

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей и клинической психологии

**РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИЗНЕННОМ ПУТИ СТУДЕНТОВ,
СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

Дипломная работа
студентки очной формы обучения
специальности 37.05.01 Клиническая психология
6 курса группы 02061302
Авиловой Анастасии Алексеевны

Научный руководитель:
Доцент кафедры общей и
клинической психологии
канд. психол. наук
Деревянко Ю.П.

Рецензент:
Викторова Е.А.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты изучения представлений о жизненном пути студентов, склонных к девиантному поведению.....	8
1.1. Понятие «представления о жизненном пути» в психологии.....	8
1.2. Теоретические аспекты девиантного поведения личности.....	16
1.3 Социально-психологические детерминанты девиантного поведения студентов	28
Глава II. Эмпирическое исследование представлений о жизненном пути студентов, склонных к девиантному поведению	41
2.1 Организация эмпирического исследования.....	41
2.2. Специфика представлений о жизненном пути студентов, склонных к девиантному поведению.....	45
2.3. Коррекция представлений о жизненном пути студентов, склонных к девиантному поведению	55
Заключение	60
Список используемой литературы	62
Приложения	68

ВВЕДЕНИЕ

Осмысление человеком своего индивидуального жизненного пути можно рассматривать как одну из задач, решаемых в ходе развития личности в студенческом возрасте. Целостное представление о жизненных перспективах может являться одним из факторов, определяющим гармоничное, нормативное развитие личности студента. В концепции основателя теории жизненного пути С.Л. Рубинштейна это понятие трактуется, как история формирования конкретной личности, где помимо социальных внешних факторов значимое место занимает собственная активность личности, направленная на преобразование жизненного пространства индивида. Субъективная картина жизненного пути в трактовке Б.Г. Ананьева отражает этапы социального развития и в свою очередь наличие зрелой, целостной картины своего будущего и его этапов, характеризуя человека как субъекта своей жизни.

В системе новообразований студенческого возраста одно из центральных мест занимает чувство «взрослости» с его стремлением к независимости, к самостоятельности в поведении и суждениях. Стремление заявить «взрослость» связано для студента, в том числе и с готовностью представлять картину своей будущей жизни, которая в этом возрасте ещё не обладает должной структурированностью, целостностью, системностью своих качеств.

Характеризуя психологические особенности личности студенческого возраста, необходимо отметить неустойчивость волевого контроля и эмоционального реагирования, что в сочетании с несформированностью представлений о жизненном пути студентов будет выступать предиктом склонности к девиантному поведению.

Наиболее чувствительна к социальным и психологическим изменениям в современном обществе молодежь, лица студенческого возраста, что актуализирует проблему коррекции склонности к девиантному поведению.

Несмотря на достаточное количество работ посвященных проблеме девиаций считаем недостаточным освещение представлений о жизненном пути студентов, склонных к девиантному поведению. Учитывая качественный анализ субъективного представления студента о своей жизни и готовности выступать субъектом жизни, возможно, вести коррекционно-профилактическую работу со склонностью к девиациям.

Проблема нашего исследования: каковы особенности развития представлений о жизненном пути студентов, склонных к девиантному поведению?

Цель исследования: выявить особенности развития представлений о жизненном пути студентов, склонных к девиантному поведению.

Объект – представления о жизненном пути студентов.

Предмет – развитие представлений о жизненном пути у студентов, склонных к девиантному поведению.

Гипотеза исследования: студенты, склонные к отклоняющемуся поведению, имеют негативные черты во временном и ценностно-смысловом компонентах представлений о жизненном пути: в частности, живут сегодняшним или вчерашним днем без понимания перспектив будущего и целей жизни, не верят в свои силы контролировать события собственной жизни, не обладают достаточной свободой выбора; коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие представлений о жизненном пути, способствует снижению уровня склонности студентов к девиантному поведению.

В соответствии с целью нами были также сформулированы **задачи** исследования:

1. Изучить разработанность понятий «Представления о жизненном пути», «девиантное поведение».
2. Изучить представления о жизненном пути студентов, склонных к девиантному поведению.

3. Разработать, внедрить и выявить эффективность коррекционной программы по развитию представлений о жизненном пути студентов, склонных к девиантному поведению.

Методологическая и теоретическая основа исследования определена поставленной проблемой и выдвинутой гипотезой. Положения психологических концепций, определяющих формирование представлений о жизненном пути студентов изучены С.Л. Рубинштейном, Б.Г. Ананьевым, Е.М. Борисовой, М.В. Гамезо, Н.А. Логиновой, А.А. Корабельниковым и др. Исследования в рамках психологии склонности к девиациям и типологии девиантного поведения представлены в работах Э. Дюркгейма, Г. Беккера, Т. Парсонса, А.В. Захаровой, Д.Б. Эльконина, И.Р. Перережко, и др.

Методы исследования. Выбор обусловлен теоретическими положениями заявленной проблемы в соответствии с целями и задачами нашего исследования.

Использованы следующие методы:

- организационные (сравнительный),
- эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, измерение, психодиагностические методики),
- методы качественной и количественной обработки данных (критерий парных сравнений Уилкоксона для зависимых выборок, метод оценки значимости различий t-критерий Стьюдента),
- методы интерпретации полученных результатов.

Использованы следующие психодиагностические **методики**:

1. Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл);
2. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) (Д.А. Леонтьев);
3. Методика «Временного семантического дифференциала» (Калита В. В., Петровская Н. В.).

Практическая значимость исследования заключается в обосновании коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие

представлений о жизненном пути, что в дальнейшем будет способствовать снижению уровня склонности студентов к девиантному поведению.

База исследования: исследование проводилось в течение 2018-2019 учебного года в НИУ БелГУ. В исследовании участвовало 46 студентов (на этапе пилотажного исследования). Для работы в экспериментальной части исследования были отобраны 24 человека, которые методом рандомизации были поделены на две группы – контрольную и экспериментальную.

Структура работы обусловлена поставленными задачами; состоит из введения, двух глав (теоретическая и эмпирическая часть работы), заключения, списка литературы (58 источников) и приложений.

В первой главе работы освещены взгляды на проблему развития представлений о жизненном пути студентов, развивающихся нормативно и имеющих склонность к девиантному поведению. Так же в первой главе рассмотрены теоретические аспекты склонности к девиантному поведению и детерминанты девиантного поведения личности в студенческом возрасте.

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию профилактики и коррекции представлений о жизненном пути студентов, склонных к девиантному поведению. В данной главе рассмотрены структура исследования, методы и методики диагностики развития представлений о жизненном пути и склонности к девиациям в студенческом возрасте. Предложена коррекционно-развивающая программа представлений о жизненном пути и приведен анализ её эффективности.

В заключительной части работы представлены выводы по всему исследованию в целом с учетом заявленной нами гипотезы и поставленных задач. А так же обозначены возможные рекомендации и предложена коррекционно-развивающая программа для педагогов, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов работающих со студентами со склонностью к девиации. Объем работы составляет 68 страниц машинописного текста.

Глава I. Теоретические аспекты изучения представлений о жизненном пути студентов, склонных к девиантному поведению

1.1. Понятие «представления о жизненном пути» в психологии

Представления о жизненном пути – это субъективный феномен, который характеризует отношение личности к своей жизни, системную оценку своего бытия. В современной психологии признается многокомпонентность и комплексность состава психического благополучия. Самой часто встречающейся моделью психического благополучия является модель К. Рифф. Выделенные свойства рассматриваются Л.З. Левитом как идеал, определяющий особый, эвдемонический образ жизни, основные черты которого – реализация субъектом своего личностного потенциала, полное функционирование и осмысления жизнь [25]. Психологическое благополучие в учении самодетерминации личности Р. Райн и Э. Дисли, рассматривалось как удовлетворение психологических нужд, связанных с автономией, компетентностью и связями с другими [18]. Н. Брэндбурн, первый ввел термин психологическое благополучие в своих исследованиях, он определял психологическое благополучие как баланс, появляющийся при взаимодействии положительного и отрицательного аффекта. События, которые приносят в жизнь положительные эмоции, накапливают положительный аффект, печальные ситуации и события, переживания, составляют отрицательный аффект. Психологическое благополучие личности можно определить, как разницу между этими аффектами, и в результате у личности появляется ощущение удовлетворенности жизнью [5].

На представления о жизненном пути в отечественной психологии внимание было обращено в 90-е годы 20 века. Р.М. Шамионов, М.В. Соколова, Н.К. Бахарева Г.Л. Пучкова, в своих исследованиях берут за основу определение Э. Динера и выделяют следующие элементы психологического благополучия: когнитивную, коннотативную и эмоциональную [6].

Л.В. Куликов понимает под представлениями о жизненном пути согласованность психических функций и процессов, как своеобразную гармонию личности, ощущение внутреннего равновесия и целостности [23].

По определению А.В. Воронина представления о жизненном пути – системное качество личности, формирующиеся прижизненно при психофизиологической сохранности функций. Психологическое благополучие является условием осуществления вероятных возможностей и способностей личности [14]. Осмысление человеком своего индивидуального жизненного пути можно рассматривать как одну из задач, решаемых в ходе развития личности в студенческом возрасте. Целостное представление о жизненных перспективах может являться одним из факторов, определяющем гармоничное, нормативное развитие личности студента. В концепции основателя теории жизненного пути С.Л. Рубинштейна это понятие трактуется, как история формирования конкретной личности, где помимо социальных внешних факторов значимое место занимает собственная активность личности, направленная на преобразование жизненного пространства индивида. Субъективная картина жизненного пути в трактовке Б.Г. Ананьева отражает этапы социального развития и в свою очередь наличие зрелой, целостной картины своего будущего и его этапов, характеризуя человека как субъекта своей жизни [15].

В системе новообразований студенческого возраста одно из центральных мест занимает чувство «взрослости» с его стремлением к независимости, к самостоятельности в поведении и суждениях. Стремление заявить «взрослость» связано для студента, в том числе и с готовностью представлять картину своей будущей жизни, которая в этом возрасте ещё не обладает должной структурированностью, целостностью, системностью своих качеств.

Характеризуя психологические особенности личности студенческого возраста необходимо отметить неустойчивость волевого контроля и эмоционального реагирования, что в сочетании с несформированностью

представлений о жизненном пути студентов будет выступать предиктом склонности к девиантному поведению.

Наиболее чувствительна к социальным и психологическим изменениям в современном обществе молодежь, лица студенческого возраста, что актуализирует проблему коррекции склонности к девиантному поведению. Несмотря на достаточное количество работ посвященных проблеме девиаций считаем недостаточным освещение представлений о жизненном пути студентов, склонных к девиантному поведению. Учитывая качественный анализ субъективного представления студента о своей жизни и готовности выступать субъектом жизни, возможно, вести коррекционно-профилактическую работу со склонностью к девиациям.

С.Л. Рубинштейн рассматривает проблему роли сознания в становлении жизненного смысла и раскрывает смысл человеческой жизни как необходимость «быть преобразователем жизни» [50]. По мнению К.А. Абульхановой-Славской, для становления смысла жизни значение имеет выстраиваемая личностью «единая жизненная линия» [1, 53]. Д.А. Леонтьев раскрывает понятие смысловые ориентации в следующих категориях: осмысленность жизни, цели в жизни, удовлетворённость самореализацией. При обращении к теоретическим положениям по данной проблеме в творчестве А.Н. Леонтьева можно найти понятие смысла как отношения.

Отсюда встает вопрос о понимании смысла в контексте культуры. По мнению Б.Г. Ананьева, студенческий возрастной период – это сензитивный период для развития основных социогенных потенций человека, всех уровней психики. В период обучения в вузе студент развивает все уровни психики. Это период интенсивного процесса социализации человека, развития высших психических функций, становление интеллектуальной сферы и всей личности, это период достижения высших, «пиковых» результатов, которые основаны на процессах биологического, психологического и социального развития, время становления в профессиональном пути, по итогам чего могут происходить различные

возрастные кризисы, связанные с процессом адаптации, «вырывания корней», профессионального становления. Современный студент сталкивается с большими информационными нагрузками, усложнение межличностных взаимоотношений, также доказано, что на данный момент студенты переживают сильное эмоциональное напряжение, ощущение психологического неблагополучия, тревожность [3].

Исследования в области возрастной динамики представления о жизненном пути основаны на предположении о том, что его структура остается неизменной, а различия в возрастных группах имеют преимущественно количественный характер. При этом отдельный возрастной период имеет ряд специфических возрастных задач, уровень решаемости которых может быть рассмотрен как мера приближенности к идеалу положительного функционирования личности. Если человеку не удалось решить задачи возрастного периода, то он не получает социального одобрения, испытывает тревогу и не способен функционировать как сформированная личность.

Студенческий возраст трактуется как сложный, имеющий ряд противоречий и отличающийся присутствием ряда кризисных проявлений период, требующий актуализации всех ресурсов. Очевидно, что связанные с возрастом особенности выдвигают ряд требований и ограничений для возможности достижения «вершинных» характеристик.

Представления о жизненном пути определяют характерные для подавляющего числа студентов высокий уровень психологического и социального стресса, внутриличностные конфликты, переживание психологического кризиса, фрустрации, исследователи связывают с требующими высокого уровня самоорганизации и самостоятельности вузовскими условиями, зависимым положением в отношениях с администрацией и преподавателями, обучения, трудностями в сфере межличностного общения, а также со сложностями профессионального самоопределения и проблемами, связанными с отдалением от семьи [40].

Исследования последних лет показывают, что некоторые психологические качества, определяющих представления о жизненном пути или выступающих в качестве его основных параметров, у большинства студентов оказываются сформированными на недостаточном уровне, что препятствует позитивному функционированию личности и может выступать большим препятствием для решения задач профессиональной подготовки.

Стоит обратить внимание, что преобладающее количество проведенных исследований было проведено в области изучения представления о жизненном пути. Наряду с тем имеются данные, которые позволяют рассматривать представления о жизненном пути и неблагополучие не как два полюса одного психологического свойства, а как два относительно самостоятельных свойств. Концепция двух континуумов говорит, что отсутствие благополучия автоматически не приводит к благополучию и, исследуя показатель психологического неблагополучия, мы мало что узнаем о психологическом благополучии.

В реальности у большинства людей основные ценности жизни и культуры, как правило, становятся их собственными личными ценностями не в одинаковой степени, а в некоторых случаях этим подлинным ценностям жизни могут противостоять глубоко усвоенные ими псевдоценности. Поэтому смысл жизни этих людей оказывается в своем содержании в большей или меньшей степени неоднозначным.

В.В. Налимов определяет понятие смысла через семантическую триаду – смысл, текст, язык. Любой элемент этой триады может быть определен через два других. «Смыслы – это то, из чего создаются тексты с помощью языка. Тексты – это то, что создано из смыслов с помощью языка. Язык – это средство, с помощью которого из смыслов рождаются тексты. Триада становится синонимом сознания» [24, с. 391-392]. Смыслы проявляются через тексты.

Человек – это текст или многообразие текстов. Смыслы изначально заложены в мироздании, раскрываются множеством различных путей: через

науку, философию, искусство, через жизненный путь человека. Налимов подчеркивал, что мы живем на «изломе культуры», когда прежние смыслы исчерпаны, а новые еще не рождены, что приводит к сильному духовному напряжению.

В гуманитарных науках проблема представлений о жизненном пути также рассматривалась в контексте феноменологического анализа сознания, исходным требованием которого является сосредоточение только на том, что является сознанию и отказ от всякой попытки суждения о возможности существования мира за пределами сознания. Яркими представителями данного направления исследований являются Э. Гуссерль, Г. Шпет, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр [45].

Карл Ясперс делает акцент на внутренней, душевной жизни человека. Жан-Поль Сартр говорит о представлениях о жизненном пути как о нечто эмоциональном. Есть некий объект, в процессе восприятия которого, на него проецируется какое-то аффективное состояние, впоследствии закрепляющееся за этим объектом. Таким образом, отношение к окружающему, насыщение его смыслом обуславливается проекцией индивида своего виденья и интерпретации его, содержания собственного сознания. Опосредующее звено между внешним миром и сознанием – восприятие, постигающее внешнее как целостное, после чего сознание наделяет воспринятый предмет или ситуацию смыслом, т.е. происходит «субъективизация» полученной извне информации [43].

Подход В. Франкла в понимании, как смысла, так и в понимании ценностей. Имея в виду теоретические положения данного автора, трудно однозначно относится к пониманию ценностей и их представленности в структуре личности А. Маслоу. В.Франкл собственным примером показал, что человеку, живущему в условиях крайне тяжелых как в физическом, так и психологическом плане могут быть присущи те же ценности самоактуализирующейся личности, что и человеку, живущему в максимально комфортных условиях [55].

Представления о жизненном пути людей различаются по степени влияния на ход собственной жизни, овладения многочисленными жизненными ситуациями, которые могут "раздробить" человека на не связанные друг с другом части. В свое время советский психолог Л.С. Выготский для обозначения высших психических функций ввел понятие "овладение" низшими психическими функциями. Наряду с тем имеются данные, которые позволяют рассматривать представления о жизненном пути и неблагополучие не как два полюса одного психологического свойства, а как два относительно самостоятельных свойств. Концепция двух континуумов говорит, что отсутствие благополучия автоматически не приводит к благополучию и, исследуя показатель психологического благополучия, мы мало что узнаем о психологическом благополучии. В реальности у большинства людей основные ценности жизни и культуры, как правило, становятся их собственными личными ценностями не в одинаковой степени, а в некоторых случаях этим подлинным ценностям жизни могут противостоять глубоко усвоенные ими псевдоценности. Поэтому смысл жизни этих людей оказывается в своем содержании в большей или меньшей степени неоднозначным. Для нас понятие субъекта жизни предполагает всевозрастающую степень и расширяющееся пространство таких "овладений", присвоений. Сначала у ребенка происходит овладение своими действиями для придания им нужного направления, затем посредством действий – овладение ситуациями, далее на этой основе – построение отношений, и через их регуляцию все более возрастает возможность организации жизни как целостного процесса, учитывая ее изменчивость и сопротивляемость.

Столь разный характер представлений о жизненном пути позволяет выделить определенные типы личностей с точки зрения способа их жизни. События, которые приносят в жизнь положительные эмоции, накапливают положительный аффект, печальные ситуации и события, переживания, составляют отрицательный аффект. Представления о жизненном пути

личности можно определить, как разницу между этими аффектами, и в результате у личности появляется ощущение удовлетворенности жизнью [34]. При таком подходе мы увидим уже не бесконечное множество различных характеров и бесконечное множество отдельных проявлений настроений каждого человека, а различия по существенному основанию – способности к организации жизни, умению сконцентрировать свои силы и действия в решающий момент, скоординировать ситуации и события в главном направлении. Поэтому разные способы организации жизни мы рассматриваем как способности разных типов личностей стихийно или сознательно строить свои жизненные стратегии.

Таким образом, представления о жизненном пути – это субъективный феномен, который характеризует отношение личности к своей жизни, системную оценку своего бытия. В современной психологии признается многокомпонентность и комплексность состава психического благополучия. Самой часто встречающейся моделью психического благополучия является модель. Выделенные свойства рассматриваются как идеал, определяющий особый, эвдемонический образ жизни, основные черты которого – реализация субъектом своего личностного потенциала, полное функционирование и осмысления жизнь [35]. Психологическое благополучие в учении самодетерминации личности рассматривалось как удовлетворение психологических нужд, связанных с автономией, компетентностью и связями с другими [18]. Н. Брэндбурн, первый ввел термин психологическое благополучие в своих исследованиях, он определял психологическое благополучие как баланс, появляющийся при взаимодействии положительного и отрицательного аффекта. События, которые приносят в жизнь положительные эмоции, накапливают положительный аффект, печальные ситуации и события, переживания, составляют отрицательный аффект. Психологическое благополучие личности можно определить, как разницу между этими аффектами, и в результате у личности появляется ощущение удовлетворенности жизнью [7]. На представления о жизненном

пути в отечественной психологии внимание было обращено в своих исследованиях берут за основу определение и выделяют следующие элементы психологического благополучия: когнитивную, коннотативную и эмоциональную. Л.В. Куликов понимает под представлениями о жизненном пути согласованность психических функций и процессов, как своеобразную гармонию личности, ощущение внутреннего равновесия и целостности [42]. По определению А.В. Воронина представления о жизненном пути – системное качество личности, формирующиеся прижизненно при психофизиологической сохранности функций. Психологическое благополучие является условием осуществления вероятных возможностей и способностей личности [4].

Проблема роли сознания в становлении жизненного смысла и раскрывает смысл человеческой жизни как необходимость «быть преобразователем жизни». Для становления смысла жизни значение имеет выстраиваемая личностью «единая жизненная линия» раскрывает понятие смысловые ориентации в следующих категориях: осмысленность жизни, цели в жизни, удовлетворённость самореализацией [8].

При обращении к теоретическим положениям по данной проблеме в творчестве можно найти понятие смысла как отношения. Отсюда встает вопрос о понимании смысла в контексте культуры. Студенческий возрастной период – это сензитивный период для развития основных социогенных потенций человека, всех уровней психики. В период обучения в вузе студент развивает все уровни психики. Это период интенсивного процесса социализации человека, развития высших психических функций, становление интеллектуальной сферы и всей личности, это период достижения высших, «пиковых» результатов, которые основаны на процессах биологического, психологического и социального развития, время становления в профессиональном пути, по итогам чего могут происходить различные возрастные кризисы, связанные с процессом адаптации, «вырывания корней», профессионального становления. Современный

студент сталкивается с большими информационными нагрузками, усложнение межличностных взаимоотношений, также доказано, что на данный момент студенты переживают сильное эмоциональное напряжение, ощущение психологического неблагополучия, тревожность [3].

Таким образом, исследования, последних лет, показывают, что некоторые психологические качества, определяющих представления о жизненном пути или выступающих в качестве его основных параметров, у большинства студентов оказываются сформированными на недостаточном уровне, что препятствует позитивному функционированию личности и может выступать большим препятствием для решения задач профессиональной подготовки.

1.2. Теоретические аспекты девиантного поведения личности

Девиантологическое знание возникло в начале 20-го века в недрах социологии как специальная теория, названная социологией девиантного поведения. Термины «девиантность» и «девиация» связаны с именем французского социолога Э. Дюркгейма. Для объяснения социальной девиации Дюркгейм предложил концепцию аномии, что означает в переводе с французского «отсутствие закона, организации». Позже девиантологические подразделы появились в медицине и психологии в форме стандартных формулировок: девиантное поведение студентов, психология отклоняющегося поведения, девиантное поведение психически больных и т. д. [14].

По мнению А. Коэна, девиантное поведение – это «такое поведение, которое идет вразрез с ожиданиями, разделяемыми и признаваемыми законными внутри социальной системы» [18].

При этом девиантным называют поведение, которое не соответствует нормам и ролям. Также ученые предпочитают в качестве точки отсчета («нормы») использовать – аттитюды (эталон) поведения. Некоторые полагают, что девиантными могут быть не только действия, но и идеи [17].

По З.Б. Киндаровой, девиантное поведение – это один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения. Термин «девиантное поведение» можно применять к детям не младше 5 лет [16].

Существует две точки зрения при рассмотрении понятия «девиантное поведение». Первая – с позиции медицинской нормы на оси «здоровье — предболезнь – болезнь». Вторая – отклоняющееся поведение выражает социально-психологический статус личности на оси «социализация — дезадаптация – изоляция» [2].

Девиантное поведение может иметь разнообразные структуру и динамические характеристики, формироваться как изолированное явление или явление группового порядка, сочетать в себе несколько клинических форм или выражаться в единственной форме и т.д. [20].

Говоря о типах девиантного поведения, мы можем выделить основные: аддиктивное, делинквентное, патохарактерологическое, психопатологическое, агрессивное, аутоагрессивное, девиантное поведение в виде употребления и злоупотребления веществами, сексуальное и др.

Аддиктивное поведение – это такой тип девиантного поведения, который характеризуется формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций [1].

Делинквентное поведение – поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние. Отличия делинквентного от криминального поведения коренятся в тяжести правонарушений, выраженности антиобщественного их характера. Правонарушения делятся на преступления и проступки. Суть проступка заключается не только в том, что он не представляет существенной общественной опасности, но и в том, что

отличается от преступления мотивами совершения противоправного действия [20].

Под патохарактерологическим типом девиантного поведения понимается поведение, которое обусловлено патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания. К ним относятся т. психопатии и явные или выраженные акцентуации характера. Изменяется вся структура психической деятельности человека. В выборе своих поступков он часто руководствуется не реалистичными и адекватно обусловленными мотивами, а существенно измененными «мотивами психопатической самоактуализации» [20].

Психопатологический тип девиантного поведения основывается на психопатологических симптомах и синдромах – проявлениях тех или иных психических расстройств и заболеваний. Мотивы поведения больного остаются непонятными до тех пор, пока не будут обнаружены основные признаки психических расстройств. Отклоняющееся поведение может иметь место в силу нарушений восприятия – галлюцинаций или, нарушений мышления, нарушений волевой активности [1].

Агрессивное поведение предполагает физическое или вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо. Агрессия может проявляться в прямой форме, когда человек с агрессивным поведением не склонен скрывать это от окружающих. Человек открыто вступает в конфронтацию с кем-либо, высказывает в его сторону угрозы или совершает агрессивные действия. Выделяют физическую агрессию, косвенную агрессию, склонность к раздражению, негативизм, обиду, подозрительность в диапазоне от недоверия и осторожности до убеждения, вербальную агрессию [1].

Аутоагрессивное поведение направлено на причинение вреда самому себе, а не своему окружению. Доминирующим видом аутоагрессии является – физическая агрессия. При этом вербальное самоуничижающее и самообвиняющее поведение, также имеет быть место, проявляющееся в

преподнесении себя окружающим в невыгодном свете, самооскорблении и обзывании себя бранными словами, сравнении себя с «низменным, ничтожным, никчемным» существом [1].

Девиантное поведение в виде употребления и злоупотребления веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности, психическую и физическую зависимость от них, – одно из самых распространенных. Главным здесь является – изменение иерархии ценностей человека, уход в иллюзорно-компенсаторную деятельность и существенная личностная деформация. При применении опьяняющих веществ, которые изменяют восприятие мира и самооценку человека, происходит постепенное отклонение поведения в сторону формирования патологической зависимости от вещества [20].

Суицидальное поведение представляет собой сложное явление, в течение многих веков, привлекающее к себе внимание врачей, социологов, психологов. По данным ВОЗ, в мире ежегодно около 500 тысяч человек заканчивают жизнь самоубийством. Суициды наносят огромный моральный и материальный ущерб обществу. Суицид является серьезной проблемой общественного здоровья, однако его превенция, к сожалению, представляет собой весьма сложную задачу. Выявление социальных, генетических, медико-биологических факторов, способствующих совершению суицида с целью разработки диагностических программ по выявлению предрасположенности к суициду в системе превенции – актуальная задача. Предрасположенность – *predisposition* – это «повышенная вероятность развития заболевания в силу каких-либо особенностей организма, либо его окружения». Материалы, размещённые в личных профилях социальных сетей участников виртуальных сообществ самоубийц, показывают, что они испытывают депрессию и страдают от одиночества. Такое состояние является благоприятным условием для внушения и развития угнетающего настроения, характерного для пресуицидального периода.

Важным источником медико-биологической информации о возможности формирования у человека отклоняющегося поведения является дерматоглифическая картина, связанная с особенностями развития нервной системы человека, рядом его психофизиологических характеристик, в частности способности к адаптации, в том числе в условиях хронического стресса, когда возможность делинквентных попыток наиболее высока.

С.А. Иваненко, А.П. Божченко, И.А. Толмачев [32], А.Н. Чистикин, Т.А. Чистикина, М.О. Зороастров [62] выделили характерные для делинквентов дерматоглифические черты, свойственные индивидуумам со сниженными адаптационными возможностями, что может быть одним из объяснений повышения риска суицида в условиях хронического стресса.

Особую роль в формировании отклоняющегося поведения может играть Интернет и социальные сети. Увеличение роли виртуального общения зачастую чревато разрушением взаимоотношений в реальности, возникновению депрессии, что может привести на сайты, пропагандирующие суицид.

Е.И. Ключко считает, для виртуальных сообществ такого плана характерна многочисленность, свободный доступ лиц любого возраста, а также то, что собеседник может находиться в любой точке страны [39].

Г.И. Могилевская обозначает: «Интернет-сообщества, романтизирующие отклоняющееся поведение методично и изоощренно подталкивающие их участников к его совершению. Информация в группах преподносится в виде игры, в которую вступает студент вполне добровольно, и уже там над ним «работают», формируя четкое желание покончить с собой. Поэтому сетевые технологии становятся полем, где ведется война против детей, а потому виртуальное пространство небезопасно для их жизни и здоровья. Сегодня Интернет позволяет не только контролировать поведение людей, но и провоцировать их на совершенно иррациональные поступки, «...социальные сети высвечивают пристрастия их участников, ищущих в сети союзников, заставляя не просто присоединяться к той или иной группе,

но и поддерживать все акции и разделять пристрастия этого ограниченного сообщества» [38, с.114].

Ю.А. Перфилова, Н.В. Юрковец также ставят семейные проблемы на первое место среди причин, способствующих отклоняющемуся поведению. Они выделили следующие группы факторов совершения отклоняющегося поведения: неблагополучие семьи; проблемы в учебном заведении; депрессия; аддитивное поведение; стресс; незрелость личности и определенные черты характера [48].

Сексуальные девиации понимают, как любое количественное или качественное отклонение от сексуальной нормы, а в понятие нормы включается поведение, соответствующее возрастным и полоролевым онтогенетическим закономерностям данной популяции, осуществляемое в результате свободного выбора и не ограничивающее в свободном выборе партнера [28].

Е.В. Григорьев отмечает, для психологического состояния человека, находящегося в кризисе в первую очередь характерны три особенности. Первой он называет амбивалентность. По отношению к совершению отклоняющегося поведения большинство людей испытывают смешанные чувства. У человека постоянно происходит борьба между желанием жить и желанием умереть. Человек одновременно хочет жить и хочет избавиться от боли, которую он испытывает от жизни. На самом деле, многие самоубийцы не хотят умереть – они просто не удовлетворены своей жизнью и глубоко несчастны. Если суициденты вовремя получают поддержку, то их стремление к жизни усиливается, а суицидальный риск уменьшается. Второй особенностью является импульсивность. Нередко делинквенты бывают актом в состоянии аффекта. Как и любое другое внезапное побуждение, импульс к совершению суицида возникает резко и длится от нескольких минут до нескольких часов. Пусковым механизмом к его появлению служат негативные повседневные ситуации. Ригидность или отсутствие гибкости является третьей особенностью человека, находящегося в кризисе. Чувства,

мысли и действия человека в кризисе довольно ограничены, «сужены». Человек всё время думает о совершении суицида и не может увидеть другие выходы из своего положения. Его мысли строятся на принципе «все или ничего» [24].

На основе вышесказанного можно выделить довольно широкий спектр факторов риска отклоняющегося поведения личности, такие, как: предшествующие попытки суицида (данного человека), семейная история суицида, кризисная ситуация (неизлечимая болезнь, смерть близкого человека, безработица и финансовые проблемы, развод), семейный фактор (депрессивность родителей, детские травмы, хронические конфликты, дисгармоническое воспитание), эмоциональные нарушения (прежде всего депрессия), психические заболевания (алкоголизм, наркомания, шизофрения), социальное моделирование (демонстрация суицида СМИ, их изображение в литературных произведениях — эффект Вертера).

Г.В. Юсупова, Н.Г. Климанова, А.А. Галиуллина указывают: «Отклоняющееся поведение могут провоцировать психологические кризисы, вызванные недостатками социализации. Было доказано, что для лиц, склонных к суицидальному поведению, характерны следующие показатели: общий фон настроения, энергетика, заниженные самооценка и самопонимание, тревожность, эмоциональная неустойчивость, признаки депрессии, искаженная Я-концепция, ярко выраженные признаки аутоагрессии, самообвинения» [9, с. 21].

Адаптивные формы поведенческого реагирования, выражающиеся в отклоняющемся поведении, являются результатом личностной переработки конфликтной ситуации.

Б.С. Положий, Е.А. Панченко считают, профилактическая работа, работа по снижению вероятности совершения отклоняющегося поведения, включает множество аспектов: просветительскую работу с различными группами населения, образовательную и воспитательную работу, формирование мотивации [50].

К видам профилактики отклоняющегося поведения могут относиться: анализ актуальной ситуации развития делинквента; совместная работа заинтересованных в профилактике организаций и ведомств по созданию программы помощи делинквентам; подготовка перечня и характеристик вероятных проблем делинквентов; описание форм и методов работы, которые необходимо применять для решения этих проблем в разных типах и видах учреждений; разработка рекомендаций по психолого-педагогической поддержке делинквентов; привлечение специалистов для организации реальной помощи делинквентам через соответствующие учреждения; использование средств массовой информации и др.

О.А. Иванова, Н.Н. Суртаева обоснованно считают, что любая профилактическая работа может строиться только с учетом индивидуального подхода к личности с учетом конкретной ситуации или делинквентных тенденций [33].

Проблема профилактики отклоняющегося поведения носит комплексный, системный и междисциплинарный характер, в связи с чем важно непрерывное отслеживание динамики ситуации; оценка действенности используемых мер и систематическое обобщение имеющегося опыта. Отличительной чертой групповых девиаций является облигатность сходных форм девиантного поведения у близкого окружения, авторитетных лиц в группе. Подавляющее большинство возрастных (особенно студенческих) вариантов отклоняющегося поведения относится к групповым. Так, характерологические и патохарактерологические реакции студентов имеют групповой характер. Реакции группирования со сверстниками, эмансипации, имитации, оппозиции, а также такие клинические формы девиантного поведения, как правило, формируются не изолированно, а в группе. В основе групповых разновидностей девиантного поведения лежит принцип группового давления и толерантности к этому давлению, чего не наблюдается при изолированных девиациях [20].

Семейные разновидности групповых девиаций демонстрируют отклоняющиеся паттерны поведения целой семьи или ее части, связанные с процессом группового давления. Это могут быть прямые влияния родителей на ребенка (например, вовлечение его в деятельность тоталитарной секты) или опосредованная трансляция девиантных традиций (например, злоупотребление алкоголем). Возможны и обратные воздействия ребенка с отклоняющимся поведением на родителей (формирование патохарактерологического типа девиантного поведения в виде чрезмерной общественной или иной активности у матерей, дети которых страдают наркоманией). Семейные девиации представляют собой устойчиво поддерживаемый и поощряемый группой (семьей) поведенческий стереотип [30].

Девиантное поведение может быть временным и постоянным. Временные девиации характеризуются малой длительностью существования отклоняющегося поведения, часто связанные с групповым давлением и невозможностью быть вне группы. К постоянным девиациям относят формы отклоняющегося поведения, которые имеют тенденцию к длительному существованию и слабую зависимость от внешних воздействий [7].

При этом, существуют устойчивые и неустойчивые девиации. Первые характеризуются тем, что в поведении человека преобладает лишь какая-либо единственная форма отклоняющегося поведения. При второй девиации отмечается склонность к частой смене клинических проявлений девиации [13].

Также, выделяют стихийные и спланированные, структурированные (организованные) и неструктурированные (слабоорганизованные) разновидности отклоняющегося поведения [32].

Девиантное поведение присуще и взрослым, и студентам, и даже детям от пяти лет. Оно имеет много форм и способов проявления, однако такое поведение, в действительности, может оказаться подавленным криком души, человек сам того не осознает, чего в действительности ему необходимо, если

вам дорог этот человек, то необходимо ему помочь справиться с этим, и не вступать в роли судей. Поведенческие нарушения зачастую приводят в тупик родных и опытных педагогов, но не стоит опускать руки или даваться в панику, стоит лишь обратиться к правильным людям, которые смогут помочь.

Состояние социально-психологической дезадаптации индивида может сопровождаться отклонениями в поведении, в принятии норм и ценностей, принятых в данном коллективе; что приводит к возникновению конфликтов, не имеющих явной причины, появлению неадекватных реакций, сопровождающихся отказом от выполнения существующих социальных требований. При этом, внешние условия среды понимаются как факторы биологической и социальной адаптации, а внутренние – как психологической. Вслед за позицией А.Г. Маклакова, по нашему мнению, такой подход не в полной мере отражает саму суть понятия адаптация, который являясь системным образованием, объединяет все уровни – нейромедиаторный, гормональный, физиологический, психологический. Именно системный подход к рассмотрению адаптационных процессов позволяет нам теоретически обосновывать эффективность повышения адаптационной устойчивости организма в целом, через совершенствование адаптации на базовом физиологическом уровне через совершенствование механизмов саморегуляции симпатической и парасимпатической нервной системы.

Таким образом, проанализировав теоретические подходы к изучению понятия отклоняющегося поведения в психологии, в соответствии с поставленными в нашем исследовании целями и задачами, будем понимать адаптацию с системных позиций в рамках психолого-биологического и психофизиологического подходов. Напряжение, возникающее в ситуации, требующей адаптации индивида, в свою очередь может влиять на эффективность и частично опосредует протекание этого процесса.

Такого рода требования, обозначаемые терминами «социальная норма» и «социальные ценности», являются регуляторами поведения людей в социуме. Социальные нормы выступают моделью должного, общепринятого правила поведения, установленного социальными группами и обществом в целом.

Помимо социальных и психологических негативных изменений, возникающих в силу дезадаптации, уместным будет отметить и ряд психофизиологических сдвигов, следствием которых может являться развитие нарушений психосоматического характера. Нарушение естественных биологических ритмов, в первую очередь это нарушения сна, повышение уровня тревожности, нарушение саморегуляции вегетативной нервной системы – всё это является основой развития психосоматических заболеваний. Это обусловлено системностью адаптационного отклика организма, позволяя обосновать совершенствование механизмов адаптации через формирование и совершенствование физиологических основ саморегуляции.

В настоящее время именно студенты сильно подвержены к плохим привычкам, будь то курения, употребления различного рода, негативно влияющих на организм, веществ: наркотические таблетки, алкоголь, так же не исключено бродяжничества, агрессивность и прочие формы девиантного поведения [16].

Отклоняющееся поведение студентов может рассматриваться как сигнал и признак развития соответствующих особенностей личности, и также выступать в качестве проводника воспитательного влияния на развитие личности, средства ее формирования или целенаправленного воздействия на ее формирование (т.е. воспитательного средства) [10].

Характер девиантного поведения студента зависит, от того, как он научен или не научен вообще отвечать на возникающие трудности: путем созидательных или разрушительных действий, каким образом общество,

макросоциум и микросоциум, стимулирует социально-инновационные, созидательные действия личности или же наоборот, не стимулирует их [10].

В определения причин и факторов, которые формируют у лиц студенческого возраста девиантное поведение можно говорить о том, что существует низкое морально-нравственное уровень общества, бездуховность, отчуждение личности. Также, причиной или фактором появления отклоняющегося поведения студентов выступает окружающая среда. Студенты с отклоняющимся поведением в большинстве выходцы из неблагополучных семей, в которых один или оба родители пьют. Еще одним фактором является школа, которая может способствовать проявлению и развитию отклоняющегося поведения студентов. Существенную роль в этой связи играют ориентиры школы и стиль осуществляемой в ней воспитательной работы с применением педагогических средств, в которых преобладают различного рода санкции, наказания и ограничения. Узкая или дружеская группа могут также являться фактором девиантного поведения студента, если присутствуют асоциальные элементы в системе норм, ценностей, которыми руководствуются члены этой группы в своем поведении. При этом, особо следует отметить влияние средств массовой информации на формирование личности студентов, а именно телевизионные передачи, видеозаписи, где показано насилие, разврат, и различные способы противоправного обогащения, которые толкают студентов в круговорот мерзостей [26].

Таким образом, отклоняющееся поведение могут провоцировать психологические кризисы, вызванные недостатками социализации. Для лиц, склонных к отклоняющемуся поведению, характерны следующие показатели: общий фон настроения, энергетика, заниженные самооценка и самопонимание, тревожность, эмоциональная неустойчивость, признаки депрессии, искаженная Я-концепция, ярко выраженные признаки аутоагрессии, самообвинения.

1.3 Социально-психологические детерминанты девиантного поведения студентов

На сегодняшний день проблема девиантного поведения студентов является одной из наиболее актуальных, и имеет серьезное общественное значение. Ее сложность определяется не только социально-экономическими изменениями в стране, падением уровня жизни семей, ослаблением социальных институтов, призванных заниматься воспитанием подрастающего поколения, но и вариативностью форм девиантного поведения, их обусловленностью врожденными и социально-обусловленными детерминантами [16].

Сегодня в России наблюдается увеличение числа несовершеннолетних с аддиктивным поведением, которое проявляется в употреблении всевозможных психоактивных веществ: наркомании, токсикомании, алкоголизме, курении и пр., что подтверждает социальную значимость этой проблемы [47].

Девиантному поведению посвящены многочисленные исследования таких отечественных авторов как Ю.М. Антонян, Я.М. Гилинский, В.Л. Васильев, С.А. Беличева, В.Ю. Пирожков, А.И. Ушатилов, О.Д. Ситковская, Д.В. Сочинко, А.М. Яковлев, и др., а также ряда зарубежных: Х. Айзенк, Г. Беккер, А. Бандура, Р. Мертон, И. Гофман и др. Исследованиями проблем девиантного поведения студентов занимались такие психологи как В.В. Гульдман, А.Г. Ковалёв, педагоги А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, П.П. Блонский, И.А. Невский.

Девиантное поведение, согласно современным представлениям, является результатом воздействия целого комплекса факторов: как биологического и психологического, так и социального [21].

Различные исследования свидетельствуют о том, что одним из факторов, обуславливающих формирование и развитие девиаций, могут являться семейные отношения, а также ценностно-смысловой сферы. Принципы, типы и специфика отношений между родителями и их детьми,

стиль семейного воспитания и т.д. являются важными факторами, предопределяющими асоциальное поведение ребенка.

Развитие у студентов ценностно-смысловой сферы происходит при наличии следующего условия: подсоединение студента к деятельности, которая направлена на самодиагностику, самоисследование и самопроектирование личной жизненной позиции, собственного жизненного пути. Для достижения этого условия необходимо учитывать такие характеристики:

- развитие рефлексии как субъективной способности к изучению своей жизнедеятельности, а также ее процессов,
- расширение личностного коммуникативного пространства студентов за счёт увеличения количества контактов и их глубины,
- развитие у студентов способностей к целеполаганию, планированию, проектированию для самореализации,
- развитие способностей прогнозирования, то есть предвидения результатов и следствий собственной деятельности и потенциала их сопоставления с ценностями личности.

В то же время, различные формы девиантного поведения свойственны не только несовершеннолетним из неблагополучных семей, но и детям и студентам, живущим в благоприятных социально-средовых условиях. Выделяют следующие факторы, обуславливающие генезис отклоняющегося поведения [19]: индивидуальный, действующий на уровне психобиологических предпосылок; социальный, определяющийся социально-экономическими условиями существования общества; психолого-педагогический, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания; социально-психологический, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия личности со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе, то есть нарушения социализации.

А.Р. Фонарев полагает, что первичной мотивационной тенденцией является стремление к поиску и реализации человеком смысла жизни. Отсутствие субъективного понимания смысла собственной жизни приводит к экзистенциальному вакууму, что является причиной развития экзистенциального кризиса, а также содействует развитию неврозоподобных состояний, депрессивных состояний [31].

Автор также говорит и о том, что смысл невозможно придумать, его нужно найти. А этот смысл может обрести каждый при помощи определения своего места в жизни. Существуют особые смысловые универсальные единицы, которые помогут определиться в поиске смысла жизни, к их числу относятся:

- «ценности творчества», которые реализуются при помощи труда,
- «ценности переживания», то есть гуманистические и высшие духовные ценности,
- «ценности отношения», то есть адекватное отношение к жизненным событиям, которые нельзя изменить [31].

Осознанные ценности определяются человеком как ценностные ориентации, что определяет представления о системе значимых ценностей. Ценностные ориентации – избирательное отношение человека к ценностям, ориентир его поведения. Именно от ценностных ориентаций зависят интересы, целеполагание, выбор целей и средств, жизненная перспектива, задают вектор для развития личности. Ценностные ориентации являются источниками и механизмом развития личности. Ценностные ориентации связаны и с мотивацией. М.С. Яницкий дает иное определение ценностным ориентациям, это цели, стремления и жизненные идеалы, являющиеся принятыми в группе нормами [34].

В.Г. Алексеев дает такую трактовку: смысло-жизненные ориентации – это ценности и цели в жизни, определяющиеся личностью как основополагающие для собственного бытия [7]. Смысловые установки – динамическое образование ценностно-смысловой сферы, которое выражает

смысл деятельности для человека, характеризует готовность к совершению определенного вида деятельности. Для студентов смысловыми установками выступают получение образования и стремление к самореализации, достижению. То есть важным становится именно профессиональная деятельность, решение ее задач и саморазвитие. Но не всегда в реалиях современного мира картина является таковой. Таким образом, в исследованиях ценностно-смысловой сферы личности ставится акцент на методологическом аспекте предоставленной реальности и ее развития, так же ведется активная работа по определению базовых понятий в этой сфере, по изучению ее характеристик, особенностей развития и формирования.

Современная психологическая практика базируется на позиции онтологического подхода к ценностно-смысловой сфере и ориентируется на бесспорную, прямую ориентацию личности на те или иные ценности, которые соответствуют личной онтологии, взглядам человека.

Особенности родительского отношения и семейного воспитания, характерных для родителей девиантных студентов, характеризуются преобладающим эмоциональным отвержением и гипоопекой. Студент в основном предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его. В крайнем варианте родители игнорируют потребности студента, нередко жестоко обращаются с ним. Иногда родители стремятся инфантилизировать ребенка, приписать ему личностную и социальную несостоятельность. Жестокое обращение родителей с детьми заслуживает особого внимания и нуждается в коррекционно-развивающей работе с студентом и его семьей [11].

Д.В. Иванов выделяет закономерности сочетания особенностей детско-родительских отношений и характерологических и личностных особенностей девиантных студентов. В семьях, где студенты характеризуются выраженными чертами гипертимного типа акцентуации характера, родителям свойственно использовать такой дисфункциональный стиль семейного воспитания как «потворствующая гиперпротекция». В семьях, где

студенты характеризуются выраженными чертами возбудимого типа акцентуации характера, тем более часто детско-родительские отношения в его семье строятся по типу «авторитарной гиперсоциализации». В семьях, где студенты характеризуются выраженными чертами эмотивного типа акцентуации характера, тем чаще детско-родительские отношения в его семье строятся по типу «авторитарной гиперсоциализации». У студентов с педантичным или застревающим типом акцентуации характера чаще стилем семейного воспитания является повышенная моральная ответственность. У тревожных студентов чаще детско-родительские отношения в семье строятся по типу авторитарной гиперпротекции или доминирующей гиперпротекции. В семьях, где студенты характеризуются выраженными чертами циклотимного или дистимного типа акцентуации характера, чаще в семье преобладает дисгармоничный стиль семейного воспитания – эмоциональное отвержение. В семьях, где студенты характеризуются выраженными чертами демонстративного типа акцентуации характера, реже в детско-родительских отношениях присутствует кооперация и чаще в семье преобладает дисгармоничный стиль воспитания – потворствующая гиперпротекция. У студентов с экзальтированным типом акцентуации характера чаще в детско-родительских отношениях преобладает тип отношения маленький неудачник. В семьях, где студенты характеризуются высокой самооценкой, чаще в детско-родительских отношениях преобладает тип отношения кооперация, реже в таких семьях встречаются такие типы дисгармоничного воспитания как эмоциональное отвержение и гипопротекция [35].

Е.Г. Агапова трактует ценностные ориентации как интегральное (информативное, эмоциональное, волевое) свойство и состояние готовности человека к сознательному определению и оценке собственного местоположения во времени и пространстве, в природной и общественной среде. Ценностные ориентации дают возможность избирать стиль поведения и направление деятельности, опираясь на личный опыт и в соответствии с конкретными условиями постоянно изменяющейся ситуации [3].

Е.С. Волков устанавливал ценностные ориентации как осознанный регулятор общественного поведения личности. Он говорил, что ценностные ориентации выступают как мотивационная составляющая и устанавливают выбор деятельности [10].

С.Л. Рубинштейн свидетельствовал о том, что деятельность человека по удовлетворению прямых социальных потребностей опирается на общественную шкалу ценностей. При удовлетворении личных и индивидуальных потребностей путем и с помощью социально-значимой деятельности реализуется отношение человека к социуму и соответственно соотношение индивидуально и социально значимого [17].

Присутствие ценностей – это выражение небезразличия человека по отношению к миру, которое возникает из-за значительности разнообразных сторон, аспектов мира для человека и для его жизни в целом.

Некоторые авторы (О.П. Карпова [36], В.А. Файвишевский [59]) связывают представления о жизненном пути с антистрессовой устойчивостью, отмечая, что последняя есть результат развития адаптации, выражающийся в приобретении субъектом нового качества – адаптации в виде резистентности, устойчивости к влиянию стресс-факторов. Приведенные определения показывают прямую связь представлений о жизненном пути и адаптации. Однако для того, чтобы определиться с нашей позицией относительно данной связи, кратко рассмотрим теоретические моменты, связанные с дефиниционным и содержательным толкованием понятия «адаптация». В широком смысле представления о жизненном пути представляет собой приспособление организма к изменяющимся внешним и внутренним условиям и рассматривается в биологическом и психологическом аспектах.

Здесь считаем возможным отметить, что представления о жизненном пути возникают в условиях угрозы (об этом мы вели речь в первом параграфе исследования) и проявляется в том случае, когда нормальная адаптативная реакция является недостаточной. В этой связи стрессоустойчивость

проявляется в случае возникновения пограничного состояния психической адаптации, стремящегося перейти из нормального состояния адаптации в критическое. Это согласуется с мнением Ю.А. Александровского, который ввел понятие «барьер психической адаптации, объединяющего потенциальные возможности человека осуществления психической деятельности в условиях воздействия стресс-факторов пограничной адаптационной природы» [2, с. 54].

В этой связи думается, что представления о жизненном пути в большей степени связана с возможностью приспособления личности к факторам внешней и внутренней среды, оказывающим на нее (личность) воздействие, тогда как стрессоустойчивость, являясь барьером психической адаптации, выполняет по отношению в среде, помимо функций приспособления, преобразовательную функцию.

В качестве первоосновы для актуализации представления о жизненном пути личности, как указывалось ранее, служит стрессовая ситуация, предъявляющая повышенные требования к личности и являющаяся отправной точкой задействия личностных адаптационных механизмов противодействия и преобразования, которые проявляются в активизации компонентов психики. Данная ситуация может быть отрегулирована процессами нормальной адаптации либо, в случае возникновения «барьера психической адаптации», активизацией стрессоустойчивости личности.

На основе анализа психолого-педагогических исследований представим структурные компоненты представлений о жизненном пути: психофизиологический (свойства центральной нервной системы, тип темперамента, степень нервно-психического напряжения; определяет запас энергетических возможностей человека); мотивационный (устремленность личности на достижение поставленной задачи); когнитивный (особенности мышления, внимания, памяти); поведенческий (тип локус контроля, зависимое поведение); эмоционально-волевой (уровень тревожности,

эмоциональная устойчивость, целеустремленность, выдержка, саморегуляция, самоконтроль).

А.П. Катунин отмечает, все перечисленные структурные компоненты представления о жизненном пути находятся в определенной взаимосвязи, и возможна компенсация невыраженности одних за счет большей развитости других [37]. Представления о жизненном пути во многом определяют индивидуальные свойства и стиль мышления личности в экстремальных ситуациях.

Студенческий возраст считается наиболее восприимчивым к различным стрессовым факторам, оказывающим воздействие на человека, так как является важным переходным периодом в становлении личности от студенческого возраста к зрелости.

Для того чтобы успешно реализовывать свою жизнедеятельность, активно участвовать в происходящих переменах, молодым людям необходимо уметь преодолевать жизненные трудности, выбирать более адекватные стратегии поведения. В противном случае повышается риск развития психосоматических и нервно-психических расстройств.

В данном возрасте заметно представления о жизненном пути в степени индивидуализации в интересах, способностях. Эмоциональность проявляется в особенностях переживаний по поводу собственных возможностей, способностей и личностных качеств. Развитие данного компонента тесно связано с индивидуально-личностными свойствами молодых людей, их самосознанием, самооценкой и т.д. Перестройка эмоциональной сферы влечет за собой проявление самостоятельности, решительности, критичности и самокритичности, неприятия лицемерия, ханжества, грубости.

В период вхождения в студенческую среду представления о жизненном пути в связи со сменой привычных форм поведения, оказывающихся недостаточно эффективными в новых условиях. Наряду с адаптивными формами реагирования возможны и дезадаптивные формы реакций, приводящие к возможному срыву механизмов представления о жизненном

пути, к снижению эффективности как учебной, так и вне ВУЗовской деятельности.

Категория «представления о жизненном пути», являясь одним из наиболее общих понятий, с позиций физиологии, психофизиологии, психологии, определяет взаимодействие организма со средой. Может рассматриваться в категории феноменов процесса и результата установления гомеостатического баланса во взаимоотношениях между личностью и социальной средой, что позволяет рассматривать готовность к адаптации в связи с особенностями структуры личности. Эмоциональная неустойчивость, ситуативная и личностная тревожность, высокий уровень нервно-психического напряжения в результате увеличения стрессорных нагрузок, отсутствие навыков сознательной психофизиологической саморегуляции – вот неполный перечень ведущих внутриличностных факторов, способствующих снижению адаптивных возможностей организма. Одним из основных звеньев в системе адаптивности организма определяют представления о жизненном пути, являющегося сложным, системным клинико-психологическим феноменом. Незначительное и умеренное нервно-психическое напряжение в напряженной ситуации, требующей включения адаптивных резервов, как правило, увеличивает эффективность, субъективно рассматривается как состояние готовности к деятельности, состояние подъема, сопровождается положительной эмоциональной окраской. Возникновение представления о жизненном пути характеризуется генерализованным эмоциональным дискомфортом, высоким уровнем тревожности, возможны соматические негативные реакции организма.

Захарова А.В. под представлениями о жизненном пути отмечала, что это некая оценка человека как самого себя, достоинств и недостатков, своих положительных и отрицательных качеств и место человека среди других людей. Так же самооценка связана с одной из центральных потребностей человека в жизни, такие как – стремление человека найти свое место в жизни, потребность в самоутверждении, утверждение себя как члена социума. Как

раз, благодаря адекватной самооценки, происходит внутреннее согласование личности [8].

Представления о жизненном пути является тогда, когда он пытается понять свое отношение к окружающим и к себе самому, пытается разобраться себе. Это сложно даже для сформировавшейся личности. Поэтому важно разобраться и понять, что из себя представляет самооценка и как самооценка влияет на самого человека. У. Джемс один из первых, кто занимался изучением самооценки. Он выделил формы самооценки: недовольство собой и самодовольство. Самооценку он выделял как сложное новообразование, являющимся неким производным элементом развития самосознания человека, которое начинает формироваться в онтогенезе [21]. Г.К. Валицкас обозначил представления о жизненном пути следующим образом: «Представления о жизненном пути – это тот продукт, который отражает информацию субъекта о себе в соотношении с определенными эталонами и ценностями, которые существует в единстве неосознаваемого и осознаваемого, когнитивного и аффективного, частного и общего, демонстрируемого и реального компонентов» [11, с.224 - 232].

Корнеева Л.И. выделила 3 уровня самооценки, которые существуют и по сегодняшний день: 1. Заниженная; 2. Адекватная (нормальная); 3. Завышенная. Как завышенная, так и заниженная самооценка может быть источником самых различных конфликтов личности, они имеют самое широкое проявление.

Представления о жизненном пути у человека идет идеализацией своей личности, своих ценности для окружающих его людей, своих качеств. Такой человек не может, да и не будет признавать своих недостатков, лени, недостатка знания, ошибок и другое. Данный человек часто становится властным, жестким, склонен себя переоценивать, агрессивным. Люди, которые имеют завышенную самооценку, часто стремятся быть первым во всем и всегда. Это может привести к тому, что у человека складываются не очень хорошее отношение с окружающими людьми, считают, что его

недооценивают, следовательно, предъявляют свои необоснованные претензии, такое вполне могут не поддерживать окружающие люди [22].

Представления о жизненном пути у человека с низкой самооценкой, чаще всего проявляется в неуверенности в своих силах, он робок и застенчив. Люди с заниженной самооценкой чаще всего ставят перед собой более низкие цели, чем тех, которые они могли бы достичь, очень критичны к себе и преувеличивают значение своих неудач. Они ранимы, нуждаются в заботе и поддержке окружающих людей. Вследствие чего, приводит к комплексу неполноценности. Человек становится все чаще отводить глаза в сторону, становится неулыбчивым, постоянно хмурое настроение [4].

Представления о жизненном пути студентов с адекватной самооценкой характеризуется тем, что человек оценивает и воспринимает свои возможности реально. Он трезво принимает и осознает свои недостатки и достоинства. Следовательно, человек более оптимистичен, активен и энергичен. При адекватной самооценки, люди расслаблены, целеустремлены и спокойны. У самооценки существует две главные функции: защитная и регуляторная. Защитная функция обеспечивает независимость и стабильность личности, при этом корректирует все различные сигналы, поступающие из внешнего мира. Регуляторная функция в свою очередь, обеспечивает решение различных задач любого выбора. Самооценка может оказывать влияние на формирование личности и эффективность деятельности на всех этапах развития [4, с. 70-71]. Таким образом, переход от системы среднего образования к ВУЗовскому сопровождаясь изменением существующих форм обучения, приводит к увеличению информационного давления, изменений требований и росту адаптационной нагрузки и возможным развитием высокого уровня нервно психического напряжения.

Несмотря на большое количество исследований Т.А. Немчина, Г.Г. Аракелова, Ф.Е. Василюка, Н.В. Тарабриной, посвященных проблеме представления о жизненном пути, в том числе и в период вхождения в учебную деятельность в Вузе (Р.М. Баевского, Л.Н. Собчик, Г.А. Цукермана,

С.А. Беличевой, Ю.В. Щербатых) остается не решенной проблема комплексной, инструментальной психологической коррекции представлений о жизненном пути. Большая часть существующих в арсенале системы сопровождения студента психологических коррекционных программ имеет обобщённый характер, не учитывающий психофизиологические аспекты механизмов представлений о жизненном пути, лежащих в основе адаптационных резервов организма. В этом противоречии мы видим актуальность нашего исследования. Основные динамически меняющиеся при напряжении адаптационного потенциала биологические показатели симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы (кожно-гальваническая реакция, частота дыхания, периферийные показатели температуры, показатели работы сердечнососудистой системы, электроэнцефалографические показатели), являясь мишенями психофизиологической основы принципов саморегуляции, остаются зачастую вне поля зрения клинических психологов. По мнению психофизиологов, в юношеском возрасте нарастает общее возбуждение, становятся более ослабленными все виды условного торможения, с чем связаны юношеская неуравновешенность, резкие смены настроения, частые депрессии и экзальтации, конфликтность и общая негибкость эмоциональных реакций. Кроме того, эмоциональные сдвиги юношества объясняют социальными индивидуально-типологическими факторами: противоречивостью уровня притязаний и самооценки, образа «Я», внутреннего мира и т.д.

Таким образом, на сегодняшний день проблема девиантного поведения студентов, а также психолого-педагогической и правовой помощи несовершеннолетним с девиантным поведением является одной из наиболее актуальных, и имеет серьезное общественное значение. Сложность данной темы определяется не только социально-экономическими изменениями в стране, но и вариативностью форм девиантного поведения, а также их обусловленностью врожденными и социально-обусловленными

детерминантами. Наиболее актуальным для современной психологии девиантного поведения становится задача выявления факторов, формирующих личность, склонную к употреблению психоактивных веществ. Значимыми социально-психологическими детерминантами формирования аддиктивного поведения несовершеннолетних являются: акцентуированность характера, заниженная самооценка студентов и дисгармоничный стиль семейного воспитания.

Глава II. Профилактика и коррекция представлений о жизненном пути студентов, склонных к девиантному поведению

2.1 Организация эмпирического исследования

В данном параграфе представлено описание этапов исследования, выборки испытуемых, методов диагностики и способов обработки эмпирического материала.

Первый этап (март – июнь 2018 года) – теоретический анализ литературы, формулировка рабочей гипотезы, определение объекта, предмета, этапов и базы исследования, определение содержания понятий «представления о жизненном пути», «девиантное поведение», «мотивация достижения».

Цель исследования: выявить особенности развития представлений о жизненном пути студентов, склонных к девиантному поведению.

Объектом нашего исследования выступают – представления о жизненном пути студентов.

Предметом исследования является коррекция представлений о жизненном пути студентов, склонных к девиантному поведению.

Гипотеза исследования: студенты, склонные к отклоняющемуся поведению, имеют негативные черты во временном и ценностно-смысловом компонентах представлений о жизненном пути: в частности, живут сегодняшним или вчерашним днем без понимания перспектив будущего и целей жизни, не верят в свои силы контролировать события собственной жизни, не обладают достаточной свободой выбора; коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие представлений о жизненном пути, способствует снижению уровня склонности студентов к девиантному поведению.

В соответствии с целью нами были также сформулированы эмпирические задачи исследования:

1. Изучить представления о жизненном пути студентов, склонных к девиантному поведению.

2. Разработать, внедрить и выявить эффективность коррекционной программы по развитию представлений о жизненном пути студентов, склонных к девиантному поведению.

Методы, используемые в исследовании: организационные (сравнительный), эмпирические (измерение, наблюдение, беседа, психодиагностические методики), методы количественной и качественной обработки данных, методы интерпретации.

Второй этап (сентябрь 2018 года – ноябрь 2018 года) – экспериментальный. На данном этапе проводился эксперимент с предварительным тестированием, осуществлялась проверка и уточнение гипотезы. Разрабатывалась и реализовывалась программа коррекции, направленная на развитие представлений о жизненном пути (приложение 4). Затем осуществлялось итоговое тестирование, направленное на измерение изменений, происшедших в ходе эксперимента.

Исследование развития представлений о жизненном пути студентов, склонных к девиантному поведению, проводилось на базе НИУ БелГУ. Выбор данного контингента обусловлен прежде всего тем, что именно в студенческом возрасте начинает резко и настойчиво проявляться потребность в признании и уважении его как личности, неудовлетворение которой может запускать неэффективные механизмы компенсации – девиантное поведение.

Формирующий эксперимент проводился по плану для двух неэквивалентных групп с предварительным и итоговым тестированием:

$O_1 \times O_2$

$O_3 \quad O_4$

Независимую переменную представляет система заданий, направленная на развитие представлений о жизненном пути студентов. Зависимая переменная – склонность студентов к девиантному поведению.

Контроля независимой переменной удалось добиться путем ее активного варьирования в ходе проведения специально организованных занятий со студентами.

Экспериментальную группу составили студенты в количестве 12 человек. Контрольную группу составили также 12 человек.

Результат теоретического изучения представлений о жизненном пути студентов, склонных к девиантному поведению, показал, что представления о жизненном пути – это сложный психологический феномен, представленный двумя компонентами: ценностно-смысловая сфера личности и переживание личностью временных аспектов своей жизни. В соответствии с планом экспериментального воздействия в качестве инструментов измерения нами применялись методы наблюдения и беседы, а также следующие методики и тесты: склонность к отклоняющемуся поведению мы изучали с помощью методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» под авторством А.Н. Орла (приложение 1). Ценностно-смысловое измерение жизненных представлений студентов исследовалось с помощью теста смысложизненных ориентаций (СЖО) (Д.А. Леонтьев) (приложение 2). Временной компонент жизненных представлений студентов изучался с помощью «Временного семантического дифференциала» (Калита В.В., Петровская Н.В.) (приложение 3).

Беседа позволила получить информацию о мыслях, мнениях, предпочтениях и точке зрения респондентов, а также такую феноменологическую информацию, как его представление о себе и воспринимаемой им окружающей действительности, что позволило значительно дополнить данные методик. В беседе использовались следующие вопросы:

1. Кажется ли Ваша жизнь вам бессмысленной или осмысленной.
2. При каких обстоятельствах Ваша жизнь сложится так, как Вы мечтаете.
3. Ваша будущая жизнь насыщена или неинтересна.

4. Какое будущее для Вас.

5. Вы сами в ответе за то, что с вами происходит.

Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Шкалы опросника делятся на содержательные (измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями) и служебные (измерение предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценка достоверности результатов опросника в целом).

Тест «смысложизненных ориентаций» (СЖО) был предложен Д. А. Леонтьевым (1992) для изучения жизненных целей и ценностей. Данная методика является адаптированной версией теста «Цель в жизни» Джеймса Крамбо и Леонгарда Махолика. Методика была разработана авторами на основе теории стремления к смыслу и логотерапии Виктора Франкла (В. Франкл, 1990). Оригинальная методика в ее окончательном варианте представляет собой набор из 20 шкал, каждая из которых представляет собой утверждение с раздваивающимся окончанием: два противоположных варианта окончания задают полюса оценочной шкалы, между которыми возможны семь градаций предпочтения. В интерпретации тест содержит 6 субшкал: цели в жизни, процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность, результативность жизни или удовлетворенность самореализацией, локус контроля – Я (Я – хозяин жизни), локус контроля – жизнь или управляемость жизни, осмысленность жизни.

Методика «Временной семантический дифференциал» (Калита В.В., Петровская Н.В.) в окончательном варианте биполярный семантический дифференциал состоит из 79 шкал – дескрипторов, отобранных в процессе многоуровневой экспертной оценки (Калита В.В., Петровская Н.В., 1998).

Третий этап (ноябрь 2018 – январь 2019 года) – количественная

обработка и интерпретация полученных данных, обобщение и систематизация результатов исследования, формулировка основных теоретических выводов, оформление дипломной работы.

2.2 Специфика представлений о жизненном пути студентов, склонных к девиантному поведению

Согласно первой эмпирической задаче нами изучались представления о жизненном пути студентов, склонных к девиантному поведению. В первом этапе исследования приняли участие 46 студентов, обучающихся в НИУ «БелГУ». С помощью методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орла установлено, что 27 % (12 человек) студентов характеризуются склонностью к девиантному поведению, остальные студенты не обнаружили такой склонности. Обратимся к подробному описанию предрасположенности студентов к тем или иным девиациям (рис.2.2.1).

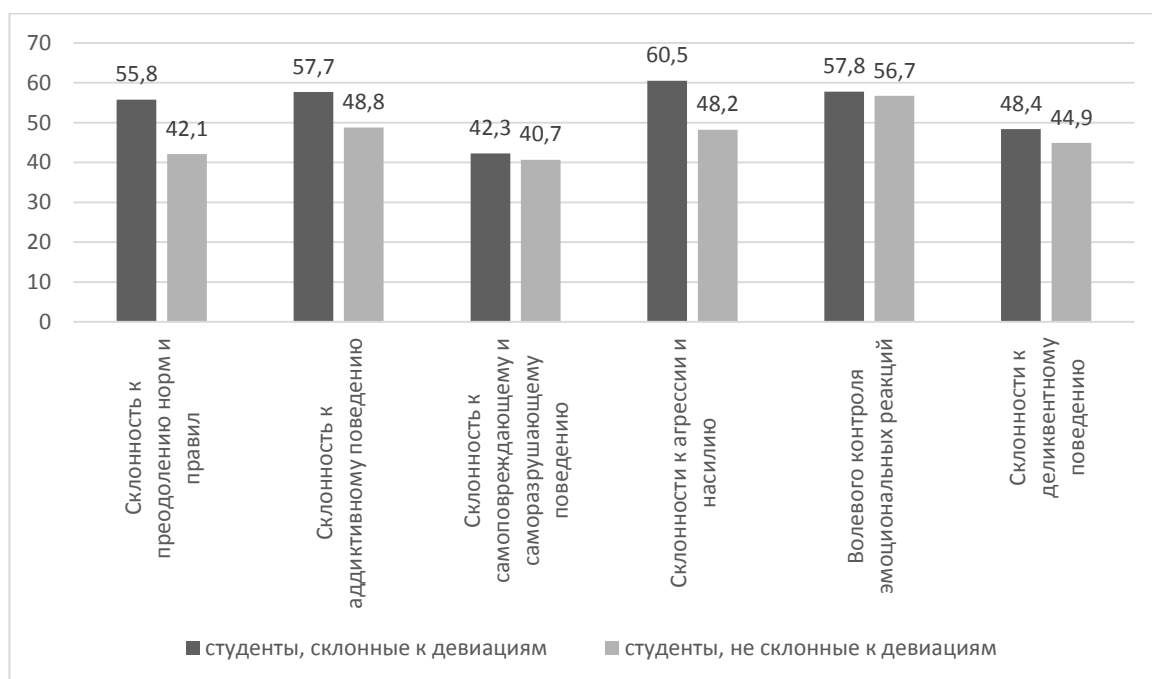


Рис. 2.2.1 Показатели средних значений шкал методики СОП, выявляющие предрасположенность студентов к тем или иным девиациям (баллы)

В ходе анализа результатов было выявлено, что по шкале склонности к преодолению норм и правил у студентов присутствует склонность к

нонконформизму (55,8 баллов). Такие люди часто противопоставляют собственные нормы и ценности групповым, имеют тенденцию «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть. В студенческом возрасте у человека развивается критический способ размышлять и собственные взгляды на людей, проблемы, события. Часто эти взгляды являются оппозиционными по отношению к прежним нормам. Чтобы найти способ открыть и подтвердить собственное «Я», он должен отрицать и сомневаться во всем, что до сих пор признавал. Студентам, не склонным к девиантному поведению, в большей мере характерен конформизм. Эти дети склонны следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. У этого явления можно выделить как положительные, так и отрицательные стороны. Плюсами конформизма являются: формирование единства в кризисных ситуациях, упрощение организации совместной деятельности, уменьшение времени адаптации в новом коллективе, приобретение единого лица группы. Среди недостатков конформной позиции можно выделить следующие: снижение способности самостоятельно ориентироваться в новых условиях, притупление критичности восприятия окружающей среды, некритичная подмена индивидуальных морально-этических норм социальными, развитие предрассудков и предубеждений против меньшинств, снижение способности к оригинальным творческим идеям. Причинами студенческого конформизма может выступать потребность в одобрении и принятии, боязнь быть отверженным, желание быть похожим на сверстников. Обнаружены статистически значимые различия между девиантными и обычными студентами ($t_{\text{эмп}}=2,8$, $p\leq 0,01$).

По шкале склонности к аддиктивному поведению получены следующие результаты. У студентов 1 группы склонность к аддиктивному поведению выражена в средней степени (57,7 баллов), тогда как у нормальных студентов 48,8 баллов. Различия значимы ($t_{\text{эмп}}=3,2$, $p\leq 0,01$). Испытуемым 1 группы свойственна предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о

склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях. Аддиктивное поведение студентов провоцируют следующие особенности личности: активная демонстрация превосходства на фоне комплекса неполноценности, склонность к лжи, комфорт в тяжелых, кризисных ситуациях в сочетании с депрессией и дискомфортом в обычной жизненной рутине, глубинный страх перед стойкими эмоциональными контактами с окружающими в сочетании с активно демонстрируемой социальностью, избегание ответственности, стремление обвинять невиновных окружающих в причинённом вреде, высокая тревожность, зависимое поведение, наличие устойчивых моделей, стереотипов поведения.

Аддиктивное поведение в студенческом возрасте развивается при сочетании перечисленных особенностей со следующими условиями: неблагоприятная социальная среда (невнимание родителей к ребёнку, алкоголизм, семейные ссоры, пренебрежение ребёнком и его проблемами), неспособность студента переносить любой дискомфорт в отношениях, низкая адаптация к условиям школы, нестабильность, незрелость личности, неспособность студента самостоятельно справиться с зависимостью.

Кроме того, имеются дополнительные факторы риска, которые повышают вероятность возникновения аддиктивного поведения, однако самостоятельно не могут его вызвать: желание быть особенным, выделяться из серой массы обывателей, азартность, стремление к острым ощущениям, незрелость личности, низкая психологическая устойчивость или душевная незрелость, трудности с самоидентификацией и самовыражением, чувство одиночества, незащищённости, восприятие своих житейских обстоятельств как трудных, эмоциональная скудность.

По шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению у студентов выявлены результаты в границах нормы. Такие

студенты ценят свою жизнь и не испытывают выраженную потребность в острых ощущениях. Как правило, самоповреждающее поведение в студенческом возрасте не обусловлено истинными суицидальными мотивами; студенты чаще всего стремятся таким образом привлечь внимание, или кого-то наказать, или заглушить эмоциональные переживания физической болью. Статистически значимых различий в степени готовности к осуществлению самоповреждающего поведения не выявлено.

Агрессивные тенденции были выявлены у студентов 1 группы (60,5 баллов), которые характеризуются агрессивной направленностью в общении, что говорит о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций. Важно отметить, что некоторая агрессивность является нормальной чертой студенческого возраста. Становление агрессивного поведения у студентов – сложный процесс, в котором участвуют многие факторы. Агрессивное поведение определяется влиянием семьи, сверстников, а также массовой информации. Дети учатся агрессивному поведению, как посредством прямых подкреплений, так и путем наблюдения агрессивных действий, пытаясь пресечь негативные отношения между своими детьми, родители могут ненамеренно поощрять то самое поведение, от которого хотят избавиться. Родители, которые применяют крайние суровые наказания и не контролирующее занятия детей, могут обнаружить, что их дети агрессивны и непослушны. Обнаружены статистически значимые различия в уровне выраженности агрессивных поведенческих ($t_{эмп}=4,2, p\leq 0,01$).

В показателях шкалы волевого контроля эмоциональных реакций обнаружены следующие тенденции. Обе группы студентов характеризуются слабым волевым контролем эмоциональной сферы и нежеланием или неспособностью контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций: 57,8 баллов у студентов склонных к девиантному поведению и 56,7 – у нормальных студентов. Кроме того, такой результат свидетельствует об

их склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Делинквентных тенденций у студентов не выявлено (48,4 баллов у студентов склонных к девиантному поведению и 44,9 – у нормальных студентов). Делинквентное поведение студентов, особенно его наиболее простые и «легкие» формы, может быть вызвано и ситуацией в семье, отношениями с родителями. Побег из дома, первые прогулы, драка, вандализм иногда провоцируются не сверстниками, а родственниками. Помимо открытого конфликта острую реакцию протеста может вызвать безразличие и непонимание со стороны родителей. При неблагоприятных семейных условиях студенты, отрицая принятые в обществе нормы отношений и поведения, оказываются беззащитными перед давлением криминальной субкультуры. В целом, можно предположить две группы причин готовности к делинквентному поведению:

1. Психологические, которые определяются студенческим нигилизмом, когда в душе внешне беспристрастных людей нередко кипят страсти, а за грубостью у юношей скрывается робость; катастрофическим снижением интеллектуального потенциала;

2. Социальные – отражающие недостатки общественного устройства – охватывает противоречия социального и экономического состояния общества. Главной причиной преступности несовершеннолетних и ее стремительного роста является резкое ухудшение экономической ситуации и возросшая напряженность в обществе. К числу симптомов «приближения» студента к преступному поведению относятся: курение, употребление спиртного, прогул школьных занятий и уход из школы вовсе, употребление наркотических веществ и др.

Перейдем к характеристике представлений о жизненном пути студентов, склонных к девиантному поведению. Временной компонент жизненных представлений студентов изучался с помощью «Временного

семантического дифференциала», результаты теста представлены в виде диаграммы (рис. 2.2.2).

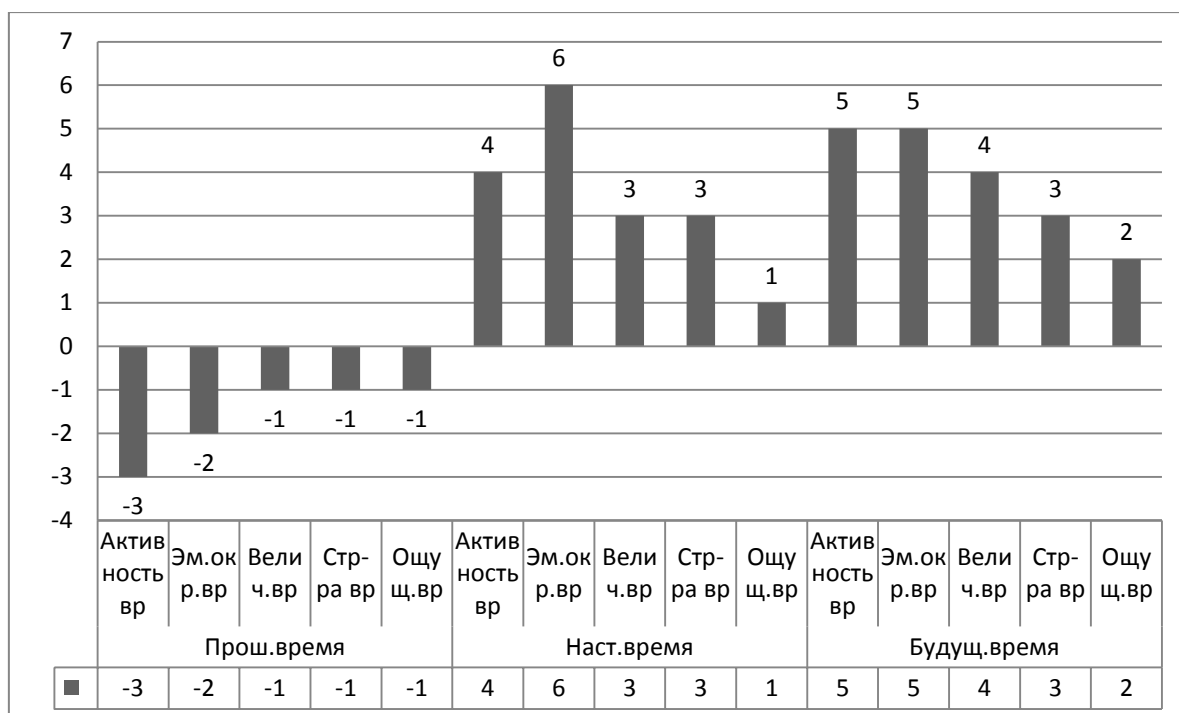


Рисунок 2.2.2 Результаты изучения уровней переживания времени студентов, склонных к девиантному поведению (баллы)

В ходе изучения переживания прошедшего, настоящего и будущего времени студентами, склонными к девиантному поведению, мы выяснили, что:

При оценке прошедшего времени получены отрицательные показатели по факторам: «Активность времени» (ср.знач._{прош.вр.}=-3), «Эмоциональная окраска времени» (ср.знач._{прош.вр.}=-2), «Величина времени» (ср.знач._{прош.вр.}=-1), «Структура времени» (ср.знач._{прош.вр.}=-1), «Ощущаемость времени» (ср.знач._{прош.вр.}=-1), что свидетельствует о том, что прошедшее время для таких студентов носит отрицательный характер. Такое время можно описать как пассивное, застывшее, пустое, маленькое, плоское, мелкое и узкое.

При оценке настоящего времени получены положительные показатели по факторам: «Активность времени» (ср.знач._{наст.вр.}=4), «Эмоциональная окраска времени» (ср.знач._{наст.вр.}=6), «Величина времени» (ср.знач._{наст.вр.}=3), «Структура времени» (ср.знач._{наст.вр.}=3), «Ощущаемость времени»

($\text{ср.знач.}_{\text{наст.вр.}}=1$), что свидетельствует о том, что в целом настоящее время можно описать как радостное, светлое, спокойное, объемное и яркое.

При оценке будущего времени также получены положительные показатели по факторам: «Активность времени» ($\text{ср.знач.}_{\text{наст.вр.}}=5$), «Эмоциональная окраска времени» ($\text{ср.знач.}_{\text{наст.вр.}}=5$), «Величина времени» ($\text{ср.знач.}_{\text{наст.вр.}}=4$), «Структура времени» ($\text{ср.знач.}_{\text{наст.вр.}}=3$), «Ощущаемость времени» ($\text{ср.знач.}_{\text{наст.вр.}}=2$), что свидетельствует о том, что будущее время такие студенты видят как радостное, светлое, реальное, близкое, спокойное, объемное, яркое и активное.

В результате проведенной статистической обработки данных (с помощью Microsoft Excel) с использованием критерия t-Стьюдента для независимых выборок достоверные различия выявлены между факторами «Величина настоящего времени» и «Величина прошедшего времени» ($p=0,001$; $t_{\text{Эмп}}=8,2$), а также между факторами «Величина прошедшего времени» и «Величина будущего времени» ($p=0,001$; $t_{\text{Эмп}}=6,3$), отражающими косвенно общий мотивационный потенциал и эмоциональное состояние испытуемых. Положительные показатели ($\text{ср.знач.}_{\text{наст.вр.}}=3$ балла; $\text{ср.знач.}_{\text{будущ.вр.}}=4$ балла) отражают интуитивное представление испытуемых, для которых настоящее и будущее время воспринимается длительным, большим, объемным, широким, глубоким. Отрицательный показатель ($\text{ср.знач.}_{\text{прош.вр.}}=-1$ балла) получен при оценке прошедшего времени, которое выступает для испытуемых как маленькое, мгновенное, плоское, мелкое и узкое.

Статистически достоверные различия выявлены между факторами «Эмоциональная окраска прошедшего времени» и «Эмоциональная окраска будущего времени» ($p=0,001$; $t_{\text{Эмп}}=7,6$), а также между факторами «Эмоциональная окраска настоящего времени» и «Эмоциональная окраска прошедшего времени» ($p=0,001$; $t_{\text{Эмп}}=6,9$), выражающими удовлетворенность своим оцениваемым временем. Низкие показатели ($\text{ср.знач.}_{\text{прош.вр.}}=-2$ балла) фактора «Эмоциональная окраска времени» указывают на относительно

пессимистическое отношение испытуемых ко прошедшему времени своей жизни. Отсутствие надежды, низкая поведенческая активность и мотивация жизнедеятельности может способствовать возникновению депрессивных состояний. В таких случаях время кажется печальным, тусклым, тревожным, серым и темным. Выявлены положительные показатели фактора ($\text{ср.знач.}_{\text{наст.вр.}} = 6$ балла) по отношению к настоящему времени, что свидетельствует о том, что настоящее время кажется испытуемым радостным, светлым, цветным, спокойным и ярким. Особенно важно определить фактор «Эмоциональная окраска времени» в отношении будущего времени, в данном случае также выявлены положительные показатели ($\text{ср.знач.}_{\text{будущ.вр.}} = 5$ балла), что свидетельствует о наличии надежды у испытуемых на преодоление негативных переживаний.

Статистически достоверные различия выявлены между факторами «Структура настоящего времени» и «Структура прошедшего времени» ($p=0,001$; $t_{\text{Эмп}}=6,8$), а также между факторами «Структура прошедшего времени» и «Структура будущего времени» ($p=0,001$; $t_{\text{Эмп}}=5,4$), свидетельствующих о развитии понятности, ритмичности, обратимости, непрерывности и неделимости познавательной структурой времени у испытуемых. Выявленные положительные баллы данного фактора в отношении своего настоящего ($\text{ср.знач.}_{\text{наст.вр.}} = 3$ балла), а также будущего ($\text{ср.знач.}_{\text{будущ.вр.}} = 3$ балла) показывают, что у испытуемых имеются определенные и хорошо разработанные планы в отношении будущего или достаточно точные представления о предстоящих событиях и деятельности. Отрицательный показатель этого фактора, выявленный по отношению к прошедшему времени ($\text{ср.знач.}_{\text{прош.вр.}} = -1$ балла), может свидетельствовать о том, что для испытуемых прошедшее время кажется непонятным, неритмичным, делимым, прерывистым и необратимым.

Статистически достоверные различия выявлены между факторами «Ощущаемость прошедшего времени» и «Ощущаемость будущего времени», ($p=0,001$; $t_{\text{Эмп}}=5,1$), а также между факторами «Ощущаемость настоящего

времени» и «Ощущаемость прошедшего времени» ($p=0,001$; $t_{Эмп}=4,8$), отражающих степень реальности, близости, общности и открытости времени. Выявлен отрицательный показатель фактора по отношению к прошедшему времени (ср.знач._{прош.вр.} = -1 балла), что говорит о том, что прошедшее время воспринимается испытуемыми кажущимся, далеким, частным, замкнутым и неоощуемым. В отличие от показателей настоящего (ср.знач._{наст.вр.} = 1 балла) и будущего (ср.знач._{будущ.вр.} = 2 балла) времени, которые можно охарактеризовать, как реальные, близкие и открытые.

В целом, статистически достоверные различия выявлены между средними величинами оценки прошедшего и будущего времени ($p=0,001$; $t_{Эмп}=4,5$), а также между средними величинами оценки настоящего и прошедшего времени ($p=0,001$; $t_{Эмп}=3,7$). Среднее значение прошедшего времени характеризуется преобладанием отрицательных показателей (ср.знач._{прош.вр.} = -2 балла) в отличие от средних значений настоящего (ср.знач._{наст.вр.} = 3 балла) и будущего (ср.знач._{будущ.вр.} = 4 балла) времени, где преобладают положительные показатели, что свидетельствует о наличии в жизни испытуемых целей в будущем, которые придают жизни осмысленность.

Ценностно-смысловое измерение жизненных представлений студентов исследовалось с помощью теста смысложизненных ориентаций (СЖО) (Д.А. Леонтьев). Результаты представлены в виде диаграммы (рис. 2.2.3).

У студентов, склонных к девиантному поведению отсутствуют значимые цели в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность. В большей степени они живут сегодняшним или вчерашним днем. Студенты субъективно не удовлетворены прожитым отрезком жизни и считают, что они недостаточно самореализовались (Результат жизни 24 балла). Они слабо верят в свои силы и в способность контролировать события своей жизни (Локус-Я 20,4 баллов).

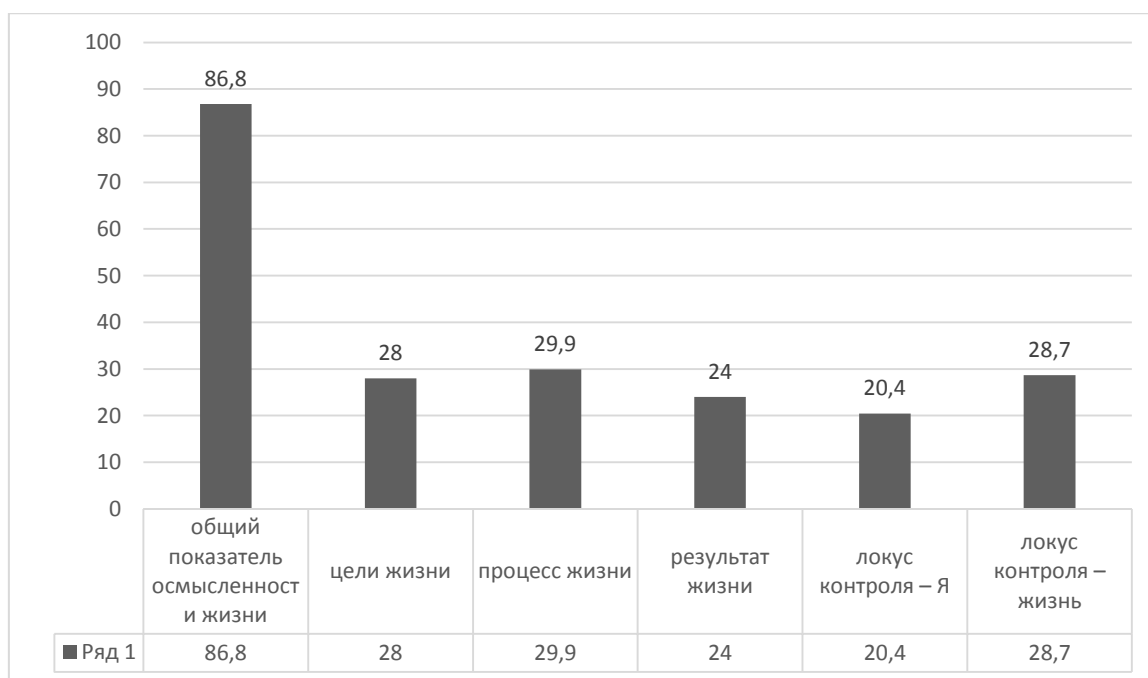


Рис. 2.2.3 Результаты изучения ценностно-смыслового измерения жизненных представлений студентов, склонных к девиантному поведению (баллы)

Результаты наблюдения и беседы позволяют утверждать, что студенты отрицательно относятся к прошедшему времени, называют его «далеким, частным, замкнутым и неоощуемым».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что прошедшее время для таких студентов носит отрицательный характер, что свидетельствует об относительно пессимистическом отношении испытуемых к прошедшему времени своей жизни. Отсутствие надежды, низкая поведенческая активность и мотивация жизнедеятельности может способствовать возникновению депрессивных состояний. В таких случаях время кажется печальным, тусклым, тревожным, серым и темным. Такое время можно описать как пассивное, застывшее, пустое, маленькое, плоское, мелкое и узкое. Настоящее и будущее время такие студенты видят как радостное, светлое, реальное, близкое, спокойное, объемное, яркое и активное. Положительные показатели говорят о наличии в жизни испытуемых целей в будущем, которые придают жизни осмысленность. Студенты этой группы живут сегодняшним или вчерашним днем, они характеризуются отсутствием в жизни целей в будущем, которые придают

жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Они не испытывают удовлетворенность своей жизнью в настоящем, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом, испытуемые не испытывают удовлетворенности и от прожитой части жизни. Они так же не верят в свои силы контролировать события собственной жизни, не видят смысла жизни, считают, что не обладают достаточной свободой выбора, убеждены в том, что жизнь не подвластна сознательному контролю и бессмысленно что-либо загадывать на будущее. Данная выборка больше ориентирована на прошлое или настоящее. Испытуемые имеют конформные установки, склонны следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. Они не склонны к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. Данная группа не отличается выраженностью агрессивных тенденций, они не приемлют насилия как средства решения проблем, умеют контролировать эмоциональную сферу.

2.3. Коррекция представлений о жизненном пути студентов, склонных к девиантному поведению

Обратимся к анализу эффективности разработанной нами программы коррекции представлений о жизненном пути студентов. Программа построена с учетом особенностей возраста испытуемых. Так как в студенческом возрасте ведущей деятельностью является межличностное общение, эффективной окажется групповая форма работы. Работа проводится в тренинговой форме.

Цель программы: коррекция представлений о жизненном пути студентов, путем развития двух измерений: ценностно-смысловой сферы личности и переживания личностью временных аспектов своей жизни.

После завершения курса реабилитационных занятий в экспериментальной группе, мы провели контрольный срез в обеих группах показателей временного компонента представлений о жизненном пути студентов (таблица 2.3.1).

Таблица 2.3.1.

Различия в средних значениях по показателям шкал методики «Временной семантический дифференциал» студентов в контрольной и экспериментальной группах (баллы)

Шкалы	Активность времени	Эмоциональная окраска времени	Величина времени	Структура времени	Ощущаемость времени
	до/после	до/после	до/после	до/после	до/после
Экспериментальная группа					
Прошлое	-3/-2	-2/-1*	-1/1	-1/2	-1/3
Настоящее	4/4	6/4*	3/5*	3/3	1/4*
Будущее	5/6	5/4*	4/3	¾	2/1
Контрольная группа					
Шкалы	до/после	до/после	до/после	до/после	до/после
Прошлое	-2/-2	-1/-1	-1/2	-1/-1	-1/-1
Настоящее	¾	4/4	4/1	4/4	2/1
Будущее	4/3	4/4	3/2	¾	3/3

Примечание: * - значимые различия.

В экспериментальной группе по фактору «Эмоциональная окраска времени» ($p < 0,04$) получены значимые сдвиги в оценке прошедшего, настоящего и будущего времени. Это свидетельствует о том, что у студентов поменялось эмоциональное отношение ко всем интервалам времени жизни, что определенно вызывает принятие и более конструктивное планирование своего жизненного пути.

В экспериментальной группе по фактору «Величина времени» ($p < 0,03$) получены значимые сдвиги в оценке настоящего. После экспериментального воздействия представления испытуемых о времени жизни в настоящем стало более благоприятным: время воспринимается более длительным, большим, объемным, широким, глубоким.

Кроме того, установлены значимые различия по фактору «Ощущаемость времени» ($p < 0,04$). После коррекционного воздействия представления студентов об ощущаемости жизни в настоящем стало более благоприятным: время воспринимается более реальным, близким и открытым.

Оценка ценностно-смыслового измерения жизненных представлений после проведения программы коррекции показала следующие изменения (таблица 2.3.2).

Таблица 2.3.2.

Различия в средних значениях по показателям методики СЖО Д. А. Леонтьева между студентами в контрольной и экспериментальной группах (баллы)

№	Шкалы методики	Экспериментальная группа до/после	Контрольная группа до/после
1.	Осмысленность жизни	103,5/105	103,2/102
2.	Цели	31,3/32,4	31/31,8
3.	Процесс	30,1/32	31,3/30,7
4.	Результат	25,1/33,4*	27,8/26
5.	ЛК – Я	20,5/27*	25,9/27,2
6.	ЛК – жизнь	31/30	30,9/31

Примечание: * - значимые различия.

После экспериментального воздействия обнаружено, что в показателях шкалы «результат» ($p < 0,04$) и «локус контроля – Я» ($p < 0,02$) произошли значимые сдвиги. Студентов после работы тренинговой группы стали испытывать большую удовлетворенность от прожитого отрезка жизни и у них усилилось представление о себе как о сильной личности.

По показателям шкалы «осмысленность жизни» более высокие показатели в экспериментальной группе 103,5 средних баллов, в контрольной группе – 103,2 ($p > 0,05$). По шкале «цели» статистически значимых различий выявлено не было $p > 0,05$ (средние показатели в экспериментальной группе – 31,3 средних баллов, в контрольной – 31). По шкале «процесс» более высокие значения в контрольной группе – 31,3 средних баллов, в экспериментальной – 30,1 ($p > 0,05$). По шкале «локус контроля – жизнь» значимых различий не выявлено $p > 0,05$ (средние показатели в экспериментальной группе – 31, в контрольной – 30,9).

Следующим этапом стал анализ изменений в выраженности склонности к девиантному поведению студентов (таблица 2.3.3).

Таблица 2.3.3.

Показатели средних значений шкал методики СОП, выявляющие предрасположенность студентов с разной самооценкой к тем или иным девиациям в контрольной и экспериментальной группах (баллы)

№	Шкалы	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
		Студенты с неадекватной СО		Студенты с адекватной СО		Студенты с неадекватной СО		Студенты с адекватной СО	
		До	После	До	После	До	После	До	После
1.	Склонность к преодолению норм и правил	55,8	55,9	47,9	47,2	57,6	56,4	46,6	46
2.	Склонность к аддиктивному поведению	57,7	57,8	48,8	48,9	58,5	57,9	47	46,8
3.	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	48,7	48,5	45,6	45,3	49,3	47,9	46	45,8
4.	Склонности к агрессии и насилию	60,5	60,9	48,2	49	55,7	53,5	50	48,9
5.	Волевого контроля эмоциональных реакций	57,8	57,3	56,7	56,1	52,0	51,5	55	54,3
6.	Склонности к деликвентному поведению	56,8	56,9	44,9	44,8	57,6	56,1	46,6	44,9

В результате второго замера у студентов обнаружены незначительные изменения по всем шкалам. Отметим, что экспериментальная группа отличается однонаправленными изменениями на уменьшение выраженности значений, в контрольной группе такие изменения незначительны в отдельных шкалах, но в целом сохраняются без изменений. Однако значимые различия обнаружены только по двум шкалам: «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению», «Склонности к агрессии и насилию» (для $p < 0,05$ $T=8$).

Статистический анализ выявил наличие значимых различий не по всем показателям склонности личности студента к девиантному поведению. Таким образом, мы можем говорить о наличии тенденции к снижению риска отклоняющегося поведения.

Нами была разработана и реализована программа коррекции представлений о жизненном пути студентов, направленная на развитие представлений о жизненном пути студентов и способствующая снижению склонности к девиантному поведению.

Работа по коррекции представлений о жизненном пути студентов способствует снижению склонности к девиантному поведению студентов, что частично подтверждается результатами повторного обследования, произведенными после профилактической работы с испытуемыми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее исследование направлено на выстраивание целостного представления о жизненных перспективах студентов как факторе, определяющем гармоничное, нормативное развитие личности. Студенты в ходе развития осмысливают свой индивидуальный жизненный путь и это одна из задач. Субъективная картина жизненного пути отражает этапы социального развития и в свою очередь наличие зрелой, целостной картины своего будущего и его этапов, характеризуя человека как субъекта своей жизни. Представления о жизненном пути – это сложный многокомпонентный психологический феномен, представленный двумя измерениями: ценностно-смысловая сфера личности и переживание личностью временных аспектов своей жизни.

Студенты со склонностью к девиантному поведению часто противопоставляют собственные нормы и ценности групповым, имеют тенденцию «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть. Такие студенты ориентированы на чувственную сторону жизни и гедонистические нормы и ценности. Студенты ценят свою жизнь и не испытывают выраженную потребность в острых ощущениях. Важно отметить, что некоторая агрессивность является нормальной чертой студенческого возраста. Студенты, со склонностью к отклоняющемуся поведению характеризуются слабым волевым контролем эмоциональной сферы и нежеланием или неспособностью контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Делинквентных тенденций у студентов не выявлено.

У студентов, склонных к девиантному поведению, обнаружены следующие особенности представлений о жизненном пути. Прошедшее время для таких студентов носит отрицательный характер: пассивное, застывшее, пустое, маленькое, плоское, мелкое и узкое. Такое отношение свидетельствует скорее о пессимистическом отношении испытуемых к прошедшему времени своей жизни. В таких случаях время кажется

печальным, тусклым, тревожным, серым и темным. Такое время можно описать как пассивное, застывшее, пустое, маленькое, плоское, мелкое и узкое.

В оценке настоящего времени получены положительные показатели: время радостное, светлое, спокойное, объемное и яркое. Студенты этой группы живут сегодняшним или вчерашним днем, они характеризуются отсутствием в жизни целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.

Таким образом, гипотеза подтверждена, что позволяет утверждать, что студенты, склонные к отклоняющемуся поведению, имеют негативные черты во временном и ценностно-смысловом компонентах представлений о жизненном пути: в частности, живут сегодняшним или вчерашним днем без понимания перспектив будущего и целей жизни, не верят в свои силы контролировать события собственной жизни, не обладают достаточной свободой выбора.

Коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие представлений о жизненном пути, будет способствовать снижению уровня склонности студентов к девиантному поведению.

Список используемой литературы

1. Агапов, В.С. Я-концепция личности в отечественной психологии / В.С. Агапов, А.В. Иващенко. – М.: Феникс, 2000. – 116 с.
2. Агранович, М.Л. Положение молодёжи в России. Аналитический доклад / М.Л. Агранович, Н.Ю. Королёва, А.В. Полетаев. – М.: Издательский комплекс «Машмир», 2010. – 168 с.
3. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Б.Г. Ананьев. – СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007.
4. Анфалова, И.В. Особенности и противоречия социальной адаптации студентов девиантного поведения: социологический анализ / И.В. Анфалова: Автореф. дисс. канд. соц. наук. Екатеринбург, 2007. – 27 с.
5. Ассаджиоли, Р. Психосинтез. Принципы и техники / Пер. с англ. Е. Перовой. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 416 с. (Серия «Психологическая коллекция»).
6. Барсуков, А.В. Структура самоотношения асоциальных студентов / А.В. Барсуков // Вестник ВятГУ. – 2009. – №3. – С.156-159.
7. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание/ пер. с англ. Р. Бернс. – М.: Прогресс, 1986. – 421 с.
8. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб.: Питер, 2000. – 438 с.
9. Бороноев, П.Г. Проявления девиантного поведения в среде студенческой молодёжи в современных условиях (на материалах республики Бурятия) / П.Г. Бороноев: Автореф. дис. канд. соц. наук. Бурятский гос. Ун-т. – Улан-Удэ, 2007. – 21 с.
10. Блоссфельд, Х.-П. Исследования жизненных путей в социальных науках: темы, концепции, методы и проблемы/ Х.-П. Блоссфельд, И. Хьюнинк. – Журнал социологии и социальной антропологии. 2006. Т. IX, № 1 (34). С. 15-43.

- 11.Валеева, Р.Т., Поминов А.В. Организация работы с детьми делинквентного поведения / Р.Т. Валеева, А.В. Поминов. – Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. – 39 С.
- 12.Врихт, Р. Образ «Я» как подструктура личности / Р. Врихт - Проблемы психологии личности М.: Издательство "Институт психологии РАН"– 1982. – №5 – С. 104-111.
- 13.Гилинский, Я. Девиантология: психология и социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». 2-е изд. Испр. и доп. / Я. Гилинский. СПб.: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2007. – 153 с.
- 14.Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – 2-е изд., стер: учебное пособие / А.В. Гоголева. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
- 15.Гончаров, А.В. Изучение влияния самоотношения на конфликтность личности студентов / А.В. Гончаров // Вестник КГУ. – 2010. №1. – С. 237-240.
- 16.Горбатов, Д.С. Практикум по психологическому исследованию / Д.С. Горбатов – Самара, 2010. – 245 с.
- 17.Грищенко, Л.А. Психология отклоняющего поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся. / Л.А. Грищенко, Б.Н. Алмазов. – Изд-во «Свердловск Прайм», 2013. – 201 с.
- 18.Гущина, Т.И. Развитие самоотношения как фактора психологического здоровья детей подросткового возраста / Т.И. Гущина, И.Г. Андреева – Вестник ТГУ. – 2016. – №5-6. – С. 111-120.
- 19.Джемс, У. Личность. Психология самосознания. Хрестоматия / У. Джемс. – Самара: Издательский дом „БАХРАХ-М”, 2013. – 672 с.
- 20.Долгова, А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А.И. Долгова. – М.: Сфера, 2014. – 159 с.

- 21.Ежов, О.Н. Парадигма жизненного пути в зарубежной социологии/ О.Н. Ежов. – Журнал социологии и социальной антропологии. 2005. Т. 8. № 3.
22. Залыгина, Н.А. Аддиктивное поведение молодёжи: профилактика и психотерапия зависимостей / Н.А. Залыгина, Я.Л. Обухов, В.А. Поликарпов. – Минск: Проппен, 2004. – 196 с.
- 23.Исаев, Д.Н. Девиантное поведение детей и студентов / Д.Н. Исаев. – СПб.: СПГУ, 2001. – 68 с.
- 24.Калиберда, С.Н. Адаптация учащихся с девиантным поведением как условие повышения эффективности образовательного процесса / С.Н. Калиберда, Е.Ю. Тихомирова – Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 5. – С. 356–360.
- 25.Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.
- 26.Козьмина, Л.Б. Самоотношение и самооценка как предикторы психологического благополучия личности студентов-психологов / Л.Б. Козьмина ИСОМ. – 2013. – №1. – С. 193-197.
- 27.Колесникова, Г.И. Девиантное поведение: учеб. пособие / Г.И. Колесникова – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 218 с.
- 28.Кон, И.С. Проблема «Я» в психологии. Психология самосознания. Хрестоматия / И.С. Кон – Самара: Издательский дом „Бахрах-М”, 2003. – 672 с.
- 29.Костюхина, Е.В. Социально-психологические особенности личности студентов с девиантным поведением в специальном образовательном учреждении закрытого типа / Е.В. Костюхина : Автореф. дисс. канд. психол. наук. — Казань, 2008. – 22 с.
- 30.Кочеткова, Т.Н. Специфика видов самоотношения личности в зависимости от выраженности эмоциональных и когнитивных компонентов / Т.Н. Кочеткова.: Автореф. дис. канд. психол. наук. — Хабаровск, 2007. – 21 с.

- 31.Логинова, Н.А. Антропсихологическая теория развития Б.Г. Ананьева/ Н.А. Логинова. – Вестник НГУ. 2010. Том 4, выпуск 2. – С. 5-10.
- 32.Лызь, Н.А. Личностно-профессиональное развитие студентов и формирование качеств безопасной личности в технизированной образовательной среде: Коллективная монография / под ред. Н.А. Лызь. – М.: КРЕДО, 2009. – 210 с.
- 33.Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / В.Д. Менделевич – СПб.: Речь, 2005. – 126 с.
- 34.Мордовина Д.А. Жизненный путь в философской антропологии: понятие, Актуальные проблемы и аспекты исследования/Д.А. Мордовина. – Вестник ЧГАКИ.
- 35.Налчаджян, А.А. Я – концепция. Психология самосознания. Хрестоматия / А.А. Налчаджян. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2004. – 531 с.
- 36.Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: методич. пособие / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. — М.: Академия, 2002. – 256 с.
- 37.Орлов, Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера / Ю.М. Орлов. — М.: Просвещение, 1987. – 224 с.
- 38.Патаки, Ф. Некоторые проблемы отклоняющего (девиантного) поведения / Ф. Патаки. – Психологический журнал, 2013. – №4(8). – С. 92-113.
- 39.Перешеина, Н.В. Склонность студентов к девиантному поведению / Н.В. Перешеина. – Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 26. – С. 111-115.
- 40.Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / под ред. и сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2001. – 736 с.
- 41.Реан, А.А. Психология. Полное руководство / под ред. А.А. Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 432 с.

42. Резник, Ю.М. "Социология жизни" как новое направление междисциплинарных исследований / Социологические исследования. 2000. № 9. С. 3-12.
43. Резник, Т.Е. Жизненные стратегии личности/ Е.Т. Резник, Ю.М. Резник. – Социологические исследования. – 1995. – № 3. – С. 100-105.
44. Рукин, А.В. Жизненный путь человека: информационный подход: монография / А.В. Рукин. – Тверь: ВА ВКО, 2016. – 204 с.
45. Русанова, Н.А. Жизненные перспективы личности воспитателя. Материалы Международной научно-практической конференции «Прорывные научные исследования как двигатель науки нового времени» / Н.А. Русанова, Г.Г. Русанова. – СПб. 2016. – С. 96-100.
46. Самыгин, П.С. Девиантное поведение молодёжи: учебное пособие / П.С. Самыгин. – Ростов н/Д. Феникс, 2006. – 440 с.
47. Самыгин, П.С. Правовое поведение учащейся молодежи как результат ее правовой социализации в условиях социальной неопределенности развития российского общества / П.С. Самыгин. – Социально-гуманитарные знания. – 2007. – № 7 С. 57-61.
48. Севастьянова, И.В. Девиантное поведение несовершеннолетних / И.В. Севастьянова.: Дисс. канд. юридич. наук. – Челябинск, 2004. – 140 с.
49. Солдаткин, В.Е. Судьба и жизненный путь человека в дискурсе философско-культурологических концептов / В.Е. Солдаткин. – Вестник ЧГАКИ. 2013. № 4 (36) С. 57-63.
50. Тощенко, Ж.Т. Социология жизни как концепция исследования социальной реальности / Ж.Т. Тощенко. – Социс. 2000. № 2. С. 3-12.
51. Трусов, В.П. Исследование возможности коррекции неадекватной самооценки студентов / В.П. Трусов. – Вопросы психологии. – 2014. – № 3. – с. 26-30.
52. Ундуск, Е.Н. Негативное самоотношение как одно из психологических условий социальной дезадаптации студентов / Е.Н. Ундуск. – Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2012. – №153(1). – С. 229-236.

- 53.Хагуров, Т.А. Введение в современную девиантологию / Т.А. Хагуров.
– Ростов-на-Дону, 2003. – 55 с.
- 54.Хухлаева, О.В. Психология студентов / О.В. Хухлаева. – М.: Академия,
2004. –160 с.
- 55.Шереги, Ф.Э. Социология девиации: прикладные исследования /
Ф.Э. Шереги. – М.: Центр социального прогнозирования, 2014. – 344 с.
- 56.Damron-Bell, J. The development of deviant behavior in adolescents : the
influence of student characteristics and school climate / J. Damron-Bell.-
Journal of Counseling & Development, 2011. – №4. – С. 117-123.
- 57.Behncke, L. Self-regulation: A brief review. Athletic Insight, 14(1). / L.
Behncke .-Retrieved D. 2009. – С. 232-245.
- 58.Huitt, W. Self-concept and self-esteem. Educational Psychology Interactive.
/ W. Huitt. – Valdosta, GA: Valdosta State University. 2011– 211 s.

Приложения

«Определение склонности к отклоняющемуся поведению»

под авторством А.Н. Орла

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.

37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.

76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

Приложение 2.

Тест смысловых ориентаций (СЖО) Леонтьев Д.А.

Инструкция: Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача - выбрать одно из двух утверждений, которое, по Вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3, в зависимости от того, насколько Вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения на Ваш взгляд одинаково верны).

Ф.И.О. _____

Пол _____

Возраст _____

Образование _____

1. Обычно мне очень скучно.	3210123	Обычно я полон энергии.
2. Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей.	3210123	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной.
3. В жизни я не имею определенных целей и намерений.	3210123	В жизни и имею очень ясные цели и намерения.
4. Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной.	3210123	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной.
5. Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие.	3210123	Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие.
6. Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться.	3210123	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами.
7. Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал.	3210123	Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал.
8. Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов.	3210123	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни.
9. Моя жизнь пуста и неинтересна.	3210123	Моя жизнь наполнена интересными делами.
10. Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной.	3210123	Если бы мне пришлось сегодня подводить итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла.
11. Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе.	3210123	Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас.
12. Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство.	3210123	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности.
13. Я человек очень обязательный.	3210123	Я человек совсем не обязательный.
14. Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию.	3210123	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств.
15. Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком.	3210123	Я не могу назвать себя целеустремленным человеком.

16. В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей.	3210123	В жизни я нашел свое призвание и цели.
17. Мои жизненные взгляды еще не определились.	3210123	Мои жизненные взгляды вполне определились.
18. Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни.	3210123	Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни.
19. Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею.	3210123	Моя жизнь не подвластна мне и она управляется внешними событиями.
20. Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение.	3210123	Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания.

Приложение 3.

«Временного семантического дифференциала» (Калита В.В., Петровская Н.В.)

С помощью предложенных понятий Вам необходимо оценить свое ощущение времени в настоящее время, на данный момент. Цифры 1, 2, 3 на шкалах означают выраженность названного свойства времени. Цифра 1 отмечает слабость, незначительность, 2 – умеренность и 3 – значительность выраженности этого качества времени.

1.	длительное	3	2	1	1	2	3	мгновенное
2.	активное	3	2	1	1	2	3	пассивное
3.	напряженное	3	2	1	1	2	3	расслабленное
4.	радостное	3	2	1	1	2	3	печальное
5.	стремительное	3	2	1	1	2	3	застывшее
6.	плотное	3	2	1	1	2	3	пустое
7.	яркое	3	2	1	1	2	3	тусклое
8.	понятное	3	2	1	1	2	3	непонятное
9.	большое	3	2	1	1	2	3	маленькое
10.	неделимое	3	2	1	1	2	3	делимое
11.	тревожное	3	2	1	1	2	3	спокойное
12.	цветное	3	2	1	1	2	3	серое
13.	объемное	3	2	1	1	2	3	плоское
14.	широкое	3	2	1	1	2	3	узкое
15.	далекое	3	2	1	1	2	3	близкое
16.	непрерывное	3	2	1	1	2	3	прерывное
17.	реальное	3	2	1	1	2	3	кажущееся
18.	частное	3	2	1	1	2	3	общее
19.	постоянное	3	2	1	1	2	3	изменчивое
20.	глубокое	3	2	1	1	2	3	мелкое
21.	ощущаемое	3	2	1	1	2	3	неощущаемое
22.	светлое	3	2	1	1	2	3	темное
23.	замкнутое	3	2	1	1	2	3	открытое
24.	обратимое	3	2	1	1	2	3	необратимое
25.	ритмичное	3	2	1	1	2	3	неритмичное

По этому же принципу Вам необходимо оценить свое ощущение прошедшего времени. Цифры 1, 2, 3 на шкалах означают выраженность названного свойства времени. Цифра 1 отмечает слабость, незначительность, 2 – умеренность и 3 – значительность выраженности этого качества времени.

1.	длительное	3	2	1	1	2	3	мгновенное
2.	активное	3	2	1	1	2	3	пассивное
3.	напряженное	3	2	1	1	2	3	расслабленное
4.	радостное	3	2	1	1	2	3	печальное
5.	стремительное	3	2	1	1	2	3	застывшее
6.	плотное	3	2	1	1	2	3	пустое
7.	яркое	3	2	1	1	2	3	тусклое
8.	понятное	3	2	1	1	2	3	непонятное
9.	большое	3	2	1	1	2	3	маленькое
10.	неделимое	3	2	1	1	2	3	делимое
11.	тревожное	3	2	1	1	2	3	спокойное
12.	цветное	3	2	1	1	2	3	серое

13.	объемное	3	2	1	1	2	3	плоское
14.	широкое	3	2	1	1	2	3	узкое
15.	далекое	3	2	1	1	2	3	близкое
16.	непрерывное	3	2	1	1	2	3	прерывное
17.	реальное	3	2	1	1	2	3	кажущееся
18.	частное	3	2	1	1	2	3	общее
19.	постоянное	3	2	1	1	2	3	изменчивое
20.	глубокое	3	2	1	1	2	3	мелкое
21.	ощущаемое	3	2	1	1	2	3	неощущаемое
22.	светлое	3	2	1	1	2	3	темное
23.	замкнутое	3	2	1	1	2	3	открытое
24.	обратимое	3	2	1	1	2	3	необратимое
25.	ритмичное	3	2	1	1	2	3	неритмичное

Также Вам необходимо оценить свое ощущение будущего времени. Цифры 1, 2, 3 на шкалах означают выраженность названного свойства времени. Цифра 1 отмечает слабость, незначительность, 2 – умеренность и 3 – значительность выраженности этого качества времени.

Оценивайте то, как Вы реально представляете свое будущее время, а не каким его хотите видеть.

1.	длительное	3	2	1	1	2	3	мгновенное
2.	активное	3	2	1	1	2	3	пассивное
3.	напряженное	3	2	1	1	2	3	расслабленное
4.	радостное	3	2	1	1	2	3	печальное
5.	стремительное	3	2	1	1	2	3	застывшее
6.	плотное	3	2	1	1	2	3	пустое
7.	яркое	3	2	1	1	2	3	тусклое
8.	понятное	3	2	1	1	2	3	непонятное
9.	большое	3	2	1	1	2	3	маленькое
10.	неделимое	3	2	1	1	2	3	делимое
11.	тревожное	3	2	1	1	2	3	спокойное
12.	цветное	3	2	1	1	2	3	серое
13.	объемное	3	2	1	1	2	3	плоское
14.	широкое	3	2	1	1	2	3	узкое
15.	далекое	3	2	1	1	2	3	близкое
16.	непрерывное	3	2	1	1	2	3	прерывное
17.	реальное	3	2	1	1	2	3	кажущееся
18.	частное	3	2	1	1	2	3	общее
19.	постоянное	3	2	1	1	2	3	изменчивое
20.	глубокое	3	2	1	1	2	3	мелкое
21.	ощущаемое	3	2	1	1	2	3	неощущаемое
22.	светлое	3	2	1	1	2	3	темное
23.	замкнутое	3	2	1	1	2	3	открытое
24.	обратимое	3	2	1	1	2	3	необратимое
25.	ритмичное	3	2	1	1	2	3	неритмичное

Программа коррекционно – развивающей работы.**Обоснование программы.**

Осознание человеком себя субъектом жизненного пути согласно представлениям возрастной психологии, является важной задачей студенческого периода. Это время наиболее интенсивного развития в человеке субъектных качеств: активности, субъектный контроль, совершенствование механизмов саморегуляции, жизненной позиции, жизненной стратегии, рефлексивности, смысловых ориентаций и т.д. Жизненный план у человека возникает тогда, когда предметом размышления становится не только конечный результат (позитивный, положительно эмоционально окрашенный), но и способы его достижения. Учитывая тот факт, что субъективные представления о жизненном пути является динамическим образованием, их недостаточная целостность и внутренняя согласованность могут оказаться серьезным препятствием на пути нормативного развития личности, способствовать увеличению склонности к девиантным формам поведения.

Основанием для проведения коррекционной работы, являются следующие особенности представлений о жизненном пути:

- недостаток рефлексивности как личностного качества, выступающего основой формирования адекватных представлений о жизненном пути, жизненных планов, ценностей и устремлений;
- незрелость и несформированность представлений студентов о жизненном пути и их содержательно-целевой основы;
- недостаточную связанность и внутреннюю согласованность элементов структуры представлений о жизненном пути.

Задачи коррекционно-развивающей программы включают:

создание условий для формирования стремлений к самопознанию, самоанализу, погружению в свой внутренний мир и ориентацию в нем;

развитие интереса студента к самому себе;

создание условий для понимания студентом собственной роли в вопросах жизненного выбора и ответственности за принятие решения.

Частные задачи, решаемые специалистом, ведущим занятия со студентами.

Принятие студентов такими, какие они есть. Однако, избегание оценивания не означает ни пассивной позиции ведущего, ни устранения оценки вообще, тем более, что на определенных этапах развития группы студенты нуждаются в «обратной связи». Предполагается, что участники группы, обсуждающие информацию о себе и своем поведении, сами в состоянии давать оценки, внося при необходимости коррекцию в уже сложившиеся представления.

Работа на протяжении всего курса на положительном подкреплении и выявлении ресурсов. Здесь имеется ввиду использование только положительной обратной связи и акцентирование на позитивных качествах. Это помогает повысить самооценку студента, способствует снятию тревожности и напряжения.

Работа со студентами в ролевой позиции “взрослый - взрослый”. Этот принцип предполагает, в первую очередь, равенство психологических позиций тренера и

участников группы. Здесь следует отметить, что позиция ведущего «над» для студентов с нарушением поведения чаще всего имеет негативную окраску и вызывает сопротивление и агрессию.

Эталонное поведение - способность ведущего тренинга воспроизводить любые техники и игры, быть эталоном социально-одобряемого поведения.

Поиск и предоставление информации для работы группы - умение ведущего обратить внимание на наиболее значимые моменты работы группы.

Использование подсказки и различных технических и игровых средств для стимуляции спонтанной активности. Резюмирование сути происходящего на занятии.

Программа направлена на развитие у студентов навыков самоопределения, постановки жизненных целей и их достижения, путем формирования адекватной самооценки, обучения навыкам адаптивного поведения, развитие ценностно-смысловой сферы и принятия на себя ответственности за свою жизнь. **Основная цель программы** – создание условий для формирования социально адаптивной личности несовершеннолетних правонарушителей, развитие у них навыков самоконтроля и контроля проявления агрессивных тенденций, планирования своей жизненной перспективы и преодоления стрессовых ситуаций.

Этапы	Цели и задачи этапа	Примеры упражнений
Ориентировочный (1-е занятие)	Знакомство, эмоциональное объединение участников группы, формирование интереса к практическому курсу и обсуждение предстоящей работы, развитие стремлений к самопознанию и самораскрытию	«Мы похожи», «Ассоциация», «Я за тебя отвечаю» и др.
Конструктивно-формирующий этап (2-13-е занятие)	Активизация самопознания, формирование мотивации самоанализа и самоопределения, развитие способности понимать свои и чужие переживания	«Я глазами других», «Мои недостатки», «Угадай эмоцию», «Выражение эмоций», «Психологический контакт» и др.
	Работа по самопознанию и анализу индивидуальных черт, развитие навыков взаимодействия, сплочение группы	«Рисуем дерево», «Если птичка, то какая», «Красное-черное», «Необитаемый остров» и др.
	Работа с мотивационно-ценностной сферой, анализ жизненного пути с точки зрения событийного подхода, эмоциональной, смысловой, когнитивной	«Ранжирование цветов», «Радостно-печально», «Палитра чувств» и др.

	оценки.	
Закрепляющий этап (14-е занятие)	Актуализация знаний и умений полученных на занятиях, подведение итогов.	«Чемодан в дорогу», обсуждение притчи «Три мудреца» и др.

Образцы и примерное содержание занятий

Занятие 1. «Знакомство».

Цель: Знакомство с целями программы развитие навыков анализа собственных усилий для разрешения проблем.

Ход занятия. 1.Приветствие. «Основная цель предстоящих занятий - научиться общаться, лучше понимать других и себя, ставить перед собой цели и достигать их. Обычно на тренинговых занятиях все участники сидят в кругу лицом друг к другу. Мы тоже будем придерживаться этого принципа. У тренинговых занятий есть свои правила. Сейчас я вам их расскажу, а затем мы повесим их на видное место. Соблюдение этих правил обязательно для всех участников группы. Если вы с чем-то будете не согласны, какое-то правило вам не понравится, сразу скажите об этом, мы обязательно это обсудим и сформулируем правила так чтобы они устраивали всех.

Правила группы: 1. “Искренность и открытость”. Чем более откровенными будут рассказы каждого участника группы о том, что действительно его волнует и интересует, какие чувства он испытывает, тем более успешной будет работа группы в целом. 2. Принцип “Я”. Каждый говорит только за себя, от своего имени. Запрещается использовать рассуждения типа: ”мы считаем”, “у нас мнение другое”, “он думает, что...” и т. д. 3. “Активность”. Это правило предполагает активное участие всех участников группы в происходящем на тренинге и право всех участников высказываться. Позиция пассивного наблюдателя со стороны не приемлема в тренинге. 4. “Все в круг”. Это правило подразумевает, что все высказывания, комментарии и т. п. говорятся в круг, всем участникам группы, а не сообщаются какому-нибудь одному участнику (например, своему соседу). 5. “Здесь и теперь”. В группе обсуждается не то, что происходило или произойдет “Там и тогда”, а то, что происходит “здесь и теперь”. Т. е. рассказывая о какой-то значимой проблеме, жизненной ситуации, главным будет то, что вы чувствуете сейчас рассказывая об этом. 6. “Конфиденциальность”. Все, о чем говорить в группе относительно конкретных участников, должно оставаться внутри группы. Психологические знания, конкретные приемы, игры могут использоваться вне группы - в повседневной жизни, в общении и т. д. Запрещается выносить за пределы группы информацию о личностных особенностях, о переживаниях конкретных участников группы. Знакомство. Теперь, когда вы знаете цель и правила наших занятий, я предлагаю познакомиться. Чтобы быстрее запомнить имена друг – друга напишите имена на бейджах. После того, как все прикрепili бейджи ведущий предлагает по кругу всем представиться (имя, возраст, хобби и т.д.), кратко рассказать о своих ожиданиях от этих занятий. Остальные, могут задать вопросы представляющемуся, если захотят что-то узнать о нем поподробнее. Психогимнастическое упражнение “Поменяться местами”. Сейчас у нас будет возможность продолжить знакомство и немножко размяться. Сделаем это так: стоящий в центре круга (для начала, если нет желающих, им могу быть я) предлагает поменяться местами (пересесты) всем тем, кто обладает каким-то общим

признаком. Этот признак он называет. Например, я скажу: ”Пересядьте все те, у кого есть сестры”, - и все, у кого есть сестры, должны поменяться местами. При этом, тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из мест, а тот, кто остается в центре круга без места, продолжит игру. Используем эту ситуацию для того, чтобы побольше узнать друг о друге. Признаки по которым мы будем меняться местами могут быть следующими: особенности характера, предпочтение в музыке, особенности внешности (темные волосы, светлые глаза), элемент одежды и т. д. Упражнение «Никто не знает». Мы будем бросать этот мяч и тот, у кого окажется мяч, завершает фразу “Никто из вас не знает, что я ... (или у меня ..., или мне...)” Например, “никто из вас не знает, что я люблю гулять по городу” или “никто из вас не знает что я хочу получить водительские права...” и т. п. Будем внимательны что бы каждый из нас принял участие в выполнении задания. У каждого из нас мяч может побывать несколько раз. Участники упражнения могут задавать дополнительные вопросы человеку с мячом. Например: “никто из вас не знает, что я увлекаюсь рок музыкой”, у кого-то может появиться дополнительный вопрос: “А какая твоя самая любимая группа?” Обсуждение упражнения: было ли трудно, почему, что было интереснее говорить о себе или слушать и т. п. Рефлексия. Итак, наше первое занятие подходит к концу. Сядьте так, чтобы вам было удобно, вспомните все, что мы делали сегодня, что обсуждали, о чем говорили. Вспомнили? Теперь, пожалуйста, поделитесь своими ощущениями от этого занятия. Расскажите, что понравилось, что не понравилось, что узнали нового, полезного, интересного для себя?

Занятие 2. «Тренинг эффективного общения»

Цель: повышение мотивации у студентов принимать активное участие в тренинговых занятиях, положительный настрой на предстоящий курс, а также развитие общих коммуникативных способностей.

Ход занятия 1. Приветствие. Пускай каждый участник по кругу скажет о своем настроении, о своих ожиданиях от сегодняшнего занятия, а затем мы поздороваемся необычным способом.

“+” Качества Поскольку цель наших занятий научиться лучше общаться я хочу задать вопрос, что такое, на ваш взгляд, общение? (идет обсуждение).Итак общение - это сложный и многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми. Основной принцип, залог эффективного общения - понимание другого человека. Однако, чтобы понимать других людей, прежде всего надо понять себя. Осознать свои “-” и “+” качества, осознать качества, которые приятны в других людях, а которые наоборот не нравятся. А как вам кажется, с каким человеком приятно общаться, хочется общаться? Какими качествами он должен обладать? (Обсуждение качеств, можно сделать совместный портрет идеального партнера по общению). Упражнение “Самое ценное качество” Сейчас я предлагаю каждому подумать над тем, а какое качество он больше всего ценит в людях. После того, как вы выберете самое ценное для вас качество, придумайте (или вспомните) короткий рассказ, историю, сказку или какую-то ситуацию из вашей жизни, которые бы рассказали нам о выбранном вами качестве. Услышав ваш рассказ, остальные участники группы должны понять о каком качестве идет речь. Основное условие - выбранное вами качество не должно называться в рассказе. После

каждого рассказа идет обсуждение почему участник группы выбрал именно это качество, чем оно для него ценно.

Вернемся к основной теме сегодняшнего занятия – это общение. Общение начинается с установления контакта. Умение устанавливать контакты совершенно необходимо для приятного и продуктивного общения. Под контактом понимается наличие симпатии между собеседниками, желание взаимодействовать, доверие и искренность. По-другому это можно назвать личным обаянием, умением понравиться собеседнику. Одной из важнейших составляющих способности нравиться людям является умение продемонстрировать им свое уважительное, доброжелательное отношение. Одобрение собеседника вовсе не обязательно подразумевает согласие с его поведением или высказываниями. Помните, что мнения и чувства собеседника могут не совпадать с вашими. Стремитесь уважать право другого человека на свои взгляды, так же как вы хотите, чтобы уважали ваши. Итак, можно выделить следующие правила установления контакта: Прежде всего, это уважение к собеседнику, так называемая “положительная установка” Приветствие. а) улыбка - является демонстрацией доброжелательного отношения к человеку (какое это средство общения?); б) обращение к собеседнику по имени (отчеству). Имя - самое важное, звук собственного имени - самый приятный звук для человека. Если вы забыли имя, нужно извиниться и переспросить (какое это средство общения?); в) рукопожатие - мужчины здороваются за руку, рукопожатие с женщиной только если она сама протянула руку; Установление контакта глаз. Для эффективного общения необходимо смотреть партнеру в лицо. Люди, избегающие контакта глаз, оцениваются окружающими скорее негативно или воспринимаются как неуверенные в себе. Взгляд в глаза нужно дозировать порциями по 5-7 сек., т.к. взгляд больше 5-7 сек. расценивается собеседником как вызов или агрессия. Если сложно смотреть в глаза собеседнику - то можно смотреть на его переносицу. Дистанция общения. У каждого человека есть персональное пространство, которое ему необходимо, чтобы чувствовать себя комфортно. В среднем от 45 см - оптимальное жизненное пространство, которое надо соблюдать, если не предполагается интимного общения. Выделяется 4 типа расстояния между людьми в зависимости от ситуации общения: - интимное расстояние 0-45 см. Подразумевается тесное общение, но не обязательно позитивное (например, выяснение отношений) - персональная дистанция 45-120 см. Оптимальная дистанция для разговора, беседы - социальная дистанция 120-400 см. Официальные встречи и т. п. - публичная дистанция 400-750 см. Общение формальное, обычно с несколькими людьми: выступления перед аудиторией, официальные мероприятия и т. п.

Упражнение на установление контакта. Продолжая работать над проблемой установления контакта, я сейчас предлагаю выполнить такое упражнение: Пусть кто-нибудь, (кто именно, мы решим позже) выйдет из комнаты. Когда он вернется, ему надо будет определить, кто из участников (один или несколько) готов вступить с ним в контакт. При этом мы все будем пользоваться только невербальными средствами. Сделать вывод о наличии желания установления контакта или о его отсутствии надо после того, как вы посмотрите на человека. Кто хотел бы начать работу? (можно предложить конкретному участнику). Вызвавшийся выходит из комнаты, а остальные определяют участника (или участников), которому надо будет вступить в контакт. Остальные должны продемонстрировать нежелание, отсутствие готовности это сделать. Затем приглашается

ожидающий за дверью участник, и он, последовательно подходя к каждому, определяет готовность участников вступить с ним в контакт.

Рекомендуется в последний тур этого упражнения всем изъяснить желание вступить в контакт. Обсуждение упражнения: легко ли было определить кто хотел вступить в контакт, по каким признакам догадался и т.д. Для того чтобы лучше понять собеседника важно уметь его слушать. Правила активного слушания. Полностью сконцентрируйте свое внимание на собеседнике. Обращайте внимание не только на слова, но и на позу, мимику, жесты, интонации. Не давайте советов, если собеседник об этом не просит. Не давайте оценок. Запрашивайте дополнения, разъяснения, чтобы точно понять намерения и интересы собеседника. Проверяйте, правильно ли вы поняли слова собеседника.

Упражнение «Катастрофа». Каждый участник получает специальный бланк (или чертит его по указаниям ведущего). Ведущий дает группе следующую инструкцию: С этого момента все вы – пассажиры авиалайнера, совершавшего перелет из Европы в Центральную Африку. При полете над пустыней Сахара на борту самолета внезапно вспыхнул пожар, двигатели отказали, и авиалайнер рухнул на землю. Вы чудом спаслись, но ваше местоположение неясно. Известно только, что ближайший населенный пункт находится от вас на расстоянии примерно 300 километров. Под обломками самолета вам удалось обнаружить пятнадцать предметов, которые остались неповрежденными после катастрофы. Ваша задача – проранжировать эти предметы в соответствии с их значимостью для вашего спасения. Для этого нужно поставить цифру 1 у самого важного предмета, цифру 2 – у второго по значимости и так далее до пятнадцатого, наименее важного для вас. Заполняйте номерами первую колонку бланка. Каждый работает самостоятельно в течение пятнадцати минут. Список предметов:

1. Охотничий нож 2. Карманный фонарь 3. Летная карта окрестностей 4. Полиэтиленовый плащ 5. Магнитный компас 6. Переносная газовая плита с баллоном 7. Охотничье ружье с боеприпасами 8. Парашют красно-белого цвета 9. Пачка соли 10. Полтора литра воды на каждого 11. Определитель съедобных животных и растений 12. Солнечные очки на каждого 13. Литр водки на всех 14. Легкое полупальто на каждого 15. Карманное зеркало. После завершения индивидуального ранжирования ведущий предлагает группе разбиться на пары и проранжировать эти же предметы снова в течение десяти минут уже совместно с партнером (при этом номерами заполняется второй столбик в бланке со списком предметов). Следующий этап игры – общее групповое обсуждение с целью прийти к общему мнению относительно порядка расположения предметов, на которое выделяется не менее тридцати минут.

Из наблюдения за работой участников хорошо видна степень навыка организовывать дискуссию, планировать свою деятельность, идти на компромиссы, слушать друг друга, аргументировано доказывать свою точку зрения, владеть собой. Часто разворачивающиеся жаркие споры, когда никто не желает прислушаться к мнению других, наглядно демонстрируют самим участникам их некомпетентность в сфере общения и необходимость изменения своего поведения. О чем заставила задуматься игра? Что вы чувствовали во время игры? Какая атмосфера царила во время игры в микрогруппах? Кто оказал более сильное влияние на вас? Какие качества вы проявили в игре? /Обмен впечатлениями, анализ хода игры/. По окончании дискуссии ведущий объявляет, что игра завершена, поздравляет всех участников с благополучным спасением и предлагает обсудить итоги игры. 3.Рефлексия. Итак, наше сегодняшнее занятие

подошло к концу. Я предлагаю каждому подумать, что сегодня на занятиях больше всего понравилось, запомнилось, что было легко, что трудно, что было интересно, а что не очень (на это дается 1-2 минуты). А теперь подумайте, что больше всего на сегодняшнем занятии понравилось, запомнилось, что было легко, что трудно, что было интересно, а что не очень вашему соседу справа (на это дается 1-2 минуты). Кто хочет начать и первым скажет соседу о своих предположениях. Тренер спрашивает у того, о ком говорят, согласен ли он с говорящим, хочет ли что-нибудь добавить и т. п.

Занятие 3 «Разговор о себе и о конфликтах»

Цель: формирование навыков рефлексии, формирование адекватного реагирования на возникновение конфликтной ситуации

Ход занятия

1. Приветствие. Упражнение «Настроение» Инструкция. «Каждый из вас по очереди займет такую позу, которая отражает его настроение в настоящий момент. Вся группа по сигналу повторит эту позу. Затем изобразит свое настроение следующий участник» «Притча о самообладании» Жил-был очень вспыльчивый и несдержанный человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбивать один гвоздь в столб забора. В первый день в заборе было несколько десятков гвоздей. Через неделю молодой человек научился сдерживать себя, и с каждым днем число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что контролировать свою вспыльчивость легче, чем вбивать гвозди. Наконец пришел день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу, и тот сказал, что с этого дня каждый раз, когда сыну удастся сдерживаться, он может вытаскивать из столба по одному гвоздю. Шло время, и пришел день, когда юноша мог сообщить отцу, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору: "Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким, как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него в душе остается такой же шрам, как эти дыры".

Информационная часть «Конструктивный и деструктивный конфликт». Обсуждается, что такое конфликт, как мы себя ведем в конфликтной ситуации.

Ведущий просит каждого вспомнить какой-либо конфликт, в котором ему приходилось участвовать. Затем обсуждается однозначно ли конфликт – это плохо. Как правило, студенты говорят, что конфликт это всегда плохо. Ведущий объясняет, что конфликты в зависимости от конкретной ситуации, могут иметь как разрушительные последствия, вплоть до физического уничтожения (дуэль, вооруженное столкновение), так и созидательное, развивающее влияние на участников конфликта. (профессиональные конфликты, “В споре рождается истина”, “Милые бранятся, только тешатся”). Таким образом, в ходе обсуждения делается вывод, что конфликт может пойти на пользу, стимулировать переход отношений на новый этап, но для этого необходимо иметь и использовать навыки эффективного поведения в конфликте. Ведущий рассказывает, что конфликты могут быть деструктивными, которые ведут к разрушению, а также конструктивными если они разрешаются цивилизованными методами. Приводятся примеры конструктивных и деструктивных конфликтов. Предлагается подумать о позитивных сторонах конфликта. Ведущий подводит итог, выделяя позитивные функции конфликтов 1. Конфликт - источник развития. Конфликты вскрывают и разрешают

противоречия и тем самым способствуют развитию. 2. Конфликт - сигнал к изменению. Они сигнализируют об объективных противоречиях жизненных отношений. Можно провести аналогию с болью. Боль есть сигнал о том, что в организме что-то не так. Игнорируя или заглушая боль успокоительными таблетками, мы остаемся с болезнью. Конфликт, подобно боли, выполняет сигнальную функцию, сообщая нам о том, что что-то не в порядке в наших отношениях или в нас самих. 3. Конфликт - возможность сближения. 4. Конфликт - это возможность разрядки напряжения. Делается вывод, что для того, чтобы конфликт пошел на пользу, необходимо решать его цивилизованными способами. «Межличностные конфликты» К самым распространенным психологическим конфликтам относятся межличностные конфликты. Они охватывают практически все сферы человеческих отношений. Любой конфликт так или иначе сводится к межличностному. Даже в межгосударственных конфликтах происходят столкновения между лидерами или представителями государств (много примеров по телевизору). С межличностными конфликтами мы сталкиваемся довольно рано. Как зарубежные, так и отечественные исследователи относят их появление к возрасту одного-двух лет (японские воспитатели, например, предлагают начинать работу по обучению эффективному поведению в конфликтах именно с этого возраста). Далее обсуждается почему некоторые люди постоянно конфликтуют, всегда с кем-то ссорятся и т.п. Ведущий объясняет, что существуют так называемые «конфликтные личности». В психологии выделены несколько групп черт характера, создающих предрасположенность к конфликтным отношениям с другими людьми: неадекватная (завышенная или заниженная) оценка своих возможностей; стремление к власти, доминированию, навязыванию своего мнения; тенденция к формированию «образа врага», обвинению окружающих; (прим. - в транспорте - черные понаехали), прямолинейность и излишняя принципиальность, несдержанность в высказываниях и суждениях; избыточная критичность, неприятие иного взгляда, мнения, позиции; консерватизм, застойность мышления, привязанность к устаревшим традициям, убеждениям, концепциям.

Указанные черты характера могут стать основой для межличностной несовместимости. Эти черты характерны для конфликтных личностей. Различия в манерах поведения, в ценностных ориентациях, образовании, возрасте, социальной и этно-конфессиональной принадлежности могут увеличить возможность возникновения межличностного конфликта. Обсуждаются эти качества, студентам предлагается проанализировать, присутствуют ли данные качества у них, у их близких, знакомых. Ведущий просит вспомнить примеры, когда данные качества спровоцировали конфликт. В конце занятия предлагается тест на определение тактики поведения в конфликте (приложение). Результаты тестирования обсуждаются (узнал ли что-то новое о себе, ожидал ли подобные результаты или они оказались неожиданными и т.п.).

«Эффективные модели поведения в конфликтной ситуации» Ведущий занятия рассказывает, что в конфликте разные люди ведут себя по-разному. Студентам предлагается вспомнить примеры, как в одной и той же ситуации разные их близкие, знакомые или они сами по-разному себя вели. В любом конфликте каждый участник оценивает и соотносит свои интересы и интересы соперника («Что я выиграю?», «Какое значение имеет предмет спора для моего соперника?». «Что я потеряю?»). На основе такого анализа выбирается определенная стратегия поведения. Часто бывает так, что отражение интересов происходит неосознанно, и тогда поведение в конфликтном

взаимодействии насыщено мощным эмоциональным напряжением и носит спонтанный характер. Уровень направленности на собственные интересы или интересы соперника зависит от трех обстоятельств: 1) содержания предмета конфликта 2) ценности межличностных отношений 3) индивидуально-психологических особенностей личности. Таким образом, выделяют пять типов поведения в конфликте: 1. Избегание (уход). Эта стратегия отличается стремлением уйти от конфликта. Она характеризуется низким уровнем направленности на личные интересы и интересы соперника. Межличностные отношения при выборе данной стратегии не подвергаются серьезным изменениям. 2. Приспособление (уступка) Человек, придерживающийся этой стратегии, так же стремится уйти от конфликта, но причины “ухода” в этом случае иные. Человек, принимающий стратегию приспособления, жертвует личными интересами в пользу интересов соперника. Межличностные отношения при выборе данной стратегии не подвергаются серьезным изменениям. 3. Конкуренция (соперничество, борьба). Тот, кто выбирает данную стратегию поведения, прежде всего, исходит из оценки своих интересов как высоких, а интересов соперника как низких. Выбор этой стратегии в конце концов сводится к выбору: либо интерес борьбы, либо взаимоотношения. 4. Компромисс. Эта стратегия характеризуется балансом интересов конфликтующих сторон на среднем уровне. Иначе ее можно назвать стратегией взаимной уступки. Эта стратегия не портит межличностные отношения, более того, она способствует их положительному развитию. 5. Сотрудничество. Эта стратегия характеризуется высоким уровнем направленности как на собственные интересы, так и на интересы соперника. Данная стратегия строится не только на основе баланса интересов, но и на признании ценности межличностных отношений. Являясь одной из самых сложных стратегий, стратегия сотрудничества отражает стремление противоборствующих сторон совместными усилиями разрешить возникшую проблему. Каждый человек может в какой-то степени использовать все эти стили, но обычно имеет приоритетные. Кроме того, некоторые стили могут быть наиболее эффективными для разрешения конфликтов определенного типа. По каждому типу поведения в конфликте ведущий приводит пример, а также просит студентов вспомнить ситуации из жизни, которые могут проиллюстрировать перечисленные стратегии поведения. В конце занятия можно предложить тест Томаса на выявление типа поведения в конфликте. Результаты тестирования обсуждаются (узнал ли что-то новое о себе и о других, ожидал ли подобные результаты или они оказались неожиданными и т.п.). Рефлексия. Обсуждение результатов занятия.

Занятие 4 «Время»

Цель: осознание важности адекватной оценки своих возможностей и необходимого времени, развитие навыков анализа собственных усилий для разрешения проблем.

Ход занятия

1. Приветствие. Упражнение «Ассоциации с встречами» Участникам предлагается высказать свои ассоциации с встречами. Например: «Если бы наша встреча была бы природным явлением, то это был бы теплый летний дождь» Упражнение «Чувство времени» Цель. Осознание течения собственного времени. Материал. Секундомер. Содержание: участникам предлагается закрыть глаза и после команды ведущего попытаться уловить момент, когда пройдет минута. Ведущий определяет течение времени по секундомеру. Участник, по ощущению которого минута уже прошла, молча открывает

глаза и поднимает руку, ожидая, пока все участники не откроют глаза. Далее ведущий оглашает результаты. Обсуждение упражнения: От чего зависит личное ощущение времени? Как влияет настроение и личностные свойства человека на течение времени? В каких общих случаях время тянется как «резина», а в каких летит как ракета?

Упражнение «Рисунок времени». Материалы: бумага, ручка, карандаши, фломастеры. Содержание: Студентам предлагается представить время в виде физического объекта, который можно увидеть и пощупать. После этого им дается задание нарисовать этот объект, обозначив на рисунке прошлое, настоящее, будущее и точку времени, в которой они находятся на момент создания. По окончании все участники внимательно рассматривают свои рисунки. Обсуждение. Какие ощущения вы испытываете, смотря на свой рисунок? Объясните, почему время ассоциируется именно с этим предметом? Правильно ли, что люди откладывают решение проблем на потом? Возможно ли, что времени не хватит на выполнение каких-либо планов? Чтобы исполнить задуманное, нужно ли предпринять что-то именно сейчас?

Дискуссия «Невыполненное обещание» Цель: Понимание значимости влияния на отношения к человеку невыполнения данных обещаний. Содержание. Ведущий «Вспомните случаи, когда вы подвели кого-то, не выполнив обещанное из-за «нехватки времени». Изменились ли ваши отношения с этими людьми? Что вы чувствовали в этой ситуации? Как вам кажется, способны ли вы что-то сделать сами чтобы в будущем предотвратить эти случаи?»

Информационная часть «Основы тайм-менеджмента». Цель: Развитие навыков адекватного своим возможностям расчета времени. Содержание. Ведущий «Время-характеристика нашего физического мира. Следовательно, когда происходят неполадки с выделением времени на что-либо, это свидетельствует о том, что вы не находитесь здесь и сейчас, а где-то витаете. Каждый раз, когда речь идет о нехватке времени, подразумевается неуверенность в собственных силах. Чтобы не происходило неприятностей с окружающими, нужно правильно и реально распределять свое время. Существуют правила гармоничного распределения времени. Если вы начнете применять их в жизни, вы обязательно увидите результат. Первое правило. Определение относительной важности дела, если вы умеете отличать важные дела и не очень важные. Потратив всего 20% времени, вы получите 80% удовлетворения, занимаясь важным делом. И, наоборот, прозанимавшись весь день неглавным делом, в итоге вы получите 20% удовлетворения. Второе правило. Умение адекватно рассчитывать свои силы и время Подавляющее число людей склонны преувеличивать свои силы и недооценивать время, необходимое для решения задачи. Определить величину заблуждения можно, если X единиц времени умножить на 3. Например, если вы считаете, что написать сочинение вы можете за 30 минут, умножайте это число на 3 и получите точные временные затраты. Приведите примеры, когда вы не успевали сделать задуманное. Обсуждение. Третье правило. Умение давать обещания. Необходимо научиться анализировать свои возможности, прежде чем соглашаться делать что-то. В ответ на просьбу сначала необходимо ответить: «Подожди, я подумаю, смогу ли я выполнить, что ты просишь.» затем нужно проанализировать ситуацию и только после этого дать ответ. Нужно запомнить следующие правила: 1. Не торопись соглашаться в ситуациях психологического давления. 2. Принимай решения только после рассуждений о приоритетах и затратах времени. 3. Честно говори «нет», если не сможешь справиться с чем-либо. 4. Предлагай

компромисс, бери на себя посильную часть проблемы. 5. Говори себе «Молодец», если сдержал слово.

Занятие 5 «Метафорический автопортрет»

Ход занятия

1. Приветствие. Упражнение «Пожелания» Инструкция. «Начнем работу с высказывания пожеланий друг другу на сегодняшнее занятие. Пожелание должно быть коротким, желательно в одно слово. Вы бросаете мяч кому-то и одновременно говорите свое пожелание. Тот, кому вы бросили мяч, в свою

очередь, бросает его следующему, высказывая ему пожелание на сегодняшнее занятие, будем внимательны, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить».

2. Основная часть. «Арт-терапия, как способ познания себя. Метафорическая автопортрет» Арт-терапия направлена на акцентирование внимания человека на своих чувствах и эмоциях; создание наиболее комфортных условий, при которых можно настроиться на свои чувства и мысли, которые человек привык держать в себя; помощь в поиске наиболее приемлемого выхода позитивных и негативных эмоций.

Рефлексия. Обсуждение результатов деятельности.

Занятие 6 «В поисках целей...»

Цель: Ориентация студентов на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроя. взгляда в будущее.

Ход занятия

1. Приветствие Упражнение «Ассоциации с встречей» Участникам предлагается высказать свои ассоциации с встречей. Например: «Если бы наша встреча была природным явлением, то это был бы теплый дождь...» Дискуссия «В поисках смыслов жизни» Цель: Выявление студентами своих истинных целей жизни, наиболее актуальных проблем настоящего, которые могут отразиться на из будущем. Ведущий: «Каждый человек для чего-то рождается, приходит в этот мир, и у каждого есть свое предназначение. Перед всеми людьми рано или поздно встает вопрос- для чего я живу? В чем смысл жизни? Даже если человек с головой уходит в заботы, время от времени эта мысль его посещает. Жизнь не может лишиться смысла ни при каких обстоятельствах. Смысл может быть найден во всем и всегда, в каждом событии жизни. Сейчас мы предлагаем вам ответить на следующие вопросы (студенты могут отвечать на вопросы письменно):

1. Что я даю жизни (творчество, учеба, труд)?

2. Что я беру от жизни (ценности, переживания, опыт)?

3. Как я отношусь к тому, как я живу?

4. Хотелось бы мне что-то поменять в своей жизни?»

«Самые смелые могут озвучить свои мысли. Возможно, они не совпадают с мыслями большинства ребят. Как вы думаете, почему?» Упражнения «События моей жизни» Цель: Наглядное представление своего жизненного пути, анализ значимости событий. Материалы. Бумага, разноцветные фломастеры или карандаши для каждого участника. Содержание: Студентам предлагается нарисовать «линию жизни». Ребята отмечают на ней более значимые события своей жизни (это могут быть события положительные, так и отрицательные) и возраст в котором это событие произошло. Обсуждение. Как протекала ваша жизнь до сегодняшнего дня? В чем ваши успехи и поражения? О каких событиях

хотелось бы забыть? Каким вы видите свое будущее? Чего хотели бы достичь? Упражнение «Формула удачи» Цель: создание позитивного настроения на будущее. Материал. Магнитофон, запись медитативной музыки. Содержание. Студентам предлагается занять удобную позу, закрыть глаза и расслабиться. Ведущий «Представьте, что вы стоите посреди пустыни. Оглянитесь вокруг. Сзади вы видите горную гряду- это ваши трудные события в жизни. Посмотрите, насколько высокие горы, но вы преодолели эти вершины, вы приобрели опыт «восхождения», теперь вы знаете, как бороться с трудностями. А теперь посмотрите вперед. Вы видите прекрасный оазис. Попробуйте разобраться: это мираж или настоящий рай в пустыне. Подойдите ближе, мираж не отодвигается и не исчезает. Смело входите в прекрасный сад и оглянитесь. Какие прекрасные цветы и деревья окружают вас, их кто-то уже посадил. А вам не хочется посадить в этом саду свои цветы? Приступайте к работе. (Пауза.) А теперь посмотрите, насколько от вашего труда сад преобразился, стал еще прекраснее. Это ваше будущее, и вы его творцы! Вы сами сделать его прекрасным своим трудом! Почувствуйте удовлетворение от своей работы! А теперь возвращайтесь в нашу комнату и поделитесь впечатлениями». Обсуждение. Каким вы увидели свое будущее? Осознали ли вы, что для того, чтобы «вырастить» прекрасный сад, нужно изрядно потрудиться, иначе он может оказаться миражом? Рефлексия. Студенты делятся своими впечатлениями о занятии.

Занятие 7. «Я выбираю!»

Цель: Развитие навыков свободного выбора.

Ход занятия

1.Приветствие. Упражнение «Прогноз погоды» «Возьмите лист бумаги и карандаши и нарисуйте рисунок, который будет соответствовать вашему настроению. Вы можете показать, что у вас сейчас «плохая погода» или «штормовое предупреждение», а может быть, солнечно и ясно. Ведущий: «С детства мы слышим от других людей слово «должен» настолько часто, что оно звучит в нас, заставляя подчиняться. Нами могут руководить люди, ситуации и собственные моральные установки. Бывает, что какая-то часть нашей личности сопротивляется этому «должен» но, как правило, мы все же подавляем ее и подчиняемся. Если человек руководствуется в основном «долженствованием», значит, хозяин положения не он, а посторонние авторитеты, порой сомнительные. Например. В вашей компании принято курить и выпивать пиво, соответственно, каждый новичок должен делать то же, что и все, даже если ему это не нравится. Или вам говорят. Что вы должны учиться, и вы подчиняетесь этому, каждый день заставляя себя идти в школу, но без явного желания. За вас принимает решение кто-то другой, вы подчиняетесь ему, но после этого остается чувство обиды или внутреннего протеста. Оба эти способа реагирования, в свою очередь, подводят вас к негативным моментам в отношениях например, мести. Однако, когда мы сами выбираем отношение к той или иной ситуации, мы проявляем волю. Чтобы быть самостоятельными в своих решениях, нужно уметь сосредоточиться на собственной мотивации для каких-то действий. Сейчас вам предстоит попытаться это проделать. Замените утверждения, вынуждающие вас на какое-либо действие, на утверждение, предполагающее ваш собственный выбор.

Переход от «я должен» к «я хочу» означает, что вам будет легче бороться не только с собственными долгами, но и с долгами, возложенными на вас другими. Быть может, у вас есть несколько дел, которые вам не по душе. Но, так или иначе, вы выполняете их.

Почему бы вас не выбрать к ним другое отношение, чтобы вместо скуки и раздражения испытать удовольствие? Такой сознательный выбор может превратить неудачный день в день достижений. Психогимнастическое упражнение «Баржа» Сейчас мы все займемся тяжелым физическим трудом - будем грузить баржу. Делать это мы будем следующим образом: я первая погружу что-то на баржу и кину кому-нибудь мяч. Тот, в свою очередь, называет предмет, начинающийся на ту же букву, на которую заканчивается предыдущее слово и отправляет мяч дальше. Делать это надо быстро, чтобы погрузка шла без задержек и с участием всех присутствующих. Кроме того, у нас будут некоторые ограничения: на баржу нельзя грузить то, что не может быть на ней перевезено: айсберги, воздух, дождь, материки и т. п. Экспертом, разрешающим спорные ситуации буду я. «Желания и препятствия» Группа делится на 2 – 3 подгруппы. Каждой группе необходимо обсудить и записать то, к чему стремиться молодежь, чего она хочет добиться в жизни, какие у нее потребности. По окончании дается следующее задание: «Теперь группам необходимо обсудить и записать препятствия, которые могут возникать на пути достижения целей и реализации этих стремлений.» Последнее задание: «Заканчивая работу в группах, отметьте на ватмане 3 наиболее важных для каждого из вас устремления, желания и 3 наиболее существенных препятствия. И приготовьтесь к презентации ваших идей». По итогам работы один представитель от каждой группы представляет результаты. Затем происходит общее обсуждение упражнения.

Занятие 8. «Перекресток»

Цель: Актуализация представлений о личностных чертах, знаниях и навыках, необходимых для достижения жизненных целей.

Ход занятия

1.Приветствие Упражнение «Такое вот кино» Содержание: Студентам предлагается расслабиться, закрыть глаза и представить, что они находятся в зрительном зале, на экране которого демонстрируют фильм про них самих же, но в будущем, например через 20 лет. В этом фильме они уже взрослые, имеют семьи, друзей увлечения, работу. Что-то уже достигнуто в их взрослой жизни, что-то еще предстоит сделать. Обсуждение. Что вы увидели в своем «кино»? Понравились ли вы сами себе? Чего вы достигали в жизни? А может быть, кому- то из вас, что-то хочется изменить в сценарии? Упражнение «Перекресток» Цель: Определение участниками путей достижения жизненных целей.

Содержание: На середину комнаты ставится стул с прикрепленными указателями:

Студентам предлагается подойти к «камню» на перекрестке и выбрать, в какую сторону они пойдут. Правильного и неправильного выбора здесь нет, каждый решает, какая дорога для него наиболее привлекательна. В результате выбора образуется три группы. Каждой группе дается задание обосновать свой выбор. Обсуждение. Ребята рассказывают, почему они выбрали именно такой путь, что ими управляло: желание легко добиваться успехов, приложить определенные усилия или пройти достаточно тяжелой дорогой, но при этом самосовершенствоваться? Групповая дискуссия «Чем нужно обладать, чтобы достигнуть желаемого?» Цель: Актуализация представлений о личностных чертах, навыках и знаниях, необходимых для достижения намеченных целей. Содержание: Участникам предлагается обсудить следующие темы: 1. Нужно ли ставить перед собой какие-либо цели или можно

жить без них? 2. Какими личностными качествами нужно обладать, чтобы достигнуть желаемого? 3. Какие знания необходимы для продвижения к намеченной цели?

Налево пойдешь придется приложить некоторые усилия

Направо пойдешь - выберешь самый трудный путь, но только на нем человек через ошибки и трудности имеет возможность самосовершенствоваться

Прямо пойдешь - самый легкий и короткий путь, все случится само собой, усилия не потребуются

4. Зависит ли результат от помощи и поддержки других людей? Упражнение «Хочу. могу. умею» Цель: Развитие навыков самоопределения. Содержание: Ведущий: «Многие люди, ставя перед собой какие-то цели, переоценивают или недооценивают свои способности. Это мешает им идти к намеченному, приносит множество разочарований. Сейчас мы с вами попробуем потренироваться в постановке целей и определять свои способности к их достижению. (Студентам раздаются бланки для заполнения)».

Обсуждение. В колонке «Хочу» нужно написать свое желание, при этом не стоит ставить глобальные цели, ведь это только тренировка. Рядом в колонке «Могу» напишите свое личное мнение по поводу того, возможно ли достижение намеченного. Здесь же отметьте, насколько осуществимо задуманное, в процентах или одним из трех вариантов: «уверен», «несколько неуверен», «не уверен». В колонке «Умею» напишите свои качества, которые необходимы для достижения поставленной цели и которые у вас уже есть

Упражнение «Запрещенные желания». Цель: Развитие умения отказываться от желаемого без ущерба для себя. Содержание: Ведущий «Наверное, у каждого из вас в колонке «Хочу» было какое-то желание, которое неисполнимо на данный момент. А может, у кого-то были желания, о которых они не написали и никогда никому не говорили. Люди обычно испытывают разочарование, если не могут достигнуть желаемого. Но иногда все же нужно отказываться от того, что в настоящее время недоступно. Сейчас у нас появится шанс понять для себя, что следует делать с такими мечтами. Вообразите, что в конце комнаты на стуле находится ваше «запрещенное» желание. Подойдите к нему и сделайте с ним все, что заходите. Не бойтесь, мы поддержим вас, если вы испытаете затруднение. Что вы ощущали, когда были один на один со своим желанием? Поняли ли вы, что нужно сделать, чтобы достичь своей мечты? Как вы теперь ее будете добиваться?»

Упражнение «Тропинка к мечте». Цель: Развитие навыков реализации планов. Содержание: Студентам предлагается выбрать любую свою мечту, можно взять ее из колонки «Хочу». Далее нужно представить свою мечту в виде какого-либо объекта. Каждый должен нарисовать на листе тропинку, в начале которой находится он, а в конце – его «мечта». На этой тропинке могут оказаться преграды и ухабы- те препятствия, которые могут встретиться на пути достижения поставленной цели. Эти препятствия нужно преодолеть,. Тропинка может оказаться и без ям- значит, к цели будет двигаться легко. Обсуждение.

Трудно ли было увидеть «тропинку» и «препятствия»? Если были затруднения, то почему? Может быть, мы иногда бываем несколько самонадеянны, и нам кажется все легким? Нужно ли уметь видеть препятствия?

Упражнение «Мои ресурсы» Цель: Развитие способностей находить ресурсы для достижения поставленной цели. Содержание: Студентам предлагается подумать, что и кто им может помочь в достижении той мечты, которую они обозначили в предыдущем упражнении. Чем они уже обладают для исполнения намеченного? Можно изобразить

свои качества в виде символом - это личные ресурсы. Обсуждение. Можно ли привлекать к достижению поставленных целей других людей? Или все же нужно надеяться только на себя?

Занятия 9-3 составлены по аналогии с вышеназванными тренинговыми встречами.

Занятие 9«Подводя итоги»

Цель: Актуализация знаний и умений, полученных на занятиях, подведение итогов.

Ход занятия

1. Приветствие. Ведущий: «У каждого человека есть свои затаенные мечты о его будущей жизни, каждый хочет чего-то достичь. Кто-то прикладывает максимум усилий, но его мечта не исполняется, так как он поставил перед собой недостижимые цели. А кто-то ничего не предпринимает для достижения своей мечты, потому что привык плыть по течению и не имеет представления о своих целях.» Коллаж «Мечты имеют свойство сбываться». Для упражнения потребуется большой лист плотной бумаги, ножницы по количеству участников группы, клей, фломастеры, карандаши, различные открытки, плакаты, журналы с иллюстрациями и т.п., магнитофон. Ведущий предлагает группе сделать коллаж на тему «Мои мечты и планы» Упражнение сопровождается легкой музыкой без слов. Участникам группы предлагается, просмотреть журналы, открытки, плакаты, выбрать иллюстрации, которые больше всего отражают их внутренний мир, затем каждый их наклеивает на бумагу. В этом упражнении проявляется полная свобода творчества. После того как общий коллаж у каждого участника готов, по кругу рассказывает что он хотел отразить, почему выбрал эти иллюстрации и т.п. Притча «Три мудреца» Однажды три мудреца поспорили о том, что важнее для человека — прошлое, настоящее или будущее. Один из них сказал: — Именно прошлое делает человека, тем, кто он есть. Всем своим умениям, я научился в прошлом. — Не согласен! — воскликнул другой. — Человека формирует будущее: какими бы знаниями и умениями я ни обладал сегодня, я буду приобретать новые — те, которых потребует от меня будущее. Мои поступки продиктованы стремлением стать тем, кем я хочу быть. — Вы упустили из виду, — вмешался третий, — что прошлое и будущее существует лишь в наших помыслах. Прошлого уже нет. Будущего еще нет. Но любой поступок совершается вами в настоящем и только в настоящем. И только сегодняшний день определяет, какими вы войдете в будущее и не станет ли сегодня последней точкой в вашем прошлом.

Не пренебрегайте днем сегодняшним, от которого столько зависит!

Упражнение «Чемодан в дорогу». Цель: Актуализация знаний и навыков, полученных на занятиях. Материал. Бумага, ручка. Содержание: Ведущий: «Вспомните, чему вы научились на занятиях всего цикла. Что, на ваш взгляд, обязательно пригодится вам в жизни? Для того чтобы не забывать некоторые мысли, рекомендую вам их записать. Это будет ваш багаж знаний и умений- «чемодан» с необходимыми вещами, которые будут нужны в вашем путешествии по длинной жизненной дороге» Обсуждение результатов.

3. Рефлексия. Цель: Завершение цикла занятий, подведение итогов, получение обратной связи. «Сядьте так, чтобы вам было удобно. Закройте глаза и вспомните все, что вы делали на занятиях в нашей группе в обратном порядке, начиная с того момента, как я закончу говорить. Постарайтесь вспомнить как можно подробнее все, что происходило с вами в течении наших занятий. Когда вы в своих воспоминаниях дойдете до самого начала первого занятия открывайте глаза. Теперь каждый выскажется о том, что ему

больше всего запомнилось, какие знания и навыки он будет применять в повседневной жизни, что пригодится, что было особенно интересно. Остальные могут задавать высказывающемуся вопросы. Мы завершаем нашу работу. Во время занятий мы все помогали друг другу. Сейчас у каждого есть возможность обратиться к остальным участникам группы с благодарностью и высказать что ему запомнилось в их работе, чем они помогли, что не успел сказать в течении занятий (можно использовать мяч для этого упражнения).»

Приложение 5.

Результаты статистического анализа различий временного и ценностно-смыслового компонентов жизненных представлений между девиантными и обычными студентами

Выборка 1 (В.1)	Выборка 2 (В.2)	Отклонения (В.1 - В.2)	Квадраты отклонений (В.1 - В.2) ²
88	61	27	729
100	49	51	2601
111	53	58	3364
100	53	47	2209
87	61	26	676
120	49	71	5041
88	53	35	1225
100	53	47	2209
111	61	50	2500
100	49	51	2601
87	53	34	1156
1092	595	497	24311

Результат: $t_{\text{эмп}} = 11$

Критические значения

$t_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.23	3.17

Полученное эмпирическое значение t находится в зоне значимости.

Различия в средних значениях по показателям шкал методики «Временной семантический дифференциал» студентов в контрольной и экспериментальной группах

Выборка 1 (В.1)	Выборка 2 (В.2)	Отклонения (В.1 - В.2)	Квадраты отклонений (В.1 - В.2) ²
55	41	14	196
64	37	27	729
58	42	16	256

52	38	14	196
54	36	18	324
49	43	6	36
52	41	11	121
54	37	17	289
49	42	7	49
54	36	18	324
52	43	9	81
54	41	13	169
49	37	12	144
54	42	12	144
54	38	16	256
1260	910	350	5994

Результат: $t_{\text{эмп}} = 13.3$

Критические значения

$t_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.07	2.82

Полученное эмпирическое значение t находится в зоне значимости.

Различия в средних значениях по показателям методики СЖО Д. А. Леонтьева между студентами в контрольной и экспериментальной группах

№	Выборка 1 (В.1)	Выборка 2 (В.2)	Отклонения (В.1 - В.2)	Квадраты отклонений (В.1 - В.2) ²
1	19	26	-7	49
2	19	26	-7	49
3	43	26	17	289
4	43	26	17	289
5	31	26	5	25

6	31	26	5	25
Суммы:	186	156	30	726

Результат: $t_{\text{эмп}} = 1.1$

Критические значения

$t_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.57	4.03

Полученное эмпирическое значение t находится в зоне незначимости.