

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования**

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
ВАРИАТИВНОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Выпускная квалификационная работа**  
(магистерская диссертация)  
обучающейся по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа Управление дошкольным образованием  
заочной формы обучения, группы 02021659  
Гупаловой Лилии Николаевны

Научный руководитель  
к.п.н., старший преподаватель  
Мусанова М.М.

Рецензент  
заведующий МАДОУ д/с № 69,  
заслуженный учитель РФ  
Кокунько Л.Я.

**БЕЛГОРОД 2019**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Состояние проблемы информационно-методической поддержки системы физического воспитания дошкольника в современных исследованиях</b> .....	10
1.1. Характеристика информационно-методических ресурсов в сфере физического воспитания дошкольников .....	10
1.2. Сущность понятия информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации .....	17
1.3. Теоретическое обоснование модели информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации .....	28
<b>Глава 2. Исследование эффективности информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации...</b>	40
2.1. Изучение и оценка информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации .....	40
2.2. Реализация модели информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации .....	48
2.3. Оценка результативности реализации модели информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей .....	57
<b>Заключение</b> .....	62
<b>Библиографический список</b> .....	66
<b>Приложение</b> .....	73

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Развитие процесса информатизации практически всех сфер жизнедеятельности диктует новые задачи к системе образования. Среди них одной из приоритетных, по мнению ученых (В.И. Богословский, А.Т. Бойцова, Е.И. Казакова, Н.Н. Кузина, И.В. Роберт, Е.С. Полат, Е.В. Титова, А.Ю. Уваров), является внедрение моделей методического сопровождения и поддержки с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Кузина, И.В. Роберт, Е.С. Полат, Е.В. Титова, А.Ю. Уваров, описывают внедрение моделей методического сопровождения и поддержки с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; организацию сетевого взаимодействия педагогов, образовательных учреждений, совершенствование информационного обмена и распространения педагогических инноваций в рамках единого образовательного пространства.

Большинство ученых (Е.В. Василевская, Е.С. Заир-Бек, Е.И. Казакова, М.Н. Певзнер, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицина, Л.Г. Тарита, Р.М. Шерайзина) связывают эффективность инновационных процессов в системе образования с организацией методической работы, которая понимается ими как специально организованная деятельность, направленная на рост профессионального потенциала личности руководителей и педагогов, их подготовку к решению новых задач в условиях модернизации образования.

Являясь важнейшим видом методической работы в системе дошкольного образования, поддержка, как комплекс взаимосвязанных действий и процедур, обеспечивает оказание разносторонней помощи педагогам на протяжении всей их профессиональной карьеры, требует достаточно тонкой инструментальной, носит индивидуализированный и дифференцированный характер, позволяющий гибко реагировать на профессионально-личностные запросы и потребности педагогов, устранять причины их неудовлетворенности своей деятельностью, формировать позитивные профессиональные установ-

ки. Она отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Как отмечает А.А. Майер, информационно-методическая поддержка работы дошкольной организации осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются: оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений; удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений; создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений; оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса; содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Отмечая важность выполненных исследований, следует уточнить, что в педагогической теории недостаточно разработаны аспекты, связанные с построением информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации.

Необходимость создания вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации обусловлена современными тенденциями в дошкольном образовании:

- введение инклюзивного образования;
- работа с одаренными детьми;
- индивидуализация дошкольного образования;
- реализация личностно-ориентированного подхода.

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей декларирует

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

Актуальность постановки проблемы информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации состоит в необходимости разрешения следующего комплекса противоречий между:

- необходимостью постоянного совершенствования вариативной системы физического воспитания и недостаточностью информационно-методических ресурсов, создающих условия для обновления этой системы;
- требованием к поддержанию в актуальном состоянии банков данных, информационно-методических фондов и естественной тенденцией к их моральному старению;
- тенденцией к диверсификации вариативной системы физического воспитания и относительной статичностью структуры и содержания деятельности служб информационно-методической поддержки образовательной деятельности.

Актуальность темы и степень её разработанности определили **проблему исследования:** моделирование информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации.

**Цель исследования:** теоретическое и практическое обоснование модели информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации.

**Объект исследования:** процесс моделирования информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации.

**Предмет исследования:** модель информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации.

**Гипотеза исследования:** процесс информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации будет эффективным если:

- создана модель информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации
- региональный компонент в образовательной программе дошкольного учреждения отражает потребности, интересы участников образовательного процесса;
- в дошкольном учреждении созданы дополнительные условия физического воспитания и развития детей.

Цель исследования и гипотеза определили целесообразность решения следующих **задач**:

1. Определить сущность процесса информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации.
2. Теоретически обосновать модель информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации.
3. Изучить качество информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации.
4. Оценить результативность разработанной модели и организационно-педагогических условий её реализации.

**Методами исследования** явились:

- теоретические методы: анализ нормативно-правовых документов, научной литературы по проблеме исследования, анализ вариативного развивающего образования в регионе, моделирование, проектирование;
- эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент;
- методы качественного и количественного анализа результатов эксперимента.

### **Научная новизна исследования.**

- уточнено понятие «информационно-методическая поддержка вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации»;
- обоснована модель информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации»;
- определено содержание информационно-методических ресурсов в сфере физического воспитания дошкольников.

### **Практическая значимость исследования** определяется:

- разработкой и обоснованием модели информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации;
- анализом инновационного опыта информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей;
- разработкой информационно-методических ресурсов в сфере физического воспитания дошкольников.

**Апробация и внедрение** результатов исследования осуществлялись посредством:

- участия в:

VIII Международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации», состоявшейся 15 декабря 2017 г. в г. Пенза;

XIV Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и магистрантов «Культурологический подход в дошкольном и специальном образовании: психолого-педагогический аспект», состоявшейся 27 апреля 2017 года на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»;

III Международной научно-практической конференции «Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации», состоявшейся 10 сентября 2018 г. в г. Пенза.

– публикаций в сборниках международных научно-практических конференций:

Гупалова Л. Проектирование вариативной системы физического воспитания детей в дошкольной организации // *Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции*. В 4 ч. Ч. 4 – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – 190 с. – С. 106 – 109.

Гупалова Л.Н. Региональный подход в системе физического воспитания дошкольников // *Культурологический подход в дошкольном образовании: психолого-педагогический аспект: сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 327 с. – С. 311 – 313.*

Гупалова Л.Н. Программа информационно-методической поддержки педагогов в реализации образовательной области «Физическое развитие» // *Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации: сборник статей III Международной научно-практической конференции*. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – 134 с. - С. 311 – 313.

Результаты исследования внедрены в практику работы МАДОУ д/с № 69 г. Белгорода.

**Структура работы** соответствует логике научного исследования. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении обоснована актуальность проблемы, рассматривается научный аппарат исследования.

В первой главе раскрываются понятия «Информационно-методические ресурсы в сфере дошкольного образования», рассматривается сущность процесса информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации.



Представлена модель информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации.

Во второй главе представлен анализ работы дошкольных организаций по реализации информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в дошкольных образовательных организациях города Белгорода, обоснованы организационно-педагогические условия реализации модели информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации, даны методические рекомендации по организации информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации.

В заключении представлены выводы по результатам исследования.

Список литературы включает 62 источника.

**База исследования:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 «Центр развития ребенка «Сказка» г.Белгорода (МАДОУ д/с № 69).

# **ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

## **1.1. Характеристика информационно-методических ресурсов в сфере физического воспитания дошкольников**

В современных условиях изменился характер информации (увеличился её объём, структура стала более сложной, появились новые критерии и показатели), расширился круг потребителей образовательных услуг, желающих получить информацию, которая сможет прояснить неопределённость по отношению к объекту деятельности.

С позиции информационно-психологической безопасности информация предполагает не столько процесс отражения, изменения и передачи, сколько процесс взаимодействия, связанный с передачей информации, иными словами - информационное взаимодействие (В.З. Коган, Н.А. Складнева, Э.П. Семенюк, Л.А. Осьмук, Т.В. Чапля, Н.А. Чуркина, Ю.А. Шрейдери и др.). Информационное взаимодействие осуществляется в культурно-информационном пространстве, которое рассматривается как система взаимосвязанных источников информации, влияющих на нравственное становление личности в процессе освоения культурных образцов жизни [42].

Как отмечает А.Д. Урсул, «из тезиса об опережении общественным сознанием бытия в ноосфере следует более конкретный вывод о необходимости в ходе ноосферогенеза опережающего развития информационных процессов по сравнению с материально-вещественными. Эта новая парадигма цивилизационного развития вместе с тем оказывается стратегией становления информационного общества, а значит - ускоренного опережающего развития науки и образования» [57].

Особая роль в связи с этим отводится образованию, так как образовательный процесс – это, в сущности, процесс погружения в мир виртуальных образов будущего, прошлого, настоящего, при котором происходит актуализация потенциальных возможностей ученика, его самореализация, освоение будущего и себя в будущем [33].

Терещенко Е.Ю., Байбак Е.И. под термином информационно-методические ресурсы в сфере образования понимают совокупность информационно-методических материалов, предназначенных для многоцелевого использования как в процессе управления, так и в технологическом обеспечении образовательной деятельности. В теории и практике педагогики информационно-методический ресурс предстает в двух «ипостасях» - как информационно-управленческий ресурс и как информационно-творческий ресурс.

Информационно-управленческий ресурс предполагает наличие преобразованных в управленческом контексте сведений и данных, неоднократно привлекаемых для осуществления управленческих функций в образовательной сфере, в первую очередь, принятия управленческих решений. Степень полезности информации зависит здесь прежде всего от её качества и объема, её пригодности для эффективного выполнения управленческих целей и задач.

Информационно-творческий ресурс включает преобразованный в методическом или творческом контексте блок информации в целях его эффективного влияния как на повышение профессионально-творческого уровня, профессиональной компетентности, методической вооруженности педагогов, так и для воздействия на подрастающее поколение.

Оба вида ресурсов составляют информационное пространство (поле), необходимое для регулярного функционирования образовательных учреждений в различных видах педагогической деятельности: преподавании, воспитательной работе, научно-методической, культурно-просветительской и управленческой. Следует отметить уникальную ценность информационно-творческих ресурсов, неоднократно воспроизводимых в педагогической практике (уроки, внеурочные мероприятия).

Эффективность информационно-творческого ресурса многократно возрастает благодаря введению мощных механизмов, методов и приемов создания, накопления, тиражирования, транслирования, хранения и восстановления передового педагогического опыта, педагогических инноваций.

В характеристику информационно-методического ресурса входит также качественная и количественная оценка состояния и перспектив развития методического руководства и методической оснащённости объектов сферы образования. В образовании сложилась и функционирует сеть государственных и негосударственных образовательных учреждений, система методического обеспечения, включающая различные по содержанию и форме методические материалы. Эффективность информационно-методического ресурса зависит от квалифицированного использования методик анализа и обобщения накопленного опыта педагогической деятельности.

Информационно-методические ресурсы - существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения дошкольного образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Исходя из вышеизложенного, под информационно-методическими ресурсами в сфере физического воспитания дошкольников мы будем понимать средства и способы организационно-методического руководства, информационно-методического обеспечения и поддержки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в сфере физического воспитания дошкольников, а также создание информационного пространства, необходимого для эффективного функционирования образовательного учреждения в области физического воспитания дошкольников.

Информационно-методические ресурсы в сфере физического воспитания дошкольников позволяют:

- выявить потребность в стандартизированном диагностическом инструментарии на всех возрастных этапах развития ребенка;
- установить потребность в медицинских, профилактических, оздоровительных, развивающих, коррекционных технологиях и методиках на всех возрастных этапах развития ребенка;
- изучить потребность в информационных услугах: услуги связи, интернет, профессиональных периодических изданиях;
- установить необходимость и возможность в создании единой информационной сети;
- изучить потребность в научно-методической профессиональной литературе [].

Информационно-методические ресурсы сфере физического воспитания дошкольников составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности (ФГОС ДО, примерная основная общеобразовательная программа ДО, парциальные программы физкультурно-оздоровительного направления, материалы о личностном развитии воспитанников, рекомендации по проектированию образовательного процесса и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения профессиональной деятельности педагогов (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности дошкольников (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов образовательных учреждений дошкольного образования в сфере физического воспитания дошкольников являются системные действия администрации ДООУ, органов управления обра-

зования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению требований ФГОС ДО, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятиях.

Основными нормативными документами, определяющими требованиями к информационно-методическим ресурсам образовательного учреждения дошкольного образования, являются:

- программное обеспечение образовательного процесса;
- список электронных образовательных ресурсов.

Содержание информационно-методических ресурсов в сфере физического воспитания дошкольников представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Содержание информационно-методических ресурсов в сфере физического воспитания дошкольников

№ п/п	Компоненты информационно-методических ресурсов в сфере физического воспитания дошкольников
1.	Книгопечатная продукция
	ФГОС ДО, образовательная программа, пособия для педагогов, дидактические материалы; - рабочие тетради, пособия для воспитанников. Примерный (базисный) учебный план. Примерная развивающая образовательная программа. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте. Модели мониторинговых исследований личностного развития воспитанников. Пакет диагностических материалов. Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet. Научно-методическая, методическая, психолого-педагогическая литерату-

№ п/п	Компоненты информационно-методических ресурсов в сфере физического воспитания дошкольников
	<p>ра по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития воспитанников.</p> <p>Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности дошкольников.</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.д.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература.</p> <p>Журналы по педагогике.</p> <p>Журналы по психологии.</p> <p>Методические журналы.</p>
2.	Печатные пособия
	<p>Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основной образовательной программой.</p> <p>Карточки с заданиями.</p> <p>Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей.</p> <p>Хрестоматии, сборники.</p> <p>Схемы, плакаты, раздаточный материал.</p> <p>Географическая карта России. Географическая карта региона.</p> <p>Дидактический раздаточный материал.</p>
3.	Демонстрационные пособия
	<p>Объекты, предназначенные для демонстрации.</p> <p>Наглядные пособия.</p> <p>Объекты и пособия, сопровождающие образовательный процесс.</p>
4.	Экранно-звуковые пособия
	<p>Видеофильмы, соответствующие содержанию программы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество от-</p>

№ п/п	Компоненты информационно-методических ресурсов в сфере физического воспитания дошкольников
	<p>дельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.)</p> <p>Видеофрагменты, отражающие основные образовательные области.</p> <p>Презентации тем образовательные области.</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с рабочей программой.</p> <p>Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.</p> <p>Аудиозаписи по литературным произведениям.</p> <p>Комплекты аудиокассет и CD-R по образовательным областям.</p> <p>Произведения искусств, иллюстрации к литературным произведениям.</p>
5.	Цифровые образовательные ресурсы
	<p>Цифровые информационные источники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тесты;</li> <li>- статические изображения;</li> <li>- динамические изображения;</li> <li>- анимационные изображения.</li> </ul> <p>Обучающие программы.</p>

Таким образом, информационно-методические ресурсы в сфере физического воспитания дошкольников – это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения дошкольного образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс.



## **1.2. Сущность понятия информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации**

Прежде чем перейти к рассмотрению понятия «информационно-методическая поддержка вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации» раскроем понятие «система физического воспитания».

Под понятием «система» Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов имеют в виду нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей, предназначенных для выполнения конкретных функций и решения тех или иных задач.

Система физического воспитания - это исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни.

1. Мировоззренческие основы. В отечественной системе физического воспитания мировоззренческие установки направлены на содействие всестороннему и гармоничному развитию личности занимающихся, реализацию возможностей достижения каждым физического совершенства, укрепление и многолетнее сохранение здоровья, подготовку на этой основе членов общества к профессиональным видам деятельности.

2. Теоретико-методические основы. Система физического воспитания опирается на достижения многих наук. Ее теоретико-методической основой служат научные положения естественных (анатомия, физиология, биохимия и др.), общественных (философия, социология и др.), педагогических (психология, педагогика и др.) наук, на основе которых дисциплина «Теория и методика физического воспитания» разрабатывает и обосновывает наиболее общие закономерности физического воспитания.

3. Программно-нормативные основы. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту (программы для дошкольных учреждений, общеобразовательной школы, средних и высших учебных заведений, армии и т.д.). Эти программы содержат научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований.

В программно-нормативных основах находят конкретное воплощение основные принципы физического воспитания (принципы всемерного содействия всестороннему гармоническому развитию личности, прикладной и оздоровительной направленности).

4. Организационные основы. Организационную структуру системы физического воспитания составляют государственные и общественно-самодеятельные формы организации, руководства и управления.

По государственной линии предусматриваются систематические обязательные занятия физическими упражнениями в дошкольных организациях, общеобразовательных учреждениях, средних специальных и высших учебных заведениях, армии, лечебно-профилактических организациях. Занятия проводятся по государственным программам, в отведенное для этого часы в соответствии с расписанием и официальным графиком под руководством штатных специалистов (физкультурных кадров).

Физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место в общей системе образования и воспитания России.

Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность осуществляется наиболее интенсивный рост и развития важнейших систем организма и их функций, закладывается вся база для всестороннего развития физических и духовных способностей и другие качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Формирование физических качеств, двигательных умений и навыков тесно связано с психическим здоровьем ребенка, с воспитанием эстети-

ческих чувств и нравственно - волевых черт личности. Ряд авторов (А.А. Кенеман, Д.В. Хухлаева, 1995 г., Н.Н. Ефименко, 1999 г., Э.Я. Степаненкова, 2001 и др.) подчеркивают, что задачи физического воспитания должны решаться в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания.

В настоящее время система дошкольного образования в России претерпевает существенные изменения. Инновационные процессы, происходящие в сфере дошкольного образования в целом, касаются и физического воспитания детей дошкольного возраста. С.Б. Шарманова, А.И. Федоров наряду с положительными изменениями отмечают и негативные тенденции в дошкольном образовании, к которым можно отнести:

- не всегда обоснованное применение зарубежных систем воспитания;
- возрастание объема и интенсивности познавательной деятельности в ущерб двигательной деятельности детей;
- недостаток квалифицированных кадров;
- разобщенность деятельности медицинского и педагогического персонала.

Приоритетным направлением в работе с детьми дошкольного возраста должно быть физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Физическое воспитание дошкольников должно предусматривать систему физических упражнений, приносящих ребенку положительные эмоции, исключение стрессовых ситуаций и страха перед выполнением движений; достаточную интенсивность и большое разнообразие двигательных действий; многовариативность форм физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха детей, возможность индивидуального и дифференцированного

подхода к подбору упражнений; частую смену нагрузок и отдыха в режиме дня ребенка; преемственность в деятельности детей разных возрастных групп дошкольной образовательной организации; гибкий график проведения оздоровительных мероприятий в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных условий; сезонность применения физических упражнений; ежедневное проведение занятий по физической культуре; взаимосвязь задач физического воспитания с другими сторонами воспитания.

Организационными формами работы по физической культуре в дошкольной образовательной организации являются: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями); активный отдых (физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы); самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей. Самостоятельная двигательная деятельность детей дошкольного возраста протекает под наблюдением педагога. Содержание и продолжительность занятий физическими упражнениями определяются самими детьми. Характер этих занятий зависит от индивидуальных данных, подготовленности, возможностей и интересов дошкольников. Успешное решение задач физического воспитания возможно лишь при осуществлении индивидуального подхода к детям во взаимосвязанной работе дошкольной образовательной организации и семьи.

Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим, обеспечивающий ежедневные занятия ребенка физической культурой.

Основой физического здоровья ребенка следует считать уровень развития и особенности функционирования его органов и систем. Уровень развития обусловлен программой, которая природой заложена в каждом ребенке и опосредована его базовыми потребностями. Именно удовлетворение доминирующих базовых потребностей является условием индивидуально - гармоничного развития ребенка.

Все это наиболее эффективно может обеспечить в дошкольной организации, на наш взгляд, вариативная система физического воспитания детей.

«Вариативный» в переводе с латинского означает «разнообразие, изменение». Под вариативностью понимается способность образовывать или иметь вариации, а также видоизменения второстепенных элементов, частей чего-либо при одновременном сохранении того, что является основой (Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. /Под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: «Русский язык», 1996).

Одним из инициаторов организации вариативного образования является А.Г. Асмолов. В его понимании вариативное образование существенно расширяет возможность разных уровней содержания, подходов, методик, идей и учебников в преподавании [3].

Рассматривая вариативность как «возможность выбора из всего спектра образовательных возможностей», Б.С. Гершунский приходит к мнению о необходимости функционирования вариативного образования как «неповторимой образовательной траектории» для каждого отдельного обучающегося. [34].

Развитие вариативного образования необходимо рассматривать как одно из стратегических направлений, которое соотносится с рядом следующих частных, специфических его направлений:

- вариативность организационно-правовых форм деятельности образовательных учреждений, их типов и видов;
- вариативность форм получения образования;
- вариативность содержания образования, которая рассматривается в разнообразии школьных учебных планов, учебных курсов, программ, учебников, форм организации учебного процесса;
- вариативность систем образовательных учреждений.

С точки зрения Н. Руперта, Э. Эшера и Ж. Шевайе в аспекте рассмотрения вариативного образования необходимо уделить внимание сущности вариативности, которая должна проявляться, прежде всего, в структурном многообразии образовательных систем и изменении целей их деятельности

[62]. При этом считается, что качество функционирования усовершенствованных образовательных систем или их структур существенно повысится, если реформирование будет осуществляться с учетом вариативного подхода.

Итак, смысловой доминантой термина «вариативность» выступает разнообразие. Применительно к образовательной сфере – это разнообразие образовательных программ, номенклатуры образовательных заведений, способов организации образования, гибкость и вариативность содержания, используемых педагогических технологий и др.

Желая совершенствовать вариативные образовательные системы, сделать их более эффективными, в настоящее время разрабатываются региональные вариативные программы развития образования. Как отмечают Н.Ю. Житнякова и В.И. Маркова, с одной стороны, это обеспечивает развитие целостной системы образования региона, отражает его национальные и культурные традиции, специфику социально-экономической ситуации, а с другой – разработку путей интеграции с образовательными системами других регионов в целях сохранения общей системы образования в стране. Но такой подход может привести к обособлению региональных систем за счет введения собственных учебных программ, стандартов, а также усиления регионального компонента в ущерб федеральному [37].

Как свидетельствует анализ исследований А.А. Асмолова, К.Ю. Белой, А.А. Майера, современный этап развития системы дошкольного образования характеризуется массовой инновационной практикой. Набирает темпы процесс разработки и публикации вариативных программ. Каждый педагогический коллектив, согласно федеральному государственному стандарту дошкольного образования, вправе реализовать авторские образовательные программы и технологии, выбирать программы и формы взаимодействия участников образовательного процесса. Осознание педагогами смысла происходящих изменений в немалой степени связано с принятием ключевых идей обновления дошкольного образования: гуманизации, демократизации, личностно-ориентированной направленности вариативности.

Однако, как отмечают Л.Н. Волошина и Л.В. Серых, педагоги дошкольных организаций испытывают трудности в отборе программ, соотношении их со спецификой и условиями деятельности организации, возможностями кадрового потенциала, в согласовании целевого, содержательного и организационного компонентов основной образовательной программы. Они недостаточно информированы о видовом разнообразии программ, их методологических и методических основах и особенностях [29].

Вариативная система физического воспитания детей - это создание и внедрение в образовательную практику инновационных моделей, программ, технологий физического воспитания, в том числе для детей одаренных, с ограниченными возможностями здоровья, разными уровнями двигательной активности.

Л.Н. Волошина отмечает, что направленность вариативной системы физического воспитания состоит в реализации целевых установок, связанных с развитием индивидуальности ребёнка и личностной значимостью того, что мы (дети, педагоги, родители) выбираем [11]. Результативность и качество физического воспитания, по мнению автора, определяют полипрограммность, вариативность, выбор, инклюзия и преемственность.

Таким образом, мы рассмотрели понятия «система физического воспитания», «вариативность системы физического воспитания дошкольников». Теперь обратимся к смысловой трактовке понятия «информационно-методическая поддержка».

Методическая поддержка - это оперативное и перспективное реагирование старшего воспитателя на запросы и потребности педагогов, это организация непрерывного педагогического образования и общекультурного развития педагогов, работы методических объединений, педагогического коллектива ДОУ.

Информационная поддержка - подготовка информационно - методических материалов, подготовка аналитических материалов, создание единого информационного пространства ДОУ [56].

На современном этапе развития системы образования основная цель информационно-методической поддержки — это создание условий для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных.

На современном этапе первостепенным становится решение задачи усиления адресности информационно - методической поддержки педагога, оперативного реагирования на конкретный запрос, но при условии активной позиции педагога - поиска новых ресурсов развития в себе. Один из способов решения этой задачи видится в предоставлении свободы выбора форм и методов повышения квалификации, получения вариативной информационно-методической помощи, поддержки инициатив представления индивидуального опыта педагога [43].

Информационно-методическая поддержка выстраивается с учетом актуальных акцентов новых нормативных документов:

- выполнение новых нормативов по срокам повышения квалификации — 1 раз в 3 года;
- система непрерывного повышения профессиональной компетентности, обеспечивающая стремление педагогов к самообразованию в условиях высокой инновационной динамики в профессиональной деятельности;
- ориентация на адресное повышение квалификации в соответствии с должностными группами педагогов, ориентацией на личностный рост, организацию переподготовки;
- формирование основных компетенций педагога ДОУ в соответствии с ФГОС ДО [10].

Информационно-методическая поддержка образовательного процесса дошкольной организации отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; качество обеспечения образовательного процесса с учетом до-



стижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Информационно – методическая поддержка работы ДОО осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования [40].

В практике старшего воспитателя существуют разные формы работы с педагогами, направленные на повышение их квалификации и мастерства. В учреждениях часто используются следующие формы информационно - методической поддержки для повышения профессиональной компетентности педагогов:

- традиционные: работа в едином образовательном пространстве; проблемные семинары; семинары-практикумы; дни открытых дверей; творческие микрогруппы; наставничество; эстафеты педагогического мастерства; педагогические советы; повышение квалификации;
- инновационные: «копилка» педагогического мастерства; мастер-классы; проектная деятельность; создание банка инновационных идей; стажерские площадки; творческие конкурсы; творческая лаборатория молодых специалистов; издательская деятельность [5].

– использование в работе нетрадиционных педсоветов: педсовет — деловая игра; ситуативный педсовет; педсовет-дискуссия; педсовет-диспут; педсовет — ярмарка педагогических идей; педсовет — педагогическая копилка.

Информационно-методическая поддержка педагогов ДОУ разнообразна как по форме, так и по содержанию. Творческий подход позволяет выбрать наиболее адекватные в каждом случае формы и методы взаимодействия с педагогическим коллективом:

- индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей в воспитании детей;

- индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка.

- дискуссионные клубы, гостиные, семинары — практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье, проведение тренингов и т. д. [10].

Следовательно, рост уровня компетентности педагога сопряжен с самоанализом и самооценкой личности, что является внутренним стимулом профессионального самоопределения. В аспекте методической работы информационно-методическая поддержка предоставляет педагогу выбор различных форм работы в соответствии с теми целями, которые он перед собой ставит.

В зависимости от целей информационно-методической поддержки Е.К. Лаковщикова [40] предлагает формы работы с педагогами (табл. 1 1.)

Таблица 1.1.

Цели информационно-методической поддержки и формы работы с педагогами

Цель	Форма работы
Совершенствование педагогической техники	Семинары, практикумы, школа молодого педагога
Совершенствование педагогического мастерства	Педагогические мастерские
Развитие креативных способностей	Творческие группы

Становление стиля педагогической деятельности	Клуб «Профессионал», мастер-классы, тренинги
Формирование готовности к инновациям	Школа педагогического мастерства
Формирование педагогической культуры	Психолого-педагогические, методические семинары — практикумы
Разработка авторских методик, программ, технологий	Проектировочные семинары
Создание индивидуальной, дидактической, воспитательной, методической системы	Школа педагогического опыта, научно-методические семинары

Предложенные алгоритмы, формы и методы информационно-методической поддержки с педагогами по повышению их профессионального мастерства отличаются цикличностью, а цикличность - это всегда основа системности; наличие ее в работе, как правило, приводит к позитивному результату. Именно это позволяет осуществлять переход от традиционных форм работы с педагогами, к новым инновационным, отличающимся большей гибкостью реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании, с опорой на запросы потребителя, формам, позволяющим в большей степени учитывать динамику роста профессионализма педагога [5].

Таким образом, информационно - методическая поддержка вариативной системы физического воспитания в условиях дошкольной организации - это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений в сфере физического воспитания дошкольников, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности, реализация которой возможна при использовании разнообразных форм работы. При организации информационно - методической поддержки вариативной системы физического воспитания необходимо

учитывать адресный, дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами с различным уровнем профессиональной подготовки.

### **1.3. Теоретическое обоснование модели информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации**

Особенности построения, реализации и функционирования модели информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации заключаются в интеграции человеческого ресурса и имеющихся информационных ресурсов путем организации совместного взаимодействия.

На рис. 1.1. представлена разработанная нами модель информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации.

Особенность модели информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации заключается в открытости и динамичности.

Цель реализации модели информационно-методической поддержки: обеспечение необходимых условий для организации и успешного функционирования вариативной системы физического воспитания детей.

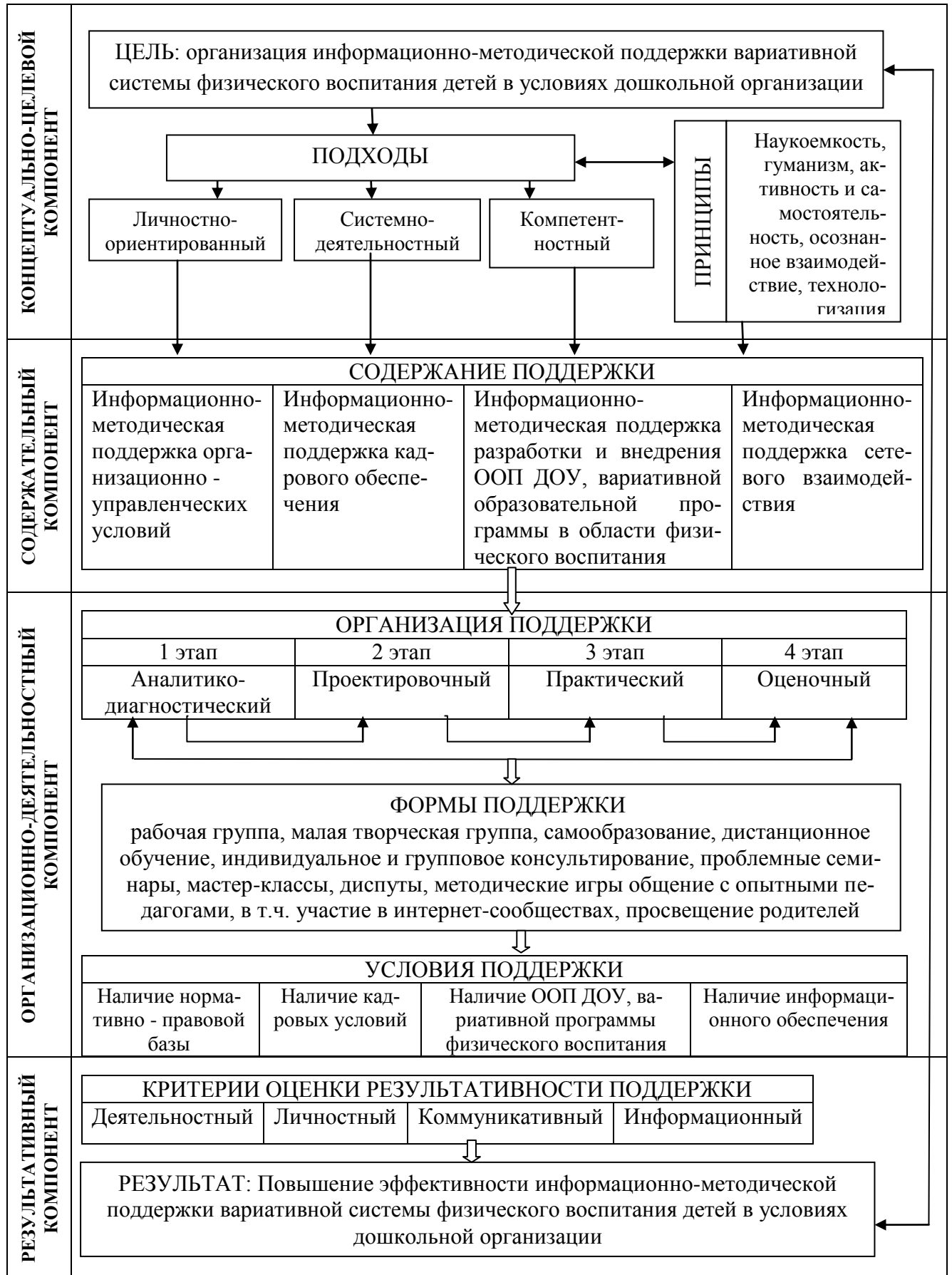


Рис. 1.1. Модель информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации

Задачи:

- создание нормативно-правовой, методической и информационной базы;
- создание условий для освоения и принятия педагогами ДОО вариативной системы физического воспитания детей;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагогов ОУ и решения задач физического воспитания дошкольников;
- развитие компетентности педагогов в области вариативной системы физического воспитания детей;
- создание условий для мониторинга и фиксации хода и результатов внедрения вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации;
- апробация и внедрение педагогами вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации;
- разработка и внедрение уровней освоения дошкольниками вариативных образовательных программ;
- создание условий для разработки вариативных образовательных программ физического воспитания;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса (воспитанников, их родителей, педагогических работников).

В основе модели информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации лежат подходы:

- личностно-ориентированный;
- системно-деятельностный;
- компетентностный.

Рассмотрим эти подходы.

Личностно-ориентированный подход.

В работах Е.В. Бондаревской, Ш.А. Амонашвили, А.В. Петровского рассмотрено личностно-ориентированное профессиональное взаимодействие педагога с детьми. Вопрос развития готовности педагогов к различным аспектам своей профессиональной деятельности является предметом рассмотрения целого ряда исследований (Е.Н. Белозерцева, М.И. Дьяченко, Л.В. Нечаевой и др.).

Категории «взаимодействие» и «воздействие» как основные функциональные единицы педагогического процесса рассматриваются в исследованиях И.А. Зимней, И.И. Кобзаревой, Л.Н. Перельгиной, Е.Н. Шиянова и др. Под прямым воздействием понимается непосредственное обращение к ребенку, предъявление ему определенных требований или предложений. Педагогическое взаимодействие определяется как осуществляемые педагогом и учащимся совместные действия, которые характеризуются субъективностью, отказом от прямых и насильственных педагогических воздействий, в результате чего осуществляется личностный рост и развитие воспитанника.

Психологическим условием реализации взаимодействия является диалог, основными нормативами и принципами организации которого являются: эмоциональная и личностная открытость партнеров по общению, психологический настрой на актуальные состояния друг друга, безоценочность, доверительность и искренность выражения чувств и состояний (Г.А. Ковалев, Т.А. Флоренская).

Сущность личностно-ориентированной парадигмы образования, заключается в признании уникальности субъективного опыта ребенка, самоценности периода детства. В основе построения педагогического процесса в ДООУ лежит субъект-субъектное взаимодействие воспитателя и ребенка.

Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода, по мнению Е.В. Бондаревской, составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;

- предоставление обучающемуся необходимого пространства, выбора содержания и способов учения и поведения [7].

Большинство педагогов-исследователей склонны включать в данный арсенал диалог, игровые и рефлексивные методы и приемы, педагогической поддержки личности ребенка в процессе его саморазвития и самореализации.

Согласно рассматриваемому принципу, педагогическая деятельность по отношению к детям должна включать проявление уважения к личности каждого ребёнка, доброжелательное отношение к нему, стремление установить доверительное отношение, проявление внимания к настроению, желаниям, достижениям и неудачам детей, поощрение самостоятельности выполнения деятельности, учет индивидуальных особенностей (привычки, темперамент).

Личностно – ориентированное взаимодействие - это создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка, актуализация субъектного опыта детей; оказание им помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов.

Важно отметить, что основной формой взаимодействия детей дошкольного возраста с педагогом является их совместная деятельность, которая с позиций личностно – ориентированного взаимодействия не может не быть партнёрской.

Дошкольный возраст связан с потребностью ребёнка в доброжелательном внимании и уважительном отношении со стороны взрослого, в сотрудничестве с ним. Ведь именно взгляд на ребёнка как на партнёра, уважение и принятие личности ребёнка как на партнёра, сотрудничество с ним, обеспечение чувства защищенности, опора на его интересы, формирование базиса личностной культуры с сохранением индивидуальности ребенка – все это существенные компоненты личностно – ориентированного взаимодействия.

В процессе личностно – ориентированного взаимодействия ребёнку предоставляется право выбора. Ситуация выбора при правильном построе-



нии позволяет поставить ребенка в позицию субъекта деятельности, оказывает влияние на развитие его личностных качеств (активности, индивидуальности, самостоятельности).

Отличительные особенности деятельности – это творческое начало, импровизированный характер занятия, игровой стиль поведения всех участников, включая педагога, отсутствие критики результата творческого труда; партнёрские взаимоотношения педагога и ребенка; атмосфера эмоционального подъема.

Системно-деятельностный подход вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации предполагает, что педагог в процессе физического воспитания поддерживает интерес у детей к занятиям, формирует сознательное отношение ко всему тому, что составляет содержание занятий.

Системно-деятельностный подход требует, чтобы при информационно-методической поддержке развития системы физического воспитания дошкольника использовались все функциональные элементы деятельности. Цель, ориентировка, выбор образовательной программы, оценка усвоения, обратная связь должны выступать как часть целого процесса и выпячивание одного из элементов нарушает требование принципа. Выпадение из управления любого из этих функциональных элементов дезорганизует процесс поддержки и снижает его действенность. Реализация этого принципа требует также разработки других функциональных элементов деятельности, органически взаимосвязанных с целью: изучение компетентности педагогов, определение совокупности дидактических действий, направленных на достижение поставленных целей и обратной связи, оценки результатов.

Осознанность педагогами содержания, способов деятельности и собственных изменений предполагает, с одной стороны, развитие мотивов самообразования, самосовершенствования в профессиональном становлении, а с другой стороны, целенаправленное создание рефлексивно-инновационной среды, формирующей профессиональную компетентность.

Внутренние (субъективные) факторы связаны с исходным уровнем развития у педагога основных компонентов профессионального сознания и самосознания личности: степени осознанности и понимания самого себя, а также степени осознанности и принятия личностно ориентированной парадигмы; сложившейся «Я-концепции» и позитивным адекватным восприятием себя как личности и профессионала; системой ценностных ориентаций, определяющих его отношение к жизни, к различным аспектам профессиональной деятельности, к способам профессионального бытия, к самому себе; его собственной активности в освоении личностно ориентированной педагогической деятельности, динамичности, открытости новому опыту и стремления к изменениям в профессиональной и личностной сферах.

В качестве внешних (объективных) факторов выступают требования профессиональной деятельности и окружающая социокультурная среда.

В педагогической акмеологии (Ю.А.Гагин) субъектная активность определяется как «активность, развиваемая, организуемая и контролируемая самим субъектом».

Субъектный опыт определяется как опыт прошлого и переживаемого здесь и теперь поведения, в котором сам человек может дать отчет себе о своих возможностях, правилах организации собственных действий, значимых для него ценностях, иерархии предпочтений и потребностей. Компоненты субъектного опыта (по А.К.Осницкому) таковы: ценностный опыт (организует усилия человека), опыт рефлексии (указывает ориентировку с остальными компонентами субъектного опыта), опыт привычной активизации (ориентирует в собственных возможностях), операциональный опыт (средства преобразования ситуации и собственных возможностей), опыт сотрудничества (готовность и способность решения совместных задач).

Субъектная активность педагогов обеспечивается также свободой выбора образовательных, научно-исследовательских и диагностических маршрутов. Одним из главных стимулов к саморазвитию человека является изучение им самим результативности собственного труда, самостоятельное принятие решений о путях собственной деятельности, а также самостоятельная

оценка меры продвижения в направлении достижения того результата, который он сам себе спрогнозировал и спланировал. Именно в самостоятельности лежат корни ответственности за свою адекватность профессиональным требованиям и за инновационность в различных видах своей деятельности.

Разработанная нами модель информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации состоит из четырёх основных блоков:

1. «Информационно-методическая поддержка организационно - управленческих условий вариативной системы физического воспитания детей».
2. «Информационно-методическая поддержка кадрового обеспечения».
3. «Информационно-методическая поддержка разработки и внедрения ООП ДОУ, вариативной образовательной программы в области физического воспитания».
4. «Информационно-методическая поддержка сетевого взаимодействия».

Реализация мероприятий, содержащихся в блоке «Информационно-методическая поддержка организационно - управленческих условий вариативной системы физического воспитания детей» позволит обеспечить вариативную систему физического воспитания детей в ДОУ необходимой нормативно-правовой базой.

Блок «Информационно-методическая поддержка кадрового обеспечения» направлен на решение задач повышения профессиональной компетентности педагогов в области вариативной системы физического воспитания дошкольников.

Блок «Информационно-методическая поддержка разработки и внедрения ООП ДОУ, вариативной образовательной программы в области физического воспитания» направлен на решение задач, связанных с созданием основных компонентов основной образовательной программы и вариативной программы ДОУ.

Реализация мероприятий блока «Информационно-методическая поддержка сетевого взаимодействия» осуществляется через системное взаимо-

действие всех субъектов образовательного процесса ДООУ (дети, родители, педагоги), ДООУ и социальных партнеров.

Более подробно описание деятельности по блокам представлено в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

Содержание и формы информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания дошкольника в дошкольной организации

№	Содержание деятельности	Форма деятельности
1. Информационно-методическая поддержка организационно - управленческих условий вариативной системы физического воспитания детей		
1.	Создание рабочей группы для подготовки нормативно-правового обеспечения	Собеседование с руководителями МО, педагогами, подготовка проекта приказа
2.	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий, обеспечивающих информационно-методическую поддержку	Аналитическая деятельность, направленная на определение изменений и дополнений в образовательную систему
3.	Организация повышения квалификации по вопросам развития вариативной системы физического воспитания дошкольника администрацией ДОО	Повышение профессиональной компетентности администрации ДОО
4.	Предварительный анализ ресурсного обеспечения ДОО на соответствие требованиям ФГОС ДО	Анализ имеющегося ресурсного обеспечения ДОО на соответствие требованиям ФГОС ДО
5.	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОО, обеспечивающих эффективность вариативной системы физического воспитания	Работа с нормативно-правовой базой ДОО
6.	Подготовка отчетной документации об информационно-методической поддержке вариативной системы физического воспитания дошкольника	Аналитическая деятельность
2. Информационно-методическая поддержка кадрового обеспечения		
1.	Анализ кадрового обеспечения ДОО на соответствие требованиям ФГОС ОО	Анализ возможностей педагогического коллектива
2.	Разработка плана информационно-методической поддержки повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС ДО, в т.ч. вариативной системы физического воспитания дошкольника в дошкольной организации	Собеседование с руководителями МО, подготовка плана информационно-методической поддержки повышения профессиональной компетентности педагогов в области вариативной системы физического воспитания дошкольника
3.	Организация изучения педагогами ДОО нормативно-правовых документов ФГОС ДО	Самообразование и обсуждение
4.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для педагогов по вопросам вариативной системы физического воспитания дошкольника	Собеседование с педагогами
5.	Проведение заседаний педагогического со-	Активное профессиональное взаимодей-

№	Содержание деятельности	Форма деятельности
	вета по обсуждению актуальных вопросов вариативной системы физического воспитания дошкольника	ствие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения
6.	Организация участия педагогов ДОО в проблемных семинарах по реализации вариативной системы физического воспитания дошкольника	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения
7.	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам вариативной системы физического воспитания дошкольника	Обсуждение актуальных вопросов вариативной системы физического воспитания дошкольника, диспуты, методические игры
8.	Внесение дополнений в индивидуальные планы по самообразованию с целью повышения профессиональной компетентности	Самодиагностика, консультирование
9.	Консультирование педагогов ДОО по вопросам вариативной системы физического воспитания дошкольника	Обсуждение актуальных вопросов вариативной системы физического воспитания дошкольника, диспуты, методические игры, мастер-классы, консультирование
10.	Организация посещений ДОО, реализующих вариативную систему физического воспитания дошкольников, с последующим обсуждением	Обсуждение актуальных вопросов, мастер-классы
11.	Создание творческих групп педагогов по методическим проблемам, связанным с вариативной системой физического воспитания дошкольников	Активное профессиональное взаимодействие по решению методических проблем
12.	Организация участия педагогов в конференциях, связанных с вопросами вариативной системы физического воспитания дошкольника	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом
13.	Диагностика кадрового обеспечения ДОО на соответствие требованиям ФГОС ДО	Собеседование с педагогами, анализ работы по данному направлению
3. Информационно-методическая поддержка разработки и внедрения в ООП ДОУ, вариативной образовательной программы в области физического воспитания		
1.	Знакомство со структурой и требованиями к содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО	Анализ и обсуждение примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
2.	Разработка структуры и определение особенностей ООП ДОО	Работа рабочей группы
3.	Определение оптимальной модели интеграции вариативной системы физического воспитания	Анализ возможностей ДО для реализации вариативной системы физического воспитания дошкольников
4.	Распределение планируемых результатов на уровни	Анализ ООП, парциальных программ
5.	Анализ возможностей и способностей дошкольников в области физического воспитания	Заполнение карты индивидуального развития
6.	Анализ социального запроса родителей (законных представителей) и детей на введение вариативной системы физического	Анкетирование, карта индивидуального образовательного маршрута ребенка

№	Содержание деятельности	Форма деятельности
	воспитания	
7.	Разработка программы вариативной системы физического воспитания дошкольников	Работа рабочей группы
8.	Разработка системы оценки планируемых результатов	Работа рабочей группы
9.	Разработка и утверждение годового плана ДОО	Работа административного совета ДОО
10.	Корректировка ООП	Работа рабочей группы
11.	Разработка рабочих программ	Работа педагогов
12.	Разработка программ работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ	Работа рабочей группы
13.	Сбор ООП ООО и её утверждение	Работа рабочей группы
<b>4. Информационно-методическая поддержка сетевого взаимодействия</b>		
1.	Сбор, систематизация, размещение на официальном сайте ДОО информации о ходе введения и реализации вариативной системы физического воспитания дошкольников	Работа рабочей группы
2.	Информирование общественности через СМИ о ходе введения и реализации вариативной системы физического воспитания дошкольников	Работа рабочей группы
3.	Обеспечение публичной отчетности ДОО о ходе и результатах реализации вариативной системы физического воспитания дошкольников	Работа административного совета ДОО

Мы считаем, что реализация данной модели информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации позволит повысить компетентность педагогических кадров образовательного учреждения и создать другие условия для обеспечения равных возможностей полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

## **ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ**

Информационно-методические ресурсы в сфере физического воспитания дошкольников – это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения дошкольного

образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс.

Информационно - методическая поддержка вариативной системы физического воспитания в условиях дошкольной организации - это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений в сфере физического воспитания дошкольников, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности, реализация которой возможна при использовании разнообразных форм работы. При организации информационно - методической поддержки вариативной системы физического воспитания необходимо учитывать адресный, дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами с различным уровнем профессиональной подготовки.

Реализация разработанной модели информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации позволит повысить компетентность педагогических кадров образовательного учреждения и создать другие условия для обеспечения равных возможностей полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ВАРИАТИВНОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1. Изучение и оценка информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации**

В настоящее время решающим фактором развития ДООУ, обеспечивающим его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, является способность к изменениям, включению учреждения в инновационные процессы, поиску своего «инновационного поля».

Инновационная деятельность дошкольного образовательного учреждения, постоянно работающего в поисковом режиме, ориентирована на осознание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия детей, создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности возраста, развитие каждого ребенка, как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, оказание педагогической поддержки в сохранении и развитии индивидуальности каждого ребенка-дошкольника.

Примером такого учреждения является муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 «Центр развития ребенка «Сказка» г. Белгорода, на базе которого мы проводили свое исследование.

Констатирующий этап работы предполагал разностороннее изучение и оценку информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в МАДОУ д/с № 69.



Около 20 лет в МАДОУ № 69 создаются условия эффективной деятельности ДОУ как физкультурно-оздоровительного центра, разрабатываются авторские программы спортизированного физического воспитания, изучаются возможности амплификации двигательного развития дошкольников на основе применения игр с элементами спорта. Экспериментальная деятельность ДОУ проводится на протяжении многих лет под руководством доктора педагогических наук, профессора Людмилы Николаевны Волошиной.

В МАДОУ № 69 создана предметно-развивающая среда, способствующая воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса:

- спортивный зал площадью 120 м.кв. со спортивным оборудованием, инвентарем для спортивных игр, медиапроектором;
- бассейн;
- сауна;
- солевая комната;
- фитобар;
- ледовый класс с синтетическим льдом площадью 70 м.кв;
- мини-стадион на территории ДОУ с волейбольной, баскетбольной площадками, футбольным полем, беговыми дорожками, ямами для прыжков, разметкой для игры в городки.

На протяжении ряда лет на основе подписанных договоров и согласно разработанных планов осуществляется физкультурно-оздоровительное взаимодействие с научными организациями и учреждениями города: региональным институтом, НИУ «БелГУ», педагогическим колледжем, детской поликлиникой №4, ПМПК города, спортивными школами (МОУДОД ДЮСШ по зимним видам спорта, СДЮШОР № 5, футбольный клуб «Радуга»), что позволяет расширить рамки здоровьесберегающего образовательного пространства ДОО, способствует реализации регионального компонента основной образовательной программы. Сотрудничество обеспечивает внешнюю интеграцию образовательного процесса, носит характер просвещения, расширения представлений о физкультурно-спортивной среде региона и воспитания под-

растающего поколения на региональных традициях. Проводимые совместные мероприятия повышают педагогические возможности гармоничного развития личности ребенка, способствуют активизации физкультурно-оздоровительной деятельности детей, повышают качество информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания дошкольников.

Являясь базой Белгородского педагогического колледжа, НИУ «БелГУ» (кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования, Белгородского института развития образования (кафедра дошкольного и начального образования), коллектив МАДОУ № 69 способствует подготовке педагогических кадров и повышению профессионализма на основе принципов взаимосвязи с образовательной практикой и инновационными процессами в дошкольном образовательном учреждении.

Психологическая служба переориентирована на профилактику проблем развития детей: проводится углубленная диагностика, прогнозирование возможностей появления проблем; своевременно оказывается консультативная помощь родителям и педагогам; разрабатываются развивающие программы для детей разных возрастов; создаются условия нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;

Внедрены различные формы диагностики здоровья детей (социального, духовно-нравственного, психологического): в начале и в конце года проводится диагностика развития личности ребенка – индивидуальная и групповая, прослеживается динамика развития, по итогам диагностики намечается план коррекционно-развивающей работы.

Инновационная деятельность МАДОУ № 69 находит отражение в реализации авторской программы Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой «Играйте на здоровье!» (Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет). Эта программа была разработана в целях изменения существующей практики, деятельности педагогов по обучению старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения у детей запаса прочности здоровья, развития двигательных способностей, улучшения физической подготов-

ленности (Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2004. – 114 с.24).

Уже много лет МАДОУ № 69 является муниципальной экспериментальной площадкой.

В 2012 году завершился региональный эксперимент «Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении на основе компетентностного подхода». Руководитель эксперимента – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии БелГУ Людмила Николаевна Волошина. Целью эксперимента являлась разработка и обоснование многоуровневой технологии управления ФОД субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения на основе компетентностного подхода, оценка ее эффективности.

14 ноября 2013 года МАДОУ № 69 первым в регионе получило аккредитацию в Российской академии образования и по своему статусу является экспериментальной площадкой РАО по теме «Формирование социальной компетентности дошкольников в области физкультурно-оздоровительной деятельности на основе игровых проектов» (Постановление Экспертного совета по работе экспериментальных площадок РАО при Президиуме Российской академии образования (протокол № 3 от 14.11.2013г.)

Цель эксперимента: разработать содержание социально-игровых проектов и технологию их реализации, дать научное обоснование, апробировать и оценить их эффективность в формировании социальной компетентности детей в области ФОД и физической подготовки к школьному обучению.

В 2013-2016 годах организация экспериментальной работы в МАДОУ нашла отражение в следующих формах и видах деятельности педагогического коллектива:

- круглый стол «Развитие профессионального мастерства педагогов в рамках здоровьесберегающей деятельности»;

- семинар – практикум: «Теоретические модели формирования социальной компетентности в области физкультурно-оздоровительной деятельности у детей дошкольного возраста»;
- заседание творческих микрогрупп «Оценка результативности внедрения разработанных методических рекомендаций по повышению компетентности субъектов образовательного процесса по проблеме исследования»;
- круглый стол «Проектная деятельность как средство развития социальной компетентности дошкольников»;
- клуб «Здоровый педагог» (6 занятий в год);
- смотр-конкурс на лучший план-проект «Лето спортивное»;
- регулярно осуществляется мониторинг физкультурно-оздоровительной деятельности субъектов образовательного процесса, позволяющий своевременно выявить и корректировать существующую проблему.

За этот период апробации данного эксперимента проведены мероприятия различного уровня:

- всероссийский научно-практический семинар с элементами научной школы «Игровые программы и технологии в системе физического воспитания дошкольников», посвященный 15-летию парциальной образовательной программы «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной для детей 3-7 лет;
- межрегиональный научно-практический семинар «Современные технологии в системе физического воспитания дошкольников»;
- межрегиональный форум экспериментальных площадок Российской Академии Образования;
- региональная научно-практическая конференция «Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Создание системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»)»;
- круглый стол «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как ориентир развития дошкольного образования в РФ»;

- практико-ориентированный семинар «Реализация «дорожной карты» по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области физического развития дошкольников».
- практико-ориентированный семинар «Программа развития ДОО – гарантия достижения планируемых результатов». –
- участие в августовской конференции, представили проекты: «МАДОУ – ресурсный центр «Здоровый дошкольник»» и «Выходи играть на лед»;
- курсы повышения квалификации руководителей ДОУ (БелИРО);
- курсы повышения квалификации старших воспитателей ДОУ (БелИРО);
- курсы повышения квалификации инструкторов по физической культуре ДОУ (БелИРО);
- курсы повышения квалификации воспитателей ДОУ (БелИРО).

Реализуя задачи научно-методической поддержки процессов развития здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольных учреждений региона по вопросам апробации, внедрения инновационных технологий физического воспитания детей с 2010 года учреждение функционирует как ресурсный центр «Здоровый дошкольник». ДОУ – ресурсный центр является главным звеном, ядром в создании и развитии здоровьесберегающего образовательного пространства.

В дошкольном учреждении творческими группами педагогов на всех возрастных уровнях были разработаны и реализованы проекты здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности: «Хочу все знать о мяче», «Игровые технологии взаимообучения двигательным действиям в системе физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения» и др. Проекты направлены на создание условий для реализации образовательной области «Физическое развитие» через интеграцию разных видов деятельности дошкольников в здоровьесберегающей среде ДОУ.

В 2014 – 2015 учебном году в МАДОУ реализовывался проект «Выходи играть на лед», в процессе которого впервые был разработан алгоритм и игровая технология по обучению дошкольников катанию на коньках на син-

тетическом льду, ориентированная на интересы, потребности, индивидуальные запросы.

Цель проекта: эффективная организация обучения катанию на коньках в Ледовом классе, повышение двигательной активности, обогащение представлений об истории появления коньков, свойств льда, коньковых видов спорта, включенных в программу зимних Олимпийских игр.

Практическая значимость определялась тем, что проект может быть использован при проектировании ОПП образовательного учреждения в части, формируемой участниками образовательных отношений, в практической деятельности инструкторов по физической культуре при планировании образовательной области «Физическое развитие», педагогами ДОО при организации совместной ФОД детей, родителей.

В течение ряда лет коллектив детского сада искал нетрадиционные подходы и совершенствовал работу по организации летнего отдыха детей. Результатом поиска стала уникальная система взаимодействия взрослых и детей в условиях городского детского сада на основе проектной технологии.

Проект «Лето спортивное» представляет социально-педагогическую игру по организации летнего отдыха детей в городских условиях дошкольного образовательного учреждения. Содержание проекта включает совместную деятельность коллектива ДОО, родителей воспитанников, социальных «институтов детства» города по обеспечению полноценного, здорового, творческого и интересного проживания детьми каждого летнего дня в одной большой семье – «общине».

Ценность проекта заключается в объединении всех его участников одной общей, для всех интересной идеей и каждый педагог на одну неделю становится руководителем всего «сообщества» и имеет возможность проявить себя как творческая неординарная личность в ее реализации.

Проект «Технология управления физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении инновационного типа» был разработан и реализован для обоснования многоуровневой технологии управления физкультурно-оздоровительной деятельностью субъ-

ектов образовательного процесса дошкольного учреждения на основе компетентностного подхода, оценки её эффективности.

В данном проекте представлена технология управления физкультурно-оздоровительной деятельностью МАДОУ № 69, которая основывается на единстве управленческого действия руководителя, педагогов, детей, родителей, принципах демократизации, модернизации, дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания, развития.

В мае 2016 года в областной банк данных внесен актуальный педагогический опыт инструктора по физической культуре МАДОУ № 69 Татьяны Владимировны Куриловой «Формирование этнокультурных ценностей у детей дошкольного возраста посредством использования народной игрушки с учетом регионального компонента» (рег. № 824).

Для изучения эффективности организации информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации мы провели анкетирование 25 педагогов МАДОУ № 69. Анкеты представлены в приложении..

Результаты анкетирования показали, что уровень удовлетворенности информационно-методической поддержкой вариативной системы физического воспитания детей в ДОО у 72% педагогов высокий, у 28% - средний, низкого уровня выявлено не было. У 76% педагогов не выявлена потребность в информационно-методической поддержке вариативной системы физического воспитания детей, 24% указали на частичную потребность в информационно-методической поддержке. 68% педагогов показали высокий уровень компетентности по проблеме вариативной системы физического воспитания детей, 32% – средний уровень, низкого уровня выявлено не было.

Такие высокие показатели мы связываем с проведенным в ДОО региональным экспериментом «Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении на основе компетентностного подхода», реализацией инновационной площадки РАО по теме «Формирование социальной компетентности дошкольников в области физкультурно-оздоровительной деятельности на основе иг-

ровых проектов». Но, тем не менее, основные проблемы – неготовность педагогов работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми.

Таким образом, изучение информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей МАДОУ № 69 позволило установить, что в образовательной организации работа по информационно-методической поддержке вариативной системы физического воспитания детей ведется на высоком уровне.

## **2.2. Реализация модели информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации**

Работу по информационно-методической поддержке вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации мы проводили в МАДОУ № 69 в 2016 – 2018 годах.

Согласно заявленной модели информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей (см. п. 1.3), работа велась по четырем блокам

1. «Информационно-методическая поддержка организационно - управленческих условий вариативной системы физического воспитания детей».
2. «Информационно-методическая поддержка кадрового обеспечения».
3. «Информационно-методическая поддержка разработки и внедрения ООП ДОУ, вариативной образовательной программы в области физического воспитания».
4. «Информационно-методическая поддержка сетевого взаимодействия».

Реализация мероприятий, содержащихся в блоке «Информационно-методическая поддержка организационно - управленческих условий вариативной системы физического воспитания детей» обеспечила вариативную



систему физического воспитания детей в ДООУ необходимой нормативно-правовой базой.

Реализация мероприятий блока «Информационно-методическая поддержка кадрового обеспечения» способствовала решению задач повышения профессиональной компетентности педагогов в области вариативной системы физического воспитания дошкольников.

Реализация мероприятий блока «Информационно-методическая поддержка разработки и внедрения ООП ДООУ, вариативной образовательной программы в области физического воспитания» позволила откорректировать основные компоненты основной образовательной программы и вариативной программы ДООУ в области физического воспитания.

Реализация мероприятий блока «Информационно-методическая поддержка сетевого взаимодействия» осуществлялось через системное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса ДООУ (дети, родители, педагоги), ДООУ и социальных партнеров.

МАДОУ № 69 функционирует в инновационном режиме и осуществляет работу по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями, определенными годовым планом работы МАДОУ, основной образовательной программой МАДОУ, разработанной с учетом примерной образовательной программы «Истоки».

В рамках экспериментальной работы на базе МАДОУ продолжал работать ресурсный центр «Здоровый дошкольник». Целью деятельности ресурсного центра «Здоровый дошкольник» является информационная, научно-методическая поддержка процессов развития здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольных учреждений региона.

Традиционно организация летнего отдыха детей в МАДОУ № 69 осуществлялась по уникальной системе взаимодействия взрослых и детей в условиях городского детского сада на основе проектной технологии.

Мы включились в реализацию проекта «Лето спортивное»: организация жизни МАДОУ летом в городских условиях с учетом интересов, желаний и потребностей детей, воспитателей, родителей.

В ходе реализации проекта решались следующие задачи:

- выявление интересов и потребностей всех субъектов образовательного процесса в организации активного отдыха.
- определение современных психолого-педагогических подходов к развитию субъективности ребенка;
- объединение усилия воспитателей, специалистов, родителей и детей в создании условий для полноценного отдыха и интересной творческой среды пребывания ребенка в МАДОУ;
- создание атмосферы эмоционального благополучия на основе взаимопонимания, партнерства детей и взрослых, как фундамента психического и физического здоровья детей.

Мы включились в работу клуба «Здоровый педагог», целью которого является создание условий для организации работы по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья педагогического коллектива. Особо важное значение мы отводили мотивированию педагогов на осознанное отношение к своему здоровью, на создание здоровьесберегающих условий труда.

Задачи клуба:

- мотивировать педагогов на качественную работу в направлении здоровьесбережения; повышать валеологическую компетентность педагогов;
- адаптировать педагогов к внешним условиям профессиональной среды и потребностям внутреннего мира;
- способствовать повышению психологического комфорта.

В связи с этим в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия, направленные на укрепление психического и физического здоровья взрослых.

Занятие в клубе проводились два раза в неделю в форме консультаций, тренингов, практикумов и т.д. Оздоровительные мероприятия проводили специалисты МАДОУ: инструктор по физкультуре, руководитель ЛФК, психолог, хореограф, медицинские работники.

В практике работы МАДОУ № 69 реализуется авторская примерная парциальная программа «Выходи играть во двор».

Вектор новаторских разработок при создании программы «Выходи играть во двор» направлен на развитие вариативной системы физического воспитания дошкольников. Программа разработана на основе передовых идей о восстановлении игрового пространства детства одного из научных направлений НИУ «БелГУ» и лучших образовательных практик дошкольных учреждений региона.

В 2016-2017 учебном году МАДОУ № 69 приняло участие в реализации муниципального проекта «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода», цель которого - внедрения в образовательную деятельность системы мероприятий, направленных на повышение двигательной активности детей, популяризации здорового образа жизни среди старших дошкольников. Была разработана картотека подвижных дворовых игр для детей старшего дошкольного возраста и сценарии развлечений для детей старшего дошкольного возраста с использованием подвижных дворовых игр:

В 2016 – 2018 годах МАДОУ № 69 продолжило работу над инновационным проектом «Формирование социальной компетентности дошкольников в области физкультурно-оздоровительной деятельности на основе игровых проектов» в качестве экспериментальной площадки РАО, в который включились мы.

На базе МАДОУ № 69 за этот период проведено 40 научно-методических мероприятий (конференции, мастер-классы, семинары-практикумы, курсы повышения квалификации), что способствовало апробации полученных результатов и внедрению в практику педагогов дошкольных учреждений России и региона. Создан банк данных методических рекомендаций.

Разработаны совместные социально-игровые проекты и технологии их реализации:

1. Проект «Любимые игры бабушек и дедушек».

Цель: Изучение и возрождение забытых подвижных игр, в которые играли наши бабушки и дедушки.

Задачи: Изучить игры бабушек и дедушек и игры, в которые дети играют сейчас. Исследовать наиболее популярные игры разных поколений. Проследить, насколько изменились игры. Возродить игры наших бабушек и дедушек, которые сейчас почти забыли. Показать ребятам из других групп, что игры наших бабушек и дедушек веселые и увлекательные. Разработать модуль парциальной программы физического развития «Выходи играть во двор».

## 2. Проект «Мой веселый звонкий мяч».

Цель: Обогащать знания детей историей появления и преобразования мяча, его разновидностей и способа использования в играх, спорте, медицине; Выявить свойства мяча (упругость, прыгучесть), материал, из которого он сделан, виды мячей, пользу мяча средствами эксперимента; Совершенствовать двигательные умения детей в процессе упражнений и игр с мячом; Воспитывать любознательность и интерес к исследовательской деятельности. Разработать модуль парциальной программы физического развития «Выходи играть во двор».

## 3. Проект «Навстречу комплексу ГТО».

Цель: Разработка и апробация проекта подготовки к сдаче комплекса «Навстречу комплексу ГТО» детей подготовительных групп. Публикация материалов по научно-методическому сопровождению комплекса ГТО с использованием игровых технологий и проектов.

4. Проект «Развитие новых форм взаимодействия детей, родителей, педагогов, социальных партнеров на основе использования физкультурно-оздоровительного комплекса дошкольного учреждения».

Цель: Реализация новых форм социального партнерства и новых подходов информационной поддержки ФОД детей, педагогов, родителей.

## 5. Проект «Городки игра народная».

Цель: Реализация новых форм социального партнерства и новых подходов информационной поддержки ФОД детей, педагогов, родителей..

## 6. Проект «Мама, папа, детский сад – за здоровье всех ребят!»

Цель проекта: повышение интереса у родителей и детей к совместным занятиям физкультурой и спортом; объединение детского сада и семьи посредством воплощения единого замысла; формирование мотивации детей на сохранение и укрепление своего здоровья.

Подтверждением высокого уровня компетентности педагогического персонала МАДОУ в области физического воспитания дошкольников являются многочисленные победы в конкурсах профессионального мастерства.

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогический проект»: проект «Мама, папа, детский сад – за здоровье всех ребят!» Призер (3 место) Воспитатели Дрозд Е.Г., Бутикова О.В., инструктор по физической культуре Курилова Т.В.

Проект «На коньках круглый год», разработанный коллективом МАДОУ д/с № 69 г. Белгорода, был награждён Дипломом III-степени в номинации «Проект по сохранению здоровья участников образовательного процесса» конкурса «Школа здоровья - 2016».

В 2017 году МАДОУ № 69 принял участие в конкурсном отборе ресурсных площадок по обновлению содержания дошкольного образования.

Цель конкурсного отбора: использование инновационного потенциала региональных стажировочных площадок по введению ФГОС ДО для повышения качества дошкольного образования, наполнения его современным контентом с учетом социокультурных особенностей и приоритетных направлений развития системы дошкольного образования региона.

МАДОУ № 69 представил разработки по направлению «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях» на 2017 – 2020 гг. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в здоровьеориентированной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Начиная с сентября 2018 года МАДОУ № 69 начал работу по проекту инновационной деятельности «Социализация-индивидуализация дошкольников в условиях вариативной системы физического воспитания».

Научной базой проекта стали результаты передовых педагогических опытов дошкольных учреждений №№ 57, 64, 69 города Белгорода и результаты исследований ученых НИУ «БелГУ» по созданию и внедрению в образовательную практику инновационных моделей, программ, технологий физического воспитания, в том числе для детей одаренных, с ограниченными возможностями здоровья, разными уровнями двигательной активности.

При взаимодействии с факультетом дошкольного, начального и специального образования НИУ «БелГУ», доктором педагогических наук, профессором кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования Л.Н. Волошиной проект прошел экспертизу в Российской академии образования. На основании Постановления Экспертного совета по работе инновационных площадок РАО НИУ «БелГУ» выдано свидетельство об аккредитации и присвоен статус – инновационная площадка Российской академии образования.

Основное направление запланированных исследований – моделирование вариативной системы физического воспитания детей в образовательном пространстве региона и России. Проект направлен на решение актуальной государственной задачи – воспитание здорового человека.

В таблице 2.1. представлен разработанный нами план мероприятий по информационно-методической поддержке вариативной системы физического воспитания детей в МАДОУ № 69, согласованный с планом деятельности МАДОУ № 69.

Таблица 2.1.

План работы по информационно-методической поддержке вариативной системы физического воспитания детей в МАДОУ № 69

№ п/п	Форма организации	Тематика	Ответственные	Дата проведения
2016-2017 учебный год				
1.	Тематический кон-	Организация двига-	зав. МАДОУ,	Сентябрь

	троль	тельно-игровой деятельности	ст.воспитатель	
2.	Смотр-конкурс	Лучший спортивный уголок в группе	ст.воспитатель	Октябрь
3.	Оформление тематической выставки в методическом кабинете	Проекты МАДОУ разработанных в рамках федерального эксперимента	ст.воспитатель	Ноябрь
4.	Педсовет	О системе работы с субъектами образовательного процесса по повышению интереса и привлекательности, развитию мотивации к занятиям физической культурой	ст.воспитатель	Декабрь
5.	Круглый стол	Обобщение и обсуждение опыта работы по организации образовательной среды для развития двигательной одаренности дошкольников	зав МАДОУ, ст.воспитатель	Февраль
6.	Круглый стол	Проблемы выявления, изучения, обобщения, и распространения педагогического опыта	ст.воспитатель, воспитатели	Март
7.	Мастер-класс	Современные формы информирования	ст.воспитатель, воспитатели	Апрель
8.	Круглый стол	Организации образовательной среды развития двигательной одаренности дошкольников	зав МАДОУ, ст.воспитатель	Май
9.	Смотр-конкурс	Проект «Лето спортивное»	ст. воспитатель	Май
2017-2018 учебный год				
10.	Семинар-практикум	Развитие двигательных способностей и моторной одаренности дошкольников	ст.воспитатель	Сентябрь
11.	Мастер-класс	Организация двигательно-игровой деятельности в группах кратковременного пребывания	ст.воспитатель	Октябрь
12.	Обобщение актуального педагогического опыта	Подготовка и публикация статей, докладов, учебно-методических пособий.	ст.воспитатель	Октябрь
13.	Тематическая выставка	Двигательная активность дошкольников:	ст.воспитатель	Ноябрь

		литература, опыт, разработки, пособия		
14.	Семинар-практикум	Распространение педагогического опыта через электронные средства массовой информации	ст.воспитатель	Ноябрь
15.	Круглый стол	Развитие профессионального мастерства педагогов в рамках здоровьесберегающей деятельности.	ст. воспитатель, воспитатели МАДОУ	Декабрь-январь
16.	Тренинг для педагогов	Реализации групповых и индивидуальных стратегий физического воспитания на основе игровых программ и технологий	ст. воспитатель, педагог-психолог	Февраль
17.	Смотр-конкурс	Нестандартное оборудование для развития двигательной одаренности	ст. воспитатель	Март
18.	Семинар практикум	Моделирование образовательной деятельности в области физического воспитания дошкольников.	ст. воспитатель	Март
19.	Семинар – практикум	Теоретические модели формирования социальной компетентности в области физкультурно-оздоровительной деятельности у детей дошкольного возраста	ст.воспитатель	Апрель
20.	Круглый стол	Проектная деятельность как средство развития социальной компетентности дошкольников	ст.воспитатель	Май
21.	Смотр-конкурс	Проект «Лето спортивное»	ст. воспитатель	Май

Таким образом, мы реализовали модель информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в МАДОУ д/с № 69 г. Белгорода, что, на наш взгляд, позволило повысить компетентность педагогических кадров ДОО и создать условия для обеспечения равных возможностей полноценного физического развития ребенка в период



дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

### **2.3. Оценка результативности реализации модели информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей**

Контрольный этап исследовательской работы был направлен на уточнение и конкретизацию основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов педагогического исследования.

На данном этапе решались следующие задачи:

1. Обработка и систематизация полученных результатов.
2. Проверка качества экспериментальной работы.
3. Уточнение теоретико-экспериментальных выводов на основе опытно-практической деятельности.

Повторно проведенное анкетирование удовлетворенности педагогов качеством информационно-методической поддержки позволило установить, что 92% педагогов имеют высокий уровень, а 8% - средний уровень удовлетворенности информационно-методической поддержкой вариативной системы физического воспитания детей. На рис. 2.1. представлена динамика удовлетворенности педагогов качеством информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей.

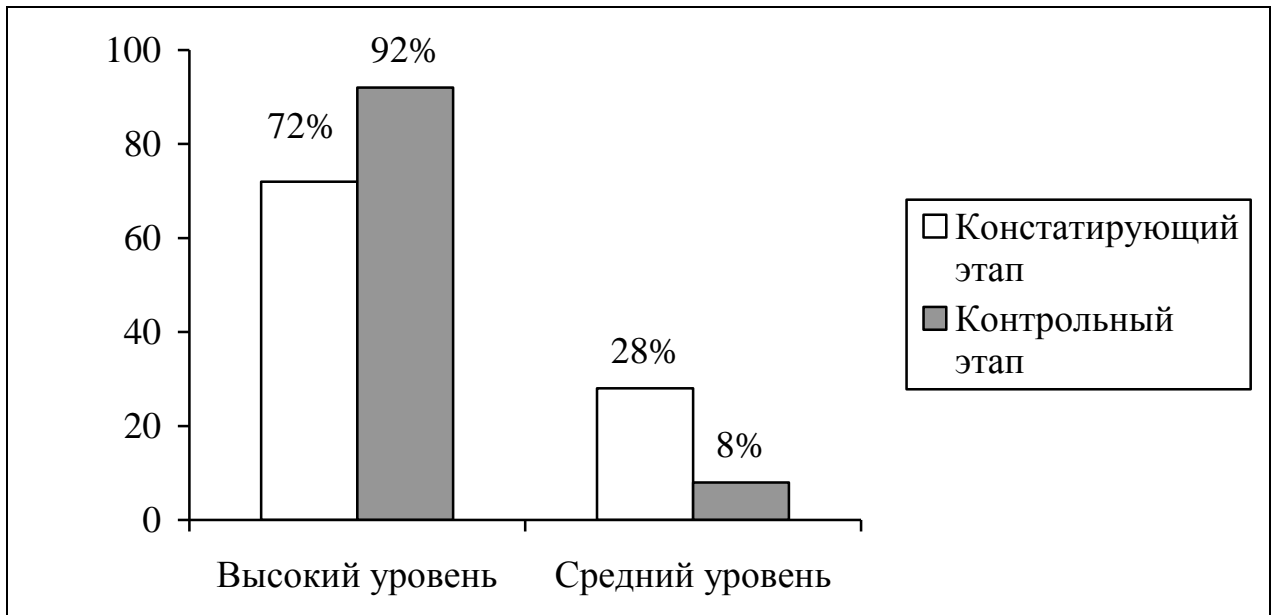


Рис. 2.1. Динамика удовлетворенности педагогов качеством информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей

Изучение потребности педагогов в информационно-методической поддержке по проблеме вариативной системы физического воспитания детей показало, что у 96% педагогов отсутствует потребность педагогов в информационно-методической поддержке по проблеме вариативной системы физического воспитания детей, а 4% - имеют отдельные вопросы по этой проблеме. На рис. 2.2. представлена динамика потребности педагогов в информационно-методической поддержке по проблеме вариативной системы физического воспитания детей.

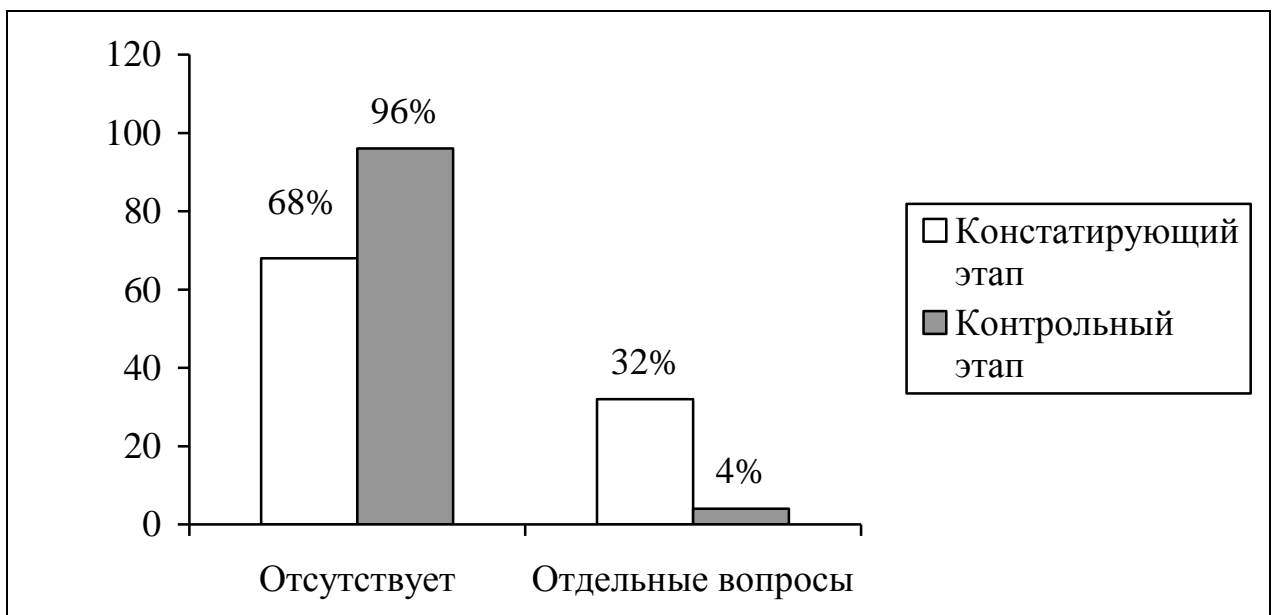


Рис. 2.2. Динамика потребности педагогов в информационно-методической поддержке по проблеме вариативной системы физического воспитания детей

Изучение компетентность педагогов по проблеме вариативной системы физического воспитания детей выявило, что 88% педагогов показали высокий уровень компетентности по проблеме вариативной системы физического воспитания детей, а 12% - средний уровень. На рис. 2.3. представлена динамика компетентности педагогов по проблеме вариативной системы физического воспитания детей.

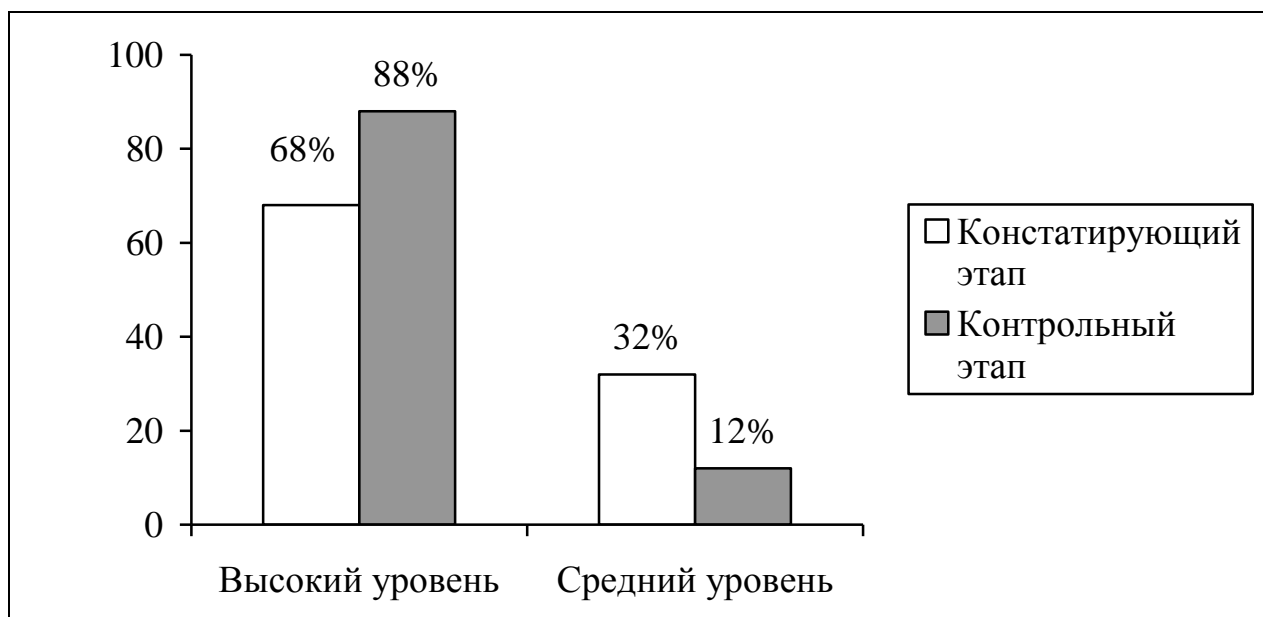


Рис. 2.3. Динамика компетентности педагогов по проблеме вариативной системы физического воспитания детей

Таким образом, результаты контрольного этапа эксперимента показали эффективность разработанной нами модели информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации.

## ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Реализуя задачи информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации, мы проводили исследовательскую работу на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 «Центр развития ребенка «Сказка» г.Белгорода.

Анализ опыта работы, нормативно-правовой документации показал, что в МАДОУ д/с № 69 создана вариативная система физического воспитания детей.

Анкетирование педагогов МАДОУ д/с № 69 выявило, что они в основном удовлетворены информационно-методической поддержкой вариативной системы физического воспитания детей (72% педагогов имеют высокий уровень удовлетворенности, у 28% - средний). 68% педагогов показали высокий уровень компетентности по проблеме вариативной системы физического воспитания детей, 325 – средний уровень, низкого уровня выявлено не было.

Такие высокие показатели мы связываем с проведенным в ДОО региональным экспериментом «Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении на основе компетентного подхода», реализацией инновационной площадки РАО по теме «Формирование социальной компетентности дошкольников в области физкультурно-оздоровительной деятельности на основе игровых проектов».

Констатирующий этап эксперимента позволил выявить проблемное поле в области физического воспитания дошкольников - неготовность (затруднения) педагогов работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми.

На формирующем этапе эксперимента мы реализовали модель информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей, что позволило повысить компетентность педагогических кад-

ров ДОО и создать условия для обеспечения равных возможностей полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом их особенностей, интересов, потребностей.

Результаты контрольного этапа эксперимента подтвердили эффективность проведенной нами работы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимость создания вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации обусловлена современными тенденциями в дошкольном образовании:

- инклюзивное образование;
- работа с одаренными детьми;
- индивидуализация дошкольного образования;
- реализация личностно-ориентированного подхода.

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей декларирует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

В своей работе мы предприняли попытку осветить опыт работы и теоретически обосновать организацию информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации, определить сущность процесса информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации, теоретически обосновать модель информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации.

Также мы изучили качество информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации.

Рассмотрев сущность информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации., отметим принципиальные, на наш взгляд, положения:

1. В настоящее время система дошкольного образования в России претерпевает существенные изменения. Инновационные процессы, происходящие в сфере дошкольного образования в целом, касаются и физического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Наряду с положительными изменениями отмечают и негативные тенденции в дошкольном образовании:

- не всегда обоснованное применение зарубежных систем воспитания;
- возрастание объема и интенсивности познавательной деятельности в ущерб двигательной деятельности детей;
- недостаток квалифицированных кадров;
- разобщенность деятельности медицинского и педагогического персонала.

3. Вариативное дошкольное образование – направленность образования на раскрытие потенциальных возможностей ребенка с применением методик, технологий, методов и приемов для развития ребенка (ФГОС ДО).

4. Вариативная система физического воспитания детей - это создание и внедрение в образовательную практику инновационных моделей, программ, технологий физического воспитания, в том числе для детей одаренных, с ограниченными возможностями здоровья, разными уровнями двигательной активности.

5. Направленность вариативной системы физического воспитания состоит в реализации целевых установок, связанных с развитием индивидуальности ребёнка и личностной значимостью того, что мы (дети, педагоги, родители) выбираем. Результативность и качество физического воспитания определяют полипрограммность, вариативность, выбор, инклюзия и преемственность.

6. Информационно - методическая поддержка вариативной системы физического воспитания в условиях дошкольной организации - это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений в сфере физического воспитания дошкольников, способствующих его

развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности, реализация которой возможна при использовании разнообразных форм работы.

7. Разработанная нами модель информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации состоит из четырёх компонентов:

- концептуально-целевой компонент;
- содержательный компонент;
- организационно-деятельностный компонент;
- результативный компонент.

8. Содержательный компонент представлен четырьмя блоками:

- 1) «Информационно-методическая поддержка организационно - управленческих условий вариативной системы физического воспитания детей».
- 2) «Информационно-методическая поддержка кадрового обеспечения».
- 3) «Информационно-методическая поддержка разработки и внедрения ООП ДОУ, вариативной образовательной программы в области физического воспитания».
- 4) «Информационно-методическая поддержка сетевого взаимодействия».

9. Изучение и оценка информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в МАДОУ д/с № 69 позволило выяснить, что в ДОО на высоком уровне ведется работа по исследуемой проблеме.

10. Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что 72% педагогов имеют высокий уровень удовлетворенности информационно-методической поддержкой, 28% педагогов – средний уровень. Потребность педагогов в информационно-методической поддержке по проблеме вариативной системы физического воспитания детей оказалась низкой: 68% педагогов поддержка не требуется. 68% педагогов имеют высокий уровень компетентности по проблеме вариативной системы физического воспитания детей, 32% педагогов – средний уровень.

11. Мы выявили проблемное поле - неготовность педагогов работать



с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми.

12. Мы разработали и реализовали план информационно-методической поддержки педагогов в реализации образовательной области «Физическое развитие», план работы по информационно-методической поддержке вариативной системы физического воспитания детей в МАДОУ № 69.

13. Реализация модели информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей МАДОУ в № 69 заключалась в соблюдении следующих условий: создана модель информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации; региональный компонент в образовательной программе дошкольного учреждения отражает потребности, интересы участников образовательного процесса; в дошкольном учреждении созданы дополнительные условия физического воспитания и развития детей.

14. Внедрение модели информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей позволило, по оценкам педагогов, повысить уровень информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в МАДОУ № 69.

15. Результаты теоретического исследования и экспериментальной работы дают основание сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза доказана и задачи диссертационного исследования решены.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЧ Сфера, 2005. – 88с.
2. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учеб. пособие/ В.П.Арсентьева. – М.: ФОРУМ, 2009. – 144с..
3. Асмолов А.Г. Психология XXI века и рождение вариативного образовательного пространства России // Новое время и новая дидактика. – М., 2001
4. Безденежных Г. А. Педагогические инновации в физическом воспитании в дошкольном образовании: понятия, перспективы и направления развития // Молодой ученый. — 2011. — №4. Т.2. — С. 74-76. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/27/2951/>
5. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие / — М.: Творческий центр «Сфера», 2004. — 161 с.
6. Белая К.Ю. Научно-методическая работа в ДОО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2015. - №10.
7. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. - Ростов-на-Дону, 2000. – 352 с.
8. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 160с. – ISBN 978-5-98527
9. Веракса Н.Е. Игра – зона ближайшего развития ребенка. // Современное дошкольное образование. Теория и практика: Научно-популярный журнал. – 2011. – №1. – С.2.
10. Волобуева Л. М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. — М.: Творческий центр, 2014. — 98 с.
11. Волошина Л.Н. Вариативная программа физического воспитания — основа здоровья дошкольников // Вебинар ММСО-2018 «Физическое и психологическое развитие ребенка в дошкольном возрасте». - Режим доступа:

<https://rosuchebnik.ru/material/fizicheskoe-i-psikhologicheskoe-razvitie-rebenka-v-doshkolnom-vozraste/>

12. Волошина Л.Н. Актуальность стандартизации системы дошкольного образования: материалы международной научно-практической конференции «Педагогическое мастерство и педагогические технологии» (г. Чебоксары, 28 февраля 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

13. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 108с. (Развитие и воспитание).

14. Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Парциальная программа по физическому развитию дошкольников. Белгород: изд. БелИРО. 2015.

15. Волошина Л.Н. Генезис педагогической мысли о двигательной активности растущего человека: материалы международной научно-практической конференции (Белгород, 16 апреля 2015 г) / Под ред. О.В. Муромцева. – Изд-во ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2015. – С. 108-111 (360 с.).

16. Волошина Л.Н. Генезис физкультурно-оздоровительной деятельности в современном дошкольном образовании / Л.Н. Волошина // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - №2. - <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21332>. ИФ – 0,536

17. Волошина Л.Н. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Игровые программы и технологии физического воспитания дошкольников" и методические рекомендации. - Белгород: издательство ООО "ПОЛИТЕРРА", 2016. - 107 с.

18. Волошина Л.Н. Здоровьеориентированная профессиональная деятельность педагога. Учебное пособие / Л.Н. Волошина, Серых Л.В., Нагель О.П. – Белгород, Изд-во БелРИПКиППС, 2009. – 157с. (3/10п.л.)

19. Волошина Л.Н. Кокунько Л.Я., Кривцова Е.А. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие. ИД «Белгород», 2012г. - 132 с.

20. Волошина Л.Н. Научно- методическое сопровождение экспериментальной работы в ДОО // Растём здоровыми. Физкультурно-оздоровительные проекты для дошкольников. Из опыта работы экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт социализации и образования Российской академии образования», созданной на базе МБДОУ д/с № 57 г. Белгорода. - Белгород: издательство «ГиК», г. Белгород, 2016 - 198 с.
21. Волошина Л.Н. Практикум по теории и технологиям физической культуры дошкольников. Методическое пособие. Учебное издание. Белгород 2011, 181с.
22. Волошина Л.Н. Социализация-индивидуализация дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности / кол.моногр.: под ред. Л.Н. Володиной – Белгород: ООО «Политерра», 2015. – 177 с.
23. Волошина Л.Н., «Играйте на здоровье!» Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. Методическое пособие.М.: АРКТИ, 2004. - 144 с.
24. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. Методическое пособие. «Учитель». Волгоград 2012, 141 с.
25. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ. Методическое пособие. - М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2004. - 112 с.
26. Волошина Л.Н., Мусанова М.М. Проблемы многоуровневого управления физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении // Культура физическая и здоровье. - 2010. - №3. – С. 35 - 37
27. Волошина Л.Н., Мусанова М.М. Реализация индивидуальных и групповых стратегий физического воспитания и развития дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2015. - № 6. – С. 4-12.
28. Волошина Л.Н., Мусанова М.М. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в до-

школьном учреждении. Монография. М.: Издательский дом «Академии Естествознания», 2012. - 234 с.

29. Волошина Л.Н., Серых Л.В. Смысл интеграции педагогической науки и практики в современном профессиональном и дошкольном образовании // Научный результат. Педагогика и психология образования. Т2. - № 3. - 2016. – С.14-17.

30. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Нагель О.П., Демидович О.В. Технологии развития компетентности здоровьесбережения у будущих педагогов дошкольного и начального образования. Учебное пособие – Белгород: ЛитКа-раВан, 2009. – 180 с.

31. Волошина Л.Н., Т.В. Курилова «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет. Программа, конспекты, материалы. ФГОС». М.: Вентана-Граф, 2015. - 224с.

32. Гаврилова Н.Н., Микляева Н.В. Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010. –88с.

33. Генисаретский О.И. Процепция и виртуальность в возможных жизненных мирах // Виртуальные реальности. — М., 2015

34. Гершунский Б.С. Россия, образование и будущее. – Челябинск, 1993

35. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 143с. – ISBN 5-691-00254-6

36. Головичер Г.В. Информационно-методическое обеспечение как фактор управления качеством образования на муниципальном уровне: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 : СПб., 2005 167 с

37. Житнякова Н.Ю. Маркова В.И. Организация работы центра игровой поддержки ребенка //«Традиции и инновации в дошкольном образовании»: Материалы научно-практической конференции, посвященной 140-летию МПГУ. М.: Издательство «Том», 2012. - С. 582-585

38. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. II. Развитие произвольных движений. – М.: Педагогика, 1986. – 296с., ил. – (Труды д.чл. и чл.-кор. АПН СССР).
39. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 296с.
40. Лаковщикова Е. К. Этапы подготовки методического объединения. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с
41. Лапицкая Е.М. Физкультура для детей / под ред.: М.М. Безруких.- М.: Эксмо, 2009. – 176с.
42. Лепский В.Е. Информационно-психологическая безопасность: экпсихология информационной среды общества // II Российская конференция по экологической психологии: Тезисы докладов. — М., 2017.
43. Майер А.А., Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. Методическое пособие. — М.:ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.
44. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Взаимосвязь проблем развития детства и перспектив развития дошкольного образования // Научный результат. Серия «Педагогика и психология образования». 2014. №1. С. 59-64.
45. Мелекесов Г.А., Ерофеева Н.Е. Образовательный мастер подготовки педагогических кадров // Вестник Оренбургского гос. ун-та. 2014. №3 (164).
46. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2015. №10. С 9-18.
47. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. /Под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: «Русский язык», 1996
48. Писарева О.Е. Информационно-методические ресурсы формирования экологически ориентированного образовательного пространства // Вестник РУДН серия «Информатизация образования», №4, 2011

49. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).
50. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. -176с. ).–ISBN5-9268-0079-X.
51. Смирнов А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе. Казань: РИЦ «Школа». 2010.
52. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Информационно-методическая поддержка педагогов в процессе проектирования образовательной программы // Детский сад: Теория и практика. – 2016. - № 11 (71). – С: 76-85
53. Сулим Е.В. Занятия по физической культуре в детском саду: Игровой стретчинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112с. – (Здоровый малыш). – ISBN 978-5-9949-0310-0
54. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 176 с.
55. Терещенко Е.Ю., Байбак Е.И. Информационно-методическое обеспечение как средство совершенствования профессиональной деятельности специалистов культурно-досуговой сферы. – СПб, 2015
56. Ткачук Н. Ю. Особенности информационно-методической поддержки педагогов ДОУ // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 82-84.
57. Урсул А.Д. Лекции по устойчивому развитию России и экологической безопасности // Экология. Охрана природы. Экологическая безопасность / WEB-CD. — М.: МНЭПУ, 2013

58. Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. – СПб: «Детство-Пресс», 2005 .
59. Хашханок, Айвар Казбекович. Ресурсная значимость общеобразовательной организации в физическом воспитании населения по месту жительства // Диссер канд пед наук, Майкоп, 2013
60. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 480 с. - Глава 2. Система физического воспитания в Российской Федерации. - С. 10-19.
61. Щедровицкий Г.П. Смысл и значения. Избранные труды. М., Шк. культ. полит. 1995. С. 561-564.
62. Эшер Э., Шевайе Ж. Новые подходы к финансированию послеобязательного образования // Перспективы: вопросы образования. – 1992. – № 3



**Анкета****«Удовлетворенности педагогов качеством информационно-методической поддержки»**

Цель: выявить уровень удовлетворенности качеством информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в дошкольной организации.

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_
2. Какие формы информационно-методической поддержки, на Ваш взгляд, способствуют повышению вашего педагогического мастерства в области вариативной системы физического воспитания детей? (подчеркнуть, если нет добавить):
  - посещение курсов;
  - проведение обучающих мастер-классов;
  - участие в работе семинаров-практикумов;
  - участие в работе круглых столов;
  - работа по самообразованию;
  - педагогические мастерские;
  - др.: \_\_\_\_\_
3. Обеспечены ли вы информационно-методическими материалами по проблеме вариативной системы физического воспитания детей? \_\_\_\_\_
4. Как вы оцениваете качество информационно-методической поддержки по проблеме вариативной системы физического воспитания детей в вашем ДОО?
  - а) удовлетворительно; б) хорошо; в) отлично.
5. Считаете ли Вы, что спланированная информационно-методическая поддержка по проблеме вариативной системы физического воспитания детей в ДОО соответствует вашим профессиональным потребностям?
  - а) полностью, б) частично, в) нет.
6. Каким опытом работы в области вариативной системы физического воспитания детей вы бы могли поделиться с коллегами? \_\_\_\_\_
7. Какой вклад в развитие информационно-методической поддержки по проблеме вариативной системы физического воспитания детей в детском саду могли бы внести лично Вы? \_\_\_\_\_
8. Какие рекомендации Вы могли бы дать по организации информационно-методической поддержки в детском саду? (Напишите то, чего на Ваш взгляд недостает): \_\_\_\_\_
9. Ваши пожелания по организации информационно-методической поддержки по проблеме вариативной системы физического воспитания детей в ДОО: \_\_\_\_\_

## Анкета

**«Потребность педагогов в информационно-методической поддержке по проблеме вариативной системы физического воспитания детей»**

Цель: выявить уровень удовлетворенности качеством информационно-методической поддержки вариативной системы физического воспитания детей в дошкольной организации.

Основные разделы	Необходимость дополнительной подготовки		
	в полном объеме	отдельные разделы	не требуется
Основные понятия вариативной системы физического воспитания детей			
Нормативно-правовые документы			
Локальные акты			
Документация старшего воспитателя, руководителя структурного подразделения			
Документация педагогов (воспитателя, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования)			
Документация специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога)			
Обеспеченность методической среды			
Обеспеченность предметно-развивающей среды			
Планирование работы вариативной системы физического воспитания детей			
Организация работы вариативной системы физического воспитания детей			
Контроль деятельности вариативной системы физического воспитания детей			

### Анкета

#### «Компетентность педагогов по проблеме вариативной системы физического воспитания детей»

Цель: выявить уровень компетентности педагогов в области вариативной системы физического воспитания детей в дошкольной организации.

1. Как Вы считаете, «Основная образовательная программа» в ДОО в полной мере реализует задачи физического воспитания детей? \_\_\_\_\_

2. Дайте определение понятию «вариативное физическое воспитание детей дошкольного возраста» \_\_\_\_\_

3. В чём отличие традиционной системы физического воспитания от вариативной? \_\_\_\_\_

4. Как Вы считаете, в вашем ДОО ведется работа в области вариативной системы физического воспитания детей? Что включает в себя эта работа? \_\_\_\_\_

4. Включены ли Вы в деятельность в области вариативной системы физического воспитания детей? Каким образом? \_\_\_\_\_

5. Какую деятельность с детьми вы проводите в области вариативной системы физического воспитания детей?

6. Какую работу проводите Вы в области вариативной системы физического воспитания детей с родителями? \_\_\_\_\_

7. Как Вы считаете, какие мероприятия более всего влияют на эффективность деятельности ДОО в области вариативной системы физического воспитания детей (отметьте нужное, проставив знак «+» напротив)

- повышение профессиональной компетентности педагогов \_\_\_\_\_
- планирование деятельности ДОО \_\_\_\_\_
- контроль \_\_\_\_\_
- семинары \_\_\_\_\_
- практический обмен опытом \_\_\_\_\_
- поощрения \_\_\_\_\_
- наказания \_\_\_\_\_

## **Перечень разработанных и апробированных проектов**

1. Проект «Любимые игры бабушек и дедушек».  
Цель: Изучение и возрождение забытых подвижных игр, в которые играли наши бабушки и дедушки. Задачи: Изучить игры бабушек и дедушек и игры, в которые дети играют сейчас. Исследовать наиболее популярные игры разных поколений.
2. Проект «Мой веселый звонкий мяч».  
Цель: Обогащать знания детей историей появления и преобразования мяча, его разновидностей и способа использования в играх, спорте, медицине; Выявить свойства мяча (упругость, прыгучесть), материал, из которого он сделан, виды мячей, пользу мяча средствами эксперимента; Совершенствовать двигательные умения детей в процессе упражнений и игр с мячом; Воспитывать любознательность и интерес к исследовательской деятельности. Разработать модуль парциальной программы физического развития «Выходи играть во двор».
3. Проект «Навстречу комплексу ГТО».  
Цель: Разработка и апробация проекта подготовки к сдаче комплекса «Навстречу комплексу ГТО» детей подготовительных групп. Публикация материалов по научно-методическому сопровождению комплекса ГТО с использованием игровых технологий и проектов.
4. Проект «Развитие новых форм взаимодействия детей, родителей, педагогов, социальных партнеров на основе использования физкультурно – оздоровительного комплекса дошкольного учреждения».  
Цель: Реализация новых форм социального партнерства и новых подходов информационной поддержки ФОД детей, педагогов, родителей.
5. Проект «Городки - игра народная».  
Цель: Реализация новых форм социального партнерства и новых подходов информационной поддержки ФОД детей, педагогов, родителей.
6. Проект «Мама, папа, детский сад – за здоровье всех ребят!»  
Цель проекта: повышение интереса у родителей и детей к совместным занятиям физкультурой и спортом; объединение детского сада и семьи посредством воплощения единого замысла; формирование мотивации детей на сохранение и укрепление своего здоровья.
7. Проект «Хочу все знать о мяче».  
Цель: формирование представлений о назначении и свойствах мяча, средствами экспериментальной деятельности.
8. Проект «Ледовый калейдоскоп».  
Цель: разработать новые направления Олимпийского образования дошкольников, обогащение представлений об истории появления коньков, свойств льда, коньковых видов спорта, включенных в программу зимних Олимпийских игр.
9. Тематическая неделя «Навстречу Олимпиаде».

Цель: формировать интерес к физической культуре, ежедневным занятиям и подвижным играм, знакомить со спортивными событиями в стране. Воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, трудолюбие). Учить проявлять активность в разных видах двигательной деятельности (организованной и самостоятельной).

10. Проект «Выходи играть на лед».

Цель: разработать и обосновать программу и технологию ее реализации по обучению катанию на коньках детей дошкольного возраста на синтетическом льду Ледового класса.