

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ  
УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование,  
магистерская программа «Управление в сфере образования»  
заочной формы обучения, группы 02061668  
Ченцовой Виктории Викторовны

Научный руководитель  
доктор педагогических наук,  
профессор Шилова В.С.

Рецензент  
кандидат педагогических наук,  
доцент Баранов В.М.

БЕЛГОРОД 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	
1.1.«Инновация» как общая научная категория. Инновационная деятельность: сущность, содержание, особенности.....	7
1.2. Инновационные технологии в педагогической теории и практике .....	8
1.3. Инновационные технологии в системе управления общеобразовательной организацией.....	10
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	
2.1. Состояние проблемы инновационных технологий в системе управления общеобразовательной организацией.....	17
2.2. Опыт работы администрации школы МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода по внедрению инновационных технологий в систему управления образовательной организацией.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	54
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие российского общества во времена инноваций поставило систему образования в жесткие рамки, которые направлены на изменение и адаптацию образовательной системы для дальнейшего обеспечения стабильности и развития России.

В настоящее время социальное и культурное развитие страны в сфере образования во многом зависит от эффективности управления всеми ее звеньями. Свое место мощной движущей силы в системе образования занимает идея развития. Изменения социально-экономического устройства общества предъявляют новые требования к образованию, удовлетворение которых невозможно без его развития и совершенствования.

Осуществление преобразований в масштабах страны требует больших усилий и согласованности действий людей на разных ступенях, что подчеркивает актуальность вопроса эффективности управления в его теории и практике.

В системе управления инновационные процессы качественно отличаются от учебно - воспитательных методов, реализация которых осуществляется за счет имеющегося опыта в этой сфере.

Образовательные организации находятся на разных этапах. Отмечается неравномерность вливания в различные направления. Просматривается тесная связь данных процессов и с обновлением управленческой структуры управления в сфере образования. Если не происходит реформирования в системе управления, то для дальнейшего продвижения новшеств возникают трудности в их реализации.

Организация управления в системе образования на данном этапе формирования требует понимания ученых и педагогов на примере комплексного анализа деятельности, учитывая тем самым возможные последствия нововведений. основополагающие аспекты, принципы и задачи

проведения реформ с помощью которых должно осуществляться совершенствование образовательной организации, изложены в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года, «Программе реформирования и развития системы образования Российской Федерации» (от 26.12.2014 года) и в других основополагающих документах.

**Актуальность проблемы исследования:** наступивший век является веком инноваций, когда развитие предприятий и организаций зависит от уровня инновационной деятельности, а именно от динамичности и результативности.

Для того, чтобы система образования давала результаты и была динамично развита необходимо, чтобы она была адаптирована к современным переменам. Опыт показывает, что наиболее перспективными являются образовательные учреждения, руководители которых совершенствуются в управлении за счет введения нового.

Современное развитие системы образования определяется эффективностью управления всеми ее звеньями. Изменения общества направлены на смену требований в системе образования, на непосредственную удовлетворённость этих требований.

В связи с этим организация управления инновационным процессом в современной образовательной системе представляет собой проблему, которую необходимо как можно скорее осмыслить и решить.

**Цель исследования:** выявить состояние проблемы применения инновационных технологий в управлении общеобразовательной организацией.

**Задачи исследования:**

1. Определить сущность и содержание понятия «инновационные технологии» в системе управления общеобразовательной организацией.

2. Выявить состояние проблемы инновационных технологий в управлении общеобразовательной организацией.

3. Изучить опыт работы администрации школы МБОУ «Гимназия №2» (Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение) города Белгорода по внедрению инновационных технологий.

**Объект исследования:** система управления образовательной организацией в современных условиях.

**Предмет исследования:** инновационные технологии в управлении образовательной организацией (на примере МБОУ «Гимназия № 2» г.Белгорода).

**Методы исследования:** теоретический анализ педагогической, управленческой, психолого-педагогической литературы по теме исследования; изучение и обобщение работы образовательной организации; опрос (анкетирование, беседа); статистическая обработка полученных данных.

**Опытно-экспериментальной базой** является МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода. Исследование проводилось в 2016-2018 гг.

**Практическая значимость** работы заключается в связи с актуальной проблемой современного управления образования, которая связана с переходом к новым формам его организации. Разработаны и экспериментально уточнены материалы, используемые и участвующие в практике управления образовательной организацией.

**Апробация и внедрение результатов исследования:** Материалы работы рассматривались на Всероссийской научно-практической конференции «Социально-экологическое образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы» на заседании секции «Социально- экологическое образование в контексте здоровья: физического, психического, социального (технологический аспект)» в Белгородском Национальном Исследовательском Университете «БелГУ» в 2017, 2018 годах и на

международной научно-практической конференции: «Наука, образование, общество: современные вызовы и перспективы». Результаты отражены в публикациях:

1. Ченцова В.В. «Инновация», как общенаучная категория. «Социально-экологическое образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы». Сборник научных статей / Отв. ред. проф. В.С. Шилова. Выпуск 7. – Белгород: ИП Остащенко А.А. 2017. – 209 с.
2. Ченцова В.В. Методы, средства и формы экологического образования младших школьников: Сборник научных статей / Отв. ред. проф. В.С. Шилова. Выпуск 8. – Ульяновск: Зебра. 2018. – 221 с.
3. Ченцова В.В., Поддубная А.С., Цыпченко Е.А. Инновационные технологии в структуре деятельности образовательного учреждения: Альманах мировой науки. 2018. № 5(25). Наука, образование, общество: современные вызовы и перспективы: по материалам Международной научнопрактической конференции 30.11.2018 г. 161 с. ISSN 2412-8597
4. Ченцова В.В., Поддубная А.С., Цыпченко Е.А. Способы запоминания информации в зависимости от ведущего канала восприятия: Альманах мировой науки. 2018. № 5(25). Наука, образование, общество: современные вызовы и перспективы: по материалам Международной научнопрактической конференции 30.11.2018 г. 161 с. ISSN 2412-8597

Материалы находятся в открытом доступе.

**Структура выпускной квалификационной работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

## **1.1. «Инновация» как общая научная категория. Инновационная деятельность: сущность, содержание, особенности**

Появление термина «инновация» связано с естественными науками, поскольку большинство нововведений происходят в агрономии, промышленности и медицине. Существует множество определений понятия «инновация». Это связано с употреблением близких и родственных терминов, характеризующих инновацию. Определение инновации трактуется авторами по-разному: одни понимают инновацию, как изменение внутри системы; другие - как идею, процесс, средства, которые в своей совокупности дают более качественный результат. Роль инновации в педагогической сфере незначительна, так как она отражает лишь ее значение в уже существующей системе. Ученые дают разное определение термину инновация.

Инновация представляет собой введение чего-то нового. Научным критериям такое определение инновации не удовлетворяет. Издание общей энциклопедии новшеству дает определение новинки, обновления, которое свое применение нашло на практике с помощью новых технологий.

Авторы, которые занимаются терминологией в специальной и педагогической литературе дают новшеству разные толкования: одни считают, что это модернизация, развитие; другие, что оно представляет собой количественное и качественное изменение; третьи, рассматривают, как просто новинку, обновление, которое совершенствуется и становится лучше. Нововведения, которые улучшают в учебно - педагогической системе воспитательный процесс представляют, собой педагогические инновации [20].

Под педагогическими инновациями подразумевают нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса. Однако нововведения могут и ухудшить систему. Словарь С.И. Ожегова предлагает следующее определение понятию «новый»: «впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый». В образовательной сфере нужно понимать, что не все что ново дает хороший результат. Оно может также затормозить совершенствование системы образования. К области педагогической инноватики также относятся вопросы, возникающие в процессе введения нового. Для оценки педагогических критериев используется критерий новизны, который носит как относительный, так и личностный характер в выявлении результата нововведения [20].

То, что ново в одно время или для одного субъекта, может быть неновым для другого времени и субъекта. Марклунд провел различия между понятиями новшество и изменениями. В зависимости от того, как употребляется новшество в сфере образования, оно иногда идентично изменениям, которые охватывают всю школьную систему. Неправильно делать вывод о том, что любое происходящее изменение представляет собой новшество. Изменение должно быть направлено на улучшение школьной системы, включающая в себя заранее поставленные цели [44].

Новшество же представляет собой изменение, совершенствование как количественного, так и качественного характера. Воспитательная работа может совершенствоваться и развиваться за счет новшеств, но также может и тормозить ее развитие. Программа, которая изменяет и улучшает характеристики образовательной системы представляет собой в образовании педагогическую методику. Данная методика может развиваться, как за счет собственных средств, так и за счет внедрения технологий. Принято различать два понятия новшество и нововведение. Новшество в педагогике



представлено идеей, методом или системой, то нововведением в этом случае будет процесс внедрения и освоения этого новшества.

Новшество - нечто новое, специально спроектированное, исследованное, разработанное или случайно открытое. Это может быть новое педагогическое знание, технология, методика, прием. Нововведение — это продукт освоения и внедрения новшества.

Деятельность, направленная на обнаружение и реализацию инноваций для дальнейшего увеличения ассортимента и качества продукции, развитие технологического процесса производства, представляет собой инновационную деятельность.

В инновационную деятельность входит:

- изучение проблем предприятия;
- исполнение инновационного процесса;
- налаживание процесса инновационной деятельности [3; 30].

## **1.2. Инновационные технологии в педагогической теории и практике**

Инновации в науке — это своеобразный двигатель прогресса человеческих знаний. Существует множество видов инноваций: социально-экономические, организационно управленческие, технико-технологические. К социологической группе инноваций относятся педагогические инновации, которые направлены на изменения в образовательной сфере, за счет элементов новшества. Инновации в педагогической сфере несут в себе как интенсивный, так и экстенсивный пути развития.

«Интегрированные инновации», строящиеся на стыке педагогических подсистем, осуществляются на соединении интенсивного и экстенсивного путей. Началом интегрированных инноваций было положено

преобразования в области потребностей и знаний. Введение новых технологий увеличивает эффективность педагогической работы.

Основополагающими направлениями новшеств в педагогической сфере являются:

- развитие стратегий и концепций в образовательной системе;
- внедрение новой технологии обучения и воспитания;
- повышение уровня управления образовательными учреждениями и улучшение кадров;
- повышение квалификации;
- совершенствование образовательного процесса;
- учащиеся должны находиться в психологической и экологической безопасности;
- постоянное наблюдение образовательного и воспитательного процесса;
- разработка учебников и учебных пособий нового поколения и другие [57].

На различных уровнях развития инновации могут затрагивать как всю педагогическую систему, так и отдельные ее элементы. Прогрессивные нововведения зарождаются на научной основе, которая продвигает практическую часть вперед. В педагогической науке существует направление – теория новаций и инновационных процессов. Происходящие преобразования в сфере образования направлены на конкретное улучшение функций развития и саморазвития учреждений, выделяют технологии и условия, которые помогают осуществить инновационные процессы. Инновации в педагогике происходят по определенной схеме: изучение и измерение состояния педагогической системы, то есть нужно ли на данном этапе что-то менять; проведение оценки системы для дальнейшего его реформирования; поиски педагогических решений, которые могут быть

направлены на нововведение в сфере педагогики; анализ проблем в педагогической системе; формирование новой модели педагогической системы, для решения проблем и определение ответственных для решения задач и контроля над ними; практическое применение нововведений, то есть принесет ли оно какой-либо результат, прежде чем вводить ее в общую сферу образования (реформирования) [43].

Однако реализация инновационных процессов встречается с множеством барьеров для дальнейшего их воплощения:

- консерватизм преподавателей и образовательных учреждений;
- придерживаться мнения, зачем менять, ведь все хорошо;
- нет благоприятных условий и средств для внедрения инновационных процессов для дальнейшего развития.

В процессе организации инновационной деятельности нужно опираться на ряд задач, на опыт предшественников, вырабатывая свой метод, который соответствует своему личностному и профессиональному развитию; идея должна быть четко сформулирована и соответствовать образовательным стандартам; процесс новшества в педагогической системе должен захватывать не одного человека, социум; инновационная деятельность в процессе реализации должна материально и морально стимулироваться.

Несмотря на то, что нужно постоянно вводить инновации в педагогику, существует множество причин, которые препятствуют ее внедрению в процесс образования, что, в свою очередь, тормозит развитие педагогики.

### **1.3. Инновационные технологии в системе управления общеобразовательной организацией**

Инновационные технологии в управлении образовательной организацией раскрывают сущность управления и ее функции. Управление представляет процесс организации, мотивации и контроля, необходимый для

достижения поставленной цели. Управление образовательным учреждением основано на внутреннем и внешнем управлении как социальной организацией. Внутреннее управление осуществляется субъектами, которые являются частью школьного сообщества. Управление школой включает в себя общие и специальные функции. Общие функции показывают типовую схему управления, включающую комплексы работ, которые могут выполняться любым объектом. Специальные функции основаны на комплексном управлении деятельностью организации. Функция по своей сути, является составляющей частью управления. Именно в функциях проявляется сущность управления. К этим функциям относятся: планирование, организация, руководство, контроль, педагогический анализ, целеполагание, регулирование.

В процессе реформирования образовательной системы особую роль имеет инновационная деятельность, которая направлена на внедрение педагогических новшеств. В состав инновационных технологий входит интерактивная технология обучения, проектная и компьютерная технологии [21].

#### Интерактивные технологии обучения.

Под интерактивным обучением понимается обучение, основанное на психологии человеческих взаимоотношений. Процесс такого обучения представляет собой формирование умений и навыков, в процессе взаимодействия педагога и обучаемого. Сущность такого обучения заключается в том, что педагог опирается не только на процессы восприятия, но и на творческое продуктивное мышление.

Существенно меняется роль обучаемого и обучаемых в интерактивных технологиях. Обучение интерактивного типа подразделяется на не имитационные и имитационные. Данное разделение происходит по признаку имитации связи профессиональной деятельности, представления ее модели. Модель, которая не направлена на изучение изучаемого явления

деятельности относится к не имитационным технологиям. К имитационному типу технологий относится модель, направленная на изучение явления и воспроизведение процесса в режиме реального времени [1; 18].

Технологии проектного обучения.

Технология проектного обучения представляет собой гибкую модель организации учебного процесса, который направлен на творческую самореализацию. Итогом такой деятельности является получение творческих проектов. Данная технология направлена на создание условий развития креативных способностей и личностных качеств учащегося, которые в дальнейшем ему пригодятся в творческой деятельности.

Пояснительная записка и услуга представляют собой творческий учебный проект. Пояснительная записка отражает в себе:

- историческую справку по выбранной проблеме проекта;
- образование идей и разработка опорных схем;
- отображение этапов конструктивного объекта;
- подбор материала для объекта;
- процесс производства изделия;
- соблюдение охраны труда и техники безопасности при выполнении работ;
- экономическое продвижение проекта с помощью рекламы.

Проектируемое изделие должно соответствовать следующим требованиям:

- 1) технологичность;
- 2) безопасность;
- 3) экономичность;
- 4) экологичность.

Проектное обучение дает возможность развитию способностей и личностных качеств обучающегося, которые в дальнейшем ему пригодятся независимо от профессии [36; 61].

Компьютерные технологии.

Технологии, которые основаны на сборе, переработке и хранении информации, с помощью компьютера являются компьютерными.

На данный момент такой вид технологического направления более распространен так как компьютерные технологии являются:

- инструментом для предоставления учебного материала учащимся;
- носителем информационной поддержки учебных процессов, как источником дополнительной информации;
- инструментом для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала, а также для получения навыков практического применения знаний;
- важнейшим элементом в профессиональной деятельности обучающегося.

Профессиональные учебные заведения зачастую разрабатывают и используют, как отдельные программные продукты учебного назначения, так и автоматизированные системы (АОС), которые включают в себя учебно-методический комплекс материалов, программ, управляющие процессом обучения[52].

С появлением операционной системы Windows в сфере профессионального образования прежде всего проявилось:

- возможность диалогового общения;
- стали чаще использоваться графические программы.

Операционная система дала возможность доносить обучающему информацию в виде графических иллюстраций улучшая тем самым его понимание. Также нашло свое применение в обучении мультимедиа, благодаря высокой производительности компьютеров. Тем самым

компьютерные технологии позволили расширить область их применения в обучении.

Определенную роль в образовании сыграла гипертекстовая технология, которая представлена расположением информации в нескольких файлах на разных компьютерных носителях. Данная технология позволяет делать переход по гиперссылкам, которые формируются в отдельный текст, либо в графическое изображение. Таких ссылок на мониторе компьютера может быть много, и каждая из них определяет свой путь движения.

Плюс данной системы обучения в том, что она дает возможность вернуться к пройденному материалу. Благодаря наглядности предоставления информации, автоматизированные системы в обучении, предоставляют шанс провести диагностику обучаемого, тем самым выбрать необходимый уровень обучения. Обучающая система подталкивает самого обучаемого следовать по ссылкам в виде графика или текста, используя различные схемы работы [2].

В сфере педагогики применение компьютерных технологий позволило реализовать следующее:

- личностный рост обучаемого;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности;
- осуществление общественного заказа, обусловленного потребностями общества;
- повышение образовательного процесса.

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества будущего специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором учащиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

### **Выводы по первой главе**

Развитие инновационных технологий в процессе обучения позволяет формировать профессиональные качества будущего специалиста. Они являются полигоном, на котором учащийся отрабатывает профессиональные навыки в условиях реальности.

Многочисленные изменения происходят и в педагогике. Этим изменения способствует то, что в обществе появляются постоянные требования к специалистам. Для решения поставленных задач педагогика должна совершенствоваться за счет инновационных технологий. Именно за счет них происходит интегративный процесс в образовании. Внедрение инноваций сталкивается порой с трудностями финансового плана, предрассудками чиновников в сфере образования, устаревшими технологиями.

Инновационные технологии нужно вводить в образовательную сферу постепенно, что бы это не привело к кризису в сфере образования.

Педагогические инновации – это неотъемлемая часть развития педагогики и они необходимы для совершенствования системы образования.

Теоретический анализ позволил определить сущность исходных в настоящем исследовании понятий:

Инновация, нововведение — это внедрённое новшество, которое обеспечивает качественный рост эффективности процессов или продукции.

Новшество – это новые какие-либо характеристики существующего объекта, а также появление нового объекта.

Нововведение – это процесс, обеспечивающий «прохождение» новшества от состояния идеи до получения результатов практического воплощения этой идеи.



## **ГЛАВА II ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

### **2.1. Состояние проблемы инновационных технологий в системе управления общеобразовательной организацией**

Методы или системы процедур, отличающиеся от имеющихся методов в системе образования, реализуемые впервые в учебном учреждении, представляют собой управленческое новшество. В отличие от педагогических новшеств в управленческих нововведениях нельзя определить рамки контроля, реализации их и эффективности. Только во время работы можно разрабатывать и реализовывать метод совершенствования управления.

Роль руководителя является неотъемлемым механизмом инновационного управления. Именно руководитель формирует определенную программу по внедрению инновационных технологий, включающую в себя:

- формирование творческой атмосферы и интереса к инновациям;
- подготовка условий для внедрения инноваций;
- реализация более удачных проектов.

Результаты наблюдения показали, что использование руководителем этого механизма, позволило сочетать его единоначалие с инициативой подчиненных. В ходе опытной работы было выявлено, что руководитель

МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода обладает такими менеджерскими качествами, как:

- 1) предприимчивость (совершает действия для внедрения и продвижения инновационных технологий в процессе обучения учащихся);
- 2) исполнительность;
- 3) умение планировать действия;
- 4) наблюдательность за результатом;
- 5) решительность и способность противостоять стрессам.

Кроме того, в процессе опытной работы было установлено, что инновационное управление в процессе работы осуществляется за счет анализа контроля и регулирования, изображенных на схеме (рис.2.1), в частности, анализа, планирования, организации, контроля, регулирования. Процесс управления имеет циклический характер, состоящий из большого количества управленческих циклов, различающихся по целям, объектам, продолжительности.



**Рис. 2.1 Основные функции управления образовательной организацией**

Процесс, направленный на изучение педагогической действительности, способствующий изучению сути педагогического процесса и позволяющий сознательно воздействовать на него, представляет педагогический анализ.

С помощью анализа можно быстро решать поставленные задачи. Педагогический анализ дает возможность на успех в планировании и дальнейшей реализации воспитательного процесса. Главной целью этого анализа является изучение всего педагогического процесса, анализ и оценка, и, если нужно разработка методики по увеличению его эффективности.

Процесс управления образовательной системой предполагает планирование и целеполагание. Планирование выступает как вторая стадия процесса управления. Руководство, являющееся частью управленческой деятельности, включает планирование (действия, в результате выполнения которых определяются результаты, которые предполагается получить в будущем), организацию, мотивацию (побуждение максимально эффективно выполнять работу) и контроль. Как и другие сложные виды управленческой деятельности, оно включает в свою структуру и другие действия, продемонстрированные частично из схемы (рис. 2.2).



**Рис.2.2** Примерная структура процесса управления образовательной организацией

В процессе опытной работы особое внимание было обращено на умение руководителя составлять план работы. При этом мы опирались на следующие требования:

- согласованность и возможность контролировать результат, обеспечивая план, который также рассматривает дальнейшую перспективу, премируя трудовую деятельность работающих;
- в зависимости от ситуации план меняется;
- поиск новых решений и методов совершенствования деятельности ложится на процесс планирования;
- за основу развития перспективы в образовательном учреждении берут текущие планы.

В соответствии с этим в учебном заведении, где применялась разработанная методика планирования, руководитель Работягова Эльвира Геннадьевна, задав четкую направленность и устремленность образовательного учреждения добился снятия неопределенности в процессе планирования. Именно имея большой опыт работы в этой сфере, дал возможность провести упорядочение деятельности учреждения. Упорядочение системы является основным признаком управления, как вида деятельности. Планирование позволяет произвести анализ всех внешних и внутренних факторов, которые могут повлиять на дальнейшее развитие учреждения.

В структуру планирования также входит целеполагание. Основное направление, которого принятие решения на достижение цели.

Для достижения целей и используется процесс планирования. Для того, чтобы определится какие использовать ресурсы и методы, кто будет отвечать за исполнение поставленных целей. Другими словами, объединение двух функций планирование и целеполагание порождает в дальнейшем развитие планов и проектов.

Не так давно, руководитель образовательного учреждения имел, по сути, одно право, оно же и обязанность, которое заключалось в выполнении полученных указаний и обеспечение работы своего учреждения в четких границах.

В настоящее время, когда перемены в образовании происходят с невиданной прежде скоростью, изменились права и обязанности как педагогов, так и руководителей.

Педагоги и руководящее звено образовательного учреждения должны постоянно повышать свой уровень профессионализма в обучении и воспитании учащихся. Основной задачей руководителя учреждения является повышение результативности своего учреждения, коллектива.

Обучение руководителей технике планирования - одна из важных задач в процессе опытной работы. Было предусмотрено, чтобы планирование в своей структуре отразило сущность деятельности, требования к ее процессу и результатам, критерии и показатели оценки.

В ходе выполнения этой работы был проведен анализ предыдущего плана работы руководителя и его результатов. В итоге были получены следующие данные:

### **Результаты анализа выполнения задач, поставленных на 2017 – 2018 учебный год.**

#### **1. Организация образовательной деятельности**

Успех определяется позицией: дети – равноправные участники образовательного процесса, подход – человеческий, способ обучения – творческий.

Гимназия реализует учебный план углубленного изучения предметов гуманитарного цикла, индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования. В образовательном процессе принимают участие 2 преподавателя БелГУ (Белгородского Государственного Университета). Ежегодно учащиеся гимназии становятся лауреатами и победителями муниципального и регионального этапов Всероссийских олимпиад по русскому языку, литературе, немецкому языку, обществознанию, краеведению, биологии, экологии, дипломантами Всероссийской программы молодых исследователей «Шаг в будущее», «Юность. Наука. Культура»,

«Познание и творчество» и др. 3 учащихся гимназии являются стипендиатами мэра города Белгорода по муниципальной программе «Одаренные дети», 4 – стипендиатами Губернатора Белгородской области.

Гимназия плодотворно сотрудничает с Белгородским региональным институтом развития образования, БелГУ, педагогическим колледжем и другими социальными партнерами.

Гимназия функционирует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, реализует Программу развития, основные образовательные программы НОО (Начального Общего Образования), ООО (Основное Общее Образование) (по ФГОС (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт) и ФКГОС (Федеральный Компонент Государственного Образовательного Стандарта)), СОО (Среднее Общее Образование), АОП (Адаптированная Образовательная программа) НОО (Начально Общее Образование) для учащихся с ОВЗ (Ограниченные Возможности Здоровья), определяющие содержание образования. На уровне основного и среднего общего образования в гимназии реализуются программы углубленного и профильного уровней. В 10– 11-х классах осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам. Специфика содержания обучения и воспитательного процесса связаны с акцентом на гуманитарное образование. В гимназии существует эффективная система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности социальному заказу. На протяжении года социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет осуществлять планирование работы и прогнозирование результатов. Стабильность состава учащихся положительно влияет на следующие результаты: рост качества знаний; сохранение контингента объединений дополнительного образования; открытость гимназии; повышение активности участия родителей,

общественности, выпускников гимназии в организации образовательного процесса; конкурентоспособность гимназии.

## 2. Анализ контингента учащихся

На начало 2017 года в гимназии насчитывалось 811 учащихся, на конец 2017 года – 830 учащихся. В соответствии с социальным паспортом общеобразовательного учреждения обучались учащиеся следующих категорий:

Дети из неполных семей (развод) – 118 чел. (14%); 114 семей

Дети из неполных семей (мать-одиночка) – 28 чел. (3%); 28 семей

Дети из малоимущих семей – 16 чел. (2%); 14 семей

Дети из многодетных семей – 60 чел. (7%), 39 семей

Дети из неполных семей (потеря кормильца) – 18 чел. (2%), 18 семей

Дети из семей- инвалидов – 4 чел. (0,5%); 4 семьи

Дети - инвалиды – 10 чел. (1%); 10 семей

Дети на опеке – 2 чел. (0,2%); 2 семьи

Дети из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС – нет

Дети из Украины – 9 чел. (1%); 8 семей

Дети «группы риска» - 10 чел. (1%)

Дети с ОВЗ – 2 чел. (0,2%), 2 семьи.

Количество неполных семей (развод) в 2017 году увеличилось на две, многодетных семей – стало больше на 4 семьи, детей – инвалидов - не изменилось, детей на опеке – на одного человека увеличилось. Контингент учащихся относительно однороден, 1 семья состоит на учете в КДН (Комиссия по Делах Несовершеннолетних) и ЗП-2.

## 3. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Учебный процесс в 2017 году был организован в соответствии с Уставом, образовательными программами НОО (ФГОС), ООО (ФГОС и

ФКГОС) и СОО, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием.

В 2017-2018 учебном году в 1-4 - х классах гимназии реализуется федеральный государственный образовательный стандарт уровня начального общего образования, в 5-7 классах – ФГОС ООО.

Количественный состав учащихся представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

<b>Учебный год</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
<b>Всего классов / в них учащихся</b>	811	837
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13/344	13/361
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16/395	16/380
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3/72	4/96

Средняя наполняемость классов – 25,4 учащихся.

В 2017 году 3 учащихся на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. С ними проводилась коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом по развитию высших психических функций, компонентов учебной деятельности, зрительно-моторной координации и учителем – логопедом по коррекции нарушений речи.

4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога).



В рамках психодиагностики проводилась групповая диагностика учащихся 1-11х классов, одаренных детей, учащихся «группы риска». Всего групповой диагностикой охвачено 552 ученика, 31 педагог, 216 родителей.

Индивидуальной диагностикой охвачены 114 учащихся, 24 педагога.

К основным диагностическим мероприятиям относились: диагностика адаптации к обучению учеников 1х, 5х, 10х классов; диагностика готовности учащихся 4х классов к обучению в среднем звене; диагностика уровня тревожности у учащихся 5-11х классов; мониторинг уровня сформированности универсальные учебные действия(УУД) у учеников 1-6-х классов; диагностика коммуникативных способностей, вербальной креативности, уровня развития классного коллектива у учеников 5-11-х классов; диагностика интеллектуального потенциала у учеников 9-х и 11-х классов; профориентационная диагностика; диагностика по запросу.

В рамках коррекционно-развивающей работы групповые занятия посещали 664 человека, в рамках индивидуальной – 20 учеников. Занятия были направлены на коррекцию и развитие познавательных способностей; на сплочение классного коллектива; на снятия агрессивности; на снятие тревожности при подготовке к экзаменам.

В рамках психологического консультирования проведены консультации учащихся старшего и среднего звена по различным выявленным проблемам (7 учеников), педагогов (40 человек), родителей (15 человек). Психологическое консультирование учащихся охватывало вопросы ознакомления с результатами психологической диагностики, вопросы подготовки к экзаменам, профориентации.

5. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски).

В течение 2017-2018 учебного года детям из малообеспеченных, многодетных семей и детям, находящимся на опеке, было предоставлено бесплатное питание. Учащимся из многодетных семей, удаленность

проживания от гимназии которых составляет 2 км и более, предоставлялся льготный проезд (26 учащихся). На начало года в гимназии на межведомственном профилактическом учете в КДН и ЗП состояла 1 неблагополучная семья, в которой проживает 2 детей, в гимназии из вышеназванной семьи обучается один ребенок. Постоянно осуществлялись рейды в данную семью классным руководителем и социальным педагогом. В течение года проведено 2 плановых заседания КДН и ЗП по данной семье.

На учете в ПДН УМВД России по г. Белгороду учащихся гимназии нет. Есть учащиеся, которые требуют к себе особого контроля со стороны социального педагога, такие учащиеся относятся к «группе риска» и стоят на внутришкольном учете в гимназии.

Образовательный процесс в гимназии организован в соответствии с Уставом, образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, регулируется расписанием, которое соответствует санитарно - гигиеническим нормативным требованиям. Продолжительность учебного года, занятий, каникул, режим работы, организация работы по индивидуальным учебным планам соответствуют нормативным требованиям.

В гимназии осуществляется сотрудничество с родителями в воспитании и обучении учащихся, организована профилактическая работа социальной, психолого-педагогической, реабилитационной направленности.

6. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников.

Образовательная деятельность в гимназии строится в соответствии с уровнями образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется Уставом гимназии, основными образовательными программами уровней образования, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами.

В 2017 году в учебный план введена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» как обязательная часть учебного плана в рамках реализации ФГОС на уровне начального общего образования. Предметная область реализуется через предметы родной язык в объеме 17 часов в год и литературное чтение на родном языке в объеме 17 часов в год.

Работа учителей уровня начального общего образования направлена на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов, выявление увлечений и интересов детей.

В учебном плане, реализующем требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, выделены часы, формируемые участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения образовательных запросов и потребностей учащихся:

- 1) на углубленное изучение немецкого языка в
  - 5А (1 час\ нед);
  - 6А (1 час\ нед);
  - 7А (2 час\ нед);
- 2) на углубленное изучение английского языка в
  - 5Б (1 час\ нед);
  - 6Б (2 час\ нед);
  - 7В (2 час\ нед);
- 3) на углубленное изучение русского языка в 7Б (2 час\ нед);
- 4) на изучение обществознания в 5А, 5Б, 5В (1 час\ нед);
- 5) на изучение ОДНКНР в 5А, 5Б, 5В (1 час\ нед);
- 6) на изучение русского языка в 6В (1 час\ нед);
- 7) на изучение второго иностранного языка (английского) в 6А, 6В (1 час\ нед);

8) на изучение второго иностранного языка (немецкого) в 5В (1 час\нед).

В 2017 году в учебный план введена предметная область «Родной язык и родная литература» как обязательная часть учебного плана в рамках реализации ФГОС на уровне основного общего образования. Предметная область реализуется через предметы родной язык в объеме 17 часов в годи родная литература в объеме 17 часов в год.

В учебном плане, реализующем требования федерального компонента государственного образовательного стандарта, выделены часы федерального, регионального и школьного компонентов. Региональный компонент представлен следующими предметами: технологией в 8-х классах, основами безопасности жизнедеятельности в 7, 9 классах, православной культурой в 8-11 классах.

Часы компонента образовательного учреждения, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей, распределяются следующим образом:

- на углубленное изучение немецкого языка в 9В (2 час\нед), 8Б (2 час\нед);
- на углубленное изучение английского языка в 9Б, 9Г (2час\нед), 8В (2 час\нед);
- на углубленное изучение русского языка в 8А (2час\нед);
- на изучение второго иностранного языка: немецкого языка 9Б и 9Г классах (2 час\нед);
- английского языка в 9В, 9А классах (2 час\нед).

В 2017 году в учебный план введен интегрированный предмет «Родной язык и литература» как обязательная часть учебного плана в объеме 17 часов в год.

Содержание компонента гимназии согласовано с управляющим советом.

На уровне среднего общего образования реализуются индивидуальные учебные планы на основе профилей:

11А – химико–биологический - филологический профили;

11Б – физико - математический -социально – экономический профили;

10А –физико - математический - филологический профили;

10Б – химико–биологический - социально – экономический профили.

В 2017 году в учебный план уровня среднего общего образования введен интегрированный предмет «Родной язык и литература» как обязательная часть учебного плана в объеме 17 часов в год.

#### 7. Качество знаний учащихся.

В 2018 году в 1-4-х классах обучается 356 учащихся, из них 47 отличников, 144 ученика успевают на «4» и «5», что составляет 73% качества. По сравнению с 2017 годом качество знаний учащихся 1-4 классов повысилось на 2%. Качество можно считать стабильным, в качестве причин стабильности можно назвать следующие: постоянный контроль выполнения домашних заданий учащимися со стороны родителей классными руководителями, индивидуальная работа с учащимися со стороны классных руководителей, учителей-предметников.

В 1-х классах обучается 93 ученика, осуществляется безотметочное обучение. Во 2-х классах -83, из них 19 отличников, 38 учеников успевают на «4» и «5», что составляет 68,67 % качества. В 3-х классах обучается 76 человек, из них 18 отличников, 42 хорошиста, 78,94 % учащихся успевают на «5» и «4». В 4-х классах обучается 104 ученика, из них 9 отличников и 65 хорошистов, качество знаний составляет 71,15 %.

По итогам промежуточной аттестации 2018 года качество знаний на уровне НОО составляет 72,6%, что коррелируется с результатами предыдущего года. Стабильности качества знаний учащихся способствует

умение педагогов мотивировать ученика, индивидуализировать и дифференцировать работу учащегося на уроке, индивидуальные занятия, постоянный контроль успеваемости учащихся учителями и родителями.

В 2018 году в 5-х классах обучается 72 ученика, из них 12 отличников, 44 ученика успевают на «4» и «5», что составляет 78% качества. По сравнению с 2017 годом качество знаний в параллели 5-х классов остается стабильным.

Среди причин, способствующих стабильности качества, педагоги называют следующие: успешная адаптация и преемственность в обучении, помощь педагогов на дополнительных занятиях, постоянный контроль успеваемости классными руководителями, индивидуальная работа с родителями.

В 6-х классах обучается 71 человек, из них 18 отличников, (на 2 больше, чем в предыдущем году), 32 хорошиста. Качество знаний составило 70%. По сравнению с 2016 учебным годом качество знаний остается стабильным. Классные руководители отмечают следующие причины стабильности качества знаний: мотивация, индивидуальная работа, работа с родителями.

В 7-х классах обучается 77 учеников, из них 9 отличников и 38 хорошистов (на 11 ученика меньше, чем в прошлом году), 61 % учащихся успевают на «5» и «4», что выше показателей прошлого года. Повышение качества знаний связано с усиленной мотивацией подростков, индивидуализацией процесса взаимодействия учителя и ученика.

В 8-х классах обучается 67 учащихся, из них 5 отличников и 36 хорошистов, 61 % учащихся успевают на «5» и «4». Качество знаний в параллели 8-х классов стабильное. Стабильность качества знаний учащихся педагоги связывают с учебной мотивацией школьников, использованием учителями современных образовательных технологий на уроке, учетом возрастных особенностей учащихся, объективностью оценивания.

В 9-х классах обучается 89 учащихся, из них 12 отличника и 35 хорошистов, качество знаний – 52,8 %. Качество знаний в параллели 9-х классов повысилось. Стабильность качества знаний учащихся параллели педагоги связывают с учебной мотивацией школьников, большой индивидуальной работой по подготовке, включающей в том числе подготовку к государственной итоговой аттестации.

Выпускники уровня основного общего образования 2018 года окончили гимназию со следующими результатами: на «5» успевали 10 человек, на «4» и «5» - 3 учащихся, по результатам учебного года качество знаний составило 55%. По результатам государственной итоговой аттестации 89 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании, 10 человек получили аттестаты с отличием, качество знаний по итогам аттестации - 61.25%. Качество знаний в параллели 9-х классов по итогам учебного года и ГИА указывает на стабильность результата. Среди причин стабильности качества знаний - использование индивидуального и дифференцированного подходов при организации урока, дополнительных занятий, раннее знакомство с моделями экзаменов, проведение практикоориентированных родительских собраний.

В таблице 2.2 представлен сравнительный анализ качества знаний и успеваемости учащихся гимназии за 3 учебных года.

Таблица 2.2.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости учащихся гимназии за 3 учебных года

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Уровень НОО	Уровни НОО и СОО	Всего по гимназии	Уровень НОО	Уровни НОО и СОО	Всего по гимназии
2015-2016	73	61,8	68	98	100	99,2

2016-2017	74,8	71,09	69,43	98,44	99,57	99,26
2017-2018	72,06	68	70	100	100	100

Из таблицы видно, что в 2018 году качество знаний учащихся остается стабильным и составляет 70%; уровень успеваемости учащихся составляет 100%.

Анализ учебной деятельности учащихся на уровне основного общего образования показывает стабильность качества знаний учащихся. Качество обученности учащихся на уровне основного общего образования также остается стабильным. Промежуточную аттестацию с испытаниями в мае 2018 года успешно прошли все обучающиеся.

Проблемной остается область отработки умений учащихся применять знания в измененной ситуации.

#### 8. Организация и внедрение ФГОС

##### А) на уровне начального общего образования

В 2017-2018 учебном году 13 классов на уровне начального общего образования участвовали в реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Реализация ФГОС НОО осуществляется через УМК (Учебно-Методический Комплект) «Начальная школа 21 века».

В течение 2017 года проведены методические семинары для педагогов гимназии, города и области, где освещались вопросы реализации ФГОС НОО. Проведено 12 открытых уроков и занятий внеурочной деятельности. Реализуется план работы по обеспечению преемственности между уровнем НОО и уровнем ООО.

В целях совершенствования образовательной деятельности по реализации ООП НОО в гимназии организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам реализации ФГОС НОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Проведено анкетирование на родительских собраниях по вопросу удовлетворённости образовательным процессом в гимназии (97 %



родителей удовлетворены образовательным процессом). Профессионализм педагогов, взаимодействие с родителями, индивидуальный подход к реализации внеурочной деятельности являются важными условиями удовлетворенности участников образовательных отношений результатами реализации ФГОС НОО.

Б) на уровне основного общего образования

В рамках реализации ФГОС ООО в гимназии сложилась система методической и практической работы.

Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, регламентирующих вопросы введения и реализации ФГОС ООО. Внесены изменения и дополнения в Устав образовательного учреждения. Разработана основная образовательная программа на уровне ООО.

Утверждены список учебников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, должностные инструкции работников гимназии с учетом ФГОС ООО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Определена модель организации внеурочной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

На уровне основного общего образования определены современные формы представления образовательных результатов обучающихся, в том числе: портфель достижений (портфолио), защита проектных, творческих, исследовательских работ.

В гимназии организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС ООО, в том числе части общей образовательной программы (ООН), формируемой участниками образовательных отношений. Проведено анкетирование

родителей (март 2017 г.) по вопросу удовлетворённости образовательным процессом в гимназии (88 % родителей удовлетворены образовательным процессом в гимназии).

В 2017 году проведены методические семинары для педагогов по вопросам реализации ФГОС. В мае 2017г. прошла методическая неделя с зачетными уроками (24 открытых урока) в рамках реализации ФГОС. Осуществляется преемственность между уровнем НОО и уровнем ООО.

9. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

В течение 2017 года учащиеся гимназии всех уровней обучения приняли участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях муниципального уровня, а также в рамках школьного проекта развития детской одаренности «Алые паруса».

Система работы с одаренными детьми включает в себя организацию и проведение конференций, творческих конкурсов, работу научных обществ, коллективную, групповую и индивидуальную работу, исследовательскую и проектную деятельность, участие в Интернет - проектах, акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различного уровня.

В течение 2017 года одаренные дети участвовали в муниципальных и региональных предметных олимпиадах. Активность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников остается стабильно высокой.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, состоявшемся осенью 2017 года, приняли участие 766 учащихся, что составляет 91 % от общего количества обучающихся. В муниципальном туре олимпиады приняли участие 170 (161) учащихся, что составляет 21 % (20,4 %) от количества обучающихся в гимназии и 31 % (фактически каждый третий) из числа обучающихся уровня основного общего образования (5-9 классы). В школьном этапе олимпиады 85 человек стали победителями. В муниципальном этапе олимпиады 8 учащихся стали победителями (12)%, 32

(16 человек в 2016 году)- призерами этапа олимпиады по русскому языку, литературе, математике, технологии, немецкому языку, истории, технологии, ОБЖ (Основы Безопасности Жизнедеятельности), физической культуре, МХК (Мировая Художественная Культура).

В 2017 году в региональном этапе учащиеся гимназии приняли участие по 8 предметам, а именно: литература, право, русский язык, история, МХК, биология, немецкий язык, технология (обслуживающий труд).

Результативной является работа учителей немецкого языка, русского языка и литературы, обществоведческих дисциплин, МХК, технологии (обслуживающий труд).

#### 10. Результаты воспитательной работы учреждения.

В гимназии реализуются программы воспитания: духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся уровня НОО, программа воспитания и социализации учащихся уровня ООО «Школа РОСТА», «Программа воспитания гимназии», «Учись учиться». Разработана циклограмма КТД (Коллективные Творческие Дела), включающая традиционные школьные праздники, акции, фестивали и другие: День Флага Белгородской области, «День Знаний», осенняя экологическая ярмарка, посвященная дню пожилых людей; День матери, День молодого избирателя, эстафета добрых дел и др. Совершенствуется ученическое самоуправление. Активно работает детское общественное объединение «Лидер», избран президент Совета учащихся «АТРИУМ». В течение года члены ученического самоуправления «АТРИУМ» и члены ДОО «Лидер» были активными организаторами 149 коллективных творческих дел в гимназии или участниками городских акций и конкурсов.

В 2018 году в целях профессиональной ориентации учащихся уровня основного общего образования гимназия принимает участие в реализации муниципального проекта «Профессиональная платформа» для учащихся 8-11 классов. Также в 2018 году гимназия приняла участие в муниципальном

проекте по организации совместной образовательной деятельности с использованием материально-технической и методической базы ЦМИ (Центр Молодежных Инициатив).

В 2018 учебном году 746 учащихся приняли участие в конкурсах школьного, 529 учащихся - муниципального, 99 учащихся регионального, 29 учащихся – всероссийского и 4 ребенка – международного уровней. Численность победителей и призеров конкурсов составила 794 человек. В таблице 2.3 представлена результативность участия по направлениям и уровням.

Таблица 2.3.

Результативность участия по направлениям и уровням

Направление	Общее количество								
	Мероприятия муниципального уровня			Мероприятия регионального уровня			Мероприятия всероссийского уровня		
	победители	призеры	лауреаты	победители	призеры	лауреаты	победители	призеры	лауреаты
Предметное	5	21	11	3	17	-	9	7	-
Спортивное	43	121	-	18	8	-	-	-	-
Творческое	38	53	2	33	9	-	3	10	-
Интеллектуальное	17	36	6	2	1	-	-	-	-
Итого	103	231	19	56	35	-	12	17	-

В предметных конкурсах международного уровня 67 учащихся стали победителями, 43 - призерами.

Гражданско - патриотическому, духовно- нравственному воспитанию учащихся способствует городская культурная среда: музеи и кинотеатры г. Белгорода, муниципальные литературные и музыкальные праздники,

праздники микрорайонов, дни районов Белгородской области и др. Всего в муниципальных мероприятиях и экскурсиях по музеям города приняли участие 94% учащихся. Среди посещенных городских музеев: историко - краеведческий (303 человек), музей народной культуры (308 человек), литературный музей (96 человек), художественный музей (5 человек), музей-диораму (524 человек).

В течение учебного года в гимназии активно работали школьные музеи и залы Боевой славы, краеведения, истории гимназии, зал С.С. Косенкова, природы, сказок. Учащиеся 5-11 классов приняли участие в реализации школьного проекта «Станислав Косенков - Свидетель света». В весенне-летний период 91 % учащихся совместно с родителями и педагогами приняли участие в мероприятиях экологического характера: в субботниках, акциях, конкурсе благоустройства школьного двора «Наша школьная планета», работе летних трудовых отрядов и др.

В гимназии созданы условия для реализации воспитательной системы, социализации и всестороннего развития учащихся. В качестве проблемы необходимо выделить необходимость изменить акцент с количества охвата учащихся мероприятиями на привлекательность форм воспитательной работы с детьми разного возраста.

#### 11. Продолжение обучения выпускников.

Организованная в гимназии работа по всем направлениям образовательной деятельности обеспечивают функционирование в режиме развития, освоение образовательных программ учащимися, создает безопасные условия образовательной деятельности. Гимназия сохраняет положительный опыт лучших педагогов учреждения, его традиции, находясь в постоянном поиске новых идей, образовательных технологий, реализуя инновационные проекты. Среди существенных изменений- реализация ФГОС ООО, которое осуществляется в соответствии с дорожной картой.

Гимназия является стажерской площадкой для образовательных учреждений Белгородской области по реализации ФГОС НОО и ООО.

Работа с одарёнными обучающимися в гимназии осуществляется в рамках проекта «Алые паруса».

Наиболее важными достижениями коллектива гимназии являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- развитие форм взаимодействия с семьей таких, как: совместные проекты «Наша школьная планета», создание школьного художественного музея, праздничные вечера, спортивные соревнования, походы и др.;
- бережное сохранение и преумножение традиций гимназии.

## 12. Качество кадрового обеспечения.

На начало и конец 2017-2018 учебного года гимназия укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме.

Педагогический коллектив включает 64 человек. Из них 57 педагогических работников, в том числе 51 учитель, 2 педагога дополнительного образования, социальный педагог, педагог – психолог, старший вожатый и учитель – логопед. Обеспечению качественного образования способствует уровень профессиональной компетентности педагогов: 95% из них имеют высшее педагогическое образование, 46 (81%) имеют первую или высшую квалификационную категорию, 5 человек являются кандидатами наук. 25 педагогов имеют правительственные награды и звания: Заслуженный учитель РФ (Российской Федерации)– 2, Отличник

народного просвещения- 4, Почетный работник общего образования – 15, награждены Почетной Грамотой Министерства образования РФ -4.

75 % педагогов имеют стаж работы более 10 лет, 7% - до 5 лет. В гимназии работает 26% молодых учителей в возрасте до 35 лет.

Важное место в развитии кадрового потенциала занимают аттестация педагогических кадров и конкурсы профессионального мастерства. За отчетный период независимую экспертизу прошли 16 аттестуемых педагогов (28 %), из них 4 на первую и 12 на высшую категории, в том числе 3 руководящих работника.

В конкурсах «Учитель года -2017», приняли участие 2 педагога, один из них стал лауреатом. 3 педагога приняли результативное участие в заочных федеральных и региональных конкурсах профессионального мастерства.

Учителя постоянно совершенствуют профессиональные компетенции. За последние 3 года 100% педагогов (за исключением молодых специалистов) прошли курсовую переподготовку.

Прошли профессиональную переподготовку в ОГАОУ (Областное Государственное Автономное Образовательное Учреждение)БелИРО (Белгородский Институт Развития Образования) 36 педагогов (63%), из них 23 педагога прошли системные курсы.

Кадровый потенциал педагогического коллектива способствует созданию условия для получения качественного образования учащимися. Аттестация и курсовая переподготовка педагогических работников способствуют повышению уровня квалификации педагогов. Методическая активность педагогов за отчетный период была высокой.

Запланированные сроки прохождения курсовой переподготовки зачастую не выполняются по «внешним причинам».

### 13. Функционирование внутренней системы оценки качества.

В гимназии сложилась система планирования деятельности по результатам. План работы на год является одним из определяющих

элементов системы внутришкольных планов, координирующих и направляющих деятельность всех систем и подсистем в гимназии. Одним из разделов плана является план ВШК (Внутришкольный Контроль).

На основании приказов по гимназии за календарный год было проведено 49 внутренних проверок. В рамках контроля за организацией учебно-воспитательного процесса, соблюдения «Закона об образовании в Российской Федерации» проведен контроль и анализ выполнения учебных программ, корректировка календарно-тематического планирования в рабочих программах, контроль соответствия рабочих программ по предметам требованиям ФГОС на уровне ООО (5-7 классы), ФКГОС (8-11 классы), персональный контроль работы учителей. По формам контроля доминируют тематический, комплексный, классно-обобщающий. (Состояние преподавания математики в 5-9 классах, географии, химии, физики, литературы, обществоведческих дисциплин, физической культуры и др., индивидуальной работы учителя с учащимися 5-11 классов по предупреждению неуспеваемости, контроль работы с учащимися, обучающимися на дому; подготовки к ГИА (Государственная Итоговая Аттестация), внеурочной деятельности обучающихся 1-7 классов, выполнения требований к объему домашних заданий и др.

В соответствии с планом ВШК, в рамках мониторинга уровня знаний, умений и навыков проведены следующие мероприятия: диагностика уровня школьной зрелости учащихся 1-2 классов, уровня знаний обучающихся отдельных параллелей, административные контрольные работы в рамках входного и рубежного контроля знаний (русский язык – углубленный уровень изучения, литературное чтение, история, обществознание, физика, география, химия, математика, технология, музыка, физическая культура, немецкий язык, английский язык).

По направлению контроля за ведением школьной документации осуществлены проверки соблюдения единых требований к ведению



электронных классных журналов, дневников, журналов внеурочной деятельности, своевременности выставления отметок учителями и проверки дневников классными руководителями и родителями, качества проверки тетрадей обучающихся, системы работы учителя над ошибками и др.

В рамках контроля за соблюдением санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда систематически проводился анализ уровня заболеваемости, травматизма обучающихся, оформления «Листка здоровья» в классных журналах в соответствии с медицинскими предписаниями, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в образовательном процессе и др.

По направлению контроля состояния воспитательной работы, работы с родителями проведены следующие мероприятия: контроль посещения занятий в системе дополнительного образования обучающимися, склонными к правонарушениям, эффективности работы классных руководителей 4,5,9,11-х классов, посещения обучающимися кружков и секций, профилактика формирования асоциальных групп в гимназии, безнадзорности, правонарушений, табакокурения и потребления наркотиков, контроль результативности работы кружков, секций, НОУ, диагностика уровня воспитанности и сформированности нравственных ценностей обучающихся 1-11 классов и др.

С целью управления процессом реализации ФГОС НОО и ООО реализован отдельный план внутришкольного контроля. Контроль проводится комиссионно на основании приказа по гимназии. По итогам контроля рассмотрены справки, приняты меры в соответствии с рекомендациями проверяющих. Справки обсуждены на заседании МО, совещании при директоре, заседаниях педагогических советов, производственных совещаниях педагогического коллектива. План ВШК выполнен.

Внутришкольный контроль проводится на основе анализа результатов предшествующего учебного года, включает вопросы обучения, воспитания, внеурочной деятельности, безопасности и др. Исходя из анализа влияния внутришкольного контроля на результаты работы гимназии в 2017 году, можно оценить его результативность на «удовлетворительно».

В ходе выполнения запланированных мероприятий было установлено, что планирование создает условия для успешного осуществления не только образовательной, но и управленческой деятельности. Именно план задает основы организации, координации, интеграции деятельности, служит основой для руководства, мотивацией, придавая смысл и значимость всей педагогической деятельности. Осуществлением контроля, обратной связи в управлении, основанием планирования служат плановые показатели.

Определение путей достижения целей и формулирования задач, являются составляющими целеполагания, которое неразрывно связано с мотивацией, так как мотивом всей дальнейшей деятельности является достижение желаемого результата.

Приоритетные направления и задачи развития гимназии в 2018-2019 учебном году.

В 2018 году педагогическому коллективу гимназии необходимо продолжить работать над задачами:

- достоверности, открытости получаемых результатов;
- совершенствования условий реализации основной образовательной программы учреждения для всех уровней образования;
- качества результатов освоения образовательных программ учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- соответствия подготовки учащихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- реализации муниципального проекта «Шахматы в школе»;
- Реализации муниципального проекта профессионального самоопределения учащихся «Профессиональная платформа»;
- реализации муниципального проекта «Правильная осанка», реализации школьных проектов;
- реализации Профессионального стандарта педагога как условия совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров;
- реализации воспитательной компоненты в образовательных отношениях с учетом традиций гимназии и опыта лучших общеобразовательных учреждений города;
- интеграции общего и дополнительного образования как условия личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- повышения эффективности работы педагогов дополнительного образования и классных руководителей;
- внедрения современных систем формирования здорового образа жизни;
- использования результатов оценочных процедур (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сопоставительных исследований и других) в повышении качества образования.

Таким образом, уроки методически построены, верно. Учителя – предметники начали широко использовать информационно–коммуникативные технологии. В их число входят следующие учителя:Ткаченко С. П., Глебова М. В., Уварова А. А., Юдина Л. Н..Правильно организованный внутришкольный контроль способствует повышению педагогического мастерства учителей, который спланирован по

принципу гласности и открытости. Одним из основных вопросов в управлении является вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса.

Полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе помогали получить правильно выбранные формы. Каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Наличие заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц является важным моментом любой проверки. Выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность позволяет правильно организованный внутришкольный контроль.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- Домашнее задание не всегда дается дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений.
- Учителя не в полном объеме используют ИКТ (Информационно-Коммуникативные Технологии), наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- Недостаток времени на творчество.
- Неумение комплексно применять различные средства обучения.
- Трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который

обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Причины этих трудностей:

- Учителя-предметники не могут полностью избавиться от объяснительно – иллюстративного типа обучения.
- Изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остается чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений.

Для эффективного информационного отражения состояния образования в школе, аналитического обобщения результатов деятельности, разработки прогноза ее обеспечения и развития проводился мониторинг, включающий показатели, отражающие динамику образовательных и воспитательных процессов. Результаты итоговой аттестации учащихся, как основного показателя уровня образовательной подготовки МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода так же включены в мониторинг.

Результаты мониторинга свидетельствуют об охвате образованием различных возрастных групп населения, в школе ведется системная работа по сохранности контингента учащихся.

Одними из выявленных проблем являются следующие:

- снижение учебной мотивации в среднем звене;
- отсутствие у отдельных учеников желания учиться;
- низкая включенность в процессе урока и инициативность в выполнении заданий;
- отсутствие динамики учебной успешности.

Все это указывает на необходимость работы по актуализации процесса целенаправленного формирования у учеников учебных мотивов.

Проблема учебной мотивации является особо значимой в психологии и педагогике, поскольку степень заинтересованности ученика в предмете и процессе учения в целом во многом определяет успешность обучения и познавательные достижения. К сожалению, в современной действительности педагоги часто сталкиваются с пониженным уровнем учебной мотивации учеников, нежеланием учиться, снижением качества знаний, особенно в подростковом возрасте. Администрация школы определила перспективы работы в этом году и выявила возможные риски.

Таким образом, реализация наших планов невозможна без достаточного финансирования ФГОС, развития школьной инфраструктуры, взаимодействия с социумом, научно-методического сопровождения уроков и внеурочной деятельности. Решение данных вопросов позволит получить ожидаемые результаты, прописанные в стандарте.

Проект решения педагогического совета:

1. Внедрение современных моделей обучения и соответствие актуальным запросам современного общества в свете внедрения ФГОС2-го поколения, направленных на обеспечение качества образования.
2. Работать над повышением конкурентоспособности и открытости школы.
3. Укреплять кадровый потенциал школы.
4. Утвердить годовой план, ООП НОО, ООП ООО внутришкольные локальные акты на 2018 2019 учебный год.

## **2.2. Опыт работы администрации школы МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода по внедрению инновационных технологий в систему управления образовательной организацией**

Внедрение современных инновационных технологий является стратегическим приоритетом в сфере образования. Использование

инновационных технологий помогает модернизировать учебный процесс, выводя его на более высокий уровень.

Школа является значимым институтом образования в жизни человека. Основной задачей, которой является создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого учащегося, каждого члена коллектива, создание условий для глубокого приобретения знаний, развития личности ребенка, для его самовоспитания, самоутверждения, самовыражения, саморазвития. Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией.

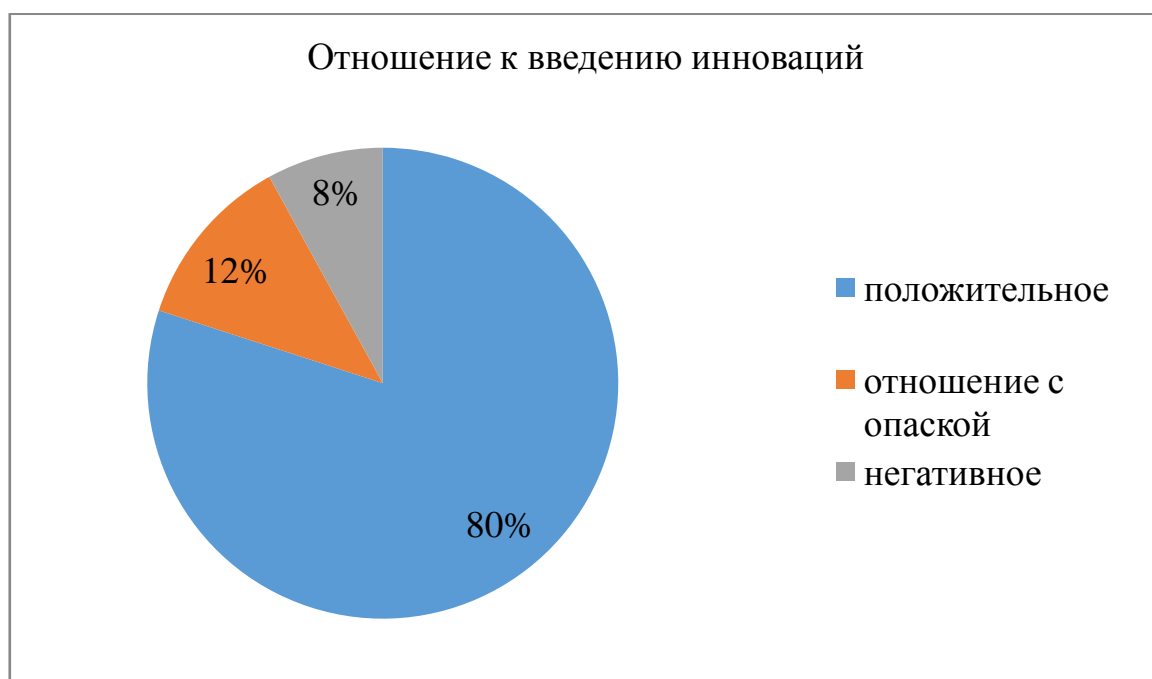
Прежде педагог был основным источником знаний для учащихся, их передатчиком, транслятором. Эта функция существует и сегодня, однако, она приобрела второстепенное значение в связи с наличием огромного информационного пространства. В настоящее время актуальной становится педагогика сотрудничества, где преподавателю отводится функция консультанта в поиске нужной информации. Качественное изменение личности учащегося, по сравнению с традиционной системой, является целью инновационной деятельности. Это становится возможным за счет внедрения в профессиональную деятельность новых дидактических и воспитательных программ, предполагающих снятие педагогического кризиса.

Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нестандартного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей являются основными целями инновационной деятельности. Инновационная деятельность в образовании направлена на нравственное самосовершенствование человека, способствующая обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

В ходе написания выпускной квалификационной работы была проведена опытно – экспериментальная работа на базе МБОУ «Гимназия №

2»г. Белгорода, целью которой была оценка результатов внедрения инновационных технологий в систему управления образовательной организацией.

В ходе выполнения настоящей работы был проведен опрос среди педагогов, руководителей образовательной организации (Приложение 1). В результате анкетирования были получены конкретные данные о готовности или неготовности педагогов образовательной организации к принятию инновационных технологий. Результаты отражены на рисунке 2.3.



**Рис 2.3** Отношение руководителей и педагогического коллектива к введению инновационных технологий

В ходе проведения руководителем образовательной организации данного опроса среди педагогов было выявлено, что преподаватели были разделены на 2 категории:

- преподаватели, которые готовы к нововведениям, новшествам, инновациям (80 %). К этой категории в большей части относится более молодой состав преподавателей, которым проще подстроить свою методику преподавания, с учетом всех возможных новшеств.



- преподаватели «старой» закалки, которые отдают приоритет стандартной схеме преподавания(12 %). Теоретически они готовы нововведениям, но на практике все происходит совсем иначе. Педагоги тратят много времени при подготовке уроков, в связи со сложностью осваивания, чего нельзя сказать о молодых преподавателях.

В результате анализа был сделан вывод, что большая часть педагогического коллектива (80 %) положительно относится к введению инноваций в процесс обучения. Поскольку введение инновационных технологий не только облегчает работу преподавателям, но также способствует лучшему усвоению нового материала среди обучающихся.

При выполнении настоящего исследования выяснилось, какие инновационные технологии были введены и как они повлияли и влияют на управление образовательной организацией.

В образовательной организации в ходе проведения данной работы в период с 2016 – 2018гг. было выявлено, что для улучшения качества управления образовательной организацией, а именно МБОУ «Гимназия № 2»г. Белгорода, были введены следующие новшества:

- компьютеризация школы;
- выход в Интернет;
- создание виртуального журнала, дневника;
- подключение к информационным сетям, внутренняя локальная сеть;
- использование мультимедиа по предметам школьного учебного плана;
- расширение использования компьютерных технологий в образовательном процессе.

В ходе нашего исследования был проведен опрос руководителей образовательной организации, а именно: директора, завучей по учебной и воспитательной работе (в количестве 5 человек, или 20 % от общего числа

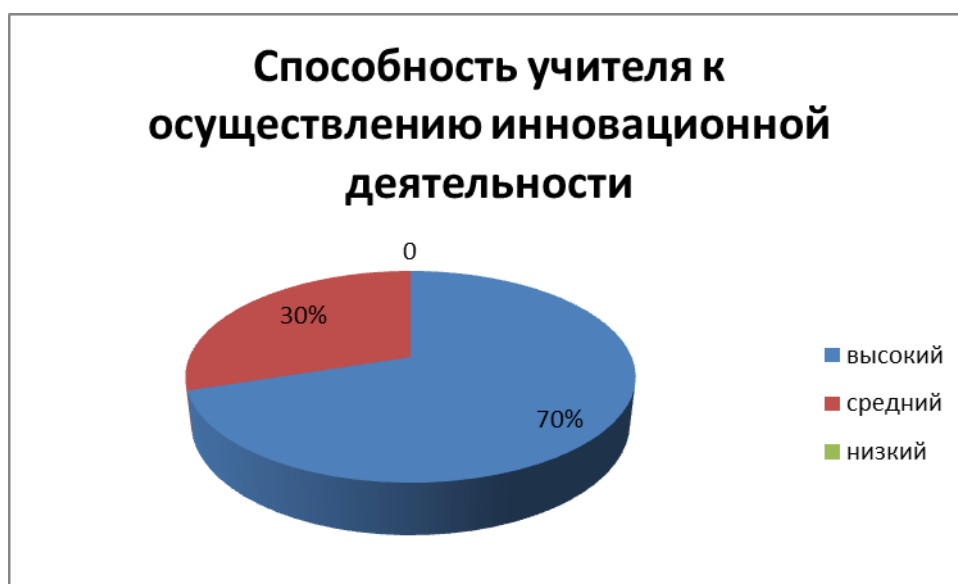
участников эксперимента). Опрос касался плюсов и минусов внедрения новшеств в управлении организацией. В ходе опроса были получены следующие результаты:

- В результате введения новшеств были до конца укомплектованы кабинеты компьютерных классов, что позволяет одновременно проводить уроки в классах с большим количеством учащихся.
- С внедрением электронных журналов проверка планирования урока преподавателя стала проще, а наличие электронного дневника позволило проверять успеваемость обучающихся не только самим руководством школы, но и родителей детей.
- Преподавателям - предметникам было полностью обустроено рабочее место с наличием компьютера и выходом в Интернет, что позволяет в течение урока, не отрываясь от занятия выставлять оценки обучающимся в виртуальный журнал и использовать научные электронные ресурсы на практических занятиях.
- В ходе введения внутренней локальной сети появилась возможность быстро и качественно, а главное, своевременно информировать преподавателей о новых положениях, требованиях, задачах.

Исходя из результатов исследования можно сделать вывод, что внедрение инноваций в сфере образования имеет важное значение. Это позволяет преподавателям «старой» закалки расширить свой кругозор, научиться более современным методикам преподавания, облегчая отчасти свою нагрузку при проведении уроков.

Так же в ходе выполнения настоящей работы были выявлены способности преподавателей к осуществлению инновационной деятельности. Опрос был проведен руководителями среди педагогов образовательной организации (Приложение 1). В результате опроса были получены конкретные данные о способности или неспособности педагогов образовательной организации к осуществлению

инновационной деятельности. Результаты продемонстрированы на диаграмме 2 Способности преподавателей к осуществлению инновационной деятельности.



**Рис.2.4** Способности преподавателей к осуществлению инновационной деятельности

Исходя из результатов диаграммы можно сделать следующие выводы:

1) 70 % педагогического коллектива владеют методами педагогического исследования, способны планировать экспериментальную работу и организовывать эксперимент;

2) 30 % педагогов отмечают недостаточное овладение методами педагогического исследования, но способны к сотрудничеству педагогов.

Таким образом, важнейшей составляющей любого управления являются рассмотренные выше нововведения в управленческой деятельности образовательного учреждения, которые способствовали созданию в системе управления постоянной и открытой двухсторонней обратной связи.

В ходе выполнения работы было подтверждено, что преподаватель может лишь тогда применить свои способности и приспособиться к представленным требованиям, когда он постоянно осведомлен о новых

результатах и качестве труда, а также о том, что его воспринимают в коллективе.

Чтобы в коллективе существовала открытость, позволяющая осуществлять взаимный контроль, руководитель способствовал нововведению.

В ходе выполнения данной работы было выяснено, что педагогическому коллективу гимназии необходимо продолжить работать над решением следующих задач:

- 1) достоверность, открытость получаемых результатов;
- 2) совершенствование условий реализации основной образовательной программы учреждения для всех уровней образования;
- 3) качество результатов освоения образовательных программ учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 4) соответствие подготовки учащихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- 5) реализация муниципального проекта «Шахматы в школе»;
- 6) реализация муниципального проекта профессионального самоопределения учащихся «Профессиональная платформа»;
- 7) реализация муниципального проекта «Правильная осанка»;
- 8) реализация школьных проектов;
- 9) реализация Профессионального стандарта педагога как условия совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров.

### **Выводы по второй главе.**

Опытно – экспериментальная работа показала эффективность управления образовательным учреждением через внедрение инноваций.

В ходе выполнения опытно – экспериментальной работы было выявлено, что особое место в совершенствовании управления образовательным учреждением занимает изучение личности педагога – главного действующего лица, осуществляющего функционирование и развитие школы, учебно- воспитательного процесса в целом. Распознавание профессионально-личностные качества педагога, уровня его творческого потенциала возможно с помощью использования педагогической диагностики. В диагностике можно увидеть не только сам результат, но и выстроить динамику его изменения.

Технология диагностирования, разработанная нами и проверенная в данной работе, включает ряд этапов:

- 1) подготовительно-организационный (подготовка анкет, опросников);
- 2) самооценка педагога (определение своего уровня);
- 3) оценка со стороны администрации, коллег, родителей и детей;
- 4) обработка данных и их анализ, подготовка рекомендаций.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поставленные задачи в процессе проведенного исследования в основном решены. Проведенный анализ, за счет изучения и анализа теории управления выявил основные методологические составляющие:

- управление развивается за счет целенаправленной и интегрированной деятельности процесса педагогического процесса;
- управление направленно на функциональное развитие и становление образовательного учреждения;
- управленческие действия направлены на работу процесса управления;
- целенаправленность, цикличность, системность дают возможность эффективно управлять образовательной организацией.

Тормозится процесс управления в своем развитии из-за:

- не имеющейся целеустремленности и достаточно быстром реагировании в процессе управления на поступающие проблемы и пути их решения, а также за неимением благоприятных условий;
- плохого развития обратной связи;
- недостаточного развития управления;
- несбалансированности между решениями и творческими составляющими управленческой деятельности несут в себе низкую наукоёмкость.

Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое, и представляют собой инновации в управлении, является инновацией управления.

Решение, используемое в образовательной организации, имеющее отличия от сложившейся практики есть управленческо-нововведение. Новшества в управлении не всегда имеют возможность проводить контроль за эффективностью реализуемого, нежели педагогические.

Проведенный анализ использования технологических инноваций в управлении позволил выявить возможность создания контролирующего звена в педагогической деятельности.

Руководитель образовательного учреждения по имеющемуся опыту проделанной работы убеждается, что в развитии управления немаловажную роль играет и планирование. Именно за счет планирования формируются цели и задачи деятельности организации, которые должны постоянно развиваться.

Рациональную координацию деятельности всех звеньев учреждения определяет планирование, направленное на достижение слаженности всех подразделений в работе, что и определило наше исследование.

Аналитическая среда и оценка статистического состояния с определенными параметрами и есть педагогическая деятельность. Диагностика в педагогике направлена на снижение риска затруднений в работе, позволяющая выявлять плюсы и минусы.

Важной составляющей всего управления являются нововведения в управленческой деятельности учреждения, способствующие развитию в системе управления постоянной и открытой двухсторонней связи.

По проделанной работе следует вывод, что от того на сколько информирован сотрудник о результатах и качестве работы, какое к нему

отношение коллектива, и зависит насколько он сможет, проявит свои возможности и способности в работе.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ананьев, И.И. Использование информационной системы для модульной организации образовательного процесса [Текст]: / И.И.Ананьев, П.И.Ананьев, А.В.Бобров // Измерение, контроль, информатизация. –2007. – С. 161–163.
2. Ануфриев, Б.Ф. Современные интерактивные методы обучения экономистов и менеджеров [Текст]: материалы Всероссийской междисциплинарной конференции «Технологии индивидуализации обучения в вузе, 27 декабря 2007 г.» – М., Современная гуманитарная академия, 2007.– С. 25 – 31.
3. Алексеева, Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента[Текст]: /Л.Н.Алексеева // Учитель.– 2004. – №3. – С.28 – 29.
4. Бадиев, С. От традиций – к инновациям (к вопросу о сущности технологий обучения) [Текст]: / С. Бадиев // Учитель.– 2008. – №6. – С.7–9.
5. Бобылкина, М. С. Традиции и инновации в воспитательной системе гимназии [Текст]: / М.С. Бобылкина // Учитель.– 2008. – №2. – С.44 – 46.
6. Буянова, Н.В. Образовательные технологии в профшколе[Текст]: / Н.В.Буянова, Н.Н. Михайлова. – М.: НИИ РПО, 2008. – 56 с.
7. Борисова, Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов[Текст]: / Н.Я. Борисова // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 8. – С. 16 – 21.



8. Войниленко, Н.В. Совершенствование контрольно-оценочных процессов как фактор управления качеством начального общего образования[Текст]: / Н.В. Войниленко // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 4 (23) – С.148 – 150.
9. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере [Текст]: учебное пособие для бакалавров/ Гасумова С.Е. – М.: Дашков и К, 2015. – 311 с.
10. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: / М.Н. Гуслова. – М.:Академия, 2010. – 288 с.
11. Данилина, Л.А. Инновационное пространство развития и совершенствования личности[Текст]: / Л.А. Данилина // Учитель.– 2008. – №2. – С.40 – 42.
12. Даутова, О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Текст] / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина. – СПб.: КАРО, 2013. – 176 с.
13. Еремина, Т.Я. Педагогические мастерские: инновационные технологии на уроках литературы[Текст]: / Т.Я. Еремина. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.
14. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» [Электронный ресурс] / режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>
15. Зарубина, В.В. Региональная модель реализации инноваций [Текст]: / В.В. Зарубина, С.В Данилов // Учитель.– 2008. – №4. – С.32– 36.
16. Зборовский, Г..Е Инновации в профессиональном образовании: проблемы исследования [Текст]: / Г.Е. Зборовский, Г.М. Романцев // Образование и наука. Известия Уральского научно - образовательного центра РАО. – 2000. – №3. – С. 18 – 28.

17. Заир-Бек, С.И., Развитие критического мышления на уроке [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
18. Зеер, Э.Ф. Инновации в профессиональном образовании: учеб.-метод. пособие [Текст] / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2007. – 227 с.
19. Инновации – в основе модернизации [Текст]: материалы межрегион. научно-практической конференции с международ. участием, Рязань 2008 г. – Рязань, Профессиональное образование, – 2008. – 156 с.
20. Истрофилова, О.И. Инновационные процессы в образовании [Текст]: учебно – методическое пособие / О.И. Истрофилова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 133 с.
21. Казаков, В.Г. Новое время – новые технологии профессиональной подготовки [Текст] / В.Г. Казаков // Профессиональное образование. – 2006. – №1. – С. 12 – 15.
22. Кванина, В.В. Инновации: определимся с понятиями [Текст] / В.В. Кванина // Администратор образования. – 2007. – №1. – С. 75 – 83.
23. Ковалева, Т. М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы [Текст] / Т.М. Ковалева. – М.: МОДЭК, 2003. – 255 с.
24. Козаченко, Т.В. режиме инновационного развития [Текст] / Т.В. Козаченко // Учитель. – 2008. – №6. – С. 55 – 57.
25. Котова, С.А., Прокопеня Г.В. Система портфолио для новой начальной школы [Текст] / С.А. Котова, Г.В. Прокопеня // Народное образование. – 2010. – №5. – С. 185 – 191.
26. Крылова, Е.Б., Социально-экономические механизмы трансформации рынка труда и занятости под влиянием развития малого предпринимательства [Текст] / Е.Б. Крылова. – М.: НИБ, 2008. – 291 с.
27. Кульневич, С.В. Управление современной школой. Выпуск II. Организация и содержание методической работы [Текст]: / практическое

пособие для школьной администрации, руководителей методических объединений, методистов, учителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК // С.В.Кульневич, В.И. Гончарова, Т.П. Лакоцетина. – Ростов-н/Д.: Учитель, 2003. – 288 с.

28. Куторго, Н.А. Педагогический потенциал и возможности продуктивного обучения в колледже [Текст]: / Н.А. Куторго // Профессиональное образование.– 2009. – № 10. – С.35 – 37.

29. Лазарев, В.С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия [Текст]: / В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян // Педагогика. – 2004. – №4. – С. 42 – 45.

30. Лаздина, Т.И. Технологии мотивационного управления инновационной деятельностью учителей[Текст]: / Т.И. Лаздина// Начальная школа плюс До и После. – 2006. –№ 2. – С.19 – 23.

31. Ломтева, Е.В. Управление колледжем в инновационном режиме: модель развития педагогического коллектива [Текст]/ Е.В.Ломтева. – М.: Типографский отдел НП «АПО», 2007.– 52с.

32. Лукьянова, М.И. Нетрадиционные методы, обеспечивающие создание на уроке личностно-ориентированной ситуации[Текст]: / М И. Лукьянова// Завуч. – 2006. – №2. –С. 35 – 39.

33. Матвеев, В.П. Инновационный режим развития [Текст]: / В.П. Матвеев // Профессиональное образование.– 2005. – № 2. – С.14 – 17.

34. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2012. – 160 с.

35. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2012. – 208 с.

36. Назимов, С.С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования[Текст] / С.С. Назимов// Учитель. – 2005. – № 6. – С. 74 – 79.

37. Наумкин, Н.И. Всероссийские конкурсы как форма подготовки специалистов к инновационной деятельности[Текст] / Н.И. Наумкин // Профессиональное образование.– 2008. – № 11. – С.18 – 21.
38. Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов[Текст] / И.В.Никишина. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 91с.
39. Новикова, Т.Г. Условия эффективности инновационной деятельности в образовании: зарубежный опыт и взгляд на российскую практику[Текст] / Т.Г. Новикова // Школьные технологии. – 2005. – № 5. – С. 25 – 32.
40. Новосёлов, А.С. Новизна и критерии новизны в педагогических разработках[Текст] / А.С. Новосёлов// Школьные технологии. – 2003. – №4. – С. 36 - 40.
41. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. – М.: АСТ, 2016. – 736 с.
42. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение[Текст] / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
43. Пахомова, И.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] / И.Ю. Пахомова. – М.: Аркти, 2005. – 112с.
44. Пащенко, О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие [Текст] / О.И. Пащенко– Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.
45. Педагогические системы и технологии. Лабораторный практикум [Текст] / Под редакцией И.И. Цыркуна, М.В. Дубовик М.В. – М.: ТетраСистемс, 2010. – 224 с.

46. Полонский, В.М. Инновации в образовании (методологический анализ) [Текст] / В.М. Полонский // Инновации в образовании. – 2007. – №3. – С. 16 – 19.
47. Пугачёва, Н.Б. Источники инноваций общеобразовательного учреждения[Текст] / Н. Б. Пугачёва// Завуч. – 2005. – №3. – С.29 – 32.
48. Пугачёва, Н.Б. Психолого-педагогическое обеспечение инновационной деятельности общеобразовательного учреждения[Текст] / Н. Б.Пугачёва// Завуч. – 2005. – №3. – С. 122 – 126.
49. Развитие школы как инновационный процесс [Электронный ресурс]: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Новая школа, 1994. – с. 364. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001677497>
50. Самохин, В.Ф. Педагогические инновации в системе профессионального образования [Текст]/ В.Ф. Самохин // Инновации в образовании. – 2006. – №6. – С. 6 – 10.
51. Сергеева, В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Текст] / В.П. Сергеева. – М.: Книгу вам, 2012. – 320 с.
52. Солодухина, О.А. Классификация инновационных процессов в образовании [Текст] / О.А. Солодухина // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №10. – С. 12 – 13.
53. Слостенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность [Электронный ресурс] / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224 с. – Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=716173>
54. Строкова, Т.И. Мониторинг педагогических нововведений[Текст] / Т.И. Строкова// Директор школы. – 2006. – №6. –С.34 – 39.
55. Тюнников, Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход[Текст] / Ю.С. Тюнников//Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – №5. – С.8 – 12.

56. Федеральные государственные образовательные стандарты[Электронный ресурс] / режим доступа: <https://fgos.ru>
57. Хоменко, И. Ю. Имидж школы: механизмы формирования и способы построения[Текст] / И.Ю. Хоменко// Директор школы. – 2006. – №7. –С. 27 – 32.
58. Химматалиев, Д. О. Инновация как педагогическая категория теории [Электронный ресурс] / Д.О. Химматалиев, Р.Х. Файзулаев, Ю.У. Сайфиева, Н.К. Белгтбоева, З.О. Махмудова //Образование и воспитание. – 2016. –№3. – С. 2 – 4. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/35/1050/>
59. Хуторской, А.В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация[Текст] / А.В. Хуторской// Школьные технологии. – 2006. – №1. – С. 3 – 8.
60. Шапкин, В.В. Научное сопровождение инновационных процессов в профессиональном образовании [Текст] / В.В. Шапкин // Профессиональное образование. - 2006. № 4. – С.24.
61. Шарипов, Ф.В. Образовательные технологии: проектирование и функционирование[Текст] / Ф.В. Шарипов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 375 с.
62. Шевченко, Н.И. Педагогические технологии. Социализация школьников на уроках обществознания[Текст] / Н.И. Шевченко. – М.: Русское слово, 2012. – 208с.
63. Ширшина, Н.В. Инновационные процессы в школе. Теоретические, технологические и диагностические аспекты становления и развития нового качества образования. Повышение педагогического мастерства учителя: опыт создания системы методической работы в школе [Текст]/ Н.В. Ширшина. – Волгоград: Учитель, 2008. – С. 49-50.
64. Miles, I. Services in the New Industrial Economy [Текст] / I. Miles // Futures. Vol.25. – 1993. – №6. – С. 653 – 672.

65. Miles, I. R&D beyond Manufacturing: The Strange Case of . Services [Текст] // I. Miles // R&D Management. Vol. 37.2 – 2007. – №3. – С. 249 – 268.
66. Miles, I. (2008) Pattern of Innovation in Service Industries [Текст] // I. Miles // IBM Systems Journal. Vol. 47. – 2008. – С. 115 – 128.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Анкета «Отношение к инновациям»

Инструкция: Отметьте определения, которые соответствуют вашему отношению к инновационной деятельности, являются причиной такого отношения.

Неудовлетворенность результатами образовательного процесса.

1. Потребность в творчестве осознании происходящих перемен в обществе.
2. Положительная оценка творческих возможностей коллег.
3. Совпадение собственных воззрений с целями нововведений, наличие собственных идей, применимых в инновационном процессе.
4. Высокий уровень информированности о достижениях педагогической науки.
5. Демократический стиль отношений в коллективе.
6. Практический опыт инновационной деятельности.
7. Отсутствие значимых мотивов нововведений.
8. Отсутствием интереса к инновациям.
9. Отрицательная оценка творческих возможностей коллег.
10. Напряженные отношения в коллективе.
11. Несогласие воззрений с сутью планируемых преобразований.
12. Отсутствие других мотивов инновационной деятельности, кроме соображений престижа, материальной заинтересованности и т.п.
13. Авторитарный стиль руководства педагогическим коллективом.



По результатам исследований можно выделить 2 группы педагогов с различным отношением к деятельности:

1. Позитивное отношение (вопросы с 1 по 7) - педагоги, для которых характерно стремление к творческому росту, активность к инновационной деятельности. Чаще всего это педагоги, имеющие педагогический стаж от 2 до 10 лет, а также после 15 лет; педагоги, для которых характерны как стремление к достижению успехов в своей профессиональной деятельности, так и ориентация на саморазвитие;

2. Отношение с опаской (вопросы с 8 по 11) - педагоги, ориентированные на внешние оценки своей деятельности, но при этом для них в большей степени актуальны потребности в безопасности, они стремятся избегать дисциплинарных взысканий и критики.

Это педагоги, весьма чувствительны к материальным стимулам, что позволяет руководителям даже при ограниченном количестве организационных, включая финансовые, ресурсов эффективно влиять на их труд. Обычно это педагоги со стажем работы менее 5 лет и со стажем от 10 до 20 лет;

Негативное отношение (вопросы с 12 по 14) - педагоги, которые отрицательно относятся к организационным изменениям и инновациям в педагогической деятельности, уделяют повышенное внимание условиям труда. Чаще это педагоги, имеющие стаж более 20 лет и даже находящиеся на пенсии, но продолжающие трудиться.

Какие условия влияют на отношение педагогов к нововведениям?

Позитивное отношение возможно при:

- неудовлетворенности результатами образовательного процесса;
- потребности в творчестве осознании происходящих перемен в обществе;
- положительной оценке творческих возможностей коллег;
- совпадении собственных воззрений с целями нововведений, наличии

собственных идей, применимых в инновационном процессе;

— высоком уровне информированности о достижениях педагогической науки;

— демократическом стиле отношений в коллективе;

— практическом опыте инновационной деятельности.

Безразличное отношение к нововведениям определяется:

— отсутствием значимых мотивов нововведений;

— отсутствием интереса к инновациям;

— отрицательной оценкой творческих возможностей коллег;

— напряженными отношениями в коллективе.

Негативное отношение к нововведениям объясняется:

— несогласием воззрений педагога с сутью планируемых преобразований;

— отсутствием других мотивов инновационной деятельности, кроме соображений престижа, материальной заинтересованности и т.п.;

— авторитарным стилем руководства педагогическим коллективом.