

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

**ИСТОРИЯ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №1 Г. СТРОИТЕЛЬ»  
ЯКОВЛЕВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
(1976 – 2017 ГГ.)**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки 46.04.01 История  
заочной формы обучения, группы 02031655  
Перхорович Натальи Владимировны

Научный руководитель  
кандидат исторических наук,  
старший преподаватель  
Шатохина С.Б.

Рецензент  
кандидат исторических наук  
Мерко Е.П.

**БЕЛГОРОД 2019**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РОССИИ.....</b>	<b>11</b>
<b>ГЛАВА 2. МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ ШКОЛЫ В ЖИЗНИ ГОРОДА</b>	<b>21</b>
<b>2.1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ГОРОДА СТРОИТЕЛЬ И СОЗДАНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1 Г. СТРОИТЕЛЬ</b>	<b>21</b>
<b>2.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МБОУ «СОШ №1» Г. СТРОИТЕЛЬ</b>	<b>32</b>
<b>2.3. СТРУКТУРА, ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БАЗА И МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ШКОЛЫ</b>	<b>41</b>
<b>ГЛАВА 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА И УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ</b>	<b>52</b>
<b>3.1. ЧИСЛЕННОСТЬ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ УЧИТЕЛЕЙ</b>	<b>52</b>
<b>3.2. РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	<b>57</b>
<b>3.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ШКОЛЫ</b>	<b>59</b>
<b>3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, СОСТАВ И ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ</b>	<b>67</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>75</b>
<b>ИСТОЧНИКИ И ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	<b>80</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Школа является основным структурным элементом в системе воспитания подрастающего поколения. Перед ней стоят задачи связанные с формированием личности ребенка, нравственным воспитанием, развитием основных задатков, приобщение к труду и подготовке к осознанному выбору профессии. Все это, очень важные составляющие одного большого дела – воспитания в ребенке гражданина своей страны. Этапы развития учебного заведения тесно переплетаются с развитием населенного пункта, в котором находится школа. Именно по этому, на сегодняшний день исследование в области становление и развитие школы являются актуальным.

Само исследование истории образования МБОУ СОШ №1 города Строитель Яковлевского района Белгородской области для нас является познавательным, но главным образом, представляет интерес процесс развитие учебного заведения. Обратимся к истокам, в этом нам помогут рассказы очевидцев<sup>1</sup>. Они могут дать наиболее полное представление о событиях давно минувших лет, помогут нам узнать много нового и интересного и тем самым перелистнуть ещё одну страницу истории Яковлевского района.

Значение школы для сельской местности трудно переоценить. Как правило, школа на селе – это некое связующее звено поселения, в котором она находится, как целого организма. Скорее даже школа и социум в таких условиях не делимы. Являясь частью, как уже говорилось, целого организма, школа отражает проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохраняя принцип социального равенства сельского общества. То есть она является такой социальной структурой сельской среды, которая вынуждена изменяться в

---

<sup>1</sup> Подвигин М.Н. Так рождаются города. – Белгород, 2002. – 272с.

соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни.

Таким образом, поддержание и развитие сельской школы является одним из важнейших факторов, способствующих поддержанию экономики как самого села, так и региона в целом. Поэтому вопрос изучения истории, развития и жизни сельской школы является достаточно актуальным. На сегодняшний день все чаще мы можем слышать о закрытии сельских школ, их реорганизации или слиянии со школами, находящимися в соседнем, более развивающемся поселении. Изучение данного процесса не остается без внимания исследователей. Прежде всего, необходимо рассмотреть проблему глубже, начав с истории и развития конкретной школы. Только тогда будут понятны все спорные моменты, связанные с работой школы, как одной из основных частей такого целостного организма как село.

**Объектом** исследования является становление и развитие среднего образования в Яковлевском районе Белгородской области.

**Предмет исследования** – является становление и развитие МБОУ «СОШ №1 г. Строитель».

**Территориальные рамки** исследования ограничены пределами средней образовательной школы, расположенной в г. Строитель Яковлевского района Белгородской области.

**Хронологическими рамками** данного исследования является период 1976–2017 гг. Нижняя граница определяется годом решения о строительстве в посёлке Строитель новой школы. Так как в данной работе будет рассмотрена вся история становления и развития школы, то верхняя граница определяется 2017 годом. В 2016 году школа отметила свой 40 летний юбилей.

**Цель работы** – исследовать историю общеобразовательной средней школы № 1 г. Строитель с 1976 по 2017г.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие исследовательские задачи:

1. Рассмотреть этапы возникновения, становления и развития средней образовательной школы в России.
2. Познакомиться с историей становления и развития города Строитель.
3. Дать общую характеристику образовательного учреждения МБОУ «СОШ №1» г. Строитель.
4. Изучить структуру, производственную базу и материально-техническое оснащение учебного заведения.
5. Рассмотреть основные направления деятельности школы.
6. Проанализировать состав и численность обучающихся.
7. Выявить особенности педагогического коллектива школы.

#### **Степень изученности темы.**

Обзор по данной теме включает в себя труды о развитии образовательной системы как в городе Строитель, так и по Белгородской области и России в целом.

Проведенный анализ историографии по теме нашего исследования показал, что работы по истории, развитию и деятельности изучаемой школы отсутствуют. Что указывает на низкую степень изученности данной тематики. Отдельные труды, посвященные истории Яковлевского района в целом, лишь частично затрагивают историю развития учебных заведений – как предшественников средней школы так ее становление и развитие<sup>2</sup>.

**Источниковая база диссертации.** При написании данной исследовательской работы был использован ограниченный круг источников, в связи с узкой направленностью и мало изученностью данной темы.

---

<sup>2</sup> Молчан Н.В. Строитель. Земля Яковлевская. – Белгород, 1997; Подвигин М.Н. Так рождаются города – Белгород, 2002; Молчан Н.В. Первостроители. Город Строитель Яковлевского района Белгородской области – Белгород, 2008; Белгородский край в истории России. - Воронеж, 2002; Иванова М.И. Проблемы развития системы образования в Белгородской области // Управление и экономика: опыт, теория, практика. – Белгород, 2009.

Большую часть источников представляют собой материалы архива и музея школы, впервые вводимые в научный оборот.

В целом весь комплекс привлеченных источников можно разделить на: законодательные документы, делопроизводственные документы, документы личного происхождения, материалы периодической печати.

Все источники, особенно делопроизводственные и архивные документы, были представлены нам администрацией школы. Сведения из этих источников позволяют изучить реорганизацию школы и проследить изменения названия учебного заведения за исследовательский период.

Можно сказать, что саму базу исследования представляют материалы архива и школьного музея.

В целом весь комплекс привлеченных источников можно разделить на следующие группы: законодательные документы, делопроизводственные документы, документы личного происхождения, периодическая печать, справочники.

Основной группой источников для нас являлись издания о развитии сельской образовательной системы как в городе Строитель, так и по Белгородской области и России в целом.

Делопроизводственных документов в школе за 40 лет накопилась достаточно много. В основном это сводные ведомости и книги приказов, которые хранятся в архиве школы. Сводные ведомости – это отчет, который позволяет проследить посещаемость учениками занятия в школе.

Так же за каждую четверть имеется отчет о работе по классам. Данная информация предоставляет нам сведения о количественном показателе прибывших и выбывших учеников, общем количестве обучающихся за тот или иной период времени, а также детей переведенных на индивидуальное обучение<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Сводные ведомости. № п/п 1.2002–2016 гг.

Так же не менее важным для нашего исследования источником является книга приказов<sup>4</sup>. До 2001 года книга приказов была представлена в одной книге, а с 2001 года приказы начали разделять.

Так выделяют: приказы по основной деятельности; приказы по личному составу обучающихся; приказы по личному составу работников; приказы о предоставлении отпуска, о командировках, поощрениях, наложении взысканий. Из данного источника в рамках исследовательской работы мы можем извлечь для себя, много информации характеризующую жизнь школы, за тот или иной период времени.

К делопроизводственным документам относятся так же отчеты о самообследовании школы, например за 2015–2016 гг.<sup>5</sup>

Отчет за учебный год включает в себя показатели численного количества выпускников на начало и конец учебного года, качества обученности, результаты сдачи ЕГЭ, а также информацию о награждениях и оставленных на второй год учениках.

На официальном сайте учебного заведения размещена информационная справка школы. Она содержит информацию о результатах экзаменов за текущий период, итогах обучения выпускников, реализации образовательных программ, наград школы. В конце учебного года, происходит информационное пополнение документа.

Так называемые документы личного происхождения, являются не менее важным видом источников, используемых нами в исследовательской работе. Там представлены воспоминания учителей и выпускников. Такие документы обычно хранятся в школьном музее в рукописном виде.

---

<sup>4</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Приказы директора школы по основной деятельности. Подлинники 1976–1979 гг. Подлинники 1998–2000 гг.

<sup>5</sup> Проектно-исследовательская деятельность как основа личностного роста. Материалы региональной научно-практической конференции 15-16 декабря 2011 г. Белгород, 2012.

Для нас интерес представляют воспоминания учителей, работавших в школе в разные периоды. Сведения о наиболее продолжительном периоде истории школы можно почерпнуть из воспоминаний выпускницы 1979 года С.А. Шляховой, работавшей в школе с 1976 по 1996 гг.<sup>6</sup> Затем Светлана Анатольевна добилась выдающихся успехов как директор гимназии №22 г. Белгорода. В 1998 году она стала победителем областного конкурса и лауреатом российского конкурса «Учитель года», в 2015 году – лауреатом российского конкурса «Директор года». За высокие достижения ей были присвоены звания «Почетный работник общего образования РФ» и «Заслуженный учитель РФ». Большой опыт С.А. Шляховой востребован в сфере управления образованием Белгородской области и города Белгорода, она – член ГАК Департамента образования Белгородской области, член Совета по образованию при главе города Белгорода, член Коллегии управления образования администрации г. Белгорода<sup>7</sup>.

Из воспоминаний С.А. Шляховой мы можем узнать об особенностях проведения уроков того времени. Так же воспоминания содержат отзывы о других преподавателях школы, внеклассных мероприятиях, а самое главное личное отношение учителя к происходящему в школе.

К более современным воспоминаниям о школе можно отнести воспоминания выпускниц школы: Н.В. Немыкиной – выпускница 1987 года, доцент кафедры управления образовательными системами БелИРО<sup>8</sup>, Ж.Н. Шепелевой – выпускница 1988 года, кандидат педагогических наук, директор Яковлевского педагогического колледжа, Почетный работник СПО<sup>9</sup>. Их воспоминания связаны в основном с досуговой деятельностью школы тех лет. Так же в их воспоминаниях речь идет об учителях,

---

<sup>6</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Воспоминания Шляховой С.А.

<sup>7</sup> Сайт МБОУ «Гимназия 22» г. Белгорода.

<http://www.belgym22.ru/index.php/struktura-ou/adminstratsiya> (Дата обращения: 11.10.2018).

<sup>8</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Воспоминания Немыкиной Н.В.

<sup>9</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Воспоминания Шепелевой Ж.Н.

преподававших в их время. Воспоминания о школе есть и в виде писем написанных учителями своим ученикам и наоборот.

Что касается периодической печати, то все отголоски работы школы, ее становления и развития можно найти в районной газете «Победа». К сожалению, так как данные материалы хранятся в музее школы в виде вырезок сложно отследить ее номер дату, да даже год издания. В газете печатается, связанный со школой материал, но наибольшую ценность представляет не весь материал, а статьи юбилейных годов. Именно в них можно найти описание процесса развития и становления школы.

Благодаря материалам периодической печати, подверглись анализу некоторые аспекты деятельности школы, а именно внутришкольные и районные мероприятия, проводимые на базе школы, в которых участвовали учащиеся СОШ №1 г. Строитель.

**Методологию исследования** составляют, кроме универсальных общенаучных методов (анализ, синтез, сравнение), специальные исторические методы: компаративный, историко-типологический, историко-генетический; а также метод структурного и контекстного анализа текста.

Данная работа была написана при использовании системного метода, благодаря которому мы осуществили сбор и систематизацию материалов по теме работы. При сборе материала мы так же применяли такие методы как: метод анализа, обобщения, статический метод, описательно-повествовательный метод. Благодаря данным методам нами в рамках исследовательской работы, были раскрыты особенности становления, развития и деятельности учебного заведения.

**Научная значимость исследования** определяется тем, что его материалы и выводы могут использоваться в научной и преподавательской работе, в курсах по истории России и источниковедению.

Выдвинут комплексный, междисциплинарный подход к исследованию данной проблемы.

**Практическая значимость исследования** данного исследования состоит в том, что материалы работы, обобщенный в ней опыт, выводы позволят в определенной мере ориентировать образовательные структуры на новые, отвечающие современным требованиям подходы к развитию наукоемкого обучения и развития детей, с использованием современных подходов и nano технологий. Содержащиеся в исследовании положения, обобщения, практические рекомендации могут быть использованы в процессе дальнейшего изучения проблем развития образования.

**Апробация результатов исследования.** Основные научные результаты и выводы исследования использованы в выступлениях на конференциях и семинарах управления образования Яковлевского района Белгородской области.

Автор благодарит администрацию МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» за предоставленную возможность использовать делопроизводственные и архивные документы школы для написания настоящей магистерской диссертации.

## ГЛАВА 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РОССИИ

С давних времен учебные заведения именовались училищами: слово школа вошло в обиход начиная с XIV века. Образование, по примеру Запада, составляли семь искусств: риторика, диалектика (так называемый тривиум), грамматика, геометрия, арифметика, музыка и астрономия (так называемый квадривиум). В первой половине XI века известна дворцовая школа князя Владимира в Киеве и школа, основанная Ярославом Мудрым в Новгороде в 1030 году.

Существовали так же особые школы для обучения грамоте и иностранным языкам. Так в 1086 году в Киеве было открыто первое женское училище. По такому же принципу при дворах русских князей открывались и другие школы – например, в Переяславле, Чернигове, Суздале школы создавались при монастырях.

В тот период, да и в некоторых провинциальных уголках до настоящего времени Школы были и есть не только учебными заведениями, но и центрами культуры. До наших дней сохранились многочисленные свидетельства процветания грамотности на Руси. Найдены многочисленные берестяные грамоты XI–XIII вв., во многих древнерусских городах; по их содержанию видно, что их авторами были люди самого различного социального положения, в том числе купцы, ремесленники, даже крестьяне, встречались и грамоты, написанные женщинами. Сохранилась даже грамота, служившая ребенку школьной тетрадкой. Есть и другие как прямые, так и косвенные свидетельства относительно широкого распространения грамотности на Руси<sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup> Кузаков В.К. Естественные представления Древней Руси. М., 1978. С. 26-32.

К сожалению, в результате нашествия татаро-монгольского Иго в культурной жизни Древней Руси произошел упадок, который отразился и на образовании, которое стало больше духовным. В свою очередь православные монастыри сыграли в это время (XIII–XV вв.) большую роль хранителей и распространителей образования в тот период.

Образование в Московском государстве в допетровское время повлекло за собой и некоторый подъем в образовании того времени. Стали возникать многочисленные приходские и частные школы, где обучались грамоте и счету. А так же, была создана и закреплена решениями Стоглавого собора (1551 г.) система православного образования.

Середина XVII в. характерна для Москвы открытием школ, которые давали как светское, так и богословское образование. В это время произошли и важные изменения в методике начального обучения. Буквослагательный метод обучения грамоте сменился звуковым. Вместо буквенного обозначения цифр (буквами кириллического алфавита) стали использоваться арабские цифры. В буквари вошли связные тексты для чтения, например, псалмы. Появились «азбуковники», т.е. толковые словари для учащихся.

Важно отметить демократический (внесловный) характер образования уже в допетровское время. Обучаться в Славяно-греко-латинской академии могли все желающие.

В тот период на Руси издавалось почти 2,5 тысяч экземпляров букварей в год, плюс три тысячи Часословов и полторы тысячи Псалтырей. В этот период население России составляло 16 миллионов. Можно с уверенностью сказать, что грамотность населения была уже массовым явлением. Грамматика Мелетия Смотрицкого появилась в 1648 году. Необходимо отметить, что и буквари, и грамматика описывали не живой разговорный

русский язык, а литературный старославянский (церковно-славянский). В XVII веке появились первые учебники риторики и логики<sup>11</sup>.

Известно что, благодаря Петру I возникла система профессионального образования. В 1701 г. были созданы навигацкая, пушкарская, госпитальная, приказная и другие школы, находившиеся в ведении соответствующих государственных органов. Уже к 1722 году в России было 42 так называемых «цифирных школ». Там проходило обучение по математике. Гуманитарное образование обеспечивалось духовными школами, преподавателей для которых готовила Славяно-греко-латинская академия. К 1725 году в России было около 50 епархиальных школ. После смерти Петра, в 1732 г., открылись гарнизонные школы, дававшие начальное военное, и начальное математическое, а в последствии и инженерное образование. Часть духовных («архиерейских») школ расширили свой курс за счет «средних» и «высших» классов и стали именоваться «семинариями». В них, кроме грамоты, изучались грамматика, риторика, философия и богословие.

Петр мечтал о создании единой внесословной системы образования. На деле созданная им система оказалась и не единой (профессиональная школа – духовная школа), и не внесословной. Что касается века Екатерины, то она внимательно изучала опыт организации образования в ведущих странах Западной Европы. В России XVIII века были хорошо известны труды Яна Амоса Коменского, Фенелона, «Мысли о воспитании» Локка. Отсюда, кстати, новая формулировка задач школы: не только учить, но и воспитывать.

За основу были взяты прусская и австрийская системы образования. В этот период существовало три типа общеобразовательных школ – малые, средние и главные. В малых преподавались общеобразовательные предметы, такие как: чтение, письмо, знание цифр, катехизис, священная история,

---

<sup>11</sup>Анисимов Е.В. Время петровских реформ / Е.В Анисимов [текст]. – Л., 1989. – С. 127-130.

начатки русской грамматики (малая школа). В средних школах добавлялись объяснение Евангелия, русская грамматика с орфографическими упражнениями, всеобщая и русская история и краткая география России, а в главной – подробный курс географии и истории, математическая география, грамматика с упражнениями по деловому письму, основания геометрии, механики, физики, естественной истории и гражданской архитектуры. Была внедрена классно-урочная система Коменского, делались попытки использовать наглядность, в старших классах даже рекомендовалось вызывать у учащихся самостоятельную работу мысли. Но в основном дидактика сводилась к заучиванию наизусть текстов из учебника. Отношения учителя с учениками строились в соответствии с взглядами Екатерины: например, были строго запрещены любые наказания.

Для системы общеобразовательных школ нужно было подготовить учителей. Для этой цели в 1783 году в Петербурге было открыто Главное народное училище, от которого через три года отделилась учительская семинария – прообраз педагогического института. К сожалению, сама Екатерининская реформа не была доведена до конца, но ее плоды, тем не менее, внесли значительный вклад в развитие российского образования.

Во времена начала правления Александра I группа была реформирована системы образования. Впервые была создана школьная система, распределенная по так называемым учебным округам и замкнутая на университетах. Система подчинялась Министерству народного просвещения. Появились разделения на три типа школ: приходские училища, уездные училища и гимназии (губернские училища). Уже в то время образование было для всех, так школы двух первых типов были бесплатными и бессловными. А уже Екатерининская школьная система, эти три типа школ соответствовали трем последовательным ступеням общего образования

(учебный план каждого следующего типа школы не повторял, а продолжал учебный план предыдущего)<sup>12</sup>.

Система образования строилась в рамках продолжения учебного плана, сменяя и дополняя одно за другим идущее учебное учреждение. Так например, приходские школы учили Закону Божию, чтению, письму, началам арифметики. В уездном училище продолжалось изучение Закона Божия и арифметики с геометрией, изучались также грамматика, география, история, начала физики, естественной истории и технологии. В губернских училищах изучался предмет, который ныне называется граждановедением или обществоведением (по учебнику Янковича де Мириево «О должностях человека и гражданина», одобренному и отредактированному самой Екатериной), а также логика, психология, этика, эстетика, естественное и народное право, политическая экономия, физико-математические и естественно-научные предметы, коммерция и технология.

Движения либералов и декабристов вносило смуту в деятельность императора Николай I. Он прекрасно понимал, что борьбу с революционными и либеральными идеями надо было начинать со школ и университетов. Системе образования был возвращен сословный характер: как суммировал позицию николаевского правительства П.Н. Милюков, «никто не должен получать образование выше своего звания».

Устройство системы образования осталось таким же. И именно в этот период школы переведены в прямое подчинение Министерству народного просвещения. Было сильно изменено преподавание в гимназиях. Главными предметами стали греческий и латинский языки.

Перестройка российского образования многим обязана либеральным реформам Александровской эпохи. В 1864 году было принято «Положение о начальных училищах», утвердившее общедоступность и внесословность

---

<sup>12</sup> Латышина Д.И. История педагогики (История образования и пед. мысли) / Д.И. Латышина – М., 2003. – С. 27-29.

начального образования. Уже в то время наряду с государственными школами поощрялось открытие земских и частных школ.

В качестве основной школы вводились гимназии и прогимназии. Известно, что сами Гимназии делились на реальные и классические. Формально гимназии были общедоступными для всех, кто выдержал приемные испытания<sup>13</sup>.

С начала 70-х гг., а в особенности при Александре III, вновь восторжествовала реакция. Школа опять стала сословной. Новый министр, И.Д. Делянов, в 1887 году издал знаменитый циркуляр, где говорилось, что гимназии и прогимназии следует освободить «от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детей коих, за исключением разве одаренных необыкновенными способностями, вовсе не следует выводить из среды, к коей они принадлежат». Основное образование приобретало все более формальный характер, преподавание древних языков свелось к зазубриванию грамматики. Земские школы были повсеместно заменены церковно-приходскими, с тем чтобы «искать главной опоры в духовенстве и церкви в народном первоначальном образовании» (К.П. Победоносцев).

Но уже к концу века проблема с образованием не стояла так остро и все вернулась на свои места. Так были приближены друг к другу учебные планы гимназий и реальных училищ. Уроки латинского и греческого языка в младших классах гимназий заменены русским языком, географией, русской историей. Выросло число учащихся в гимназиях, причем процент детей дворян и чиновников в них упал до 35%, а детей мещан, рабочих и крестьян вырос до 45%.

С этого периода повысился интерес к образованию в России. Во многих уголках России в эти десятилетия были открыты школы с учетом

---

<sup>13</sup> Латышина Д.И. История педагогики (История образования и пед. мысли) / Д.И. Латышина – М., 2003. – С. 29–32.

преподаванием языка местного населения и национальности. В школах применяют русскую графическую письменность, готовятся грамотные учителя из числа представителей данной национальности. Наряду с этим, особенно в период реакции – в 80-е гг., заметна тенденция к русификации образования.

В конце 1917 г. проводится национализация всех типов учебных заведений. Школа стала бесплатной, единой, общедоступной и обязательной. Практиковалась преемственность ступеней образования и обеспечивалось равенство возможностей. В этот период, как и в настоящее время, были предоставлены все возможности для педагогических экспериментов в духе прогрессивных проектов, большое распространение, например, получил метод проектов и Дальтон-план, предусматривавшие перенос акцентов на активную и самостоятельную (под руководством учителя) познавательную деятельность учащихся<sup>14</sup>.

Введение всеобщего обучения и движение за ликвидацию неграмотности, в результате чего в городах были охвачены обучением все дети, в селах около половины, а уровень грамотности в обществе скачком вырос; борьба с детской беспризорностью; широчайшее распространение обучения на национальных языках, создание десятков новых письменностей и издание учебников; привлечение к педагогической деятельности лучших представителей старой дореволюционной интеллигенции и многое другое – это достижение советского образования 20-х гг. В школе тех лет активно процветало творчество, а педагогика была ищущей, антидогматической. Школа этого периода, характеризовалась идеями развивающего образования, демократии, самоуправления и сотрудничества. В создании единой трудовой

---

<sup>14</sup> Из истории демократической культуры на Урале (XVIII – начало XX века): сборник науч. трудов / ред. кол.: Я.Б. Рябинович, В.А. Оборин, Р.Г. Пихол, В.В. Мухин, Б.А. Сутырин; Министерство высш. и спец. образования РСФСР. Пермский ордена Трудового Красного Знамени. Гос. ун - т им. А.М. Горького. – Пермь, 1986. – С. 48.

школы участвовали такие замечательные педагоги и психологи, как С.Т. Шацкий, Л.С. Выготский, А.П. Пинкевич, М.М. Пистрак.

Система Российского образования 20 – х гг. была пронизана идеологией коммунистического перерождения. Основной целью школы объявлялось формирование нового человека; на практике же ставилась гораздо более узкая и ограниченная задача – обеспечить среднее и высшее профессиональное образование, необходимое в условиях ускоренной индустриализации страны.

Тоталитарная государственная система начала 30- х годов не могла не отразиться и на школе. И.В. Сталин лично участвовал в разработке серии постановлений ЦК ВКП(б) 1931–1932 гг. о школе. Эти постановления полностью отменяли идеи единой трудовой школы. Вводились всестороннее централизованное управление и централизованный контроль. Вся деятельность школы, в том числе содержание образования, были подвергнуты унификации и жесткой регламентации. Вводились единые обязательные программы и учебные планы, единые стабильные учебники. Во главу угла были поставлены дисциплина и послушание, а отнюдь не развитие личности ребенка. Были строго запрещены любые эксперименты и творческий поиск, школа была сориентирована на традиционную методику и дидактику, восходящую к официальной дореволюционной школе. Происходила дальнейшая интенсивная идеологизация содержания образования<sup>15</sup>.

---

<sup>15</sup> Из истории демократической культуры на Урале (XVIII – начало XX века): сборник науч. трудов / ред. кол.: Я.Б. Рябинович, В.А. Оборин, Р.Г. Пихол, В.В. Мухин, Б.А. Сутырин; Министерство высш. и спец. образования РСФСР. Пермский ордена Трудового Красного Знамени. Гос. ун - т им. А.М. Горького. – Пермь, 1986. – С. 52.

Уже в 50–60-х гг. начался процесс увеличения числа средних школ за счет начальных и неполных средних. В данный период появились школы с углубленным изучением ряда предметов (так называемые спецшколы).

Тенденция снижения образования стала проявляться еще в 30х гг., а к началу 80-х гг. совсем упрочила свои позиции, особенно в провинции. Фактически игнорировались индивидуальные особенности детей и подростков, весь учебный процесс был ориентирован на несуществующего «среднего» ученика. И отстающие (независимо от действительных причин такого отставания), и одаренные дети оказались в маргинальной позиции, в зоне риска. Резко ухудшилось физическое и психическое здоровье учащихся. Закрытость школы, ее изолированность от общества привели, в частности, к росту инфантилизма, потере школой ответственности перед обществом и государством за судьбу подрастающего поколения. Упал даже сам социальный престиж образования<sup>16</sup>.

На всех уровнях системы образования не было права выбора и самостоятельного решения. Директор школы стал госчиновником, он мог лишь реализовать указания данные ему свыше. Критерием его хорошей работы стал уровень успеваемости. В этот период учитель был лишен права на творческий поиск. Он был стеснен рамками общеобязательного учебника, унифицированной программы. Ученик не мог выбирать свою собственную образовательную траекторию, даже в школу он формально мог поступить лишь в границах своего микрорайона. Многие «реформы», спускавшиеся в школу сверху, были фиктивными и нереализуемыми.

Но в 60–70-х гг. огромное влияние на школу оказали идеи директора сельской школы на Украине Василия Александровича Сухомлинского, призывавшего к формированию «мыслящих личностей» и к утверждению в школе гуманистической педагогики. В.А. Сухомлинский главной целью

---

<sup>16</sup> Всемирная история: учебник для вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М., 2000. – С. 76-78.

воспитания считал свободное развитие ребенка как активной личности. В 70–80-х гг. широко известными стали имена Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталова, С.Н. Лысенковой, Е.Н. Ильина, В.А. Караковского и др. – педагогов-экспериментаторов, противопоставивших свои педагогические убеждения, свои методы и находки догмам официальной педагогики (именно о них, хотя и без упоминания фамилий, говорится в цитированном выше «инструктивном письме»).

В 1988 году приказом министра Г.А. Ягодина при Госкомитете создан Временный научно-исследовательский коллектив (ВНИК) «Школа» во главе Э.Д. Днепровым. Целью создания ВНИКа была разработка принципиально новой образовательной политики, основанной на идеях развития личности школьника, вариативности и свободного выбора на всех уровнях образовательной системы, превращения образования в действенный фактор развития общества<sup>17</sup>.

В декабре 1988 года разработаны и одобрены Всесоюзным съездом работников образования, следующие основные принципы: демократизация; плюрализм образования, его многоукладность, вариативность и альтернативность; народность и национальный характер образования; открытость образования; регионализация образования; гуманизация образования; гуманитаризация образования; дифференциация образования; развивающий, деятельностный характер образования; непрерывность образования.

---

<sup>17</sup> Данилов А.А. История России XX – начало XXI века. М., 2005 . С. 191–361.

## **Глава 2. МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ ШКОЛЫ В ЖИЗНИ ГОРОДА**

### **2.1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ГОРОДА СТРОИТЕЛЬ И СОЗДАНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1.**

Появление на карте Белгородской области Яковлевского района было связано с очередным реформированием административно-территориального деления области в середине 1960-х годов. Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 12 января 1965 года был образован Яковлевский район. После его образования районным центром стал сначала поселок городского типа (ПГТ) Строитель, а в последствии уже город Строитель. Проживает в районе порядка 55620 человек по данным на 1 января 2017 г. Яковлевский район имеет 86 населенных пунктов<sup>18</sup>.

В настоящее время в административно-территориальном устройстве района можно выделить 3 городских поселения – Строитель, Томаровка и Яковлево, а также 12 сельских поселений к которым относятся: Алексеевское, Кутовское, Быковское, Гостищевское, Дмитриевское, Завидовское, Казацкое, Кривцовское, Кустовское, Мощенское, Стрелецкое, Терновское.

Глава района – Бойченко Иван Васильевич.

Экономически район имеет многопрофильную инфраструктуру. Основу экономики района составляют промышленность, транспорт и строительство. В районе действуют более 30 промышленных, транспортных, строительных предприятий. Сельское хозяйство представлено более чем 100 малыми сельскохозяйственными предприятиями и фермерскими

---

<sup>18</sup> URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Яковлевский\\_район\\_\(Белгородская\\_область\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Яковлевский_район_(Белгородская_область))  
(Дата обращения: 11.10.2018).

хозяйствами, которые в настоящее время интегрированы в 8 крупных агропромышленных групп<sup>19</sup>.

Важнейшим объектом экономического роста района и главным градообразующим предприятием можно назвать Яковлевский Рудник, который в настоящее время переименован в Яковлевский ГОК. Это предприятие обеспечивает рабочими местами огромное количество людей, которые получают достойную заработную плату за свой не легкий шахтерских труд<sup>20</sup>. Богат Яковлевский район полезными ископаемыми железной рудой. В связи с освоением этого месторождения и связана постройка поселка Строитель на Яковлевской земле.

Строитель – небольшой город в Белгородской области, расположенный рядом с притоком Днепра рекой Ворсклой, в 21 километре к северу от областного центра. Площадь населенного пункта составляет 33 квадратных километров.

Славится город Строитель своим домом культуры (РДК «Звездный») открытие было в сентябре 2004 года. В настоящее время в районе действуют 31 дом культуры, 32 библиотеки. 2 школы искусств (в г. Строитель и в п. Томаровка), музыкальная школа в п. Яковлево<sup>21</sup> и 4 филиала музыкальных школ в сельской местности; Дом детского творчества; Дом ремесел в с. Алексеевка; 2 музея: музей М.С.Щепкина в с. Алексеевка<sup>22</sup> и историко-краеведческий музей Яковлевского района в г.Строитель<sup>23</sup>.

---

<sup>19</sup> Подвигин М.Н. Так рождаются города. – Белгород, 2002. – С. 46-47.

<sup>20</sup> Сайт Яковлевского ГОКа. URL: <http://yakrudnik.ru> (Дата обращения: 11.09.2018).

<sup>21</sup> URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Яковлевский\\_район\\_\(Белгородская\\_область\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Яковлевский_район_(Белгородская_область))

<sup>22</sup> Сайт Музея М.С. Щепкина. URL: <http://музей-щепкина.рф> (Дата обращения: 11.09.2018).

<sup>23</sup> Сайт историко-краеведческого музея Яковлевского района. URL: <http://yakmuzey.ru/o-muzee/> (Дата обращения: 11.09.2018).

В районе есть памятники республиканского значения их всего 4, они взяты под охрану государства. Богат наш край на памятники истории местного значения их можно насчитать порядка 25.

Благодаря современному районному дому культуры и его работникам наш район славится талантливыми, замечательными и даже знаменитыми людьми. Как известно, Яковлевская земля является родиной Михаила Семеновича Щепкина, Николая Ефимова, Станислава Косенкова.

Активно развивается спортивная инфраструктура и организация спортивной деятельности молодежи. В населенных пунктах района построены и работают 7 стадионов, 6 бассейнов, 27 спортивных залов. Многочисленные спортивные площадки, оборудованные тренажерами, расположенные вне учебных заведений – во дворах и скверах населенных пунктов – активно используются для занятий детьми взрослыми. Так же в районе есть своя спортивная детско-юношеская школа. В ней работают секции по 8 видам спорта, в которых занимаются более 800 детей. Районный комитет Российской оборонной спортивно-технической организации много сделал для становления и развития стрелкового спорта. Мастер спорта международного класса Сергей Головков получил этот титул в 1987 году. Он является, неоднократным победителем и призером чемпионатов страны, победителем международного турнира во Франции.

Земля, на которой воздвигнут город Строитель, перенесла тяжелые бои. В урочище Маршалково, которое стало городским лесопарком, до сих пор можно встретить заросшие окопы и разрушенные блиндажи, осколки снарядов. Местом рождения города стало кукурузное поле близ села Яковлево, занесенное снегом, а датой рождения – 18 февраля 1958 года. И сорок лет спустя «на землях, где в недрах – железо, а в почве – сражений металл» (Р. Золочевский) вырос молодой город. 15 декабря 2000 года на внеочередной 37 сессии Белгородской областной Думы было принято постановление «Об отнесении поселка Строитель Яковлевского района

Белгородской области к категории городов местного (районного) значения»<sup>24</sup>.

За время существования Белгородской области он стал первым населённым пунктом, получившим статус города. Через час после решения областной Думы на свет появилась первая новорожденная нового города – Настя Бочарова. Родителям первой жительницы города – Валерию и Оксане Бочаровым – глава района вручил документы на однокомнатную квартиру<sup>25</sup>.

В настоящее время в административном подчинении г. Строитель находятся 4 населенных пункта: город Строитель, хутора Журавлиный, Редины Дворы, Жданов.

Жилая застройка представлена двух-, трех-, четырех-, пяти-, девяти- и десятиэтажными крупнопанельными и кирпичными зданиями, а также домами приусадебного типа. За последние годы построены такие жизненно важные объекты, как новые очистные сооружения и мощная котельная. На территории города расположено 34 улицы и 26 переулков общей протяженностью 35 км. Объездная магистраль «Домстрой ЖБИ-3 – х. Крапивенские Дворы» разгрузила улицу 5 Августа от большегрузного транспорта. Ведутся работы по преобразованию её в широкий проспект с прогулочными тротуарами, велосипедной дорожкой, остановочными комплексами.

Улица Ленина имеет кольцевую развязку с выходом на магистраль Москва – Крым, проходящую через хутора Редины Дворы и Жданов. Железнодорожная ветка соединяет г. Строитель и п. Томаровка.

---

<sup>24</sup> Город Строитель. Официальный сайт органов местного самоуправления городского поселения муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области. URL: <http://admstroitel.ru/o-poselenii/istoricheskaya-spravka/> (Дата обращения: 11.09.2018).

<sup>25</sup> Город Строитель. Официальный сайт органов местного самоуправления городского поселения муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области. URL: <http://admstroitel.ru/publications/nash-gorod/> (Дата обращения: 11.09.2018).

В 1953 году было открыто Яковлевское железорудное месторождение, с запасами около 10 миллиардов тонн руды с высоким содержанием железа.

В 1957 году был образован трест "Белгородрудстрой". В 1958 году на заснеженном кукурузном поле основали рабочий поселок Строитель.

В 1960 году численность жителей поселка составляла около 2 тысяч человек. В 1965 году по указу властей страны был создан Яковлевский район со столицей в рабочем поселке Строителе.

В 2000 году поселок Строитель был преобразован в город районного значения.

В 2005 году на Яковлевском руднике была добыта первая партия железной руды.

Другими значимыми промышленными предприятиями Яковлевского района и города Строителя являются завод ЖБИ, комбинат стройматериалов, Яковлевский рудник, мясоперерабатывающий завод, завод монтажных заготовок, ООО "Яковлевостройдеталь", ЗАО Белгородское СМУ "Союзшахтоосушение"<sup>26</sup>. Многие из них поставляют свою продукцию далеко за пределы Яковлевского района и Белгородской области.

**Общая численность населения Строителя в 2007-2017 годах.** Данные по количеству населения получены от службы государственной статистики<sup>27</sup>.

---

<sup>26</sup> Молчан Н.В. Первостроители. Город Строитель Яковлевского района Белгородской области. – Белгород, 2008. – С. 14-16.

<sup>27</sup> Сайт «Города и регионы России». URL: <https://gorodarus.ru/stroitel.html> (Дата обращения: 11.09.2018).



Данные с графика показывают уверенный рост численности населения с 21400 человек в 2007 году до 24526 человек в 2017 году.

На январь 2017 по числу жителей Строитель занимал 587 место из 1112 городов РФ.<sup>28</sup>

### Достопримечательности

1. Историко-краеведческий музей – культурное учреждение было основано в городе Строителе в 1995 году. В музее находятся 4 зала: Вводный зал, Зал природы, Зал истории XVII – 30-е гг. XX века, Зал современной истории.

2. Дом культуры «Звездный» – культурное учреждение было открыто в 2004 году на улице Ленина. В дворце работают вокальная студия, студия бальных танцев, секция аэробики, шахматный клуб.

### Транспорт

Внутригородской транспорт представлен автобусами и маршрутными такси.

С автовокзала города регулярно отправляются автобусы в Белгород, Прохоровку, Обоянь, Курск, Томаровку.

<sup>28</sup> Сайт «Города и регионы России». URL: <https://gorodarus.ru/stroitel.htm> (Дата обращения: 11.09.2018).

В отличие от многих городов, о годе образования которых до сих пор спорят историки, день рождения Строителя известен абсолютно точно – 18 февраля 1958 года. Именно в этот день колышек, забитый первостроителями на заснеженном кукурузном поле, положил начало его биографии.

Стремительно растущему рабочему поселку предстояло стать городом горняков, осваивающих уникальное Яковлевское железорудное месторождение, запасы которого оцениваются в 9,6 миллиардов тонн с содержанием железа в руде 61%.

Это месторождение было открыто Обоянской геологоразведочной партией, которая 13 мая 1953 года подняла первый керн железной руды. В 1954 году была образована железорудная экспедиция, а в конце 1957 года – трест «Белгородрудстрой». В середине февраля 1958 года было принято решение о начале строительства жилого поселка<sup>29</sup>.

Юридический статус поселка и его название – были утверждены в 1960 году, в то время в посёлке жили более 2000 человек. В 1965 году была введена в эксплуатацию одна школа<sup>30</sup>.

Сначала на пути его развития стояло отсутствие технологий, потом – финансов.

Решение о строительстве в посёлке Строитель новой школы было принято в 1975 году. В ноябре 1975 года были начаты работы в нулевом цикле: планировка участка, рытьё котлована. В январе 1976 года началось строительство здания школы. Его возводил ДСК-3 треста «Жилстрой».

Чтобы сдать школу к сентябрю строители торопились, работали в 2 смены, а порой и круглые сутки. В строительстве школы принимали участие все: работники учреждений и предприятий, родители, школьники.

На коммунистическом субботнике 24 апреля 1976 года на стройке работало (помимо строителей) около 300 жителей посёлка Строитель<sup>31</sup>.

---

<sup>29</sup> Молчан Н.В. Строитель. Земля Яковлевская. – Белгород, 1997. С. 304.

<sup>30</sup> Белгородский край в истории России. – Воронеж, 2002. С. 56.

19 августа на стройку пришли те, кто через несколько дней станут хозяевами школы.

Когда здание школы было готово, полным ходом начались отделочные работы и нужны стали умелые руки ребят помощников. Ребята с удовольствием мыли окна, выносили мусор. Но главное – пол. Не хотел он поддаваться, но школьники победили!

Ежедневно до открытия школы в школьном здании работало около 80 учеников и учителей. После работы приходили родители. Работали добросовестно и допоздна.<sup>32</sup>

И вот радостный день наступил – 8 сентября 1976 года. Рано утром ожил внутренний двор школы, у всех было отличное настроение, множество цветов, радостные лица учителей, школьников, родителей. На торжественной линейке, выступают строители, председатель райисполкома П.И. Касторных, директор школы А.Ф. Маков. Школьники Шаповалова Наташа, Черников Женя и Смолякова Оля благодарят строителей новой школы. Павел Иванович Касторных перерезает алую ленточку. Школа открыта!

Лучшие строители школы были награждены грамотами РК КПСС и райисполкома – это А.В. Маракин – прораб СУ «Отделстрой»; Ю.Ф. Абрамов – бригадир штукатуров; И.П. Киданов – бригадир штукатуров; Е.М. Чемериченко – бригадир каменщиков; А.П. Журавлёв – начальник участка; Т.Е. Балдина – маляр СУ – 2 «Отделстрой»<sup>33</sup>.

Почётное право первыми войти в новую школу получили первоклассники и их первые учителя Мария Ильинична Селюкова, Екатерина Павловна Рослякова и Мария Михайловна Цигулёва.

---

<sup>31</sup> Сайт МБОУ «СОШ №1 г.Строитель». URL: <http://school1.yarono.ru/?p=825> (Дата обращения: 12.10. 2018).

<sup>32</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Информационная справка МБОУ «СОШ №1».

<sup>33</sup> Сайт МБОУ «СОШ №1 г.Строитель». URL: <http://school1.yarono.ru/?p=825> (Дата обращения: 12.10. 2018).

В школу малышей провожают десятиклассники и их классные руководители: Захарова Зоя Владимировна и Бондарева Мария Александровна.<sup>34</sup>

Новая школа рассчитана на 1176 учащихся, состоит из 3х соединённых корпусов. Здесь 30 классных комнат, учебных кабинетов, актовй и спортивный залы, библиотека, комната для пионеров и комсомольцев, группы продлённого дня, столовая на 350 мест. При школе – теплица, гараж с учебным классом, спортивные площадки, подсобные помещения<sup>35</sup>.

Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель Яковлевского района Белгородской области». Приказ управления образования Яковлевского района № 165 от 27.12.2002г.<sup>36</sup>

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель Яковлевского района Белгородской области переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель Яковлевского района Белгородской области». Постановление главы администрации Яковлевского района № 880 от 06.12.2011г.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип учреждения в качестве образовательной организации: общеобразовательное.

---

<sup>34</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Дело 02–02. Приказы директора школы по основной деятельности. Подлинники 1976–1979 гг.

<sup>35</sup> Сайт МБОУ «СОШ №1 г.Строитель». URL: <http://school1.yarono.ru/?p=825> (Дата обращения:12.10.2018).

<sup>36</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Информационная справка МБОУ «СОШ №1».

Место нахождения учреждения: 309070, Россия, Белгородская область, Яковлевский район, город Строитель, улица Ленина, дом 2.

Образовательная деятельность осуществляется по следующему адресу: г.Строитель, улица Ленина, дом 2.

Учредителем учреждения является Управление образования администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области.<sup>37</sup>

Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Яковлевского района.

Целями деятельности Учреждения являются:

— осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

Дополнительные виды деятельности:

— присмотр и уход за детьми;  
— организация питания детей;  
— организация отдыха в каникулярное время;  
— предоставление психолого-педагогической, логопедической, медицинской (при наличии соответствующей лицензии) и социальной помощи детям.

Так же еще одним не менее важным источником являются приказы Управления образования Яковлевского района<sup>38</sup>

1978 г. – дружине школы присвоено имя А.К. Горовца, Героя Советского Союза

---

<sup>37</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Постановление главы администрации Яковлевского района № 880 от 06.12.2011г.

<sup>38</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Информационная справка МБОУ «СОШ №1».

1987 – 1990 гг. – школа занимает лидирующее место в инновационной работе, городских и областных предметных олимпиадах, спортивных состязаниях, конкурсах художественной самодеятельности

1999 г. – сотрудничество с БГТУ им. В.Г. Шухова

2012 г. – сотрудничество с социальным партнером БелГСХА им. В.Я.Горина

2012 г. – муниципальный Центр для одарённых детей

2012–2014 г. – региональная инновационная площадка по проблеме «Создание модели профориентационной работы для учащихся общеобразовательной школы»

2013-2014гг. – инновационная региональная площадка в рамках инклюзивного образования по проблеме «Создание инклюзивного образовательного пространства, направленного на раскрытие потенциала детей, имеющих ограниченные возможности здоровья». На базе образовательного учреждения реализовывалась федеральная программа «Доступная среда» для детей с нарушением речи и заболеваниями опорно-двигательного аппарата

1976 год знаменуется открытием средней школы №1, которая начинает уже свою историю.

Директором в то время был назначен Маков Александр Федорович директор школы с 1976 по 1984 года. На 1976 год общее количество учителей, преподававших в школе, было около 20 человек. Срок обучения установлен 10 лет. Несмотря на все трудности, средняя школа успешно выполняла свои функции по воспитанию и обучению детей<sup>39</sup>.

---

<sup>39</sup> Соловьева Е. Это наша история // Победа. 2005.

## 2.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МБОУ «СОШ №1» Г. СТРОИТЕЛЬ

На современном этапе развития общества стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Исходя из этого, целью Программы развития учреждения является – создание образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности школьника на основе социального партнерства.

Школа – это творческий коллектив, объединяющий педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнёров.

В течение трёх последних лет школа занимает лидирующие позиции среди общеобразовательных учреждений района по качеству образования и воспитания.

Анализируя деятельность образовательного учреждения, мы сделали вывод, что школа № 1 всегда позиционировала себя как успешное учреждение: она привлекательна для родителей, т.к. имеет удобное месторасположение по отношению к учреждениям дополнительного образования, педагогический коллектив всегда находится на передовых позициях, а данные мониторинга удовлетворённости родителей образованием и воспитанием детей в школе даёт высокие показатели. Однако очень часто результат достигался неимоверными усилиями, потому что оснащение школы не позволяло в полной мере задействовать все ресурсы для достижения поставленных целей.<sup>40</sup>

---

<sup>40</sup> Информационная справка МБОУ «СОШ №1» // [Электронный ресурс]. URL: <http://ukbs.ru/svedeniya-ob-ou/osnovnye-svedeniya.html>. – (Дата обращения: 10.10. 2018).

В 2011 году в учреждении произошли большие перемены: проведённый капитальный ремонт школы позволил изменить не только облик здания, но и содержание всего учебно-воспитательного процесса.<sup>41</sup>

Сегодня школа располагает всеми необходимыми ресурсами для получения обучающимися качественного образования: все учителя имеют педагогическое образование, 96% – высшее; материально-техническая база представлена 36 современными кабинетами, все с автоматизированными рабочими местами учителя, подключённым интернетом, в 21 кабинете установлены интерактивные доски; специализированные кабинеты оснащены всем необходимым лабораторным оборудованием, у нас есть спортивный зал, тренажёрный зал, библиотека с читальным залом, современные спортивные площадки и многое другое.

С 1 сентября 2011 г. школа начала реализацию муниципального проекта «Школе будущего – новый облик и содержание», который очень тесно взаимосвязан и с Программой развития школы.

Социальное партнёрство с двумя ведущими высшими учебными заведениями области – БГТУ им. В.Г.Шухова и БелСХА им. Горина открыли для наших детей возможность не только более уверенно определиться с будущим выбором своего жизненного пути, но и попробовать свои силы в серьёзной исследовательской деятельности<sup>42</sup>.

12-летнее сотрудничество с БГТУ им. В.Г.Шухова: проведение курсов по подготовке к ЕГЭ, дистанционное образование, занятия с одарёнными детьми района по физике, химии, информатике, математике, совместная экспериментальная деятельность по проблеме профориентационной работы в общеобразовательном учреждении дополнилась созданием архитектурно-дизайнерской студии, в которой обучающиеся могут подготовиться для поступления на архитектурный факультет университета. Занятия в студии

---

<sup>41</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Доклад директора МБОУ «СОШ №1».

<sup>42</sup> Сайт МБОУ «СОШ №1 г.Сроитель». URL: <http://school1.yarono.ru/?cat=179> (Дата обращения: 11.09.2018).

ведут преподаватели университета, непосредственно участвующие в проведении творческого экзамена при поступлении в вуз.

Создание научных лабораторий по физике, химии и биологии дало возможность на высоком уровне организовать работу с одарёнными детьми. Без помощи вузов нам бы пришлось очень непросто. Но в лице руководителей высших учебных заведений мы увидели неподдельный интерес к нашей идее и активное участие в её воплощении.

Научным руководителем лаборатории физики является Стрижко А.Н., доцент кафедры физики БГТУ им. В.Г.Шухова, вместе с которым 6 наших учащихся и учитель физики Малакеева В.Н. работали весь год над проблемой использования альтернативных источников энергии, выращивали кристаллы, изучали звёздное небо. Исследовательские работы этих ребят стали победителями и призёрами не только региональных конференций и конкурсов, но и всероссийских.

Лаборатория биологии под научным руководством доцента кафедры сельскохозяйственных наук Н.В. Коцаревой занималась исследованием влиянием способов посадки циннии изящной «Праздничная» на посевное качество семян в условиях юго-запада Центрального Черноземья.

В ней занималось 5 учащихся под руководством учителя биологии О.Н. Поплёнкиной. Результатами этой лаборатории любовался в течение лета весь город. Участниками исследования собран посевной материал, который в дальнейшем будет реализован фирме СЕДЕК и частично использоваться для озеленения территории школы и города. На областной конкурсе «Юннат» в сентябре 2012 г. исследовательская работа участника лаборатории Молчанова Вячеслава заняла второе место<sup>43</sup>.

Лаборатория химии в прошедшем году была представлена 5 - ти учащимися 10-х классов, которые вместе с учителем химии

---

<sup>43</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Доклад директора МБОУ «СОШ №1». «О приоритетных направлениях в работе школы». 2015.

Т.Г. Меремьяниной занимались очень актуальными проблемами, касающимися каждого из нас, – это исследование качества продуктов питания. Научным руководителем этой лаборатории является доцент кафедры радиобиологии и экологии Т.В. Олива У ребят пока нет больших достижений на уровне области, но лаборатория может стать важным звеном в пропаганде здорового питания, что на сегодняшний день, может быть, самая важная задача не только для нашей школы, но для всего государства – воспитание здоровой нации. Созданное в этом году школьное телевидение, пользующееся уже большой популярностью, будет освещать деятельность лаборатории, и рассказывать нашим детям о том, почему нельзя употреблять в пищу многие популярные среди школьников продукты.<sup>44</sup>

Внеурочная деятельность школы по работе с одарёнными детьми, была замечена руководством района, наше учреждение защитила муниципальный проект «Одарённые дети – будущее России», а в апреле 2012 года на базе школы был открыт Центр для одарённых детей, в котором предоставляется возможность заниматься детям школ всего района.

В рамках работы центра в этом году создан спортивный класс (5-г), в котором учатся талантливые дети в области футбола, уже 4 года занимающиеся в детской спортивной школе и добившиеся определённых результатов. До 5 класса все они учились в разных школах района, теперь им представилась возможность не только вместе тренироваться, а стать единым классным коллективом. Радует ещё то, что инициатором организации этого класса стал учитель физической культуры, молодой специалист, тренер этой команды, являющийся в настоящее время аспирантом НИИ БелГУ.

В 2011 г. школа была включена в реализацию федеральной целевой программы «Доступная среда», в соответствии с которой в учреждении обеспечиваются условия для инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, тем самым реализуя их право на получение

---

<sup>44</sup> Сайт МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». URL: <http://school1.yarono.ru/?cat=179> (Дата обращения: 11.09.2018).

качественного образования вместе с другими, здоровыми детьми, их социализацию и обеспечение их полноценного участия в жизни общества.

В прошедшем учебном году было получено оборудование для занятий с детьми, имеющими серьёзные нарушения речи и отклонениями в развитии опорно-двигательной системы, а также с диагнозом ДЦП. Дети с нарушениями речи занимаются в общеобразовательных классах по специальной коррекционной программе, в которую обязательно включены занятия с психологом и логопедом.

Логопедический пункт оснащён специальным аппаратом БОС – биологическая обратная связь, учитель-логопед прошла подготовку по работе с данным аппаратом в С-Петербурге.

Включение в образовательный процесс детей-инвалидов с диагнозом ДЦП имеет свои сложности, т.к. кабинеты начальной школы расположены на 2-м этаже, 5-11 классов на 1 и 3 этажах, и при отсутствии лифта передвижение по школе невозможно. Для таких детей, в соответствии с медицинскими рекомендациями, в нашей школе работает кабинет восстановительной физкультуры, где установлены тренажёры и необходимое оборудование, занятие ведёт специально обученный педагог. А с целью социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в школе, городе, направленным на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями.<sup>45</sup>

Современная школа совсем не та, в которой учились мы. В ней не просто дают качественные знания, в ней учат учиться. Именно это является основой нового Федерального государственного образовательного стандарта. На сегодняшний день школа готова к реализации новых стандартов не только в начальных классах, где это осуществляется в 1-2 классах, но в основной

---

<sup>45</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Доклад директора МБОУ «СОШ №1». 2015.

школе. Предварительно школа была включена в эксперимент по введению ФГОС нового поколения: учителями пройдены курсы переподготовки в соответствии с ФГОС, были закуплены учебники на 5 классы.

В нашей школе, кроме общеобразовательных классов, функционируют классы с углублённым изучением английского языка, математики, русского языка, физики; старшая школа представлена двумя профилями – социально-экономическим и оборонно-спортивным. Выделение классов, работающих по программам повышенного уровня, дало свой результат: качество знаний в 2011 году по сравнению с предыдущим выросло на 11%.

Независимые контрольные работы, проведённые в рамках аккредитации в 2011 г., результаты ЕГЭ показывают, что педагогическим коллективом ведётся серьёзная планомерная работа по подготовке будущих выпускников школы. В 2011 году двое учащихся закончили школу с золотой медалью, двое с серебряной.

В течение последних лет выпускники нашей школы показывают высокий процент поступления в высшие учебные заведения, в том числе на бюджетные места.

В школе нет ни одного обучающегося, который бы не был занят во второй половине дня, а некоторые посещают 2-3 объединения. Для наших детей только на базе нашей школы организовано 21 творческое объединение и 7 спортивных секций. Большую помощь в организации детского досуга оказывают нам наши социальные партнёры – Дом детского творчества, детско-юношеская спортивная школа, РДК «Звёздный».

Результатами этой деятельности являются победы детей в различных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

«СОШ №1» школа – лидер среди школ района по количеству победителей и призёров творческих конкурсов не только муниципального уровня, но и регионального.<sup>46</sup>

---

<sup>46</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Доклад директора МБОУ «СОШ №1». 2016.

Информатизация образовательного процесса – вот ещё одна из составляющих инновационного развития образования. Сегодня невозможно подготовить конкурентоспособного выпускника не имея в учреждении информационных и дистанционных учебно-методических ресурсов. Медиатека, 2 кабинета информатики, мобильный класс, локальная сеть, в которую включены компьютера, WI-FI – вот составляющие информационной системы школы. Установка вебкамер позволило вести дистанционное обучение в системе on-Line с детьми, которые обучаются на дому либо временно, по состоянию здоровья, не могут посещать школу. Это очень облегчило работу научных лабораторий, т.к. преподаватель вуза не всегда может побывать на занятиях с одарёнными детьми и дать им рекомендации, проконсультировать по возникающим проблемам<sup>47</sup>.

Образование не сможет быть качественным, если в школе учатся дети с ослабленным здоровьем. Поэтому вопросы здоровьесбережения стоят в нашей школе на одном из первых мест. Каждый день начинается с музыкальной зарядки, во всех классах начальной школы введена методика Базарного, традиционные физкультминутки, тренажёры для зрения в кабинетах, ростовая мебель, оборудованные спортивные площадки, зал (спортивный и тренажёрный) - это ещё не весь набор того, чем можно воспитать в подрастающем поколении потребность в здоровом образе жизни. Самое главное – это взрослые люди, которые окружают детей, потому что ребёнок как губка впитывает то, чем заполнен мир близких ему людей. Если таковыми считать педагогов, то, несомненно, они подают своим ученикам положительный пример. Команда учителей неоднократно становилась победителем и призёром спартакиады среди образовательных учреждений района, в канун праздника Дня учителя команда молодых учителей стала победителем в соревнованиях «Молодость, на старт!», проводимой среди 11

---

<sup>47</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Доклад директора МБОУ «СОШ №1». 2016.

образовательных учреждений района. В вечернее время функционирует семейный спортивный клуб, в котором вместе с родителями занимаются дети. Если в прошлом году он насчитывал только 15 семей, то в этом году эта цифра увеличилась вдвое.

Школа имеет все условия для функционирования воспитательной системы «Формула успеха», основанной на тесном взаимодействии с социальными партнерами, главной задачей которой является работа над проблемой воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, здорового, компетентного гражданина России в условиях социального партнерства.

В школе уделяется большое внимание развитию кадетского движения, мы входим в тройку лучших школ района по подготовке юношей к службе в армии<sup>48</sup>.

Духовно-нравственное воспитание школьников является приоритетным направлением в работе школы: активно сотрудничаем с районной библиотекой, культурно-православным центром.

Интересные формы работы найдены с родительской общественностью: активное участие родителей в организации очных и заочных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

При помощи и поддержке родителей, учащиеся принимают участие в таких всероссийских конкурсах, как «ЧиП», «Совенок», «Кенгуру», «Фиолетовый слон», «Прорыв»<sup>49</sup>.

За активное участие в подготовке и реализации инновационных образовательных проектов «Совенок» и «Прорыв» АНОО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании» г. Киров наградила нашу школу специальным дипломом. Этой награды

---

<sup>48</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Доклад директора МБОУ «СОШ №1». «О приоритетных направлениях в работе школы». 2015.

<sup>49</sup> Там же.

удостоились только 23 участника – партнера из 476 учебных заведений, участвующих в проектах.

Плодотворным является поддержка родительской общественности в организации экскурсионных поездок в рамках программы «Моя Родина-Россия. От святого Белогорья - к святыням Отечества».

Традиционными уже стали этнографические походы детей и родителей в ночь на Ивана Купалу. В походе приняли участие семьи учащихся, использовались народные традиции праздника: ночные гадания, плетение венков, костры.

Педагогический коллектив составляет 70 человек, из них 1 Заслуженный учитель, 3 имеют звание «Отличник образования», 10 – «Почётный работник образования», 5 человек – грамоту Министерства образования РФ, 70 % учителей имеют первую и высшую категорию, в школе работают 10 человек моложе 30 лет, из них четверо – мужчины. Учителя школы ежегодно становятся лауреатами муниципального конкурса «Учитель года», а в 2010 г. Старшова С.Н., учитель русского языка и литературы стала лауреатом регионального этапа. Среди учителей педагоги первой школы всегда активно участвуют в научно-практических конференциях различного уровня, только за последний учебный год мы приняли участие 7 научно-практических конференциях, 17 учителей распространили свой опыт работы через печатные издания.<sup>50</sup>

---

<sup>50</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Доклад директора МБОУ «СОШ №1». «О приоритетных направлениях в работе школы». 2015.

## 2.3. СТРУКТУРА, ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БАЗА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ШКОЛЫ

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. Как упоминалось выше в 2011 году в школе был проведен капитальный ремонт. 1 сентября 2011 года было осуществлено торжественное открытие здания школы после капитального ремонта.

За последние 4 года школа занимает ведущее место не только школ района, но и области.

Школа стала лучшим общеобразовательным учреждением в области по благоустройству территории, победила в конкурсе «Школа года 2012», была дважды удостоена чести принимать в своих стенах губернатора области Евгения Степановича Савченко, заместителя председателя Правительства РФ О. Голодец, которые высоко оценили проделанную коллективом работу<sup>51</sup>.

Учителя нашей школы ежегодно становятся лауреатами муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года». В 2010 г. С.Н. Старшова, учитель русского языка и литературы, стала лауреатом регионального этапа конкурса «Учитель года», в 2014 году лауреатами муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года» стали учителя начальных классов Е.В. Бессонова и Н.Н. Корниенко, в 2015 г. – Е.В. Слубских, Н.И. Гуторова. В 2013 г. учитель физической культуры С.В. Волков победил в муниципальном этапе конкурса «Дебют-2013» и стал призером регионального этапа, учитель информатики Е.А. Андрияшевский стал лауреатом того же конкурса в 2014 году. Педагоги первой школы всегда активно участвуют в научно-практических конференциях различного уровня.

---

<sup>51</sup> Информационная справка МБОУ «СОШ №1» // [Электронный ресурс]. URL: <http://ukbs.ru/svedeniya-ob-ou/osnovnye-svedeniya.html>. – (Дата обращения: 10.10.2018).

Только за последний учебный год мы приняли участие в 8 научно-практических конференциях, а 28 учителей нашей школы распространили свой опыт работы через печатные издания.

В апреле 2012 года на базе школы создан Центр для одаренных детей и в том же году начата реализация проекта «Одаренные дети – будущее России». В его рамках действуют три школьные научные лаборатории по физике, химии и биологии, которыми руководят ученые БГТУ им. В.Г. Шухова и Белгородского государственного аграрного университета им. В.Я. Горина, работает воскресная архитектурно-дизайнерская студия, занятия в ней ведут преподаватели кафедры архитектуры БГТУ им. В.Г. Шухова.

Биологическая лаборатория работает в тесном контакте с Белгородским государственным аграрным университетом имени В.Я. Горина. При участии в конкурсе по благоустройству территории школы был использован посадочный материал, выращенный учащимися биологической лаборатории.<sup>52</sup>

В 2014 году закончена реализация муниципального проекта «Школе будущего – новый облик и содержание», в настоящее время на базе школы реализуется муниципальный проект «Группа детского сада – 1-ый класс школы», направленный на сохранение преемственности между детским садом и школой.

В рамках реализации проекта «Белгородская школа здоровья» в начальной школе используется методика оздоровления детей доктора медицинских наук В.Ф.Базарного.

В основу программы развития школы, утвержденной в 2009 году, была положена идея социального партнерства, предполагающая широкое взаимодействие школы с образовательными учреждениями, в том числе вузами, с сузами, профессиональными училищами района и области,

---

<sup>52</sup> Ербягина А.А., Султанбаева К.И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы // Интерактивная наука. 2016. № 7.

учреждениями дополнительного образования. С 2015 года в школе начата реализация новой Программы развития «Школа – ресурсный центр компетентностной педагогики».

Особое внимание уделяется духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию. Для этого на базе школы действует кадетское движение, организована работа православных классов. Учащиеся нашей школы принимают активное и результативное участие в различных мероприятиях и социально-значимых акциях и марафонах, что позитивно влияет на учебно-воспитательный процесс школы.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педколлектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.<sup>53</sup>

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся. В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия, электронные тренажеры, репетиторы, электронные учебно-методические комплексы обучения и самообразования, имеется доступ к образовательным Интернет-ресурсам.

Ведется журнал регистрации работы в сети Интернет. Работа осуществляется под контролем учителя.

---

<sup>53</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Информационная справка МБОУ «СОШ №1».

На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации и антивирусная защита. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.

С целью повышения учебной мотивации учащихся в школе имеется оборудованная библиотека с читальным залом. Фонд библиотеки насчитывает 18868 экземпляров документов, из них 13055 учебников, 965 учебных пособий, 4308 художественной литературы, 540 справочных материалов. В этом году впервые в учебном процессе используются ЭФУ (электронная форма учебников) в количестве 59 экземпляров. В библиотеке действует выставочный стенд с новинками литературы для педагогов и обучающихся. В библиотеке есть доступ к сети Интернет на 3 рабочих местах. Библиотека оснащена множительной техникой и имеются технические средства для видеопросмотров. Материально-техническая база школы призвана способствовать укреплению и сохранению здоровья учащихся<sup>54</sup>.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется не только отдельный спортивный зал, но и хорошая материально-техническая база для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований как в здании, так и на территории школы. В спортивном зале используются: мячи, козел гимнастический, стойка и планка для прыжков в высоту, лыжи в комплекте, секундомеры электронные, стол для настольного тенниса, ракетки и шарики для настольного тенниса, канаты для лазания, мостик гимнастический, сетка волейбольная, обручи, скакалки, спальные мешки, компас, брусья гимнастические, перекладина гимнастическая универсальная, бревно гимнастическое, скамейки гимнастические, гранаты для метания, палатки, палки гимнастические, тренажеры. На территории школы для занятий

---

<sup>54</sup> Сайт МБОУ «СОШ №1 г.Сроитель». URL: <http://school1.yarono.ru/?p=13664> (Дата обращения: 09.10.2018).

используются: беговая дорожка, спортивный корт, покрытие из резиновой крошки, футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, тренажеры, 2 детских спортивных комплекса.

### **Организация медицинского обслуживания. Организация питания.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одной из главных задач школы наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся. Современным оборудованием оснащены медицинский, стоматологический и процедурные кабинеты: весы медицинские, ростомер деревянный, стол для инструментов, таблица Рабкина для исследования цветоощущения, термоконтэйнер, спирометр, таблица для определения остроты зрения, облучатель бактерицидный, лоток, жгут кровоостанавливающий, пузырь для льда, кресло стоматологическое, кушетка, тонометр, установка стоматологическая.

Медицинский кабинет имеет отдельное горячее и холодное водоснабжение, необходимый перечень оборудования и медикаментов для оказания доврачебной помощи. Школой заключен договор с медицинскими учреждениями (с ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ»). Данные учреждения в течение учебного года оказывают медицинские услуги учащимся школы.<sup>55</sup>

В школе уделяется повышенное внимание организации питания учащихся. Столовая рассчитана на 196 посадочных мест. Материальная база представляет собой совокупность современного оборудования: шкафы холодильные, посудомоечные машины, плиты электрические, мармит, прилавки для столовых приборов, витрина холодильная, шкаф жарочный, универсальная кухонная машина, машина для очистки овощей, кипятильники, овощерезка, машина протирочно-резательная, пароварочно-конвективный аппарат, водонагреватели.

---

<sup>55</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Доклад директора МБОУ «СОШ №1». «О приоритетных направлениях в работе школы». 2015.

В соответствии с решением комиссии по организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Строитель (протокол № 1 от 21.10.2016 г.) и в целях обеспечения учащихся полноценным питанием определена стоимость рациона питания в сумме 45 рублей. Завтрак – бесплатно, обед – 45 рублей.

Для обучающихся, посещающих ГПД, предусмотрен полдник стоимостью 15 рублей.<sup>56</sup>

### **Охрана жизни и здоровья учащихся**

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений.

В здании установлены:

- система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
- система видеонаблюдения (внутренняя и наружная);
- электросистема автоматической подачи звонков;
- система «Тревожная кнопка» (договор об экстренном вызове наряда полиции по сигналу «Тревога»);
- световые указатели запасных выходов;
- световые поэтажные планы эвакуации;
- противопожарные двери;
- огнетушители (общее кол-во -40 шт);
- ограждение по периметру территории школы;
- аварийное техническое освещение.

В школе разработан «Паспорт дорожной безопасности»

### **Оснащение для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

---

<sup>56</sup> Сайт МБОУ «СОШ №1 г.Сроитель». URL: <http://school1.yarono.ru/?p=13664> (Дата обращения: 09.10.2018).

В общеобразовательной организации созданы частично условия для обучения детей-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, гарантирующие возможность достижения планируемых результатов освоения образовательной программы:

1. 100% укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами;
2. наличие материально-технической базы;
3. наличие различных форм обучения, в том числе обучение по индивидуальному учебному плану (на дому, по медицинским показаниям),
4. оборудован вход в школу элементами безбарьерной среды,
5. подъёмник.

Имеется учебный кабинет, для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.<sup>57</sup>

Доступ в здание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется через центральный вход в школу, оборудованный элементами безбарьерной среды.

В школе есть особые условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ.

Специальных технических средств коллективного пользования для использования инвалидами и лицами с ОВЗ в школе отсутствуют.

Администрация школы продолжает работу по совершенствованию материально-технической базы школы.

Так в школе насчитывается - 36 современных учебных кабинета:

- 2 кабинета информатики;
- Столярная и слесарная мастерская;
- Кабинет автодела;
- Библиотека и читальный зал;
- Актовый зал;

---

<sup>57</sup> Ербягина А.А. Султанбаева К.И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы // Интерактивная наука. 2016. № 7. С. 67-69.

- Зал хореографии;
- Теплица;
- Спортивный зал;
- Стадион;
- Хоккейная площадка;
- Баскетбольная, волейбольная площадки;
- Футбольное поле;
- Уголок релаксации;
- Силовой городок;
- Беговые дорожки;
- Столовая с современным оборудованием;
- Медицинский кабинет;
- Логопедический кабинет;
- Кабинет социально-психологической службы;
- Школьный музей боевой славы;
- автомобиль “Газель” 322132.

Информационно-техническое оснащение: Компьютерные классы – 2 (23 компьютера). Общее количество ПК – 115; Копировально-множительная техника – 23; Принтеры – 34АРМ; учителя – 36. Мультимедийные проекторы – 38. Графические планшеты – 25. Интерактивные доски – 31. Локальная сеть, Интернет, Wi-Fi точки доступа Электронные учебники – 60.<sup>58</sup>

Компьютеризированы библиотека, учительская, административный корпус, инструкторская спортивного зала, кабинет автодела, логопеда, медицинский кабинет, центр ученического самоуправления. Для преподавания автодела – 3 автомобиля: LADA 210540, ГАЗ 3307, ВАЗ 11113.

---

<sup>58</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Внутренняя опись документов дела № 02–19. Сводные ведомости. № п/п 1.2015–2016 гг.

Посторонние лица могут попасть в школу лишь при предоставлении документа, удостоверяющего личность<sup>59</sup>.

В 2011–2012 учебном году школа получила учебную лабораторию для начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая активно используется в учебном процессе. В 2013–2014 учебном году школа получила программно–технические и учебно–лабораторные комплексы для кабинетов физики, химии, биологии. Данное оборудование активно используется в учебной и внеурочной деятельности. Все педагоги школы прошли курсовую подготовку по информационно–коммуникационным технологиям на базе Института региональной кадровой политики и Белгородского института развития образования.

Цифровая школа постоянно принимает гостей: учителей и директоров школ, специалистов управления образования районов Белгородской области. В школе проходят мастер–классы, интерактивные уроки, уроки–презентации, которые получают высокую оценку коллег. Школа работает в тесном сотрудничестве со всеми предприятиями и учреждениями района. Благодаря упорному труду педагогического коллектива школа завоевала ряд наград: В 2012–2014 годах МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель» являлась региональной инновационной площадкой по проблеме «Создание модели профориентационной работы для учащихся общеобразовательной школы»<sup>60</sup>.

С апреля 2012 года школа функционирует как муниципальный Центр для одарённых детей.

В 2013-2014 годах школа была инновационной региональной площадкой в рамках инклюзивного образования по проблеме: «Создание инклюзивного образовательного пространства, направленного на раскрытие

---

<sup>59</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Положение о контрольно–пропускном режиме МБОУ «СОШ №1» от 1 сентября 2010 г.

<sup>60</sup> Проектно-исследовательская деятельность как основа личностного роста. Материалы региональной научно-практической конференции 15-16 декабря 2014 г. Белгород, 2015.

потенциала детей имеющих ограниченные возможности здоровья». На базе образовательного учреждения реализовывалась федеральная программа «Доступная среда» для детей с нарушением речи и заболеваниями опорно-двигательного аппарата<sup>61</sup>.

С 2015 года в рамках Сетевого взаимодействия на базе школы организована стажировка по дополнительной профессиональной программе по повышению квалификации для категории слушателей «Учителя», «Педагоги-психологи», «Учителя – логопеды» по теме «Психолого-педагогические технологии развития толерантности педагогов к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».<sup>62</sup>

В течение трёх последних лет школа занимает лидирующие позиции среди общеобразовательных учреждений района по качеству образования и воспитания. В 2015-2016 учебном году школа стала победителем областного открытого рейтинга среди общеобразовательных учреждений Белгородской области, заняла первое место по итогам эффективности деятельности среди общеобразовательных учреждений Яковлевского района.<sup>63</sup>

Анализируя деятельность образовательного учреждения, складывается вывод, что школа № 1 всегда позиционировала себя как успешное учреждение: она привлекательна для родителей, т.к. имеет удобное месторасположение по отношению к учреждениям дополнительного образования, педагогический коллектив образовательного учреждения всегда находится на передовых позициях, а данные мониторинга удовлетворённости родителей образованием и воспитанием детей в школе даёт высокие показатели.

---

<sup>61</sup> Инклюзивное образование. Доступная среда // Сайт МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». URL: <http://school1.yarono.ru/?cat=305> (Дата обращения: 11.10.2018).

<sup>62</sup> Ербягина А.А., Султанбаева К.И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы // Интерактивная наука. – 2016. – № 7. – С.67-69.

<sup>63</sup> Демидова. Т. Ребята готовят школу к новому учебному году // Победа. 2016.

Материально-техническая база образовательного учреждения представлена 36 современными учебными кабинетами, все с автоматизированными рабочими местами учителя, подключённым интернетом, в 31 кабинете установлены интерактивные доски; специализированные кабинеты оснащены всем необходимым лабораторным оборудованием. Также в школе имеются два кабинета социально-психологической службы, кабинет логопеда, кабинет обслуживающего труда, 2 мастерские (столярная и слесарная).

## **ГЛАВА 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА И УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ**

### **3.1. ЧИСЛЕННОСТЬ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ УЧИТЕЛЕЙ**

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Свою деятельность школа начала со штатной численности в 76 педагогов. Среди которых только 4 с неоконченным высшим образованием и 7 имеют среднее специальное образование (Табл. 1). Как видно из статистических данных отраженных в Таблице 1 наибольшее количество учителей образовательного учреждения работали в 1996 году 112 человек (Табл.1), в этот же период имеется наибольшая численность педагогов с неоконченным высшим образованием 15 и имеющих только среднее специальное образование 8. Период с 1996 по 2006 год имеет наибольший педагогический состав. За этот период в школе работали педагоги согласно штатного расписания от 112 до 96 в разные временные отрезки указанного периода<sup>64</sup>.

С 2006 по 2016 год на лицо сокращение штатной численности педагогического состава с 96 человек до 66. Что касается качества образования педагогического состава, то как мы уже отмечали пик педагогов с неоконченным высшим образованием и имеющих только среднее специальное образование приходится на 1996 год. Еще в 2006 году среди педагогов образовательного учреждения отмечалось наличие неоконченного высшего образования, таких было 3 человека и 4 человека имели только среднее специальное образование. На сегодняшний день, все 100% педагогического состава образовательного учреждения имеют

---

<sup>64</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Внутренняя опись документов дела № 02–19. Сводные ведомости. № п/п 1.1996–2006 гг.

высшее образование, а некоторые и два высших. Качество обучения растет в геометрической прогрессии. Требования к преподаванию растут. Неизменно растут образованность и профессионализм современных педагогов.

Таблица 1. Численности педагогического состава с 1976 по 2016 гг.<sup>65</sup>

<b>Всего учителей</b>	<b>1976</b>	<b>1986</b>	<b>1996</b>	<b>2006</b>	<b>2016</b>
<b>В том числе:</b>	76	78	112	96	66
<b>а) с высшим образованием</b>					
<b>б) с неоконченным высшим образованием</b>	4	8	15	3	0
<b>в) с среднее специальное образование</b>	7	6	8	4	0

Исходя из статистических данных, приведенных в Таблице 1 общее количество педагогов в школе в 2016 учебном году – 66 человек. Рассмотрим более детально все категории заявленные в Таблице. Высшее образование имеют 60 преподавателей (83 %) имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Качественный состав педагогических кадров: всего учителей 66 (чел.) Из них 6 внешних совместителей Другие педагогические должности 19 (чел.) Из них 2 внешних совместителя 78% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию. Отличительной чертой коллектива педагогов

<sup>65</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Журнал учета педагогического состава. 1976-2016.

школы является большое количество молодых педагогов – 23 человека (23%).

Средний возраст педагогических кадров 48 лет<sup>66</sup>. Наибольшее количество педагогов работающих в школе имеют возраст от 45 до 55, что свидетельствует о профессионализме и возможности дальнейшего самосовершенствования, внедрения новых технологий и успешном переходе на новые образовательные стандарты. В составе административно-управленческого персонала школы 4 педагогов, имеющих непосредственное отношение к учебно-воспитательному процессу, имеют высшее педагогическое образование. Из них 4 имеют высшую квалификационную категорию по должности учитель. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Среди педагогических работников и администрации структурного подразделения (среднее-общее образование):

8 – Заслуженных Учителей РФ (8,5 %),

34 – Почетных работников общего образования РФ и Отличников просвещения РФ (32,3 %)

Почетные грамоты Министерства и науки РФ – 43 педагога (40,6 %). •  
Имеют ученую степень кандидата наук 2 педагога.

За последние 5 лет весь коллектив прошел повышение квалификации, что подтверждено удостоверениями, находящимися в личных делах сотрудников. Перспективный план переподготовки педагогических кадров имеется<sup>67</sup>.

В 2016 учебном году из 85 педагогических работников школы 58 человек, что составляет 55,2% педагогов коллектива, прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования,

---

<sup>66</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Журнал учета педагогического состава. 1976-2016.

<sup>67</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Внутренняя опись документов дела № 02–19. Сводные ведомости. № п/п 1. 2015–2016 гг.

профессиональной подготовки кадров в ведущих институтах усовершенствования.

Таким образом, педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива. Основная задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы - это развитие способностей ребёнка, приобщение его к самостоятельному добыванию знаний, умений и навыков, как специальных, так и общеучебных. Кроме этого, учителя школы работают над формированием у школьников научно-философского и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, над созданием внутренних условий для дальнейшего непрерывного образования, над развитием эстетических способностей ребят, над привлечением учащихся и родителей к решению проблем и задач, стоящих перед школой.

Педагоги школы стремятся к следующему: Формировать каждого ученика через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализация) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексия). Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся образовательного учреждения, как способных к обучению по типовым программам общеобразовательных школ, так и по программам повышенного уровня образования, а также для детей, испытывающих трудности в обучении.

На протяжении последних трех лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических сотрудников, повышения их образовательного уровня. Весь педагогический коллектив в значительной степени владеет современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать

образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности. Анализ динамики изменения кадрового потенциала МБОУ СОШ № 1 г. Строитель показывает, что в последние годы наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива. Деятельность администрации образовательного учреждения по привлечению молодых кадров сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям и выполнению стратегических задач в соответствии с Основной образовательной программой и Программой развития образовательного учреждения<sup>68</sup>.

Педагогический коллектив отличает стремление к совершенствованию педагогического мастерства.

Новым в системе повышения квалификации педагогов стало командное обучение. В апреле 2014 года в школу были приглашены преподаватели РАНХиГС для обучения учителей по Президентской программе переподготовки управленческих кадров. 40 педагогов прошли обучение по программе и защитили групповые проекты, которые легли в основу Программы развития школы. В результате обучения были определены проблемные зоны образовательной сферы школы, сформированы рабочие группы по реализации проектных задач. Командное обучение имеет не только практико-ориентированную направленность, но и нацелено на решение насущных образовательных задач школы. А проектные методы позволяют получить продукт, готовый к воплощению в реальную жизнь школы. Из состава координаторов педагогических проектов сформирован координационный комитет по реализации Программы развития образовательного учреждения.

Задачами учебного года станут:

---

<sup>68</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Доклад директора МБОУ «СОШ №1». «О приоритетных направлениях в работе школы». 2016.

-командное обучение коллектива новым педагогическим технологиям по требованиям ФГОС.

Перед руководством учебного заведения стоит ряд задач, разного уровня сложности. Рассмотрим подробнее руководителей МБОУ СОШ №1 города Строитель в период с 1976 года по 2017 год.

### **3.2. РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

1 сентября 1976 года открылась школа № 1 поселка Строитель. Двери нового трёхэтажного здания школы, которая расположена по улице Ленина, дом 9 открыл первый директор Александр Федорович Маков. Александр Федорович – закончил Борисоглебский педагогический институт, по специальности математики и физики. Директором школы был в течение 8 лет, в период с 1976 по 1984 год<sup>69</sup>.

На смену ему пришла Светлана Георгиевна Цомаева. Светлана Георгиевна закончила Североосетинский педагогический институт<sup>70</sup>.

Должность директора школы Светлана Георгиевна занимала 4 года с 1984 по 1988 года. В 1988 году Зинаида Алексеевна Столярова, так же была директором данного учебного заведения.<sup>71</sup>

Нужно отметить, что самый длительный период в управлении школой принадлежит Владимиру Владимировичу Капустину с 1988 по 2006 год – 18 лет. Владимир Владимирович окончил Кемеровский педагогический институт, факультет истории и международных отношений. После

---

<sup>69</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Журнал учета педагогического состава. 1976-2016.

<sup>70</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Информационная справка МБОУ «СОШ №1».

<sup>71</sup> Сайт МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». URL: <http://school1.yarono.ru/?p=13664> (Дата обращения: 09.10.2018).

Владимира Владимировича директором школы в 2006 году стала Руденко Людмила Григорьевна, пост директора школы занимала до 2008 года.

С 2008 по 2016 год управление МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» поручено Татьяне Ивановна Булгаковой. Татьяна Ивановна является выпускницей Белгородского педагогического института, факультета филологии по специальности русский язык и литература (1994-2009), имеет нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ".

Ян Александрович Тарасов занимает должность директора с 2016 года. Он в 1997 году закончил Курский государственный педагогический университет, по специальности математики и физики. За активную работу в школе награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 2010 Лауреат муниципального конкурса «Директор школы 2010». Таким образом, в течение 41 года должность директора занимали 8 замечательных специалистов.

На данный момент должности заместителя директора занимают: Вера Васильевна Репринцева. Вера Васильевна имеет высшее профессиональное образование, БГПИ им. Ольминского, 1981 г. специальность: математика и физика учитель математики БГТУ им. В.Г. Шухова, 2014 г.

Нина Васильевна Кононова высшее профессиональное образование получила в 1983г. Воронежском государственном педагогическом институте, специальность: география. Имеет среднее специальное образование – учитель начальных классов, в 1978 г., окончила Валуйское педагогическое училище. В 2014 г. получила второе высшее образование («Управление персоналом») в БГТУ им. В.Г. Шухова.

Татьяна Анатольевна Остапенко заместитель директора, имеет высшее профессиональное образование. Татьяна Анатольевна окончила Евразийский национальный университет им. Гумилева (Республика Казахстан) в 2004 г. по специальности: физическая культура, учитель физической культуры.

Без педагогического коллектива школа не была бы учебным заведением. Подробнее остановимся на педагогическом составе МБОУ «СОШ №1 г. Строитель»<sup>72</sup>.

### **3.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ШКОЛЫ**

Для того чтобы понять, какие изменения происходили в педагогическом составе, необходимо подробно рассмотреть данные за последние учебные года. За такой небольшой промежуток времени значительных изменений происходило не так много, но достаточно для того, чтоб можно было сравнить и сопоставить данные этого времени. Следует начать с численной составляющей педагогического коллектива школы.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, необходимыми для обеспечения высокого уровня учебной, воспитательной и методической деятельности. Руководство школы осуществляет системную работу по организации повышения квалификации работников. Педагогический коллектив школы – 67 человек. Средний возраст педагогов составляет 46 лет<sup>73</sup>.

---

<sup>72</sup> Архив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Информационная справка МБОУ «СОШ №1».

<sup>73</sup> Архив музея МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Внутренняя опись документов дела № 02–19. Сводные ведомости. № п/п 1.2015–2016 гг.

**Таблица 2. Основные характеристики педагогического состава школы.**

<b>Основные показатели</b>	<b>2014-2015 учебный год</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>	<b>2016-2017 учебный год</b>
Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):			
- кандидаты пед.наук	3(4,4%)	4(6%)	4(6%)
- высшее образование	63(96%)	64(97%)	66(99%)
-среднее специальное образование	3(4%)	2(3%)	1(1%)
- общее образование	0	0	0

**Таблица 3. Сведения о квалификации педагогического состава ОО<sup>74</sup>**

<b>Основные показатели</b>	<b>2014-2015 учебный год</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>	<b>2016-2017 учебный год</b>
Квалификационные характеристики педагогического состава (чел.,%) имеют:			
- высшую категорию	22(33%)	24(35%)	26(39%)
- первую категорию	34(51%)	36(52%)	33(49%)
- не имеют квалификационной категории	14(20%)	12(18%)	8(12%)
Количество учителей, имеющих:			
- звание «Заслуженный учитель РФ»	0	0	0

<sup>74</sup> Архив музея МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Внутренняя опись документов дела № 02–19. Сводные ведомости. № п/п 1.2015–2016 гг.

- звание «Почетный работник общего образования РФ»	11(16%)	13(19%)	14(21%)
- отраслевые награды	7	8	8
Повышение квалификации педагогического состава:			
Обучаются в магистратуре	0	0	2
Прошли обучение по дополнительным программам профессиональной переподготовки	2(3%)	8(12%)	8(12%)
Проходили повышение квалификации в БелИРО СОИУУ и др. (чел, %)	16(24%)	18(28%)	19(28%)

Уровень профессиональной и методической подготовки учителей, работавших и работающих в МБОУ СОШ №1 был и остается достаточно высоким. Так, звание «Заслуженный учитель» имеют такие педагоги, как Софья Васильевна Макова – учитель русского языка и литературы; Галина Сергеевна Гусева – учитель русского языка и литературы; Николай Николаевич Скворцов – учитель начальных классов.

Награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» Закутний Григорий Ефимович – зам директора, Волокитина Татьяна Николаевна – зам директора, Почетный работник общего образования; Гнидкина Альбина Михайловна – учитель математики; Михайлюк Екатерина Ивановна – учитель физики; Шершнева Людмила Никитична – учитель химии; Скопенко Татьяна Ивановна – учитель немецкого языка; Кириллова Зоя Федоровна – учитель немецкого языка, Почетный работник общего образования; Церковная Людмила Петровна – учитель русского языка и литературы; Мурысева Александра Григорьевна – учитель начальных классов, Почетный работник общего образования; Кононова Нина

Васильевна – учитель начальных классов, почетный работник общего образования; Репринцева Вера Васильевна – учитель математики; Фиророва Елена Витальевна – учитель русского языка, внесена в энциклопедию лучших учителей России; Сергеева Лариса Ивановна – учитель английского языка, внесена в энциклопедию лучших учителей России; Буняева Татьяна Петровна – учитель начальных классов, Почетный работник общего образования; Гажа Надежда Степановна - учитель русского языка и литературы, значок «Отличник образования республики Казахстан»; Головина Алла Андреевна – учитель начальных классов, Почетный работник общего образования; Малакеева Вера Николаевна – учитель физики, грамота Министерства образования РФ; Орехова Елена Викторовна – учитель английского языка, грамота Министерства образования РФ; Попленкина Ольга Николаевна – учитель биологии, грамота Министерства образования РФ; Смольякова Елена Васильевна – учитель русского языка и литературы, грамота Министерства образования РФ; Полуляхова Светлана Владимировна – учитель начальных классов, Почетный работник общего образования; Слубских Елена Васильевна – учитель начальных классов, Почетный работник общего образования; Подвигина Галина Евгеньевна – социальный педагог, грамота Министерства образования РФ; Цомикуридзе Людмила Николаевна – учитель биологии, Почетный работник общего образования; Шкуратова Нина Васильевна – учитель английского языка, Почетный работник общего образования; Протопопова Галина Витальевна – учитель музыки; Тарасова Маргарита Эдуардовна – вожатая, Почетный работник общего образования.<sup>75</sup>

Ежегодно традиционным является участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства «Учитель года» и «Педагогический

---

<sup>75</sup> Архив музея МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Внутренняя опись документов дела № 02–19. Сводные ведомости. № п/п 1.2015–2016 гг.

дебют». Неоднократно учителя нашей школы становились лауреатами и победителями муниципального и регионального этапов конкурсов.

Победители районного и лауреаты областного конкурса «Учитель года»: Т.И. Московкина в 2000 г., Е.В. Фиронова в 2004 и С.Н. Старшова в 2010 г.

Победители районного и лауреаты областного конкурса «Педагогический дебют»:

Волков С.В. – 2012,

Вертелецкая М.О. – 2016.

#### **Лауреаты районного конкурса «Учитель года»:**

Золотарева Т.А. – 2002, 2008,

Селифанова А.И. – 2003,

Наумова М.С – 2005,

Службских Е.В. – 2011, 2014,

Малакеева В.Н. – 2011,

Бессонова Е.В. – 2012,

Корниенко Н.Н. – 2012.

Гуторова Н.И. – 2015.

Николаева О.В. – 2016,

Меремьянина Т.Г. – 2013, 2017,

Лауреаты районного конкурса «Педагогический дебют»:

Андряшевский Е.А. – 2013.

Сизых К.С. – 2017.

Огромное значение для развития школы имеет длительное социальное партнёрство с двумя ведущими высшими учебными заведениями области – БГТУ им. В.Г.Шухова и БелГАУ им. Горина открыли для детей возможность не только более уверенно определиться с будущим выбором своего

жизненного пути, но и попробовать свои силы в серьёзной исследовательской деятельности.

17-летнее сотрудничество с БГТУ им. В.Г.Шухова: проведение курсов по подготовке к ЕГЭ, дистанционное образование, занятия с одарёнными детьми района по физике, химии, информатике, математике, совместная экспериментальная деятельность по проблеме профориентационной работы в общеобразовательном учреждении дополнилась созданием архитектурно-дизайнерской студии, в которой обучающиеся могут подготовиться для поступления на архитектурный факультет университета. Занятия в студии ведут преподаватели университета, непосредственно участвующие в проведении творческого экзамена при поступлении в вуз.

Внеурочная деятельность школы по работе с одарёнными детьми, была замечена руководством района, МБОУ СОШ №1 защитила муниципальный проект «Одарённые дети – будущее России», а в апреле 2012 года на базе школы был открыт Центр для одарённых детей, в котором предоставляется возможность заниматься детям школ всего района.<sup>76</sup>

Создание научных лабораторий по физике, химии и биологии дало возможность на высоком уровне организовать работу с одарёнными детьми, руководители высших учебных заведений принимают активное участие в её воплощении<sup>77</sup>.

Научным руководителем лаборатории физики является Корнеев В.Т., доцент кафедры физики БГТУ им. В.Г.Шухова, вместе с которым 10 учащихся и учитель физики Малакеева В.Н. работали весь год над проблемой использования альтернативных источников энергии, выращивали кристаллы,

---

<sup>76</sup> Проектно-исследовательская деятельность как основа личностного роста. Материалы региональной научно-практической конференции 15-16 декабря 2011г. г. Белгород 2012. – С.74-76.

<sup>77</sup> Кормакова В.Н. Культура самоопределения школьников в сфере рабочих профессий: Программа элективного курса для учащихся 9,10,11 классов / сост.: В.Н. Кормакова, Ю.Г. Лукашова. – Белгород, 2007. – С.29-31.

изучали звёздное небо. Исследовательские работы этих ребят стали победителями и призёрами не только региональных конференций и конкурсов, но и всероссийских. В 2014 году Маслов Костя стал призёром II степени регионального этапа Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в 21 веке», в 2015 году Комарцова Анастасия - победитель регионального конкурса «Лучший проект по электробезопасности и энергоэффективности».

Лаборатория биологии под научным руководством профессора кафедры растениеводства Н.В. Коцаревой занималась исследованием влиянием способов посадки циннии изящной «Праздничная» на посевное качество семян в условиях юго-запада Центрального Черноземья.<sup>78</sup>

В ней занималось 8 учащихся под руководством учителя биологии Поплёнкиной О.Н. Результатами этой лаборатории любовался в течение лета весь город. Участниками исследования собран посевной материал, который в дальнейшем будет реализован фирме СЕДЕК и частично использоваться для озеленения территории школы и города. Участники лаборатории: в 2014 году – призёр регионального симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю», в 2015 году – призёр III степени регионального этапа Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке», в апреле 2016 г. Руднев Игорь награжден дипломом I степени XVIII Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»<sup>79</sup>.

Лаборатория химии в 2015 году была представлена 7 учащимися 8-11-х классов, которые вместе с учителем химии Меремьяниной Т.Г. занимались очень актуальными проблемами, касающимися каждого из нас, это

---

<sup>79</sup> Алиева О. В. Развитие исследовательских умений учащихся // Педагогический профессионализм: опыт и достижения: материалы науч.-практ. конф.. Белгород, 25 ноября 2016 г. /БелРИПКППС; под. ред. Н.С.Сердюковой. Белгород, 2017. – С.46.

исследование качества продуктов питания. Научным руководителем этой лаборатории является доцент кафедры радиобиологии и экологии Олива Т.В. Лаборатория стала важным звеном в пропаганде здорового питания, что на сегодняшний день, может быть, самая важная задача не только для школы, но для всего государства – воспитание здоровой нации. 2013 год – Воронова Н. - призер регионального симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю»; 2014 год - Рябова Е. - второе место в региональном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды. В апреле 2016 г. участник лаборатории Хализев Константин за исследовательскую работу получил диплом I степени на XVII Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»<sup>80</sup>.

Учащиеся начальной школы также включены в исследовательскую деятельность в рамках работы Центра для одаренных детей: 2016 г. - Машнева А., Малекина А. – победители регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов для младших школьников «Я – исследователь» и Бессонова Е. – призер этого конкурса; 2016 г. – Машнева А., Малекина А. – победители Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов для младших школьников «Я – исследователь».

41 педагог трудящийся в разные периоды в стенах МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» за свой долгий и благородный труд имеют заслуженное звание Ветераны педагогического труда, в их числе: Бородкина Лидия Михайловна, Бокова Валентина Ивановна, Ванюшина Лидия Николаевна, Гусева Галина Сергеевна, Гнидкина Альбина Михайловна, Жукова Татьяна Фёдоровна, Шишова Валентина Фёдоровна, Желябовская Юлия Ивановна, Захарова Зоя Владимировна, Капустин Владимир Владимирович, Кириллова Зоя

---

<sup>80</sup> Сайт МБОУ «СОШ №1 г.Сроитель». URL: <http://school1.yarono.ru/?p=13664> (Дата обращения:09.10.2018).

Фёдоровна, Ковалевский Владимир Александрович, Коноплёва Любовь Васильевна, Маков Александр Фёдорович, Маслова Анна Михайловна, Мурысева Александра Григорьевна, Пелагейченко Мария Фроловна, Плотникова Людмила Филипповна, Пыхтина Евдокия Михайловна, Скворцов Николай Николаевич, Слободина Людмила Николаевна, Церковная Людмила Петровна, Чуйков Валерий Николаевич, Шаповалова Валентина Ивановна, Ликучёва Нина Васильевна, Уткина Александра Николаевна, Биглова Роза Мансуровна, Волокитина Татьяна Николаевна, Скопенко Татьяна Ивановна, Цомаева Светлана Георгиевна, Шершнёва Людмила Никитична, Литвишкова Татьяна Борисовна, Минакова Любовь Николаевна, Черникова Евдокия Павловна, Конопля Александра Гурьевна, Чистяков Алексей Егорович, Волокитина Татьяна Николаевна, Полуляхов Сергей Федорович, Полуэктова Валентина Павловна, Богач Нина Николаевна, Тарасенко Александра Алексеевна.

#### **3.4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, СОСТАВ И ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ**

Основными направлениями деятельности образовательного учреждения являются внеурочная работа и учебная деятельность<sup>81</sup>. Внеурочная работа является важным, неотъемлемым элементом учебно–воспитательного процесса школы, это одна из форм организации свободного от учебы времени учащихся. Она должна быть направлена на развитие у детей творческих способностей и мотивации к познанию. Учебная деятельность, в свою очередь, является основным видом деятельности

---

<sup>81</sup> Архив музея МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Внутренняя опись документов дела № 02–19. Сводные ведомости. № п/п 1.2015–2016 гг.

школьников, направленным на усвоение знаний и способов деятельности в процессе разрешения учебных задач.

В школе проводится большая учебно–воспитательная работа. Воспитательная работа школы ориентирована на удовлетворение потребностей детей в их самореализации, создание условий для творческого развития личности, приобщение к культурным и духовным ценностям. Данное направление реализуется лабораторией «Духовно-нравственное развитие, социализация и воспитание обучающихся».

Школа имеет все условия для функционирования воспитательной системы «Формула успеха», главной задачей которой является социально-педагогическая поддержка, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, здорового, компетентного гражданина России. Для детей организовано 21 творческое объединение, в которых занимаются 75% учащихся школы. В результате системной работы коллектива образовательного учреждения по выявлению и развитию творческих способностей детей за последние три года 387 учащихся приняли участие в творческих конкурсах различных уровней, из них 100 стали победителями и призерами.

Духовно-нравственное воспитание школьников является приоритетным направлением в работе школы: активно сотрудничаем с районной библиотекой, культурно-православным центром.

В целях осуществления духовно-нравственного направления, через внеурочную деятельность, в школе функционирует православный театр «Родничок», который ставит спектакли не только для учащихся школы, но и для воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Строитель<sup>82</sup>.

---

<sup>82</sup> Архив музея МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Внутренняя опись документов дела № 02–19. Сводные ведомости. № п/п 1.2015–2016 гг.

В школе уделяется большое внимание развитию кадетского движения, она входит в тройку лучших школ района по подготовке юношей к службе в армии.

Образование не сможет быть качественным, если в школе учатся дети с ослабленным здоровьем. Поэтому вопросы здоровьесбережения стоят школе на одном из первых мест. Каждый день начинается с музыкальной зарядки, во всех классах начальной школы введена методика Базарного, традиционные физкультминутки, тренажёры для зрения в кабинетах, ростовая мебель, оборудованные спортивные площадки, зал (спортивный и тренажёрный) – это ещё не весь набор того, чем можно поддерживать и укреплять здоровье учащихся, воспитать в подрастающем поколении потребность в здоровом образе жизни.

В прошлом учебном году школа участвовала в 30 спортивных соревнованиях, где в 18 имеет призовые места<sup>83</sup>. В школе учатся 3 кандидата в мастера спорта по полиатлону, 1 кандидат в мастера спорта по художественной гимнастике, выпускница прошлого года была членом сборной России по художественной гимнастике, учащиеся Беляев Ю. мастер спорта по стрельбе, Карнаухов В. мастер спорта по борьбе.

Школа имеет все условия для функционирования воспитательной системы.

#### **Организация самоуправления<sup>84</sup>.**

Ученическое самоуправление представлено детской организацией «Дружба» (2-6 классы) и «Школьная республика» (7-11 классы)

Школьная детская организация «Дружба» неоднократно занимала первые места в районных и региональных смотре-конкурсе детских общественных организаций. Лидеры ученического самоуправления школы

---

<sup>83</sup> Архив музея МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Внутренняя опись документов дела № 02–19. Сводные ведомости. № п/п 1.2015–2016 гг.

<sup>84</sup> Демидова Т. Ребята готовят школу к новому учебному году // Победа. 2016.

неоднократно награждались стипендиями Главы Яковлевского района (2013, 2014, 2015, 2016 гг.).

Среди фотографий лучшей молодежи района, размещенных на открывшейся в честь юбилея района молодежной Доске Почета - учащиеся и выпускники МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель».

Ученическим самоуправлением 1 раз в четверть издается школьная газета «Калейдоскоп», которая пользуется популярностью у родителей и учащихся.

Имеется школьное телевидение. Рекламные ролики, школьные новости, объявления передаются по каналу школьного телевидения в фойе школы для педагогов, учащихся и родительской общественности.

#### **Работа с родителями:**

- привлечение родителей к участию в воспитательной деятельности (системность, результативность);

- особенности взаимодействия с родительским активом (родительским комитетом класса).

Одной из основных сторон работы школы является сотрудничество с родителями обучающихся. Ведь только совместная работа школы и семьи может обеспечить получение высоких результатов<sup>85</sup>.

Основным показателем результативности воспитательного процесса является удовлетворенность обучающихся и их родителей организацией воспитательной работы в школе, уровень воспитанности обучающихся.

В течение года в школе проводится диагностика по выявлению степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией воспитательной работы. Проводилось анкетирование среди обучающихся и их родителей. Было опрошено 700 родителей и 736 обучающихся.

---

<sup>85</sup> Архив музея МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Внутренняя опись документов дела № 02–19. Сводные ведомости. № п/п 1.2015–2016 гг.

Удовлетворенность обучающихся и их родителей организацией воспитательной работы в школе соответствует высокому уровню.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Наиболее распространенной формой работы с родителями являются родительские собрания (организационные, тематические, итоговые, классные, общешкольные). Индивидуальные консультации, беседы помогают педагогам ближе изучить семью обучающегося, ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни, традиции, обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Для изучения семьи используются различные методы психологической диагностики, которые позволяют корректировать поведение ребенка, влиять на взаимоотношения детей и родителей. Это: наблюдение, тестирование, анкетирование.

Родители (законные представители) являются помощниками в организации и проведении мероприятий. Родители принимают активное участие в организации и проведении школьных, районных, областных мероприятиях. Активно включились в работу по организации и проведению экскурсий для учащихся.

Совместно с родителями проводятся следующие мероприятия: «Юбилей школы -40 лет», областной конкурс «Школа года», «День учителя», «Последний звонок», «Выпускной вечер»; акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», спортивные соревнования («Семья на ГТО», «Мама ,папа ,я спортивная семья», «В здоровом теле –здоровый дух», «А ну-ка парни»<sup>86</sup>.

---

<sup>86</sup> Архив музея МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Внутренняя опись документов дела № 02–19. Сводные ведомости. № п/п 1.2015–2016 гг.

В школе большое внимание уделяется работе с родительской общественностью, которая ведется в направлении осуществления основной цели:

«Достижение взаимопонимания между педагогами школы, родителями и ученическим коллективом».

### **Дополнительное образование и внеурочная деятельность<sup>87</sup>.**

С целью удовлетворения образовательных запросов населения, стабильного функционирования и развития школы системой дополнительного образования и внеурочной деятельности решается следующая основная задача: создание условий для творческого развития ребёнка, повышение мотивации к учебной деятельности через интеграцию основного и дополнительного образования, организация системы культурно - досуговой деятельности.

Основные направления работы:

❖ **физкультурно-спортивное направление:** секция «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Общая физическая подготовка».

❖ **военно-патриотическое направление:** клуб «Юный патриот», «Безопасное колесо».

❖ **художественное направление:** декоративно-прикладное искусство, ансамбль «Патриотическая песня», хоровая студия, музыкальный театр, вокальный ансамбль «Сударушка».

❖ **туристско-краеведческое направление:** Кружок «Юные музейеды», историческое краеведение.

❖ **техническое направление:** «3D – моделирование», «Динамическая компьютерная графика».

---

<sup>87</sup> Архив музея МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Внутренняя опись документов дела № 02–19. Сводные ведомости. № п/п 1. 2015–2016 гг.

❖ *естественнонаучное направление:* кружки «Занимательная химия», «Занимательная математика», «Инфознайка», «Физика юным», «Юный эколог».

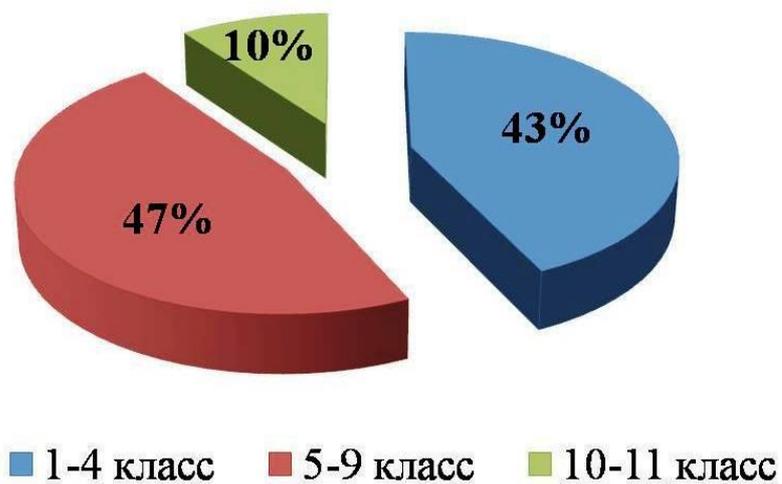
Директор школы совместно с администрацией проводил большую работу по созданию классов коррекционно–развивающего обучения. Так же школа находилась в постоянном поиске новых форм и методов работы. Происходил обмен опытом с учителями близлежащих городов и поселков. Постоянная и налаженная работа, стремление к лучшему позволили добиться высоких результатов в обучении.

Большое внимание уделяется нравственному воспитанию учащихся. Традиционным становится ежегодное приглашение для выступлений перед учениками работников правоохранительных органов, врачей. После таких встреч организуются круглые столы–обсуждения. Частыми становятся и профориентационные мероприятия в соответствии с нуждами и запросами руководства района.

Результаты рассмотрения основных направлений деятельности школы позволяют сделать следующие выводы. Относительно учебной деятельности школа постоянно находилась в поиске новых форм и методов работы, свидетельством этого является создание коррекционном–развивающих классов и появление дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями. Качество работы педагогов школы находится на достойном уровне, так как процент качества знаний учеников держит стабильно высокую планку. Так же из анализа такого направления как внеучебная работа школы видно, что в основе своей, она направлена на развитие системы ученического самоуправления и самореализацию личности во внеурочное время. Как следствие этого ученики принимают активное участие во внеучебной жизни школы, становятся инициаторами создания новых проектов. Проведение мероприятий, ставших традицией, так же является неотъемлемой частью внеучебной работы, подготовка к которым требует участия не только учеников, но и педагогов.

На сегодняшний день в школе обучается 1200 (Рис.1) детей из них (по данным сайта) 10% учащиеся 10 – 11 классы, 47% учащихся составляет начальная школа 1-4 классы, 43% средняя школа 5 – 9 классы.

Рис.1



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основании проведенного исследования можно сделать ряд выводов.

На момент исследования 2017 год количество жителей города Строитель составляет 24526 человек, количество обучающихся в МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» составляет 1127 учащихся что составляет 4,5% от общего количества горожан.

МБОУ «СОШ №1» г. Строитель прошла не очень долгую, но интересную историю своего становления, которая берет начало с 1976 года. За этот период сменилось 8 директоров. Долгое время, более 25 лет, заместителем директора работает Вера Васильевна Репринцева.

Анализируя деятельность образовательного учреждения, складывается вывод, что школа № 1 всегда позиционировала себя как успешное учреждение: она привлекательна для родителей, так как имеет не только удобное месторасположение, но качественно подготовленный педагогический состав.

По отношению к учреждениям дополнительного образования, педагогический коллектив всегда находится на передовых позициях, а данные мониторинга удовлетворённости родителей образованием и воспитанием детей в школе даёт высокие показатели.

Материально-техническая база представлена 36 современными учебными кабинетами, все с автоматизированными рабочими местами учителя, подключённым интернетом, в 31 кабинете установлены интерактивные доски; специализированные кабинеты оснащены всем необходимым лабораторным оборудованием.

Также в школе имеются два кабинета социально-психологической службы, кабинет логопеда, кабинет обслуживающего труда, 2 мастерские (столярная и слесарная). В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения

антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В МБОУ «СОШ № 1» г. Строитель созданы условия для обучения детей-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, гарантирующие возможность достижения планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с образовательными стандартами.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, необходимыми для обеспечения высокого уровня учебной, воспитательной и методической деятельности. Руководство школы осуществляет системную работу по организации повышения квалификации работников. Педагогический коллектив школы – 66 человек. Средний возраст педагогов составляет 46 лет.

Основными направлениями деятельности образовательного учреждения являются учебная деятельность и внеурочная работа<sup>88</sup>.

Внеурочная работа является важным, неотъемлемым элементом учебно – воспитательного процесса школы, это одна из форм организации свободного от учебы времени учащихся. Она должна быть направлена на развитие у детей творческих способностей и мотивации к познанию. Учебная деятельность, в свою очередь, является основным видом деятельности школьников, направленным на усвоение знаний и способов деятельности в процессе разрешения учебных задач.

Так же, в рамках проведенного исследования выяснилось что, на протяжении последних трех лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических сотрудников, повышения их образовательного уровня. Весь педагогический коллектив в значительной степени владеет современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности. Анализ динамики изменения

---

<sup>88</sup> Архив музея МБОУ «СОШ №1 г. Строитель». Внутренняя опись документов дела № 02–19. Сводные ведомости. № п/п 1.2015–2016 гг.

кадрового потенциала МБОУ СОШ № 1 г. Строитель показывает, что в последние годы наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива. Деятельность администрации по привлечению молодых кадров сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям и выполнению стратегических задач в соответствии с Основной образовательной программой и Программой развития.

Педагогический коллектив отличает стремление к совершенствованию педагогического мастерства. 41 педагог, трудящийся в разные периоды в стенах МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» за свой долгий и благородный труд имеют заслуженное звание Ветераны педагогического труда. Так же стоит отметить, что неоднократно учителя школы становились лауреатами и победителями муниципального и регионального этапов конкурсов: районного и лауреаты областного «Учитель года», «Педагогический дебют».

Таким образом, за период становления и развития с 1976 по 2017 год школа претерпела грандиозную трансформацию. За столь маленький временной отрезок стены школы стали родными для многих поколений.

Анализ полученной в итоге исследования информации дает нам право утверждать, что на данном этапе МБОУ «СОШ №1 г. Строитель», является современным образовательным учреждением имеющим в своем арсенале как высококвалифицированных специалистов, так и оснащенную по последнему слову техники материально – техническую базу.

В школе проводится большая учебно–воспитательная работа. Воспитательная работа школы ориентирована на удовлетворение потребностей детей в их самореализации, создание условий для творческого развития личности, приобщение к культурным и духовным ценностям.

Школа рассчитана на 1176 учащихся, состоит из 3-х соединённых корпусов.

В процессе констатирующего эксперимента в соответствии с ранее выделенными критериями и показателями проводилась диагностика существующего образовательного учреждения, определялись уровни развития показателей на основании различных методик. Фиксируя эти данные, мы получили следующую картину:

- школа, которая формирует и развивает в детях пытливость ума, способность чувствовать и сопереживать, желание строить, а не разрушать;
- школа, в которой каждый ребенок чувствует себя нужным, уверенным, успешным;
- школа, где максимально развивают интеллектуальные способности, где учат мыслить независимо, критически, альтернативно;
- школа, где есть свобода выбора и где есть, что выбирать;
- школа, где каждый учитель стремится стать мастером, довести свое ремесло до совершенства как в преподавании своего предмета, так и в «человековедении»;
- школа, где высокий уровень образования и культуры достигается не за счет авторитарной педагогики, а за счет ориентации на успех и конкурентоспособность;
- школа, в которую с радостью ходит ребенок, в которой с удовольствием работает учитель и которой гордится и дорожит родитель;
- школа, которая притягательна для социальных партнеров;
- школа, где формируют чувство ответственности за будущее своей малой родины и своей страны.

Подводя итог нашего исследования, хочется отметить, что педагогический коллектив МБОУ «СОШ №1 г. Строитель» хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Имеется достаточный кадровый потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива.

Основная задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы – это развитие способностей ребёнка, приобщение его к самостоятельному добыванию знаний, умений и навыков, как специальных, так и общеучебных.

## **ИСТОЧНИКИ И ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **1. Источники**

#### **1.1. Законы (законодательные материалы), нормативно-правовые акты**

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ.

#### **1.2. Документы архива МБОУ «СОШ №1 г. СТРОИТЕЛЬ»**

1. Внутренняя опись документов дела № 02–19. Сводные ведомости. № п/п 1.2003–2004 гг.

2. Внутренняя опись документов дела № 02–19. Сводные ведомости. № п/п 1.2004–2005 гг.

3. Внутренняя опись документов дела № 02–19. Сводные ведомости. № п/п 1.2005–2006 гг.

4. Внутренняя опись документов дела № 02–19. Сводные ведомости. № п/п 1.2006–2007 гг.

5. Внутренняя опись документов дела № 02–19. Сводные ведомости. № п/п 1.2007–2008 гг.

6. Внутренняя опись документов дела № 02–19. Сводные ведомости. № п/п 1.2008–2009 гг.

7. Внутренняя опись документов дела № 02-19. Сводные ведомости. № п/п 1.2009–2010 гг.

8. Внутренняя опись документов дела № 02–19. Сводные ведомости. № п/п 1.2010–2011 гг.

9. Внутренняя опись документов дела № 02–19. Сводные ведомости. № п/п 1.2012–2013 гг.

10. Внутренняя опись документов дела № 02–19. Сводные ведомости. № п/п 1.2013–2014 гг.
11. Внутренняя опись документов дела № 02–19. Сводные ведомости. № п/п 1.2014–2015 гг.
12. Внутренняя опись документов дела № 02–19. Сводные ведомости. № п/п 1.2015–2016 гг.
13. Воспоминания Н.В. Немыкиной // Архив музея МБОУ «СОШ №1».
14. Воспоминания Ж.Н. Шепелевой // Архив музея МБОУ «СОШ №1».
15. Воспоминания С.А. Шляховой // Архив музея МБОУ «СОШ №1».
16. Дело 02–02. Приказы директора школы по основной деятельности. Подлинники 1976–1979 гг. Приказ № 51 от 22 июня 1978 года. –182 с.
17. Дело 02–02. Приказы директора школы по основной деятельности. Подлинники 1976–1979 гг. Приказ № 135 от 1 июля 1979 года. –182 с.
18. Дело 02–02. Приказы директора школы по основной деятельности. Подлинники 1998–2000 гг. Приказ №66 от 12 июня 1999 года. Приказ № 68 от 21 июня 1999 года. –163 с.
19. Журнал учета педагогического состава. 1976-2016 года.
20. Инклюзивное образование. Доступная среда
21. Информационная справка МБОУ «СОШ №1»
22. Приказ управления образования Яковлевского района № 165 от 27.12.2002 г.
23. Положение о контрольно–пропускном режиме МБОУ «СОШ №1» от 1 сентября 2010 г.
24. Постановление главы администрации Яковлевского района № 880 от 06.12.2011 г.

### 1.3. Материалы периодической печати

25. Соловьева Е. Это наша история // Победа. 2005.

26. Соловьева Е. История в лицах // Победа. 2005.

### 2. Исследования

27. Алиева, О.В. Развитие исследовательских умений учащихся [Текст] / О.В. Алиева // Педагогический профессионализм: опыт и достижения: материалы науч.-практ. конф., Белгород, 25 ноября 2016 г. /БелРИПКППС; под. ред. Н.С.Сердюковой. – Белгород, 2017.

28. Андреев, А.Р. Строгановы. XIV – XX века: энциклоп. изд. [Текст] / А.Р. Андреева. – М.: Белый Волк – КРАФТ, 2000. – 592 с.

29. Анисимов, Е. Время петровских реформ [Текст] / Е. Анисимов; Историч. библ. «Хроника трех столетий». – СПб.: Лениздат, 1989. – 496 с.

30. Баггер, Х. Реформы Петра Великого [Текст] / Х. Баггер; перевод. с датского кан. педагог. наук В.Е. Возгриным. – М.: Прогресс, 1985. – 200 с.

31. Белгородский край в истории России [Текст]. – Воронеж, Центрально-черноземное книжное издательство, 2002.

32. Бондарь, Ф.Т. О единстве сознания и поведения школьников в процессе воспитания сознательной дисциплины [Текст] / Ф.Т. Бондарь // Особенности организации нравственного воспитания учащихся сельской школы: [сб. статей] – Вологда: ВГПИ, 1980. – С. 132–143.

30. Вернадский, Г.В. Русская история [Текст] /Г.В. Вернадский. – М.: Аграф, 2000. – 542 с.

31. Власть и реформы от самодержавной к светской России [Текст] / ред. кол.: Б.В. Ананьич, Р.Ш. Ганелин, В.М. Панеях. – СПб.: Дмитрий Буланин, 1996. – 802 с.

32. Войтеховская, М.П. Историко–педагогический анализ проблемы организации профильного обучения в школе [Текст] / М.П. Войтеховская // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 13. – 100 с.
33. Вопросы трудового воспитания и политехнического обучения в советской педагогике и школе: [сборник статей]. – Вологда: ВПИ. Вып. 1., 1975. – 100 с.; Вып. 2., 1975. – 154 с.; Вып. 3. 1976. – 147 с.; Вып.4. 1977. – 164 с.; Вып. 5. 1978. – 160 с.
34. Волосникова, Л.М. Законодательство России о высшем образовании в XVIII веке. [Текст] / Л.М. Волосникова // История государства и права. – 2006. – № 6. – С.19-21.
35. Всемирная история: учебник для вузов [Текст] / под. ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 496 с.
36. Георгиева Т.С. Русская культура: история и современность: учеб. пособие [Текст] / Т.С. Георгиева. – М.: Юрайт, 1998. – 576 с.
37. Гурьянова, М.П. Проблемы и перспективы развития сельской школы в России [Текст] / М.П. Гурьянова // Педагогика. –2008. – №4. – С. 17–22.
38. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов [Текст] / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
39. Дмитренко, В.П. История Отечества. XX век [Текст] / В.П. Дмитренко. – М.: Дрофа, 2000. – 609 с.
40. Ербягина, А.А. Султанбаева, К.И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы [Текст] / А.А. Ербягина, К.И. Султанбаева // Интерактивная наука. –2016. – № 7. – С. 23–25.
41. Естественнонаучные представления Древней Руси. Сборник статей [Текст] / отв. ред. Боголюбов А.Н. – М.: Наука, 1978. – 176 с.

42. Ефлова, З.Б. Непрерывное образование: XXI век. Проблемы преемственности трудового воспитания в современной сельской школе [Текст] / З.Б. Ефлова // Педагогика. – 2016. – № 2 (14). – 13 с.
43. Змеев, В.А. Эволюция высшей школы Российской империи [Текст] / В.А. Змеев. – М.: Эксмо-пресс, 1998. – 242 с.
44. Иванова, М.И. Проблемы развития системы образования в Белгородской области // Управление и экономика: опыт, теория, практика [Текст] / М.И. Иванова. – Белгород. 2009. – 265 с.
45. Из истории демократической культуры на Урале (XVIII - начало XX века): сборник науч. трудов [Текст] / ред. кол.: Я.Б. Рябинович, В.А. Оборин, Р.Г. Пихол, В.В. Мухин, Б.А. Сутырин. – Пермь, 1986. – 158 с.
46. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: [Текст] / Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 512 с.
47. Кормакова, В.Н. Культура самоопределения школьников в сфере рабочих профессий: Программа элективного курса для учащихся 9,10,11 классов [Текст] / сост.: В.Н. Кормакова, Ю.Г. Лукашова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. – 32 с.
48. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
49. Краснобаев, Б.И. Очерки истории русской культуры XVIII века [Текст] / Б.И. Краснобаев. – М.: Просвещение, 1987. – 319 с.
50. Кулябко, Е.С. М.В. Ломоносов и учебная деятельность Петербургской академии наук [Текст] / Е.С. Кулебяко. – М.: Изд-во АН СССР, 1962. – 216 с.
51. Латышина, Д.И. История педагогики (История образования и пед. мысли) [Текст] / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2003. – 603 с.
52. Мёдова, Н.А. Жигинас, Н.В. Модульная структура взаимодействия в рамках модели инклюзивного образования в условиях

муниципальной образовательной системы [Текст] / Н.А. Мёдова, Н.В. Жигинас // – Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – №8 (123) – С. 99-102.

53. Молчан, Н.В. Первостроители. Город Строитель Яковлевского района Белгородской области [Текст] / Н.В. Молчан. – Белгород, 2008. – 208 с.

54. Молчан, Н.В. Строитель. Земля Яковлевская [Текст] / Н.В. Молчан. – Белгород: Изд. дом "Шаповалов", 1997. – 304 с.

55. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов [Текст] / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 200 с.

56. Неверов, В.В. Союз труда и красоты: о трудовом, нравственном и эстетическом воспитании в сельской школе [Текст] / В.В. Неверов // Из опыта работы. – М.: Просвещение. 1979. –152 с

57. Немирич Т.Н. Из опыта работы сельской школы [Текст] / Т.Н. Немирич // Педагогика. – 2013. – № 1. – 270 с.

58. Немирич, Т.Н. Система трудового воспитания в школе как условие оздоровления социальной среды села [Текст] / Т.Н. Немирич // Magister Dixit (Иркутск). 2011. – № 3 (19). – С. 174-179.

59. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2005. – 624 с.

60. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2010. – 528 с.

61. Петров, Ф.А. «Люди 1840-х годов» в Московском университете [Текст] / Ф.А. Петров // Отечественная история. – 2005. – №2. – С. 127-146.

62. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие [Текст] / В.Ю. Питюков. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2005. – 176 .

63. Подвигин, М.Н. Так рождаются города [Текст] / М.Н. Подвигин. – Белгород: Крестьянское дело, 2002. – 272 с.
64. Проектно-исследовательская деятельность как основа личностного роста [Текст] // Материалы региональной научно-практической конференции 15-16 декабря 2011 г. – Белгород, 2012.
65. Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв.: социальные теории и историографическая практика [Текст] / Л.П. Репина. – М.: Кругъ, 2011 – 560 с.
66. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
67. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I [Текст] / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «Большая Российская Энциклопедия», 2003. – 607 с.
68. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М., 2009. – 256 с.
69. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

### **3. Электронные ресурсы**

Город Строитель. Официальный сайт органов местного самоуправления городского поселения муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области. . URL: <http://admstroitel.ru/o-poselenii/istoricheskaya-spravka/>

Сайт «Города и регионы России». URL: <https://gorodarus.ru/stroitel.html>  
(Дата обращения: 11.10.2018).

Сайт историко-краеведческого музея Яковлевского района  
<http://yakmuzey.ru/o-muzee/> (Дата обращения: 11.09.2018).

Сайт МБОУ «Гимназия 22» г. Белгорода.

<http://www.belgym22.ru/index.php/struktura-ou/adminstratsiya>

Сайт МБОУ «СОШ №1 г.Сроитель». URL: <http://school1.yarono.ru/>

(Дата обращения:09.10.2018).

Сайт Музея М.С. Щепкина. URL: <http://музей-щепкина.рф> (Дата обращения:11.09.2018).

Сайт Яковлевского ГОКа. URL: <http://yakrudnik.ru> (Дата обращения:11.09.2018).