

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
( Н И У « Б е л Г У » )**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Выпускная квалификационная работа**  
(магистерская диссертация)

обучающегося по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Внеурочная деятельность в начальной школе  
заочной формы обучения, группы 02021657  
Гришиной Анны Ивановны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук,

доцент Головки Е.В.

Рецензент

директор МОУ «Веселолопанская  
СОШ» Белгородского района

Корякин А.С.

**БЕЛГОРОД - 2019**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы во внеурочной деятельности</b> .....	8
1.1. Экологическое воспитание в целостном педагогическом процессе.....	8
1.2. История становления и развития школьного краеведения.....	19
1.3. Педагогические условия экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы во внеурочной деятельности.....	29
<b>Глава 2. Экспериментальная работа по экологическому воспитанию младших школьников в процессе краеведческой работы во внеурочной деятельности</b> .....	45
2.1. Опыт учителей по экологическому воспитанию младших школьников в процессе краеведческой работы.....	45
2.2. Диагностика уровня экологической воспитанности младших школьников .....	51
2.3. Содержание эксперимента по экологическому воспитанию младших школьников в процессе краеведческой работы во внеурочной деятельности .....	
2.4. Динамика уровня экологической воспитанности младших школьников.....	46
<b>Заключение</b> .....	54
<b>Библиографический список</b> .....	57
<b>Приложение</b> .....	62

## ВВЕДЕНИЕ

Перспективы разрешения экологических проблем на всех уровнях (мировом, региональном, локальном) зависят от всеобщей экологической грамотности населения, понимания истоков, сущности и путей разрешения современной кризисной экологической ситуации. Именно она определяет острую необходимость формирования экологического мышления, экологизации всех наук, всех сфер человеческой деятельности. Поэтому так актуально в настоящее время экологическое воспитание подрастающего поколения, воспитание человека, способного во всех видах трудовой деятельности подчинять свои потребности идее бережного использования природных ресурсов, защите окружающей среды от разрушения.

Экологическое воспитание – процесс формирования у личности экологической культуры всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания.

Для успешного протекания процесса экологического воспитания младшего школьника целесообразно использовать его многопредметную модель, в которой каждый учебный предмет раскрывает свой аспект взаимоотношений человека с окружающей средой, а также осуществлять данную направленность в организуемой с младшими школьниками внеурочной работе, что способствует привлечению учащихся к творческим и практическим видам деятельности.

В теории и практике педагогического образования имеется ряд фундаментальных исследований, посвященных отдельным аспектам проблемы экологического воспитания, в которых выявляется сущность основных понятий теории экологического воспитания, раскрываются компоненты экологической культуры, указываются пути формирования экологических представлений младших школьников во внеурочное время.

Проблемы экологического воспитания подрастающего поколения нашли отражение в научных работах Т.А. Бабаковой, О.М. Барковской, М.А. Кривошеевой, Л.П. Салеевой, Л.П. Симоновой, И.Т. Суравегиной, Л. М. Хафизовой, В. С. Шиловой .

Вопросы краеведческой работы с младшими школьниками разноаспектно освещены в работах А. А. Александрова, В. С. Беляева, Н. В. Барабанщиковой, А. Н. Грехнева, А. Ю. Даринского, С. К. Копытова, П. А. Лярского, С. Г. Меджидова и др.

Проблема организации краеведческой работы младших школьников во внеурочной деятельности разрабатывалась Н.А. Антимоновым, Н.С. Борисовым, К.К. Галимской, Д.В. Григорьевым, А. В. Даринским, А.Н. Крупенковым, И.Г. Черновой, В.А. Шаповаловым.

Важное значение общения детей с природой в процессе воспитания подчеркивали педагоги и учёные А.Я. Герд, А. Дистервег, В.В. Докучаев, М.В. Ломоносов, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский, И.Н. Тимирязев, Л.Н. Толстой, К.А. Яковлев и др.

Психолого-педагогический аспект экологического воспитания младших школьников отражён в работах Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.П. Сидельковского, П.М. Яковсона и др.

При несомненной значимости проведённых исследований на сегодняшний день в практике внеурочной деятельности начальной школы ещё недостаточно уделяется внимание организации экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы.

Анализ педагогической теории и практики по исследуемой проблеме позволил выявить **противоречие** между наблюдаемым младшими школьниками негативным воздействием антропогенных факторов на окружающую среду и недостатком эффективных технологий экологического воспитания на основе материалов родного края.

С учётом этого противоречия была сформулирована тема магистерской диссертации: «Экологическое воспитание младших школьников в процессе краеведческой работы во внеурочной деятельности».

**Проблема исследования:** при каких педагогических условиях внеурочной деятельности краеведческая работа является эффективным средством экологического воспитания младших школьников?

Решение данной проблемы составляет **цель исследования.**

**Объект исследования:** экологическое воспитание младших школьников.

**Предмет исследования:** педагогические условия экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы во внеурочной деятельности.

**Гипотеза:** экологическое воспитание младших школьников в процессе краеведческой работы во внеурочной деятельности будет эффективным, если:

- использовать технологию проектной деятельности;
- вовлекать учащихся в исследовательскую деятельность по изучению природы родного края.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность экологического воспитания младших школьников.
2. Изучить историю становления и развития школьного краеведения.
3. Теоретически обосновать педагогические условия экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы во внеурочной деятельности.
4. Проанализировать опыт учителей по экологическому воспитанию младших школьников в процессе краеведческой работы.
5. Организовать эксперимент по экологическому воспитанию младших школьников в процессе внеурочной краеведческой работы.

Для решения поставленных задач нами использовались следующие **методы исследования:** теоретический анализ педагогической и методической литературы, тестирование, анализ опыта учителей, эксперимент.

**Теоретико-методологическую основу исследования** ведущие положения деятельностного подхода (М.Я. Басов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и т.д.), личностно-ориентированного подхода (Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, К. Роджерс и др.), философские концепции взаимодействия человека с окружающей средой, теория и методология школьного краеведения (П.А. Лярский, С.Г. Меджидов, Б.Е. Райков, Д.Д. Семёнов, М.Н. Скаткин, К.А. Сонгайло); организации внеурочной деятельности; общая методология педагогических исследований (Г.Ф.Суворова, И.В. Усольцева и др.).

**База исследования:** 3 «Б» класс МБОУ «СОШ № 31» города Белгорода.

Исследование проводилось в течение двух лет ( 2016 – 2018 гг.) и включило в себя следующие **этапы**.

**Первый этап**(2016 г.) – изучение литературы по теме исследования; наблюдение за педагогическим процессом в начальной школе, отбор дидактического материала для экспериментального исследования.

**Второй этап**(2016 – 2017 гг.) – проведение констатирующего эксперимента и анализ его результатов, разработка программы формирующего эксперимента, разработка внеурочных занятий, подбор дидактического материала.

**Третий этап** (2018 г) – анализ и обобщение результатов исследования, оформление диссертационного исследования.

**Практическая значимость исследования** заключается в направленности его результатов на совершенствование организации внеурочной деятельности. Полученные результаты могут быть использованы учителями начальной школы при организации экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы.

**Апробация результатов исследования** осуществлялась через публикации работ по теме исследования в научных статьях в сборниках материалов конференции.

1. Всероссийской конференции «Проблемы социализации и индивидуализации в образовательном пространстве в г. Белгороде (26 – 27 ноября 2015 г.)
2. Международной научно-практической конференции «Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации», г. Йошкар-Ола, 2016 г.)
3. Международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке» в г. Тамбов (6 ноября, 2017 г.)

**Структура магистерской диссертации:** введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

**Во введении** обоснована актуальность выбора темы исследования, определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методологический аппарат исследования.

**В первой главе магистерской диссертации** рассмотрена история становления и развития школьного краеведения, раскрыта сущность экологического воспитания, охарактеризованы педагогические условия экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы во внеурочной деятельности.

**Во второй главе магистерской диссертации** представлен анализ опыта учителей по экологическому воспитанию младших школьников в процессе краеведческой работы, описаны ход и результаты экспериментальной работы по экологическому воспитанию младших школьников в процессе краеведческой работы во внеурочной деятельности

**В заключении** содержатся выводы по результатам исследования.

**Библиографический список:** 78 источников.

**В приложении** содержатся анкеты, задания для младших школьников, таблицы результатов исследования, разработки внеурочных занятий.

# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Экологическое воспитание в целостном педагогическом процессе**

Природу можно рассматривать как в широком, так и в узком смыслах слова. Так, в широком смысле, природа означает все существующее, весь мир в многообразии его форм. В узком смысле она представляется совокупностью естественных условий существования человеческого общества. Еще в древности человек с целью выживания не только приспособлялся к среде обитания, но и, в отличие от животных, приспособлял природу для удовлетворения своих, все более и более возрастающих потребностей. Из природного материала человеком создавались орудия труда, предметы быта, осуществлялось строительство жилища. Помимо этого, человек приручал диких животных, возделывал почву и выращивал на ней культурные растения. В результате преобразования естественной природной среды человек возвел искусственную среду своего обитания.

Вследствие глобальной экологической проблемы такая наука как экология приобрела важнейшее значение. Изначально экология, как особая область знания, исследовала отношения растительных и животных организмов с окружающей средой. В дальнейшем объектом исследования экологии стала вся биосфера Земли.

Для сравнения приведем несколько определений термина «экология»:

1. Экология – это наука, которая изучает условия существования живых организмов, взаимоотношения между живыми организмами и средой их обитания (Бабанова, 2007, 16).

2. Экология – это познание экономики природы, одновременное исследование всех взаимоотношений живого с органическими и неорганическими компонентами среды (Белая, 2001, 27).

Таким образом, можно подытожить, что экология – это наука, которая изучает все сложные взаимосвязи в природе, рассматриваемые Ч. Дарвином как условия борьбы за существование.

Нельзя отрицать, что на современном этапе очень важна такая составляющая воспитания детей, как общение детей с природой. Так, например, еще Л.Н. Толстой считал совершенной саморазвивающуюся природу ребенка, а в природной среде он видел идеальные условия проявления человеческой природы, усматривая в естественном трудовом цикле взаимодействия человека с природой идеал образа жизни (Шаталов, 2013, 42).

Такие выдающиеся педагоги, как А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и В.А. Сухомлинский даже не мыслили себе организации здорового и целесообразного педагогического процесса вне природы, вне нравственных и эстетических взаимосвязей с ней.

Мы не можем не согласиться с мнением В.А. Сухомлинского, который определил, что при изменении традиционно-потребительского отношения к природе изменяются убеждения и деятельность ученика (Орлова, 2012, 54). Они строятся в постоянном общении с природой и направлены на гармонизацию нарушенной биосферы.

На наш взгляд, рассмотрение теории экологического воспитания необходимо начать с определения его сущности.

*Экологическое воспитание* можно определить как процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности (её качеств, отношений, взглядов, убеждений, способов поведения) в целях осуществления её рационального взаимодействия с окружающей средой. Экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания преследует одну из важных целей – воспитание у учащихся нравственного отношения к

природе, потребности сохранять и преумножать природные богатства(Головко, 2006, 99).

По мнению, А.Н. Ильиной, *экологическое воспитание* – это создание условий для усвоения личностью экологической культуры, выработанной обществом (Цит. по:Козина, 2004, 276).

Конечной целью и результатом экологического воспитания должно стать формирование экологической культуры. Как правило, становление экологической культуры происходит в первые десять лет жизни человека. Поэтому начальный этап школьного обучения – это очень важный период для экологического воспитания детей. В это время стихийные знания о культуре взаимоотношений человека с природой и корректируются, и углубляются, и систематизируются, и обобщаются. Младший школьный возраст – это наиболее благоприятный период не только для эмоционального воздействия ребенка с природой, но и для формирования элементарной экологической культуры (Евдокимов, 2001, 36).

К компонентам экологической культуры можно отнести:

- экологические знания (знания о взаимосвязях природы и человека, знания норм и правил поведения в природе);
- нравственно-экологическое отношение к природе (отношения человека с социальным и природным окружением, основанные на знании и соблюдении нравственных норм);
- экологически грамотное поведение – совокупность мотивов, действий, умений и навыков, определяющих разумное взаимодействие в системе «человек-природа».

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; об использовании природных богатств, загрязнении окружающей среды и т.д.

Знания – не самоцель в экологическом воспитании, но необходимое условие для выработки отношения к окружающему миру, которое должно

носить эмоционально-действенный характер и выражаться в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать, охранять все живое, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но и потому, что на их изготовление были затрачены материалы природного происхождения.

Экологические умения – это практические действия по оценке воздействия человека на природу, по ее охране, которые может и должна выполнять личность (Кириллова, 1989, 27).

По мнению А.Н. Захлебного, экологические умения представляют собой специализированные умения, предполагающие наличие сформированной способности владеть комплексом экологических технологий взаимодействия с природными объектами, направленных на их исследование, содержание, создание условий безопасности и сохранения (Захлебный, 1985, 11).

Нравственно-экологическое отношение к природе – это ответственное отношение, которое тесно связано с семейными, общественными, производственными, межличностными отношениями человека, охватывает все сферы сознания: научную, политическую, идеологическую, художественную, нравственную, эстетическую, правовую (Печко, 1987, 29).

Формирование нравственно-экологических отношений к природе включает:

- 1.Формирование у детей милосердия путём: а) ознакомления детей с реакцией природных объектов на внимание и заботу; б) использования визуализации (дети себя представляют муравьём и рассказывают о своих впечатлениях); в) использования игровых приёмов(ролевых игр, в которых дети исполняют роли животных, растений и др.).

- 2.Формирование у детей положительного отношения к «плохим животным» путём доведения до сознания детей полезности животного для человека, объяснения экологических особенностей животного и его роли в

природе, обращения внимания на трогательные моменты в жизни животного (забота о потомстве).

3.Формирование чувства родства с природой родного края путём:  
а)сравнения человека с природными объектами( в морфологии, в физиологии, в поведении, в поведении, в использовании орудий труда, в отношениях с детьми, в соблюдении нравственных запретов); б) формирования представлений о происхождении человека; г)использования приёма очеловечивания природы (Афанасьева, 1990, 30).

Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе (Бабанова, 2007, 19).

Следовательно, экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, нравственно–экологическим отношением к природе и экологически ориентированным поведением. Становление экологически воспитанной личности в педагогическом процессе, в свою очередь, возможно при решении следующих задач:

1. Формирование элементов экологического сознания у младшего школьника (для этого в содержание окружающего мира включаются экологические знания).

2. Формирование ценностного позитивного отношения к природе (для этого организуется непосредственное общение с природными объектами с соответствующей педагогической инструментальной поддержкой).

3.Формирование у детей практических умений и навыков в разнообразной деятельности в природе (для этого организуются природоохранительная деятельность детей).

Экологическое воспитание целесообразно проводить по трём направлениям на уроках, в процессе внеклассной массовой и кружковой работы, во время внеурочных практических работ по охране, созиданию и приумножению природных объектов(Григорьев, 2014, 29).

Экологическое воспитание можно рассматривать как аспект социализации личности, то есть активного её приспособления к среде обитания. Процесс экологического воспитания включает в себя: формирование умения осуществлять различные роли, без которых невозможно взаимодействие человека и природы; развитие определённых оценочных суждений, норм и социально значимых мотивов поведения; формирование «критического мышления», умения предвидеть последствия своего поведения, «экологическую рефлексию».

Для осуществления экологического воспитания в педагогическом процессе следует уделять внимание формированию трёх компонентов: знаний – отношений – поведения. В процессе экологического воспитания младшего школьника делают акцент на формировании экологических отношений. Знания о природе тоже обязательны, но они не определяют поведения и не гарантируют положительный результат воспитательного влияния. Расширение знаний, формирование представлений о мире, должно быть не целью, а результатом и средством обучения. Процесс изучения любого объекта природы необходимо начинать с информации, которая апеллирует не к разуму, а к чувству ребенка (Ермакова, 2001, 15).

Конечная цель экологического воспитания – формирование сознания экоцентрического типа. Экоцентрический тип экологического сознания – это система представлений о взаимоотношениях человека и природы, для которой характерны отсутствие противопоставления человека природе, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнёров по взаимодействию.

В экологическом воспитании младшего школьника особое место занимает формирование эмоционально-ценностного отношения к природе.

Эмоционально-ценностное отношение – это психическое отношение, в основе которого лежит представление о ценности объекта отношения. У младшего школьника формируют эмоционально-ценностное отношение к самому себе, к другим людям, к вещам и природе. Когда объектом отношений является природа, речь идёт об экологических отношениях. Когда объект – другие люди – о нравственных. Младшие школьники еще не готовы дифференцировать среду на природную и социальную. Поэтому для них трудно разграничить и экологические отношения. Они формируются вместе и являются нравственно-экологическими (Козина, 2004, 497)

Основным компонентом любого педагогического процесса является целеполагание. А.Н. Захлебный считает, что целью экологического воспитания являются формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах их деятельности, формирование экологической культуры. (Захлебный, 1997, 206).

Суравегина И.Т. видит цель экологического воспитания в «формировании ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления». Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране своей местности (Суравегина, 2014, 13).

Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач: образовательных – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; воспитательных – формирование мотивов, потребностей и привычек

экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; развивающих – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности) (Смирнова, 1997, 112).

По мнению Л.Н. Куликовой, экологическая культура – часть общей человеческой культуры, отдельная ее грань, отражающая взаимосвязи человека и всего общества с природой во всех видах деятельности (Куликова, 2012, 46).

Захлебный А.Н. рассматривает экологическую культуру как производную экологического сознания. Она должна строиться на экологических знаниях и включать в себя заинтересованность в природоохранной деятельности (Захлебный, 1984, 22).

«Экологическая культура предполагает такой способ жизнеобеспечения, при котором общество системой духовных ценностей, этических принципов, экономических механизмов, правовых норм и социальных институтов формирует потребности и способы их реализации, которые не создают угрозы жизни на Земле». (Московская международная декларация об экологической культуре. Москва. 7 мая 1998 г.).

Экологическая культура – это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Без соответствующего уровня культуры люди могут обладать необходимыми знаниями, но не владеть ими (Козина, 2004, 498).

Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм (запретов и предписаний), которые вытекают из ценностных ориентаций, принципиально отличающихся от господствующих (Иванов, 1990, 28).

Выявляется междисциплинарный состав содержания экологического воспитания, которое можно сгруппировать в четыре компонента – научный, ценностный, нормативный и деятельностный. Научный – это ведущие идеи, теории и концепции, характеризующие здоровье человека и природную среду его обитания; происхождение, эволюцию и организацию природных систем как объектов использования и охраны. Ценностный – экологические ориентации человека на различных этапах истории общества; цели, идеалы, идеи, характеризующие человека и природу как универсальные ценности; понятие экономической оценки окружающей среды, ущерба, наносимого ей, затрат, необходимых на ее восстановление и предотвращение ущерба. Нормативный – это система нравственных и правовых принципов, норм и правил, предписаний и запретов экологического характера (Суравегина, 1990, 12).

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей (Цветкова, 1987, 192).

Экологическое воспитание тесно связано с трудовым воспитанием. Эколого-трудовая деятельность включает: озеленение класса и разведение комнатных растений, уход за ними, уборка территории школы, перекопка газонов, посев семян цветочных и древесно-кустарниковых пород, уход за растениями на пришкольном участке (полив, прополка, сбор насекомых-вредителей), очистка родников и т.п.

Экологическое воспитание тесно переплетается с эстетическим. Художественно-эстетическая деятельность заключается в восприятии эстетических свойств природных объектов и посвященных красоте природы

произведений искусства (изобразительного, музыкального, литературного, декоративно-прикладного, устного народного творчества), а также в создании художественных образов, связанных с природными объектами и отношением людей к природе. Формы художественного творчества учащихся разнообразны: выполнение рисунков, плакатов, написание сочинений, посвященных природе родного края и отдельным ее объектам, сочинений-сказок; участие в подготовке спектаклей экологического содержания; изготовление поделок из природного материала и др. При этом желательно использовать произведения искусства местных авторов, однако можно применять и работы других мастеров, если в них отражены изучаемые объекты природы.

Воспитание эстетического отношения к природе – это формирование у детей эстетического восприятия, оценок и суждений, вкуса и идеала, восприимчивость к красоте и выразительности природных явлений, понимание ценности, уникальности каждого из них. Природа должна быть раскрыта не только как материальная среда человеческого существования, но и как духовная, входящая в объекты научного и художественного познания, как предмет и орудие жизнедеятельности человека (Молодцова, 1997, 70).

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Человеческим трудом создаются все материальные и духовные блага; в процессе труда совершенствуется сам человек, формируется его личность. Формирование отношения к предмету труда углубляет экологическое, нравственное воспитание учащихся, создает условия для развития эстетической культуры личности.

Формирование отношения к предмету труда углубляет экологическое, нравственное воспитание учащихся, создает условия для развития эстетической культуры личности.

Экологическая культура, как качество личности, должна формироваться в системе непрерывного экологического воспитания, основными звеньями которой, оказывающими существенное влияние на

ребенка в младшем школьном возрасте, являются: семья; детские образовательные учреждения; школа; внешкольные воспитательные учреждения; средства массовой информации; самовоспитание (Бобылева, 2006, 78).

Экологическая культура, формирующаяся в процессе экологического воспитания, как указывает Л.Д. Бобылева, включает следующие основные компоненты:

- интерес к природе;
- знания о природе и ее охране;
- эстетические и нравственные чувства к природе;
- позитивная деятельность в природе;
- мотивы, определяющие поступки детей в природе (Бобылева, 2006, 77).

По мнению Л.П. Печко, экологическая культура включает:

- культуру познавательной деятельности учащихся по освоению опыта человечества в отношении к природе как к источнику материальных ценностей, основе экологических условий жизни, объекту эмоциональных, в том числе и эстетических, переживаний. Успешность этой деятельности обусловлена развитием нравственных черт личности по отношению к природной среде на основе формирования умений принимать альтернативные решения;

- культуру труда, формирующуюся в процессе трудовой деятельности. При этом учитываются экологические, эстетические и социальные критерии при выполнении конкретных дел в различных областях природопользования;

- культуру духовного общения с природой. Здесь важно развивать эстетические эмоции, умение оценивать эстетические достоинства как естественной, так и преобразованной природной сферы (Печко, 1987, 31).

В основе построения современных уроков и внеурочных занятий с экологической направленностью, отмечает Л.П. Салеева, должны лежать следующие целевые установки:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;
- развитие умений воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и направленного интереса и способности к причинному объяснению при анализе факторов и явлений окружающей действительности;
- обучение младших школьников методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали (Салеева, 1977, 14).

Таким образом, экологическое воспитание - это процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности с целью осуществления ею рационального взаимодействия с окружающей средой. В процессе экологического воспитания осуществляется усвоение экологических знаний, умений и навыков; формируется экологическое мировоззрение, ответственное отношение к окружающей среде, в том числе к среде родного края. В процессе экологического воспитания младших школьников уделяют особое внимание формированию нравственно-экологического отношения к окружающему миру.

Экологическое воспитание осуществляется как на уроках, так и в процессе внеурочной работы; во время внеурочных практических занятий по охране, созиданию и преумножению природных объектов. Критерием эффективности экологического воспитания и образования могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями школьников. Конечная цель экологического образования – формирование сознания экоцентрического типа. Экоцентрический тип сознания – это система представлений о взаимоотношениях человека и природы, для которой характерны отсутствие противопоставления человека природе.

## **1.2. История становления и развития школьного краеведения**

Краеведение как знание о родных местах зародилось в далеком прошлом. У всех народов сведения о природе, истории передавались из поколения в поколение.

Научно краеведение начало развиваться с середины XVIII века. Идея комплексного изучения своего края принадлежала М.В. Ломоносову, который ввёл понятие «краеведение» в 1761 году впервые предложил проводить «краевые исследования с участием местного населения, в том числе и детей» (Лярский, 1966, 215).

Краеведение – это всестороннее изучение определенной части страны, города или других поселений. Объекты для краеведческого изучения – природа, история, население, хозяйство, культура, искусство и другие стороны жизни края.

Первым русским методистом, много сделавшим для успешного преподавания естествознания на краеведческой основе, был В.Ф.Зуев. В 1786 году им напечатан без указания фамилии учебник в двух книгах «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской империи». С этого года, можно считать, началась история русской методики преподавания естествознания. В.Ф.Зуев призывал учителей обратиться к изучению и использованию растений и животных, находящихся в природе, окружающей школу, рекомендовал проводить экскурсии с учащимися в горы, на поля, в леса. Прогрессивным в обучении для того времени было то, что В.Ф.Зуев рекомендовал учителям составлять гербарии и коллекции предметов природы. Кроме того, Зуев В.Ф. указывал на обязательность изучения школьниками природы своего края, то есть выдвигал требование, которое в настоящее время определяется как краеведческий принцип обучения. Он рекомендовал строить урок в виде беседы с демонстрацией наглядных пособий (Зуев, 1956, 147).

С середины XVIII в. организуются академические экспедиции по изучению регионов страны, в результате чего появляются естественно-географические описания этих мест и труды, посвященные их истории. В этот период открываются начальные училища, а в 1788 г. выходит пакет документов о введении этого предмета в учебные заведения (Суворова, 1980, 12).

Интенсивная разработка вопросов родиноведения в отечественной педагогике началась в 60-е годы XIX века и связана она с именами К.Д. Ушинского и Н.Х. Весселя.

В 1862 г. появилась статья Н.Х. Весселя «Местный элемент в обучении». В ней автор высказывал в принципе верную мысль о том, что весь курс обучения в начальной школе следует строить на основе использования конкретного местного материала, т. е. на основе краеведческого подхода, краеведческого принципа. Вессель Н.Х. предлагал ввести специальный предмет «отчизноведение». В содержание «отчизноведения» он включал, прежде всего, элементы местной географии, а также естествознания (знакомство с окружающей природой) и местной истории. Н. Х. Вессель видел в «отчизноведении» базу для всего образования. В дальнейшем курсе (в средней школе) систематическое изучение предметов должно было опираться на знания и навыки, приобретенные при изучении «отчизноведения» (Вессель, 1959, 318).

В 1863 г. К. Д. Ушинский предложил ввести в начальную школу предмет, подобный «отчизноведению». Он назвал его «отечествоведением». С преподаванием «отечествоведения» К.Д. Ушинский связывал не только первоначальное знакомство с элементами географии, истории и естествознания, но и изучение родного языка, развитие речи детей. Ушинский выступал за широкое использование местного материала и в средней школе. В изучении учащимися своего края он справедливо видел одно из важных средств патриотического воспитания молодого поколения.

К.Д. Ушинский и Н.Х. Вессель авторы первых в России методических пособий по родиноведению (Ушинский, 1974, 241).

Своеобразным толчком к составлению краеведческих исторических трудов стало издание «Истории государства российского» Н.М. Карамзина. В начале XIX века получают распространение такие жанры, как описание путевых впечатлений, путеводители, очерки о памятниках старины. Появляются институты, университеты, научные общества, которые начинают проводить научные исследования, организуют экспедиции. От Герцена и декабристов пошла традиция участия политических ссыльных в изучении края своей ссылки. Позднее среди сосланных народников оказались организаторы научных экспедиций, периодических изданий, музеев.

Много сделано для развития краеведения Русским географическим обществом. Под руководством П.П. Семенова-Тян-Шанского были подготовлены многотомные издания: «Географо-статистический словарь Российской Империи» и «Россия. Полное географическое описание нашего Отечества» (Суравегина, 1990, 14).

Губернские архивные комиссии занимались выявлением, сохранением, систематизацией, описанием исторических памятников, организацией музеев, изданием краеведческой литературы, пропагандой знаний о своем крае.

По инициативе Московского археологического общества с 1869 г. в различных городах проходили археологические съезды, в которых участвовали профессора, руководители архивов, местные краеведы – любители. Усилению интереса к краеведению способствовало и духовенство: издавались епархиальные ведомости, составлялись церковно-приходские летописи.

Выдающимся методистом естествознания второй половины XIX века является А.Я. Герд. Он впервые внедряет в школьную практику экскурсии, демонстрационные опыты на уроках и практических занятиях. А.Я. Герд стал проводником в школьную практику краеведческого принципа.

Проанализировав, работы выдающихся ученых XVII-XIX веков мы можем сделать следующие выводы. Было предложено проводить наблюдения и экскурсии в природу, а также демонстрационные опыты на уроках и практических занятиях. При объяснении новой темы рекомендовалось демонстрировать наглядные пособия, гербарии, коллекции предметов природы.

Почти во всех работах имеются ссылки на необходимость использования на уроках местного материала, который, по мнению этих ученых, помогает в изучении природы и ее явлений, а также способствует развитию у детей патриотизма и глубокой любви к родине.

В начале XX века наступает период новых решений тех же методических проблем – содержания, методов и воспитания в процессе обучения естествознания.

В 1901 году утверждается программа естествознания для первых трех классов средней школы, подготовленная Д.Н.Кайгородовым. Она была составлена не по предметам естественных наук (ботаника, зоология и другие), а по «общежитиям природы», то есть по природным сообществам: лес, луг, сад, пруд, река. Эту систему Д.Н. Кайгородов заимствовал из работ немецкого педагога Ф.Юнге. Изучать природу рекомендовалось во время экскурсии, на прогулках со школьниками.

В 1900-1910гг группа отечественных методистов – естественников в лице В.В.Половцева, Б.Е.Райкова, Л.Н.Никонова, К.П.Ягодовского и других разработала практический метод преподавания естествознания в школе, в основе которого лежит сбор и использование на уроках местных природных объектов.

На рубеже XIX–XX столетий получило распространение и само понятие «краеведение» (до 1917 г. – «родиноведение»).

К 1917 г. краеведение занимало немалое место в культурной и общественной жизни больших и малых городов.

После Февральской революции многие краеведы проявили большую самоотверженность в спасении, охране и использовании памятников истории и культуры (особенно имений, частных коллекций). А затем они активно включились в краеведческую деятельность послереволюционных лет: организацию музеев, архивов, библиотек (Чернова, 1997, 224).

Первое десятилетие Советской власти называют «золотым десятилетием» развития краеведения. Повсеместно возникали краеведческие общества, музеи, кружки. Их задачей было изучение родного края, сохранение памятников, защита природы, распространение знаний об Отечестве. Краеведы спасали от уничтожения бесценные шедевры древнерусской живописи и прикладного искусства, исторические раритеты, редчайшие книги и старинные документы, препятствовали разрушению археологических и уникальных природных объектов. В то время во главе краеведческого движения стоял выдающийся ученый академик С.Ф. Ольденбург. Ко второй половине 20-х годов в СССР было зарегистрировано более 1700 краеведческих организаций и учреждений.

После окончания гражданской войны стала очевидной необходимость координации деятельности краеведов. В стране проводились различные краеведческие конференции. К середине 1927 г. их состоялось более 100. Было создано Центральное бюро краеведения, издавались краеведческие журналы (Чернова, 1997, 226).

В «Известиях центрального бюро краеведения» были сформулированы задачи краеведческих организаций:

- разработка маршрутов экскурсий, прогулок;
- организация докладов, лекций, посвященных характеристике края;
- изучение мест, где можно провести свободное время, отдохнуть;
- проведение выставок, конкурсов на лучший сбор материалов во время экскурсий;
- подготовка организаторов краеведческой и экскурсионной работ.

В 1921 г. в Петрограде был организован Экскурсионный институт, а в Москве Музейно-экскурсионный институт; в Московском университете открылась кафедра по краеведению и экскурсионному делу (Чернова, 1997, 228).

Свторой половины 20-х годов усилилось стремление к политической идеологизации работы краеведов. К руководству краеведением пришли люди, имевшие преимущественно опыт партийной или государственно-аппаратной работы. Историко-культурное краеведение как «гробокопательско-архивное» призывали ликвидировать. Началась травля краеведов в прессе, обвинения в организации заговоров, вредительстве. В то время, когда стремились все нивелировать, краеведы считали своим долгом выявлять своеобразие региона, предотвращали попытки унифицировать приемы хозяйствования без учета местных особенностей – природных и социальных. Массовое разрушение старинных, особенно церковных, зданий влекло за собой наказание тех, кто видел в них памятники культуры и истории, боролся за их сохранение.

К середине 30-х гг. были ликвидированы оставшиеся краеведческие организации, закрыты многие музеи. Многие краеведы были репрессированы (Голубев, 1985, 192).

Сейчас ясно, что разгром краеведения в 30-е годы нанес нашей нравственной культуре непоправимый урон. На долгое время забыто было даже само слово «краеведение».

В дальнейшем сама жизнь постепенно привела к возрождению краеведческого движения. Началось оно уже в годы Великой Отечественной войны. Перестройка экономики на военный лад, временная потеря многих территорий потребовали выявления новых ресурсов, в чем активно участвовали и краеведы. Подъем патриотических чувств советских людей вызвал интерес к прошлому России, героическим страницам ее истории. В ответ возобновляется издание историко-краеведческой литературы. Краеведы приступили к сбору материалов об участии населения краев и

областей страны в войне. Создаются уголки, комнаты, музеи боевой славы (Чернова, 1997, 229).

С середины 40-х годов оживлению краеведения способствовала кропотливая работа по восстановлению и реставрации памятников культуры, пострадавших в годы вражеской оккупации. Возрождались сеть областных краеведческих музеев, которых в 1940г. насчитывалось более 400. С 1949 г. при них создаются музейно-краеведческие советы для координации работы по изучению родного края. В 1959 г. Министерство культуры СССР обязало областные библиотеки иметь отдел краеведческой литературы и соответствующую библиографию. Массовым становилось школьное краеведение. В преподавании более широко использовался местный материал, развивалась кружковая и туристско-краеведческая работа, отряды «красных следопытов» и др. (Иванов, 1990, 28).

Краеведы традиционно принимали участие в решении задач комплексного развития народного хозяйства регионов, ставя ему на службу знания местных природных и трудовых ресурсов.

На новом этапе истории страны, с конца 80-х годов, происходит все более заметное возрождение краеведения, краеведческой науки. Оно связано с демократизацией общественной жизни, расширением гласности, возрастанием роли российской провинции, развитием природоохранительного движения. Интенсивнее стала изучаться история и культура отдельных регионов, особенно национальных, где возрос интерес к их особенностям. Значительно увеличивается количество местных изданий краеведческой направленности, что позволило проводить Всероссийский конкурс региональной краеведческой литературы. Перестраиваются экспозиции историко-краеведческих музеев. В 1987г. по инициативе АН СССР и АН УССР в Полтаве была созвана первая всесоюзная конференция по историческому краеведению. Вслед за ней регулярно проводились другие конференции краеведов в масштабе страны и региональные. Краеведение вновь начало обретать черты общественного движения, каким оно

сформировалось в 20–е годы XX в. Используется позитивный опыт краеведческой работы «золотого десятилетия» (Жестова, 1989, 78).

На этой основе стало возможным создать в апреле 1990 г. Союз краеведов России (СКР). Его председателем избран видный ученый-историк, академик С.О. Шмидт. Союз взял на себя функции координации и выработки стратегии движения, издает альманах «Отечество». Важнейшим итогом деятельности СКР явилась долговременная комплексная программа «Краеведение», включающая ряд целевых программ. Их реализация способствует налаживанию краеведческой работы на местах. Все это объясняет, почему в последние годы краеведение в статусе учебной дисциплины получает все более широкое распространение в школьном и вузовском образовании (Чернова, 1997, 227).

Общественный интерес к краеведению в целом, к историко-краеведческим исследованиям возрастает. Созданы кафедры краеведения в крупнейших университетах России, Научный центр по изучению русской провинции и Лаборатория исторического краеведения на базе Российского государственного гуманитарного университета. Здесь в апреле 2007 г. прошли первые Всероссийские краеведческие чтения с участием ученых из Беларуси, Украины, Казахстана. Чтения продемонстрировали становление современного российского краеведения. Заметно возрос его международный авторитет, внимание к нему зарубежной научной общественности. В 2000 г. по инициативе старейшего европейского университета Сорбонны в Париже состоялась международная конференция «Краеведение в России: истоки, проблемы, возрождение». Опубликован сборник трудов конференции. Ее проведение по предложению французской стороны – своеобразная дань уважения российским краеведам, признание их высокого научного статуса и достижений (Иванов, 1990, 27).

Отмеченные в последнее время позитивные сдвиги в состоянии отечественного краеведения особенно важны с учетом его возрастающей

роли в жизни современного общества. Оно переживает этап реформирования, быстрой трансформации.

В школах ведётся активная краеведческая работа, работают кружки. По мнению П.В. Иванова, сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края по разным источникам и, главным образом, на основе непосредственных наблюдений под руководством учителя. Система школьного краеведения включает: экологическое, литературное, историческое, географическое, природоведческое краеведение. Школьное краеведение осуществляется в учебной и внеклассной деятельности. Краеведение развивает у младших школьников наблюдательность, познавательный интерес, мышление, способствует воспитанию любви к родному краю. Краеведческая работа ведется с учащимися не только на базе школ, но и в домах творчества, на детских туристско-экскурсионных и юннатских станциях (Иванов, 1990, 30).

По утверждению В.И. Смирнова, школьное краеведение отличается от общественного тем, что оно осуществляется только учащимися и развивается в соответствии с учебными и воспитательными задачами школы. Одно из условий школьного краеведения – руководящее участие в нем учителя. Исходя из программы, состава учащихся класса и местных возможностей, учитель определяет объекты для исследования, виды и методы работы, организует учащихся на изучение родного края и руководит их работой. Поэтому успешные результаты школьного краеведения во многом зависят от того, в какой степени учитель сам краевед и как он сумеет заинтересовать своих учеников. Учитель должен хорошо знать край, систематически его изучать и владеть знаниями краеведческой работы со школьниками. Самому учителю краеведческая работа также приносит большую пользу. Занимаясь краеведческой работой, он обогащается знаниями и повышает свое педагогическое мастерство. Краеведческая работа для учителя – верный путь к научно-исследовательской деятельности. Наибольшие трудности

возникают у учителя начальных классов в связи с сохранением нужных пропорций, в количественном и качественном отборе материала. Краеведческие сведения должны быть достаточными, чтобы из них можно было извлечь учебный материал, помогающий усвоению естествознания, но они не должны заменять сам предмет. Их объем должен быть таким, чтобы обеспечить сознательное и прочное усвоение изучаемого материала. Связь учебного материала с краеведением может осуществляться на различных стадиях изучения темы. Краеведение своим содержанием и приемами работы способствует наглядности в обучении естествознанию и экологическому воспитанию детей (Смирнов, 1965, 9).

Меджидов С.Г. обращает внимание на то, что краеведение создает условия для лучшего восприятия природных и общественных явлений и дает возможность многие вопросы разных дисциплин связать друг с другом и использовать их для практических целей. По его мнению, краеведение способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс.

Велико значение школьного краеведения в охране природы. Занимаясь краеведением, учителя знакомят учащихся с конкретными примерами преобразования природы края, а учащиеся обычно активно включаются в работу по ее охране. В процессе краеведения могут быть учтены все местные ценные природные объекты, исторические памятники, очаги культуры и отдыха. А это, собственно, первое условие для осуществления непосредственной работы по охране природы и рациональному использованию ее богатств (Меджидов, 1970, 21).

В современных школах создаются краеведческие музеи, краеведческие уголки или отделы, включающие природоведческую и социальную составляющие. Природу родного края в них представляют следующие материалы: образцы полезных ископаемых; макеты или фотографии рельефа местности; таблицы, графики годовых температур и количества осадков; образцы почв или их монолиты; гербарии растений, их фотографии или

диорамы; открытки, фотографии животных или их чучела; календари природы и труда.

Социальная составляющая краеведческого уголка: поделки из природного материала; книги о родном крае; фотографии и информация об известных людях; фотографии хозяйственных и культурных учреждений города (села); календарь знаменательных дат (Головко, 2006, 105).

Материалы краеведческого уголка используются на уроках окружающего мира, а участие младших школьников в его создании вызывает интерес к родному краю, стремление больше узнать о нём и создаёт благоприятные условия для нравственно-экологического воспитания.

В процессе краеведческой работы происходит активное самостоятельное усвоение учащимися учебного материала, и приобретаются навыки, необходимые в жизни, идет подготовка к практической деятельности и расширяются общеобразовательные знания.

В 20-е годы XX века в России велись активные поиски новой структуры биологического образования, которая отвечала бы целям воспитания материалистического мировоззрения. Большое участие в разработке новых программ приняли видные ученые – биологи В.М. Шимкевич, Н.П. Книпович, методист Б.Е.Райков. В этих программах большое внимание уделялось использованию местного материала. 1918-1931г – годы бурного развития краеведческой работы в школах. Естествознание стали изучать непосредственно в самой природе. Широкое распространение получают экскурсии в природу и сельскохозяйственное производство. В связи с этим, начиная с 1918г., возникают экскурсионные станции. Это способствовало накоплению опыта по проведению экскурсий и появлению методической литературы.

В этот период широко стали производиться опыты и наблюдения исследовательским методом. Все это способствовало организации при школах краеведческих уголков и музеев. В этот период широко стали

производиться опыты и наблюдения исследовательским методом. Все это способствовало организации при школах краеведческих уголков и музеев.

Невозможно не оценить вклад К.Д. Ушинского в развитие школьного краеведения. Говоря о значении изучения детьми природы, он отмечал, что дети должны зорко смотреть на изучаемый предмет, «замечать его особенности – словом, учиться не только думать, но и созерцать, и прежде даже созерцать, чем думать» ( ). Он предлагал начать школьную географию с изучения своей местности (принцип краеведения). Под влиянием этих идей в России стали появляться новые учебники географии, основанные на краеведческих принципах.

Основоположник отечественной методики естествознания А. Я. Герд считал, что необходимо изучать природу родного края. Он писал, что преподавание естествознания должно начинаться с экскурсий в сад, поле, лес. «Дети должны изучать естественные предметы в естественной обстановке» (...).

Неоценимы вклад в развитие школьного краеведения внёс методист и педагог Д.Д. Семёнов. Он много уделял внимания вопросам школьной географии. Он считал, что первоначальный курс географии должен изучаться в младших классах и по своему содержанию являться отчизноведением. Это значило, что изучение географии следовало начинать с той местности, в которой живут дети, то есть с родного края, что даст возможность детям познать природу не только по книгам и картам, но и путём непосредственных наблюдений.

С 1950 года начался период бурного развития школьного краеведения и методической мысли. На страницах журнала «Естествознание в школе» периодически публикуется материал из опыта организации краеведческой работы в школе. Творческая работа учителей начальных классов по осуществлению краеведческого принципа в 60-е годы приводит к появлению методической литературы по различным вопросам – об уроках, экскурсиях, походах, музеях, викторинах.

Таким образом, школьное краеведение имеет свою историю, которая позволяет учителям широко использовать ценные методические достижения прошлых лет для решения современных учебно-воспитательных задач в школе. Известные методисты и педагоги призывали учителей не ограничиваться рамками школьного учебника, а, изучая окружающую среду, совершать с учащимися экскурсии по родному краю. В этом отразилось стремление как можно шире связать теоретическое обучение с практикой. Это даёт возможность признать, что во второй половине 19 века зародилась русская методика краеведения, основоположником которой явился В.Ф. Зув.

На основании проведенного ретроспективного анализа становления и развития школьного краеведения в России необходимо сделать вывод о целесообразности дальнейшего развития школьного краеведения, определения его стратегических целей и конкретных задач, направленных на возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций России, охрану природных богатств, формирование экологической культуры подрастающего поколения.

### **1.3. Педагогические условия экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы во внеурочной деятельности**

В современных условиях, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие общества на природную среду, всё более возрастающее значение приобретает экологическое образование подрастающего поколения. Чтобы воспитать экологическую культуру младших школьников, нужно создать ряд педагогических условий, внедрение которых в педагогическую практику поможет эффективно организовать

процесс экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы (Бобылев, 2003, 64).

В справочной литературе под «условием» понимается:

- 1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит;
- 2) правила, установленные в какой-нибудь области жизнедеятельности;
- 3) обстановка, в которой что-нибудь происходит (Ожегов, 2007, 588).

*Педагогические условия* – содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками. Это среда, обстоятельства, в которых реализуются педагогические факторы. Под педагогическими условиями понимают совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающих достижение высшего уровня педагогической деятельности (Зверев, 1987, 29).

Особое внимание, на сегодняшний день, уделяется организации внеурочной деятельности учеников, которая становится неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. На сегодняшний день нет общепринятого толкования понятия «внеурочная деятельность». Анализ педагогической и методической литературы позволил определить некоторые из них.

По определению Л.В. Байбородовой, «внеурочной деятельностью называют различные виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания или социализации» (Байбородова, 2013, 60).

Неткасова И.А. даёт следующее толкование этому понятию: «Внеурочная работа – деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, походы), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских

общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать» (Неткасова, 1999, 32).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО также понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В исследовании будем придерживаться толкования термина Д.В. Григорьевым, на наш взгляд, оно лучше раскрывает суть понятия. Под внеурочной деятельностью автор понимает «объединение всех видов деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации» (Григорьев, 2011, 28).

По мнению ученых-психологов и педагогов, младший школьный возраст наиболее благоприятен и сензитивен для педагогического воздействия в целях экологического воспитания. «Процесс воспитания экологической культуры детской личности, – утверждает исследователь Г. Ф. Суворова, – объективно складывающиеся, формирующиеся в различные возрастные периоды отношения и взаимодействия ребенка с природой и социальной средой. У детей дошкольного и младшего школьного возраста эти отношения существуют на бессознательной основе. Мальчики и девочки безотчетно не отделяют себя от внешней среды, не выделяют себя из объектов и субъектов окружающего мира. Они ощущают себя естественной частью природы. Между детьми, животными и растениями устанавливаются интуитивное взаимоощущение, взаимовосприятие, взаимочувствование и даже взаимопонимание. Младшему школьнику легче установить сходства, чем найти различия. Именно они ведут к идентификации с собой (животному, растению больно, как мне). Ребенок легче понимает то, что связано с ним, его чувствами, жизненными проявлениями и потребностями;

он открыт для того, чтобы осознавать и присваивать экологические правила, превращать их в свои привычки, в часть своей природы, легко воспринимает правила игры и непосредственно закрепляет их в бессознательной сфере; способен овладеть экологической культурой как опытом нормального взаимодействия со средой», – делает вывод ученый (Суворова, 2007, 123).

Однако, было бы опрометчиво полагать, что младший школьный возраст однозначно предрасположен к усвоению лишь позитивных влияний экологического характера. Общая сензитивная обостренность может быть приглушена в зависимости от целого ряда негативных явлений общественной и индивидуальной жизни: урбанизация, отдаляющая человека от естественной среды обитания; информатизация, приводящая к отсутствию у человека, тем более ребенка, возможности сконцентрироваться на собственных чувствах, переживаниях, ощущениях, сформировать свое мнение и т.д.

По мнению Л.П. Салеевой, для реализации поставленных цели и задач экологического воспитания младших школьников в процессе внеурочной деятельности необходима организация и осуществление педагогического процесса, основой которого является создание системы педагогических условий оптимального развития экологической культуры учащихся. Существуют педагогические условия оптимального формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности:

- 1) интеграция урочной и внеурочной деятельности на основе содержательного наполнения общешкольной экологически ориентированной деятельности в соответствии с особенностями региона обучения;
- 2) включение младших школьников в практическую деятельность по преобразованию природного окружения в соответствии с возрастными и личностными особенностями;

- 3) организация субъект-субъектных отношений между учащимися и педагогическими кадрами при проведении природоохранной деятельности, широкое взаимодействие с родителями учащихся;
- 4) разработка и внедрение инновационных и совершенствование традиционных форм и методов формирования экологической культуры у младших школьников в социоприродной среде родного региона (Салеева, 1977, 15).

Формирование экологической культуры – это процесс сложный, который сочетает в себе урочную и внеурочную деятельность. Данный подход объясняется тем, что четко организованный процесс урочной деятельности дополнен целенаправленной организацией внеклассных занятий по формированию экологической культуры, позволяющий использовать дополнительную информацию в нетрадиционных формах работы, а также устранить дублирование материала и осуществления преемственности в содержании. На основе содержания всех учебных предметов и внеурочной деятельности формируются ведущие идеи и понятия, составляющие ядро экологического образования и воспитания в начальной школе. На основе накопления фактических знаний, получаемых из разных предметов, младшие школьники подводятся к мысли, что природа – среда и необходимое условие жизни человека: в природе он отдыхает, наслаждается красотой природных объектов и явлений, занимается спортом, трудится; из нее он получает воздух, воду, сырье для изготовления продуктов питания, одежды и т.д. (Молодцова, 1997, 65).

Не менее важна раскрываемая перед учащимися начальной школы посредством конкретных фактов и выводов идея о том, что труд человека – условие использования и охраны природных богатств родного края. Воспитание трудолюбия школьников, ответственного отношения к использованию и приумножению природных богатств может выразиться в следующих делах учащихся начальной школы: соблюдение культуры поведения в природе, изучение и оценка состояния природного окружения,

некоторых элементах планирования по благоустройству ближайшего природного окружения (озеленение), выполнение посильных трудовых операций по уходу за растениями, их защите.

По мнению Е.Ю. Орловой, в учебно-воспитательном процессе у детей формируется система знаний об экологических проблемах современности и путях их решения; развивается комплекс интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния окружающей среды своей местности; развиваются мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, стремление к активной деятельности по охране окружающей среды (Орлова, 2012, 54).

В процессе развития экологической культуры младший школьник приобретает экологически ориентированный личный опыт наблюдений за различными состояниями окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя; первоначальных оценок деятельности людей обращения с представителями животного и растительного мира и эмоциональных переживаний; эстетического наслаждения красотой природы и творческого воплощения своих впечатлений в устных рассказах, рисунках; ощущения потребности в знаниях экологического содержания; бережного отношения к используемым предметам, продуктам питания и т.д.; наблюдения за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственного посильного участия в ней. Затем ребенок переходит от простого наблюдения - к наблюдению-анализу; соотнесению своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей, которые в определенной степени влияют на природу; к собственным открытиям - поиску и удовлетворению потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережному отношению к предметам быта по собственной воле; к участию в созидательной деятельности взрослых.

Завершается период младшего школьного возраста пополнением предыдущего опыта новым содержанием, который заключается в анализе наблюдений за состоянием окружающей среды и в посильном вкладе в

улучшение ее состояния; в осознанном соблюдении норм и правил поведения в окружающей среде; в действенной заботе о представителях животного и растительного мира; в воплощении своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества(Шаталов, 2013, 42).

Чрезвычайно важна для реализации регионального аспекта экологического воспитания идея, заложенная в программе предметов гуманитарного цикла: охранять природу – значит охранять Родину, родной край, город, место, где ты живешь и живут твои близкие. И чувство ответственности за свою малую родину отождествляется с чувством ответственности за ее природу: беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость – значит беречь свой дом, свой край, свою Родину.

По мнению М.А. Черновой, важнейшая идея, заложенная в содержание экологического образования и воспитания в младшей школе, – идея целостности природы. Знания о связях в природе важны как для формирования правильного миропонимания, так и для воспитания ответственного отношения к сохранению объектов природы, находящихся в сложных взаимосвязях друг с другом. Раскрытие пищевых связей в живой природе, приспособленности живых организмов к среде обитания, к сезонным изменениям в природе, влияния человека на жизнь растений и животных пронизывает содержание всех уроков природоведения и является побудительным средством для того, чтобы младшие школьники осознали необходимость учета и сохранения природных взаимосвязей при организации любой деятельности в природе(Чернова, 1997, 224).

Ведущие идеи содержания экологического образования в начальной школе создают основу для группировки и раскрытия как общих, так и некоторых частных понятий о взаимодействии человека и природы.

Буковская Г. В. считает, что в содержании экологического образования в начальной школе в рамках внеурочной деятельности должны найти отражение материалы из различных отделов экологии. Наибольшие возможности для этого имеет раздел по экологии биологических систем.

Особый интерес у младших школьников вызывает материал об отношениях живых организмов со средой обитания. Содержание этого раздела близко и понятно детям: оно дает представление о многообразии обитателей природы, о том, как они приспосабливаются к условиям жизни (к сезонным изменениям, к условиям обитания, к взаимоотношениям между собой и с человеком), где живут, какое влияние оказывает на них человек и его деятельность и как уменьшить вредное воздействие этой деятельности на сохранение многообразия видов растений и животных. Естественно, в содержании должны найти отражение знания о местах обитания живых организмов: об их домах – природных сообществах, в которых протекает их жизнедеятельность и которые тысячами нитей связаны с жизнью человека. В содержании экологического образования должны быть представлены многоаспектно знания о человеке и обществе и их связях с окружающей средой (Буковская, 2002, 34).

Четко организованный процесс учебной деятельности и целенаправленная организация внеурочных занятий по экологии, позволяющих использовать дополнительную информацию в нетрадиционных формах работы, открывает возможность для школьников в проявлении эмоциональной активности, их самостоятельной деятельности и творчества, что не всегда возможно в урочное время.

Внеурочная деятельность открывает для школьников возможность в выражении их самостоятельной деятельности, активности и инициативности, творчества, что не всегда возможно воплотить в урочное время. Она создает условия для приобретения опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний и в соответствии со сформированными ценностными подходами и ориентациями: как и где проложить тропу, оборудовать стоянку; стоит ли срывать дикорастущие растения ради украшений; как ходить по лугу, лесу, как относиться к их обитателям; как вести себя в природе, если встретится дикое животное.

Хафизова Л. М. отмечает, что у детей младшего школьного возраста может быть сформирована готовность к правильному взаимодействию с окружающей природой, базирующаяся на: а) эмоциональной составляющей личности – восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к ее объектам, мотивам поведения; б) деловой готовности – возможность реализовать свои знания в разнообразных нестандартных учебных и внеучебных ситуациях, желание участвовать в альтруистической деятельности, зачатки «внутренних» мотивов поведения как предпосылки бескорыстия и эмпатии (чувства сопереживания, сочувствия); в) интеллектуальных способностях – определенный уровень информированности детей о природе, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов, осознание себя как носителя экологической культуры(Хафизова, 1989, 27).

Необходимо отметить, что для начальной школы, в связи с возрастными особенностями, огромное значение играет внеурочная работа, в ходе которой учащиеся дают волю своим мыслям, чувствам, действиям. Правильно организованная она вызывает интерес и стремление к исследованию и познанию природного мира. Изучение школьниками реальной жизни в процессе внеурочной деятельности, экологическое краеведение дает материал для обсуждения разнообразных жизненных ситуаций в природной среде, особенно поведения людей, где результат не соответствует желаемому. Это позволяет школьникам извлекать уроки на будущее, изменять цели своей деятельности, принимать решение в соответствии с убеждениями. Естественнонаучные знания при этом обосновывают оптимальные способы поведения и действий в окружающей среде(Шаталов, 2013, 42).

Так как младший школьный возраст характеризуется повышенной эмоциональной активностью, чуткостью, перевесом процессов возбуждения над процессами торможения и является весьма благоприятным периодом для формирования заботливого отношения к природе, прежде всего к животным

и растениям, внимательное отношение к природе у детей проявляется в готовности охранять животных и растения, в стремлении руководствоваться в делах и действиях такими моральными категориями, как чуткость, гуманность, доброта.

Известно, что для младшего школьника процесс формирования экологической культуры выстраивается в цепочку: «знания – отношения – поведение». При этом более актуальными для учащихся являются эмоциональные переживания, связанные с процессом общения с объектом природы, а также разнообразная деятельность в ней. Так, созданию эмоционального настроения младших школьников в процессе общения с природой способствует проведение экологической викторины, которую целесообразно организовывать в естественных условиях: в лесу, в парке, на речке, в поле (Смирнов, 1965, 9).

По мнению И.В. Цветковой, организация рефлексивной деятельности участников процесса экологического образования является важным педагогическим условием формирования экологической культуры. Рефлексия способствует предметному рассмотрению природного мира и его законов, современной экологической ситуации, особенностей сосуществования и взаимодействия человека, общества и окружающей природной среды. Это позволяет сформировать предметно-практическое отношение к природе. Рефлексия опирается на духовную, интеллектуальную, волевую и иную активность, готовность использовать знания и демонстрировать отношения на практике. В данном случае рефлексия выступает в качестве источника и движущей силы природоохранной деятельности, дает ей необходимый фактический материал, способствует упорядочению и систематизации теоретического знания, переходящего в практическую плоскость (Цветковой, 1987, 192).

В процессе формирования экологической культуры необходимым педагогическим условием является организация и содержательное наполнение учебно-воспитательной работы в соответствии с особенностями

региона обучения (экологические, экономические и социальные проблемы; традиции, в том числе, народное творчество).

Формирование экологических понятий у младших школьников в ходе внеурочной деятельности основывается на расширении уже имеющихся экологических представлений и их конкретизации на знакомых местных предметах и явлениях, т.е. строится с учетом региональных особенностей. Изучение мира природы в разных классах предполагает поэтапное знакомство с экологическими проблемами ближайшего окружения, города, края, страны и всей планеты. Через конкретные объекты и явления родного края, города, села дети составляют общие представления о региональных и глобальных экологических проблемах(Шаталов, 2013, 42).

Успех экологического воспитания в процессе краеведения в школе зависит от использования разнообразных форм этой работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преемственностью деятельности учащихся в условиях школы и условиях окружающей среды.

Действенной формой работы являются экскурсии по родному краю с целью ознакомления и изучения форм поверхности, растительного и животного мира. Они могут быть связаны с изучением программного материала.

Большое воспитательно-образовательное значение имеют экскурсии и прогулки по экологической тропе. Экологическая тропа – это разновидность «учебных троп природы», которые стали активно создаваться в последние годы. Цель создания такой тропы - обучение детей на примере конкретных природных объектов, общение с природой, воспитание бережного отношения к ней (Цветкова, 1987, 192).

Краеведческие экскурсии и прогулки имеют большое значение в воспитании у младших школьников экологической культуры. На экскурсиях, в наблюдениях за растениями и животными перед детьми раскрывается красота родной природы, ее неповторимость. Одновременно можно наблюдать и неразумное, пагубное влияние человека на природу. Чтобы

научить ребенка видеть вокруг себя эти контрасты, сопереживать и размышлять, используются экологические сказки. Детям эти экскурсии по экологической тропе приносят большую радость и удовольствие, здесь закладывается любовь к нашей природе (Дерим-Оглу, 1994, 34)

При проведении экскурсии необходимо уделять внимание вопросам охраны природы. Обращать внимание на те растения, которые взяты под особую охрану.

Следует обратить внимание на сочетание таких форм организации работы, как кружок – школьный клуб (экологического направления). Как привило, учащиеся до четвертого класса активно занимаются в кружках с природоохранительной тематикой. Школьный клуб ориентирован преимущественно на познавательную и простейшую практическую деятельность учащихся начальных классов. Разработка экологически грамотных проектов устройства школьного участка, экологической тропы, маршрутов экологических экспедиций по родному краю, участие в организации и осуществлении их с привлечением школьников младших классов, школьных тематических вечеров, выставок, дня окружающей среды – вся эта деятельность может быть успешно организована в школьном клубе (Салеева, 1977, 14).

Другим условием экологического воспитания учащихся в процессе краеведческой работы является приобретение ими опыта оценочных суждений. Наиболее успешно эта задача решается в процессе овладения школьниками практическими умениями по изучению состояния природной среды, целей и характера деятельности в ней человека, выявлению и оценке её результатов.

Одной из задач экологического воспитания является овладение учащимися трудовыми умениями по защите, уходу и улучшению окружающей среды. Эта деятельность опирается на теоретические знания, полученные школьниками на уроках, в процессе самообразования (Смирнова, 1997, 112).

Содержание экологически ориентированной трудовой деятельности учащихся зависит от возрастных особенностей учащихся. Учащимся начальных классов доступны такие практические дела, как: развешивание птичьих домиков, кормушек; регулярный сбор корма для птиц и их кормление, посадка и уход за растениями; уход за животными живого уголка и т. д.

Успех экологического воспитания во многом определяется заинтересованным участием всего или большей части педагогического коллектива школы в организации экологически направленной деятельности учащихся (Хафизова, 1989, 27).

В экологическом воспитании младших школьников важно комплексно использовать краеведческий материал, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. При определении содержания внеурочной работы необходимо исходить из таких принципов, как связь с жизнью, с проблемами, которые решает страна, область, район; соответствие содержания внеурочной работы возрасту учащихся, особенностями их умственного развития и интересов (Ермакова, 2001, 16).

Экологическое внеурочное краеведение даёт материал для обсуждения разнообразных жизненных ситуаций в природной среде, особенно поведения людей, где результат не соответствует желанному. Это позволяет школьникам извлекать уроки на будущее, изменять цели своей деятельности, принимать решение в соответствии с убеждениями. Естественнонаучные знания при этом обосновывают оптимальные способы поведения и действий в окружающей среде (Иванов, 1990, 27).

Внеурочная работа создает условия для приобретения опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний и в соответствии со сформированными ценностями подходами и ориентациями: как и где проложить тропу, оборудовать стоянку; как ходить по лугу, лесу, как относиться к их живым обитателям; как вести себя в природе, если встретится дикое животное.

Велика роль внеурочной работы в приобщении школьников к самостоятельной исследовательской деятельности по изучению природы родного края. При этом ученик может обратиться к эксперименту, кратковременному и долговременному наблюдению, исследованию связей человека с природой в течении длительного срока с фиксацией на фотопленке, в рисунках, схемах и других документах. Все это делает исследование природной среды и её охраны привлекательными и интересными (Симонова, 2000, 160).

Формирование экологической культуры младших школьников возможно только при условии взаимосвязи различных типов и видов внеурочной деятельности. Разнообразная деятельность даёт возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы. Разнообразная деятельность учащихся реализуется во всех типах внеурочных занятий: индивидуальных, групповых, массовых. Индивидуальные занятия предполагают выполнение учащимися наблюдений как отдельных видов растений, животных, грибов, так и природных сообществ, расположенных в окрестностях школы, о взаимном влиянии человека и живой природы. В индивидуальных занятиях наиболее ценны те наблюдения, которые приводят школьника к выводам о значении живых организмов в жизни человека, оценке их состояния на обследуемой территории и порождают желание своим трудом улучшить окружающую человека среду: озеленить улицу, очистить участок леса от сушняка, подкормить птиц зимой (Скаткин, 1988, 126).

Индивидуальная краеведческая работа тесно связана с приобщением младших школьников к чтению и обсуждению книг и статей о природе.

Групповая внеурочная работа наиболее успешно протекает в кружках. В них занимаются школьники, проявляющие наибольший интерес к изучению взаимосвязей человека с живой природой.

В экологическом воспитании младших школьников огромную роль играют массовые школьные мероприятия, посвящённые природе родного края: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы.

На основании вышеизложенного, нами выделены следующие педагогические условия экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы во внеурочной деятельности:

- 1) краеведческая работа должна иметь природоохранную направленность;
- 2) краеведческий материал систематически и комплексно должен использоваться как в урочной, так и во внеурочной деятельности младших школьников;
- 3) необходимо организовывать исследовательскую краеведческую деятельность младших школьников экологической направленности;
- 4) в процессе краеведческой работы младшие школьники должны приобретать опыт ценностных ориентаций и оценочных суждений;
- 5) на основе краеведческой работы учащиеся должны усваивать и реализовывать правила и нормы поведения в природе, овладевать трудовыми умениями по улучшению окружающей среды родного края.

Таким образом, экологическое воспитание, основанное на краеведческой работе младших школьников, наглядно и на доступном уровне раскрывает перед учащимися конкретные экологические проблемы родного края, связи в природе и между природой и обществом, что способствует формированию экологического мировоззрения и экологически грамотного поведения.

### **Выводы по первой главе**

1. *Экологическое воспитание* – это создание условий для усвоения личностью экологической культуры, выработанной обществом. Под экологическим воспитанием понимается формирование у людей

сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов.

2. Конечной целью и результатом экологического воспитания должно стать формирование экологической культуры. Основными компонентами экологической культуры младших школьников являются: экологические знания, нравственно-экологическое отношение к природе, экологически грамотное поведение. Эти компоненты могут выступать в качестве критериев экологической воспитанности личности младшего школьника.

3. Понятие «краеведение» ввёл в 1761 году М.В. Ломоносов. Краеведение – это всестороннее изучение определенной части страны, города или других поселений. Объекты для краеведческого изучения – природа, история, население, хозяйство, культура, искусство и другие стороны жизни края.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края по разным источникам и, главным образом, на основе непосредственных наблюдений под руководством учителя. Система школьного краеведения включает: экологическое, литературное, историческое, географическое, природоведческое краеведение. Школьное краеведение осуществляется в учебной и внеурочной деятельности. Краеведение развивает у младших школьников наблюдательность, познавательный интерес, мышление, способствует воспитанию любви к родному краю. Краеведческая работа ведется с учащимися не только на базе школ, но и в домах творчества, на детских туристско-экскурсионных и юннатских станциях.

Анализ истории становления и развития школьного краеведения показал, что оно выполняло двойную функцию. С одной стороны, было призвано изучать местный край с тем, чтобы способствовать его преобразованию. С другой стороны, краеведение выступало как один из адаптивно-стабилизирующих факторов в нестабильном обществе. Чувство

«малой родины», гордость за земляков, знание своей истории, своих корней укрепляло уверенность человека в своем настоящем и будущем.

4. Целесообразно дальнейшее развитие школьного краеведения, определение его целей и задач, направленных на возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций России, охрану природных богатств, формирование экологической культуры подрастающего поколения.

5. Важнейшими, на наш взгляд, педагогическими условиями экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы во внеурочной деятельности являются: комплексное использование краеведческого материала в урочной и внеурочной деятельности; вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по изучению природы родного края.

## **Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Опыт учителей по экологическому воспитанию младших школьников в процессе краеведческой работы во внеурочной деятельности**

Результатом краеведческого подхода в экологическом образовании младших школьников является осознание детьми разнообразия связей между живой и неживой природой, между живыми организмами, обитающими в родном крае, многопланового значения природы, потребность общения с родной природой, бережное отношение к живому.

Комплексный характер взаимодействия человека с природой в условиях родного края и возникающих при этом экологических проблем определяют объекты эколого-краеведческой работы со школьниками. К ним относятся: природа, хозяйство, население, история, искусство края, рассматриваемые с точки зрения взаимодействия общества и природы. Эти объекты можно конкретизировать следующим образом: природа – типичные и редкие виды организмов, типичные природные сообщества; охраняемые территории, памятники природы, природные ресурсы края; хозяйство – местные промышленные предприятия, использующие природные ресурсы и влияющие на окружающую среду; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию, службы благоустройства; население – особенности экологической культуры местного населения, отношение к окружающей природной среде учащихся школы; искусство – произведения профессионального искусства; народные промыслы, связанные с использованием природных материалов; легенды, сказки, игры, танцы, песни местного населения с природными сюжетами; история – происхождение

обычаев и традиций отношения к природе; происхождение названий населенных пунктов и других географических объектов; развитие природоохранной деятельности взрослых и школьников в крае.

Конечно, перечень конкретных объектов экологического краеведения может быть значительно шире, здесь важно показать их разнообразие, а это, в свою очередь, оживит эколого-краеведческую работу с учениками начальной школы, обеспечит комплексный подход в деле.

По мнению учителя начальных классов г. Белгорода Т.П. Чуенко, школьное краеведение имеет две взаимосвязанные стороны: краепознание и краестроительство (последнее, к сожалению, часто упускается). При проведении эколого-краеведческой работы необходимо помнить оба эти условия, так как только в процессе практической деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды формируется бережное, а затем и ответственное отношение к природе.

Взаимосвязь двух сторон краеведения осуществляется при организации различных видов деятельности учащихся – познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой – в их совокупности. Т.П. Чуенко рекомендует познавательную деятельность связывать с приобретением и совершенствованием знаний, получаемых учащимися из различных источников информации, опытов и наблюдений, краеведческой литературы. Ценностно-ориентационная деятельность направлена на осознание учениками многостороннего значения природы для населения края и необходимости в связи с этим сохранения и улучшения природной среды. При этом природные объекты оцениваются с точки зрения для природы человека. Данный вид деятельности связан с анализом значения (оценкой) изучаемых объектов и обоснованием своей точки зрения.

По мнению Т.П. Чуенко, коммуникативная деятельность предполагает активность самих учеников, что проявляется, например, при подготовке и выполнении сообщений в классе; при коллективном планировании и обсуждении результатов практических природоохранных дел.

Художественно-эстетическая деятельность заключается в восприятии эстетических свойств природных объектов и произведений искусства (изобразительного, музыкального, литературного, декоративно-прикладного, зодчества, устного народного творчества), а также в создании художественных образов, связанных с природными объектами и отношением людей к природе.

Разнообразны и формы художественного творчества учащихся: выполнение рисунков, плакатов, сочинений, посвященных природе родного края и отдельным ее объектам; сочинение и оформление экологических сказок; участие в подготовке спектаклей экологического содержания; изготовление поделок из природного материала и др. При этом желательно использовать произведения искусства местных авторов, однако можно применять и работы других мастеров, если в них отражены изучаемые объекты природы.

Трудовая природоохранная деятельность связана с сохранением и улучшением окружающей среды. Реально возможности такой деятельности, несмотря на кажущееся разнообразие конкретных проявлений, ограничены преимущественно благоустройством своего класса и школы, ее территории. Сюда входят: озеленение класса и разведение комнатных растений, уход за ними, уборка территории школы, перекопка газонов, посев семян цветочных и древесно-кустарниковых пород, уход за растениями на пришкольном участке (полив, прополка, сбор насекомых-вредителей), очистка родников и т.п.

Включение младших школьников в различные виды деятельности в процессе эколого-краеведческой работы соответствует деятельностно-личностному подходу в образовании и воспитании, причем следует иметь в виду, что при выделении отдельных видов деятельности есть некоторая условность. Так, познавательная деятельность является инвариантной стороной любой деятельности; усвоение учениками тех или иных знаний (познание) осуществляется в процессе общения с учителем и т.п. Осознание

специфики каждой деятельности и их взаимосвязи позволяют учителю более эффективно осуществлять эколого-краеведческую работу с учащимися.

Учитель начальных классов Н.Н. Аверьякова, считает, что именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению природы, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность природного окружения; в привычном окружении он открывает новые стороны, учится грамотно с ним взаимодействовать и т.д.

Чем раньше ребенок начнет знакомиться с бытом, традициями своего народа, с прошлым родного края, процессом его развития, тем быстрее будет занесен в души маленьких граждан «вирус» сопричастности любви к Родине и гордость за принадлежность к великому, мудрому, трудолюбивому русскому народу, а без этого невозможно воспитание патриота, защитника и созидателя.

По мнению Н.Н. Аверьяковой, целью краеведческого образования являются: формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, соответствующих культуросообразному поведению в нашей стране и регионе, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края. Н.Н. Аверьякова видит задачи краеведческого образования в следующем: формирование культуры поведения, понимание особенностей региона на основе формирования системы знаний о природе края, его истории, быте, культуре, воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиций Белгородской области, развитие творческих способностей, научно-исследовательских умений средствами региональной культуры.

Краеведческий материал сочетает в себе обучающие, воспитывающие и развивающие функции. Объем краеведческого материала может быть разным и зависит от исторически сложившихся условий края, его изученности.

Аверьякова Н.Н. организует следующие формы эколого-краеведческой работы:

- игры – путешествия;
- занятия – исследования;
- экскурсии;
- аукционы знаний;
- практические занятия;
- праздники, связанные с народными традициями;
- поисковая работа;
- встречи с интересными людьми.

Работая много лет в школе, Н.Н. Аверьякова пришла к выводу, что все мероприятия по краеведческой тематике необходимо привести в систему. Поэтому она планирует мероприятия по календарным месяцам на каждый учебный год. Такая работа, по мнению учителя, помогает видеть конкретные результаты, даёт полную картину процесса усвоения краеведческих знаний, помогает планировать работу на уроке и во внеурочное время (Бабанова, 2007, 19).

По мнению учителя начальных классов О.В. Медведевой, большинство тем на уроках «Окружающего мира» предоставляют богатые возможности для использования краеведческого материала с целью уточнения и систематизации изучаемых понятий на его основе, привития учащимся практических умений и навыков краеведческого характера, развития познавательной деятельности школьников.

Учитель начальных классов А.А. Медведева считает, что крайне беден позитивом опыт взаимодействия ребят с окружающей средой. В поле их зрения постоянно находятся мусорные свалки, загрязненные водоемы, равнодушное отношение взрослых к бездомным животным. Экологическое бескультурье становится «нормой», ребенок воспринимает его как привычную картину окружающего мира. Программы по окружающему миру, по которому обучаются учащиеся начальной школы, уделяют большое внимание экологическим вопросам. Но этого, конечно, недостаточно. Кроме уроков нужны еще и дополнительные внеурочные занятия.

В течение последних лет А.А. Медведева ведёт кружок «Юный натуралист». Она убедилась, что кружок позволяет организовать с детьми интереснейшую работу, которая не только расширяет кругозор её учеников, но и развивает, воспитывает их. Учитель наблюдает, как меняется отношение детей к живому и неживому вокруг них, к собственным поступкам. Дети начинают мыслить экологически, видят окружающий мир не так, как привыкли видеть многие из нас. В качестве основных критериев роста экологической культуры следует, на её взгляд, назвать приобретенный ребенком опыт взаимодействия с окружающим миром и следующие проявления нравственно-экологической позиции личности:

- усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычки;
- наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое применение их;
- потребность в общении с представителями растительного и животного мира, сопереживание им, проявление положительных чувств;
- овладение практическими знаниями и умениями, позволяющими правильно строить свои взаимоотношения с природой;
- проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности.

В числе условий, при которых процесс экологического воспитания обеспечит эффективное развитие экологической культуры личности, А.А. Медведева выделяет его технологическое обеспечение, то есть снабжение его системой форм и методов воздействия на ребенка, соответствующей возрастным особенностям младших школьников комплексному и деятельностному подходам к воспитательному процессу, принципам «открытости» педагогической системы, организации взаимодействия ребенка с окружающей средой, целенаправленного воздействия на эмоционально-

чувственную сферу личности школьника в сочетании с обеспечением развития его интеллектуальной и деятельностной сфер.

В содержание тематического плана вводится конкретизация целей и задач образовательной работы с детьми: наблюдений, анализа фактов и др. Кроме того, он включает и примерное распределение содержания деятельности детей в течение недели, месяца.

На процесс развития экологической культуры младших школьников существенное влияние оказывают ситуации, в которых дети должны совершить самостоятельный выбор своего поступка, своей линии поведения. В своей работе она старается подбирать материал богатый возможностями для анализа подобных связей. Отрывки произведений писателей-натуралистов очень интересны детям. В доверительной обстановке ведется беседа, в которой участвует каждый ребенок со своими мыслями, чувствами, выводами. Большое внимание уделяет беседам на тему «В гостях у природы». Обобщая высказывания детей, уточняет, что эти правила помогут сохранить многообразие трав, чистоту лугов и лесов, «братьев наших меньших», зеленый наряд планеты, голоса птиц, лес в котором весной почти нет подснежников и птиц, летом ягод и грибов. Причина многих неблагоприятных поступков – незнание и неправильное поведение на природе. Поэтому основной задачей для детей она считает узнать, почему нужно в природе поступать так, а не иначе. А чтобы все ребята знали, как вести себя в гостях у природы, нужно рисовать тематические плакаты-призывы и размещать их в коридоре школы.

По мнению А.А. Медведевой, чтобы успешно осуществлять экологическое воспитание школьников, сам учитель должен отказаться от ряда традиционных установок. Очень важно, чтобы он постоянно искал новые, эффективные приемы обучения и воспитания, целенаправленно пополняя свои знания о природе. Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей

среде должно явиться стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки учащихся.

Рассмотрим, работу краеведческого кружка «Школа юного краеведа» в МОУ «Храповская начальная общеобразовательная школа» Валуйского района. Руководит которым, учитель начальных классов Н.П. Межакова.

Целью кружка является формирование интереса к изучению природы родного края. Задачи кружка:

1. Расширить знания учащихся о родном крае.
2. Сформировать первичные навыки правильного поведения в природе.

Работа кружка направлена на изучение родного края по следующим разделам: растения родного края, насекомые своей области, рыбы, обитающие в реках области, птицы родного края, звери, обитающие на территории своей области и охрана природы родного края. Организация кружка построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Межакова Н.П. старается как можно больше дать детям самостоятельности, используя проектную деятельность, исследовательскую работу, практические занятия с последующими самостоятельными выводами учащихся.

Также с учащимися проводится индивидуальная и массовая работа. Индивидуальная работа с кружковцами включает: проведение индивидуальных занятий и бесед с учащимися по различным темам кружковой работы, оказание помощи в подготовке проектных и творческих работ кружковцев, изучение индивидуальных способностей учащихся.

Массовая работа: экскурсии, практические занятия, викторины, сбор и оформление гербариев, составление портрета птиц, сооружение и установка скворечников, кормушек, игра «Птичий час», составление портрета животного, праздник домашних животных.

По мнению Н.П. Межаковой, кружковые занятия по краеведению необходимы в школе, так как одновременно это и уроки граждановедения, помогающие сформировать систему ценностей, в которой на одном из первых мест стоит патриотизм, а начинается он с любви к малой родине. Для младших школьников огромное значение имеет целенаправленное изучение природы своего края, знание «своих корней», «своих» растений и животных, полезных ископаемых и промыслов. Знание природы родного края дает возможность видеть и находить взаимосвязи в природе, учит правильному поведению в природе, умению её жалеть, сохранять, любить. Тем самым происходит обогащение знаний младших школьников о родном крае, воспитание любви к малой Родине и бережное отношение к ней.

Рассмотрев опыт учителей по экологическому воспитанию младших школьников в процессе краеведческой работы во внеурочной деятельности, мы пришли к выводу, что изучение природы родного края возможно в рамках различных видов внеурочной деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, художественно-эстетической и трудовой. Учителя-практики считают, что именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению природы родного края, создаются условия для формирования экологической ответственности и нравственных чувств. Младший школьник на доступном для него уровне осознает ценность природного окружения, научится грамотно с ним взаимодействовать, если систематически организовывать школьные мероприятия краеведческой тематики, побуждать учащихся к исследовательской деятельности по изучению родного края использовать разнообразные занимательные формы организации внеурочной работы краеведческой направленности (экскурсии по родному краю, праздники, аукционы знаний и др.).

## 2.2. Диагностика уровня экологической воспитанности младших школьников

Базой для проведения экспериментальной работы стала МБОУ «СОШ № 31» г. Белгорода. В эксперименте участвовал 3 «Б» класс (30 учащихся).

Наше исследование состояло из трех этапов:

1 этап – констатирующий эксперимент – диагностика первоначального уровня экологической воспитанности младших школьников;

2 этап – формирующий эксперимент – создание и апробация педагогических условий направленных на экологическое воспитание младших школьников в процессе краеведческой работы во внеурочной деятельности;

3 этап – контрольный эксперимент – повторная диагностика уровня экологической воспитанности младших школьников и оценка эффективности апробированных педагогических условий.

В табл. 2.1. отражены этапы экспериментальной работы их цели и задачи.

Таблица 2.1

### Программа экспериментальной работы

Этапы экспериментальной работы; цель, задачи	Содержание деятельности
Констатирующий этап Цель – диагностика первоначального уровня экологической воспитанности школьников Задачи: 1) вывить критерии экологической воспитанности младших школьников, подобрать диагностические методики; 2) выявить исходный уровень экологической воспитанности младших школьников.	Изучение теоретической и методической литературы. Изучение педагогического опыта. Диагностика экологических знаний, умений и отношений (когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий критерии). Количественная и качественная обработка результатов диагностики.

<p style="text-align: center;">Формирующий этап</p> <p>Цель – создание и апробация специальных педагогических условий направленных на экологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработать внеурочные занятия с включением проектных и исследовательских задач, связанных с изучением природы родного края.</li> <li>2) апробировать на внеурочных занятиях педагогические условия экологического воспитания младших школьников: организовать проектную и исследовательскую деятельность краеведческой направленности.</li> </ol>	<p>Экспериментальная апробация эффективности педагогических условий экологического воспитания учащихся начальных классов путем систематического включения элементов проблемного обучения и проектных задач.</p>
<p style="text-align: center;">Контрольный этап</p> <p>Цель – оценка эффективности апробированных педагогических условий экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявить уровень экологической воспитанности младших школьников;</li> <li>2) оценить эффективность апробированных педагогических условий и состоятельность гипотезы;</li> <li>3) проанализировать полученные результаты, подвести итоги и оформить выпускную квалификационную работу.</li> </ol>	<p>Анализ результативности проведенной работы по экологическому воспитанию младших школьников и интерпретация полученных данных. Подготовка таблиц и графиков, написание работы.</p>

Изучение педагогического опыта и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволило нам выделить критерии экологической воспитанности младших школьников: когнитивный критерий; эмоционально-ценностный критерий; поведенческий критерий.

В табл. 2.2. отражены критерии экологической воспитанности младших школьников и их показатели.

Таблица 2.2.

Критерии и показатели экологической воспитанности младших школьников

Критерии	Показатели
1. Когнитивный	1. Глубина и системность экологических знаний; 2. Проявление познавательного интереса к экологическим проблемам;
2. Эмоционально-ценностный	1. Понимание многосторонней ценности природы; 2. Проявление эмоционально-ценностного отношения к природе;
3. Поведенческий	1. Сформированность экологических умений и навыков; 2. Инициатива природоохранной деятельности.

Диагностику экологической воспитанности младших школьников проводили по методике Н.П. Вещевой, В.М. Тимофеевой. Анкета включала шесть вопросов. Если младший школьник правильно отвечал на 5-6 вопросов анкеты, то это соответствовало высокому уровню сформированности экологических знаний, если правильные ответы давались на 3-4 вопроса, то это соответствовало среднему уровню, на 0-2 вопроса – низкому уровню (Приложение 1).

В результате уровень сформированности экологических знаний младших школьников был следующим: высокий уровень – 27%, средний уровень – 63%, низкий уровень – 10 % (Приложение 4, табл.1).

Для выявления уровня сформированности экологических умений, младшим школьникам было предложено выполнить специальные задания (Приложение 2), например, составить порядок действий. Показатели сформированности экологических умений: если ученик верно выполнил 5 – 6

заданий, это соответствует высокому уровню сформированности экологических умений, если ученик выполнил верно 3 – 4 задания, это соответствует среднему уровню сформированности экологических умений, если ученик выполнил 0 – 2 задания, то это соответствует низкому уровню сформированности экологических умений.

Результаты оценки уровня сформированности экологических умений: 10% младших школьников имели высокий уровень, 67% - средний уровень и 23% - низкий уровень (Приложение 5, таблица 1).

Для выявления сформированности у младших школьников нравственно-экологического отношения к природе, им были предложены ситуации нравственного выбора поступка (Приложение 3). Например: «Вы видите человека, который ломает ветки деревьев, как вы поступите?» Показатели сформированности нравственно-экологического отношения к природе: если младший школьник сделал правильный выбор в 5-6-ти предложенных ситуациях, то это соответствовало высокому уровню сформированности экологических отношений, если в 3-4-х – среднему, если в 1-2-х – низкому.

Результаты оценки уровня сформированности нравственно-экологического отношения к природе на констатирующем этапе эксперимента были следующими: у 20% учащихся высокий уровень, у 73% - средний и у 7% - низкий уровень (Приложение 6, Табл. 1).

Мы обобщили данные по трём критериям экологической воспитанности (экологические знания, умения, отношение) младших школьников и выявили уровень исследуемого нами качества на начало эксперимента. В таблице 2. 1. приводятся данные об уровне экологической воспитанности младших школьников на начало эксперимента.

Таблица 2. 1.

Результаты диагностики уровня экологической воспитанности младших школьников по трём критериям (начало эксперимента)

№	Имя	Критерии экологической воспитанности	Уровень
---	-----	--------------------------------------	---------

п/п	ученика	Экологические знания	Экологические умения	Нравственно-экологическое отношение к природе	экологической воспитанности
1	Кирилл Б.	С	С	С	Средний
2	Павел Б.	С	С	С	Средний
3	Анна В.	С	С	С	Средний
4	Захар В.	В	С	В	Высокий
5	Дмитрий Г.	С	С	С	Средний
6	Диана Д.	С	Н	С	Средний
7	Аким Е.	С	Н	С	Средний
8	Настя Е.	В	В	В	Высокий
9	Дарья И.	В	С	В	Высокий
10	Слава К.	С	С	С	Средний
11	Диана Л.	С	Н	С	Средний
12	Михаил М.	Н	Н	С	Низкий
13	Игорь М.	С	С	С	Средний
14	Михаил Н.	С	С	С	Средний
15	Ксения Н.	В	В	В	Высокий
16	Лиза П.	С	С	С	Средний
17	Виктория П.	В	С	С	Средний
18	Артем П.	Н	Н	Н	Низкий
19	София С.	В	С	В	Высокий
20	Арман С.	С	С	С	Средний
21	Иван С.	С	С	С	Средний
22	Давид С.	В	В	В	Высокий
23	Егор С.	С	С	С	Средний
24	Степан С.	Н	Н	Н	Низкий
25	Софья Т.	С	С	С	Средний
26	София Т.	С	С	С	Средний
27	Антон Ф.	В	С	С	Средний
28	Максим Ф.	С	С	С	Средний
29	Тима Ш.	С	С	С	Средний
30	Игорь Ю.	С	Н	С	Средний

На констатирующем этапе эксперимента в 3 «Б» классе – 20% учащихся имели высокий уровень экологической воспитанности, 70% – средний и 10% – низкий (Рис. 2.1.)

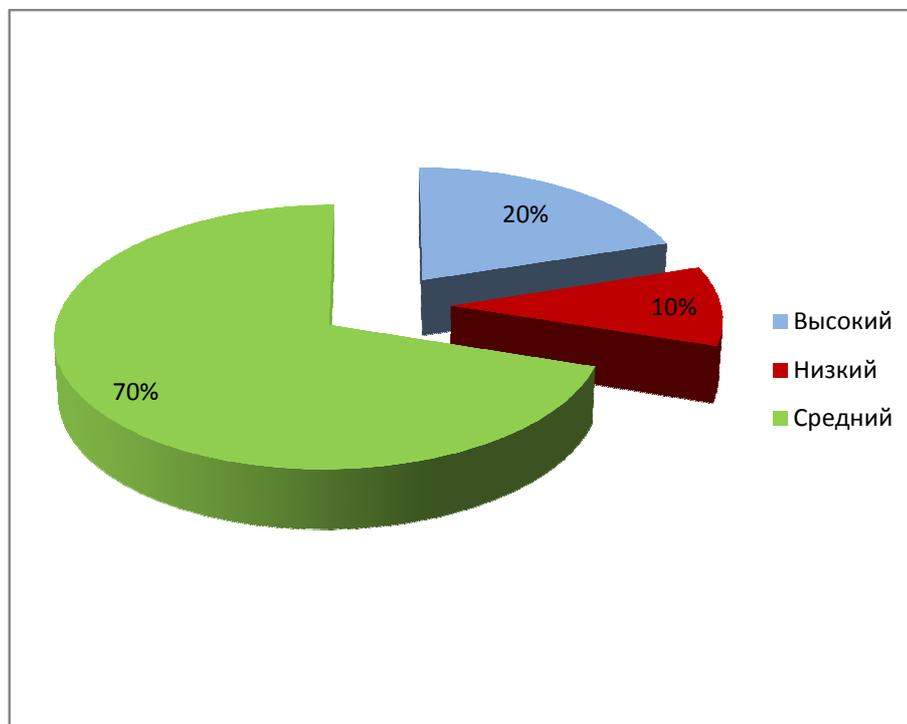


Рис. 2.1. Уровни экологической воспитанности младших школьников в начале эксперимента

### **2.3. Содержание эксперимента по экологическому воспитанию младших школьников в процессе краеведческой работы во внеурочной деятельности**

*На формирующем этапе эксперимента мы апробировали педагогические условия экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности, представленные в гипотезе. Мы комплексно использовали краеведческий материал в урочной и внеурочной деятельности младших школьников, вовлекали учащихся в исследовательскую деятельность по изучению природы родного края, использовали технологию проектной деятельности.*

На формирующем этапе эксперимента был организован кружок «Мой родной край». На внеурочных занятиях кружка младшие школьники изучали природу родного края. В начале формирующего эксперимента младшие школьники выбрали темы групповых исследовательских проектов краеведческой направленности («Охрана животных родного края», «Насекомые родного края», «Птицы Белгородской области», «Растительный мир Белгородской области»), которые самостоятельно разрабатывали во внеурочной деятельности, а результаты представляли на внеурочных занятиях.

С целью экологического воспитания младших школьников мы провели внеурочные занятия кружка «Мой родной край», на которых была организована разнообразная краеведческая работа учащихся (Приложения 10-14). В таблице 2.5. приведена тематика внеурочных занятий (Табл.2.5.).

Таблица 2.5.

Тематический план занятий кружка «Мой родной край»

Тема внеурочного занятия	Виды краеведческой работы и её цель
Весенние явления в природе	Исследование экологических и биологических особенностей растений, цветущих ранней весной на Белгородчине. Цель работы : сформировать потребность охранять раннецветущие растения
Видовой состав растительности школьного двора	1. Изучение видовой состав растительности пришкольного двора, 2. Установление весенние изменения в жизни растений Цель работы: научить учащихся делать описание растений пришкольного двора, сравнивать, делать выводы; правильно себя вести в природе - без особой надобности не ломать ветви, молодые побеги, листья, а также не срывать цветущие растения, не шуметь.
Изучение насекомых родного края (проект)	Изучение насекомых родного края Цель работы: обобщить и систематизировать знания о насекомых родного края; обобщить знания о взаимосвязях насекомых друг с другом, об общих и отличительных чертах строения и жизнедеятельности насекомых. Вызвать

	потребность бережного отношения к насекомым.
Птицы Белгородской области (проект)	Изучение птиц родного края Цель работы: расширить представления младших школьников о птицах родного края, научить узнавать наиболее распространенных птиц по внешнему виду и голосу. Вызвать потребность в заботе и охране птиц.
Охрана животных родного края (экскурсия в краеведческий музей, выполнение проекта)	Цель: познакомить учащихся с разнообразием животного мира Белгородской области, сформировать бережное и ответственное отношение к природе родного края. На экскурсии в краеведческом музее дети посмотрели фотографии и чучела животных родного края, выслушали рассказ учителя о современном животном мире Белгородщины, о редких, исчезающих видах. В конце занятия детям были предложены вопросы и задания. Целью исследовательского проекта было изучение охраняемых животных Белгородской области и составление списка редких диких животных Белгородской области с указанием, чем именно это животное полезно в природе и для человека.
Лекарственные растения родного края. Правила сбора.	Цель: сформировать представление о лекарственных растениях, произрастающих на территории Белгородской области, научить простейшим правилам заготовки лекарственных трав. В начале учитель рассказал о народной фитотерапии (лечении травами). Занятие проходило в форме устного журнала: ученики (подобрав материал заранее) рассказывали о правилах сбора, сушки, хранения лекарственных растений, о фитотерапии и о мерах предосторожности, связанных со сбором трав. В конце занятия дети беседовали о съедобных и ядовитых травах. Занятие закончилось чаепитием травяного чая.
Зелёный уголок в моём классе (проект)	Знакомство учащихся с комнатными растениями; Цель работы: рассмотреть экологические правила, которые должны выполнять люди; учить бережно относиться к растениям.
Растительный мир Белгородской области	Цель: информировать учащихся о растениях Белгородщины, познакомить с заповедниками родного края. На занятии использовалась презентация, карта растительности Белгородской области, гербарий растений Белгородской области. Учитель рассказал о характере растительности территории Белгородской области, познакомил с заповедниками (Стенки Изгорья, Бекарюковский бор, Ямская степь, Лес на Ворскле). На занятии дети поработали с гербариями, узнали о редких видах

	растений (бурачок ленский, проломник мохнатый, овсец пустынный, шиверекия и др.), решали <b>экологические задачи</b>
Как живет растение	Расширение представления младших школьников о строении растения и его потребностях; Цель работы: создавать условия для самовоспитания желания правильно применять полученные знания, объективно оценивать свое поведение в природе.
Может ли природа существовать без животных	Создание идеальной модели «Природа без животных»; Цель работы: выявить на примере данной модели значение животных в природе и для человека; формировать экологическую культуру младших школьников; познакомить младших школьников с правилами поведения в природе.
Разнообразие животных	Сформировать понятия «фауна», одноклеточные и многоклеточные животные; показать на конкретных примерах разнообразие животного мира, его роль в природе; воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к животным.

Содержание внеурочных занятий было направлено на повышение уровня экологической воспитанности, на воспитание гуманного отношения к природе, формирование практических навыков и умений разнообразной деятельности в ней, а также на воспитание чувства патриотизма через расширение представления обучающихся об охране природы родного края.

В основе работы кружка лежит краеведческий принцип. Исследование школьниками реальной жизни в процессе внеурочных занятий даёт материал для обсуждения разнообразных жизненных ситуаций о состоянии природной среды, поведении людей в природе. Это позволяет детям извлекать уроки на будущее, изменять цели своей деятельности, принимать решения в соответствии с убеждениями.

Тематика занятий кружка «Мой родной край» составлена с опорой на учебно-методический комплект А.А. Плешакова «Зеленый дом». Программа кружка для учащихся третьих классов была рассчитана на полгода обучения. Занятия проводились один раз в неделю. Главная *цель* работы кружка заключалась в воспитании гуманного человека уважительно и бережно

относящегося к окружающей природе, словно к своему родному дому. Нами были поставлены следующие задачи:

1. Накопление знаний, систематизация знаний детей о природе родного края, о его экологических проблемах.
2. Демонстрация на наглядных примерах неразрывного единства социального и природного компонентов окружающего мира
3. Формирование умений и навыков нравственного поведения в природе .

При построении программы кружковой работы мы сочли целесообразным заострить внимание на четырёх основных направлениях внеурочной работы: познавательном, творческом, практическом, исследовательском.

Познавательное направление работы кружка включило цикл мероприятий, на которых использовались следующие формы: дидактические игры, беседы, рассказ учителя, путешествия, викторины, что способствует более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Творческое направление работы кружка реализовалось при выполнении детьми следующих заданий: сочинение экологических сказок, изготовление поделок, создание «зеленого уголка» в классе, организация выставки рисунков о родном крае.

Изучение растительного и животного мира родного края, влияния окружающей среды на здоровье человека было связано с практическими делами (практическое направление работы кружка «Мой родной край») озеленением класса, изготовлением кормушек и подкормкой птиц, что способствовало привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках природоведческих экскурсии, проектов, мини-исследований, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Содержание программы кружка включало три раздела. При изучении раздела «Я и растения» младшие школьники, участвуя в проектной деятельности, не только познакомились с растениями родного края, но и с различными комнатными растениями, осваивали правила их выращивания и ухода за ними, провели озеленение классной комнаты. При изучении раздела «Я и животные» – учащиеся познакомились с многообразием птиц, зимующих в родном крае, изучали особенности их поведения, питания, изготавливали кормушки для подкормки птиц. При изучении раздела «Я и окружающая среда» кружковцы получают сведения о видах загрязнения окружающей среды, участвовали в акции, проводили исследование по определению количества мусора выбрасываемого семьей младшего школьника за определенный промежуток времени, изготавливали полезные поделки из пластиковых бутылок, бумаги, коробок и др.

Анализируя результаты формирующего этапа эксперимента можно отметить, что комплексное использование краеведческого материал в урочной и внеурочной деятельности младших школьников, вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по изучению природы родного края, использование технологии проектной деятельности способствует формированию познавательного интереса к природе родного края и представлений о её ценности, мотивирует учащихся на гармонизацию отношений с природой, реализацию экологически грамотного поведения в ней. Создание на занятиях проблемных ситуаций, организация природоведческих наблюдений способствует выявлению системных связей в природе, формирует у младших школьников эколого-прогностические умения. Решение младшими школьниками во внеурочной деятельности проектных и исследовательских задач, связанных с изучением видового разнообразия и региональных экологических проблем, позволяет актуализировать необходимость бережного отношения к природе родного края, выявить общую экологическую обстановку в регионе, ознакомить детей с природоохранными мероприятиями, включить в элементарную

деятельность по охране природы, улучшению экологической обстановки своего класса и школьного двора.

#### **2.4. Динамика уровня экологической воспитанности младших школьников**

Цель контрольного этапа эксперимента была диагностика уровня экологической воспитанности младших школьников после создания специальных педагогических условий организации краеведческой работы во внеурочной деятельности, установление их эффективности

На контрольном этапе эксперимента нами решались следующие задачи:

1. Проведение диагностики уровня экологической воспитанности младших школьников.
2. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, формулировка вывода об эффективности апробированных педагогических условий экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы во внеурочной деятельности.

Использовались те же критерии оценки экологической воспитанности, что и на констатирующем этапе эксперимента. Были использованы те же методы исследования: анкетирование, тестирование, метод создания ситуаций нравственного выбора экологически грамотного поведения.

На контрольном этапе эксперимента по первому критерию (экологические знания) были получены следующие результаты: высокий уровень – 37%, средний уровень – 56%, низкий уровень – 7 % (Приложение 7, Таблица 1).

Результаты диагностики уровня сформированности экологических умений на контрольном этапе эксперимента: 40% детей имели высокий уровень, 57% - средний и 3% - низкий (Приложение 8, Табл. 1).

Результаты контрольной диагностики уровня сформированности нравственно-экологического отношения к природе: 50% учащихся имели высокий уровень, 47% - средний и 3% - низкий (Приложение 9, Табл. 1).

Мы обобщили данные по трем критериям экологической воспитанности младших школьников и выявили уровень исследуемого нами качества в конце эксперимента. В таблице 2.3. приводятся данные об уровне экологической воспитанности младших школьников в конце эксперимента (Табл.2.3.).

Таблица 2.3.

Результаты диагностики уровня экологической воспитанности младших школьников по трём критериям (конец эксперимента)

№ п/п	Имя, фамилия	Критерии экологической воспитанности			Уровни экологической воспитанности
		Экологические знания	Экологические умения	Нравственно-экологическое отношение к природе	
1	Кирилл Б.	С	С	В	Средний
2	Павел Б.	В	В	В	Высокий
3	Анна В.	С	С	С	Средний
4	Захар В.	В	В	В	Высокий
5	Дмитрий Г.	С	С	В	Средний
6	Диана Д.	С	С	С	Средний
7	Аким Е.	С	Н	С	Средний
8	Настя Е.	В	В	В	Высокий
9	Дарья И.	В	В	В	Высокий
10	Слава К.	В	В	В	Высокий
11	Диана Л.	С	С	В	Средний
12	Михаил М.	С	С	С	Средний
13	Игорь М.	С	С	С	Средний
14	Михаил Н.	С	С	С	Средний
15	Ксения Н.	В	В	В	Высокий
16	Лиза П.	С	В	В	Высокий

17	Виктория П.	В	С	С	Средний
18	Артем П.	Н	С	С	Средний
19	София С.	С	В	В	Высокий
20	Арман С.	В	В	С	Высокий
21	Иван С.	С	С	С	Средний
22	Давид С.	В	В	В	Высокий
23	Егор С.	С	С	В	Средний
24	Степан С.	Н	С	Н	Низкий
25	Софья Т.	С	С	С	Средний
26	София Т.	С	С	С	Средний
27	Антон Ф.	В	В	В	Высокий
28	Максим Ф.	С	В	С	Средний
29	Тима Ш.	В	С	В	Высокий
30	Игорь Ю.	С	С	С	Средний

На контрольном этапе эксперимента 40% - младших школьников имели высокий уровень экологической воспитанности, 57% - средний и 3% - низкий (Рис. 2.2.).

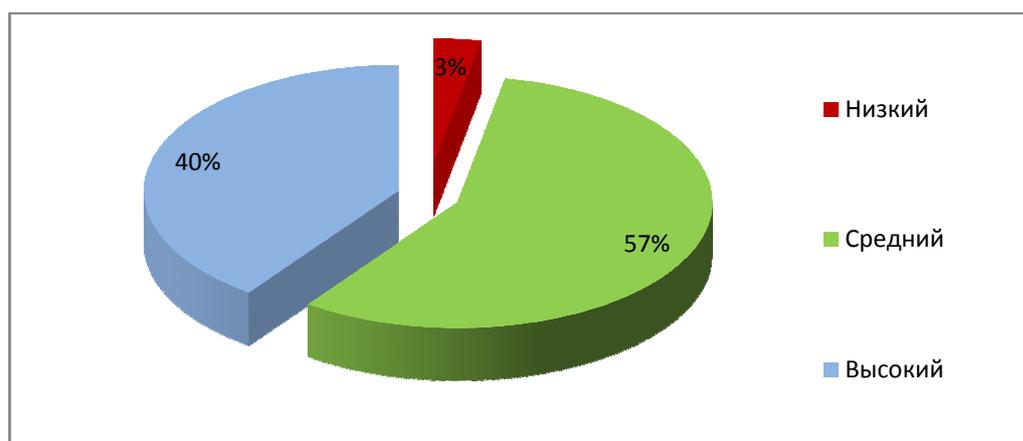


Рис. 2.2. Уровни экологической воспитанности младших школьников в конце эксперимента

Проанализировав полученные результаты на контрольном этапе эксперимента, мы отметили положительную динамику уровня экологической воспитанности младших школьников: количество учащихся с высоким уровнем экологической воспитанности увеличилось с 20% до 40%, а количество с низким уровнем уменьшилось с 10% до 3%.

Полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности апробированных нами педагогических условий экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы во внеурочной деятельности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное нами исследование показало, что рассматриваемая нами проблема является актуальной для современной школы. При экологическом воспитании одним из условий формирования экологической культуры и является ознакомление младших школьников с экологическими проблемами и природной средой той местности, в которой они проживают. Немаловажную роль в этом процессе играет краеведческая работа в школе, которая организовывается как на уроках, так и во внеурочное время. Теоретический анализ литературы показал, что исследуемая нами проблема уже рассматривалась в трудах педагогов, методистов, краеведов, экологов, но всё еще недостаточно разработана методика эколого-краеведческой работы с младшими школьниками. Как показывает опыт, школа испытывает дефицит учебных пособий для учителей и учащихся по экологическому краеведению.

Проведенное теоретико-экспериментальное исследование проблемы экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы имело своей целью выявить педагогические условия, способствующие эффективности этого процесса. В ходе проведенного исследования была достигнута его цель и решены поставленные задачи.

В нашей работе охарактеризовано экологическое воспитание как педагогическое явление. Экологическое воспитание – создание условий для усвоения личностью экологической культуры, выработанной обществом. Оно направлено на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, которые обеспечивают ответственное отношение школьников к окружающей среде. Критериями экологической воспитанности младших школьников является сформированность экологических знаний, нравственно-экологических отношений и экологических умений.

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы нами была раскрыта сущность краеведческой работы и определены виды краеведческой работы в начальной школе. Краеведческая работа формирует у младших школьников правильное представление об объектах и явлениях, которое служит основой для формирования понятий мировоззренческого характера, также краеведение развивает у младших школьников наблюдательность, познавательный интерес, мышление, способствует воспитанию воли и любви к родному краю.

Краеведческая работа основывается на принципах: соответствие содержания и методов краеведческой работы уровню развития и подготовки учащихся; развитие творческих способностей учащихся и привитие им навыков исследовательской деятельности; подчинение экологического краеведения содержанию и задачам учебно-воспитательной работы; комплексный подход в организации краеведческой работы по экологии; систематичность и непрерывность; поисково-исследовательский характер краеведения; общественно-полезная значимость; природоохранная направленность. Благодаря краеведению, в начальном естествознании решается важная педагогическая проблема – соединение обучение с жизнью.

Рассмотрев опыт учителей по экологическому воспитанию младших школьников в процессе краеведческой работы по предмету «Окружающий мир», мы пришли к выводу, что оно осуществляется в различных видах

внеурочной деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой. Педагоги считают, что именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению природы родного края, создаются условия для формирования экологической ответственности и нравственных чувств. Младший школьник на доступном для него уровне осознаёт ценность природного окружения, учится грамотно с ним взаимодействовать.

Важнейшими, на наш взгляд, педагогическими условиями экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы во внеурочной деятельности являются: комплексное использование краеведческого материала в урочной и внеурочной деятельности; вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по изучению природы родного края. Эти условия были апробированы в процессе краеведческой работы на внеурочных занятиях на этапе формирующего эксперимента.

Полученные в процессе исследования результаты свидетельствуют о положительном влиянии выделенных педагогических условий использования краеведения в экологическом воспитании младших школьников. Общее количество учащихся с высоким уровнем экологической воспитанности увеличилось с 20% до 40%, а количество с низким уровнем уменьшилось с 10% до 3%.

В ходе нашего исследования была полностью подтверждена выдвинутая гипотеза, решены поставленные задачи, цель достигнута.

Проведенное исследование не исчерпало всех аспектов проблемы использования краеведческой работы в экологическом воспитании младших школьников. Перспективы дальнейшей разработки проблемы мы видим в детальном рассмотрении методики организации различных аспектов краеведческой работы в школе (исторического, литературного, искусствоведческого и др.).



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепнина. – М.: Владос, 2001. – 240 с.
2. Александров А. А. Микроклиматические наблюдения в краеведческом кружке / А.А.Александров // География в школе. – 1961. – № 3. С. 15-27.
3. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев: 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – С. 72.
4. Афанасьева Е.А. Экология не знает границ / Е.А. Афанасьева // Юный натуралист. – 1990. №4. – С.30-32.
5. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками / Бабанова Т.А. // Начальная школа. – 2007. – № 9. – С.16-19.
6. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение. – 2013. – С. 60-89.
7. Барабанщикова Н. В. Здравствуй, лето / Н. В. Барабанщикова // Начальная школа. – 1996. – №6. – С. 56-58.
8. Барышева Ю.А. Из опыта организации экологической работы // Начальная школа. – 1998. – №6. – С. 92-94.
9. Белая М.С. Системный подход к экологическому воспитанию и образованию учащихся / М.С. Белая // Профессиональное образование. – 2001. – №11. – С.27-29.
10. Бобылев Л.Д. Экологическое воспитание младших школьников. Кружковая работа / Л.Д. Бобылев, О.Д. Бобылева // Начальная школа. – 2003. – №5. – С.64-75.
11. Бобылева Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания / Л.Д. Бобылева // Биология в школе. – 1996. – №3. – С.57-59.

12. Бобылева Л.Д. Практическая направленность экологического образования младших школьников / Л.Д. Бобылева // Реализация практической направленности в учебном процессе начальных классов школы: Межвуз. сб. науч. тр.–1989.–С.77-83.
13. Боровская Л.А. Экологическая направленность экскурсии в условиях города. М. Просвещение. – 1991. – С. 67.
14. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская // Начальная школа. – 2002. – № 6. – с. 34-38.
15. Вершинин Н.А. Воспитание у младших школьников любви к природе родного края, интереса к природоведческим занятиям // Начальная школа. – 1998. – №10. – С. 9-11.
16. Вессель Н. Х. Очерки об общем образовании и системе народного образования в России / сост. [и авт. вступит. ст.]: чл.-кор. АПН РСФСР проф. В. Я. Струминский. - М. : Учпедгиз, 1959. - 318
17. Виноградова Н.Ф. / Н.Ф. Виноградова, Т.П. Куликова, - Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.: ил.
18. Галимская К.К. География Белгородской области. Учебное пособие для средних школ.- Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1989.- 110с.
19. Головкин Е. В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособ. для студентов / Е. В. Головкин и др. // Психолого-педагогические основы начального образования: Белгород, 2006.– С. 99-117.
20. Голубев И.Р. Окружающая Среда и ее охрана: Книга для учащихся / И.Р. Голубев, Ю.В. Новиков. - М.: Просвещение, 1985.–192с.
21. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение. – 2011. – С. 28-31.

22. Дагбаева Н.Ж. Мир вокруг тебя: Учителю-организатору экологического воспитания школьников/ Н.Ж. Дагбаева. - Улан – Удэ: БНЦ. СО РАН, 1994.– 120 с.
23. Дерим-Оглу Е.Н. Материалы для проведения экскурсий на водоем / Е.Н. Дерим-Оглу, Н.А. Фролова // Начальная школа.–1994.–№4.–С.34-38.
24. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология /С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: «Феникс»,1985. – 480с.
25. Евдокимов А.Ю. Человечество и проблемы экологии/ А.Ю. Евдокимов //Образование в современной школе.– 2001.– №12.–С.36-37.
26. Ермакова Д.С. Экологическое образование после уроков / Ермакова Д.С. //Дополнительное образование.– 2001.– №12.–С.15-17.
27. Жестова Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся / Н.С. Жестова //Начальная школа. – 1989. – №10. – С.78-81.
28. Захлебный А.Н. Научно-технический прогресс и экологическое образование / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина //Советская педагогика.–1985.–№12. –С.10-12.
29. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина– М.: Просвещение, 1984.–67с.
30. Захлебный А.Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов реализации / Захлебный А.Н. //Советская педагогика.–1984.–№9.–С.16-22.
31. Захлебный А.Н. Охрана природы в начальном курсе биологии / А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина - М.: Просвещение,1977.– 206с.
32. Зверев И.Д. Цели природоохранительного просвещения в школе / И.Д. Зверев //Краеведческая работа в школе - М.,1974.–С.3-10.
33. Зверев И.Д. Экогласность и образование / И.Д. Зверев // Советская педагогика. –1986.–№1.–С.9-11.

- 34.Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: новый аспект образования / Зверев И.Д. - М.,1980.–24с.
- 35.Зверева М.В. О понятии «дидактические условия» / М.В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – М.: Педагогика. – 1987. – №1. – С. 29-32.
- 36.Зуев В. Ф. Педагогические труды/ В. Ф. Зуев. - Москва : Издательство Академии педагогических наук, 1956. - 147 с. - Б. ц.
- 37.Иванов П.В. Современное школьное краеведение / П.В. Иванов //Советская педагогика.–1990.–№10.–С.27-30.
- 38.Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе / Т.С. Иванова. –ЦГЛ. Москва, – 2003.
- 39.Ипполитова Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В. Ипполитова, Н. Стерхова //GeneralandProfessionalEducation. – 2012. –№1. –С. 8-13
- 40.Кириллова З.Л. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе изучения природы / З.Л. Кириллова //Начальная школа.– 1989.–№5.–С.25-27.
- 41.Козина Е.Ф.Методика преподавания естествознания / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Академия, 2004. – 496 с.
- 42.Куликова Л.П. Экологическое мышление и экологическое мировоззрение, как продукт экологического образования в школе: анализ научных концепций и трактовок / Л.П. Куликова // Астраханский вестник экологического образования. –№ 1.– 2012.– С. 46.
- 43.ЛободинаН.В.Экологическое воспитание в начальной школе : разработки внеклассных мероприятий / Н. В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 266 с.
- 44.Лярский П.А. Краеведение: учеб.пособие / П. А. Лярский. – Минск: Высшая школа, 1966. – 215 с.

45. Меджидов С. Г. Краеведческая работа в школе / С. Г. Меджидов // География в школе. – 1970. - № 5. С. 21-36.
46. Молодцова З.В. Экология в начальных классах / З.В. Молодцова // Начальная школа.–1997.–№4.–С.69-70.
47. Морозова Н. В. Экологизация образования как средство формирования экологической культуры / Н. В. Морозова // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3. – С. 300-304.
48. Неткасова И.А. О работе экологической школы. // Начальная школа. – 1999. – №3. – С. 32-34.
49. Николаева С.Н. Юный эколог / С.Н. Николаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 128 с.
50. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов / под общ. ред проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2007. – 640 с.
51. Орлова Ю.Е. Актуальное наследие В.А. Сухомлинского: система педагогического образования родителей // Среднее профессиональное образование. № 12. 2012. С. 54.
52. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: учеб.пособие для студентов / Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов. – М.: «Академия».–176с.
53. Печко Л.П. Воспитание у школьников эстетического отношения к природе / Л.П. Печко // Советская педагогика. – 1987. – №3. – С.29-32.
54. Подласый И.П. Педагогика 100 вопросов – 100 ответов / И.П. Подласый. - М., 2001. – 119 с.
55. Прохорова С. Ю. Тропинка в природу : Организация экологических исследований с младшими школьниками: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 157 с.
56. Ривкин Е. Ю. Внеурочная деятельность / Е. Ю. Ривкин // Управление современной школой. - 2013. - №3. - С. 100-109.

57. Рыжова Н.А. Экологический проект: Мое дерево / Н. А. Рыжова. - Начальная школа. – 2007. - № 4. – С. 48-52.
58. Сидорова И. В. Развитие мотивация учащихся к самореализации на уроках и во внеурочной деятельности / И. В. Сидорова, А. В. Ананьева // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. - 2011. - №1. - С. 32-35.
59. Салеева Л.П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников с целью формирования бережного отношения к природе / Л.П. Салеева // Ролевые игры по охране природы в средней школе.– М.,1977.–С.14-18.
60. Салеева Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе / Салеева Л.П. –М.,1978.–49с.
61. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. Пособие для студентов / Симонова Л.П. - М.: «Академия»,2000.–160 с.
62. Скаткин М.Н. Внеклассная работа по естествознанию / Скаткин М.Н. - М.: Учпедгиз,1988.–126с.
63. Смирнов В. И. Краеведение — важное средство воспитания учащихся / В. И. Смирнов // Школа и производство. – 1965. – №4.– С. 9-33.
64. Смирнова О.М. Дифференцированный подход в обучении природоведению. Методические рекомендации в помощь учителю начальной школы / О.М. Смирнова. - М.: Новая школа,1997. –112с.
65. Степанов П. В. Воспитание в новом стандарте начального общего образования: вопросы и ответы / П. В. Степанов // Спутник классного руководителя. - 2011. - №3. - С.4-10.
66. Суворова Г.Ф. Внеклассная воспитательная работа в сельской начальной школе / Г.Ф. Суворова.–М.: Просвещение,1980.–123с
67. Суравегина И.Т. Экологическое образование в школе / И.Т. Суравегина, В.М. Сенкевич, Т.В. Кучер // Советская педагогика.–1990.–№12.–С.12-14.

- 68.Тарасова Т.И. Экологическое образование младших школьников во внеклассной работе / Т. И. Тарасова, П. Т. Калашникова. – Борисоглебск : БГПИ, 2008. – 146 с.
- 69.Тихонова, А. Е. Содержание экологических знаний и умений в I и II классах четырехлетней начальной школы / А. Е. Тихонова / Начальная школа. – 1993. – №9. – С. 20-24.
- 70.Усольцева И. В. Некоторые аспекты организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении в контексте введения федеральных государственных стандартов / И. В. Усольцева // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2011. - №2. - С. 22-26.
- 71.Ушинский К.Д. / Избранные педагогические сочинения в двух томах / Под редакцией А.И. Пискунова, Г.С. Костюка, Д.О. Лордкипанидзе, М.Ф. Шабаевой. - М. «Педагогика», 1974, - С. 241
- 72.Фокина, М. В. Условия реализации успешного учебного проекта / М. В. Фокина // Справочник классного руководителя. – 2014. - № 1. – С. 43-51.
- 73.Хафизова Л.М. Экологическое воспитание младших школьников / Хафизова Л.М. // Начальная школа. –1989.–№3.–С.27-32.
- 74.Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Пособие для родителей и педагогов / Цветкова И.В. – Ярославль,1987.–192с.
- 75.Чернова М.А. Краеведческая работа в начальных классах / М.А. Чернова. –М.: Просвещение,1997.–С.224-226.
- 76.Шаповалов В.А. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под редакцией В.А. Шаповалова.- Белгород: Изд-во БелГУ, 2002.- 410с.
- 77.Шаталов А.А. Л.Н. Толстой о природе и природосообразном воспитании / А.А. Шаталов // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Социально-экологические технологии. – 2013. –№ 2.–С. 42.

78. Шилова В. С. Экологическое образование: учеб. пособие / В.С. Шилова:  
Белгородский госпедуниверситет. – Белгород: Изд-во БелГУ, 1996. –  
93с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для выявления уровня сформированности экологических знаний

### 1. Найди среди хвойных растений лишнее.

- а) Ива.
- б) Можжевельник
- в) Лиственница
- г) Сосна.

### 2. Дай название экологическому знаку.



---

### 3. Чем питается белка?

- а) насекомыми
- г) мышами
- б) травой
- д) орехами, грибами

### 4. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, возвращение перелетных птиц.

- А) Зимой
- Б) Весной
- В) Летом
- Г) Осенью

### 5. Что выделяют растения?

- А) Запах
- Б) ничего
- В) кислород
- Г) аромат

### 6. Что загрязняет воду?

А) Животные в водоемах

Б) водоросли

В) камыши

Г) бытовой мусор

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для выявления уровня сформированности экологических умений

### **1. Твои друзья в огороде поймали крота. Как ты поступишь?**

а) Пройдёшь мимо.

б) Поместишь в ящик и будешь кормить и наблюдать.

в) Расскажешь о его пользе и попросишь отпустить.

### **2. Ты увидел надломленные веточки дерева. Что ты сделаешь?**

а) Укреплю между двух палочек и обвяжу пластырем.

б) Отломлю

в) Пройду мимо.

### **3. Мальчик стоит около берёзы. Он собирается полакомиться берёзовым соком. Правильно ли он поступает?**

а) Да, у берёзы много сока, на всех хватит.

б) Да, мальчик поможет дереву избавиться от лишней воды.

в) Нет, через рану вытекут питательные вещества, необходимые берёзе для развития и роста.

### **4. Весной ты пошёл в лес и увидел, что на поляне распустились первые ландыши. Что вы будете делать?**

а) Сорву только один цветок.

б) Полюбуюсь и не трону. Они нужны насекомым.

в) Нарву маленький букетик и подарю маме.

### **5. Собирая грибы в лесу, вы увидели мухоморы. Ваши действия?**

а) Уничтожите, так как они вредны для человека.

б) Оставьте, вспомните слова учителя: «Всё в природе взаимосвязано; уничтожая одно, вы приносите вред многим».

в) Пройду мимо.

**6. Вы увидели гнездо в траве. Ваши действия?**

а) Пройду мимо.

б) Понаблюдаю.

в) Поглажу, покормлю птенцов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Анкета для выявления уровня сформированности нравственно-экологических отношений

**1. Чем питается домашняя птица?**

- А) Мясом
- Б) Зерном
- В) Молоком
- Г) Сыром

**2. Какой водой нужно поливать растения?**

- А) Холодной
- Б) комнатной температуры
- В) Горячей
- Г) Кипяченой

**3. Какой корм нельзя давать птицам зимой?**

- А) Зерна
- Б) Семечки
- В) Жареное сало
- Г) Сушеные ягоды и фрукты

**4. Укажи порядок действий при выращивании растения из листка.**

- \_\_\_ Постановка листка в воду
- \_\_\_ Заготовка листка длиной 4- 5см, срез под углом 45 градусов
- \_\_\_ Посадка листка с корнями в землю на глубину 2 см

**5. Чем можно подкармливать белок? Подчеркни правильные варианты ответа.**

- А) Орешки
- Б) Сушеные яблоки
- В) Жареные семечки
- Г) Курага

**6. После пикника вы:**

- А) Оставьте мусор в лесу

Б) Заберете мусор с собой

В) Закопаете мусор в лесу

Г) Сожжете мусор в лесу

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 1

Уровень сформированности экологических знаний (констатирующий этап)

№ п/п	Имя и фамилия	№ вопроса анкеты						Уровень
		1	2	3	4	5	6	
1	Кирилл Б.	+		+	+	+		Средний
2	Павел Б.	+	+		+		+	Средний
3	Анна В.		+	+	+	+		Средний
4	Захар В.	+	+	+	+	+	+	Высокий
5	Дмитрии Г.	+		+	+	+		Средний
6	Диана Д.	+	+			+		Средний
7	Аким Е.	+			+	+	+	Средний
8	Анастасия Е.	+	+	+	+	+	+	Высокий
9	Дарья И.	+		+	+	+	+	Высокий
10	Святослав К.	+		+	+	+		Средний
11	Диана Л.	+		+		+		Средний
12	Михаил М.			+		+		Низкий
13	Игорь М.	+		+			+	Средний
14	Михаил Н.	+	+	+		+	+	Средний
15	Ксения Н.	+	+	+	+	+	+	Высокий
16	Елизавета П.		+	+	+	+		Средний
17	Виктория П.	+	+		+	+	+	Высокий
18	Артем П.	+		+				Низкий
19	София С.	+	+	+	+	+	+	Высокий
20	Арман С.	+	+	+		+		Средний
21	Иван С.	+		+		+		Средний
22	Давид С.	+	+	+	+	+	+	Высокий
23	Егор С.		+		+	+	+	Средний
24	Степан С.			+		+		Низкий
25	Софья Т.	+	+				+	Средний
26	София Т.	+			+	+	+	Средний
27	Антон Ф.	+		+	+	+	+	Высокий
28	Максим Ф.	+			+		+	Средний
29	Тимофей Ш.	+	+			+	+	Средний
30	Игорь Ю.	+			+	+	+	Средний



## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 1

Уровень сформированности экологических умений (констатирующий этап)

№ п/п	Имя и фамилия	№ вопроса анкеты						Уровень
		1	2	3	4	5	6	
1	Кирилл Б.	+		+	+	+		Средний
2	Павел Б.	+	+		+		+	Средний
3	Анна В.		+	+	+	+		Средний
4	Захар В.	+	+	+	+	+	+	Высокий
5	Дмитрии Г.	+		+	+	+		Средний
6	Диана Д.	+	+			+		Средний
7	Аким Е.	+			+	+	+	Средний
8	Анастасия Е.	+	+	+	+	+	+	Высокий
9	Дарья И.	+		+	+	+	+	Высокий
10	Святослав К.	+		+	+	+		Средний
11	Диана Л.	+		+		+		Средний
12	Михаил М.			+		+		Низкий
13	Игорь М.	+		+			+	Средний
14	Михаил Н.	+	+	+		+	+	Средний
15	Ксения Н.	+	+	+	+	+	+	Высокий
16	Елизавета П.		+	+	+	+		Средний
17	Виктория П.	+	+		+	+	+	Высокий
18	Артем П.	+		+				Низкий
19	София С.	+	+	+	+	+	+	Высокий
20	Арман С.	+	+	+		+		Средний
21	Иван С.	+		+		+		Средний
22	Давид С.	+	+	+	+	+	+	Высокий
23	Егор С.		+		+	+	+	Средний
24	Степан С.			+		+		Низкий
25	Софья Т.	+	+				+	Средний
26	София Т.	+			+	+	+	Средний
27	Антон Ф.	+		+	+	+	+	Высокий
28	Максим Ф.	+			+		+	Средний
29	Тимофей Ш.	+	+			+	+	Средний
30	Игорь Ю.	+			+	+	+	Средний

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 1

Уровень сформированности нравственно-экологических отношений  
(констатирующий этап)

№ п/п	Имя и фамилия	№ вопроса анкеты						Уровень
		1	2	3	4	5	6	
1	Кирилл Б.	+		+	+	+		Средний
2	Павел Б.	+	+		+		+	Средний
3	Анна В.		+	+	+	+		Средний
4	Захар В.	+	+	+	+	+	+	Высокий
5	Дмитрий Г.	+		+	+	+		Средний
6	Диана Д.	+	+			+		Средний
7	Аким Е.	+			+	+	+	Средний
8	Анастасия Е.	+	+	+	+	+	+	Высокий
9	Дарья И.	+		+	+	+	+	Высокий
10	Святослав К.	+		+	+	+		Средний
11	Диана Л.	+		+		+		Средний
12	Михаил М.			+		+		Низкий
13	Игорь М.	+		+			+	Средний
14	Михаил Н.	+	+	+		+	+	Средний
15	Ксения Н.	+	+	+	+	+	+	Высокий
16	Елизавета П.		+	+	+	+		Средний
17	Виктория П.	+	+		+	+	+	Высокий
18	Артем П.	+		+				Низкий
19	София С.	+	+	+	+	+	+	Высокий
20	Арман С.	+	+	+		+		Средний
21	Иван С.	+		+		+		Средний
22	Давид С.	+	+	+	+	+	+	Высокий
23	Егор С.		+		+	+	+	Средний
24	Степан С.			+		+		Низкий
25	Софья Т.	+	+				+	Средний
26	София Т.	+			+	+	+	Средний
27	Антон Ф.	+		+	+	+	+	Высокий
28	Максим Ф.	+			+		+	Средний
29	Тимофей Ш.	+	+			+	+	Средний
30	Игорь Ю.	+			+	+	+	Средний



## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Анкета для выявления уровня сформированности экологических знаний  
(контрольный этап)

### 1. Что загрязняет воздух?

- А) растения
- Б) Выбросы заводов
- В) водяные пары
- Г) пыль

### 2. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

### 3. Найди группу, в которой перечислены только плодовые деревья.

- А) абрикос, персик, слива, вишня
- Б) яблоня, рябина, смородина, малина
- В) груша, вишня, каштан, клён

### 4. Найди птицу, которая не является обитателем живого уголка.

- А) синица
- Б) канарейка
- В) попугай

### 5. Найди растение, которое не относится к прядильным культурам.

- А) камыш
- Б) лён
- В хлопчатник

### 6. Каких декоративных птиц разводят люди?

- А) воробьёв
- Б) голубей
- В) ворона



Таблица 1

## Уровень сформированности экологических знаний (контрольный этап)

№ п/п	Имя и фамилия	№ вопроса анкеты						Уровень
		1	2	3	4	5	6	
1	Кирилл Б.	+		+	+	+		Средний
2	Павел Б.	+	+	+	+		+	Высокий
3	Анна В.		+	+	+		+	Средний
4	Захар В.	+	+	+	+	+	+	Высокий
5	Дмитрий Г.	+		+	+	+		Средний
6	Диана Д.	+	+			+	+	Средний
7	Аким Е.	+			+	+	+	Средний
8	Анастасия Е.	+	+	+	+	+	+	Высокий
9	Дарья И.	+		+	+	+	+	Высокий
10	Святослав К.	+	+	+	+	+		Высокий
11	Диана Л.	+		+		+	+	Средний
12	Михаил М.		+	+		+	+	Средний
13	Игорь М.	+			+	+	+	Средний
14	Михаил Н.	+	+	+		+	+	Средний
15	Ксения Н.	+	+	+	+	+	+	Высокий
16	Елизавета П.		+	+	+	+		Средний
17	Виктория П.	+	+		+	+	+	Высокий
18	Артем П.			+			+	Низкий
19	София С.	+	+	+		+		Средний
20	Арман С.	+	+	+	+	+	+	Высокий
21	Иван С.	+		+		+		Средний
22	Давид С.	+	+	+	+	+	+	Высокий
23	Егор С.		+		+	+	+	Средний
24	Степан С.			+		+		Низкий
25	Софья Т.	+	+		+		+	Средний
26	София Т.	+			+	+	+	Средний
27	Антон Ф.	+		+	+	+	+	Высокий
28	Максим Ф.	+			+	+	+	Средний
29	Тимофей Ш.	+	+		+	+	+	Высокий
30	Игорь Ю.	+			+	+	+	Средний



## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Анкета для выявления уровня сформированности экологических умений  
(контрольный этап)

### 1. Как надо поливать растения?

- А) сильной струей
- Б) держа лейку сбоку
- В) держа лейку сверху

### 2. Сколько раз в день рекомендуют кормить рыб?

- А) 1 раз в день
- Б) 2 раза в день
- Г) 3 раза в день

### 3. Найди группу, у которой перечислено оборудование, нужное для содержания аквариума.

- А) водоросли, корм, улитки, рыбки
- Б) тряпка, сачок, моющее средство, кормушка
- В) сачок, термометр, компрессор, стеклоочиститель

### 4. Как надо убирать пыль с листьев?

- А) вытирать тряпкой
- Б) смахивать кисточкой
- В) поливать душем

### 5. Укажи порядок действий при посадке саженца плодового дерева.

- \_\_\_ вставить рядышком с саженцем колышек
- \_\_\_ выбрать место посадки
- \_\_\_ полить саженец
- \_\_\_ выкопать лунку
- \_\_\_ налить в лунку немного воды
- \_\_\_ вставить в лунку саженец
- \_\_\_ закопать лунку
- \_\_\_ подвязать саженец к колышку
- \_\_\_ перемешать воду с землёй, превратив в «кашицу»

**6. Чем можно подкармливать белок? Подчеркни правильные варианты ответа.**

- А) Орешки
- Б) Сушеные яблоки
- В) Жареные семечки
- Г) Курага

Таблица 1

Уровень сформированности экологических умений (контрольный этап)

№ п/п	Имя и фамилия	№ вопроса анкеты						Уровень
		1	2	3	4	5	6	
1	Кирилл Б.	+		+	+	+		Средний
2	Павел Б.		+	+	+	+	+	Высокий
3	Анна В.	+			+	+	+	Средний
4	Захар В.	+	+	+	+	+	+	Высокий
5	Дмитрий Г.	+		+	+	+		Средний
6	Диана Д.		+		+	+	+	Средний
7	Аким Е.		+		+			Низкий
8	Анастасия Е.	+	+	+	+	+	+	Высокий
9	Дарья И.	+	+	+	+	+	+	Высокий
10	Святослав К.	+	+		+	+	+	Высокий
11	Диана Л.	+			+	+	+	Средний
12	Михаил М.	+		+		+		Средний
13	Игорь М.	+		+			+	Средний
14	Михаил Н.	+		+		+	+	Средний
15	Ксения Н.	+	+	+	+	+	+	Высокий
16	Елизавета П.	+		+	+	+	+	Высокий
17	Виктория П.	+	+		+	+		Средний
18	Артем П.	+		+	+		+	Средний
19	София С.	+	+	+	+		+	Высокий
20	Арман С.	+	+	+		+	+	Высокий
21	Иван С.	+		+	+	+		Средний
22	Давид С.	+	+	+	+	+	+	Высокий
23	Егор С.	+	+		+		+	Средний
24	Степан С.	+		+		+		Средний
25	Софья Т.		+		+	+	+	Средний
26	София Т.	+			+	+	+	Средний
27	Антон Ф.	+		+	+	+	+	Высокий
28	Максим Ф.	+	+		+	+	+	Высокий
29	Тимофей Ш.	+	+			+	+	Средний

30	Игорь Ю.	+		+	+		+	Средний
----	----------	---	--	---	---	--	---	---------

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Анкета для выявления уровня сформированности нравственно-экологических отношений (контрольный этап)

**1. Ты увидел надломленные веточки дерева. Что ты сделаешь?**

- А) Укреплю между двух палочек и обвяжу пластырем.
- Б) Отломлю
- В) Пройду мимо.

**2. Вы находитесь в лесу, где видите, что птенец выпал из гнезда. Ваши действия?**

- А) пройду мимо
- Б) постараюсь его посадить в гнездо
- В) заберу домой

**3. Вы видите бездомного щенка, ваши действия?**

- А) Не буду его трогать, пройду мимо
- Б) Прогоню его
- В) Покормлю его

**4. Весной ты пошёл в лес и увидел, что на поляне распустились первые ландыши. Что вы будете делать?**

- А) Сорву только один цветок.
- Б) Полюбуюсь и не трону. Они нужны насекомым.
- В) Нарву маленький букетик и подарю маме.

**5. Собирая грибы в лесу вы увидели мухоморы. Ваши действия?**

- А) Уничтожите, так как они вредны для человека.
- Б) Оставьте, вспомните слова учителя: «Всё в природе взаимосвязано; уничтожая одно, вы приносите вред многим».
- В) Пройду мимо.

**6. Вы увидели гнездо в траве. Ваши действия?**

- А) Пройду мимо.
- Б) Понаблюдаю.
- В) Поглажу, покормлю птенцов.



Таблица 1

Уровень сформированности нравственно-экологических отношений  
(контрольный этап)

№ п/п	Имя и фамилия	№ вопроса анкеты						Уровень
		1	2	3	4	5	6	
1	Кирилл Б.	+	+	+		+	+	Высокий
2	Павел Б.		+	+	+	+	+	Высокий
3	Анна В.	+		+		+	+	Средний
4	Захар В.	+	+	+	+	+	+	Высокий
5	Дмитрий Г.	+		+	+	+	+	Высокий
6	Диана Д.		+	+		+	+	Средний
7	Аким Е.	+		+	+	+		Средний
8	Анастасия Е.	+	+	+	+	+	+	Высокий
9	Дарья И.	+	+	+	+	+	+	Высокий
10	Святослав К.	+	+	+	+	+		Высокий
11	Диана Л.	+	+	+	+	+		Высокий
12	Михаил М.		+	+	+	+		Средний
13	Игорь М.	+		+	+		+	Средний
14	Михаил Н.	+		+		+	+	Средний
15	Ксения Н.	+	+	+	+	+	+	Высокий
16	Елизавета П.	+	+	+	+	+		Высокий
17	Виктория П.	+			+	+	+	Средний
18	Артем П.	+		+	+	+		Средний
19	София С.	+	+	+	+	+	+	Высокий
20	Арман С.	+	+	+		+		Средний
21	Иван С.	+		+		+	+	Средний
22	Давид С.	+	+	+	+	+	+	Высокий
23	Егор С.		+	+	+	+	+	Высокий
24	Степан С.			+		+		Низкий
25	Софья Т.	+	+	+			+	Средний
26	София Т.	+			+	+	+	Средний
27	Антон Ф.	+	+	+	+	+	+	Высокий
28	Максим Ф.	+			+		+	Средний
29	Тимофей Ш.	+	+	+	+	+	+	Высокий
30	Игорь Ю.	+		+	+	+	+	Средний



