позволяет детям раскрыть свои исследовательские способности, помогает посмотреть на какую-то проблему с различных позиций ученых – исследователей и, возможно, выработать свою точку зрения на данную проблему.

2.2. Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников

В настоящее время школа нуждается в такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося, внедрение различных инновационных учебных программ, реализацию принципа гуманного подхода к детям и прочее. Иными словами, школа чрезвычайно заинтересована в знании об особенностях умственного развития каждого конкретного ребенка. Уровень обучения и воспитания в школе в значительной степени определяется тем, насколько педагогический процесс ориентирован на психологию возрастного и индивидуального развития ребенка. Это предполагает психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения, с целью выявления индивидуальных вариантов развития, своевременной помощи при отставании в учебе. Особенно важно это в младших классах, когда только начинается целенаправленное обучение человека, когда учеба становится ведущей деятельностью, в лоне которой формируются психические свойства и качества ребенка. Чтобы развивать ту или иную сферу, прежде всего, необходимо уметь диагностировать уровень интеллектуального развития тех или иных составляющих ее компонентов.

Экспериментальная работа по выявлению эффективных форм реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальной школе была начата в 2017- 2018 учебном году на базе МОУ «Борчанская СОШ» Валуйского района Белгородской области во 2 и 3 классе на внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Я-исследователь».

Чтобы проверить наше предположение об эффективности кружка «Я-исследователь» в процессе интеллектуального развития младших школьников нам необходимо было выявить начальный уровень интеллектуального развития кружковцев. Для этого были использованы

«Словесные субтесты» Э.Ф. Замбацявичене, которые раскрывают разные стороны интеллектуального развития младших школьников.

Исходный вариант методики разработан Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра с целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций. Тест состоит из четырех субтестов, по десять вопросов в каждом, включающих в себя вербальные задания, подобранные с учетом программного материала начальных классов (Переслени, 1990, 47–48).

Краткая характеристика субтестов

I субтест направлен на выявление осведомленности. Задания, составляющие этот субтест, подобны используемым в методике «Выявление существенных признаков» (Блейхер, 1986, 34-35). При качественном анализе результатов выполнения заданий выявляет способность испытуемого дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных и второстепенных, некритичность и ненаправленность мышления, слабость абстрагирования. Задача испытуемого - закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления и чутья языка.

II субтест - на сформированность логического действия (классификация), способность к абстрагированию. Во втором субтесте ребенок должен обосновать свой выбор лишнего слова и правильно назвать группу предметов с существенным общим признаком (Чупров, 2014, 22).

III субтест - на сформированность логического действия «умозаключения» (по решению аналогий). Задания направлены на исследование способности к умозаключениям по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь устанавливать логические связи и отношения между понятиями. В этом задании выявляется, может ли испытуемый устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении длинного ряда разнообразных задач. Для формирования понятийного аппарата для ребенка важно овладеть

такими мыслительными операциями, как обобщение, классификация, сравнение, анализ и синтез, усвоить типы и виды отношений.

IV субтест - на сформированность обобщающих понятий (подведение двух понятий под общую категорию - обобщение). Задания направлены на выделение родового признака. При этом происходит не только анализ свойств предмета или явления, но и устанавливаются определенные отношения между предметами, что обеспечивается психическим процессом более сложного уровня, чем сравнение. Определение предметов может быть точным, когда указывается родовое понятие и видовое отличие, или правильным, но недостаточно точным, когда указывается только родовой признак. Определение на более низкой ступени считается в том случае, когда указываются наглядные признаки – форма, цвет (М.П. Кононова, 1963, 63).

Оценка решений. За правильный ответ ставится 1 балл, при неправильном ответе задается дополнительный вопрос, за правильный ответ со второй попытки ставится 0,5 балла, за неправильный ответ 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик за решение всех четырех субтестов - 40 (100 % оценки успешности).

Оценка успешности (О.У.) решения словесных субтестов определяется по формуле: $OY = X * 100\% / 40$, где X – сумма баллов, полученных испытуемым.

На основе анализа распределения индивидуальных данных (с учетом стандартных отклонений) были выбраны следующие уровни успешности:

IV уровень – 32 балла и более (80 - 100% О.У.);

III уровень – 31,5 - 26,0 балла (79,9 - 65%);

II уровень – 25,5 - 20,0 балла (64,9 - 50%);

I уровень – 19,5 и менее (49,9% и ниже) (Чупров, 2006, 89-109).

Весь субтест дан в приложении (Приложение 2).

Первичная диагностика была проведена в сентябре 2017 года среди учащихся 2 – 3 класса. Было опрошено 20 человек.

Отвечая на первый вопрос I субтеста 65 % младших школьников ответили верно, а 45 % допустили ошибки, рассмотрим диаграмму (Рис 2.1.).

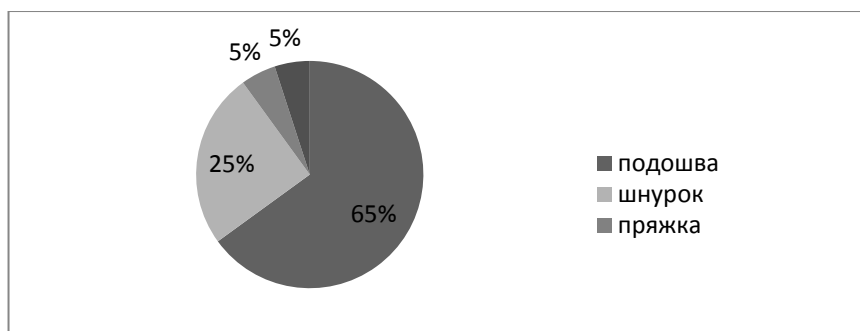


Рис. 2.1. Распределение ответов на вопрос «У сапога всегда есть:»

Во втором вопросе «В теплых краях живет...» 85% младших школьников правильно справились с заданием и только 15% допустили ошибки, выбрав 2 варианта ответа, вместо одного.

В третьем вопросе «В году ...», все опрашиваемые ответили верно, о том, что в году 12 месяцев.

В четвертом вопросе «Месяц зимы...» 95 % учеников ответили февраль и только 5% ответили и февраль, и ноябрь.

В пятом вопросе «В нашей стране не живет...» 80% учащихся выбрали правильный вариант «страус», а 20 % учащихся ответили неверно, рассмотрим гистограмму (Рис.2.2).

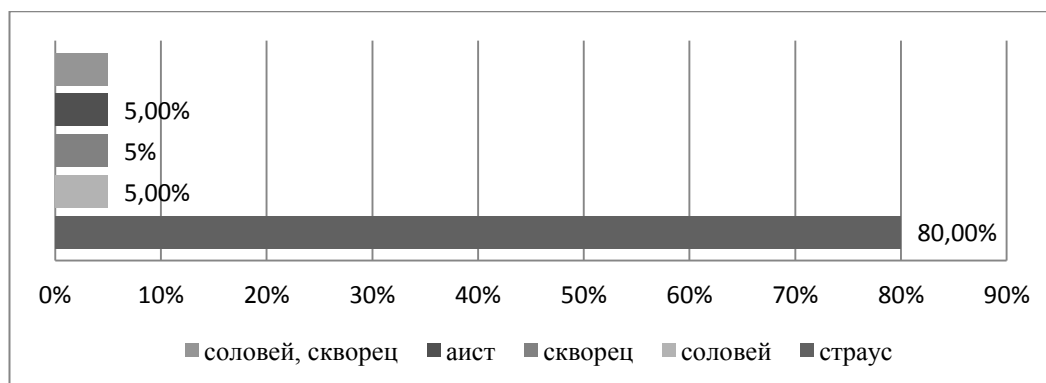


Рис 2.2. Распределение ответов на вопрос «В нашей стране не живет:»

В шестом вопросе «Отец старше своего сына» ответы распределились, следующим образом:

- всегда ответили 80% младших школьников;
- часто ответили 10% учащихся;

- редко 5% опрошенных;
- никогда 5% учеников.

На седьмой вопрос многие ответили верно: 90% опрошенных ответили, что время суток – это день, а 10% ответили неверно, сказав год и неделя.

В восьмом вопросе «У дерева всегда есть» возникли затруднения. Рассмотрим ответы на 8 вопрос на диаграмме (Рис. 2.3.).

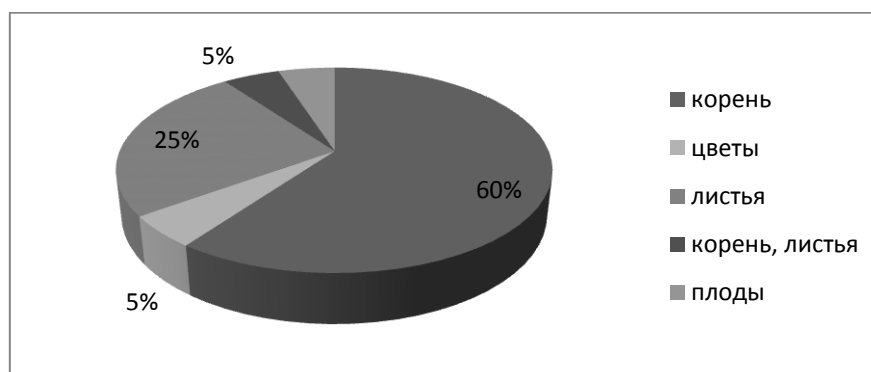


Рис 2.3. Распределение ответов на вопрос «У дерева всегда есть...:»

Исходя, из данной диаграммы замечаем, что 60% младших школьников ответили верно, а 40% младших школьников допустили ошибки, указав другие части дерева.

На девятый вопрос «Время года...» 19 человек ответили верно, и только 1 человек вместо времени года выбрал месяц.

На десятый вопрос «Пассажирский транспорт» 95% учеников справились с заданием и только 5% учеников выбрали неправильный вариант ответа.

В первом субтесте участникам наиболее сложными вопросами стали:

- «У сапога всегда есть...»;
- «У дерева всегда есть...».

Во II субтесте – Классификация (выбрать лишнее слово) наиболее легкими оказались, следующие строки слов:

- Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка;
- Река, озеро, море, мост, пруд;
- Курица, петух, орел, гусь, индюк;
- Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.

Ребята ответили на эти 4 задания полностью верно.

В третьей строке слов 70% учеников справились с заданием, ответив песок, 20% учеников - скакалка и 10% обучающихся - кукла.

В четвертой строке слов у учащихся возникли затруднения, 30% учащихся не смогли выбрать лишнее слово правильно, рассмотрим гистограмму (Рис. 2.4.).

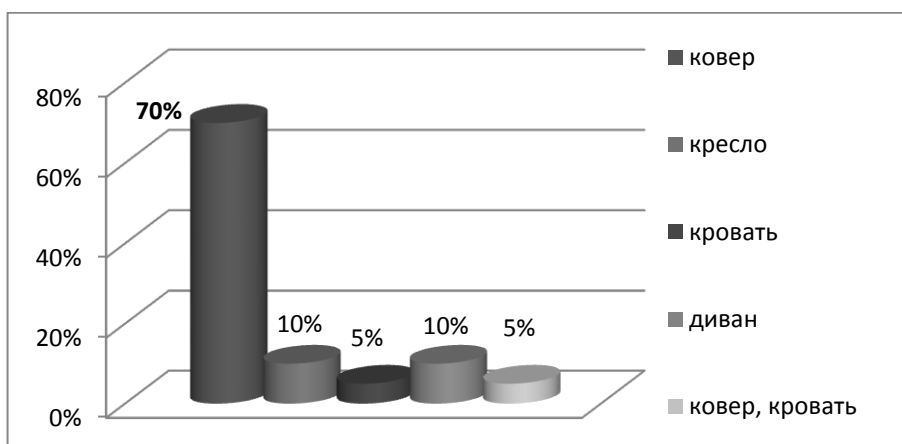


Рис. 2.4. Распределение ответов на вопрос «Выберите лишнее»

В пятой строке слов младшие школьники ответили следующим образом, 75% учеников ответили верно, а 25% допустили ошибки, рассмотрим гистограмму (Рис.2.5).

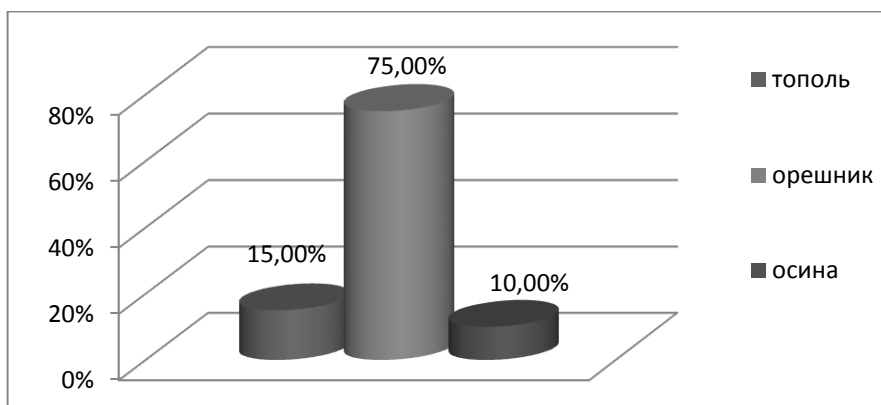


Рис. 2.5 Распределение ответов на вопрос «Выберите лишнее»

В седьмой строке слов: «Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат» только 20% опрошенных ответили неправильно, выбрав вариант ответа окружность, вместо указки.

В девятой строке слов: Число, деление, сложение, вычитание, умножение только 20% опрошенных ответили неправильно, выбрав вариант ответа деление, вместо числа.

В десятой строке слов ответы учащихся распределились следующим образом, обратим внимание на диаграмму (Рис. 2.6).

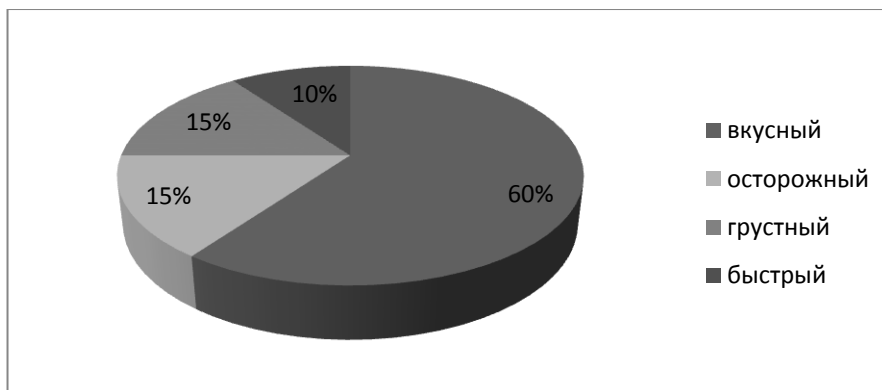


Рис. 2.6. Распределение ответов на вопрос «Выберите лишнее»

Из данной диаграммы можно сделать вывод, что больше половины учащихся (60%) справились с заданием, а 40 % учащихся допустили ошибки.

Рассмотрим результаты III субтеста Словесно-логическое мышление (Подобрать к слову «георгин» слово, которое подошло бы так, как «овощ» – «огурцу»).

В первом задании «Огурец – овощ, георгин: сорняк, роса, садик, цветок, земля» 80% учащихся справились с заданием, 10% учеников ответили земля, 5% учащихся – роса, а остальные 5% учеников ответили сорняк.

Второе задание «Огород – морковь, сад: забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка» ученики выполнили следующим образом: 85% учащихся справились с заданием, выбрали вариант яблоня, а 15% учащихся выбрали неправильные варианты ответов, сказав колодец, забор, грибы.

С третьим заданием «Учитель– ученик, врач: очки, больница, палата, больной, лекарство» половина опрошенных справилась, а остальные ответили неправильно, а именно 40% учеников ответили больница; 5% ответили укол, 5 % выбрали два варианта ответа и палату и больного, обратим внимание на гистограмму (Рис. 2.7).

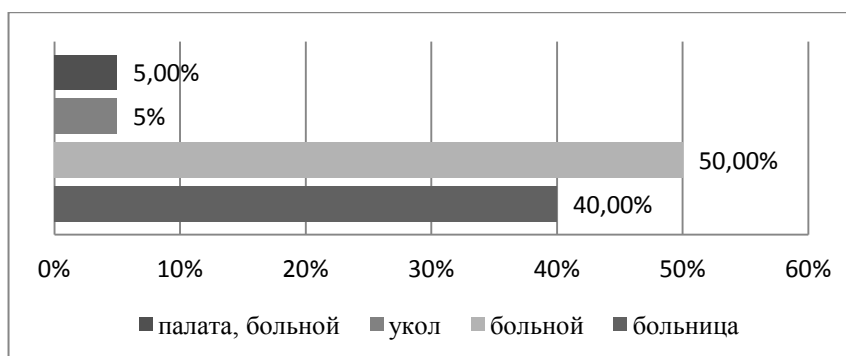


Рис. 2.7 Распределение ответов на задание «Словесно-логическое мышление»

В четвертом задании «Цветок – ваза, птица: клюв, чайка, гнездо, перья, хвост» 80% опрошенных ответили правильно, ответив чайка, а 10% учащихся ответили чайка, 5% учащихся – перья и 5% учащихся не ответили.

В пятом задании «Перчатка – рука, сапог: чулки, подошва, кожа, нога, щетка» 12 учащихся (60%) правильно справились с заданием, выбрав ответ «нога», а 7 учащихся (35 %) не справились с заданием, выбрав вариант «подошва», а 1 учащийся (5%) выбрал ответ «кожа».

Шестое задание: «Темный – светлый, мокрый: солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный», рассмотрим результаты данного задания на диаграмме (Рис. 2.8.).

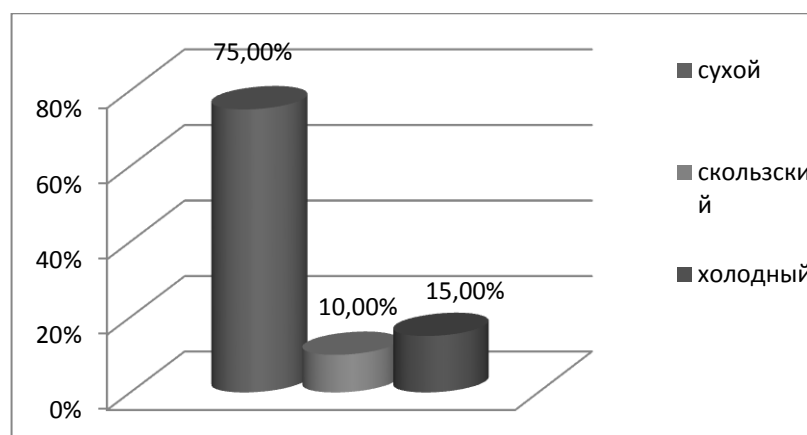


Рис. 2.8. Распределение ответов на задание «Словесно-логическое мышление»

Из приведенной выше гистограммы выяснилось, что 75% опрошенных учеников прекрасно справились с заданием, а 25% допустили ошибки.

Седьмое задание «Часы – время, градусник: стекло, больной, кровать, температура, врач» ребята ответили следующим образом: 80% учеников

ответили правильно, а 10% учащихся допустили ошибки, ответив «боль», 10% учащихся выбрали ответ «стекло».

После выполнения восьмого задания «Машина–мотор, лодка: река, маяк, парус, волна, берег» выяснилось, что 75% опрошенных учеников прекрасно справились с заданием, а 25% допустили ошибки, ответив вместо паруса: маяк, волна и река. Обратим внимание на диаграмму (Рис. 2.9).

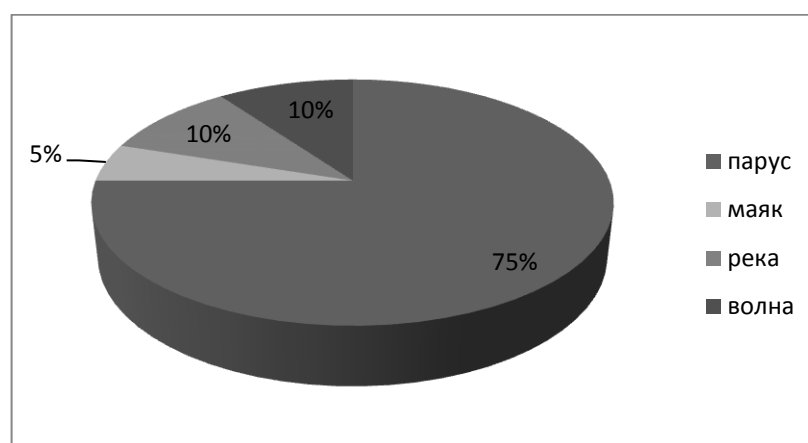


Рис. 2.9. Распределение ответов на задание «Словесно-логическое мышление»

Девятое задание «Стол – скатерть, пол: мебель, ковер, пыль, доски, гвозди, дети» выполнили следующим образом, рассмотрим гистограмму (Рис. 2.10.).

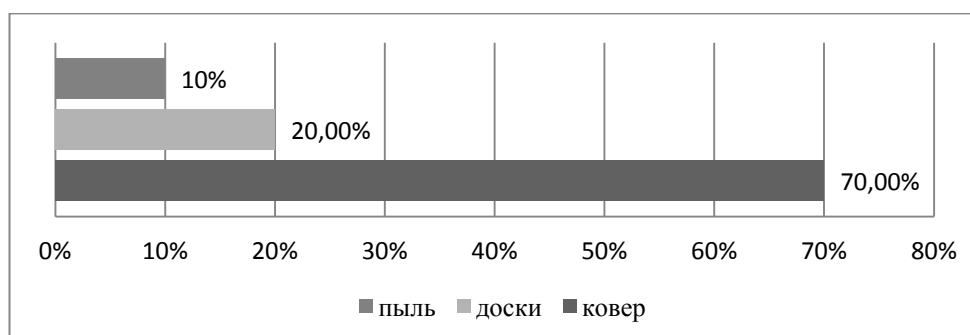


Рис. 2.10. Распределение ответов на задание «Словесно-логическое мышление»

Из приведенной выше гистограммы выяснилось, что 75% опрошенных учеников прекрасно справились с заданием, а 25% допустили ошибки.

В последнем задании младшие школьники допустили следующие ошибки, рассмотрим гистограмму (Рис. 2.11.).

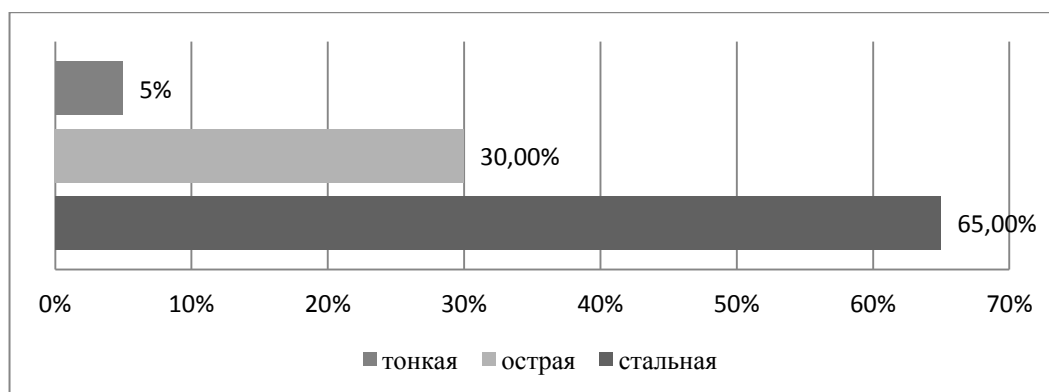


Рис. 2.11. Распределение ответов на задание «Словесно-логическое мышление»

Из данной гистограммы видно, что больше половины учеников справились с заданием.

Рассмотрим результаты IV субтеста, заданием которого было обобщение. В первом вопросе «Окунь, карась...» 90% учеников набрали по 2 балла, ответив «рыбы», 5% учеников набрали по 0 баллов, ответив «рыбалка» и 5% учеников ответили «щука», набрав по 0 баллов, соответственно. Во втором вопросе 11 человек (55%) набрали высший бал «Метла, лопата...», ответив: инструменты, садовые инструменты, орудия труда, а 9 остальных ответили: двое - огород и получили по 0 баллов, двое - приборы и по одному человеку ответили грабли и принадлежности, получив по 0 баллов, соответственно.

В третьем вопросе «Лето, зима...» 85% учеников правильно справились с заданием, ответив времена года, набрали по 2 балла, 10% учеников ответили год и 5% учеников ответили месяц, набрав 0 баллов, соответственно.

С четвертым вопросом «Огурец, помидор...» все учащиеся справились, ответив овощи, и набрали по 1 балла.

В пятом вопросе «Сирень, орешник...» у учеников возникли трудности, 45% учеников набрали по 1 баллу, ответив кустарники, 20% учащихся ответили деревья и набрали по 0,5 балла, 30% учащихся ответили растения, набрав по 0,5 баллов.

В шестом вопросе «Шкаф, диван...» 90% учащихся ответили правильно и набрали по 1 баллу, 10% учащихся ответили неправильно, ответив кресло и вещи, набрав по 0 баллов.

В седьмом вопросе «Июнь, июль...» 90% учащихся набрали по 1 баллу, 10% учащихся ответили неправильно, ответив август и летние времена года, набрав по 0 баллов.

В восьмом вопросе у детей возникли затруднения, 90% учащихся ответили верно на вопрос и набрали по одному, 60% учащихся ответили сутки, а 10% учащихся ответили неверно вечер и ветер и получили 0 баллов.

В девятом вопросе 90% учеников набрали по 1 баллу, ответив животные, а 5% учеников ответили звери, набрав по 0,5 балла и собака, не набрав баллов.

На последний вопрос учащиеся ответили, следующим образом, рассмотрим гистограмму ниже (Рис. 2.12.).

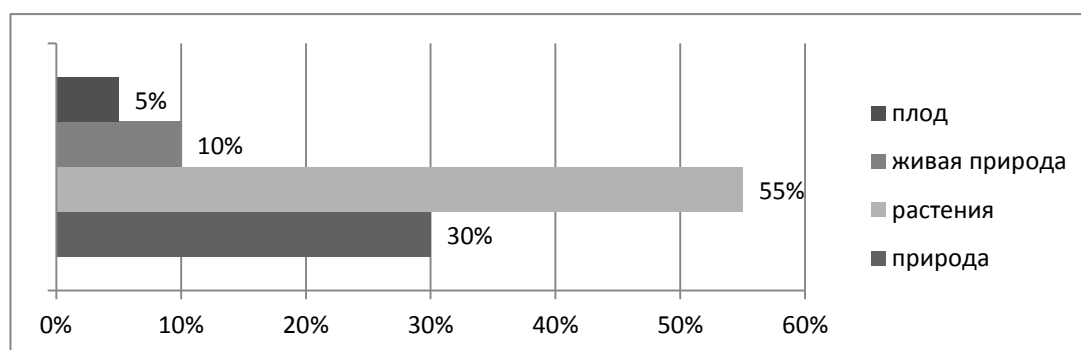


Рис. 2.12. Распределение ответов на задание «Обобщение»

Исходя из данной гистограммы, сделаем вывод, что 65% учащихся набрали высший балл за задание, 30% учащихся выбрали вариант ответа природа и набрали по 0,5 балла и только 5% не справился с заданием, вместо обобщения он продолжил строку.

Результаты первичной диагностики показали достаточный уровень интеллектуального развития учащихся 2-3 экспериментальных классов. Практически на одном уровне интеллектуального развития находится примерно 65-70 % детей. Проанализировав оценки, выставленные в журнале, мы пришли к выводу, что диагностика показала практически тот же результат. Для подтверждения нашей гипотезы, нам необходимо было

провести экспериментальную работу в виде руководства внеурочной деятельностью общеинтеллектуального направления «Я – исследователь».

2.3. Содержание работы по выявлению эффективных форм реализации направления общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности младших школьников

В сентябре 2017 была проведена диагностика по определению уровня интеллектуального развития учащихся 2-го и 3-го класса. Дети, которые показали лучшие результаты, заинтересовались и участием в кружке «Я исследователь», выполнять проекты и участвовать в конкурсах, а также выразили желание объединиться в предложенном научном обществе учащихся (НОУ), которое впоследствии получило название «Открытие».

Были определены цели и задачи научного общества «Открытие» в МОУ «Борчанская СОШ» Валуйского района Белгородской области и разработан Устав НОУ.

2017 г. В сентябре в школе было проведено организационное заседание по следующему плану:

- уточнение списков;
- знакомство с планом работы;
- вручение удостоверений членам НОУ;
- распределение обязанностей;
- подборка материалов.

В сентябре участниками НОУ были совершены экскурсии в библиотеку СДК села Борки. В ходе, которых дети встретились с работником библиотеки, познакомились с основами библиографии, обучились составлению библиографических списков, словарной картотеки.

Следующим мероприятием в рамках занятия кружка была поездка в краеведческий музей поселка Уразово. После экскурсии дети выбрали следующую тему для своих исследований: «Энциклопедические сведения в словарных статьях и литературных произведениях о растениях и животных».

Уколову Ангелину заинтересовало чудо-дерево липа, Дрыгину Варвару – берёза, Кульков Александр решил больше узнать о черепахах, а Остроущенко Елизавета – о попугаях. В этом же месяце началась подготовка к проведению интеллектуального марафона.

В октябре была совершена экскурсионная поездка в Валуйский исторический музей, как средство стимулирования исследовательской деятельности детей посетили выставку военных лет, после чего многим детям захотелось больше узнать о своих предках участвующих в Великой Отечественной Войне. Было принято решение о создании детского рукописного журнала.

В ноябре учащиеся 2 класса приняли участие во Всероссийском конкурсе по математике «Математическое королевство», Топоркина Екатерина, Топоркин Данил, Уколова Ангелина, Ситникова Алёна заняли призовые места.

Ко дню Народного единства была проведена интеллектуальная игра «Что мы знаем о России». Дети захотели больше узнать об истории родного села и впоследствии выступить со своими исследованиями на данную тему.

Декабрь. Была проведена экскурсия в с. Ватутино (Чепухино), посвященная ко дню рождения великого полководца Н.Ф. Ватутина, после которой Бондаренко Анна и Сумина Анна захотели провести исследования о выдающихся людях Валуйского района. Помимо экскурсии проводились консультации по заданиям, подготовка к презентации исследовательской работы «История родного села», а так же подведены итоги 1-го полугодия.

2018. Январь. Подготовка к проведению интеллектуального марафона. Репетиция участия в конкурсе «Первые шаги в науке». Презентации исследовательской работы «История родного села» учащимися Корниенко Константином, Давыденко Денисом, Мирошниченко Викторией.

Было проведено занятие в библиотеке СДК с. Борки «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»). В доме культуры села Борки библиотекарем

Ломакиной Татьяной Анатольевной был проведён интеллектуальный марафон «Эрудит», составными частями которого были:

- викторина;
- знание крылатых выражений;
- решение кроссвордов;
- лингвистические игры.

18 февраля в МОУ «Борчанская СОШ» был проведен день открытых дверей, на котором девочки выступили с результатами своих исследовательских работ, по следующим темам: «Мой пернатый друг» Остроущенко Елизавета и «Я с электричеством дружу» Теплякова Арина. Члены НОУ «Открытие» участвовали во Всероссийском заочном конкурсе «Интеллект-Экспресс», в результате которого Иванова Виктория заняла первое место по русскому языку, Федоров Илья занял третье место по математике, Теплякова Арина заняла третье место по окружающему миру.

В марте встречались с жителями села, проводили опрос населения по теме: « Слова, обозначающие предметы народного быта, народные верования и обычаи (на территории Валуйского района и с. Борки)».

Дмитрий Радомский заинтересовался историей кирзовых сапог, Манушкина Виталия – малыми жанрами фольклора села Борки, а Федоров Илья - колыбельными песнями родного села. Работали с толковыми словарями живого великорусского языка В.И. Даля, для более углубленного изучения слов, обозначающих предметы народного быта, проводилась обработка собранных в ходе работы НОУ материалов.

Апрель. Консультации по темам исследований, занятия на которых учащиеся определяли основные понятия, анализировали полученные материалы, готовились к ответам на вопросы и к участию в олимпиаде по русскому языку. Дети приняли участие в онлайн-олимпиаде «Русский с Пушкиным», в результате: Иванова Виктория, Остапова Екатерина, Теплякова Арина, Фёдоров Илья получили сертификаты победителей.

Май. В преддверии великого праздника Дня победы в рамках IX Международной Акции «Читаем детям о войне» в Борчанской сельской библиотеке прошел час одновременного чтения произведений о Великой Отечественной войне. 4 мая 2018 г. в 11.00. в библиотеках, школах, детских садах, приютах, больницах и других учреждениях детям были прочитаны вслух лучшие образцы художественной литературы, посвященной событиям 1941-1945 гг. и великому человеческому подвигу. Не остались в стороне и учащиеся начальных классов МОУ «Борчанская СОШ» Валуйского района Белгородской области. В этот день они посетили Борчанскую сельскую библиотеку, где приняли активное участие в интересном мероприятии, которое было подготовлено библиотекарем

В этот день Сумина Анна, Теплякова Арина, Уколова Ангелина выступили по теме «История солдата» и рассказали о своих прадедушках.

В мае была проведена повторная диагностика и итоговое заседание НОУ за 2017- 2018 учебный год, на котором состоялось подведение итогов, организована выставка лучших работ, было рекомендовано задание на лето – выбрать тему проекта.

2018-2019 учебный год. Сентябрь. Проведение организационного заседания кружка «Я-исследователь» и НОУ.

В новом учебном году добавились новые участники НОУ. Это ученики, которые поняли, что очень хотят заниматься исследовательской деятельностью, познавать мир. Результатами занятий стали следующие моменты:

Манушкина Виталия участвовала во всероссийском детском конкурсе «Я-исследователь». Участница НОУ «Открытие» выступила с исследовательской работой «Малые жанры фольклора села Борки», стала победителем школьного и муниципального этапа и была направлена на региональный уровень. Дмитрий Радомский выступил с исследовательской работой «История керзовых сапог», стал победителем школьного этапа и участвовал на муниципальном уровне в г. Валуйки.

Октябрь. Подготовка и проведение интеллектуальной игры «Откуда пришли слова» (4 классы). Многие ребята заинтересовались историей своих имен и фамилий и выбрали темы исследовательской деятельности, которые связаны с изучением своих имён, фамилий и своих родословных.

Ноябрь. Проведение интеллектуального марафона «Всезнайка». (Приложение 4); Данный марафон проходит в форме игры – соревнования, направленного на актуализацию и использование на практике знаний, полученных в процессе обучения. Вопросы подобраны с учётом возрастных особенностей младших школьников. Для участия в игре не требуется углубленных знаний по предметам, однако необходим широкий кругозор, знания, полученные на уроках, внеклассных занятиях, общая эрудиция. Марафон эмоционально насыщен и направлен на приобретение учащимися навыков общения, поведения в затруднительной ситуации, на активизацию познавательной деятельности учащихся, на развитие долговременной памяти, способности переключать внимание с одного учебного предмета на другой. В целом повышается эрудиция игроков. 27 ноября в городе Белгороде, в БГТУ им. Шухова состоялась защита проектов по теме: «Вклад моей семьи в историю родного края», где Теплякова Арина, учащаяся МОУ «Борчанская СОШ» Валуйского района Белгородской области, член НОУ «Открытие», выступила с проектом «Я с электричеством дружу» в на региональном конкурсе для обучающихся общеобразовательных учреждений Белгородской области «Лучший проект по электробезопасности и энергоэффективности» (1-4 класс) номинация теоретическая работа (исследовательский проект) региональный уровень.

Декабрь. Обработка собранных в ходе работы НОУ материалов. Представление и защита творческих работ. Проведение итоговой диагностики на занятиях внеурочной деятельности 20 декабря. Подведение итогов.

В процессе проведения всех мероприятий мы старались выполнять все перечисленные в гипотезе условия и это дало, по-нашему мнению,

существенные результаты. Дети с удовольствием занимались в кружке до конца года и на следующий учебный год (2018-2019) не пришлось их дополнительно приглашать. С самого начала учебного года они подошли с вопросом о том, когда начнутся занятия кружка. Это говорит о многом: младшим школьникам действительно интересно заниматься научными исследованиями, познавательная деятельность в сочетании с игровой стимулирует к этому, а эмоциональная насыщенность занятий и мероприятий помогла им на долго запомнить. Занятия продолжаются и можно с уверенностью сказать, что и кружок «Я–исследователь» и НОУ прочно вошли в жизнь Борчанской школы.

2.4. Результаты экспериментальной работы

Для определения уровня интеллектуального развития у младших школьников мы использовали «Словесные субтесты» Э.Ф. Замбацвяичене. Предлагаемый комплекс методик, позволяет во взаимосвязи исследовать процессы вероятностного прогнозирования, особенностей произвольного внимания, памяти, уровень развития невербального и вербального мышления. Результаты проведения трех этапов диагностики можно рассмотреть на гистограмме (Рис.2.14.).

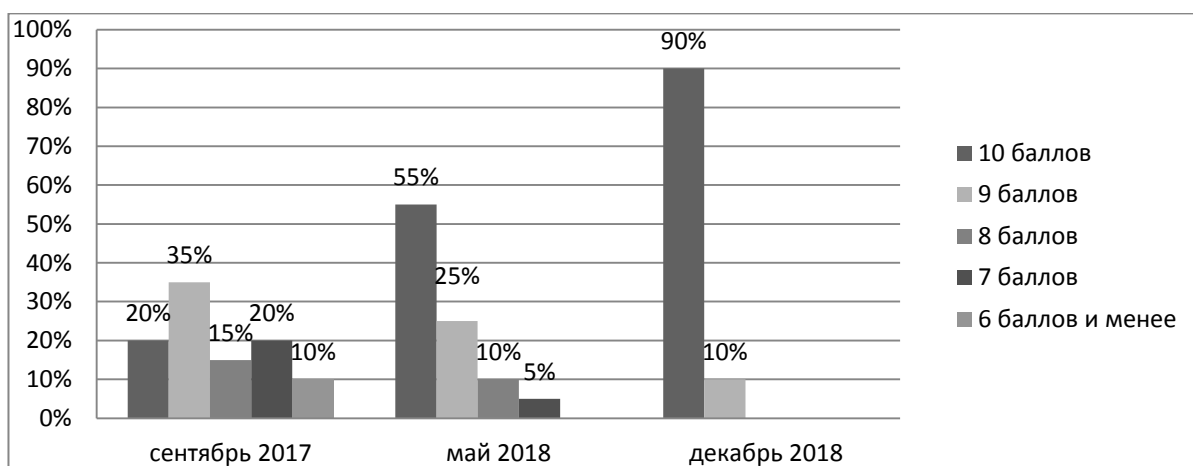


Рис. 2.14. Сравнительная гистограмма результатов диагностики «Словесные субтесты» I субтеста младших школьников (сентябрь 2017, май 2018, декабрь 2018)

Из гистограммы можно сделать вывод, что в сентябре после проведения диагностики ответы распределились следующим образом, 55% учеников набрали за задание высокие баллы (по 10 и 9 баллов), 45%

учеников набрали следующие баллы: 15% опрошенных набрали по 8 баллов, 20% опрошенных набрали по 7 баллов, 5% учеников набрали по 6 баллов и 5% учеников набрали только 4 балла.

После проведения диагностики в мае результаты улучшились в 1,5 раза предыдущих, а именно, 75% учеников набрали высшие баллы, 55% учеников полностью справились с субтестом, 25% учеников набрали по 9 баллов, 15% учеников набрали следующие баллы: 10% учеников набрали по 8 баллов, 5% учеников набрали по 7 баллов. Сравнивая сентябрьские и майские результаты, сделаем вывод о том, что дети намного внимательнее отвечали на вопросы, поэтому преобладают более успешные результаты.

После проведения декабрьской диагностики, результаты расположились следующим образом 90% учеников набрали высшие баллы, а именно 90% учеников полностью правильно справились с заданием, 10% учеников набрали по 9 баллов.

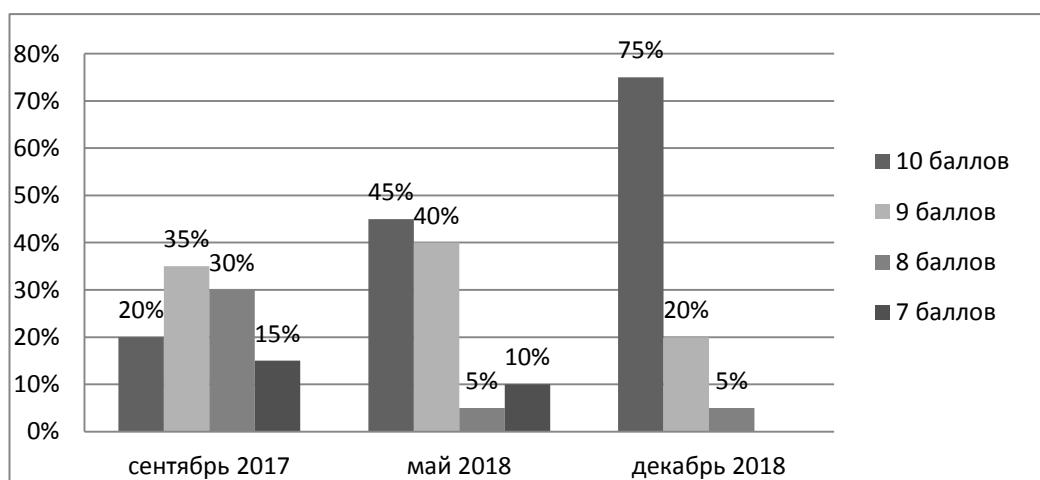


Рис. 2.15. Сравнительная гистограмма результатов диагностики «Словесные субтесты» II субтеста младших школьников (сентябрь 2017, май 2018, декабрь 2018)

Из выше представленной гистограммы видно, что в сентябре после проведения диагностики ответы распределились следующим образом, 55% учеников набрали за задание высокие баллы (по 10 и 9 баллов), 20% учеников полностью правильно справились с заданием, 35% учеников

набрали по 9 баллов, 45% учеников набрали следующие баллы: 30% опрошенных набрали по 8 баллов, 15% опрошенных – 7 баллов.

После проведения диагностики в мае результаты улучшились по сравнению с предыдущими, а именно, 95% учеников набрали высшие баллы, 45% учеников полностью справились с субтестом, 40% учеников набрали по 9 баллов, 15% учеников набрали следующие баллы: 5% учеников набрали по 8 баллов, 10% учеников набрали по 7 баллов. Сравнивая сентябрьские и майские результаты, можно сказать, что ученикам было намного легче находить лишние слова, поэтому и преобладают более успешные результаты.

После проведения декабрьской диагностики, результаты расположились следующим образом, 95% учеников набрали высшие баллы, а именно 75% учеников полностью правильно справились с заданием, 20% учеников набрали по 9 баллов и только 5% младших школьников набрали по 8 баллов. После сравнения результатов трех этапов диагностик II субтеста, задание которого было направлено на определение сформированности логического действия (классификация), способности к абстрагированию – учащиеся справились наилучшим образом. Они научились правильно использовать такой мыслительный прием как классификация.

После проведения диагностики в сентябре 2018 г. ответы распределись следующим образом, 20% учеников набрали за задание высокие баллы по 9 баллов, 80% учеников набрали следующие баллы: 5% опрошенных набрали по 8 баллов, 20% опрошенных набрали по 7 баллов, 55% учеников набрали 6 и менее баллов: 30% учащихся набрали по 6 баллов, 15% учеников набрали по 5 баллов и только 5% учащихся набрали всего 3 балла.

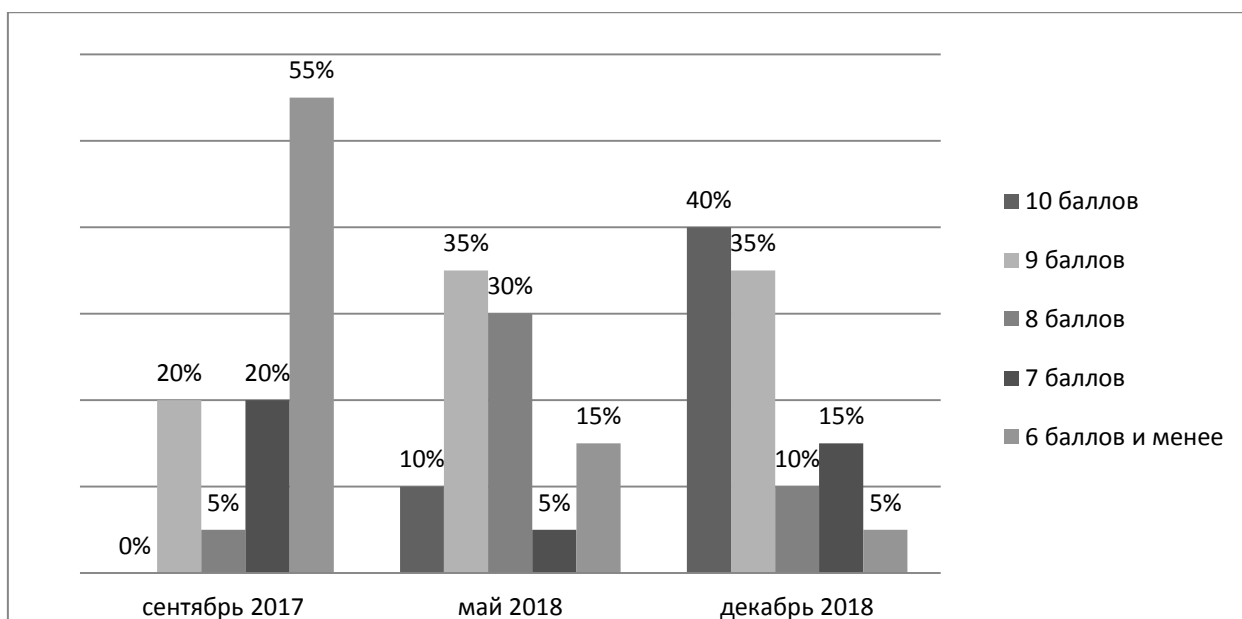


Рис. 2.16. Сравнительная гистограмма результатов диагностики «Словесные субтесты» III субтеста младших школьников (сентябрь 2017, май 2018, декабрь 2018)

После проведения диагностики в мае результаты стали в 2 раза лучше предыдущих, а именно, 45% учеников набрали высшие баллы, 10% учеников полностью справились с субтестом, 35% учеников набрали по 9 баллов, 55% учеников набрали следующие баллы: 25% учеников набрали по 8 баллов, 10% учеников набрали по 7 баллов, 25% учеников по 6 баллов. Сравнивая сентябрьские и майские результаты, сделаем вывод то, что ученики смогли свободно сохранять заданный способ рассуждений при решении длинного ряда разнообразных задач.

После проведения декабрьской диагностики, результаты расположились следующим образом, 75% учеников набрали высшие баллы, а именно 40% учеников полностью правильно справились с заданием, 35% учеников набрали по 9 баллов, 10% младших школьников набрали по 8 баллов, 15% учеников набрали по 7 баллов. После сравнения результатов трех этапов диагностик III субтеста, заданием которого было определение сформированности логического действия «умозаключения» (по решению аналогий) выяснилось, что ученики научились правильно устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

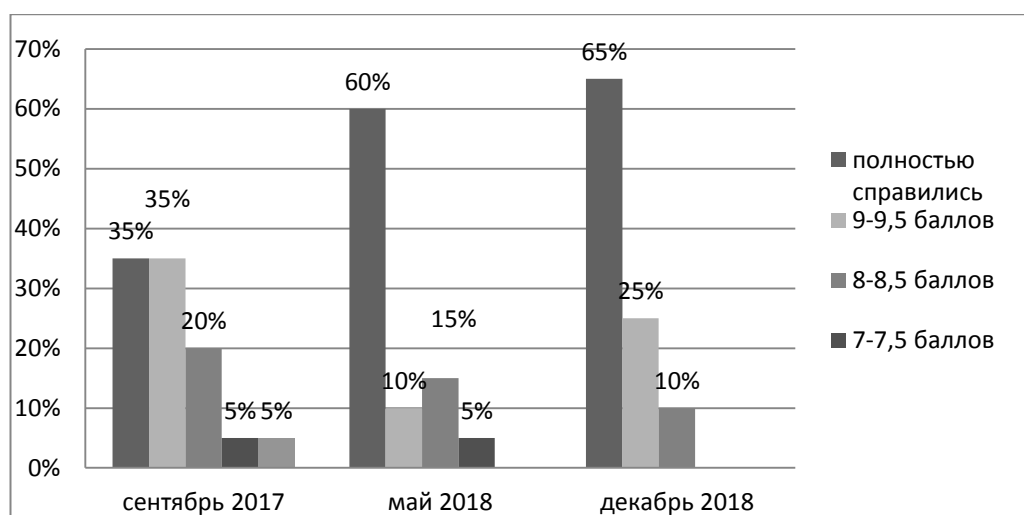


Рис. 2.17. Сравнительная гистограмма результатов диагностики «Словесные субтесты» IV субтеста младших школьников (сентябрь 2017, май 2018, декабрь 2018)

Из выше представленной гистограммы сделаем следующие выводы: после проведения диагностики ответы распределились следующим образом, 70% учеников набрали за задание высокие баллы (по 9-10 баллов), 35% учеников полностью правильно справились с заданием, 35% учеников набрали по 9-9,5 баллов, 45% учеников набрали следующие баллы: 20% опрошенных набрали по 8-8,5 баллов, 5% опрошенных набрали по 7,5 баллов, 5% учеников набрали по 6,5 баллов.

После проведения диагностики в мае результаты улучшились по сравнению с предыдущими, а именно, 60% учеников набрали высшие баллы, 60% учеников набрали максимальные баллы в субтесте, 10% учеников набрали по 9-9,5 баллов, 20% учеников набрали следующие баллы: 15% учеников набрали по 8-8,5 баллов, 5% учеников набрали по 7 баллов. Сравнивая сентябрьские и майские результаты, можно сделать вывод, что ученики не только анализировали свойства предмета или явления, но и устанавливали определенные отношения между предметами, обобщая понятия.

После проведения декабрьской диагностики, результаты расположились следующим образом, 90% учеников набрали высшие баллы (9-10 баллов), а именно 65% учеников набрали по 10 баллов

25% учеников набрали по 9-9,5 баллов и только 10% младших школьников набрали по 8-8,5 баллов. После сравнения результатов трех этапов диагностик IV субтеста, заданием которого было определить сформированность обобщающих понятий (подведение двух понятий под общую категорию – обобщение), ученики научились определять предметы точнее, указывая родовое понятие и видовое отличие, а не родовой признак или когда отмечали наглядные признаки (форму, цвет).

Обработка полученных данных позволила выявить следующие результаты того, что после проведения сентябрьской диагностики 70% учеников относятся к IV уровню успешности, 20% учащихся относятся к III уровню успешности и только 5% учеников относятся ко II уровню успешности.

После проведения майской диагностики 95% учеников относятся к IV уровню успешности только 5% учеников относятся к III уровню успешности. После проведения декабрьской диагностики все ученики набрали больше 32 баллов по диагностике, а это значит, что они относятся к высшему уровню успешности (Таблица 2.1).

Таблица 2.1

**Сравнительная таблица результатов диагностики интеллектуального
развития младших школьников**

| ФИО | Сентябрь 2017 | Май 2018 | Декабрь 2018 |
|-------------------|---------------|----------|--------------|
| Строжевский Стас | 33,5 | 36 | 39 |
| Радомский Дима | 31,5 | 36 | 37 |
| Циблеева Диана | 29,5 | 37 | 39 |
| Вербицкая Вика | 22,5 | 29 | 34 |
| Остроущенко Лиза | 33 | 38 | 39 |
| Иванова Виктория | 34 | 35,5 | 39 |
| Копицын Кирилл | 30 | 36,5 | 38,5 |
| Давыденко Денис | 34 | 37 | 38 |
| Дрыгина Варя | 30,5 | 35 | 37 |
| Мирошниченко Вика | 32,5 | 34 | 36,5 |

Продолжение таблицы 2.1

| | | | |
|------------------|------|------|------|
| Евстюхин Дима | 26,5 | 29,5 | 34,5 |
| Теплякова Арина | 37,5 | 39 | 40 |
| Сумина Аня | 36,5 | 37 | 40 |
| Манушкина Вита | 39 | 40 | 40 |
| Федоров Илья | 36 | 38 | 40 |
| Уколова Ангелина | 35 | 38 | 39 |
| Корниенко Костя | 32,5 | 37 | 39 |
| Остапова Катя | 34 | 39 | 40 |
| Сергиенко Матвей | 29 | 32,5 | 36 |
| Кульков Саша | 35 | 38 | 39 |

Выводы по второй главе

Данная методика субтестов помогла выявить способность учащихся различать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных, позволяет судить об уровне процессов обобщения и отвлечения, о способности ученика выделять существенные признаки предметов или явлений, помогла научить младших школьников устанавливать логические связи и отношения между понятиями, научила выделять ученика не только основные признаки, но и построение определения, четкость формулировки.

Благодаря работе кружка «Я-исследователь» в рамках НОУ «Открытие» мы смогли увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, повысить познавательные интересы обучающихся к исследовательской деятельности, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка. Именно родители помогли выполнять некоторые несложные исследования по наблюдению за выращиванием растений, жизнью животных, погодными явлениями, историей родного края, его культурой, подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогали своему ребенку готовить

защиту исследовательского проекта. Работы получались очень интересными, ведь это общий интерес и совместный труд ребенка и родителей.

Подведем некоторые результаты работы НОУ «Открытие», а именно учащиеся овладели знаниями, выходящими за пределы учебной программы, навыками работы с дополнительными литературными источниками, освоили элементарные (соответственно возрасту) методы и приемы научного исследования.

Таким образом, исследовательская работа повышает вероятность интеллектуального и творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, ученики на занятиях испытывают истинную радость от самого процесса познания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности основываются на базовом стандарте и служат для углубления и получения новых знаний, учитывают возрастные психолого–педагогические особенности мыслительной деятельности, содействуют формированию научного мировоззрения, способствуют формированию научного мышления, которое отличается креативностью, системностью, гибкостью, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал учащихся.

Для того, чтобы развивать интеллектуально-творческий потенциал, применяются разнообразные способы, одним из которых является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности во внеурочной деятельности. Этот способ можно считать достаточно эффективным, поскольку внеурочная деятельность учащихся требует от них приложения усилий умственного и творческого характера - в зависимости от вида заданий.

Самой эффективной формой, по нашему мнению, является научное общество учащихся (НОУ), которое позволяет повысить интерес к предметам и к занятию исследовательской работой, улучшить успеваемость школьников по предметам, способствует увеличению количества победителей и призеров в олимпиадах, а интеллектуальный марафон способствует развитию мотивации младших школьников к познавательной деятельности, социализации, к осознанному и самостоятельному добыванию знаний. Участие младших школьников в исследовательских проектах способствует формированию мировоззрения ребенка, расширяет кругозор, даёт толчок к самостоятельному развитию, прививает навыки самоорганизации и самоконтроля.

Проанализированные в ходе исследования программы составлены с опорой на интересы младших школьников и в соответствие их возрасту, а

тематика занятий предполагает их эмоциональную насыщенность и актуализацию полученных в учебном процессе знаний.

Для определения уровня интеллектуального развития у младших школьников мы использовали «Словесные субтесты» Э.Ф. Замбацявичене. Исходный вариант методики разработан Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра с целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

Экспериментальная работа по выявлению эффективных форм реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальной школе была начата в 2017- 2018 учебном году на базе МОУ «Борчанская СОШ» Валуйского района Белгородской области во 2-3 классе на внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Я-исследователь». Первичная диагностика была проведена в сентябре 2017 года среди учащихся 2 – 3 класса. Было опрошено 20 человек.

В мае 2018 года была проведена повторная диагностика, которая показала, что у младших школьников немного повысился уровень интеллектуального развития по сравнению с началом учебного года. Само отношение к диагностике стало более ответственным, ученики меньше допустили ошибок, оформили работу более аккуратно и грамотно. Конечно, мы не отрицаем влияния учебной деятельности на повышение уровня интеллектуального развития, но дополненная к ней внеурочная деятельность способствует существенному повышению результатов.

В декабре 2018 года была проведена итоговая диагностика, в ходе которой, все ученики набрали больше 32 баллов, а это значит, что их результат относятся к высшему уровню успешности. Отношение к диагностике на третьем этапе стало более ответственным у большего числа учеников, практически все ученики оформили работу аккуратно. Внеурочная деятельность благоприятно повлияла на повышение уровня интеллектуального развития младших школьников.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что самыми эффективными формами реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности являются Научное общество учащихся (НОУ) и в его рамках такие формы как кружок «Я-исследователь», интеллектуальный марафон, научная конференция, исследовательский проект, олимпиада, но при соблюдении следующих условий:

- учёт возрастных особенностей младших школьников;
- эмоциональная насыщенность каждого мероприятия;
- применение игровой деятельности или её элементов;
- актуализация и использование на практике знаний, полученных в процессе обучения.

Исследование не претендует на то, чтобы носить исчерпывающий характер в плане изучения уровня интеллектуального развития младших школьников и может быть продолжено для рассмотрения других аспектов данной проблемы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агапова И.А. Встречи с героями книг: библиотечные уроки, сценарии мероприятий, инсценировки: сценарии /И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 344 с.
2. Акимова, М.К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников./ М.К. Акимова, – Обнинск: Вираз, 2008. – 213 с.
3. Антонова, М.Г. Научное общество младших школьников – форма работы с одаренными детьми /М.Г. Антонова// Начальная школа. – 2018. – № 8. – С. 66-70.
4. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.– 152 с.
5. Асташина Н.А. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. ФГОС/ Н.А. Асташина – М.: Учитель, 2017. – 95 с.
6. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность сельских школьников/ Л.В. Байбородова // Народное образование. – 2013 – № 1 – С. 227-233.
7. Барышников Е.Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления: материалы II Всероссийской научно-практической конференции /под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 416 с.
8. Березина В.А. Воспитание человека: Сборник нормативно-правовых научно-методических научно-практических материалов по проблемам воспитания/под ред. В.А. Березиной, О. И. Волжиной, И. А. Зимней. – М.: Вентана– Граф, 2003.– 384 с.
9. Владимирова Л.В. Внеурочная деятельность: сборник инструктивно-методических материалов /Автор-сост. Л.В. Владимирова /под ред. Е.В. Краснопевцевой - СПб.: Собственное издание, 2017. – 37 с.
10. Гаврилова О.Я., Комарова Н.М. Исследовательская деятельность дошкольников: Методическая разработка по развитию исследовательских

- способностей дошкольников /под ред. А. С. Обухова. – М.: Национальный книжный центр, 2017 – 48 с.
11. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие./ Н.С Глуханюк – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 216 с.
 12. Горская Я.В. Формы массовой работы с детьми в библиотеках: словарь-справочник /Я.В. Горская. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с.
 13. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с.
 14. Господникова М.К. Проектная деятельность учащихся: пос. для учит. / М. К. Господникова, Н.Б. Полянина.– Волгоград: Учитель ,2018. – 131 с.
 15. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общ. учрежд. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
 16. Григорьев, Д.В. Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников : метод. пособие для учителей / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 193 с.
 17. Гурин, Ю. В. Большая книга игр и развлечений / Ю.В. Гурин, О.В. Жакова - СПб.: Кристалл; М.: Оникс, 2000. – 270 с.
 18. Демидова М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2–е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.
 19. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов: метод. рекомендации для педагога/ М.В. Дубова – М. БАЛЛАС, 2015. –80 с.

- 20.Елизарова Е.М. Калейдоскоп увлекательных мероприятий. 1-4 классы. Праздники, интеллектуальные игры, викторины, турниры: учеб.пос./ Е.М. Елизарова, Г.Н. Решетникова – М.: Учитель, 2017. – 290 с.
21. Енин А.В. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1–11 классы: учебно-методическое пособие / сост. А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с.
- 22.Замбацявичене Э.Ф. К разработке стандартизованной методики для определения уровня умственного развития нормальных и аномальных детей // Дефектология. М. –1984. – № 1. – С, 28–34.
- 23.Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности / Н.Б. Истомина, Н.Б. Тихонова // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 66–70.
- 24.Колоскова О.П. Возможности дидактической игры в процессе интеллектуально – познавательной внеурочной деятельности/ О.П. Колоскова // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 84-87.
- 25.Корчемлюк О.М. Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа. Кн. 1/ сост. О. М. Корчемлюк. – М.: Баласс, 2013. – 288 с.
- 26.Кочурова Е.Э. Таблицы для начальной школы. Математика вокруг нас: методические рекомендации / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. –М.: ВАРСОН, 2010. – 45с.
- 27.Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся:учебно-методическое пособие /Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель– 138 с.
- 28.Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов/ Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: ин – т повыш. квалиф. и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с.

- 29.Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках, 2 класс
Методические рекомендации для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской –
Изд. 2-е, доп. – М. :Баласс; Ювента, 2013.– 112 с.
- 30.Левина О.Г. Семинар «Организация научно-исследовательской
деятельности школьников./ О.Г. Левина // Учебный год. Выпуск №1. –
Ярославль, 2007. – с.90-93.
- 31.Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник
статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников»,
серия «Сборники и монографии», – М., 2006. – 114 с.
- 32.Логинова А.А. Данилюк А.Я., Программа духовно-нравственного
развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего
образования: мет. пособие/ А.А. Логинова, А.Я. Данилюк – М.:
Просвещение, 2014. – 32 с.
- 33.Лукьяновская С.В. Классные часы. 3-4 классы. ФГОС: учебное пособие
/С.В. Лукьяновская, И.П. Лупанова, Н.Г. Константинова – М.: Учитель,
2017. – 89 с.
- 34.Максимова Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1–4 классы: учебное
пособие/ Т.Н. Максимова – М.: ВАКО, 2010 – 208 с.
- 35.Минский Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры
мл. школьников: пос. для учителя./ Е.М. Минский – М.: Просвещение,
2012. – 259 с.
36. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические
рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций /
Ю.Ю. Бабанова, А.В. Кисляков, М. И. Солодкова и др.– М.:
Просвещение, 2013. – 96 с.
- 37.Мошнина Р.Ш. Комплексная программа внеурочной деятельности в
начальной школе: методическое пособие / Р.Ш. Мошнина. – М.: Планета,
2017. – 64 с.
- 38.Николаев В.А. Интеллектуальное развитие младших школьников./ В.А.
Николаев – М.: ОГУ, 2005. – 111 с.

- 39.Об образовании в Российской Федерации: [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ// Справочно-правовая система «Гарант»: [сайт] / ООО «Гарант». - Москва, 2003-2016. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/12164176/>
- 40.Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся./ А.С. Обухов – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015 – 280 с.
- 41.Опарина Н.П. Игровые формы и методы в работе детских библиотек: учебно-методическое пособие / Н.П. Опарина. – М.: Литера, 2010. – 135 с.
42. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ/ авт. Сост. С. К. Тивикова. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013. – 128 с.
- 43.Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников: практ. пос/ Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров// Психологическая диагностика. – 2014. – № 2. – С. 3-66.
- 44.Петрова Е.Н. Программы внеурочной деятельности. Система Занкова: сборник программ/ сост. Е.Н. Петрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: издательский дом «Федоров», 2012. – 176 с.
- 45.Планируемые результаты начального общего образования: учебное пособие / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; /под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
- 46.Плешакова А.Б. Игровые технологии в учебном процессе/ А.Б. Плешакова. // Современные проблемы философского знания. – Пенза, 2012. – Вып.3. – 145 с.
- 47.Плохотник Т.М. Детский библиотекарь: практическое пособие: сценарии, игры, мастерклассы и др. / Т.М. Плохотник. – М.: Либерейя–Бибинформ, 2014. – 127 с.

- 48.Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности// Школ.технол. – 2006. – №3. – с.85-91.
- 49.Попова И.Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013 - № 1 - С. 219-226.
- 50.Программы внеурочной деятельности. 1-4 классы/ авт. сот. М.В. Васюкова, Е.А. Шаповалова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 89 с.
- 51.Программы воспитания и социализации обучающихся: учебно-метод. пос./ Никулина В.И., Екимова Н.В. – 2010.– 46 с.
- 52.Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – М.: Ось-89, – 2006 – 164 с.
- 53.Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания./ А.И. Савенков - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Национальный книжный центр, 2017 – 240 с.
- 54.Савенков А.И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей. / А.И. Савенков - М.: Национальный книжный центр, 2015 – 128 с.
- 55.Савинов Е. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Е.С. Савинов – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
- 56.Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2015– 192 с.
- 57.Седнёва А.Е. Театральная педагогика как средство формирования профессиональных умений педагога /А.Е. Седнева, И.В. Юстус //Среднее профессиональное образование. – М.: Типография Оптима– 2014– № 11– 39-41 с.
- 58.Сластенин, В.А. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2015. – 459с.
- 59.Справочник библиотекаря / Науч. ред. А.Н. Ванеев, В.А. Минкина. – СПб.: Профессия, 2002.- 448 с.

60. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов – М.: Просвещение, 2011. – 135 с.
61. Терешина Н.В. Формирование готовности учащихся начальной школы к проектно-исследовательской деятельности / Н.В. Терешина // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). – СПб.: Свое издательство, 2017. – С. 8-10.
62. Терещенко Н.В. Я – гражданин своего города, своей страны. 1–4 кл. Компл. программы духовно-нрав. воспитания. ФГОС: мет.пособие/ Н.В. Терещенко, Н.В. Бахмачева, С.Е. Черникова. В.А. Каминская, Е.Г. Короткова, М.Ф. Шопина – М.: Учитель, 2017. – 89 с.
63. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов. / Л.Ф. Тихомирова – Ярославль: Академия развития, 2007. – 227 с.
64. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. / Л.Ф. Тихомирова - Ярославль: Академия развития, 2009. - 144 с.
65. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /МО и Н РФ. – М.: Просвещение, 2016 – 31 с.
66. Финогенов А.В. Игровые технологии в школе: учеб.–метод. пособие / А.В. Финогенов, В.Э. Филиппов. – Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2011.– 89 с.
67. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 1-4 класс. Курс «РПС»: метод. пособие/ М.: Росткнига, 2012. – 210 с.

- 68.Цымбалюк Т.Р. Творческий опыт работы с книгой: библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия/ Т.Р. Цымбалюк – Волгоград: Учитель, 2013. - 182 с.
- 69.Чупров Л.Ф. Диагностика общих способностей у старшеклассников в целях профориентации и профотбора / Л.Ф. Чупров // Социально-психологические аспекты управления, общения и профориентации (материалы к научно-практической конференции.– Улан-Удэ: 1990. – С. 76-77.
- 70.Якиманская И.С. Диагностические исследования в педагогической психологии // Психологическая диагностика проблемы и исследования / Под ред. К.М. Гуревича. – М: Педагогика, 1981. – С. 197-216.
- 71.Ямшина С. Научные клубы младших школьников / С. Ямшина // Народное образование. – 2009 – № 9 – С. 169-172.

Материалы формирующего этапа исследования Рабочая программа кружка «Я – исследователь»

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Я – исследователь» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы исследовательского обучения младших школьников автора А.И. Савенкова с использованием с использованием методического пособия Петрова Е.Н. Программы внеурочной деятельности. Система Занкова: сборник программ/ сост. Е.Н. Петрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: издательский дом «Федоров», 2012. – 176 с.

Общая характеристика курса «Я – исследователь»

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

– развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Я - исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Описание проведение кружка «Я – исследователь»

Согласно учебному плану МОУ «Борчанская СОШ» Валуйского района Белгородской области на изучение кружка внеурочной деятельности «Я – исследователь» на 4 года обучения отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа на 1 год обучения, 2–4 год обучения– 34 часа.

Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «Я – исследователь»

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

| <i>Первый результатов (1 год обучения)</i> | <i>Второй результатов (2-3 год обучения)</i> | <i>Третий результатов (4 год обучения)</i> |
|---|--|--|
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты. |

В результате изучения кружка «Я - исследователь» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные УУД

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

5. Содержание курса «Я – исследователь»

1 год обучения (33 часа)

Тема 1. Что такое проекты.

Тема 2. Что такое проблема.

Занятие 3. Как мы познаём мир.

Занятия 4-5. Школа почемучек.

Занятия 6-7. Удивительный вопрос.

Занятия 8-9. Источники информации.

Занятия 10-11. Любимое число. Игры с числами.

Занятия 12-14. Проект «Алфавит».

Занятия 15-16. Проект «Почему мы любим встречать Новый год».

Новогодние подарки.

Занятия 17-19. Проект «Игры наших дедушек и бабушек».

Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Занятия 20-23. Проект «Растения».

Занятия 24-25. Проект «Симметрия вокруг нас».

Занятие 26-31. Проект «Сказки».

Занятие 32-33. Что мы узнали и чему научились за год.

Моя лучшая работа.

2 год обучения (34 часа)

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей.

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования

Тема 6-7. Цели и задачи исследования

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы

Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие)

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем

Тема 18-19. Коллекционирование

Тема 20. Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди» -

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях

Тема 23. Что такое эксперимент

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях

Тема 25-27. Сбор материала для исследования

Тема 28-29. Обобщение полученных данных

Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите

Тема 31. Как подготовить сообщение

Тема 32. Подготовка к защите

Тема 33. Индивидуальные консультации

Тема 34. Подведение итогов работы

3 год обучения (34 часа)

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)

Тема 5-6. Какими могут быть проекты?

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез

Тема 9-10. Планирование работы

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы

Тема 22-23. Исследование объектов

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования

Тема 29-30. Оформление работы

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности

4 год обучения (34 часа)

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Тема 2-3. Культура мышления.

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Тема 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала

Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование

Тема 17-18. Техника экспериментирования.

Тема 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования

Тема 21-22. Правильное мышление и логика

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных

Тема 25-27. Что такое парадоксы

Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите

Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками

Тема 33. Выступление на школьной НПК

Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности

Тематическое планирование 1 год обучения (33 часа)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|---------------|--|--------------|
| 1 | Что такое исследование? | 1 |
| 2-3 | Как задавать вопросы? | 2 |
| 4-5 | Как выбрать тему исследования? | 2 |
| 6 | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) | 1 |
| 7-8 | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») | 2 |
| 9-10 | Наблюдение как способ выявления проблем. | 2 |
| 11-12 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания | 2 |
| 13-14 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | 2 |
| 15-16 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) | 2 |
| 17-18 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | 2 |
| 19 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей | 1 |
| 20-21 | Обоснованный выбор способа выполнения задания | 2 |
| 22-23 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек | 2 |
| 24-25 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? | 2 |
| 26-27 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. | 2 |
| 28-30 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | 2 |
| 31-32 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | 2 |
| 33 | Анализ исследовательской деятельности. | 1 |
| Итого 33 часа | | |

Тематическое планирование. 2 год обучения (34 часа)

| № | Тема | Кол-во часов |
|---------------|---|--------------|
| 1 | Что можно исследовать? Формулирование темы. | 1 |
| 2-3 | Как задавать вопросы? Банк идей. | 2 |
| 4-5 | Тема, предмет, объект исследования. | 2 |
| 6-7 | Цели и задачи исследования. | 2 |
| 8-9 | Учимся выделять гипотезы. | 2 |
| 10-13 | Организация исследования. (практическое занятие.) | 4 |
| 14-17 | Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. | 4 |
| 18-19 | Коллекционирование. | 2 |
| 20 | Экспресс-исследование «Энциклопедические сведения в словарных статьях и литературных произведениях о растениях и животных». | 1 |
| 21-22 | Сообщение о растениях и животных | 2 |
| 23 | Что такое эксперимент. | 1 |
| 24 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях | 1 |
| 25-27 | Сбор материала для исследования. | 3 |
| 28-29 | Обобщение полученных данных. | 2 |
| 30 | Как подготовить результат исследования. | 1 |
| 31 | Как подготовить сообщение. | 1 |
| 32 | Подготовка к защите. (практическое занятие.) | 1 |
| 33 | Индивидуальная консультация. | 1 |
| 34 | Подведение итогов. Защита. | 1 |
| Итого 34 часа | | |

Тематическое планирование 3 год обучения (34 часа)

| № | Тема | теория |
|---------------|---|--------|
| 1 | Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. | 1 |
| 2-3 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 2 |
| 4 | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | 1 |
| 5-6 | Какими могут быть проекты? | 2 |
| 7-8 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 2 |
| 9-10 | Планирование работы. | 2 |
| 11-13 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 3 |
| 14-15 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 |
| 16-18 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 2 |
| 19-21 | Анализ прочитанной литературы. | 3 |
| 22-23 | Исследование объектов. | 2 |
| 24-25 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 2 |
| 26-27 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 2 |
| 28 | Как сделать сообщение о результатах исследования | 1 |
| 29-30 | Оформление работы. | 2 |
| 31-32 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 2 |
| 33 | Мини конференция по итогам собственных исследований | 1 |
| 34 | Анализ исследовательской деятельности. | 1 |
| Итого 34 часа | | |

Тематическое планирование 4 год обучения (34 часа)

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|-----------------|---|--------------|
| 1 | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. | 1 |
| 2-3 | Культура мышления. | 2 |
| 4-5 | Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. | 2 |
| 6-7 | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. | 2 |
| 8-9 | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. | 2 |
| 10-11 | Предмет и объект исследования. | 2 |
| 12 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. | 1 |
| 13-14 | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. | 2 |
| 15-16 | Наблюдение и экспериментирование. | 2 |
| 17-18 | Техника экспериментирования | 2 |
| 19-20 | Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. | 2 |
| 21-22 | Правильное мышление и логика. | 2 |
| 23-24 | Что такое парадоксы | 2 |
| 25-27 | Обработка и анализ всех полученных данных. | 3 |
| 28-30 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 3 |
| 31 | Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. | 1 |
| 32 | Защита исследования перед одноклассниками. | 1 |
| 33 | Выступление на школьной НПК. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности. | 1 |
| Итого – 34 часа | | |

Литература для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008. – 45 с.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008.– 32 с.
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников: практическое пос. для учит. нач. классов. - М. БАЛЛАС,2008.– 79 с.

Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008.– 32 с.
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008.– 64 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Материалы констатирующего этапа исследования Методика «Словесные субтесты» Э.Ф. Замбацявичене

Исходный вариант методики разработан Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра с целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций. Тест состоит из четырех субтестов, по десять вопросов в каждом, включающих в себя вербальные задания, подобранные с учетом программного материала начальных классов (Переслени, 1990, 47–48).

Краткая характеристика субтестов

I субтест направлен на выявление осведомленности. Задания, составляющие этот субтест, подобны используемым в методике «Выявление существенных признаков» (Блейхер, 1986, 34-35). При качественном анализе результатов выполнения заданий выявляет способность испытуемого дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных и второстепенных, не критичность и ненаправленность мышления, слабость абстрагирования. Задача испытуемого - закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления и чутья языка.

II субтест - на сформированность логического действия (классификация), способность к абстрагированию. Во втором субтесте ребенок должен обосновать свой выбор лишнего слова и правильно назвать группу предметов с существенным общим признаком (Чупров, 2014, 22).

III субтест - на сформированность логического действия «умозаключения» (по решению аналогий). Задания направлены на исследование способности к умозаключениям по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь устанавливать логические связи и отношения между понятиями. В этом задании выявляется, может ли испытуемый устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении длинного ряда разнообразных задач. Для формирования понятийного аппарата для ребенка важно овладеть такими мыслительными операциями, как обобщение, классификация, сравнение, анализ и синтез, усвоить типы и виды отношений.

IV субтест - на сформированность обобщающих понятий (подведение двух понятий под общую категорию - обобщение). Задания направлены на выделение родового признака. При этом происходит не только анализ свойств предмета или явления, но и устанавливаются определенные отношения между предметами, что обеспечивается психическим процессом более сложного уровня, чем сравнение. Определение предметов может быть точным, когда указывается родовое понятие и видовое отличие, или правильным, но недостаточно точным, когда указывается только родовой признак. Определение на более низкой ступени считается в том случае, когда указываются наглядные признаки – форма, цвет (М.П. Кононова, 1963, 63).

Оценка решений. За правильный ответ ставится 1 балл, при неправильном ответе задается дополнительный вопрос, за правильный ответ со второй попытки ставится 0,5 балла, за неправильный ответ 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик за решение всех четырех субтестов - 40 (100 % оценки успешности).

Оценка успешности (О.У.) решения словесных субтестов определяется по формуле: $ОУ = X * 100\% / 40$, где X – сумма баллов, полученных испытуемым.

На основе анализа распределения индивидуальных данных (с учетом стандартных отклонений) были выбраны следующие уровни успешности:

IV уровень – 32 балла и более (80 - 100% О.У.);

III уровень – 31,5 - 26,0 балла (79,9 - 65%);

II уровень – 25,5 - 20,0 балла (64,9 - 50%);

I уровень – 19,5 и менее (49,9% и ниже).

- рука чулки, подошва, кожа, нога, щетка
6. Темный Мокрый
 светлый солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
7. Часы Термометр
 время стекло, больная, кровать, температура, врач
8. Машина Лодка
 мотор река, маяк, парус, волна, берег
9. Стол Пол
 скатерть мебель, ковер, пыль, доски, гвозди
10. Стул Игла
 деревянный острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная
 IV субтест – Обобщение (объединить общим понятием указанные слова)
1. Окунь, карась...
 2. Метла, лопата...
 3. Лето, зима...
 4. Огурец, помидор...
 5. Сирень, орешник...
 6. Шкаф, диван..
 7. Июнь, июль...
 8. День, ночь
 9. Слон, муравей
 10. Дерево, цветок

ПРИЛОЖЕНИЕ 3**Материалы формирующего этапа исследования****Положение
о научном обществе учащихся****1. Общие положения**

Научное общество учащихся (НОУ) является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

Непосредственное руководство НОУ осуществляет заместитель директора.

2. Целями и задачами научного общества учащихся «Открытие»:

1. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
2. Расширение кругозора обучающихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
3. Выявление наиболее одарённых обучающихся в разных областях науки, развитие их творческого потенциала; активное включение обучающихся школы в процесс самообразования, саморазвития.
4. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
5. Обогащение и расширение знаний и кругозора обучающихся.
6. Повышение культуры речи.

3. Основные направления работы НОУ «Открытие»:

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных обучающихся в соответствии с научными интересами.
2. Обучение обучающихся работе с научной и художественной литературой, формирование культуры научного исследования.
3. Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований обучающихся.
4. Привлечение научных сил к руководству научными работами обучающихся.
5. Рецензирование научных работ обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
6. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.

4. Структура организации.

Высший орган НОУ – собрание. Собрание утверждает Совет НОУ, определяет состав каждой секции, утверждает название НОУ, план его работы на год, принимает эмблему и девиз НОУ. Общее собрание НОУ проводится два раза в год.

В Совет НОУ входит не менее пяти человек. Заседания Совета НОУ – 2 раза в год.

Научно-исследовательская ученическая конференция проводится 1 раз в год – в марте. К участию в конференции допускаются учащиеся 8-11 классов, активно участвующие в работе научных секций, получившие разрешение научного консультанта (куратора секции) разрешение на участие в школьной научной конференции.

Занятия в секциях проводятся один раз в две недели.

Общие семинарские занятия НОУ проводятся один раз в две недели.

5. Роль педагогического коллектива школы в реализации целей и задач НОУ.

Учителя-предметники являются кураторами секций НОУ;

Педагогический коллектив оказывает реальную помощь школьникам в решении следующих задач:

1. овладеть знаниями, выходящими за пределы школьной программы;

2. почувствовать вкус к поисково-исследовательской деятельности;
3. научиться методам и приемам научного исследования;
4. научиться работать с литературой;
5. стать пропагандистами в значимой для себя области знаний.

6. Деятельность научного общества учащихся определяется Уставом НОУ, принятым на общем собрании.

Устав научного общества

Эффективность деятельности научного общества обучающихся определяется правами и обязанностями его членов.

В научное общество обучающихся может вступить каждый ученик, имеющий интерес к научной деятельности и получивший рекомендацию от учителя начальных классов, предметника.

Ученик, участвующий в работе НОУ, имеет право:

- выбрать форму выполнения научной работы (реферат, доклад);
- получить необходимую консультацию у своего руководителя;
- иметь индивидуальный график консультаций в процессе создания научной работы;
- получить рецензию на написанную научную работу у педагогов, компетентных в данной теме;
- выступить с окончательным вариантом научной работы на научно-исследовательской конференции в своём учебном заведении;
- представлять свою работу, получившую высокую оценку, на конференциях в районе и городе;
- опубликовать научную работу, получившую высокую оценку, в сборнике научных работ обучающихся.

Ученик, участвующий в работе НОУ, обязан:

- регулярно и активно участвовать в заседаниях научного общества в своей секции;
- периодически сообщать о промежуточных результатах своих исследований на заседаниях НОУ;
- обращаться в школьную библиотеку для заказа необходимой для исследования литературы;
- активно участвовать во внутришкольных и внешкольных научных конференциях;
- строго соблюдать сроки выполнения научных работ;
- строго выполнять требования к оформлению научной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

**Материалы формирующего этапа исследования
Конспект интеллектуального марафона по теме магистерского исследования**

Тема занятия: Интеллектуальный марафон «Всезнайка»

Цель: развитие памяти, внимания, образного и логического мышления

Задачи: обобщить знания учащихся по разным предметам;

- развивать интерес к интеллектуальному труду;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей;
- воспитывать познавательные интересы;
- формировать положительную мотивацию к учебной деятельности.

Планируемые результаты: личностные УУД– готовность ученика целенаправленно использовать компетенции в повседневной жизни, познавательный интерес к предметам учебного плана, развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Метапредметные УУД

Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные –выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, умение выразить свои мысли.

Оборудование: карточки с числами 10 - 50 для подсчета баллов, изготовленные из картона для игроков, вопросы игры с ответами для ведущего, разноцветные листья клена из бумаги, карточки с заданиями, грамоты и призы, плакаты с пословицами и поговорками, записи на доске.

Ход занятия

I. Орг. момент.

II. Работа по теме занятия.

Добрый день, дорогие друзья! Приветствуем вас на интеллектуальном марафоне «Всезнайка».

Сегодня здесь начнутся состязанья.

Потребуют они упорства и вниманья.

Покажут знания ребята,

А остальным у них учиться надо.

Мы вам желаем творческих успехов.

Заданья трудные не будут пусть помехой.

Ну, что желаем всем «Ни пуха – ни пера!»

Ведь будет сложная игра!

Лучше умственной зарядки

Нет для взрослых и детей.

Кто сейчас играет с нами,

Тот становится умней!

Ведущий приветствует и представляет членов жюри.

Представление команд (название и девиз)

Ведущий. Отправляемся в путешествие *по станциям интеллектуальной игры «Всезнайка»*

Вопрос выбирается на доске, зачитывается вслух ведущим, и любой из игроков команды пообщавшись может дать ответ на него. Команда отвечает один раз. Если правильно – баллы зарабатываются, если нет – ход переходит к следующей команде. Далее наше жюри

определяет, прав ли отвечающий. В этом случае игрок другой команды имеет право дать свой ответ на прозвучавший вопрос. Если в течение трёх секунд на вопрос никто не отвечает, то ведущий делает это сам, а следующий вопрос выбирает другой игрок, т.е. происходит переход хода.

Тур продолжается до тех пор, пока в нём не будут разыграны все вопросы.

Победителем является та команда, которая набрала большее количество очков. В каждой команде выделяется лучший игрок.

Разминка: А сейчас узнаем, какой команде принадлежит право первого хода.

1. Что ест зимой медведь? (он спит зимой)
2. Сколько всего материков на Земле? (6)
3. Часть суток с утра до вечера. (День)
4. Какое число входит в название сказки о про волка и козлят? (Волк и семеро козлят)

На вопросы отвечали

Право хода вы узнали.

Ждет вас сложный марафон

И решим, кто чемпион.

III. Основная часть

| Прочитай-ка | Решай-ка | Наблюдай-ка? | Угадай-ка | Составляй-ка |
|-------------|----------|--------------|-----------|--------------|
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |

Станция «Прочитай-ка»

1. Кто жених Мухи – цокотухи? (Комар)
2. Какие цветы собирала падчерица в сказке «12 месяцев» (подснежники)
3. Назовите трёх русских былинных богатырей. (Добрыня Никитич, Илья Муромец, Алёша Попович)
4. Герой сказки, который живёт на крыше? (Карлсон)
5. Историю этой трудолюбивой девушки описали в сказке и французский писатель Шарль Перро, и немецкие сказочники братья Гримм. Кто главная героиня этой сказки? (Золушка)

Станция «Решай-ка»

1. Чего в саду больше: фруктов или яблок? (фруктов)
2. Назовите отрезок времени в 100 лет. (век)
3. Сколько пальчиков у 3 девочек? (60)
4. В 3-х корзинах помидоры, огурцы и баклажаны. В большой корзине не помидоры и не огурцы. В средней корзине – не огурцы. Какие овощи в корзинах. (большая- баклажаны, средняя- помидоры, последняя- огурцы)
5. Две дочери, две матери, да бабушка с внучкой. Сколько всех? (Трое)

Станция «Наблюдай-ка?»

1. Как называется помещение для лошадей? (Конюшня)
2. Какие фрукты изображены на гербе Валуйки? (яблоки)
3. Страна всех сумчатых животных (Австралия)
4. Что лишнее?
 - хурма, репа, мандарин, ананас
 - киви, роза, тюльпан, лилия
 - капуста, чеснок, мак, перец
 - Лук, горох, помидор, яблоко (Репа, киви, мак, яблоко).
5. На какие геометрические фигуры похожи предметы морковь, помидор, огурец, платок, шарф, яблоко, груша? (треугольник, конус; круг, шар; овал, ...; квадрат, треугольник; прямоугольник; круг, шар; ??)

Станция «Угадай-ка»

1. Белый камушек растаял на доске следы оставил? (мел)
2. Растёт зелёный кустик. Дотронешься – укусит. (крапива)
3. С К я в школе на стене,

горы, реки есть на мне.

С П, от вас не утаю, -

тоже в школе я стою. (карта - парта)

5. Отгадай ребус, найди лишнее слово

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ш | Ф | Р | П | А | У | Б | К | И |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

1532, 153, 1675, 15485, (шарф, шар, шуба, шапка)

6. Отгадай ребус, найди лишнее слово

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| К | Т | Ф | П | А | У | Л | И |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

Станция «Составляй-ка»

Подбери слово по образцу:

Сок из моркови- морковный

Из Лука... (луковый), из свеклы ... (свекольный), из помидора (томатный), из лимона ... (лимонный).

1. Подбери слова по образцу:

Мячик – играть, книга – ..., ручка – ... (книга– читать, ручка – писать)

Ноги– ботинки, руки– ..., голова – ... (руки– варежки, перчатки; голова –шапка, шарф, платок, шаль)

2. Составь пары из слов

| | |
|-----------|-----------|
| Полевые | василёк |
| Полезное | цветы |
| Колючая | удобрение |
| Ароматный | роза |

(Полевые цветы, полезное удобрение, колючая роза, ароматный василёк)

4. Составить слово из букв Урачебшка (герой из мультфильма – чебурашка)

5. Отгадаем шараду.

С Б - мучительной бываю,

с М - одежду пожираю,

с Р - актёру я нужна,

с С - для повара важна. (боль - моль - роль - соль)

IV. Заключительная часть

Подошёл к завершению наш марафон! Хочется отметить всех участников интеллектуальной игры. Вы все показали хорошие знания и умения. Особенно хотелось бы отметить Ваше умение работать в командах, поддерживать товарищей и помогать друг другу. Счётная комиссия подвела итоги. Наибольшее количество баллов набрала команда ... Давайте наградим победителей аплодисментами.

– Понравился вам наш марафон?

– Что помогло вам ответить на все вопросы?

Награждение шоколадными медалями.

Рефлексия: Давайте украсим наше древо познания листьями. Жёлтый листок – очень понравилось, зелёный листок – понравилось, красный листок – не понравилось. (Ученики прикрепляют на рисунок дерева бумажные листочки клёна.)

– Каких листиков больше?

– Что больше всего вам запомнилось?

Закончите предложение

- Я узнал ...

- Мне было интересно....

-Теперь я могу рассказать ...

Подведение итогов

Подошёл к завершению наш марафон! Хочется отметить всех участников интеллектуальной игры. Вы все показали хорошие знания и умения. Особенно хотелось бы отметить Ваше умение работать в командах, поддерживать товарищей и помогать друг другу. Все участники игры награждаются дипломами.

Счётная комиссия подвела итоги. Наибольшее количество баллов набрала команда ...

Давайте наградим победителей аплодисментами.

– Понравился вам наш марафон?

– Что помогло вам ответить на все вопросы?

Давайте украсим наше древо познания листьями. Жёлтый листок – очень понравилось, зелёный листок – понравилось, красный листок – не понравилось. (Ученики прикрепляют на рисунок дерева бумажные листочки клёна.)

– Каких листиков больше?

Список использованной литературы:

- 1.Аверьянова И.В. Праздник знаний: учебно-методическое пособие /Аверьянова И.В., Лапшина Н.Н. – Волгоград: Учитель, 2008. – 124 с. Дугин В.Г.Большая книга о природе:стихи, рассказы, загадки, приметы, пословицы: сборник/В. Г. Дугин – М.
- 2.Дрофа-Плюс. 2006. – 207 с.
- 3.Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов/О. А. Ефремушкина – 10-е изд. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 188 с.
- 4.Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников:книга для учителя. Из опыта работы (в сельских районах)/ В.Н. Русанов – М., Просвещение, 1999. – 77с.
5. Тихомирова Л.Ф, Упражнения на каждый день: логика для младших школьников: попул. пособие для родителей и педагогов/ Л. Ф. Тихомирова – Ярославль,Академия Развития,2000. – 208 с.