

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Кафедра спортивных дисциплин

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ
ФУТБОЛИСТОВ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
49.04.01 Физическая культура магистерская программа
Спортивная подготовка
заочной формы обучения, группы 02011656
Ищенко Александра Александровича

Научный руководитель
к.п.н., доцент Воронин И.Ю.

Рецензент
к.п.н., доцент
Подскребышева Н.П.

БЕЛГОРОД 2019

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР	
1.1. Варианты тактической системы.....	7
1.2. Тактические комбинации.....	11
1.3. Тактика в отдельных действиях.....	15
1.4. Обязанности и тактика игроков в команде.....	17
1.5. Основы тактики футбола.....	22
1.6. Организация учебно-тренировочного процесса с юными футболистами	29
Глава 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	
2.1. Методы исследования	39
2.2. Организация исследования	41
Глава 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА	
3.1. Экспериментальная методика отработки тактики игры против усиленной обороны.....	43
3.2. Влияние экспериментальной методики на эффективность тактических действий	48
ВЫВОДЫ	53
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ	60

ВВЕДЕНИЕ

Футбол стремительно развивается во всем мире. Это наглядно демонстрируют последние чемпионаты мира и Европы, клубные соревнования УЕФА и других конфедераций.

Уровень тренировок и соревнований молодых футболистов достиг новых высот во многих странах.

Тактика игры является основным содержанием деятельности футболистов во время игры и важнейшим фактором, который при примерно равных показателях физической технической и морально-волевой подготовленности двух команд обеспечивает победу одной из них.

Успех может принести только гибкая тактика. Каждая команда стремится играть, используя разнообразные тактические планы, иначе она вряд ли сумеет добиться больших побед в соревнованиях.

Под тактикой в футболе следует понимать организацию индивидуальных и коллективных действий игроков, направленных на достижение победы над соперником.

Анализируя систему подготовки футболистов можно отметить, что вопросы обучения тактике футбола недостаточно разработаны в спортивной литературе, а специальных работ комплексного плана, освещающих методику тактической подготовки футболистов 14-15 лет, вообще нет. Исключение составляет только работы А.Н. Гальперина (1958 г.), В.И. Симакова (1980-1987 гг.) в которых они освещают отдельные вопросы по тактической подготовке. Тем не менее, задача тактической подготовки футболистов исключительно актуальна.

В.С. Левин (2004) справедливо замечает, что «... в соревновательных играх тактическая деятельность футболистов состоит в постоянном решении оперативных задач, возникающих в процессе взаимодействия с партнёром по команде и соперником. Совершенствование тактического

мастерства рассматривают и как процесс, направленный на формирование способности эффективно применять технические приемы для обеспечения победы над противником на фоне непрерывно изменяющихся игровых условий». При этом тактическая подготовка не сводится только к обучению занятий по тактике: только теоретическое изучение всех возможных тактических действий не гарантирует их высокой эффективности в игре.

А.А. Кузнецов (2011) подчеркивает, что: «следует уделять значительное внимание тактической подготовке... Ее основная цель – наиболее эффективно использовать силы и возможности для победы над соперникам. Важно овладевать различными тактическими вариантами и уметь ими воспользоваться в разнообразных соревновательных условиях».

Наблюдения показывают, что обучение футболу в практической работе ограничивается их техникой подготовкой. Тактику же игры футболистам приходится усваивать непосредственно в играх: установки, даваемые тренером перед игрой, и разбор игр после состязаний, хотя и расширяют тактический кругозор футболистов 14-15 лет, все же представляют собой лишь теоретический материал, неподкрепленный обучением.

Указанная проблема сложна еще и потому, что имеет ярко выраженный возрастной психологический фактор. Ведь тактика игры требует не только знания о ее назначении и особенностях исполнения, но и значительного самоконтроля за своими действиями в процессе игры со стороны футболиста. Придерживать избранной тактике футболист должен действовать не с позиции личного желания выделиться и показать свою индивидуальность, а так чтобы его игровые действия вписывались в общий тактический рисунок команды. И если относительно квалифицированных футболистов этот вопрос более или менее ясен, то переходя к спортсменам 14-15 лет, это представляет собой комплексную программу. Подросткам

свойственно выделиться, они хотят блеснуть высокой техникой, красивым ударом, что не всегда идет на пользу команде.

Между тем тактике необходимо обучать. Действительно, высокотехнический игрок, обладающий отличной технической подготовкой не сможет оказать существенного внимания на результат игры, если его игровые действия не будут соответствовать тактическим законам футбола.

Примером тому являются попытки покупки многими зарубежными клубами (в том числе и нашими) высококлассных нападающих, которые в одиночку хоть и придавали остроту атаками, но не приводили к победе всей команды. С другой стороны, как показывает нынешняя практика, успеха может добиться и «средняя» по составу команда, не имеющая «звезд», игроки которой обнаруживают высокую тактическую грамотность.

Таким образом, **целью исследования** является разработка методики тактической подготовки юных футболистов.

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс в юношеском футболе.

Предмет исследования: методика совершенствования тактических взаимодействий футболистов 14-15 лет.

Для достижения поставленной цели определены следующие **исследовательские задачи:**

1. Определить современные подходы к процессу тактической подготовки футболистов.
2. Разработать и экспериментально обосновать методику совершенствования тактической подготовки юных футболистов.
3. Разработать практические рекомендации по тактической подготовке футболистов 14-15 лет.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что использование метода усложненных условий позволит совершенствовать процесс тактической подготовки футболистов.

Теоретическую базу исследования представляли работы различных специалистов.

Общую организацию тренировочного процесса Б.А. Аркадьев; В.В. Варюшин; Г.А. Васильков; А.А. Кузнецов; Г.А. Лисенчук; Г.В. Монаков; А.В. Попов; В.И. Симаков; Б.Г. Чирва.

Существенное значение в совершенствовании тренировочного процесса по тактической подготовке в футболе внесли отечественные специалисты: К.И. Бесков; А.М. Гальперин; А.М. Зеленцов; В.В. Лобановский; Б.Я. Цирик и др.

Проблему тактической подготовки юных специалистов раскрывают зарубежные авторы: Й. Бенгсбо; Б. Пейтерсон; К. Гиндлер; Д. Джармен; Р.Джоунз; М.Люкензи Ч. Хьюз; А. Чанади и др.

Методы исследования: анализ литературы; педагогическое наблюдение; метод педагогического контроля; педагогический эксперимент; математическая обработка полученных результатов.

Практическое значение исследования. Разработана и экспериментально апробирована методика совершенствования тактических действий футболистов 14-15 лет.

Апробация диссертации. Основные положения и результаты диссертационного исследования нашли отражение в публикации в Вестнике Белгородского института развития образования (Белгород, 2018). Результаты исследования внедрены в работу футбольного клуба «Белгород», о чем имеется акт внедрения.

Глава 1. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

1.1. Варианты тактической системы.

Как отмечается в специальной литературе, тактические системы игры в футбол во многом определяется существующими правилами.

Так, например, когда противодействующие друг другу и защитных, и атакующих линий ограничивает тактические возможности и не позволяет изыскивать новые действенные варианты тактики, игра во многом теряет спортивный интерес. Это и вынуждает изменять правила игры для того, чтобы открыть возможность совершенствовать тактику, что и произошло в 1925 г.

По правилам того времени для того, чтобы не оказываться в положении «вне игры», в отличие от существующих сейчас правил, нужно было иметь перед собой не менее трех (а не двух) игроков защищающейся команды. Игроки защитных линий умело пользовались этим. Один из защитников обычно играл впереди и тем самым вынуждал нападающих противников отходить назад; в противном случае они оказались бы в положении «вне игры». Неожиданными выходами передний защитник систематически создавал искусственное положение «вне игры». Таким образом, действия нападающих были скованы, и игра лишена интереса [9].

После того как в 1925 г. было изменено правило «вне игры», атакующая сторона, используя открывшиеся возможности, начала применять вариант игры с далеко выдвинутым вперед, в виде «тарана», центральным нападающим, представляющим большую опасность для ворот. Защитники для противодействия стали оттягивать назад центрального защитника, вменив ему в обязанность «держат» центрального нападающего. Это вынудило нападающих находить и применять новые варианты атаки – с оттянутым назад, или блуждающим, центральным нападающим и т.п.

Когда для нападающих открылись новые тактические перспективы, количество забиваемых мячей на первых порах резко возросло. Однако в дальнейшем защитная сторона нашла тактические варианты, затрудняющие атаку, и возможности атакующих и защитных линий были более или менее уравновешены.

Изменение правил, в свою очередь, побуждает футболистов создавать новые тактические системы. Так получилось и после изменения правила «вне игры», в связи с чем возникла система «трех защитников». Защитники, расположенные по-старому (один впереди, другой сзади, а перед ними три полузащитника в одной линии), не могли сдерживать передвинувшихся далеко вперед игроков нападения. Это, как известно, и вынудило футболистов изменить систему игры. Число защитников увеличилось до трех, расположенных в одну линию. Полузащитников осталось двое: центральный полузащитник перешел в линию защиты [2; 3].

Нападающие вышли далеко вперед, в связи с чем защитники отошли к своим воротам, но этим был создан разрыв в команде по продольной линии между нападением и защитой. Поэтому пришлось полусредних нападающих оттянуть несколько назад для связи между звеньями команды.

В связи с новым расположением игроков изменились и их обязанности. Раньше ответственность за крайних нападающих возлагали на крайних полузащитников, а полусредних – на защитников. Сейчас, как известно, за крайних нападающих персонально отвечают защитники, в то время как полузащитники «держат» полусредних.

Соответственно изменились и зоны действия игроков.

Эта система, получившая название система «трех защитников», широко распространялась, и ею пользуются всюду.

Однако надо помнить, что система игры – это не догма, а только отправная схема, которую можно и нужно совершенствовать и изменять [16].

Рассмотрим основные варианты тактической системы. Стремясь добиться наилучших результатов, команды вносят в применяемую ими систему игры различные изменения. Так, например, пользуясь системой «трех защитников», некоторые команды вместе с тем оттягивают назад центрального или крайних нападающих. Такого рода тактические варианты многие команды применяют не только в отдельные моменты игры или в соревновании с определенным противником, но и в течении длительного времени как основу расположения игроков на поле.

Обычно каждая из участвующих команд, исходя из своих возможностей и учитывая силы противника и условия, в которых будет происходить игра, намечает тот или иной вариант тактики игры, который, по их мнению, может наилучшим образом обеспечить успех [28; 29; 30].

Тактические варианты позволяют преимущественно усилить или наступательные действия или защиту. Но эффективно пользоваться тем или иным вариантом тактики можно лишь до тех пор, пока он не будет разгадан. Рано или поздно против каждого из них находят контрварианты [34].

Приведем наиболее распространенные тактические варианты. Полусредние нападающие глубоко оттянуты назад. Этим вариантом пользуются для того, чтобы полусредние нападающие больше обычного уделили внимание обороне и связи нападения с защитными линиями. Такие обязанности на них возлагаются в тех случаях, когда полузащитники не могут без действенной помощи своих партнеров справиться со своими основными задачами.

Назад оттянут один полусредний нападающий. Часто бывает вполне достаточно оттянуть назад только одного полусреднего для того, чтобы

обеспечить связь между защитой и нападением своей команды и чтобы противодействовать атакам противника.

Основная обязанность – участвовать в нападении – с такого игрока снимается не всегда. Бывает и так, что для связи и помощи защите оттягивается не определенный игрок, а тот из полусредних, на стороне которого завязывается игра.

Центральный нападающий оттянут назад. В этом варианте центральный нападающий играет сзади, а полусредние впереди. Вариант рассчитан на то, что центральный защитник противника, увлекшись «держанием» центрального нападающего, выйдет за ним вперед и оставит свою зону открытой, незащищенной. Вместе с тем выдвинутые вперед полусредние нападающие заставят полузащитников противника оттянуться назад, что лишит их возможности эффективно участвовать в атаках своих нападающих.

Этот тактический вариант иначе называют вариантом со сдвоенными центральными нападающими, так как в средней зоне, где обычно действует центральный нападающий, играют два выдвинутые вперед полусредних. Против такого варианта тактики применяют следующий контрприем: опеку центрального нападающего поручают одному из полузащитников, а одного из полусредних – центральному защитнику, который остается в своей зоне. Полузащитники и крайние защитники также остаются на своих местах [35].

Крайние нападающие оттянуты назад. В этом тактическом варианте назад оттягиваются не полусредние нападающие, как обычно, а крайние, чтобы заставить выйти вперед защитников противника и тем самым открыть не поле проходы к воротам. Чтобы противодействовать этому, защитникам поручают держать полусредних, а полузащитникам – крайних нападающих.

Поскольку крайнему нападающему в данном тактическом варианте приходится выполнять функции, более свойственные полусреднему, а полусреднему – функции, более свойственные крайнему нападающему, то можно в таких случаях ставить на место крайнего нападающего игрока, специализировавшегося на месте полусреднего, на место полусреднего – игрока, специализировавшегося на краю. По ходу игры каждый окажется на своем обычном месте.

Оттягивать назад можно и обоих крайних нападающих, только одного из них или попеременно, в зависимости от обстановки. Игра с четырьмя полузащитниками. Два игрока из пятерки нападающих оттягиваются и становятся в один ряд с полузащитниками, образуя первую линию защиты во всю ширину поля. Этот тактический вариант считают защитным. Применяют это в играх с более сильным противником и в тех случаях, когда необходимо удержать достигнутый результат [36].

Игра с четырьмя защитниками. В защиту оттягивают одного из полузащитников и строят ее по следующей схеме: три защитника располагаются как обычно, несколько сзади первого центрального защитника играет второй. В этом случае три защитника не «страхуют» друг друга, как это они делают обычно. Страховка – обязанность только заднего центрального защитника и месте с тем главная его задача. Место оттянуто в защиту полузащитника занимает один из игроков нападения. Этот тактический вариант – защитный. Второго (заднего) защитника в зарубежной печати образно называют «маяком», а этот вариант защиты – «бетоном» [37].

1.2. Тактические комбинации.

Для того, чтобы выполнить намеченный тактический план, по ходу игры футболистам приходится решать отдельные тактические задачи,

например, - создать численное превосходство игроков и т.п. Для этого игроки производят различные действия, например, обходят с мячом игрока команды противника, передают мяч партнеру. Сочетание таких действий, направленный на решение общей задачи, составляет тактическую комбинацию [28; 29; 30].

В тактической комбинации участвуют несколько игроков команды. Количество их может быть различно. В каждый отдельный момент игры только один из участвующих в комбинации игроков действует с мячом; в это время остальные стремятся занять удобные позиции, чтобы участвовать в комбинации с мячом или для того, чтобы отвлечь игроков противника и облегчить игру партнеров.

Для того, чтобы правильно играть без мяча, необходимо большое тактическое мастерство, не менее сложное, чем при игре с мячом. Успех многих комбинаций очень часто зависит именно от умения футболистов играть без мяча.

Игроки без мяча, так же как и с мячом, отказываются от противника для того, чтобы выйти на открытую позицию и принять мяч, рывком перебегают в сторону от игроков с мячом, чтобы отвлечь защитника, меняются местами с игроком, ведущим мяч, создают численный перевес игроков в нужных местах для атаки или обороны и т.п. [9; 42; 48].

Комбинации основаны на передаче мяча между партнерами, преимущественно в одно – два касания, в продольном, диагональном или поперечном направлении, по земле, по воздуху, на длинное, среднее или короткое расстояние (ближайшему партнеру), по ходу или против хода игры, с использованием обманных движений, с «неподачей» мяча, с передачей мяча «на вызов», «на выход» и пр.

Комбинации часто рассчитаны на действия игроков, связанные с ведением мяча, обводкой или прорывом на каком-либо участке поля. Выбор средств для осуществления комбинации зависит от качеств

отдельных игроков своей команды, особенностей игры команды противников, а также всех прочих условий, в которых будет происходить состязание. Любые действия отдельных игроков должны исходить из общего замысла команды, для чего нужны согласованность и взаимопонимание игроков [36; 40].

В литературе подчеркивается, что взаимопонимание и согласованность в действиях команды всегда будут тем лучше, чем больше игроки разучат тактических комбинаций и чем эти комбинации разнообразнее. Творческая изобретательность игроков должна быть направлена на то, чтобы тактические комбинации были наиболее действенными и в то же самое время простыми, и экономичными [34; 44].

Специфика тактических комбинаций определяется темпом игры. Темп игры зависит от количества полезных атакующих действий, произведенных за определенное время игры. Темп игры зависит только от полезных действий, которыми игроки осуществляют тактические комбинации. Чем больше таких полезных действий в состязании, тем выше темп игры и тем, естественно, больше возможностей добиться успеха.

В каждый отдельный момент игры темп создает та команда, которая атакует. Защищающаяся команда вынуждена приспособливаться к темпу атакующих. Но как только она завладеет мячом, темп игры уже зависит от нее.

Высокий темп игры связан не сколько с передвижением игроков, сколько с передачами мяча. Наиболее высокий темп в игре может быть достигнут преимущественно продольными передачами мяча [35].

Совокупность тактических комбинаций определяет и характер тактики игры команды. Авторы отмечают, что командная тактика игры в основном заключается в согласованных, целесообразных действиях игроков команды, как в наступлении, так и в обороне. Нападение на ворота и защита своих ворот составляет две стороны действий команды, из

которых главной нужно считать атаку. Какие бы способы спортивной борьбы ни применяла команда, все они должны быть направлены на то, чтобы возможно более полно и рационально использовать технические, физические и волевые возможности игроков. При этом нужно учитывать все условия, в которых будет протекать игра и которые, так или иначе, влияют на ее ход. К таким условиям относятся не только особенности игры футболистов своей команды и команды противников, но и погода во время игры, направление ветра, освещение и пр. [16].

Так, например, если в дождливую погоду пользоваться чрезмерно короткой передачей мяча, то это может привести к проигрышу. Тактика игры тем лучше, чем она разнообразнее и настолько она неожиданнее. Достичь разнообразия можно в том случае, когда запас разученных комбинаций будет достаточным для того, чтобы широко и творчески пользоваться им в различной игровой обстановке.

Обучать нужно таким тактическим комбинациям, которые в каждом случае содержат определенный замысел, совершенно ясный и понятный занимающимся (смещение, обход и др.).

Командная тактика требует от игроков целенаправленных действий, основных на правильном понимании игры и личной творческой инициативе.

Разнообразные действия отдельных игроков приносят вред. Настоящая, действительно командная тактика заключается в коллективной игре. Действия отдельных игроков должны оставлять определенную часть коллективных тактических намерений и направляться на осуществление общего замысла [36].

Проявление личной инициативы повышает класс командной игры и обогащает мастерство футболистов.

1.3. Тактика в отдельных действиях.

Характеризуя особенности тактики игры в футбол следует отметить, что она складывается из двух компонентов: тактики в отдельных действиях и командной тактики.

Рассмотрим некоторые положения о тактике в отдельных действиях.

Передача мяча, в зависимости от расстояния, на которое передают мяч передачи могут быть короткими (6-8 м) и длинными (выше 15 м).

В зависимости от направления мяча передачи разделяются на поперечные, продольные и косые (диагональные). По высоте полета мяча различаются передачи по земле, низом, если траектория полета в верхней своей точке не выше человеческого роста, и высокую, когда мяч летит выше человеческого роста [9].

Чем полет мяча ниже, тем требует меньше времени для того, чтобы мяч преодолел нужное расстояние. Поэтому передачей мяча низом пользуется чаще и ее преимущество заключается в том, что такой мяч можно принять в любой точке его пути.

В передачах мяча цениться их тактическая целесообразность. Мало послать мяч на выгодную позицию, нужно, чтобы он был на месте в определенное время и партнер мог легко принять его, не затрачивая излишнего времени и сил [35].

Обойти защитника всегда легче без мяча. Потому тактически выгодно передавать мяч за спину защитников в диагональном или продольном направлениях. В практике пользуются двумя видами передачи – «на выход» и «на вывоз».

Авторы отмечают, что для большей эффективности момент передачи и направление мяча должны быть для игроков команды противника неожиданными. Для этого пользуются передачей мяча на ходу, не снижая

скорости бега, применяют обманные движения, передачу против хода и разные передачи [16; 32].

Ведение мяча. Основные тактические требования к игроку, ведущему мяч, заключаются в следующем: вести мяч по возможности с большей скоростью, не опуская слишком далеко от себя. При этом ведущий должен видеть все поле игры и не терять ориентировки.

Остановка и прием мяча. Следует различать остановку мяча и прием мяча на ходу. Тактика здесь заключается в том, чтобы в момент приема не только не задержаться, но и, развив скорость оторваться от защитника.

Удары головой. Данный вид ударов отличает существенная тактическая выгода. На этом может строиться и в целом командная тактика (например, английский футбол).

Игра туловища. Данное средство обеспечивает преимущество в отдельных моментах игры. Некоторые тренеры применяют игру футболиста, владеющего этим элементом как средство заработать штрафные и пенальти, так как в большей части против этого приема следует нарушение правил [16].

Удары по воротам. Влияние данного технического элемента на тактические действия зависит от целого ряда факторов: погода, состояние грунта, мастерство вратаря и т.д.

Угловой удар. Существует много комбинаций, разыгрываемых после углового удара. Наиболее распространенная следующая: мяч подают на штрафную площадку, на расстоянии 8-10 метров от ворот, где группируются игроки обеих команд.

Применяется и такая комбинация, когда мяч из угла подается в направлении к центру поля, где его принимает вышедший в перед защитник. Специфика тактических действий при угловых ударах важна и для защищающейся команды.

В литературе отмечается, что тактика игровых ударов должна быть приспособлена к определенным условиям игры. При этом несколько вариантов должны заранее хорошо подготовлены [36].

Вбрасывание мяча. В последнее время намечается тенденция к повышению тактической ценности этого элемента. Так, например, вбрасывание в штатную площадку является неожиданным, и хорошо отработанное может привести к точной передаче мяча нападающим.

1.4. Обязанности и тактика игроков в команде.

Прежде чем перейти к вопросам обучения тактике футболистов 14-15 лет, следует рассмотреть обязанности игроков в команде.

Футболист не может ограничиться игрой в своей зоне и выполнять только возложенные на него обязанности. Каждый из игроков должен проявить личную инициативу, участвовать в отдельных эпизодах игры и за пределами своей зоны [9].

Рассматривая обязанности и тактику отдельных игроков следует касаться главным их основных функций.

Вратарь. Задача вратаря не пропустить мяч в ворота. Поэтому тактическая грамотность определяется тем, насколько верно вратарь анализирует ход игры и оценивает особенности игры противников. Так, например, важное значение имеют своеобразные выходы вратаря из ворот, установка «стенки», расположение при угловом ударе, способы передачи мяча в поле.

Крайние защитники. Обязанность крайних защитников – защищать подходы к воротам, овладеть мячом, отнимая его у игроков противника, и организовывать атаку.

Существуют два способа защиты – зональный, когда игрок обороняет определенный участок поля, и способ персональной опеки, когда игрок «держит», определенного игрока.

Наши футбольные команды предпочитают персональную опеку. Поэтому крайние защитники «держат» крайних нападающих команды противника, «закрывают» их и вступают с ними в единоборство. Однако защитники преследуют крайних нападающих в определенных пределах так, чтобы не оказаться исключенными из игры [36].

В последнее время пользуются также «прямым» расположением защитников: дальний от места игры защитник не оттягивается к своим воротам, а только возможно ближе продвигаться к центру поля. Такое расположение защиты, в противовес предыдущему, чаще ставит атакующих игроков в положение «вне игры», и защитникам создавать искусственное положение «вне игры» в этом случае значительно легче [16].

При угловых ударах, обычно выполняемых одним из крайних нападающих, свободный защитник становится в ворота в помощь вратарю.

Защитники должны быть хорошо подготовлены к тому, чтобы отражать мячи, направленные в ворота.

Организуя защиту, не следует только отражать действия нападающих. Защитники обязаны построить оборону так, чтобы вынудить нападающих отказаться от своих излюбленных приемов. Так, если нападающий не владеет «ажурной» техникой, с ними играют вплотную, не давая ему места для маневрирования. Если же, наоборот, нападающий стремится приблизиться, чтобы, применив обманные действия, оторваться от защитника, то в этом случае защитнику следует держаться на некотором расстоянии от него [35].

Центральный защитник – основной игрок защиты. На обязанности его лежит оборона самого ответственного участка поля у своих ворот. Под опекой центрального защитника находится центральный нападающий. Ошибки центрального защитника трудно исправить, и они довольно часто приводят к взятию ворот.

В пределах центральной части своей половины поля центральный защитник проводит штрафные и свободные удары. Центральные защитники пользуются своим удобным расположением на поле, чтобы организовать атаки своих нападающих.

Правильная тактика центрального защитника во многом зависит от его умения совмещать зональную защиту с личной опекой. Центрального нападающего он держит до тех пор, пока имеет возможность охранять одновременно зону. Изменять этому правилу можно лишь в тех исключительных случаях, когда нет оснований опасаться, что какой-либо игрок пройдет по центру, или когда крайние защитники надежно страхуют его зону и, наконец, когда обстановка, создающаяся на краях поля, настолько опасна, что требуется неотложная помощь со стороны центрального защитника. Взаимосвязь и взаимозаменяемость игроков защиты должна быть налажена так, чтобы проход к воротам по центру, как наиболее опасный, не оставался незащищенным. В тактических планах нападения почти всегда предусматриваются варианты, имеющие целью увести центрального защитника со своего места. Один из таких приемов – это игра нападения с оттянутым назад центральным нападающим, стремящимся увести центрального защитника со своего места подальше от ворот. Чтобы предотвратить это, «опеку» оттянутого центрального нападающего центральный защитник передоверяет одному из полузащитников, а сам держит одного из выдвинутых вперед полусредних нападающих, охраняя тем самым и свою зону [16].

Центральный защитник по специальному заданию иногда участвует в атаках, особенно при угловых ударах. На время, когда его нет на своей штрафной площадке, один из защитников обязан переместиться так, чтобы при необходимости защитить его зону.

Полузащитники. Полузащитники обязаны расстраивать и предотвращать нападение на свои ворота, организовать наступление на ворота противной команды и принимать в нем участие.

Такие игры полузащитников заключаются в том, чтобы расстраивать атаки противников, «закрывая» их полусредних и перехватывая передаваемые им мячи.

Полузащитникам важно овладеть центром футбольного поля, где удобно предотвращать атаки противника в самом их начале организовывать атаки на чужие ворота [37].

Полузащитники довольно часто и сами участвуют в нападении. Когда они выходят вперед, один из нападающих, находящийся вблизи (чаще всего полусредний) временно принимает на себя обязанности полузащитника. Умело организованная взаимозаменяемость полузащитников и полусредних нападающих может разрушить игру полузащитника команды противника, так как ему не будет понятно, когда же из этих игроков следует держать.

Нападающие. Основная задача игроков линии нападения – согласованными действиями, с помощью полузащитников и защитников, забить, возможно, большее количество мячей в ворота команды противника. Но нападающие должны также помогать своей защите во всех случаях, когда этого требует обстановка. В умении коллективно нападать и коллективно защищаться, и заключается сила футбольной команды.

Нападающие не должны ограничиваться действиями на своем участке, в соответствии со схемой расположения игроков на поле. В зависимости от обстановки каждый из них, если он играет творчески,

обязательно должен побывать на участках своих партнеров. Своевременно перемещаясь, игроки достигают численного перевеса в важнейших местах нападения или обороны и облегчают себе атаку на чужие ворота тем, что используют для этой цели любое место, оказавшееся в определенное время наименее защищенными [2; 3].

Крайние нападающие. Крайние нападающие занимают позицию вблизи края поля. Их задача, проходя недалеко от боковой линии поля, провести мяч поближе к линии ворот, чтобы подать его в центр своим партнерам для защищающих действий.

На пути крайних нападающих только один защитник. Поэтому тактически выгодно проводить мяч по краю, используя рывок, обводку и передачу.

Крайние нападающие часто меняются местами с полусредними и заходят в центр поля. Однако перемещаться нужно внезапно, чтобы оторваться от своего защитника и оставить его в стороне от игры. Если же защитнику удастся вслед за своим подопечным нападающим вовремя переместиться в центр поля, то это намного усложнит ход общей атаки; оказавшись в центре поля, вблизи других защитников, крайний защитник может принести больше пользы своей команде, чем на краю поля, в стороне от ворот.

Полусредние нападающие. Полусредние нападающие – самые подвижные игроки линии нападения. Они вместе с остальными нападающими участвуют в атаках и вместе с защитниками и полузащитниками защищают подступы к своим воротам.

От творческой активности полусредних в значительной мере зависит острота атак, так как в остальном именно они и полузащитники организуют эти атаки. Полусредние нападающие завязывают и развивают комбинации, не только взаимодействуя со своими крайними и

центральным нападающими, но часто и с полусредним и крайним нападающим противоположной стороны [9].

Полусредние нападающие – игроки наиболее маневреннее. У них самый большой диапазон действий. Они меняются местами между собой и со всеми остальными игроками нападения.

Центральный нападающий. Сильный центральный нападающий – это опора всей команды. Часто характерные особенности игры команды зависят от особенностей игры центрального нападающего.

Центральный нападающий должен обладать отличной техникой, особенно умело и точно бить по воротам ногами и головой из любого положения, быть быстрым, чтобы опережать защитников в действиях и мгновенно отрываться от них. Центральный нападающий должен хорошо разбираться в тактике игры, уметь пользоваться обманными движениями и обводкой, неожиданными передачами мяча, активно и настойчиво нападать и неожиданно бить по воротам.

Центральный, нападающий должен обладать тонким чувством меры, знать когда нужно играть самому и когда с партнерами. Ему важно уметь отбирать мячи и не только во время атак, но и в тех случаях, когда он играет несколько позади всей линии нападения, а полусредние нападающие выдвинуты вперед [34].

1.5. Основы тактики футбола.

Чтобы добиться тактического мастерства, верно оценивать обстановку игры и правильно решать тактические задачи, игроки должны глубоко изучить тактику игры и прежде всего хорошо знать ее основы. Остановимся коротко на основах тактики.

Быстрота развития тактических действий.

В игре очень важна быстрота развития тактических действий. Благодаря ней команда может опережать действия игроков противника. Быстрота развития тактических действий зависит от многого: от быстроты бега футболистов, их умения владеть мячом на больших скоростях (ведение, передача, прием мяча), от быстроты реакции на отдельные положения в игре и обстановку в целом, от неожиданности действий игроков и т.п. Все это приводит к перевесу в развитии атаки или обороны.

Тактическая гибкость.

Тактическая гибкость заключается в умении быстро перестраиваться по ходу игры с атаки на оборону и с защиты на контратаку, в умении разнообразить тактику игры в соответствии с условиями, которые создаются в ходе состязания. Каждая команда должна уметь навязывать противнику невыгодные для него варианты тактики [28; 29; 30].

Численный перевес игроков.

Численное превосходство игроков на отдельных участках поля во время атаки или защиты – это очень важное преимущество в спортивном состоянии. Численный перевес игроков создают тем, что отдельные игроки различных зон переходят в зону, где непосредственно происходит игра с мячом. Участники действуют не только в установленной для них зоне, но и в зоне других игроков [9].

Таким образом для того, чтобы создать численное преимущество на отдельных участках поля, нужно, чтобы диапазон действий игроков был значительно расширен.

Ширина фронта тактических действий.

Во время атак нужно стремиться использовать всю ширину футбольного поля. Занимая всю ширину поля, игроки линии нападения находятся на расстоянии около 10 – 12 м друг от друга и заставляют

игроков защиты располагается примерно так же. В этом случае атакующие получают широкий простор для маневрирования. Организовать защиту, когда атакуют широким фронтом, сложно еще и потому, что защитники находятся далеко друг от друга и им труднее страховать и взаимно заменять один другого.

Заставить нападающих сузить фронт атаки трудно, защитники не организуют атаку, а их обязанность заключается в том, чтобы атаку отразить.

Однако, действуя в обороне, защитники должны все время стремиться сужать фронт атаки.

Если игроки сгруппированы на небольшом участке поля, то атакующие стеснены в своих действиях, маневрировать им трудно, а защитникам, наоборот, в этой обстановке действовать легче и проще, и в отдельных случаях один защитник может отразить атаку даже двух нападающих, играющих рядом друг друга [36].

Отступление как прием действенной защиты и сформированной контратаки.

Защитники иногда организованно отступают к своим воротам, рассчитывая, что игроки нападения противника, следуя за ними, сузят фронт атаки и этим облегчат им защиту.

Нападающим нужно помнить, что в тех случаях, когда защитники организованно отступают, нельзя прельщаться близостью ворот, сокращать фронт атаки и создавать тем самым пробку вблизи ворот. Наоборот, нужно расширить фронт атаки, чтобы заставить противника также растянуть свою линию защиты. Тогда между игроками защиты на поле могут образоваться выгодные проходы. Чтобы рассеять защитников, можно применять и другие приемы: увести защитников вперед или сместить одного из них из его зоны и этим вскрыть защитную линию [36].

Организационным отсутствием пользуются не только для действенной защиты своих ворот, но и для форсированной контратаки на чужие ворота, организуемой сразу после того, как мяч будет отобран. Большинство игроков команды, атака которой будет сорвана, не всегда смогут вовремя вернуться с чужой половины поля и перестроиться на защиту. Тогда контратака может привести к успеху, если только она будет своевременна и правильно выполнена.

Бывает, что одна из команд имеет территориальное преимущество в игре и, тем не менее, проигрывает. Это происходит главным образом из-за того, что команда после атаки не успевает организовать защиту ворот.

Маскировка намеченных действий.

Любое намерение, если противник его разгадает, может быть сорвано. Поэтому игрокам следует скрывать свои действительные намерения и тактические замыслы.

Футболисты пользуются многими приемами для того, чтобы маскировать свои действия. К числу основных из этих приемов можно отнести: разнообразные передачи мяча (короткая, длинная, продольная и пр.) перемену темпа игры (снижение и резкое повышение темпа, волнообразный темп), перемену точек и направлений прорыва, ложную атаку (действие на одном участке, и внезапный прорыв на другом), внезапную обводку противника или прорыв, внезапный удар по воротам и др.

Неожиданность действий, подкрепляемая маскировкой, служит одним из признаков высокого тактического мастерства.

Выбор наиболее короткого пути.

Осуществляя тактический замысел, следует всегда находить для мяча (при передаче или ударе) наиболее короткий путь.

Из всех возможных направлений для мяча в каждом отдельном игровом положении нужно выбирать наиболее короткое и одновременно

тактически целесообразное. Вполне возможно, что в отдельных случаях даже передача мяча назад, в сторону своих ворот, будет частью самого пути в осуществляемой тактической комбинации.

Смещение (увод из зоны) защитников.

В игре очень важно уметь смешать одного из защитников с того места, которое он охраняет, и, таким образом, обнаружить участок поля, через который может пройти игрок или с которого удобно атаковать ворота.

Открывшийся в связи со смещением одного из защитников проход может быть немедленно закрыт другим – страхующим защитником. В таком случае продолжать комбинацию нужно через зону, покинутую вторым защитником [9].

Если и второй проход будет закрыт третьим защитником, что сделать уже довольно трудно, то в этом случае стройность защитных линий будет нарушена настолько, что, в конце концов, где-нибудь да окажется незащищенной участок.

Самый простой прием для того, чтобы смешать игрока из охраняемой им зоны, заключается в том, что нападающий, уходя со своего места, уводит за собой защитника. Но этот прием применяют в том лишь случае, когда защитник слепо следует за своим подопечным.

Для того чтобы сместить защитника со своего места, применяют также «неудачу» мяча. Заключается она в том, что, передавая мяч, игрок не досылает его до принимающего и даже направляет несколько в сторону. Для того, чтобы овладеть мячом, нападающий резко устремляется назад, в сторону своих ворот. Защитник может пойти за своим подопечным и оставить свою зону без охраны.

Если защитник не пойдет за нападающим, что бывает резко, и останется в зоне, то нападающий, освободившись от опекающего, получает большую свободу действий. В обоих случаях нападающий

остается в выгодном положении. Открыть проход можно и так: передавая мяч несколько раз поперек поля, вызвать кого-либо из защитников на атаку и вынудить его уйти из своей зоны.

Инициатива в игре.

Чтобы создать условия для творчества в спортивной борьбе, команда должна играть очень энергично, по возможности непрерывно нападать, то есть владеть инициативой. Захватив инициативу, можно навязывать другой команде темп игры и другие условия борьбы, невыгодные для нее. Возможности команды, потерявшие инициативу, ограничены, так как она сама в это время почти ничего не создает, лишается возможности играть творчески, а только противодействует тому, что создают ее соперники [36].

Однако, захватив инициативу, команда не всегда может удержать ее до конца игры. Если другая команда действует умело, настойчиво, она может перехватить инициативу. Инициативы в игре легко достичь, если команда явно превосходит по силе команду противника. Если же силы относительно равны, инициативу можно захватить, овладев центральной зоной поля. Это наиболее важный тактический участок, так как именно не нем чаще всего завязываются (и разрушаются) тактические комбинации. Захват центральной зоны поля – не единственное средство, позволяющее овладеть инициативой, а значит, и преимуществом в игре. Любые настойчивые тактические действия, обеспечивающие команде возможность систематически атаковать и не допускать атак со стороны противника, помогают захватывать инициативу.

Страховка и взаимозаменяемость игроков.

Под страховкой принято понимать защитные действия игроков, заключающиеся в том, что защитники приходят друг другу на помощь в опасных случаях, когда противник приходит к воротам. Так, если обошли левого защитника и сам он не в силах противодействовать противнику,

центральный защитник перемещается в зону левого защитника, создавая дополнительный заслон. Также поступают и крайние защитники в случаях, когда противник проходит через зону центрального защитника: один из крайних защитников, более свободный и находящийся ближе другого к центру, перемещается в зону центрального защитника.

Существует метод «косой», или диагональной, защиты, при котором путь для страховки сокращается. Заключается он в том, что при атаке по левому краю (или по правому) центральный защитник несколько оттягивается к своим воротам, чтобы сократить себе путь для страховки правого (левого) защитника. Левый (правый) защитник в это время оттягивается еще ближе к своим воротам, чтобы сократить путь для страховки зоны центрального, защитника. Все три защитника для такого построения располагаются по косой линии [9].

Однако вследствие того, что один из крайних защитников оттянут ближе к линии ворот, возможность очутиться в положении «вне игры» для игроков атакующей команды в такой момент почти исключена. В этом – один из недостатков диагностической защиты.

Линия трех защитников составляет последний оплот в защите ворот, и если ее обойдут, гол почти неизбежен. Для того, чтобы усложнить нападающему противника возможность пройти к воротам, защитники обязательно должны страховать друг друга, организуя постоянную взаимопомощь. По ходу игры полузащитнику может понадобиться оставить свою зону и своего подопечного, чтобы продвинуться вперед и участвовать в атаке. Такой маневр в случае неудачной атаки может закончиться прорывом защищающейся команды по пути, освобожденному полузащитником. Для того, чтобы предоставить такие и другие аналогичные случаи, любому из нападающих, находящихся вблизи открытой зоны, нужно знать ее на то время, пока будет отсутствовать

партнер, и в случае необходимости участвовать в отражении атаки. Это называется. Это называется взаимозаменяемостью игроков.

Взаимозаменяемость не может носить случайный характер, а должна быть осмысленной. Особенно это касается полусредних нападающих и полузащитников, которые наиболее часто заменяют друг друга. Взаимозаменяемость, если она организована достаточно четко и разумно, дезориентирует защиту другой команды.

Взаимно заменять друг друга могут различные игроки в любом месте поля.

Узловые места атаки и обороны.

Атаку обычно строят с расчетом на прорыв в местах наименьшего противодействия, то есть слабо защищенных. При организации защиты ее усиливают в местах, где ждут наиболее сильную атаку [37].

Слабые места в защите и сильные в атаке определяют предварительным анализом, на основании имеющихся сведений и обязательно проверяют в ходе игры. Попытки использовать слабые места у противника для прохода к воротам нужно маскировать. Во время атак команды противника очень важно разгадать, какие атаки ложные и какие – действительные.

1.6. Организация учебно-тренировочного процесса с юными футболистами

В литературе отмечается взаимосвязь физической, технической, тактической и морально-волевой подготовленности. Поэтому специалисты советуют обучение тактике проводить совместно с технической подготовкой. То есть, чтобы стимулировать совершенствование игроков в технике наряду с совершенствованием в тактике игры, необходимо в

учебных занятиях применять и тактические упражнения, выполнить которые занимающимся будет технически трудно [9].

Следующим методическим правилом является не слишком ранняя специализация игроков. Это позволяет добиться того, что в последствии тактика игры у футболистов 14 – 15 лет не будет слишком примитивной.

Не менее значительным при обучении тактике является разбор предстоящей игры, который позволяет составить тактический план действий. Его составление базируется на оценке учета, как собственного состояния игроков команды, так и команды противника. Обсуждая игру нужно быть уверенным в том, что все игроки поняли тактические задачи, поставленные перед командой в целом и перед каждым игроком в отдельности.

Приведем примерный план обучения футболистов 14-15 лет тактике футбола (см. табл. 1).

Таблица 1.1

Примерный план обучения тактике футбола.

Содержание занятий	Количество часов				Примечание
	11-12 лет	13 -14 лет	15-16 лет	17-18 лет	
Теория					Тактические беседы проводятся до начала занятий по 15-20 мин. В дальнейшем используются установки на предстоящие игры по программе
1. Цель футбольной игры	1	-	-	-	
2. Задачи тактики футбола	2	-	-	-	
3. Ознакомление с правилами игры	3	-	-	-	
4. Тактическая система игры	2	-	-	-	
5. Варианты тактической системы	2	-	2	-	
6. Тактическая комбинация	1	-	1	1	
7. Тактика отдельных игроков по местам в команде	4	-	4	4	
8. Тактика игры команды	3	4	2	4	
9. Тактика при передаче мяча	2	-	-	-	
10. Отрыв и закрывание	1	-	-	-	
11. Защита зоны и держание игрока	1	-	-	-	
12. Основы тактики	2	6	6	4	
13. Значение разбора предстоящей игры и анализа прошедшей игры	4	6	6	-	
14. Разминка перед игрой	2	2	3	4	

15. Изучение правил игры и судейства	-	-	8	6	Согласно плану на год
16. Установка на предстоящие игры и разбор прошедших игр	6	10	12	18	
Практика Обучение технике и тактике игры в футболе. Тренировка	47	96	182	182	

Известно, что фактор спортивной одаренности проявляется лишь при использовании рациональной и последовательной методики подготовки. Если рассматривать методическую сторону этапа, то она заключается в последовательности занятий, необходимом обеспечении связи предшествующего занятия с последующим. Очень важно все наработанное подчинить основной цели. Для ученика важно осознанное исполнение и понимание цели, то есть научиться анализировать упражнение и понимать его сущность.

Правильная организация работы, при которой обеспечивается многократное повторение приема, непрерывность процесса обучения, когда игрок должен постоянно учить себя и в то же время открывать себя самого, все это и есть фундамент футбольной подготовки. Для тренера очень важно организовать на тренировке групповую поточную работу, чтобы наработать большое количество повторений элемента или приема, потому что только повторяемость определяет успех в обучении на этом этапе. В методическом плане тренеру необходимо акцентировать внимание детей на быстром выполнении двигательных действий или элементов. А для себя отметим, что не технический уровень игроков является основой игры, техника - не самоцель, техника одно из средств достижения цели наряду с другими средствами.

В физическом плане в 14 лет рекомендуется эффективно развивать скоростно-силовые качества и быстроту, а также общий уровень функ-

циональных возможностей. Поэтому на этом этапе многолетней подготовки происходит постепенный умеренный прирост всех объемов беговых средств тренировки.

В процессе функциональной подготовки на данном этапе развития выносливость не является основной задачей и общефизическая подготовка обеспечивается за счет самой игры футбол, других спортивных игр, а также игровых упражнений со скоростной направленностью. Наше нынешнее отставание в физической подготовке имеет место, видимо, потому, что футбольный тренер не до конца понимает значимость самой подготовки, где и как правильно расставить акценты при подготовке 14-летних футболистов. Этот возраст характеризуется неравномерностью физической подготовленности, и задача этого этапа - создание предпосылок для будущего совершенствования всех качеств, определяющих результат.

В каждом виде спорта существуют определенные требования к обучению и выполнению технических приемов, последовательности и надежности выполнения. Это подразумевает рациональную схему построения тренировочных занятий, подбора нагрузки, правильное сочетание тренировок и игр.

Тренировки по определенной программе дают возможность получить более целостное представление о процессе обучения. Одно занятие существенного положительного сдвига в организме не дает. Положительный эффект отмечается только тогда, когда действия одного занятия сочетаются с действиями следующего, а основой для развития тренированности служит систематичность воздействия, регулярное повторение занятий. Именно в этом заключается рациональное зерно методики подготовки на этапе обучения.

Некоторые тренеры скажут, что такая система является искусственной и требует слишком много времени. Они могут достаточно квалифицированно работать экспромтом, и довольно-таки неплохо. Другие убеждены в

необходимости метода планирования тренировок и даже не понимают и не видят альтернатив.

Особенности построения недельного цикла, его содержание и направленность на каждом этапе подготовки существенно отличаются, они имеют свои четкие закономерности, и овладеть технологией ее оптимального построения необходимо. В противном случае у нас будет проводиться физкультурная подготовка.

Необходимо напомнить, что такое модель в учебно-тренировочном процессе. Это группа целевых упражнений, имеющих общую формулировку целей и задач и обязательно дополняющих друг друга. Они описаны в первой части книги, как и рекомендации по их применению в учебной программе.

Использование моделей эффективно: с одной стороны, у тренера есть ориентиры, к которым он ведет ученика, а с другой стороны, по ним он может судить о его успеваемости, восприимчивости, о темпах прироста. Мы отдельно рассмотрим построение микроциклов (недельных циклов) на стадии специализации и на стадии совершенствования и отметим некоторые различия в их построении.

В 14 лет недельный цикл претерпевает изменения и характеризуется многократным повторением материала и отработкой технических приемов в условиях разнофункциональных состояний. Особенностью тренировок на этом году обучения является то, что выполнение моделей упражнений происходит в состоянии утомления. Необходимо осуществить постепенный перенос навыка на соответствующий уровень физической нагрузки. Закрепление навыка вы можете дать после игры или игровых упражнений, а также после воспитания общефизических качеств.

Построение недельного цикла, приведенного в таблице, нужно воспринимать не как обязательный пример, а как один из вариантов распределения задач в цикле. Тренировочная программа на неделю должна быть примерным

планом к действию и может быть скорректирована.

Заметим, что даже самая современная, четко от моделированная методика сама по себе проблему улучшения качества обучения полностью решить не может, это всего лишь школа, которую необходимо закрепить с помощью игр и общефизических упражнений. Если дать краткую характеристику этапа обучения 14 летних футболистов, то отметим, что акцент делается на становление техники, воспитание всех общефизических качеств и привитие интереса к участию в соревнованиях.

Частое выступление в соревнованиях поднимает эмоциональность тренировочного процесса, способствует объективному отбору и обоснованной специализации, которая коренным образом отличается от спортивной из-за различия стратегических целей. В одном случае это просто оптимальная нагрузка, а в другом - это целенаправленное системное обучение.

Если задачей предыдущего этапа (14 лет) была отработка навыков и умений технической подготовки, то задача следующего (15-16 лет) этапа подготовки - добиться надежности и стабильности выполнения технических приемов, а также выполнения технических приемов в игровых ситуациях, как, впрочем, и решение ситуаций различными способами и приемами [44] .

На этой стадии подготовки тренеру необходимо серьезно пересмотреть ее направленность. К 15 годам точность стереотипов почти достигает уровня взрослого футболиста. И если рассматривать отличия планирования и построения недельного цикла тренировок, то здесь имеются принципиальные изменения.

Основная идея подхода к планированию подготовки на этом этапе заключается в последовательности тренировочных средств, позволяющих сохранить надежность и стабильность технических приемов. Планирование должно осуществляться таким образом, чтобы весь накопленный футбольный потенциал переложить на соответствующий уровень функциональной

подготовки. Если на этапе обучения восстановление и изучение новых технических приемов проходило в начале занятий, а повышение устойчивости технических навыков в конце занятий, то сейчас, чтобы добиться надежности и стабильности выполнения приемов, вся работа над техникой проходит во второй части тренировки. Одним словом, идет параллельное решение тренировочных задач, физической и технической готовности [30].

В нашем случае в первой части занятия мы можем давать игру, общефизическую подготовку, целенаправленную работу на скорость и т. д., а во второй части занятия на фоне утомления повторить модель по технической подготовке.

Вывод, который очень важен для организации процесса стабилизации: функциональный режим выполнения упражнения должен соответствовать игре. Тренеры знают, что к концу игры не только падает двигательная активность футболиста, но и увеличивается количество технических ошибок.

Мы преждевременно затронули вопрос планирования, чтобы показать всю значимость физической подготовки на этом этапе.

Для возраста 15-16 лет характерна неравномерность прироста показателей физического развития юношей, и, в связи с этим, остановимся на направленности решения задач. Необходимо отметить очень важный момент: в связи с этим заслуженный тренер В. В. Петровский писал, что, выполняя в течение длительного времени большой объем беговой работы со скоростью значительно ниже соревновательной, спортсмен будет приспосабливаться именно к такой работе и в нужный момент не сможет показать скорость, которой мог бы достичь при другом режиме тренировочной работы [23].

Многократные повторения материала в постоянно меняющейся обстановке - обязательное условие прочного его усвоения. И, учитывая

динамику развития физических качеств юношей по годам, усложнение выполнения делается в сторону повышения скорости, не меняя целевой направленности. Многие технические действия на скорости самоорганизуются, но здесь необходимо только постоянное их исполнение. Необходимо также развивать способность игрока работать самостоятельно и осознанно, сделать очевидным для учеников, что рост их результатов зависит от упорных систематических занятий.

Прежде чем определить характер дальнейшей футбольной подготовки, нужно найти ответ, как соединить все необходимые для футбола качества, чем можно компенсировать недостатки (к примеру, рост, вес, выносливость и т. д.), как за счет своих индивидуальных качеств найти свое место в игре. Это этап, который определяется специфичностью построения тренировок и самой игрой. Это и распределение нагрузок, отдыха, повторность тренировок и последовательность занятий [18].

Мы должны принципиально разобраться в этом процессе, тогда нам будут понятны цели, объединяющие все составные данные в логический недельный тренировочный цикл.

Как мы уже отмечали, задача этого этапа - создание необходимого задела стабильности и надежности технического мастерства. Необходимо все выученное и наработанное во время процесса обучения закрепить, поскольку в количественном отношении объем задач технической подготовки на предыдущем этапе был достаточно большим. Здесь обязательно учитывается взаимодействие занятий по смежным дням, поскольку объемы работ скоростно-силовой подготовки растут.

В ряде случаев для усиления эффективности обучения или развития двигательных качеств занятие с одной направленностью может повторяться 2-3 дня подряд. Если на предыдущем этапе упражнения были большей частью одноцелевые и выполнялись в парах, в тройках, без активного сопротивления, то на этом этапе мы добавляем конкретное двигательное

содержание и сопротивление [21].

При правильном построении целей тренировки на этом этапе формируются установки на выполнение целого задания в различных игровых условиях. Ряд упражнений, широко используемых в процессе технической подготовки на начальном этапе, может не подойти по целям и интенсивности усилий к будущим тренировочным нагрузкам.

Планирование тренировочной нагрузки в микроциклах определяет непосредственно сам тренер. Он основывается на той работе, которую определяет сама игра, ее длительность и интенсивность, или на количестве скоростной работы, необходимой для выполнения в этом возрасте. Этот вопрос мы рассмотрим отдельно, учитывая его разную значимость на разных этапах подготовки, как и в разные периоды года.

Таким образом, на этом этапе планирование становится более осмысленным и начинают проявляться общие закономерности по периодам года.

Отмечу сразу, что сознательно не указываются объемы нагрузок, поскольку только тренер, ориентируясь на возраст, квалификацию, текущее состояние игроков, решает вопрос о количестве необходимой тренировочной работы. Только тренер располагает информацией о физическом состоянии игроков и их физиологическом развитии [17].

По мере роста тренированности и повышения функциональных возможностей футболисты постепенно переходят на частично контролируемые нагрузки.

Если конкретно рассматривать построение недельного цикла, то отметим, что задачи обучения мы можем решать как в начале занятий, так и во второй половине тренировки. Мы целенаправленно можем дать в основной части занятия сначала игровую подготовку, а затем на фоне утомления повторить или закрепить пройденный материал по технической подготовке. Мы можем повторить на следующий день недостаточно усвоенный материал и дать игровую подготовку с акцентом на повторение эле-

мента или связки [14].

Если мы планируем акцентированное занятие на какое-либо физическое качество (силу, скорость, выносливость), то обучение и закрепление проводится во второй части тренировки. Это очень важный момент, который ни в коем случае нельзя игнорировать. Если рассматривать специальную физическую подготовку в недельном цикле, то на этом этапе независимо от периода подготовки акцентированных занятий на силу должно быть не менее двух.

Если рассматривать два этапа подготовки, то отметим основное направление, что техническая подготовка - это тот стержень, вокруг которого группируются все частные задачи тренировки. На этих этапах формируется и вработывается индивидуальный технический почерк, который впоследствии практически не меняется. Объем задач обучения, которые необходимо решить игрокам за этот период, огромен. Обычно футболисты проводят в неделю до 5 тренировочных занятий с различными целями, поэтому подготовка и построение тренировочного процесса требуют организованного и обоснованного управления.

Глава 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Методы исследования

Методами исследования являются:

Анализ литературы. Он позволяет подобрать специальные упражнения, направленные на развитие навыков тактического взаимодействия при коллективной атаке.

Педагогическое наблюдение. Данный метод позволил выяснить, что занятия тактической подготовкой у футболистов 14-15 лет с применением специальных упражнений, как индивидуального, так и коллективного характера заметно повышает интерес к занятиям.

Метод контрольных испытаний. Данный метод заключается в том, чтобы определить количественные показатели эффективности разработанной методики.

Оценка 1. При этом использовались следующие критерии:

1. Количество забитых мячей с игры.
2. Количество ударов в створ ворот.
3. Количество быстрых выводов (открываний на пас).
4. Число подключений защитников к атакующим действиям.
5. Число «отрывов» от противника.

Оценка 2. Уровень игровой активности футболистов.

Таблица 2.1

Уровни игровой активности футболистов

Технико-тактические приемы	Уровень игровой активности		
	Высокий (0,25 очка)	Средний (0,1 очка)	Низкий (0,05 очка)
<i>При обороне (полевые игроки)</i>			
Отбор мяча	Решительно, успешно в большинстве случаев, оправданных ситуаций. После отбора уверенное развитие атаки.	Успешно во многих случаях. Часто стремятся лишь к выбиванию мяча из-под ног соперника, владеющего мячом	Редко отбирает мяч. Нерешительно вступает в борьбу. В основном ограничивается отходом.

<i>При переходе от обороны к атаке</i>			
Участие в тактических комбинациях типа «стенка», «скрещивание»	В течение всей игры своевременные, оправданные ходом игры предложения сыграть «стенку», осуществить другие комбинации с целью ускорения, обострения атаки	Отсутствие выраженного стремления провести одну из комбинаций, но успешное взаимодействие с партнёрами, если они берут на себя роль лидера	Редкое, неохотное участие в тактических комбинациях. Нерешительное взаимодействие с партнерами. Отсутствие стремления ускорить атаку.
<i>В атаке</i>			
Участие в тактических комбинациях вблизи ворот соперника.	Своевременное стремление к осуществлению одной из комбинаций с целью завершения атаки ударом по воротам. Разумное привлечение партнеров к комбинациям.	Слабо выраженное стремление участию в тактических комбинациях у ворот соперника. Уверенное участие в комбинациях, начатыми партнерами.	Редкое и неуверенное участие в комбинациях, начатых партнерами. Отсутствие стремления начать комбинацию.
Завершающие удары по воротам	Активный поиск любой возможности забить гол. Удары по воротам даже со средней, дальней дистанции (независимо от реакции зрителей на неудачу)	Выраженное стремление к ударам по воротам из удобных позиций с расстояния 20 менее метров от ворот. Отсутствие видимой жажды к взятию ворот путем игры на опережение. В отдельных случаях стремление к добиванию мячей, отскочивших от вратаря.	Редкие и робкие удары по воротам. Боязнь взять на себя ответственность за завершение атаки. Отсутствие стремления сыграть на опережение соперника у ворот, добить отскочивший от вратаря мяч.
<i>При переходе от атаки к обороне</i>			
Борьба за мяч	Незамедлительная решительная борьба за потерянный мяч с целью помешать сопернику, владеющему мячом, осуществить быстрый переход от обороны к атаке, затруднить острую передачу.	Недостаточно выраженное стремление вступить в борьбу за потерянный мяч. Редкие попытки воспрепятствовать соперник выполнить перспективный пас.	Отсутствие стремления вступить в борьбу за потерянный мяч, а также попыток воспрепятствовать любым передачам мяча с целью развития атаки.

Примечание. Данные критерии определились по играм контрольных игр (2 тайма по 20 минут).

Педагогический эксперимент. Данный метод заключается в том, что были отобраны контрольная и экспериментальная группы. В них проводилось предварительное и повторное измерения указанных выше критериев тактического умения (взаимодействия). Контрольная группа занималась тактической подготовкой в соответствии с программой (тактика жестко увязывалась с технической подготовкой; значительный уклон делался в сторону технической и индивидуальной физической подготовки), а экспериментальная – по разработанной. Обработка результатов дает основание говорить об эффективности той или иной методики тактической подготовки футболистов 14-15 лет.

Математическая обработка полученных результатов.

Математическая обработка полученных результатов заключалась в определении процента прироста критериев владения тактической коллективной атаки.

2.3. Организация исследований.

Исследование проводилось в два этапа.

Январь-апрель 2018 года. На первом этапе была определена тема исследования, согласованы с научным руководителем цели, задачи, методы, изучена существующая литература по вопросам тактической подготовки футболистов 14-15 лет, написана первая глава работы.

Май-август 2018 года. Исследование проводилось на базе спортивного центра г. Солнечногорск Московской области среди

футболистов 14-15 лет. Были отобраны экспериментальная (12 человек) и контрольная (12 человек) группы. В течение секционных занятий с футболистами 14-15 лет из экспериментальной группы занятия тактической подготовкой проводились по разработанной методике, а в контрольной группе обучение тактике осуществлялось по общепринятой, традиционной методике. На этом этапе разрабатывались и реализовывались методы исследования. Данные (критерии владения тактикой) педагогического эксперимента протоколировались, подлежали обработке. На основе этого делались окончательные выводы и практические рекомендации. Работа была оформлена полностью.

Глава 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА

1.1. Экспериментальная методика отработки тактики игры против усиленной обороны

Анализ литературы по вопросам тактической подготовки футболистов 14-15 лет показывает, что совершенствование тактике не является приоритетным направлением. То есть, основные методики тактической подготовки футболистов 14-15 лет содержат в себе рекомендации об овладении тактикой индивидуальных действий.

Особенности методики на данном этапе требуют:

- индивидуального подхода к игрокам при изучении сложных технико-тактических приемов;
- изучение командной тактики в условиях общепринятой игры;
- точного разграничения игровых задач, выполняемых каждым футболистом;
- повышения уровня теоретической подготовленности в командных, групповых, а также и в индивидуальных действиях на основе большего проявления личных решений в сложной игровой ситуации.

Основными задачами экспериментальной работы будут являться:

1. Обучение основным командным тактическим действиям в нападении и защите.
2. Учет игрового амплуа футболиста при повышении тактических умений.
3. Формирование умений эффективного использования технических приемов и тактических действий в зависимости от условий (от состояния партнеров и противника, от внешних факторов).
4. Развитие способности к быстрым переключениям от нападения к защите и от защиты к нападению.

5. Изучение технического арсенала, тактической и волевой подготовленности противника.
6. Изучение тактики ведущих клубов страны, своего клуба, сильнейших зарубежных клубов и сборных.

В экспериментальной методике применялось:

- разучивание, совершенствование, а, в последствие, и применение в играх тактических комбинаций, применяемых в ходе соревнований, а так же при возобновлении игры после ее остановок.
- учебные двусторонние игры с целью закрепления ранее разучиваемых комбинаций;
- товарищеские и календарные игры, где закрепляется и оттачивается пройденный материал с проявлением личного творчества в условиях игры.

При выполнении тактически приемов в игре следует всячески поощрять и требовать маскировки своих намерений.

Высокую технику характеризует, прежде всего, ее рациональность. Выполнение отдельных технических приемов высокотехнического футболиста отличается уверенностью, непринужденностью; основное внимание его направлено не на само выполнение приема, а на решение тактической задачи.

Нам представляется возможным, что применение в большем объеме упражнений направленных на развитие тактических умений совместно с овладением техникой отдельных элементов игры будет способствовать повышению спортивного результата. При этом на этапе подготовки футболистов 14-15 лет основное внимание следует уделять тактике игры в нападении, так как имеется опасность, что спортсмены этого возраста слишком большое внимание будут уделять индивидуальным атакующим

действием. Это положение определяет цель самостоятельного исследования.

Задачи исследования:

- Сгруппировать упражнения, направленные на развитие тактики игры против усиленной обороны.
- Определить методику выполнения упражнений, направленных на овладение тактикой коллективной атаки.
- Разработать систему экспериментальной проверки эффективности предложенной методики на повышение игрового результата.

Экспериментальная методика имела особенности, которые определялись следующими ее направлениями.

Тренировка единоборств.

По известным причинам в современном футболе развивается тенденция к усилению обороны. Атаки, как правило, ведутся в численном меньшинстве. Нередко нападающий вынужден, не получая поддержки, вступать в единоборство с одним или двумя игроками обороны соперника.

Чтобы успешно решать эти задачи в игре, игроки должны отрабатывать технику и тактику ведения единоборств на тренировках. Приводимые ниже упражнения предназначены для совершенствования технического и тактического мастерства ведения единоборств.

1. Игрок с мячом ведет его, укрывая туловищем от соперника (туловище должно находиться между соперником и мячом). Защитник имитирует атаки справа и слева на ведущего мяч.
2. Защитник справа и слева атакует игрока с мячом, пытаясь отобрать мяч. При этом он играет только на мяч, не применяя толчков туловищем. Через определенное время игроки меняются ролями.
3. Игрок ведет мяч, а защитник, применяя толчки, пытается овладеть мячом. Через определенное время игроки меняются ролями.

Правилами разрешены толчки только в борьбе за мяч или вблизи от него (на расстоянии 2 м). Толкать разрешается плечом в плечо соперника. Руки должны быть прижаты к туловищу.

4. Игрок А ведет мяч, игрок Б пытается его отобрать. С помощью обманных движений игрок А стремится освободиться от опеки, вынуждая соперника двигаться в невыгодном для него направлении.

5. Каждый из игроков в единоборстве старается овладеть мячом и как можно дольше его держать.

6. Игрок А движется с мячом в направлении игрока Б (расстояние примерно 10 м) и пытается его обвести.

Через определенное время проходит смена заданий.

7. Тренер посылает мяч в различных направлениях. Оба игрока устремляются к мячу и стараются им овладеть.

После работы над техникой и тактикой единоборств в условиях игры один против одного игроки могут переходить к выполнению упражнений в усложненных условиях.

Один игрок против двоих.

1. Игрок А владеет мячом. С помощью дриблинга, обманных движений, изменения скорости и направления движения и т.п. он пытается выиграть поединок у игроков Б и В. Через определенное время игроки меняются ролями.

2. Игрок А владеет мячом. Игроки Б и В стоят перед ним на определенном расстоянии в затылок друг другу. Если игроку А удастся обыграть игрока Б, его сразу атакует игрок В.

3. Упражнение выполняется как предыдущее, только с ударом по воротам.

Игра двое против троих в одни ворота.

1. Двое игроков нападают, трое обороняются. В поддержку двум нападающим придает третий, оттянуты, игрок (тренер), которому лишь в

крайнем случае можно отдавать мяч назад. В непосредственную борьбу этот игрок не вступает. Нападающие стараются с помощью быстрых перемещений и передач дриблинга и обманных движений переиграть защитников и забить мяч в ворота. Оттянутый защитник атакует прорвавшегося нападающего.

2. Нападающие стараются обыграть троих защитников без поддержки.

Игра трое против четверых, четверо против пятерых, пятеро против шестерых в одни ворота.

1. Упражнения проводятся с одним или двумя поддерживающими игроками.

2. Упражнения проводятся без поддерживающих.

Тактические средства борьбы против усиленной обороны.

1. Центральный нападающий устремляется к свободному защитнику. Тем самым он отвлекает на себя внимание двух защитников, что, однако, возможно лишь за счет постоянных перемещений.

2. Нападение осуществляется с полным использованием краев.

3. С помощью преднамеренной игры мелкими передачами защита соперника стягивается на один фланг. Неожиданным длинным пасом мяч переводится освободившемуся игроку на противоположном фланге.

4. В нападение включается крайний защитник или полузащитник.

Особенностью экспериментальной методики являлось то, что спортсмены выполняли данные упражнения в основной части тренировочного занятия, перед тренировочной двусторонней игрой. Длительность комплекса упражнений - 20-30 минут.

3.2. Влияние экспериментальной методики на эффективность тактических действий при коллективной атаке

Результаты педагогического эксперимента приведены в сводной таблице 2. Их обработка показывает, что на момент начала педагогического эксперимента уровень тактической подготовленности у футболистов 14-15 лет в контрольной и экспериментальной группах был примерно одинаков. Это означает, что группы эксперимента примерно однородны.

Таблица 3.1

Сводная таблица результатов педагогического эксперимента

№	Критерии владения тактикой	Группы	До	После	Δ	%
1	Количество забитых мячей	Экспериментальная	1	4	3	75
		Контрольная	1	2	1	50
2.	Количество ударов в створ ворот	Экспериментальная	17	25	8	32
		Контрольная	18	19	1	5,3
3.	Количество быстрых выводов (открываний на пас)	Экспериментальная	15	23	8	34,8
		Контрольная	14	16	2	12,5
4.	Число подключений защитников к атакующим действиям	Экспериментальная	6	15	9	60
		Контрольная	5	8	3	37,5
5.	Число «отрывов» от противника	Экспериментальная	10	29	19	63,6
		Контрольная	12	14	2	14,3

Обработка результатов повторного измерения критериев тактических действий при коллективной атаке показывает, что в результате действия разработанной методики в экспериментальной группе произошло значительное повышение навыка выполнения тактических действий.

Следовательно, можно сделать вывод, что экспериментальная методика является эффективным средством обучения футболистов 14-15 лет тактике атакующих действий в футболе.

Таблица 3.2

**Изменение показателей уровня игровой активности
в ходе педагогического эксперимента**

	Название группы	Начало эксперимента	Окончание эксперимента
Отбор мяча при обороне	Экспериментальная	0,05	0,25
	Контрольная	0,1	0,1
Тактические комбинации: «скрещивание», «стенка»	Экспериментальная	0,05	0,25
	Контрольная	0,05	0,1
Участие в тактических комбинациях вблизи ворот соперника	Экспериментальная	0,1	0,25
	Контрольная	0,1	0,1
Завершающие удары по воротам	Экспериментальная	0,1	0,25
	Контрольная	0,1	0,25
Борьба за мяч при переходе от атаки к обороне	Экспериментальная	0,05	0,25
	Контрольная	0,05	0,05

Представим полученные результаты в виде рисунков.

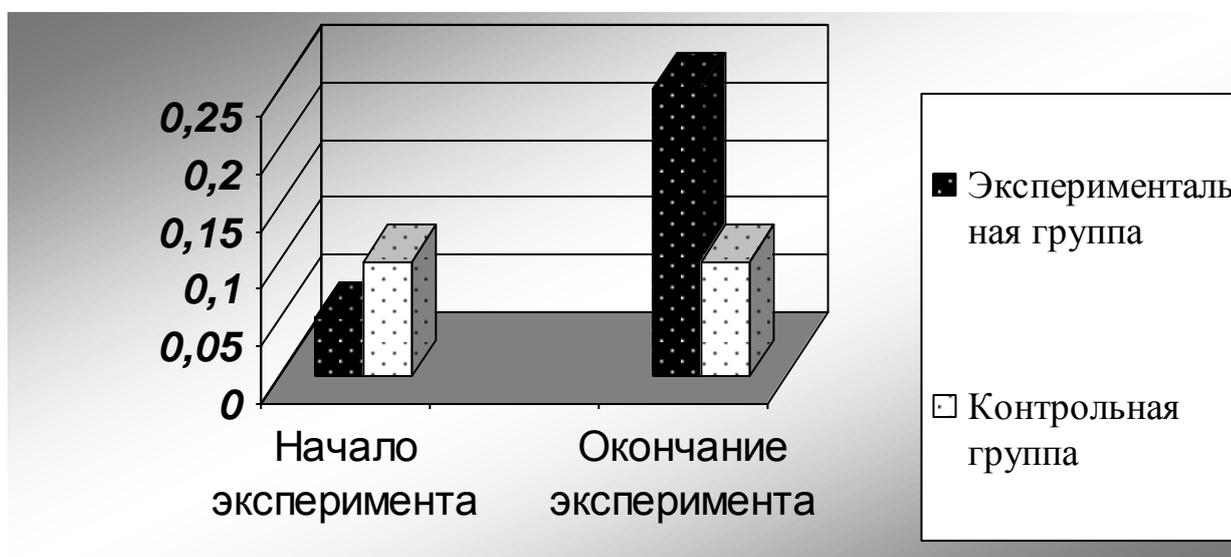


Рис.1. Динамика показателей игровой активности футболистов в отборе мяча при обороне в процессе эксперимента

Из показателей, представленных на рисунке 1, следует, что футболисты экспериментальной группы улучшили показатели игровой активности в отборе мяча в защите. Их активность резко возросла и они стали демонстрировать высокий уровень отбора, в то время как

показатели футболистов контрольной группы остались без изменения.

Представим полученные результаты в виде рисунка

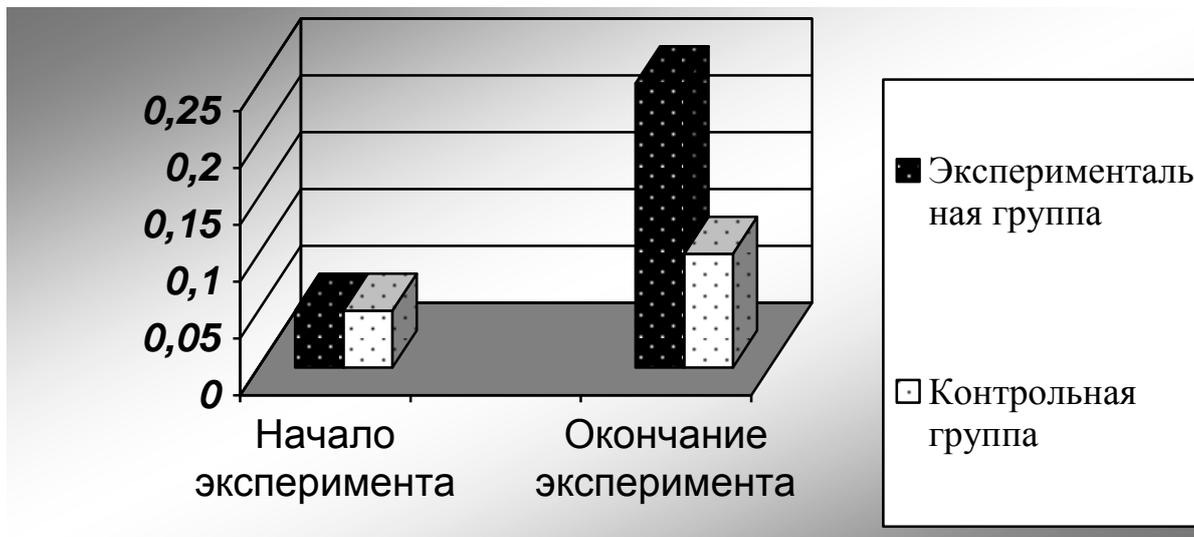


Рис.2. Динамика показателей игровой активности футболистов в тактических комбинациях «скрещивание», «стенка» в процессе эксперимента

Из показателей, представленных на рисунке 2, можно сделать вывод о том, что футболисты экспериментальной группы значительно увеличили показатели игровой активности при взаимодействиях «стенка» и «скрещивание». Их тактическая активность резко улучшилась и они стали показывать высокий уровень тактического мастерства. Футболисты контрольной группы также улучшили показатели и стали проявлять средний уровень активности.

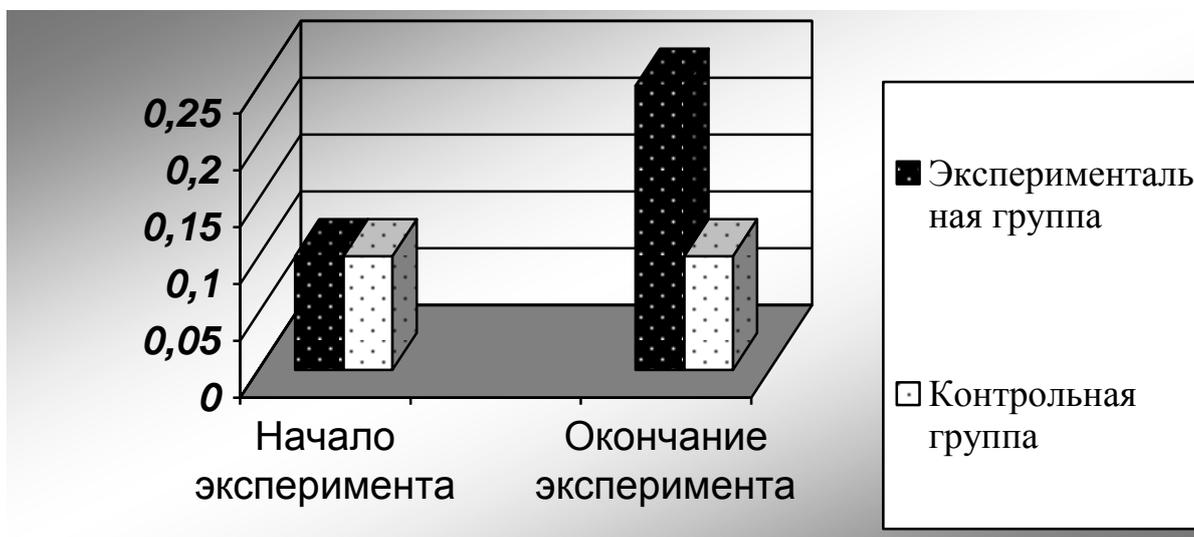


Рис. 3. Динамика показателей игровой активности футболистов в участии в тактических комбинациях вблизи ворот соперника в процессе эксперимента

Из показателей, представленных на рисунке 3, следует, что футболисты экспериментальной группы улучшили показатели игровой активности в тактических действиях вблизи ворот соперника, и они продемонстрировали высокий уровень, в то время как показатели футболистов контрольной группы остались без изменения.

Представим полученные результаты в виде рисунка

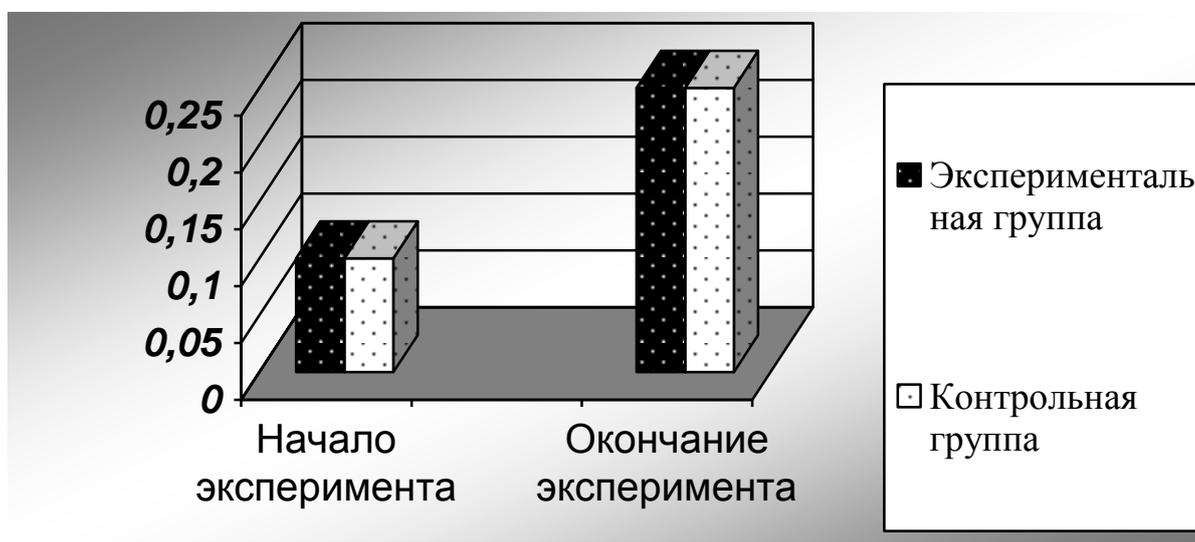


Рис. 4. Динамика показателей игровой активности футболистов при завершающих ударах в процессе эксперимента

Показатели, представленные на рисунке 4, говорят о том, что футболисты экспериментальной и контрольной групп улучшили показатели игровой активности в завершающих комбинациях, и они продемонстрировали их высокий уровень.

Представим полученные результаты в виде рисунка.

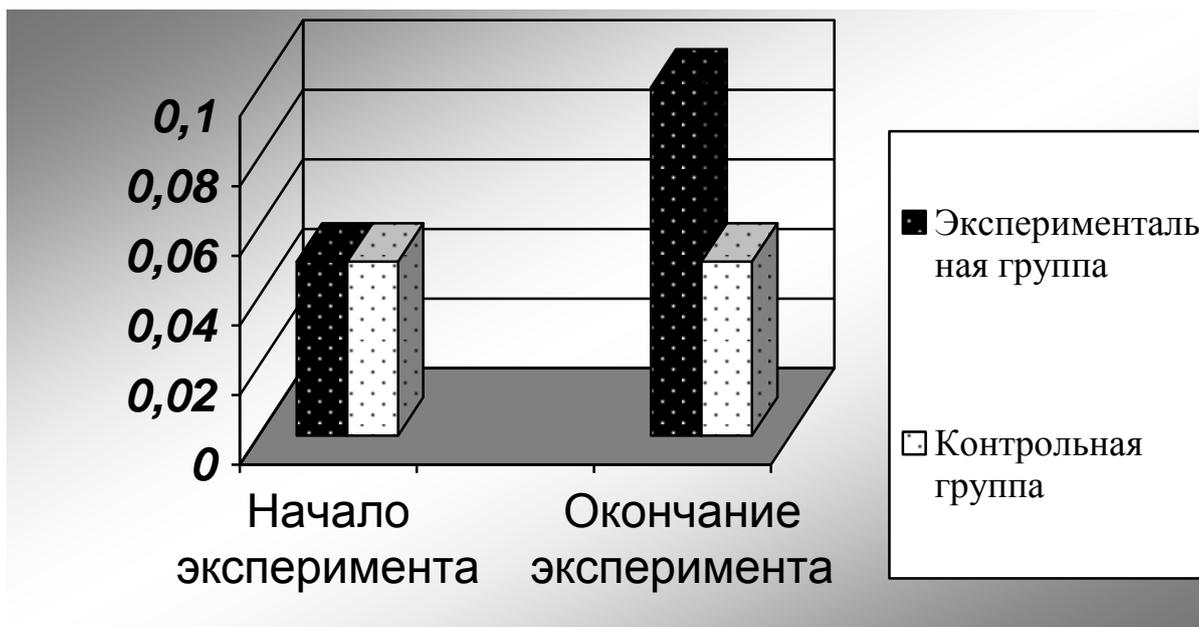


Рис.5. Динамика показателей футболистов в отборе мяча при переходе от атаки к обороне в ходе эксперимента

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в приросте показателей отбора мяча футболисты экспериментальной группы превзошли контрольную и стали показывать высокий уровень активности отбора мяча.

ВЫВОДЫ

1. В процессе подготовки футболистов 14-15 лет важное значение должна занимать не только физическая, морально-волевая и техническая подготовка, но и обязательное обучение тактике игры. Так как на современном этапе развития футбола высокий спортивный результат можно показать только при четкой организации тактических действий команды.

2. В результате проведенного исследования мы установили, что обучение тактическим действиям футболистов 14-15 лет можно начинать уже на ранних этапах многолетнего учебно-тренировочного процесса. В качестве основных направлений в тактической подготовке футболистов 14-15 лет следует признать отработку элементов тактических действий и последующие их включения в тактические схемы и модели.

3. Особенность методики тактических действий футболистов в экспериментальной группе заключалась в увеличении количества единоборств в усложненных условиях при увеличенном количестве защитников или плотности противодействия при индивидуальном единоборстве.

4. Как показали результаты педагогического эксперимента, футболисты успешно справляются с выполнением специальных упражнений, направленных на формирование навыков тактических действий при коллективной атаке. В экспериментальной группе, где обучению тактике уделялось повышенное внимание, наблюдался и более высокий прирост навыков владения элементами тактики игры в футбол. Кроме того, футболисты этой группы имели более высокий и значимый уровень игровой активности по различным компонентам игровой деятельности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Футболистам 14-15 лет необходимо включать тактическую подготовку в практически каждое тренировочное занятие, которая должна выполняться в основной части тренировочного занятия, перед тренировочной двусторонней игрой с продолжительностью упражнений - 20-30 минут.
2. Особенности тактической подготовки на данном этапе требуют: индивидуального подхода к игрокам при изучении сложных технико-тактических приемов; изучение командной тактики в условиях общепринятой игры; точного разграничения игровых задач, выполняемых каждым футболистом; повышения уровня теоретической подготовленности в командных, групповых, а также и в индивидуальных действиях на основе большего проявления личных решений в сложной игровой ситуации.
3. Основными задачами экспериментальной работы будут являться: учет игрового амплуа футболиста при повышении тактических умений, формирование умений эффективного использования технических приемов и тактических действий в зависимости от условий (от состояния партнеров и противника, от внешних факторов), развитие способности к быстрым переключениям от нападения к защите и от защиты к нападению.
4. В адаптации тактической подготовки к игровым условиям необходимо: разучивание, совершенствование, а, в последствии, и применение в играх тактических комбинаций, применяемых в ходе соревнований, а так же при возобновлении игры после ее остановок; учебные двусторонние игры с целью закрепления ранее разучиваемых комбинаций; товарищеские и календарные игры,

где закрепляется и оттачивается пройденный материал с проявлением личного творчества в условиях игры.

5. При этом на этапе подготовки футболистов 14-15 лет основное внимание следует уделять тактике игры в нападении, так как имеется опасность, что спортсмены этого возраста слишком большое внимание будут уделять индивидуальным атакующим действием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алисин, И.В. 600 вопросов и ответов о чемпионах мира по футболу/ И.В. Алисин, Н.С. Чернявский// Советский спорт. – М., 1994. – 157 с.
2. Аркадьев, Б.А. Игра без приоритетов (индивидуальная игра и коллективная тактика в наступление команды): тренерское наследие// Физкультура и спорт. – М., 1990. – С. 194 – 315.
3. Аркадьев, Б.А. Тактика футбольной игры: тренерское наследие/ Б.А. Аркадьев// Физкультура и спорт. – М., 1990. – С. 27 – 122.
4. Ашмарин, Б.А. Теория и практика педагогических исследований в физическом воспитании/ Б.А. Ашмарин// Физкультура и спорт. – М., 1990. – 267 с.
5. Ашмарин, Б.А. Теория и практика физического воспитания: учебное пособие для пединститутов/ Б.А. Ашмарин. – М.: Просвещение, 1990. – 285 с.
6. Бенгсбо, Йенс, Пейтерсон Биргер. Наступательная тактика в футболе. – М.: Олимпийская литература, 2012. – 176 с.
7. Бенгсбо, Йенс, Пейтерсон Биргер. Оборонительная тактика в футболе. – М.: Олимпийская литература, 2011. – 164 с.
8. Бесков, К.И. Игра нападающих/ К.И. Бесков// Физкультура и спорт. – М., 1958. – 108 с.
9. Варюшин, В.В. Тренировка юных футболистов. Учебное пособие. – М.: Издательство Физическая культура, 2007. – 112 с.
10. Васильков, Г.А. Азбука мяча/ Г.А. Васильков// Здоровье. – Киев, 1986. – 39 с.
11. Гальперин, А.М. Обучение футболистов тактике / А.М. Гальперин // Физкультура и спорт. – М., 1958. – 118 с.

12. Голомазов, С.В. Футбол: тренировка специальной работоспособности или новое в физической подготовке футболистов / С.В. Голомазов, И. Шинкаренко // Высшая школа тренеров. – М., 1994. – 87 с.
13. Гридлер К. Техническая и тактическая подготовка футболистов: пер. с нем./ К. Гридлер// Физкультура и спорт. – М., 1976. – 256 с.
14. Губа, В.П., Шамардин А.А. Комплексный контроль интегральной функциональной подготовленности футболистов. – М.: Издательство «Советский спорт», 2015. – 284 с.
15. Гужаловский, А.А. Основы теории и методики физической культуры: учебное пособие для институтов физической культуры/ А.А. Гужаловский// Физкультура и спорт. – М., 1996. – 352 с.
16. Джармен, Дж. Футбол для юных: пер. с англ./ Дж. Джармен// Физкультура и спорт. – М., 1982. – 61 с.
17. Джоунз, Р., Трэнтер Т. Футбол. Тактика защиты и нападения. – М.: Издательство: Дивизион, 2008. – 132 с.
18. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры: учебник для высших педагогических учебных заведений/ Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 520 с.
19. Зеленцов, А.М. Моделирование тренировки в футболе/ А.М. Зеленцов, В.В. Лобановский// Здоровье. – Киев, 1985. – 136 с.
20. Качалин Г.Д. Тактика футбола/ Г.Д. Качалин// Физкультура и спорт. – М., 1986. – 126 с.
21. Клусов, Н.П. Стадионы во дворе: кн. для учащихся / Н.П. Клусов, А.А. Цуркан. – М.: Просвещение, 1984. – 80 с.
22. Кузнецов, А.А. Организационно-методическая структура учебно-тренировочного процесса в футбольной школе. – М.: Олимпия, Человек, 2007. – 160 с.

23. Кузнецов, А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. – М.: Информационно-издательский дом «Профиздат», 2011. – 408 с.
24. Лапшин, О. Б. Учим играть в футбол. – М.: Физкультура и спорт, 2015. – 256 с.
25. Лапшин, О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. – М.: Издательство: Человек, 2014. – 176 с.
26. Лисенчук, Г.А. Управление подготовкой футболистов. – Киев: Издательство «Олимпийская литература», 2003. – 272 с.
27. Люкензи, М. Футбол. Анализ тактики атакующих действий. – М.: Издательство: Дивизион, 2008. – 236 с.
28. Монаков, Г.В. Подготовка футболистов. – Псков: «Псковская областная типография», 2003. – 256 с.
29. Невмянов, Н.А. Специальная подготовка футболистов 15-16 лет с учетом координационной сложности нагрузок: дис. канд. пед. наук / Н.А. Невмянов. – М., 1998. – 146 с.
30. Нилин, А. Век футбола / А. Нилин. – М.: Terra-спорт, 1998. – 224 с.
31. Плон, Б.И. Новая школа в футбольной тренировке/ Б. Плон. - изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Олимпия: Человек, 2008. - 241 с.
32. Плон, Б.И. Новая школа в футбольной тренировке/ Б. Плон. – М.: Terra-спорт, 2003. – 240 с.
33. Попов, А.В. Спортивные игры в коллективе физкультуры/ А.В. Попов, В.Е. Хапко// Здоровье. – Киев, 1989. – 133 с.
34. Симаков, В.И. Игра «в стенку». Тактические комбинации/ В.И. Симаков – М.: Сов. Россия, 1969. – 70 с.
35. Симаков, В.И. Футбол: комбинации в парах/ В.И. Симаков// Физкультура и спорт. – М., 1980. – 119 с.
36. Симаков, В.И. Футбол: простые комбинации/ В.И. Симаков// Физкультура и спорт. – М., 1987. – 143 с.

37. Слуцкий, Л., Газзаев В., Мостовой А. Футбол. Знаменитые игры и суперзвезды Издательство «Эксмо», 2018. – 640 с.
38. Спорт за рубежом. Спортивные игры. Футбол: сборник/ Физкультура и спорт. – М., 1960. – 192 с.
39. Спортивные игры // Физкультура и спорт/ [под. ред. А.А. Басковова]. – М., 1984. – 324 с.
40. Спортивные игры: футбол / [сост. Н. Сабецкий]. – Л.: Из-во книжного сектора ГУБОНО, 1924. – 36 с.
41. Сушков, М.П. Уроки по футболу: учебное пособие для начинающих/ М.П. Сушков// Физкультура и спорт. – М., 1966. – 191 с.
42. Футбол в школе: учебное пособие для спортивных секций// Физкультура и спорт/ [под. ред. П.Т. Кашуро]. – М., 1957. – 280 с.
43. Хуббиев, Ш., Лукина С., Коваль Т. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Учебное пособие. Издательство СПбГУ, 2018. – 272 с.
44. Хьюс, Ч. Футбол. Тактические действия команды / Ч. Хьюс// Физкультура и спорт. – М., 1979. – 144 с.
45. Цирик, Б.Я. Игровые упражнения в тренировке футболистов./ Б.Я. Цирик// Физкультура и спорт. – М., 1996. – 109 с.
46. Чанади, А. Футбол. Техника: пер. с венг. / А. Чанади// Физкультура и спорт. – М., 1978. – 255 с.
47. Чирва, Б.Г. Футбол. Концепция технической и тактической подготовки футболистов. – М.: Издательство: Дивизион, 2007. – 336 с.
48. Штеффен, З. Война и мир в Лиге чемпионов: стратегии побед от «Барселоны», «Реал Мадрида», «Баварии» и «Манчестер Сити». – М.: Издательство «Эксмо», 2018. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица 4

Уровни игровой активности футболистов, (по А.А. Кузнецову, 2011)

Технико-тактические приемы	Уровень игровой активности		
	Высокий (0,25 очка)	Средний (0,1 очка)	Низкий (0,05 очка)
<i>При обороне (полевые игроки)</i>			
Отбор мяча			
Подстраховка партнеров			
Смена позиций, перемещения			
<i>При переходе от обороны к атаке</i>			
Участие в тактических комбинациях типа «стенка», «скрещивание»			
Смена позиций, перемещения			
Передачи мяча			
<i>В атаке</i>			
Смена позиций, перемещения			
Передачи мяча			
Участие в тактических комбинациях вблизи ворот соперника.			
Завершающие удары по воротам			
<i>При переходе от атаки к обороне</i>			
Борьба за мяч			
Смена позиций, перемещения			

