

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИГРОВОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»
заочной формы обучения, группы 02021661
Мельниковой Елены Серафимовны

Научный руководитель
доцент
Панасенко К.Е.

Рецензент
учитель-логопед МБДОУ №41,
магистр педагогики
Никулина О.В.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	2
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы проектирования предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей.....	11
1.1. Развитие игрового опыта детей как психолого-педагогическая проблема.....	11
1.2. Роль предметно-пространственной среды в развитии игрового опыта детей дошкольного возраста.....	20
1.3. Педагогические условия проектирования предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей.....	26
Глава 2. Экспериментальная работа по проектированию предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей	41
2.1. Анализ уровня развития игрового опыта детей дошкольного возраста.....	41
2.2. Проектирование предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей.....	60
Заключение.....	80
Список использованной литературы.....	83
Приложение.....	90

ВВЕДЕНИЕ

Сегодняшний взгляд на образование характеризуется созданием условий для обеспечения интеграции личности в любые социальные структуры. Это, в свою очередь, предполагает ранее развитие функции социализации личности. Наиболее успешно ранняя социализация ребенка проходит в дошкольной образовательной организации, именно там создаются все необходимые для этого условия.

В образовательном процессе дошкольной организации игра занимает центральное место, так как является ведущим видом детской деятельности, которая сама по себе развивает ребенка, обучает его различным действиям с предметами, способам и средствам взаимодействия. Исходя из особой важности игровой деятельности для дошкольника, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в своих обязательных требованиях к организации дошкольного образования, указывает на принцип реализации основной образовательной программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего, в форме игры.

Первая попытка систематического изучения игры и ее влияния на развитие ребенка, была предпринята в конце XIX века немецким ученым К. Гроссом. Вплоть до XIX века игра рассматривалась как всякая деятельность взрослого и ребенка, которая не преследует в качестве цели получение результатов, а направлена на получение удовольствия.

В отечественной педагогике и психологии теорию игры, в разное время развивали и разрабатывали Л.С. Выготский, Д.В. Менджерицкая, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддъяков, Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, А.П. Усова, Д.Н. Узнадзе, Д.Б. Эльконин и другие.

Однако в настоящее время в отечественной психологии и педагогике нет единой системы оценки уровня развития игрового опыта дошкольников. Имеющиеся методики оценивают одну определенную область наблюдения или часть определенных навыков. Отсутствие единой комплексной системы оценки

уровня игрового опыта детей, затрудняет возможность его развития, не позволяя выделить индивидуальные игровые потребности ребенка.

К тому же, чтобы игра состоялась, в исследованиях Е.А.Аркина, О.В. Дыбиной, Н.В. Нищевой, В.А. Петровского указывается на необходимость игрового пространства, в котором осуществляется игровое действие, сюжет и роль. По мнению некоторых ученых А.А. Бодалева, С.Д. Дерябо, В.А. Левина, Ю.С. Мануйлова и других - наиболее перспективно рассматривать возможности развития ребенка в результате воздействия среды: чем больше и полнее ребенок использует потенциал той или иной среды, тем более успешно происходит его саморазвитие.

В развитии игровой деятельности, которая синонимична развитию игрового опыта, значимая роль отводится созданию игровой зоны, наполненной игрушками, разнообразными атрибутами для развертывания и обыгрывания сюжета. Кандидат психологических наук научный сотрудник НИИ дошкольного воспитания Н.А. Короткова, важное значение отводит трем составляющим игровой зоны: предметы оперирования (игрушки, имитирующие реальные предметы); игрушки-персонажи; маркеры (знаки) игрового пространства, т.е. игрушки, указывающие на место действия, обстановку в которой оно происходит. Подобная организация игрового пространства создает воображаемую ситуацию: персонажи, действия персонажей и пространство действия.

Идею развивающей функции предметно-пространственной среды мы находим в работах известных педагогов прошлого - Е.А. Аркина, М. Монтессори, С.Л. Новоселовой, М.Н. Поляковой, Е.И. Тихеевой, Ф. Фребеля. Авторы, в разное время, высказывали мысли о том, что предметное пространство детства во многом является определяющим для полноценного развития ребенка и обогащения его опыта.

Иными словами, ребенку необходимо дать право самостоятельного выбора, определения занятия, способа действия. Такую возможность предоставляет правильно организованная, смоделированная предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Проектируя предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации, необходимо проанализировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации, основные нормативно-правовые документы, регламентирующие построение предметно-пространственной среды группы. Важно также изучить основные требования и принципы построения предметно-пространственной среды.

Но, не смотря на созданную сегодня, соответствующую всем требованиям предметно-пространственную среду, игровой опыт современных детей редко достигает высокого уровня. Современные исследователи детской игры (З.М.Богуславская, Н.Е.Веракса, Е.С. Верясова, Н.В. Гришина, О.М. Дьяченко А.И. Иванова, Н.В. Краснощекова, В.С. Собкин, К.Н. Скобельцина, Е.О. Смирнова и др.) отмечают, что играя, дети почти не разворачивают сюжет, который часто сводится к копированию сюжетов мультфильмов и компьютерных игр; мало используют предметы-заместители; с трудом строят игровые взаимодействия со сверстниками; эпизодично отражают реальную жизнь взрослых и их трудовую деятельность

Осмысление данной проблемы с позиции социально-педагогической, научно-теоретической и научно-методической значимости, позволило сформулировать тему выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации): «Организационно-методические основы проектирования предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей».

Проблема исследования: каковы основные направления работы по проектированию предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей?

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать организационно-методические основы проектирования предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей.

Объект исследования: процесс развития игрового опыта у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: проектирование предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей.

Гипотеза исследования: развитие игрового опыта дошкольников будет результативным, если его организационно-методической основой станет проект «Проектирование предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей» направленный на модернизацию предметно-пространственной среды дошкольной организации; учитывающий уровень развития игрового опыта детей дошкольного возраста; обеспечивающий рост компетентности педагогов в управлении процессом развития игрового опыта дошкольников и взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) в решении проблем детской игры.

В соответствии с гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. На основании анализа психолого-педагогической литературы раскрыть сущность понятий «игровой опыт», «предметно-пространственная среда», «проектирование предметно-пространственной среды».
2. Теоретически обосновать проблему развития игрового опыта детей дошкольного возраста.
3. Подобрать диагностический инструментарий и выявить уровень развития игрового опыта у детей дошкольного возраста.
4. Разработать организационно-методические основы проектирования предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей.

Теоретико-методологическую базу исследования составили:

- теория развития ребенка дошкольного возраста, как субъекта детских видов деятельности (Е.Н. Герасимова, А.Г. Гогоберидзе, В.И. Логинов, М.Н. Поляков и др.);
- теория ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин);

- теория о развивающих способностях игры (Л.С. Выготский, Р.И. Жуковская, А.В. Запорожец, Я.А.Коменский, А.Н.Леонтьев, М.И. Лисина, И.А. Орлова, Ж. Пиаже, Ж.Ж.Руссо, Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, А.П. Усова);
- положение об особенностях организации и проведении игр дошкольников (Т.В. Антонова, Л.Н. Барсукова, М.А. Васильева, Л.Н. Венгер, А. В. Запорожец, Р.А. Иванкова, Е.Е. Кравцова, Я.Л. Коломенский, И.Ю. Кулагина, Н.Я. Михайленко, В.С. Мухина);
- теория о средовой организации игры в практике дошкольной образовательной организации (Е.А. Аркин, М. Монтессори, Е.И. Тихеева, Ф. Фребель, Е.А. Флерица);
- методические и научные исследования предметно-игровой среды Л.С.Выготского, М.И.Лисиной, С.Л.Рубинштейна и концептуальные положения организации детских игр Б. Г. Ананьева, А.Валлона, А.Н.Леонтьева, Д. В. Менджерицкой, Н.Н.Подъякова, Е. Ф. Рыбалко, А. П. Усовой, Д. Б. Эльконина;
- практические исследования в части проектирования предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации на современном этапе Т.В. Антоновой, Т.Н. Дороновой, Л.М. Клариной, С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского и других .

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**:

- теоретический: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, изучение и обобщение педагогического опыта;
- эмпирические: опрос, анкетирование, анализ условий, педагогический эксперимент, тестирование, наблюдение, беседа;
- метод качественного и количественного анализа полученных результатов.

Этапы исследования:

- I этап (октябрь-декабрь 2016 г.)– теоретико-аналитический: изучение научной литературы по проблеме развития игрового опыта детей дошкольного возраста, проектирования развивающей предметно-

пространственной среды; определение понятийно-категориального и научного аппарата (объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и методы); обобщение материала по теме исследования: систематизация и теоретическое осмысление.

— II этап (январь 2017г.-март 2018г.) – экспериментальный: констатирующий эксперимент – изучение опыта работы по развитию игрового опыта детей, компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в области его развития, определение диагностического инструментария, организация и проведение диагностического обследования; формирующий эксперимент – обоснование гипотезы исследования; контрольный эксперимент – сравнительный анализ результатов педагогического эксперимента.

— III этап (апрель 2018г.-декабрь 2018г.) - заключительный: анализ результатов исследования, систематизация полученных результатов, уточнение выводов исследования, публикация основных идей и положений исследования, оформление магистерской диссертации, определение дальнейших перспектив исследования.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 80 г. Белгорода и муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 47 г. Белгорода, в количестве 60 детей, 6 педагогов, 68 родителей.

Научная новизна исследования заключается в том, что выявлены особенности развития игрового опыта детей дошкольного возраста и систематизированы уровни его развития; научно обоснованы и содержательно описаны основы проектирования предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что были внесены уточнения в содержание понятия «игровой опыт детей дошкольного возраста»; дополнены представления о предметно-

пространственной среде в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей; теоретически обоснованы условия проектирования предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей.

Практическая значимость исследования: подобран диагностический инструментарий для определения уровня развития игрового опыта дошкольников и анализа предметно-пространственной среды группы; разработан организационно-методический аспект проектирования предметно-пространственной среды для развития игрового опыта детей, которые могут быть использованы в практической деятельности воспитателей, старших воспитателей и заведующих дошкольных образовательных организаций.

Апробация результатов исследования:

На конференциях:

- межвузовская студенческая конференция «Инновационные процессы в дошкольном образовании» (тема «Предметно-пространственной среда в дошкольной образовательной организации как условие развития игрового опыта детей») г. Белгород, (14.04.2017г.);
- научно-практическая конференция «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования» (тема «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей») г. Белгород, (08.06.2017 г.);
- международная онлайн-конференция, секция «Современные модели методической работы в дошкольных образовательных организациях» (тема «Проектирование предметно-пространственной среды ДОО для развития игрового опыта детей») интернет-портал «Солнечный свет», (16.09.2018 г.).

В форме актуального педагогического опыта:

- обобщен и внесен в городской банк данных актуальный педагогический опыт воспитателя Мельниковой Е.С. (тема «Формирование игрового опыта

детей дошкольного возраста посредством обогащения развивающей предметно-пространственной среды») г. Белгород, (07.06. 2017 г.).

В виде выступлений с докладом на иных мероприятиях:

- для слушателей курсов повышения квалификации (тема «Основы психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста») г. Белгород, (10.10.2017г.);
- на педагогическом совете (тема «Развитие игрового опыта детей как психолого-педагогическая проблема») г. Белгород, (31.05.2017 г.).

В форме научных публикаций:

- материалы научно-практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования» (тема «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей») г. Белгород, (08.06.2017 г.);
- сборник «Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации» (тема «Аспекты развития игрового опыта детей дошкольного возраста») г. Пенза, (25.01.2018 г.);
- сборник материалов региональной научно-практической конференции «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: опыт реализации» (тема «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО для развития игрового опыта дошкольников») г. Белгород, (30.08.2018 г.);
- сборник «Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодежи» выпуск 14. часть 3. (тема «Организационно-методические основы проектирования предметно-пространственной среды ДОО для развития игрового опыта дошкольников») г. Киров, (10.07.2018 г.).

Структура и объём работы. Структура диссертации построена в соответствии с логикой исследования, его темой, целью, и включает в себя:

введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

ГЛАВА 1. Теоретическое обоснование проблемы проектирования предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей

1.1. Развитие игрового опыта детей как психолого-педагогическая проблема

Развитие ребенка как субъекта детских видов деятельности, переход от этапа к этапу, обеспечивается в процессе накопления опыта данной деятельности. Игровой опыт, как видно из содержания понятия, связан с опытом игровой деятельности.

В настоящее время в научной и методической литературе нет четкого определения понятия «игровой опыт». Например, С.Л.Новоселова и Е.В.Зворыгина, характеризуя понятие «игровой опыт», определяют его как умение ребенка использовать игрушки разной степени обобщенности образа: реалистические, условные и символические (36:94-105).

Мы попытаемся дать определение понятию «игровой опыт» самостоятельно, исходя из его составляющих - «опыт» и «игра».

Понятие «игра», мы рассмотрим в нескольких определениях, например в «Большой советской энциклопедии» под редакцией С.Южакова, толкование игры дается как занятие, не имеющее практической цели и служащее для развлечения и забавы (2:61). Российская педагогическая энциклопедия определяет игру как один из видов деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых, она рассматривается как средство физического, умственного и нравственного воспитания (44:560).

В научной среде определение игры имеет различное толкование, еще К.Гросс называл игру изначальной школой жизни; П.П. Блонский считал игру основным видом активности ребенка, в которой тот воспроизводит и творчески комбинирует явления окружающей жизни; О.С. Газман игру определял как состояние, сопровождающее те занятия детей, которые не носят обязательного характера, но доставляют чувство радости (7).

Для того чтобы определить понятие игры, в рамках нашего исследования, обратимся к значению игры. Включению ребенка в жизнь, с древнейших времен способствовала игра. В первобытном обществе передача опыта от взрослых детям, происходила не только в процессе практической деятельности, но и в ритуально-обрядовой форме. Древние греки придавали особое значение игре, так например, спартаковский царь Агезалий, не стыдился ездить с детьми верхом на палочках. Занятие играми уже тогда считалось важной задачей образования. В Древнем Китае праздничные игры открывал император и сам в них участвовал. О высоком уровне развития русских игр свидетельствуют археологические находки на территории древнего Новгорода. Здесь обнаружены игрушечные деревянные мечи, детские луки и стрелы, шахматные фигуры, разные по размеру и форме мячи, куклы и другие игрушки (65).

Английский философ и социолог, Г. Спенсер в XIX веке, под влиянием идей Ф. Шиллера, усматривал источник игры в избытке сил: избыточные силы, не израсходованные в жизни, в труде, находят себе выход в игре.

В конце XIX – начале XX в.в., американский психолог Г. Стенли Холл утверждал, что игра является механизмом, с помощью которого ребёнок переходит из одной стадии развития человечества, на другую.

В отечественной педагогике изучение игры связано с именами таких педагогов и психологов как Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, Д.Б. Эльконин и многих других.

Л.С. Выготский, определяя роль игры в психическом развитии, подчёркивал, что ребёнок, играя, создаёт себе мнимую ситуацию, вместо реальной и действует в ней, освобождаясь от ситуационной привязанности. По замечанию Л.С.Выготского, в игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя (6).

Д.Н. Узнадзе, особое внимание обращал на мотивацию игры. Игра, по его мнению, удовлетворяет функциональную потребность использовать

развивающиеся функции, ещё не подключенные к реальной деятельности, это и определяет, по мнению ученого содержание игры (52).

Выдающийся советский педагог-новатор В.А. Сухомлинский, в середине XX века, писал: «Присмотримся внимательно, какое место занимает игра в жизни ребенка. Для него игра – это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, творческие способности личности. Без них нет, и не может быть полноценного умственного развития» (48:17).

Отечественный психолог С.Л. Рубинштейн отмечал, что игра хранит и развивает детское в детях, что она их школа жизни и практика развития (45).

По мнению Д.Б. Эльконина, в игре не только развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом изменяется позиция ребёнка в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения (59).

Советский социолог, философ И.С. Кон говоря об игре, отмечал: «Что такое игра, мы не знаем. Вернее, так: я не знаю ни одного законченного определения, которое исчерпывало весь объем понятия, все мои интуитивные представления об игре. Почему бы действительно не представить ее... механизмом самоорганизации и самообучения такой избыточной системы, как психика ребенка?» (22:121).

Современные исследователи проблемы детской игры (О.В. Гударева, Е.В. Зворыгина, Н.А. Короткова, Д.Б. Менджерицкая, С.Л. Новоселова, О.В. Солнцева, Е.О. Смирнова и др.) характеризуют игру главным образом, как условие социального и личностного развития дошкольника.

Обобщая вышесказанное, можно в рамках нашего исследования, выделить, что игра – это метод познания ребенком действительности. Он направляется внутренними силами и позволяет ребенку в короткие сроки овладеть первоначальным, но весьма обширным опытом.

Как нами уже отмечалось, для определения понятия «игровой опыт» дошкольников, необходимо уточнить второе составляющее понятие «опыт».

В справочной литературе понятие «опыт» трактуется как эмпирическое познание действительности, основанное на практике чувств, в широком смысле единство умений и знаний – толковый словарь Ожегова (54:40). Еще одна позиция в определении опыта, это отражение в сознании людей законов объективного мира и общественной практики, полученное в результате их активного практического познания – словарь терминов по общей и социальной педагогике (51).

В научной литературе опыт рассматривается как важнейшее условие развития личности (Б. Г. Ананьев, А. Адлер, Л. И. Анцыферова, А. Н. Леонтьев, А. Маслоу, В. Н. Мясищев, К. К. Платонов, К. Роджерс, С. Л. Рубинштейн, Э. Фромм, Э. Эриксон и др.). Подчеркивая значение опыта в воспитании и развитии человека, Ж.Ж. Руссо утверждал, что наши истинные учителя — опыт и чувство.

Опираясь на определения и значение понятия «опыт», в рамках нашего исследования, возможна своя трактовка понятия «опыт», как результата взаимодействия ребенка, который обеспечивает познание действительности. Прежде чем дать, в рамках нашего исследования, свое определение понятию «игровой опыт» детей дошкольного возраста, рассмотрим позиции некоторых исследователей, которые рассматривали проблему развития игрового опыта у детей дошкольного возраста. Так, Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова к игровому опыту относят:

- умение обыгрывать предметы;
- заменять реальные предметы условными;
- строить ролевое взаимодействие;
- использовать ролевой диалог;
- умение придумывать новый оригинальный сюжет;
- варьировать известные игры;
- гибкость в изменении традиционного хода игры;
- способность принимать измененный сюжет (30:23).

Таким образом, результаты проведенного нами теоретического анализа

научной литературы по проблеме игры и игрового опыта детей, позволяют нам сформулировать определение понятия «игровой опыт» следующим образом: игровой опыт ребенка дошкольного возраста это результат взаимодействия ребенка в процессе игры, который обеспечивает в короткие сроки познание действительности.

На основе многочисленных исследований установлено, что в младшем дошкольном возрасте ребенок может осуществлять условные действия с игрушками и предметами-заместителями, выстраивая их в простейшую смысловую цепочку, вступая в кратковременное взаимодействие со сверстниками.

В среднем возрасте может принимать и последовательно менять игровые роли, реализовывать их через действия с предметами и ролевую речь, вступать в ролевое взаимодействие с партнером-сверстником.

В старшем дошкольном возрасте умеет развертывать в игре разнообразные последовательности событий, комбинируя их согласно своему замыслу и замыслам 2-3 партнеров-сверстников, реализовывать сюжетные события через ролевые взаимодействия и предметные действия (19).

Игровой опыт детей проявляется в процессе игровой деятельности, поэтому, показателем уровня развития игрового опыта, мы будем считать игровую деятельность дошкольников, а основными критериями оценки уровня игровой деятельности детей, принято считать игровые умения — преобладающий у ребенка способ построения игры и потенциальная возможность использовать различные способы (умение ребенка в зависимости от собственного замысла включать в игру и условные действия с предметом, и ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события), они в свою очередь, и основываются на игровом опыте ребенка. Детям, свободно владеющим различными способами построения игры, свойственны «многотемные» сюжеты, и это не недостаток игры (как это принято считать), а показатель ее высокого уровня (13).

В 1960 году Д. Б. Эльконин систематизировал критерии и показатели

сформированности игровых умений у детей дошкольного возраста, которые и сегодня используются в оценке игровой деятельности дошкольников:

Показатели

1. Замысел игры:

- умение предложить замысел игры;
- умение развить замысел по ходу игры;
- умение создать предметно-игровую обстановку (использование атрибутов, предметов-заместителей).

2. Сюжет игры:

- умение выбрать сюжет.

3. Роль:

- обозначение роли словом;
- направление ролью поведения ребенка;
- соответствие содержания роли реальному поведению персонажа;
- взаимосвязанность ролевых функций детей.

4. Ролевые действия:

- умение согласовать ролевые действия с действиями партнера по игре;
- умение соотносить ролевые действия характеру персонажа.

5. Ролевая речь:

- умение строить ролевой диалог;
- умение подобрать словесные (интонационные) и невербальные (жесты, мимика, движения) средства для создания игрового образа.

Опираясь на исследования Д.Б. Эльконина, Т.Н. Доронова определила уровни развития игровых умений у детей дошкольного возраста, которые в рамках нашего исследования, позволяют использовать их как уровни развития игрового опыта детей дошкольного возраста:

Низкий: игры однообразны. Ребёнок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных действиях с игрушками. Ролевой репертуар беден. В совместных играх наблюдается неумение согласовывать

игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется в изменении своих функций. Часто оставляет общую игру до её завершения. Знает мало игр, затрудняется в объяснении правил, увлекаясь процессом игры. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены.

Средний: ребёнок охотно участвует в играх. Разворачивает различные сюжеты. Игрушки и предметы подбирает в соответствии с ролью. Участвует в создании игровой обстановки. Называет роль и роли других участников игры. Действует в принятой роли, пытается передать не только систему действий, но и характер игрового персонажа. Участвует в совместном сюжетосложении игр по мотивам знакомых сказок. По предложению воспитателя использует общепринятые способы распределения ролей в случае споров (считалки, очерёдность).

Высокий: у ребёнка разнообразные игровые интересы. В играх он проявляет инициативу. Выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, обогащению сюжета, игровых ролей. Фантазирует, комбинирует реальное и фантастическое в игре. Придумывает игры с продолжением, активен в ролевом взаимодействии и ролевых диалогах. Доброжелателен к сверстникам, проявляет интерес к замыслам других детей. Участвует в играх как на ведущих, так и на других ролях. В играх с готовым содержанием правил, контролирует действия других играющих, охотно знакомит детей с играми. Объясняет и показывает им игровые действия. Придумывает новые варианты игр, действуя по аналогии с известными (19).

Данные критерии ярче всего отражаются в процессе сюжетно-ролевой игры дошкольников. Такие игры возникают по инициативе самого ребенка, а значит, ярче всего отображают состояние игрового опыта. А.Н. Леонтьев и Д.Б. Эльконин отмечали, что сюжетно-ролевая игра влияет на развитии других видов детской деятельности, тем самым обуславливая свою важность в дошкольный период.

Сюжетно-ролевая игра - это основной вид игры ребенка дошкольного

возраста. Характеризуя ее, С.Л.Рубинштейн подчеркивал, что эта игра наиболее спонтанное проявление ребенка и вместе с тем она строится на взаимодействии ребенка с взрослыми. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество (45).

Самостоятельность детей в сюжетно-ролевой игре - одна из ее характерных черт. Дети сами выбирают тему игры, определяют линии ее развития, решают, как станут раскрывать роли, где развернут игру. Каждый ребенок свободен в выборе средств воплощения образа. Объединяясь в сюжетно-ролевой игре, дети по своей воле выбирают партнеров, сами устанавливают игровые правила, следят за их выполнением, регулируют взаимоотношения. Но самое главное - в игре ребенок воплощает свой взгляд, свое представление, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает. Таким образом, в сюжетно-ролевой игре знания, впечатления ребенка не остаются неизменными: они пополняются и уточняются, качественно изменяются, преобразовываются. Это делает игру формой практического познания окружающей действительности. Как всякая творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра эмоционально насыщена и доставляет каждому ребенку радость и удовольствие уже самим своим процессом.

Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Воображаемая ситуация складывается из сюжета и ролей. Сюжет игры — это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры — характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий. Роль является основным стержнем сюжетно-ролевой игры. Чаще всего ребенок принимает на себя роль взрослого. Наличие роли в игре означает, что в своем сознании ребенок отождествляет себя с тем или иным человеком и действует в игре от его имени. Ребенок соответствующим образом использует те или иные предметы (готовит обед, как повар; делает укол, как медсестра), вступает в разнообразные отношения с другими играющими (хвалит или

ругает дочку, осматривает больного). Роль выражается в действиях, речи, мимике, пантомиме. В сюжете дети используют два вида действий: оперативные и изобразительные - «как будто».

Наряду с игрушками в игру включаются разнообразные вещи, при этом им придается воображаемое, игровое значение. Отличительной особенностью игровой воображаемой ситуации является то, что ребенок начинает действовать в мысленной, а не видимой ситуации: действие определяется мыслью, а не вещью. Однако мысль в игре еще нуждается в опоре, поэтому часто одна вещь заменяется другой (палочка заменяет ложку), которая позволяет осуществить требуемое по смыслу действие.

В сюжетно-ролевой игре дети вступают в реальные организационные отношения (договариваются о сюжете игры, распределяют роли). В то же время между ними одновременно устанавливаются сложные ролевые отношения (например, мамы и дочери, капитана и матроса, врача и пациента).

Наиболее общий мотив сюжетно-ролевой игры - стремление ребенка к совместной социальной жизни с взрослыми. Это стремление сталкивается, с одной стороны, с неподготовленностью ребенка к его осуществлению, с другой - с растущей самостоятельностью детей. Это противоречие разрешается в сюжетно-ролевой игре: в ней ребенок, принимая на себя роль взрослого, может воспроизводить его жизнь, деятельность и отношения. Сюжетно-ролевая игра в своей развитой форме, как правило, носит коллективный характер. Это не означает, что дети не могут играть в одиночку. Но наличие детского общества — это наиболее благоприятное условие для развития сюжетно-ролевых игр. В игре формируются и развиваются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, которые подготавливают переход к новой, более высокой стадии развития.

В нашем исследовании, опираясь на содержание сюжетно-ролевой игры (критерии и показатели соответствуют критериям игрового опыта), мы будем использовать наблюдение за сюжетно-ролевыми играми, как индикатором

уровня развития игрового опыта.

Таким образом, на основании изученной теоретической и методической литературы, мы определили понятие «игрового опыта» дошкольников, его значение в развитии детей. Опираясь на исследования Д.Б. Эльконина, выявили уровни, критерии и показатели развития игрового опыта у детей дошкольного возраста. Анализ литературы определили особую значимость развития игрового опыта у детей дошкольного возраста, как фактора полноценного психического развития.

1.2. Роль предметно-пространственной среды в развитии игрового опыта детей дошкольного возраста

Изучение педагогической и психологической литературы отечественных и зарубежных авторов, позволило нам сделать вывод, что в науке осмысление среды и ее аспектов активно ведется с начала прошлого столетия и до сегодняшнего дня. В отечественной педагогике и психологии термин «среда» появился в 20-е годы прошлого столетия, когда достаточно часто употреблялись понятия «педагогика среды» (С.Т. Шацкий), «общественная среда ребенка» (П.П. Блонский), «окружающая среда» (А.С. Макаренко). В понимании отечественных педагогов того периода, объектом образовательного процесса являлась не личность обучающегося, а условия, которые его окружают (40).

В современный период понятие «среда» рассматривается как система разнообразных взаимодействующих природных, социокультурных, экономических и других сред. Образование человека является основой человеческого развития, поэтому особое место уделяется «образовательной среде» (Г.А. Ковалев, В.С. Кукушин, В.В. Рубцов, В.А. Ясвин) (60).

Относительно дошкольного образования, чаще всего применяется термин «развивающая среда», Л.В. Свирская в понятие «развивающая среда»

включает духовную, материальную и предметную составляющую.

В Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, о среде говорится как о мотивирующей, образовательной и понимается, под этим определением, система условий развития детей. Такая среда включает в себя пространственно-временные, социальные, условия детской активности, материально-технические и другие условия образовательной деятельности (63).

В нашем исследовании мы будем рассматривать так называемую предметную составляющую, а именно «предметную среду», которая определяется как видовое понятие по отношению к понятию «образовательная среда». Сегодня в дошкольной организации принят термин предметно-пространственная среда, вместо предметной среды.

Научная разработка вопросов создания предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях была начата вначале XX века, известным врачом и педагогом Е.А. Аркиным, под его руководством действовала комиссия из врачей, педагогов и художников разрабатывавшая оборудование для детских учреждений с учетом детских размеров.

Е.А. Флерина на основе экспериментальных данных доказала значение игрушки в воспитании ребенка (57).

В 80-х годах прошлого столетия коллектив авторов-методистов и сотрудников НИИ дошкольного воспитания Н.Я. Михайленко, Т.С. Комарова, Н.Б. Халезова и другие, создали перечень пособий и игрушек, позволяющих обеспечивать реализацию «Программы обучения и воспитания в детском саду».

Систематизировав теоретическую базу создания предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, коллектив специалистов В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова создали «Концепцию развивающей среды дошкольного учреждения», которая позволила педагогам самостоятельно организовывать пространство деятельности ребенка (23).

С.Л. Новоселова, развивающую функцию предметной среды видела в «деятельности ребенка от простых ее форм к более сложным» (37:12). С.Л. Новоселова составила методические рекомендации к организации предметно-пространственной среды, а также научные направления, на основе которых, должна проектироваться предметно-пространственная среда детского сада (37:14).

М.Н. Полякова под предметно-пространственной средой понимает естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами игровыми материалами (41:5-6).

Исходя из анализа работ отечественных и зарубежных педагогов-психологов, можно выделить несколько компонентов развивающей среды: социальный компонент, психодидактический и предметно-пространственный компонент развивающей образовательной среды, среди которых предметно-пространственный компонент занимает центральное место, так как деятельностный подход является основным в развитии дошкольника, а деятельность немислима без предмета.

Осмысление понятия предметно-пространственной среды через анализ психолого-педагогических подходов, разработанных в трудах названных выше ученых, педагогов и психологов, позволяет рассмотреть понятие «предметно-пространственная среда», как систему материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования.

Говоря о роли предметно-пространственной среды в развитии игрового опыта дошкольников, мы опираемся на педагогические труды Е.В. Зворыгиной, Н.А. Коротковой, Д.В. Менджерицкой, в которых предметно-игровая среда рассматривается как основное условие развития игровой деятельности и как метод косвенного руководства игрой ребенка.

Е.О. Смирнова указывает на влияние куклы или игрушки на развитие

сюжета в детской игре. Многие игрушки, по мнению автора, сводят игровую задачу к однообразным игровым движениям, например – нажатие кнопки (50).

В соответствии с сюжетобразующими функциями сюжетно-ролевой игры, Н.А. Короткова выделяет три типа игрового материала:

— «Предметы оперирования» - это игрушки, имитирующие реальные предметы (орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия, например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.п.).

— «Игрушки-персонажи» - это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), например, белая шапочка врача, каска пожарника, красочный ремень ковбоя и т.п.

— «Маркеры» (знаки) игрового пространства - это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит, например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п. (30).

В состав предметно-игровой среды входят: крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игровая атрибутика разного рода, игровые материалы. Все компоненты предметно-пространственной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Предметно-игровая среда в современных дошкольных организациях должна отвечать определенным принципам:

— принцип свободного выбора реализуется, как право выбора ребенком темы, сюжета игры, игрового материала, места и времени игры;

— принцип универсальности позволяет детям и воспитателями строить и менять игровую среду, трансформируя ее в соответствии с видом игры, ее

содержанием и перспективами развития;

— принцип системности представлен сомасштабностью отдельных элементов среды между собой и с другими предметами, оставляющими целостное игровое поле (41).

Способствует развитию сюжета и обогащает содержание детской игры создание и использование продуктов детской изобразительной деятельности, где дети обыгрывают свои предметы и игрушки, украшают сюжетно-ролевые центры, обыгрывают изображения (Г.Г. Григорьева, Т.Г. Казакова).

Е.М. Гаспарова в своих исследованиях доказала необходимость специальных обобщенных игрушек в организации режиссерских игр. Ими могут быть даже схематические изображения лица человека.

Е.А. Флерица дала первую классификацию игрушек, ею доказано, что сюжетные игрушки содействуют развитию творческой подражательной игры, через которую ребенок выявляет и закрепляет свой опыт.

Предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещается оборудование так, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим игровым интересам. Это открытая (постоянно изменяющаяся) система «предметно-пространственная среда» должна находиться в состоянии особой динамики и требовать дополнения имеющихся ее моделей в соответствии с современными тенденциями изменений в педагогическом процессе.

Сегодня активно рассматривается проблема применения информационно-коммуникационных технологий в проектировании предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, научно-методическое обоснование этой проблемы дается в работах А.М. Вербенец, Ю.М. Горвич, Т.С. Комаровой, С.Л. Новоселовой, Г.П. Петку и других.

Анализ последних диссертационных исследований позволяет отметить, что проблема предметно-пространственной среды дошкольной

образовательной организации, рассматривается сегодня как одно из главных условий решения некоторых задач в области дошкольного образования (О.А.Тимченко, А.И. Садретдиновой, Б.В. Салчак, И.Н. Евтушенко, Е.Д. Висангириевой и др.)

На сегодняшний день предметно-пространственная среда является одним из критериев оценки качества образовательных услуг, так как ее значение первостепенно для эффективного развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Основным документом, регламентирующим предметно-пространственную среду сегодня, является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором указано, что среда должна обеспечивать развитие детей дошкольного возраста. Учитывая особенное значение предметно-пространственной среды в развитии дошкольника в части требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, выделен целый пункт 3.3 Требования к предметно-пространственной среде. Такое внимание к предметно-пространственной среде, объясняется тем, что она является условием реализации Программы в формах специфических для детей, прежде всего в форме игры.

В зарубежной практике, которая в последнее время набирает популярность и в отечественном дошкольном образовании, согласно стандарту ISSA педагог создает физическую среду привлекательную для ребенка. Современные средства оценки качества образования, такие как шкала ECERS-R, включает экспертную оценку образовательной среды.

Обобщая сказанное выше, можно отметить, что предметно-пространственная среда является системой материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Также можно отметить, что существовало несколько подходов к организации игровой среды, от жесткой регламентации в советский период до вариативности в 90-е годы прошлого столетия, но все

подходы едины в одном - роль предметно-пространственной среды в развитии игрового опыта детей особенно велика.

1.3. Педагогические условия проектирования предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей

В научной литературе не встречается четко сформулированного понятия «проектирование предметно-пространственной среды». Если брать за основу определение понятия «проектирование» - опережающее создание того, что затем будет сделано в натуральном виде, и определение понятия «предметно-пространственная среда» - система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития, мы можем сформулировать свое понятие - «проектирование предметно-пространственной среды». Проектирование предметно-пространственной среды – это опережающее создание системы материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующей содержание его духовного и физического развития.

Предметно - пространственная среда состоит из таких компонентов как:

- содержательный компонент, который представляет собой содержательный аспект реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, которой руководствуется образовательное учреждение;
- материальный компонент, который представляет собой вещный аспект среды как совокупность специально подобранных (изготовленных) материалов и оборудования, определенным образом предъявляемых детям. Именно материальный компонент выступает носителем содержания игровой деятельности, а с позиции ребенка данный компонент может рассматриваться как центральный;
- организационный компонент представляет собой совокупность

пространственных параметров среды, обеспечивающих организацию материального компонента в процессе игровой деятельности. Представляется возможным разделить пространство группового помещения на четыре части: зона выбора и самоопределения, рабочая зона, активная зона, и спокойная зона. Все эти зоны имеют трансформируемые границы, а также «пульсирующие объемы», чтобы при необходимости могла вмещать всех желающих;

— личностный компонент среды представляет собой совокупность субъектов (участников) игровой деятельности (индивидуальная деятельность ребенка, взаимодействие нескольких детей, ребенка и взрослого)(28).

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что педагогическое проектирование является одной из наиболее важных мер в модернизации образования. Так, проектирование рассматривается как прогнозирование (Б.С. Гершунский, В.И.Загвязинский, Л.М. Зеленина, В.О.Кутьев, Э.Г. Костяшкин); как пошаговое планирование (В.П.Беспалько, Т.А. Стефановская); творческая деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов как комплексов инновационных идей (Н.Б. Борисова, Н.В.Кузьмина, Н.Н. Суртаева).

Проектирование предметно-пространственной среды необходимо осуществлять с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих основы ее построения:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (56).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (16).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (67).

4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений □ «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»») (62).
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (63).

В методических рекомендациях для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования, определено, что предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей и т.д.;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми и т.д.;
- создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников и т.д.;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность и т.д.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и т.д.;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для

детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям и т.д. (31).

Ориентиром в проектировании предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей выступают принципы ее построения, отраженные в «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования», разработанной авторским коллективом под руководством В. А. Петровского. Принцип активности, самостоятельности, творчества, отмечается, что должны быть созданы условия для воссоздания ребенком «взрослых» форм деятельности (мастерские с наборами простых инструментов). Один из основных факторов – создание игровой среды (39).

Требования к проектированию предметно-пространственной среды с дошкольной образовательной организации обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ч.3.3:п.3.3.4.), предметно-пространственная среда должна быть:

- 1) Содержательно-насыщенной, среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

- 2) Трансформируемой, что предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональной:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативной:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступной:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасной, все элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (56).

В исследованиях С.Л. Новоселовой, основной акцент при проектировании предметно-пространственной среды сделан на наличие подвижных трансформирующихся и стационарных средств и объектов деятельности,

которые создают ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности, темпов, сроков и условий ее реализации (36).

Е.В. Бондаревская, Е.Д. Висангириева выделяют принцип «стимульности» свободы и творчества, как со стороны взрослого, так и со стороны ребенка (40). М.Н. Полякова при проектировании выделяет опережающего характера содержания образования, это значит включение в обстановку около 15% игрушек ориентированных на опережающие развитие с учетом зоны ближайшего развития ребенка и индивидуального состояния игрового опыта (42).

Требования к предметному содержанию можно разделить на две группы: общие и специальные. Общие указывают на такие качества, которые должны категорически у них отсутствовать, т.к. они оказывают негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребенка. В состав специальных требований включены качества, направленные на обеспечение гармоничного развития ребенка.

Предметно-пространственная среда, должна проектироваться с учетом гибкого зонирования пространства, что предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т.п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов игровой деятельности.

Примерный перечень зон предметно-пространственной среды для развития игрового опыта детей дошкольного возраста:

- для сюжетно-ролевых игр (стойка с одеждой, ширмы-трансформеры, модульная мебель, мягкая мебель, стол и стулья игровые, маркеры игрового пространства, модули-разделители, наборы тематические (посуда, инструменты, доктор, парикмахерская, магазин), фотоальбомы, куклы и машинки, наборы посуды и т.д.);
- совместная игра-конструирование (модели, модули, кубы, ширмы, коврики-пазлы, ящики);
- режиссерских игр (различные виды театра, маски, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

- игра-моделирование (наборы фотографий нескольких семей отражающих домашние обязанности и любимые занятия членов семьи, открытки-приглашения, модульная мебель);
- игра-концерт (диски с музыкой, ширмы и занавеси, приглашения, одежда для костюмов)(42).

Для всех возрастных групп, кроме игрушек того или иного типа, необходим материал, который в строгом смысле слова не может быть назван игровым материалом (он не предназначен для сюжетной игры напрямую), но который обслуживает игру. Это различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и т.п.

Необходимо систематически проводить анализ состояния предметно-пространственной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведения искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)

При проектировании предметно–пространственной среды необходимо учитывать рекомендации ФГАУ «ФИРО»:

1. Ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:
 - провоцируют ребенка на агрессивные действия;
 - вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
 - вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
 - провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

— вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

2. Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик - мебель должна находиться соответствии с ГОСТ 19301.2-94.

3. Психологические факторы, определяющие соответствие параметров развивающей предметно-пространственной среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка. Психофизиологические факторы обуславливают соответствие объектов предмет развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условия комфорта и ориентирования. При проектировании предметно-развивающей среды необходимо учитывать контактные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметно-развивающей среды: зрительные ощущения; слуховые ощущения; тактильные ощущения и физиологические факторы.

Основное развитие ребенка происходит в семейном кругу. Родители обучающихся (законные представители) законодательно являются участниками образовательных отношений. Не один вид деятельности дошкольной организации не будет эффективным без взаимодействия с семьей. Партнерские отношения педагогов и родителей – это залог успешного развития и игрового опыта дошкольников. Важно не просто взаимодействовать и сотрудничать с родителями, но и обогащать педагогический багаж родителей в вопросах значимости развития игрового опыта ребенка для его полноценного возрастного развития и дальнейшей успешности.

В настоящее время в практике дошкольных организаций в работе с родителями накоплено множество нетрадиционных форм взаимодействия, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Схему классификации нетрадиционных форм предлагает Т.В. Кротова. Автором выделяются следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические (хотя они, по сути, приближены к методам изучения семьи), досуговые, познавательные, наглядно-информационные (18).

Классификация нетрадиционных форм организации работы с родителями представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1.

Наименование	Цель	Форма проведения
Информационно-аналитические	Выявить интересы и потребности родителей, уровень их педагогической грамотности	Социологические срезы, опросы, беседы, сбор информации через различные «почтовые ящики»
Досуговые	Установить эмоциональный контакт между родителями, детьми и педагогами	Совместные праздники, досуги, выставки с участие родителей и детей
Познавательные	Познакомить родителей с психологическими и возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста. Формировать практических умений воспитания детей у родителей	Педагогический брифинг, семинары-практикумы, педагогическая библиотека для родителей, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, родительские собрания, консультации в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием
Наглядно-информационные (ознакомительные, просветительские)	Познакомить родителей с деятельностью ДОУ и особенностями воспитания в нем	Организация дней (недель) открытых дверей, информационные проспекты для родителей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Организация мини-библиотек, выпуск газет

В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Целесообразнее заранее спланировать противоречивые точки зрения по вопросам организации игровой деятельности детей. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Игровой опыт каждого ребенка становится предметом осмысления педагога. Он задает себе вопросы: почему ребенок играет в одни и те же игры? Почему его игровые действия мало прогрессируют и сохраняют рисунок, свойственный малышам? Почему ребенок всегда находится «в тени игры» и выполняет только второстепенные роли или просто наблюдает за играми

других? Ответы на эти вопросы помогают воспитателю найти правильную тактику развития игрового опыта у ребенка дошкольного возраста.

Традиционно выделяют две позиции в вопросе о том, в чем состоит деятельность педагога при развитии игрового опыта детей: в первой позиции, роль взрослого состоит в том, чтобы создать игровую среду и выделить время для игры детям, эта позиция основана на взгляде спонтанности возникновения игры. Но развитие игры в этом случае возможно лишь на уже сложившемся уровне, а развитие основывается только на опыте тех детей, у которых он достаточно развит. Вторая позиция основывается на взгляде на игру как на ситуацию для представления учебного содержания. В отличие от первого, такой взгляд не предполагает самоценности детской игры, а рассматривает ее с утилитарных позиций как средство достижения более важных учебно-воспитательных задач.

В.А. Деркунская и А.Н. Харчевникова выделяют свои две позиции воспитателя в организации сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста - сопровождающая позиция и традиционная позиция. К сопровождающей позиции относятся воспитатели, которые: учитывают результаты диагностики уровня развития игрового опыта, особенности игровой субкультуры, используют оптимальное соотношение приемов прямого и косвенного руководства играми, считают, что педагог в первую очередь играющий, сопровождающий партнер по играм, обеспечивает субъект-субъектный характер взаимодействия с детьми. К традиционной позиции относятся воспитатели, которые организуют игры в соответствии с образовательной программой, но не всегда учитывают результаты диагностики, ориентируются на роль познавательных способностей, не учитывают уровень развития субкультуры детей, считают что педагог в игровой деятельности – обучающий партнер ребенка, использует прямые приемы руководства, использует субъект-объектный характер взаимодействия с детьми (10:131).

Авторы обозначили следующие принципы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста:

4. Принцип учета детских игровых интересов, детской игровой субкультуры.
5. Принцип учета деятельностной природы ребенка.
6. Принцип учета полоролевой дифференциации в игровой деятельности.
7. Принцип эмоциональной комфортности.
8. Принцип педагогической поддержки.

На основании данных принципов авторами разработаны этапы развития игрового опыта дошкольников в дошкольной организации:

Первый этап – диагностико-организационный. Его цель: диагностика уровня развития игрового опыта детей, с учетом ее результатов, создание условий для развития сюжетно-ролевых игр детей.

Шаги педагогического сопровождения:

- диагностика игровых интересов и предпочтений, игрового взаимодействия, игровых умений детей;
- организация условий для развития игрового опыта детей (отбор сюжетов для игр, создание копилки игровых сюжетов, создание предметно-пространственной среды).

Второй этап сопровождения – совместная игровая деятельность воспитателя и детей. Цель: развитие игровых умений детей с учетом полоролевой дифференциации.

Шаги педагогического сопровождения:

- развитие ролевых связей в игровых ситуациях;
- развитие ролевого взаимодействия детей в разнообразных ситуациях игрового взаимодействия;
- развитие умений комбинировать сюжеты, импровизационных умений посредством игровых приемов, этюдов и ситуаций игрового взаимодействия.

Третий этап сопровождения - самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: развитие самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Таким образом, педагогическими условиями развитие игрового опыта детей дошкольного возраста в условиях проектирования предметно-пространственной среды, являются:

- выявление и анализ уровня развития игрового опыта детей дошкольного возраста;
- формирование у родителей обучающихся ценностного отношения к игровой деятельности детей;
- определение и формирование готовности у педагогов к развитию игрового опыта дошкольников и проектирования предметно-пространственной среды с целью его развития.

В данном разделе представлен паспорт проекта «Проектирование предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей» в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

Наименование проекта	Проектирование предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; — Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ — Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования в Белгородской области до 2020 года
Цель проекта	создание условий для развития игрового опыта дошкольников в дошкольной образовательной организации путем проектирования предметно-пространственной среды
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка диагностического инструментария по оценке уровня развития игрового опыта обучающихся, готовности педагогов, опроса родителей, оценки предметно-пространственной среды. — Повышение уровня готовности педагогов к работе по развитию игрового опыта детей и созданию предметно-пространственной среды для этого. — Организационно-методическое обеспечение дошкольной образовательной организации в создании предметно-пространственной среды для развития игрового опыта детей.

	<ul style="list-style-type: none"> — Совершенствование форм работы с родителями (законными представителями) в создании предметно-пространственной среды для развития игрового опыта дошкольников. — Продвижение имиджа дошкольного учреждения, формирование его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> — обоснование проекта — цель и задачи внедрения проекта — целевая группа участников проекта — сроки реализации проекта — состав мероприятий проекта — планируемые результаты проекта — оценка эффективности проекта — ресурсное обеспечение проекта — оценка рисков внедрения проекта
Сроки и этапы реализации	<p>первый (организационный) - этап (апрель 2017г. – июль 2017г.)</p> <p>второй (основной) - этап (август 2017г.- август 2018г.)</p> <p>третий (оценочно-рефлексивный) - этап (сентябрь 2018г. – январь 2019г.)</p>
Ожидаемый конечный результат	развитие игрового опыта дошкольников
Контроль за исполнением проекта	контроль за реализацией проекта осуществляет заведующий дошкольной образовательной организации

Выводы по первой главе

Изученные литературные источники позволили раскрыть основные понятия «игровой опыт» дошкольников, «проектирование предметно-пространственной среды».

Игровой опыт детей дошкольного возраста - это результат взаимодействия ребенка в игре, который обеспечивает в короткие сроки познание действительности. Для определения содержания, данного понятия, на основе анализа психолого-педагогических подходов, были выделены критерии и показатели, характеризующие уровень развития игрового опыта дошкольников. Анализ методик по оценке уровня развития игрового опыта

дошкольников, показал, что комплексной системы для диагностики уровня развития игрового опыта детей, на сегодня не существует.

Для развития игрового опыта детей необходимо взаимодействие нескольких компонентов, но полноценная организация игровой деятельности не представляется возможной, при отсутствии игрушек, игровых материалов, места и времени для игры. Эти факторы определяют необходимость проектирование предметно-пространственной среды для развития игрового опыта дошкольников. Проектирование предметно-пространственной среды дошкольной организации для развития игрового опыта детей требует соблюдения принципов и требований, к ее организации, предъявляемых в нормативно-правовых документах и в методической литературе. Успешное проектирование предметно-пространственной среды дошкольной организации для развития игрового опыта детей, возможно при реализации выделенных педагогических условий: использованию диагностики уровня развития игрового опыта дошкольников; формирования у родителей обучающихся ценностного отношения к игровой деятельности детей; готовности педагогов к проектированию предметно-пространственной среды дошкольной организации для его развития; разработка и реализация проекта по проектированию предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей.

Глава 2. Экспериментальная работа по проектированию предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей

2.1. Анализ уровня развития игрового опыта детей дошкольного возраста

Изучив теоретические аспекты развития игрового опыта детей дошкольного возраста, мы приступили к организации экспериментальной работы по изучению уровня развития игрового опыта у детей старшего дошкольного возраста. Цель первого этапа экспериментальной работы: изучить уровень развития игрового опыта у детей дошкольного возраста.

Экспериментальной базой для исследования, стали две группы детей старшего дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 80 г. Белгорода и одна группа детей старшего дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного № 47 г. Белгорода, итого в эксперименте принимали участие 6 воспитателей, 60 детей старшего дошкольного возраста и 68 родителей.

Первый этап экспериментальной работы (констатирующий) проводился нами с января 2017 года по март 2017 года.

Задачи констатирующего этапа экспериментальной работы:

1. Подобрать диагностический инструментарий исследования игрового опыта дошкольников;
2. Проанализировать особенности и уровень развития игрового опыта у дошкольников и уровень его развития;
3. Определить отношение родителей (законных представителей) обучающихся к значимости работы дошкольной организации по развитию игрового опыта у детей дошкольного возраста;

4. Выявить готовность педагогов к проектированию предметно-пространственной среды в дошкольной организации для развития игрового опыта детей;
5. Проанализировать предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей.

Чтобы получить объективные данные об уровне развития игрового опыта детей, мы использовали следующие методики:

- 1) Методика Р.Р. Калининой «Наблюдение за организованной игровой деятельностью дошкольников». Наблюдение за играми игра детей в группе, на прогулке, с последующим их протоколированием. С этой целью использовались технические средства — фотосъемка, аудиозапись, видеозапись. Методика позволяет определить по 7 критериям уровень игрового опыта соответственно (или несоответственно) возрастным уровням.

- 2) Беседа «Диагностика игровых интересов», цель которой – выявить игровые предпочтения детей.

- 3) Методика Н.Ф. Комаровой «Наблюдение особенностей самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей», эта методика позволяет определить уровень развития игрового опыта проявляемого детьми в самостоятельной игре.

- 4) Эксперимент «Игровая комната», цель – выявление особенностей общения детей в процессе игровой деятельности.

- 5) Тест для родителей (законных представителей) «Место игры в семейном воспитании». Цель – предоставить родителям возможность проанализировать собственный опыт развития в семье игрового опыта детей.

- 6) Опрос родителей (законных представителей) с целью выявления отношения к работе дошкольной организации по развитию игрового опыта и созданию для затем этого предметно-пространственной среды.

- 7) Анализ анкет для родителей (законных представителей) проводимых по выявлению удовлетворенности работой МБДОУ.

8) Анкетирование педагогов на тему «Позиция педагога в сюжетно-ролевой игре», с целью выявления отношения педагогов к развитию игрового опыта детей.

9) Опрос педагогов «Работа по созданию предметно-пространственной среды с целью развития игрового опыта детей».

10) Таблица «Анализ предметно-пространственной игровой среды в группе детского сада» пособие В.А. Деркунской и А.Н. Харчевниковой. Цель – подробный анализ предметно-пространственной игровой среды в каждой экспериментальной группе.

Для рассмотрим определения уровня сформированности игрового опыта дошкольников — была использована схема наблюдения, в которую включены основные параметры, показатели определяющие развитие ролевой игры, в соответствии с концепцией Д. Б. Эльконина. Предлагаемая схема легко позволяет осуществить как качественный, так и количественный анализ уровня сформированности игрового опыта у дошкольников. Методика разработана доцентом кафедры общей и социальной психологии Псковского государственного университета Р.Р. Калининой «Наблюдение за организованной игровой деятельностью дошкольников» (19).

Для изучения уровня сформированности игровых навыков у дошкольников организовывалась ролевая игра в группе из 4—5 дошкольников одного возраста. Тема игры задавалась взрослым, который и осуществляет диагностическое наблюдение (воспитатель, психолог). Взрослый не вмешивался в процесс игры, оказывая минимальную помощь в случае необходимости. Использовались такие игры, как «Путешествие», «Семья», не имеющие четко заданной ситуации и позволяющие включать в сюжет игры разные роли. Начиналось так: «Ребята, давайте мы с вами поиграем в семью. Кто из вас скажет, что обычно происходит в семье? (ответы детей). А сейчас мы начинаем игру»(12).

Анализ игровой деятельности осуществлялся по 7 критериям:

1. игровые действия,
2. игровая роль,

3. логика игры,
4. игровые правила,
5. использование атрибутики,
6. использование ролевой речи,
7. выполнение правил.

Каждый критерий оценивается по 4 уровням. При этом, несмотря на то, что не существует жесткой зависимости между возрастом и уровнем развития игровой деятельности, представляется целесообразным установить следующие возрастные рамки для каждого уровня:

- 1 уровень — от 2,0 до 3,5 лет,
- 2 уровень — от 3,5 до 4,5 лет,
- 3 уровень — от 4,5 до 5,5 лет,
- 4 уровень — старше 5,5 лет.

Эти возрастные рамки позволяют как планировать работу с детьми того или иного возраста по формированию игровых навыков, так и отслеживать эффективность этой работы.

1-й уровень:

А) Игровые действия (однообразные действия с предметами, направленные на партнера).

Б) Игровая роль (присутствует номинально, зависит от действий, а не влияет на них; роли не отражают отношения).

В) Логика игры (игровые операции сменяют друг друга без логического взаимодействия).

Г) Игровые правила (правила фактически отсутствуют, логика действий легко нарушается без протестов со стороны детей).

2-й уровень:

А) Игровые действия (разнообразные действия с предметами, копирующие функциональные действия, соответствующие реальной действительности).

Б) Игровая роль (роли называются детьми и связаны с выполнением ролевых действий; намечается разделение ролевых функций).

В) Логика игры (игровые операции сменяют друг друга в соответствии с реальной последовательностью, наблюдаемой ребенком в жизни).

Г) Игровые правила (правило еще не выступает явно, но импульсивность снижается; нарушение последовательности действий не принимается фактически, но и не опротестовывает).

3-й уровень:

А) Игровые действия (появление специальных действий, передающих характер отношения к партнерам).

Б) Игровая роль (роль ярко очерчена и выделена, определяет все содержание игры, направляет поведение; появляется специфическая ролевая речь).

В) Логика игры (логика игры определяется принятой ролью, последовательна и развернута).

Г) Игровые правила (правила поведения вычлениваются, становятся обязательными; нарушение логики опротестовывается, но без аргументации).

4-й уровень:

А) Игровые действия (преобладают действия, связанные с отношением к другим людям).

Б) Игровая роль (роль очевидна, стержнем проходит через всю игру и взаимосвязана с ролями партнеров; речь носит выраженный ролевой характер).

В) Логика игры (разворачивается картина взаимоотношений между игровыми персонажами; действия совершаются в четкой последовательности, строго воссоздающей реальную логику).

Г) Игровые правила (правила рациональны; нарушение логики действий и правил отвергается, отказ мотивируется).

Результаты наблюдения представлены в сводной таблице 2.2.1. Против имени каждого ребенка отмечается уровень игровых навыков по каждому критерию, который он демонстрирует в организованной игровой деятельности (Приложение 1).

На период констатирующего этапа эксперимента, с помощью методики «Наблюдение за организованной игровой деятельностью дошкольников»,

выявлены следующие результаты: соответствует четвертому уровню развития 13 человек (22%), это дети в возрасте от 5 до 6 лет, у которых преобладает самостоятельное распределение ролей и доброжелательное разрешение конфликтных ситуаций. В исполнении роли передается характер (например: папа зарабатывает деньги, потому что он сильный и умный), ролевое поведение наблюдается на всем протяжении игры. Игровые действия имеют четкую последовательность, разнообразны, динамичны в зависимости от сюжета (например: дети перемешаются на работу, в магазин и быстро находят способ перемещения – такси, маршрутка). Используют многофункциональные предметы (лоскутки, бумага, палочки, пузырьки) и при необходимости изготавливают ключевые атрибутивных предметов (рисуют деньги и билеты). Предметное оформление игры занимает минимальное время (например: нет посуды, используют листы бумаги, ладошки или просто ее обозначение жестом). У детей развернутая ролевая речь на всем протяжении игры. Если спросить играющего ребенка: «Ты кто?», назовет свою роль. Легко соблюдаются заранее оговоренные правила на всем протяжении игры.

Третьему уровню развития соответствует 25 человек (42%), это уровень характерен для детей 4-5 лет. Дети данного уровня развития самостоятельно распределяли роли, но при отсутствии конфликтных ситуаций (например: когда одну роль желают играть 2 и более человек). При наличии конфликта игровая группа либо распадалась, либо дети обращались за помощью к воспитателю. Действия, определяются ролью (например: если ребенок играет роль повара, то он не будет никого кормить). Роли ясно выделялись до начала игры, роль определяла и направляла поведение ребенка. Игровые действия многообразны, логичны. широко использовались атрибутивные предметы, в том числе в качестве заместителей (игрушечная тарелка как прицеп к грузовику, кубики как продукты), на предметное оформление игры уходило значительное время. Ролевая речь есть, но периодически переходят на прямое обращение. Правила выделены, соблюдаются, но иногда нарушаются в эмоциональной ситуации.

Второму уровню развития соответствует 22 человека (36 %). Этот уровень характерен для детей от 3-4 лет. Во время нашего эксперимента дети

распределяли роли только под руководством взрослого, который задает наводящие вопросы: «Какие роли есть в игре? Кто будет играть роль папы? Кто хочет быть мамой?». Действовали дети с предметом в соответствии с реальностью, называли роль, но выполнение роли сводится к реализации действий. Расширился спектр игровых действий (приготовление пищи, кормление, укладывание спать), игровые действия жестко фиксированы. Прослеживается самостоятельное прямое использование атрибутики (игрушечная посуда, муляжи продуктов, флакончики от лекарств). Появилось ролевое обращение: обращение к играющим по названию роли («дочка», «больной»), но если спросить играющего ребенка: «Ты кто?», назовет свое имя. Игровые правила явно не выделены, но в конфликтных ситуациях правила побеждают.

Следующим методом экспериментирования нами была выбрана беседа «Диагностика игровых интересов».

Цель: выявление игровых предпочтений детей старшего дошкольного возраста в ходе индивидуальной беседы.

Вопросы детям:

1. Любишь ли ты играть? Где тебе больше всего нравится играть: дома, в группе, на прогулке? Почему?
2. В какие игры ты играешь? В какие игры ты больше всего любишь играть и почему? В какие игры ты бы хотел играть?
3. Что ты делаешь в играх? Что ты больше всего любишь делать в играх? Почему? Что бы ты хотел делать в играх?
4. Кем ты бываешь в играх? Почему? Кем бы ты хотел быть в играх?
5. Какие у тебя есть игрушки? Какие из них любимые и почему? Как бы ты с ними играл?
6. С кем ты чаще всего играешь и почему?

Ответы детей сопоставлялись с наблюдением за игрой ребенка. Выводы делались о предполагаемых и реально предпочитаемых ролях, сюжетах, действиях с игрушками.

На первый вопрос большинство детей (45 чел.) ответили, что играть они любят в группе, потому что там много игрушек. Люблю играть дома 30 чел. - потому что там компьютер. На второй вопрос 30 чел. ответили, что, больше всего любят играть в компьютерные игры, потому что у меня их много.

На третий вопрос ответы были такие: в играх я побеждаю, хотел бы всегда побеждать – 30 чел. У меня есть куклы, леги, машинки, лабиринты, пистолеты.

На четвертый вопрос дети отвечали так: в играх я мама (20 чел.), начальник (10 чел.), водитель (38 чел.), врач (15 чел.) хотел бы быть директором, шефом, капитаном, бизнесменом, певицей.

Среди любимых игрушек дети чаще всего называли коллекционные фигурки героев мультфильмов (28 чел.), мягкие игрушки (12 чел.), конструкторы (20 чел.). Отвечали, что играли бы ими всегда, но мама не разрешает их брать в детский сад.

Шестой вопрос чаще всего имел ответ: я играю с друзьями, хотел бы играть с друзьями.

Сопоставляя реальные результаты наблюдений за игрой детей и их ответами на вопросы во время беседы, можно сделать вывод, что большинство детей, 80 % (48 чел.) при ответах на вопросы хотели бы быть собой главными героями в игре, по факту не владеют умением разворачивать сюжет игры, не могут построить ролевые отношения и использовать ролевую речь. Это говорит о том, что притязания детей не имеют практического применения по ряду причин: не хватает игрового опыта, застенчивость, недостаточно стимульного материала в среде.

В качестве третьей, методики исследования уровня игрового опыта детей, мы решили использовать методику Н.Ф. Комаровой. «Наблюдение особенностей самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей» (24).

Цель: определение уровня развития игрового опыта у детей старшего дошкольного возраста в спонтанной обстановке, самостоятельной сюжетно-ролевой игре.

Наблюдение за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой детей 5-6 лет проводилось в естественных условиях: на прогулке, во второй половине дня, в утренние часы самостоятельной деятельности. Делались пометки в таблице

2.2.2. (Приложение 2) в виде знаков (+) и (-), по таким показателям как:

1. Замысел игры, постановка игровых целей и задач.
2. Содержание игры.
3. Сюжет игры.
4. Выполнение роли и взаимодействие детей в игре.
5. Игровые действия и игровые предметы.
6. Игровые правила.
7. Достижение результата игры.
8. Конфликты в игре.
9. Игровая среда.

Результаты наблюдения за проявлением самостоятельности в сюжетно-ролевой игре позволили нам сделать следующие выводы:

замысел игры, постановка игровых целей и задач имеет 14 (+) и 46 (-). Это свидетельствует о том, что 76% детей с трудом формулируют свой замысел игры, игра возникает спонтанно или по инициативе других.

Содержание игры выражается в 25 (+) и 35 (-). Детям трудно спланировать содержание всей игры, определить ее этапы. Но 42% детей представляют себе сюжет игры. Далее сюжет игры уже имеет 36 (+), это 60% детей и 24 (-) 40% с трудом прослеживают и реализуют сюжет самостоятельной игры.

Выполнение роли и взаимодействие детей в игре 36 (+) 60% имеет такой показатель, который показывает, что детям нравится выполнять роль в игре, они знают, как это делать; 24 (-) 40% детей не совсем соответствуют отведенной им роли в игре, они либо оспаривают ее, либо не соответствуют ей.

Игровые действия и игровые предметы по показателям 60 (+) из 60 или 100%, такие данные свидетельствуют о том, что всем детям нравится выполнять игровые действия с предметами, они с удовольствием используют игрушки и предметы-заместители.

Игровые правила разделились на 50% и 50%, 30 (+) и 30 (-). Дети в большинстве знают правила игры, не всегда их выполняют, в силу специфики возраста охотно требуют выполнения правил от сверстников.

Достижение результата игры представляют собой следующее соотношение 26 (+) 34 (-), которое свидетельствует о том что, 56% детей не стремятся к достижению результата игры, а скорее увлечены лишь процессом игры.

Конфликты в игре имеют 42 (+) это 70% детей разрешают возникающие в игре изменения с помощью конфликтов, у детей не сформированы умения решать игровые проблемы, это умеют делать лишь 18 (-) 30% детей.

Игровая среда создается 76% детей или 46 (+) и лишь 14 (-) 24% не замечают отсутствия необходимых игровых атрибутов или пользуются только специальными игрушками, если таких нет, то игра не разворачивается, прекращается.

Выводы по методике – дети еще привязаны к игровой среде, мало инициативны в организации игры самостоятельно, действия однообразны, проблемы в игре разрешают с помощью конфликтов.

В качестве четвертой методики, изучения ролевого общения дошкольников, нами был выбран эксперимент «Игровая комната» (24).

Цель: выявление особенностей общения детей в процессе игровой деятельности.

Инструкция. «Представь себе, что к тебе прилетел волшебник и пригласил в свой замок. В этом замке есть волшебная комната, в которой собраны все игры и игрушки, какие только есть на белом свете. Ты можешь прийти в эту комнату и делать в ней все, что хочешь. Но есть два условия. Ты должен прийти туда не один. Возьми с собой двоих, кого ты захочешь. И еще: все, что вы будете там делать, будешь предлагать ты сам». Затем ребенку задают вопрос: «Кого ты с собой возьмешь?» (Уточняем имена детей, их возраст). После этого ребенку говорят: «Вот теперь вы пришли в волшебную комнату, что ты предложишь там делать?» После ответа ребенка следует уточнить, как будет проходить игра, что дети будут делать. Затем

экспериментатор продолжает: «Хорошо, все поиграли, а потом сказали, что им это все надоело, и они не будут в это больше играть. Что ты дальше предложишь?» Обсуждается второе предложение ребенка, после чего взрослый просит предложить еще что-нибудь делать. После того, как ребенок сделал третье предложение, ему говорят: «Ты предложил, а ребята не хотят так играть. Что ты будешь делать?» В заключение ребенку необходимо сказать, что он очень хорошо все придумал, и волшебник, наверное, еще пригласит его в свой замок.

Полученные результаты оценивались по следующим показателям:

- инициатива и позиция в общении (инициативен - пассивен)
- благополучие общения (доброжелателен – агрессивен)
- развитие игровых навыков (развитые навыки – не развитые навыки)
- способы разрешения конфликтной ситуации (договаривается – ссорится).

Количественный и качественный анализ методики:

- 25% детей (15 чел.) проявляют инициативу в общении в игровой ситуации;
- 60 % детей (36 чел.) демонстрируют доброжелательность в общении в ходе игры, по отношению к сверстникам;
- у 30% детей (18 чел.) имеет место достаточный уровень развития игровых навыков;
- 40 % детей (24 чел.) используют способ разрешения конфликтной ситуации – умение договаривается.

Результаты фиксировались в таблице 2.2.3. (Приложение 3).

Общий результат, изучения уровня игрового опыта детей старшего дошкольного возраста, на констатирующем этапе исследования, с использованием методик «Наблюдение за организованной игровой деятельностью дошкольников», «Наблюдения особенностей самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей»; беседы «Диагностика игровых интересов», и эксперимента «Игровая комната» можно представить в виде таблицы 2.1:

Таблица 2.1.

<i>Методики</i>	<i>Высокий уровень(%)</i>	<i>Средний уровень(%)</i>	<i>Низкий уровень(%)</i>
1. «Наблюдение за организованной игровой деятельностью дошкольников».	25	40	35
2.Беседа «Диагностика игровых интересов»	15	40	45
3.«Наблюдение особенностей самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей (5-6 лет)»	20	40	40
4.Эксперимент «Игровая комната»»	25	45	30%
Средний результат, уровня развития игрового опыта	21	41	38
Общие результаты, уровня развития игрового опыта по Т.Н. Дороновой	Высокий 21	Средний 40	Низкий 38

Наглядно результаты изучения уровня игрового опыта дошкольников на констатирующем этапе исследования можно представить в виде диаграммы:

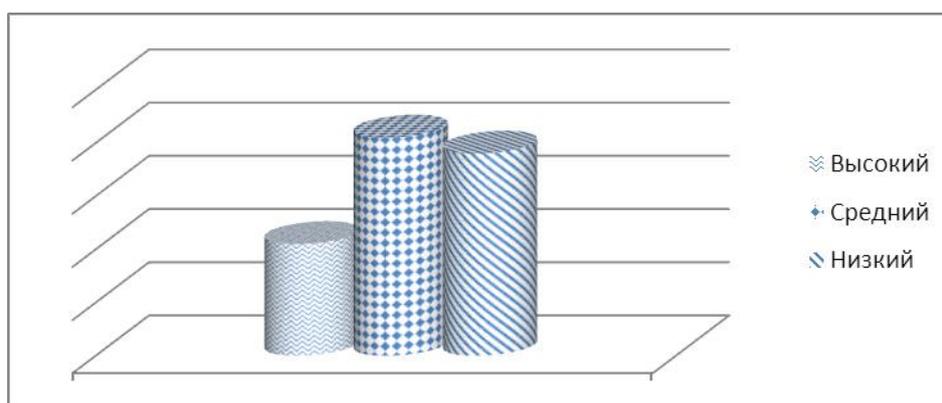


Рис. 2.1. Анализ уровня развития игрового опыта детей дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

Для выявления представлений роли игровой деятельности в развитии детей, у родителей (законных представителей) обучающихся, проводилось тестирование 68 родителей с помощью теста «Место игры в семейном воспитании» (Приложение 4).

Цель: предоставить родителям возможность проанализировать собственный опыт использования в семье игровых методов общения с ребенком.

Качественный и количественный анализ результатов тестирования родителей на тему «Место игры в семейном воспитании» представлен в таблице 2.2:

Таблица 2.2.

<i>Вопросы</i>	<i>Да</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>	<i>Нет</i>
1.Я внимательно отношусь к потребности моего ребенка в игре:	40%	10%	50%
2.Дома у ребенка выделено специальное место, где он может свободно играть с игрушками:	80%	-	20%
3.Я не ругаю ребенка за беспорядок и хаос в его комнате, если это связано с незаконченной игрой:	20%	20%	60%
4.Я в основном не говорю ребенку, чтобы он немедленно прекратил играть и выполнял мое распоряжение:	45%	25%	30%
5.Я поддерживаю ребенка в придумывании историй и фантазировании:	50%	30%	20%
6.Я практически ежедневно нахожу время, чтобы хоть немного поиграть вместе с ребенком:	35%	35%	30%
7.Я помогаю ребенку в придумывании новых сюжетов игр, развертывании содержания уже знакомых ребенку сюжетов:	10%	30%	60%
8.Я никогда не наказываю ребенка отказом ему в игре, общении:	70%	20%	10%
9.Я хвалю ребенка за умение интересно и увлеченно играть:	40%	20%	40%
10.Я позволяю ребенку играть с разными предметами и ненужным хламом, если ему это интересно (пустые пузырьки, баночки, упаковки от продуктов, куски ткани и пр.):	45%	35%	20%
11.Я предпочитаю, чтобы основную часть свободного времени дома ребенок играл:	50%	-	50%
12.Я никогда не говорю играющему ребенку фразу: «Хватит бездельничать, пора заняться делом»:	50%	10%	40%
Средний показатель	44,5%	19,5%	35,8%

Качественный анализ тестирования родителей показал следующее: 44,5 % родителей положительно относятся к развитию игровой деятельности детей дома; а 19,5 % занимают нейтральную позицию, а 35,8 % не осознают важности игрового опыта в развитии ребенка, родители объясняют это

занятостью на работе, а другие считают, что дети должны самостоятельно организовывать свои игры.

С целью выявления отношения родителей к работе дошкольной организации по развитию игрового опыта и проектированию для этого определенных условий, был проведен опрос родителей обучающихся. В опросе приняли участие все родители экспериментальных групп, вопросы для проведения опроса были сформулированы педагогами дошкольной организации во время методического объединения посвященного данной теме.

В результате опроса, было выявлено, что родители считают, что главным занятием детей в стенах детского сада - физическое развитие и общение, из знакомых игр, в которые дети играют в детском саду – подвижные игры, дидактические. Воспитательное значение игры отметили лишь 20% родителей, о роли педагога в игровой деятельности родители затрудняются ответить. Но на вопрос об игрушках 90% родителей ответили, что игрушек у ребенка должно быть как можно больше. О роли предметно-пространственной среды в развитии игрового опыта детей 80% родителей ответили «да». На вопрос хотелось бы вам принять участие в создании игровой среды в детском саду, 50% родителей ответили «да», 15 % «нет», и 35% затрудняются ответить. Оценка игровой среды группы выглядит следующим образом: 3 балла (высшая оценка) – 30% родителей, 2 балла – 30% родителей, и 1 балл (низкая оценка) – 40% родителей.

Обобщая результаты опроса можно отметить что, родители в основном готовы принять участие в создании предметно-пространственной среды для развития игрового опыта детей, но большинство не владеет информацией о важности и функциях предметно-пространственной среды для развития игрового опыта детей, а также способах создания соответствующей предметно-пространственной среды.

Для анализа состояния предметно-пространственной среды в группах нами использовалась таблица «Анализ предметно-пространственной игровой среды в группе детского сада» предложенной в пособии В.А. Деркунской, А.Н. Харчевниковой (10).

Критерии для выявления особенностей организации предметно-игровой среды в группе детского сада:

- учет игровых особенностей детей дошкольного возраста при организации предметно-игровой среды;
- современность игровых атрибутов и материалов;
- вариативность игровых атрибутов и материалов;
- динамичность предметно-игровой среды с учетом полоролевых особенностей.

Анализируя предметно-пространственную игровую среду на констатирующем этапе исследования использовалась таблица 2.2.4. (Приложение 5) и выявилось следующее:

По первому критерию – в достаточном количестве представлены различные виды транспорта: машинки разных размеров и наборов, паровозик, военный транспорт, набор парковка, гараж, набор аэродром, набор знаков дорожного движения мелкий, две лодки, набор спецтехники, рули игровые от 2 до 4 шт.

По второму критерию куклы и все необходимые атрибуты для них, характеризуются частичным наличием. Это куклы разного размера, 2-3 коляски, кроватка, один набор одежды для большой куклы, 2-3 пупса. Нет разнополых кукол, кукол расовых и ОВЗ, домика для кукол или маркера игрового пространства, кукол разных профессий, различной одежды для кукол.

По третьему критерию посуда для детей и кукол представлена различного размера и разных материалов (пластик, фарфор, металл).

По четвертому критерию роботы представлены единично (1-2 на группу), трансформеры есть, нет набора солдатиков и пистолетов.

По пятому критерию в группах нет ничего, их заменяют мягкие игрушки или игрушки-гости для создания игровой ситуации, которые не доступны в свободное пользование детям.

В каждой группе есть железная дорога, что соответствует требованию шестого критерия.

По седьмому критерию игрушки представлены частично, в основном материал пластик и дерево.

Восьмой критерий имеется в нужном количестве и разнообразии (конструкторы из различных материалов и различных размеров).

По девятому критерию слабо представлен строительный материал, который ограничивается кубиками стандартного набора. Нет мягких модулей, картонных модулей, складных конструкций.

Десятый критерий представлен полностью в соответствии с Программой, но нет дополнительных предметов бытовой техники (ноутбуков, телевизоров, холодильников).

По одиннадцатому критерию в каждой группе представлен классический пластмассовый набор инструментов, что недостаточно для всех желающих играть.

По двенадцатому критерию можно отметить незначительное количество одежды для ряжения в группах и театральном уголке, нет накидок и халатов для передачи образа (только медицинский халат и накидка парикмахера, жилет полицейского). Недостаточно аксессуаров.

Тринадцатый критерий представлен недостаточно, нет покрывал, одеял, накидок. Есть одна или две ширмы.

По четырнадцатому критерию можно отметить отсутствие или малое количество бросового материала для сюжетно-ролевых игр (имитации конфет, продуктов, посуды, инструментов, лекарств, растений и т.д.)

Критерий пятнадцатый представлен классическими наборами мягкой детской мебели, модулями для парикмахерской и больницы, магазина. Нет уголков для игры в кафе, автомастерскую, путешествия, офис и другое.

Критерий шестнадцатый во всех экспериментальных группах представлен в полной мере, детям предоставляется все групповое пространство для развертывания активных ролевых действий.

По семнадцатому критерию отмечается отсутствие возможности гибкого изменения предметно-пространственной среды. Нет легко

трансформирующихся ширм, нет игрового материала в соответствии с интересами детей, у педагогов нет четкого плана изменения среды.

При анализе предметно-пространственной среды для развития игрового опыта детей, было выявлено, что групповые комнаты традиционно представляют собой помещения прямоугольной формы, по периметру которого располагается мебель, участки с детскими столиками для занятий, настольных игр, приема пищи. Мебель игровая жестко закреплена, игровые уголки стационарного типа, нет места для уединения и развертывания игры по индивидуальному желанию детей. Все игровые участки находятся на ковре, предназначенном для занятий свободной деятельностью детей. Нет достаточного количества игрушек для самостоятельной игровой инициативы детей.

Делая вывод по анализу предметно-пространственной среды группы для развития игрового опыта детей, можно отметить, что среда имеет частичное наполнение, не имеет тенденции к развитию, что не способствует развитию игрового опыта дошкольников.

С целью выявления позиции педагогов по отношению к развитию игрового опыта детей дошкольного возраста проводилось анкетирование «Позиция педагога в сюжетно-ролевой игре» (Приложение 6) и опрос «Работа по созданию предметно-пространственной среды с целью формирования игрового опыта детей» (Приложение 7).

В анкетировании приняли участие 6 педагогов участвующих в эксперименте. Анализ данных опроса показал, что все педагоги (6 чел.) 100% диагностируют особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста, но делают это два раза в год проводя педагогическую диагностику в соответствии с Программой. 83% педагогов (5 чел.) организуют сюжетно-ролевые игры детей только в соответствии с образовательной программой детского сада. В руководстве сюжетно-ролевой игрой 50% (3 чел.) ограничиваются лишь организацией игры детей, в ход игры не вмешиваются, 33% (2 чел.) используют косвенное руководство игрой, а 16% (1 чел.) что не участвует в организации сюжетно-ролевых игр, это обусловлено

малым практическим опытом работы, стаж составляет менее года. 66% (4 чел.) педагогов дополняют игры любимыми сюжетами детей (из фильмов «Звездные войны», мультфильмов «Феи Винкс», «Щенячий патруль»). Роли и сюжеты педагоги предлагают традиционные: ателье, поликлиника, ферма, салон красоты, семья, кухня. Кто принимает участие в оснащении игровой среды группы детского сада, 50% ответили – администрация, родители, педагоги. 20% ответили – все перечисленные.

Качества ребенка необходимые ему в игровой деятельности, распределились так: интерес и желание играть (90%), инициативность, активность (70%), целеустремленность и самостоятельность (50%), высокий интеллект (60%), свобода выбора (40%), творчество (30%). Что свидетельствует о том, что воспитатели отдают предпочтение активным и инициативным детям, приветствуют их самостоятельность в организации игры. Но творчество, так необходимое в развертывании сюжета стоит на последнем месте.

В опросе, который был направлен на выявление отношения педагогов к организации предметно-пространственной среды для развития игрового опыта детей, выяснилось, что педагоги оценку игровой среды проводят лишь на соответствие программным требованиям и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и отдельно игровую среду не выделяют.

Таким образом, анализ результатов диагностических исследований выявил проблемы в развитии игрового опыта дошкольников и проектирования предметно-пространственной среды в дошкольной организации для его развития, к ним относятся:

- преобладание среднего и низкого уровней развития игрового опыта детей дошкольного возраста, что ниже реальных возможностей детей старшего дошкольного возраста, о чем свидетельствует наличие детей показавших высокие результаты – 21% высокий уровень развития игрового опыта;
- значительная часть родителей (законных представителей) обучающихся недооценивают значение игрового опыта в общем развитии ребенка, и в

- тоже время, 50% согласны включатся в создание предметно-пространственной среды для его развития;
- все педагоги нуждаются в организационно-методическом обеспечении в вопросах развития игрового опыта детей и проектирования для этой цели соответствующей предметно-пространственной среды;
 - состояние предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации соответствует программному обеспечению и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но для развития игрового опыта частично не соответствует.

Таким образом, мы считаем, что решению выявленных проблем будет способствовать проектирование предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей на основе разработки и реализация проекта по проектированию предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей и его информационно-методическое обеспечение.

2.2. Проектирование предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей

Для разрешения выделенных проблем и подтверждения гипотезы нами был разработан проект проектирования предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей. Данный проект был реализован с апреля 2017 года по август 2018 года на базе МБДОУ д/с № 80 г. Белгорода и МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода.

Проект «Проектирование предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей».

1. Обоснование проектных мероприятий.

Базовые документы идеи проекта:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования в Белгородской области до 2020 года.

Обоснование проекта.

На сегодняшний день актуальным остается проблема успешной социализации индивида во всех сферах человеческой деятельности, основываясь на научно подтвержденных исследованиях в данной области, социализация должна начинаться как можно раньше, а именно в дошкольном возрасте. О необходимости ранней социализации, говорится и в Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования в Белгородской области до 2020 года, где указывается на то, что важно заложить у дошкольников основы социальных навыков, уважения к другим людям, овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах). Основной документ, регламентирующий требования к дошкольному образованию - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определяет, в какой форме должна вестись образовательная деятельность с дошкольниками, где основной формой является игра. Это обусловлено тем, что ребёнок ориентирован на самоценные детские виды деятельности: игровые, творческие, эмоционально-экспрессивные, практико-ориентированные. У современных детей система отношений доминирует над системой знаний. Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы — они сами выстраивают стратегию своего поведения. Отмечается врожденное стремление детей к самореализации, которая будет успешной, лишь в случае социализации. Играя, ребенок упражняется в социальных ролях, коммуникативных навыках, примерах взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Все эти умения складываются в игровой опыт ребенка, и отражаются ярче всего в сюжетно-ролевых играх. Сюжетно-ролевая игра не возможна без организованной предметно-пространственной среды. На

сегодняшний день практически каждая дошкольная образовательная организация создала развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и рекомендациями федерального института развития образования. Но проектирование предметно-пространственной среды для развития игрового опыта дошкольников остается без должного внимания и на сегодняшний день. Имеющаяся среда не используется с учетом всего ее потенциала, педагоги не всегда готовы к созданию такой среды, родители, законные представители, не осведомлены о роли игрового опыта в развитии ребенка.

Главными условиями проектирования предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей являются:

- соблюдение нормативно-правовых требований, принципов и научных подходов к проектированию предметно-пространственной среды для развития игрового опыта у детей дошкольного возраста;
- использование при проектировании предметно-пространственной среды результатов диагностики уровня развития игрового опыта детей дошкольного возраста;
- готовность педагогов к анализу, созданию и использованию предметно-пространственной среды для развития игрового опыта у детей дошкольного возраста;
- привлечение к проектированию предметно-пространственной среды для развития игрового опыта у детей дошкольного возраста родителей, законных представителей, обучающихся;

Наиболее актуальными проблемами в развитии игрового опыта дошкольников являются следующие проблемы: недостаточная разработанность модели проектирования предметно-пространственной среды для развития игрового опыта дошкольников; недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки уровня развития игрового опыта

у дошкольников; не готовность педагогов к разработке и созданию предметно-пространственной среды для развития игрового опыта дошкольников; недостаточное взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам создания предметно-пространственной среды для развития игрового опыта дошкольников.

Таким образом, чтобы процесс развития игрового опыта дошкольников был успешным, необходимо самостоятельно спроектировать предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей дошкольного возраста.

2. Цель и задачи внедрения проекта.

Цель проекта – проектирование предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта дошкольников.

Задачи проекта:

1. Разработка диагностического инструментария для оценки уровня развития игрового опыта обучающихся и условий обеспечивающих данный процесс.
2. Создание условий для развития игрового опыта у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
3. Повышение уровня готовности педагогов к работе по развитию игрового опыта детей и проектированию предметно-пространственной среды для этого.
4. Оптимизация научно-методического обеспечения в создании предметно-пространственной среды для развития игрового опыта детей дошкольного возраста.
5. Совершенствования форм работы с родителями (законными представителями) обучающихся в проектировании предметно-пространственной среды для развития игрового опыта дошкольников.
6. Формирование позитивного имиджа дошкольной образовательной организации обеспечение ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

3. Целевая группа участников проекта.

Обучающиеся, педагоги и руководящий состав дошкольной образовательной организации, родители (законные представители).

4. Срок реализации проекта.

Проект является среднесрочным и рассчитан на 2 года.

Первый – подготовительный этап (апрель 2017 г. – июль 2017г.):

- анализ проблемы и изучение опыта работы по проблеме развития игрового опыта и проектирования предметно- пространственной среды для развития игрового опыта дошкольников;
- определение целевой группы участников проекта, создание творческой группы педагогов;
- оценка и анализ уровня развития игрового опыта у детей дошкольного возраста и готовности педагогов к его развитию и проектированию предметно-пространственной среды для развития игрового опыта детей, опросы родителей по проблеме проектирования предметно-пространственной среды для развития игрового опыта детей;
- разработка проектирования предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей.

Содержанием работы на первом этапе является: ресурсный анализ, разработка диагностического инструментария по оценке уровня развития игрового опыта дошкольников, реализация методических форм работы по формированию готовности педагогов к реализации проекта (создание творческой группы педагогов, локальных документов дошкольной организации, разработка системы мотивации педагогов); совершенствование форм работы с родителями (законными представителями) по проектированию предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей.

Второй – практический этап (август 2017г. – август 2018г.):

- проектирование предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах проектирования предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей;
- формирование готовности педагогов к проектированию предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей;
- проведение мониторинговых замеров предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей.

Второй этап включает в себя мероприятия:

- работа с педагогическими кадрами (семинары, деловые игры, доклад на педсовете, методические объединения, информационные совещания, памятки, презентации, заседания рабочей группы);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации проекта проектирования предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей (буклеты, листовки, развлечения, фотовыставка, онлайн-консультирование, создание мини-проектов, открытые просмотры игровой деятельности детей, видеоматериалы);
- внедрение проекта «Проектирование предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей»;
- оценка и анализ уровня развития игрового опыта дошкольников;
- презентация опыта работы по проектированию предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей.

5. Состав мероприятий проекта.

5.1. Разработка диагностического инструментария по оценке уровня развития игрового опыта у детей дошкольного возраста и готовности педагогов к его развитию и проектированию предметно-пространственной среды для развития игрового опыта детей, выявления компетентности родителей (законных представителей) по проблеме проектирования предметно-пространственной среды для развития игрового опыта детей диагностика игрового опыта детей, включающего в себя;

- оценку и анализ игрового опыта детей
- анкетирование и тестирование педагогов;
- опрос и анкетирование родителей (законных представителей);
- анализ предметно-пространственной среды.

5.2. Повышение готовности педагогов к работе по развитию игрового опыта детей и проектированию предметно-пространственной среды:

- анализ готовности педагогов к развитию игрового опыта детей, составление рекомендаций по повышению компетенций;
- изучение опыта проектирования предметно-пространственной среды для развития игрового опыта детей в других дошкольных организациях, в том числе и зарубежных;
- создание творческой группы педагогов для научно-методического обеспечения проектирования предметно-пространственной среды для развития игрового опыта детей;
- использование традиционных и интерактивных форм методической деятельности для повышения уровня готовности педагогов к работе по развитию игрового опыта детей и проектированию предметно-пространственной среды для этого;
- разработка системы поощрения педагогов, участвующих в реализации проекта и создания положительного имиджа дошкольной организации (Приложение 8).

Но наиболее важным в деятельности педагогов является мотивация. Модель мотивации включает в себя следующие структурные составляющие:

- материальное стимулирование (стимулирующая часть оплаты труда; ежемесячная надбавка руководителям проектных и творческих групп; поощрение за призовое место в смотрах и конкурсах; содействие в участии педагогов в ярмарках методических идей и проектов);
- моральное стимулирование (благодарность в приказе; грамота дошкольного учреждения, органов управления образования муниципального и регионального уровней; престижные курсы повышения квалификации, конференции; содействие в обобщении опыта, подготовке аттестационных материалов на категорию; публичное представление опыта на уровне дошкольного учреждения, города и области).

5.3. Оптимизация научно-методического обеспечения дошкольной образовательной организации в создании предметно-пространственной среды для развития игрового опыта детей, включающая в себя:

- использование дифференцированного подхода в организации предметно-пространственной среды, своевременное обеспечение игровым оборудованием;
- увеличение объема методической базы в целях полного обеспечения реализации проекта;
- обеспечение единого подхода к проведению оценки и анализа на основании разработанных критериев и параметров оценки;
- реализация системы контроля и проведение мониторинговых замеров в единой форме;

5.4. Совершенствования форм работы с родителями (законными представителями) по созданию предметно-пространственной среды для развития игрового опыта дошкольников:

- использование интерактивных технологий в работе с родителями (законными представителями) обучающихся - онлайн-консультирование, режим трансляции, группы в социальных сетях, интернет-выставки и др.;
- повышение уровня компетентности в вопросах создания условий для развития игрового опыта дошкольников в условиях семьи;

- включение родителей (законных представителей) в реализацию мини-проектов по созданию предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей;
- создание эффективной системы стимулирования активных родителей, участвующих в проектировании предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей (Приложение 8).

5.5. Формирование позитивного имиджа дошкольной образовательной организации обеспечение ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Имидж дошкольного образовательного учреждения – целенаправленно формируемый образ образовательной организации, который обладает определёнными характеристиками, оказывающий определенное психологическое воздействие на конкретные группы людей.

Позитивный имидж дошкольного учреждения рассматривается: как важный современный компонент методического продукта дошкольной организации; как дополнительный ресурс управления; как ресурс образовательной организации.

Позитивный имидж может повысить конкурентоспособность дошкольной образовательной организации, облегчить доступ к ресурсам (финансовым, информационным и др.), а так же привлечь потребителей и социальных партнёров.

В настоящее время перед каждым дошкольным образовательным учреждением встает вопрос о создании фирменного стиля, который сделал бы его узнаваемым и привлекательным среди потребителей образовательных услуг.

Созданная предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации сама по себе является визитной карточкой организации, а спроектированная предметно-пространственная среда для развития игрового опыта детей позволит детям в стенах сада чувствовать себя раскрепощенными и дружными, дети смогут реализовать себя через игру.

Успешно социализированные дети станут лучшей рекламой образовательной организации.

6. Планируемые результаты проекта.

- 1) Разработан диагностический инструментарий для оценки уровня развития игрового опыта дошкольников, готовности педагогов к работе по развитию игрового опыта дошкольников и проектированию предметно-пространственной среды для его развития, по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) в оценке предметно-пространственной среды дошкольной организации и игрового опыта детей.
- 2) Повышение уровня развития игрового опыта дошкольников.
- 3) Включенность родителей (законных представителей) в проектирование предметно-пространственной среды дошкольной организации для развития игрового опыта детей, повышение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада в развитии игрового опыта дошкольников; разработана система поощрения активных родителей.
- 4) Готовность педагогов дошкольной образовательной организации к работе по развитию игрового опыта детей и проектированию предметно-пространственной среды дошкольной организации для этого. Увеличение количества педагогов распространяющих опыт работы на методических мероприятиях различного уровня, участвующих в презентации предметно-пространственной среды дошкольной организации для развития игрового опыта детей.
- 5) Разработано научно-методическое обеспечение проектирования предметно-пространственной среды дошкольной организации для развития игрового опыта детей: расширена методическая база по развитию игрового опыта дошкольников, создан каталог мини-проектов по проектированию предметно-пространственной среды для развития игрового опыта в каждой возрастной группе, собран «Банк игровых сюжетов», «Банк АПО».

б) Позитивный имидж дошкольной образовательной организации на рынке образовательных услуг.

7. Оценка эффективности проекта.

Проводить оценку эффективности реализации проекта можно несколькими способами, например методом оценки уровня развития игрового опыта детей и анализа предметно-пространственной среды.

Реализация проекта может считаться эффективной в том случае, если по итогам исполнения проекта:

- изменился уровень развития игрового опыта дошкольников;
- повысился уровень профессиональной компетентности педагогов;
- увеличился процент удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг дошкольной организации, в том числе предметно-пространственной средой;
- позитивный имидж дошкольной образовательной организации на рынке образовательных услуг;
- готовность педагогического коллектива дошкольной образовательной организации к включению в инновационную деятельность.

8. Ресурсное обеспечение проекта.

1) Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования в Белгородской области до 2020 года; Письмо Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»

(вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений» «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»)), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО».

2) Кадровое обеспечение. Педагогический коллектив, включающий в себя: заведующий (1 единица); помощники руководителя (старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной деятельности 2 единицы); педагогический персонал высшей и первой квалификационной категории (6 единиц).

3) Информационное и материально-техническое обеспечение. Помещения 2 детских садов, участвующих в проекте со своей материально-технической базой.

4) Финансовое обеспечение: средства регионального и муниципального бюджета, добровольные пожертвования физических и юридических лиц, доходы от деятельности, приносящей доход.

9. Оценка рисков внедрения проекта.

Внешним риском реализации проекта является экономический фактор, который приведет к снижению объемов финансирования проекта (приобретение игрушек, игрового оборудования), использовать внебюджетные средства.

Данные риски относятся к группе объективных, следовательно, руководство и коллектив дошкольной организации должны предвидеть данный факт и продумать способы, которые будут поддерживать конкурентоспособность и экономическую стабильность дошкольной организации.

Внутренним риском может быть низкий уровень компетентности и готовности педагогов дошкольной организации к новой инновационной деятельности дошкольной организации. Для минимизации данного вида риска проект предусматривает ряд мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности коллектива дошкольной организации, в том

числе методы мотивации описанные выше. Так же это могут быть различные семинары, методические объединения, круглые столы, диспуты, открытые просмотры игровой деятельности детей, разработка нового положения и критериев материального стимулирования и поощрения коллектива дошкольной организации, расширение методической базы.

Специфическим риском в реализации проекта является неготовность включения родителями (законными представителями) в проектирование предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей. Для минимизации этого риска проект предусматривает ряд мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности в вопросах развития игрового опыта детей, значения и создания предметно-пространственной среды.

Таким образом, определение основных направлений проектирования предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей, позволяют сделать следующие выводы:

- в проектировании предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей, важное значение имеют следующие тенденции и мероприятия: изучение уровня развития игрового опыта дошкольников, которое позволит определить основные направления проектирования предметно-пространственной среды;
- привлечение внимания родителей (законных представителей) к проблеме развития игрового опыта детей, к участию в создании предметно-пространственной среды для его развития;
- организация и проведение научно-методических мероприятий для педагогов, по проблеме проектирования предметно-пространственной среды для развития игрового опыта дошкольников;
- развитие информационных и материально-технических ресурсов;
- повышение качества кадрового обеспечения за счет развития инновационного потенциала педагогов.

С целью оценки результативности реализованного проекта «Проектирование предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей» был проведен контрольный этап экспериментальной работы. Цель контрольного этапа эксперимента – проверить эффективность реализации проекта «Проектирование предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей», который проводился с сентября по декабрь 2018 года.

На контрольном этапе эксперимента мы выделили основные задачи:

- 1) выявить динамику уровня развития игрового опыта дошкольников;
- 2) определить включенность родителей (законных представителей) обучающихся в проектирование предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей;
- 3) определить готовность педагогов дошкольной образовательной организации к проектированию предметно-пространственной среды для развития игрового опыта детей.

Проведение контрольного этапа эксперимента позволило сравнить результаты контрольного этапа эксперимента и данные, полученные на констатирующем этапе эксперимента.

Были повторно проведены методики по изучению уровня развития игрового опыта детей старшего дошкольного возраста: «Наблюдение за организованной игровой деятельностью дошкольников», «Наблюдение особенностей самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей», беседа «Диагностика игровых интересов», и эксперимент «Игровая комната» и результаты можно представить в виде таблицы 2.3.:

Таблица 2.3.

<i>Методики</i>	<i>Высокий уровень(%)</i>		<i>Средний уровень(%)</i>		<i>Низкий уровень(%)</i>	
	<i>до</i>	<i>после</i>	<i>до</i>	<i>после</i>	<i>до</i>	<i>после</i>
1.«Наблюдение за организованной игровой деятельностью дошкольников»	25	45	40	35	35	15

2.Беседа «Диагностика игровых интересов»	15	50	40	45	45	5
3.«Наблюдение особенностей самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей (5-6 лет)»	20	44	40	40	40	16
4.Эксперимент «Игровая комната»» (5-6 лет)	25	85	45	10	30	5
Общие результаты	21	51	41	44	38	15

Наглядно результаты на контрольном этапе исследования можно представить в виде диаграммы:

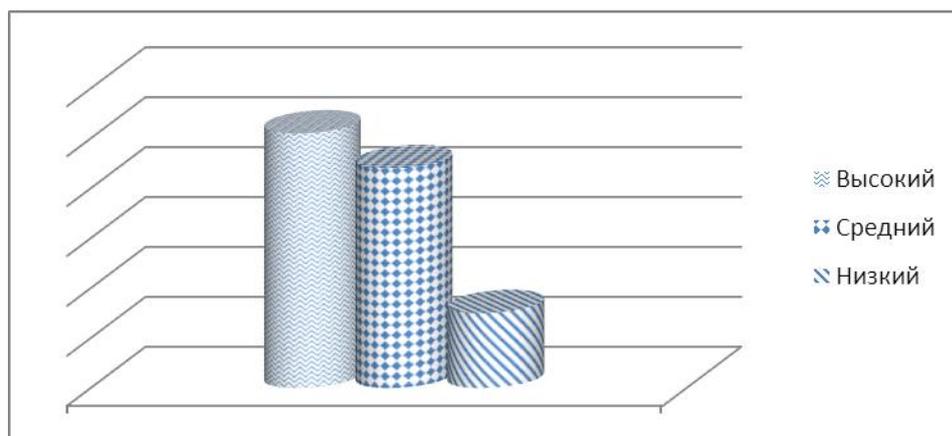


Рис. 2.2. Анализ уровня развития игрового опыта детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования

В ходе исследования высокий уровень сформированности игровых умений, выявлен у 51% детей (30 чел.), что на 30% больше чем в начале исследования. Самое большое количество выявлено детей со средним уровнем сформированности игровых умений – 44% (22 чел.), это на 7% меньше, и это свидетельствует о том, что эти дети стали иметь высокий уровень развития вместо среднего. Детей с низким уровнем сформированности игровых умений выявлено 15% (8 чел.), что на 22 % меньше чем в начале исследования, это свидетельствует о том, что дети поднялись на уровень выше.

Наглядно сравнительный анализ, уровня развития игрового опыта детей дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе, можно наглядно представить на диаграмме:

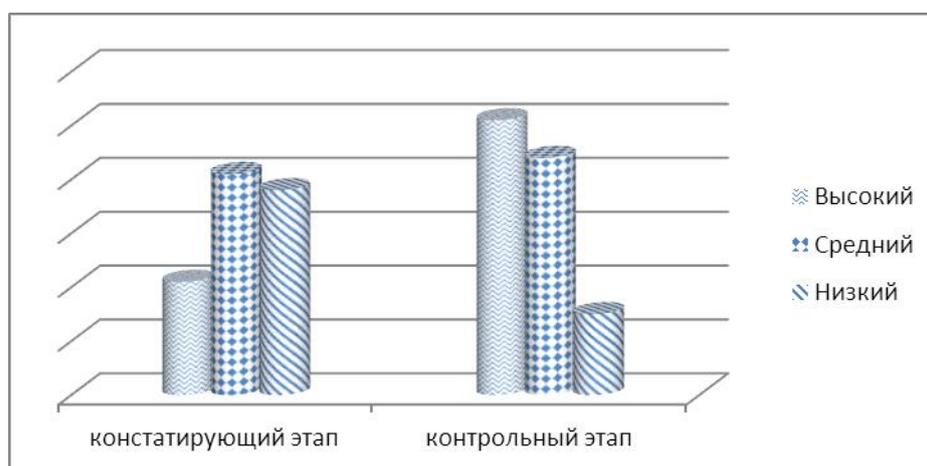


Рис. 2.3. Сравнительный анализ уровня развития игрового опыта детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе исследования

С целью выявления отношения родителей к работе дошкольной организации по развитию игрового опыта детей и созданию для этого определенных условий, был проведен повторный опрос родителей обучающихся. В результате опроса, было выявлено, что родители стали считать главным занятием детей в стенах детского сада, игру, так считают (80%) опрошенных. Родители осознают значительную роль педагога в организации игровой деятельности. Основную роль предметно-пространственной среды в развитии игрового опыта детей, признают 100% родителей. На вопрос хотелось бы вам разработать участие в создании игровой среды в детском саду, 100% среды родителей ответили «да». Оценка игровой среды группы стала выглядеть следующим следующим образом: 3 балла (дошкольного высшая инициатива оценка) – 80% родителей, 2 обоснования балла (средняя оценка) – 20% родителей. Обобщая результаты опроса можно отметить что, родители готовы принимать, и в дальнейшем, участие в создании предметно-пространственной среды для развития игрового опыта детей. Оценка предметно-пространственной среды для развития игровой игровой опыта детей увеличилась на 50%.

А также, повторное тестирование родителей не тему «Место игры в семейном воспитании», показало следующее: 80,4 % родителей положительно относятся к развитию игрового опыта детей дома. 11,2 % занимают

нейтральную позицию – как правило, это занятые на работе родители, а 8,4 % не осознают важности игрового опыта в развитии ребенка – родители объясняют это личностными особенностями детей.

Сравнительный анализ отношения родителей (законных представителей) к развитию игрового опыта детей на констатирующем и контрольном этапе экспериментальной работы, представлен на рисунке 2.4.

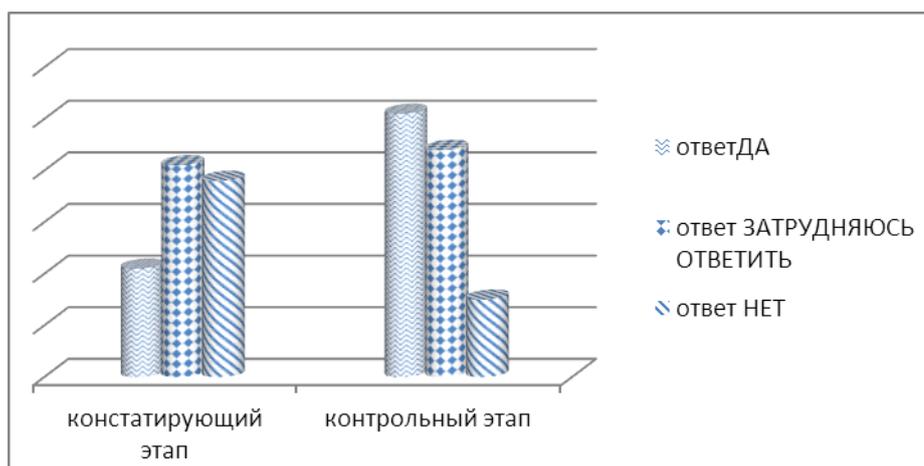


Рис. 2.4. Сравнительный анализ отношения родителей (законных представителей) к развитию игрового опыта детей на констатирующем и контрольном этапе экспериментальной работы

Повторный качественный анализ предметно-пространственной среды для развития игрового опыта детей, выглядит следующим образом:

- в достаточном количестве представлены различные виды игрушечного транспорта (наземный, воздушный, водный) – имеются машинки различного размера, бензоколонка, паркинг, один большой самолет и 3-4 маленьких, катера и кораблики, накидка на стулья для трансформации в корабль и 3-7 бескозырок;
- наборы кукол (Барби, Кен, их семья, пупсы) и все необходимые атрибуты для них (наборы одежды и обуви, коляски, мебель), представлены в достаточном количестве;
- в достаточном количестве и разнообразии представлена посуда кухонная, столовая и чайная, это наборы из фарфора, глины, металла, пластика;
- роботы, трансформеры – в разнообразии, солдатиков 3 набора;
- игрушки, изображающие героев мультфильмов, сказок, кино изготовлены;

- предметы, игрушки из разных материалов (пластмасса, дерево, бумага, металл, ткань) и разного назначения для игр, представлены во всех видах материала;
- в группах имеются по 4-5 видов конструкторов, строительный материал представлен 4 видами большого конструктора и ковриком-пазлом;
- в перечне игрушечная бытовая техника: плита, стиральная машина, холодильник, микроволновая печь, утюг, телефон, гладильная доска, фен, фотоаппарат, стиральная машина, фен;
- наборы игрушечных инструментов;
- в группах хватает атрибутов одежды, нарядов, разных аксессуаров, необходимых для передачи образа роли, героя;
- лоскутки ткани, плащи-накидки, три ширмы и одеяло для использования на участке в летний период, тематические накидки на столы;
- бросовый материал, позволяющий создавать атрибуты для сюжетно-ролевых игр – представлен;
- автономные игровые уголки поставлены на колеса, легко передвигаются;
- пространство для развертывания активных ролевых действий представлено (столы передвигаются на колесах, мебель легкая в виде модульной мебели);
- имеется возможность гибкого изменения предметно-игровой среды, достаточное количество мобильных мебельных модулей и конструкторов.

Анализ предметно-пространственной среды на контрольном этапе, показал, что 100% среды способствует развитию игрового опыта детей, что на 63% улучшилось по сравнению с началом исследования.

С целью выявления позиции педагогов по отношению к развитию игрового опыта детей дошкольного возраста проводилось повторное анкетирование «Позиция педагога в сюжетно-ролевой игре» и опрос «Работа по созданию предметно-пространственной среды с целью формирования игрового опыта детей». В результате анализа данных, полученных в результате обработки анкет, выяснилось, что все педагоги (6 чел.) 100% диагностируют особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста, для того

чтобы учитывать данные в целях развития игрового опыта. Все педагоги организуют сюжетно-ролевые игры детей с учетом их игровых интересов, ведут работу по расширению и углублению этих интересов. В руководстве сюжетно-ролевой игрой 100% (6 чел.) педагогов используют косвенные приемы руководства. Все педагоги считают ребенка субъектом социальных отношений. Качества ребенка необходимые ему в игровой деятельности, распределились так: свобода выбора (80%), творчество (80%), интерес и желание играть (90%), инициативность, активность (70%). Это обусловлено тем, что модульная мебель позволила всем без исключения детям (активным, пассивным, застенчивым) заниматься свободной игровой деятельностью. Игровые конструкты позволили увеличить игровое пространство в групповой комнате в несколько раз, в результате чего каждый ребенок бесконфликтно выбирал себе место для игры.

Таким образом, анализ результатов диагностических исследований на контрольном этапе выявил:

- уровень игрового опыта детей дошкольного возраста вырос на 30%;
- количество активных родителей участвующих в проектировании предметно-пространственной среды для развития игрового опыта детей увеличилось до 90%;
- 100% педагогов готовы к проектированию предметно-пространственной среды для развития игрового опыта детей.

Реализация проекта по проектированию предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей, способствовала повышению уровня развития игрового опыта дошкольников.

Заключение

В Профессиональном стандарте педагога отмечается, что воспитатель должен принимать участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации. Исходя из того, что ведущим видом детской деятельности является игры, среда должна быть игровой. Игра – основное занятие дошкольника. Игра содержит в себе все тенденции развития, она и есть источник развития. Игра создает зону ближайшего развития ребенка, за ней стоят изменения потребностей и изменения сознания общего характера. Игровая деятельность ребенка возможна лишь на основе его игрового опыта, который является основанием для личностного развития ребенка. В своем исследовании анализируя, психолого-педагогическую литературу, мы раскрыли сущность понятия «игровой опыт» и его уровни развития, дали определение понятиям «предметно-пространственная среда», «проектирование предметно-пространственной среды».

Для того, чтобы объективно оценить роль ситуацию с уровнем развития игрового опыта у детей дошкольного возраста сегодня, нами был подобран диагностический инструментарий. В результате диагностических исследований мы определили, что уровень развития игрового опыта детей невысок, у детей 5-6 лет, он находится на уровне 4-5 летнего ребенка.

В стенах дошкольной организации задача воспитателя, создать такую игровую среду, в которой бы игра зачиналась, разворачивалась, состоялась и повторялась вновь. Предметному компоненту образовательной среды здесь отводится ведущая роль. В сегодняшнем контексте дошкольного образования игровая среда – это предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. Мы рассмотрели педагогические условия проектирования предметно-пространственной среды в дошкольной организации для развития игрового опыта детей, нами были изучены требования современной системы дошкольного образования и научного обоснования к проектированию предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Проектирование предметно-пространственной

среды для развития игрового опыта детей в дошкольной организации должно происходить с учетом нормативно-правового обеспечения, с учетом принципов построения развивающей предметно-пространственной среды В.А. Петровского и С.Н. Новоселовой, с учетом анализа результатов имеющейся предметно-пространственной среды.

Целесообразно к созданию предметно-пространственной среды привлекать не менее половины родителей, как полноправных участников образовательных отношений.

Немаловажным условием в развитии игрового опыта дошкольников является готовность педагогов к осуществлению этой деятельности, их компетентности в вопросах проектирования предметно-пространственной среды для развития игрового опыта дошкольников.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для развития игрового опыта детей в дошкольной организации представляет собой поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели, так одним, из наиболее ярких, развивающих, интересных и значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста, является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится многие универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

Был разработан и реализован проект «Проектирование предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для развития игрового опыта детей».

На контрольном этапе исследования результаты диагностики показали, что уровень развития игрового опыта детей увеличился на 30%, что подтвердило эффективность определенных нами педагогических условий.

Таким образом, поставленные нами задачи в начале исследования, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза получила подтверждение.

Проведенное исследование позволяет сформулировать ряд практических рекомендаций для руководителей дошкольных образовательных учреждений и педагогов:

Для руководителей дошкольных организаций:

- использовать опыт проектирования предметно-пространственной среды для развития игрового опыта детей в качестве средства создания положительного имиджа дошкольной организации;
- создать эффективную систему стимулирования активности (готовности) педагогов дошкольного образовательного учреждения к созданию предметно-пространственной среды для развития игрового опыта детей.

Для педагогов:

- использовать диагностический инструментарий с целью оценки уровня развития игрового опыта детей дошкольного возраста и учитывать результаты диагностики в проектировании среды;
- внедрять в работу с родителями (законными представителями) эффективные инновационные средства взаимодействия по развитию игрового опыта детей.

Список использованной литературы

1. Абрамян Л.А. Игра дошкольника [Текст] /Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 2009. - 286 с.
2. Большая энциклопедия: Словарь общедоступных сведений по всем отраслям знания./Под. Ред. С.Н. Южакова. В 20-ти томах. – СПб.: Изд-во «Просвещение», 1240 с.
3. Васильева М.А. Руководство играми детей в дошкольном учреждении: из опыта работы [Текст] / М.А. Васильева. - М.: Просвещение, 2006. - 112 с.
4. Вербенец А.М. Использование информационно-коммуникационных технологий в развитии старших дошкольников : проблемы, направления, условия [Текст] /А.М. Вербенец // Инновационные процессы в дошкольном образовании: сб. науч.ст.по материалам Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 3-5 октября 2012г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012.- С.117-125.
5. Висангириева Е.Д. Проектирование социокультурной предметно-пространственной среды развития ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения[Текст]: дис. канд. пед. наук. –Ростов н/Д., 2003.- 223с.
6. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка [Текст] /Л.С. Выготский // Вопросы психологии. - № 6. - 1966. - С. 62-76.
7. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание; - М., 2008.
8. Глушкова Г. Предметная среда действительно развивающая? [Текст] / Г. Глушкова, С. Мусенко // Дошкольное воспитание.- 2008.- №2.-С. 107-112.
9. Горвиц Ю.М. Эргономическое проектирование компьютерно-игрового комплекса для дошкольников[Текст]: дис. канд. психол. наук. – М., 1994.- 168с.
- 10.Деркунская В.А., Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие [Текст] / Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. – М.: Центр педагогического образования, 2015.-144с.

11. Диагностика игровых умений дошкольника: учебно-методическое пособие [Текст] / Сост. Т.А. Криволесова - Николаевск-на-Амуре: Изд-во ННАПК КМНС филиала КГБОУ СПО ХПК, 2013. – 40с.
12. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород[Текст]: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000 - 88 с.
13. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. - 464с.
14. Доронова Т.Н. Использование игровых методов и приемов при обучении детей от 2 до 7 лет [Текст] / Т.Н. Доронова // Ребенок в детском саду. – 2002. – N 2. – С. 49-55.
15. Епанчинцева Н.Д. «Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении: структура, содержание, технология организации [Текст]: учебное пособие.- Белгород: Изд-во БелГУ, 2004. - 72с.
16. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ в редакции на 01.11.2017 г. [Текст] –М.:ТЦ Сфера, 2018.-192 с.
17. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1[Текст] / Р. В. Запорожец.- М.: Педагогика, 1986.- 320 с.
18. Каратаева Н.А. Развивающая предметно-пространственная среда: мифы и реальность [Текст] / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016.- №2.-С. 38-44.
19. Калинина Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду [Текст]. — СПб.: Речь, 2003. - 144 с.
20. Короткова Н. А. Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников. [Текст] // «Ребёнок в детском саду». - 2006. - №2. - С. 79 – 87.
21. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Текст]. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 165 с.
22. Кон И. С. [Ребёнок и общество](#) [Текст]. — М.: Академия, 2003. - 336 с.
23. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования электронный ресурс [Текст]:

- одобрена решением коллегии Гособразования СССР от 16.06.1989 № 7/1 (доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»).
24. Комарова Н.Ф. Диагностика игры детей. Методические рекомендации [Текст]. — Нижний Новгород, НГПИ им. Горького, 1992. — 21 с.
25. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений [Текст] / И . А . Колесникова, М . П . Горчакова - Сибирская ; Под ред. И. А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
26. Леонтьев А.Н. Учение о среде в педагогических работах Л.С. Выготского (критическое исследование) [Текст] // Вопросы психологии. – 2006.– №1.
27. Марецкая Н.И. Предметно-пространственная среда в ДООУ как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника [Текст] / Н.И. Марецкая. Детство-Пресс, 2010. - 146с.
28. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих [Текст] / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160 с.
29. Монтессори-материал: школа для малышей. Ч.1 [Текст] /под ред. Е. Хилтунен. –М.: Мастер, 1992.-80с.
30. Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст]: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с.
31. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Текст] / О.А. Карбанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М: Федеральный институт развития образования, 2014.-96с.
32. Менджритская Д.В. Воспитателю о детской игре - М.: Просвещение, 1982. - 210 с.
33. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие [Текст] / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128с.

34. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. [Текст] / Н.В. Нищева. – Спб.: Детство-Пресс, 2006. - 128с.+ил.
35. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда [Текст]. - М.: МДО, 1995. - 174с.
36. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации [Текст] / С.Л. Новоселова.- М.: Центр инноваций в педагогике, 1995.- 64с.
37. Новоселова С.Л., Зворыгина Е.В. Игра и другие виды самостоятельной деятельности. Воспитание и обучение детей раннего возраста. Книга для воспитателя детского сада [Текст] / под ред. Л.Н.Павловой. – М.: Просвещение, 1986. – 105с.
38. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: метод. рекомендации для пед. работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Текст] / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
39. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. [Текст] / Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. - М., 1993.-102с.
40. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] //Под ред. П.И. Пидкасистого.– М: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
41. Полякова М.Н. Построение развивающей среды в группах для детей старшего дошкольного возраста. [Текст] // Дошкольная педагогика. 2004. №1.
42. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ: методические рекомендации [Текст] / М.Н. Полякова. – М.: Центр педагогического образования.- 2008. – 96с.

43. Родионова О.Р. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении: автореф. дис. канд. пед. наук [Текст] / О.Р. Родионова. - М., 2000. - 18 с.
44. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. [Текст] / Гл. ред. В. Г. Панов. - М.: Большая Российская энциклопедия. Т. 1: А - М / Гл. ред. В. В. Давыдов. - 1993. - 607 с.
45. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст]: В 2 т. - Т. II. - М.: Педагогика, 1989. - 357 с.
46. Ж.-Ж. Руссо: Идеи Жан-Жака Руссо в восприятии и оценке русских мыслителей и исследователей (1752—1917). Антология / Составители: А. А. Златопольская и др. — СПб.: Издательство [РХГА](#), 2005. — 798 с.
47. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО» (Сан ПиН 2.4.1.3049-13 в последней редакции) –М. [Текст]: ТЦ Сфера, 2017. - 96 с.
48. Сухомлинский В. А. О воспитании [Текст]. М., 1973. - 172 с.
49. Симонов В. П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами [Текст]: Учеб. пособие. 3-е изд., доп. М.: Педагогическое общество России, 1999.
50. Смирнова Е.О. Правда и мифы о развивающих игрушках [Текст] / Е.О. Смирнова // Современное дошкольное образование.- 2009.-№3.: С.72-77
51. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. А.С. Воронин Екатеринбург [Текст]: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. - 135 с.
52. Узнадзе Д.Н. [Игра. Теория функциональной тенденции](#). Антология гуманной педагогики [Текст]: Узнадзе. М., 2000. - 133 с.
53. Тихеева Е.И. Ребенок дошкольник и воспитывающая среда. Сб. статей [Текст] / Под ред. Е.И. Тихеевой. Л., 1924. - 38 с.
54. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. — 28 е изд., перераб. — М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Ониск», 2012. — 1376 с.

- 55.Фрадкина Ф.И. «Психология игры в раннем детстве [Текст]. Генетические корни ролевой игры» канд.дис.1946.
- 56.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М.: Центр педагогического образования, 2014.-32 с.
- 57.Флерина Е.А. Игра и игрушка: пособие для воспитателя детского сада [Текст] / Е.А. Флерина.- М.: Просвещение , 1973.-111с.
- 58.Фребель Ф. Педагогические сочинения. Т.2. Детский сад: Пер.с нем. Москва: Книгоиздательство К.И. Тихомирова, 1913.-21с.
- 59.Эльконин Д.Б. Игра: ее место и роль в жизни и развитии детей [Текст] /Д.Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 5. - С. 41-46.
- 60.Ясвин В.А. образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст]. М.: смысл, 2001. 365с.
- 61.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования – образовательным программам дошкольного образования». [Электронный ресурс], www.rg.ru (дата обращения 27.01.2017 г.)
- 62.Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях». [Электронный ресурс], <http://stupinods.ucoz.ru/igrushki.pdf> (дата обращения 16.03.2017 г.)
- 63.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс], <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/08/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-doshkolnogo-obrazovaniya.docx> (дата обращения 04.06.2017 г.)
- 64.Гришина Н.В. Проблемы игры современных дошкольников [Электронный ресурс], <http://www.maam.ru/detskijasad/problemy-igry-sovremenyhdoshkolnikov.html> (дата обращения 14.11.2016 г.)
- 65.Материалы научной конференции. «Новгород и Новгородская Земля. История и археология». А. С. Хорошев 12/98 [Режим

доступа]<http://www.bibliotekar.ru/rusNovgorod/70.htm> (дата обращения 27.11.2016 г.)

66. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. [Электронный ресурс], http://роосандово.пф/tinybrowser/files/dokumenty/fgos/do/metodicheskie/met_recom_oop_do.pdf (дата обращения 28.09.2017 г.)

67. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26. [Электронный ресурс], <http://base.garant.ru/70414724/> (дата обращения 10.04.2017 г.)