

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа Управление дошкольным образованием
заочной формы обучения, группы 02021659
Дубенцовой Натальи Викторовны

Научный руководитель
к.псих.н., доцент
Панасенко К.Е.

Рецензент
заведующий МАДОУ д/с № 69
Кокунько Л.Я.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации	9
1.1. Актуальные проблемы современного дошкольного образования.....	9
1.2. Понятие и виды методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.....	19
1.3. Педагогические условия методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.....	27
Глава 2. Экспериментальная работа по организации методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации	37
2.1. Особенности методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации	37
2.2. Организационный аспект методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.....	50
Заключение	58
Список использованной литературы	61
Приложения	68

ВВЕДЕНИЕ

Реформирование системы дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» требует от современных образовательных учреждений переосмысления основных направлений своей деятельности, в том числе и методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, под которым подразумевается процесс, направленный на разрешение актуальных проблем профессиональной деятельности.

Следует отметить тот факт, что сегодня отмечается недостаточный уровень готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к проектированию и организации образовательного процесса, отвечающего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Это связано с опытом педагогов, уровнем их профессиональной компетентности в области проектирования образовательного процесса и личностно-ориентированного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Решить эти задачи реальная практика методического сопровождения в дошкольном учреждении не может, так как для нее характерна ориентация на общие образовательные задачи дошкольного образования, а не на помощь, поддержку и обогащение профессиональной компетентности каждого педагога, обеспечения непрерывности его образования.

Современное дошкольное образование развивается в режиме инновационного поиска, который приводит к изменениям различных компонентов деятельности педагогов. В этой связи, особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования воспитателя как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению

профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом. Поэтому целью деятельности старшего воспитателя является создание оптимальных условий в дошкольной организации для решения этих задач. Методическая деятельность старшего воспитателя, прежде всего, должна быть ориентирована на достижение и поддержку должного качества образовательного процесса в дошкольном учреждении и предоставление воспитателям возможности реализовать свои профессиональные возможности.

В настоящее время имеется ряд исследований, посвященных вопросам организации методической деятельности в системе образования (Ю.В. Васильев, В.И. Зверева, Ю.А. Конаржевский, Г.С. Лазарев, М.М. Поташник, Г.Н. Сериков, В.А. Слостенин, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.).

Проблеме методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении и содержанию профессиональной деятельности старшего воспитателя посвящены исследования Л.А. Бахтуриной, А.И. Васильевой, В.Я. Волобуевой, И.И. Кобитиной, С.С. Лебедевой, Л.М. Маневцовой, Л.В. Поздняк, В.Г. Фокиной и др. По мнению Н.Н. Бояринцевой, С.Н. Митина, Н.И. Третьякова именно сопровождение воспитателя является наиболее эффективным способом обогащения его профессиональной компетентности.

Сегодня накоплен богатый исследовательский материал, обращенный к проблемам организации сопровождения субъектов педагогического процесса в образовательных учреждениях (Л.Н. Бережнова, М.Р. Битянова, О.С. Газман, Е.И. Казакова, Л.Б. Лаптева, М.С. Нолянский, И.В. Серебрякова, Л.Г. Тарита и др.). В данных исследованиях не рассматривается организация методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя условиях современного дошкольного образовательного учреждения.

В связи с вышесказанным, в современной дошкольной образовательной организации четко обозначаются следующие противоречия:

– между необходимостью поддержки и обогащения профессиональной компетентности воспитателя и отсутствием

целенаправленной системы методического сопровождения профессиональной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации;

– между требованием к обеспечению нового качества построения методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации и неготовностью старших воспитателей к его организации.

Таким образом, социальная значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы в теории и практике дошкольного образования определяет тему нашего исследования – «Методическое сопровождение профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации»

Проблема исследования: каковы педагогические условия методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации?

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать организационный аспект методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: организационный аспект методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: методическое сопровождение профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

– повышение профессиональной компетентности старших воспитателей в вопросах методического сопровождения профессиональной

деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации;

– разработка индивидуальных маршрутов методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации;

– использование вариативных проектов методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Раскрыть актуальные проблемы современного дошкольного образования.

2. Рассмотреть понятие и виды методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.

3. Рассмотреть педагогические условия методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.

4. Проанализировать особенности методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.

5. Обосновать и разработать организационный аспект методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы раскрывающие: актуальные проблемы дошкольного образования (Л.Н. Волошина, Л.П. Барылкина, А.М. Моисеев, Л.Н. Пасечник и др.); сущность методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации (К.Ю. Белая, Л.С. Илюшин, Е.И. Казакова, В.А. Новицкая, М.С. Полянский, И.В. Серебрякова, Л.Г. Тарита, А.П. Тряпицина и др.).

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в конкретизации сущности понятия «методическое сопровождение профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации»; теоретическом обосновании организационного аспекта методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработан диагностический инструментарий для изучения методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации; организационный аспект методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.

Методы исследования. Для организации и проведения исследования были использованы следующие методы:

- теоретические методы: теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические методы: педагогический эксперимент (констатирующий этап); анкетирование, метод самооценки, проективный метод;
- метод качественного и количественного анализа полученных результатов.

Организация исследования. Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап – теоретическое обоснование проблемы методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.

Второй этап – проведение констатирующего этапа экспериментальной работы по выявлению особенностей методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.

Третий этап – обоснование и разработка организационного аспекта методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.

В исследовании приняли участие педагогические работники муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 с. Головино Белгородского района Белгородской области», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 29 с. Красный Октябрь Белгородского района Белгородской области», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 с. Весёлая Лопань Белгородского района Белгородской области» (26 человек).

Апробация и внедрение результатов исследования проводилась в форме научных публикаций: «Актуальные проблемы организации методической деятельности в дошкольной образовательной организации» – международная научно-практическая конференция «Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации» (Пенза, 2018); «Педагогические условия методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации» – IV Международная научно-практическая конференция «Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации» (Пенза, 2018); «Особенности методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации» – IV Международная научно-практическая конференция «Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации» (Пенза, 2018).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной текст изложен на 60 страницах, содержит 1 рисунок. Список использованной литературы включает 60 источников. В работе 19 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Актуальные проблемы современного дошкольного образования

Особенности современной системы дошкольного образования заключаются в том, что это система открытая, способная к количественному и качественному обогащению, преобразованию.

Дошкольное образование по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» становится первым уровнем общего образования и регулируется федеральными документами, определяющими вектор дальнейшего его развития, первое направление которого – качество и доступность дошкольного образования для каждого ребенка (56).

В комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования отмечается, что современная система дошкольного образования включает государственные, муниципальные, частные дошкольные образовательные организации (23). На современном этапе сильной стороной является развитие вариативных форм дошкольного образования как условие повышения качества и доступности (45). По мнению А.М. Моисеева, наряду с традиционными дошкольными образовательными организациями получили развитие такие формы, как группы кратковременного пребывания по предшкольной подготовке, семейные группы, группы для раннего развития. На базе многих дошкольных организаций функционируют консультационные пункты, в которых педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам адаптации и развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (32).

В последние годы в системе дошкольного образования происходят кардинальные изменения, она совершенствуется и развивается. Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии образования, по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой. В связи с этим обозначился ряд проблем: в стандартизации дошкольного образования, в вариативных формах, в индивидуальном образовательном маршруте, в инклюзивном образовании.

Рассматривая проблемы в стандартизации дошкольного образования, отметим, что, по мнению Л.П. Барылкиной, введение в практику Федерального государственного образовательного стандарта на разных ступенях образования предъявляет новые требования к профессиональной деятельности педагога (5).

Для достижения этого необходимо решать важную для образования задачу – достижение показателей качества образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом. Эта задача включает решение следующих проблем:

- создание условий для роста профессионализма педагогов в соответствии с требованиями к трудовым действиям и функциям, определенным в Профессиональном стандарте педагога: деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса (обучение, воспитание, деятельностное развитие) и по проектированию, реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- формирование и совершенствование профессиональных умений педагогов, обеспечивающих выполнение трудовых действий с эффективной продуктивностью;
- создание условий для приобретения педагогами профессиональных знаний, необходимых для эффективного выполнения трудовых действий.

Следовательно, для решения данных проблем необходимо обеспечить систему непрерывного образования педагогов – создавать условия для формирования новых их образовательных потребностей.

Раскрывая проблемы развития вариативных форм дошкольного образования, отметим, что одним из приоритетов социальной политики дошкольного образования в России является расширение доступности качественного дошкольного образования. Важным шагом в обеспечении этого приоритета является наибольший охват детей дошкольным образованием. По мнению Е.Л. Низиенко, существующая сеть дошкольных образовательных учреждений не удовлетворяет в полной мере растущие запросы населения в услугах дошкольного образования. В этой связи возникает необходимость в организации вариативных форм дошкольного образования, которые могут оказывать помощь семье в воспитании ребенка и подготовки его к обучению в школе (34).

Под вариативными формами дошкольного образования подразумеваются современные модели, направленные на наиболее полное удовлетворение спроса населения на услуги дошкольного образования и качество указанных услуг, в том числе, на создание условий для развития частного сектора дошкольного образования, обеспечение поддержки семейного воспитания, возможность осваивать образовательные программы для детей старшего дошкольного возраста и др. (24).

О.Д. Перова рассматривает вариативный образовательный процесс как взаимосвязанная деятельность участников образовательного процесса по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания (в рамках стандартов), средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования. Вместе с тем в системе дошкольного образования существует ряд проблем:

- остается нерешенной проблема обеспечения доступного и качественного дошкольного образования;
- наблюдается дефицит мест в дошкольных образовательных организациях для получения услуг дошкольного образования детьми раннего возраста;

– недостаточно развивается сеть организаций и групп, предназначенных для компенсации здоровья и коррекции развития ребенка, тогда как наблюдается рост хронической соматической патологии детей, заболеваний нервной системы и опорно-двигательного аппарата, и возрастает потребность родителей в коррекционно-педагогической помощи;

– качество и набор образовательных услуг, предоставляемых дошкольными организациями, не в полной мере отвечают требованиям родителей (законных представителей);

– большая численность обучающихся, финансовая непривлекательность, ненормированный график работы ведут к оттоку высококвалифицированных работников из системы дошкольного образования (43).

Исходя из выше сказанного, нами определены рекомендации для успешного развития вариативности системы дошкольного образования:

1. Повышение численности образовательных организаций, оказывающих услуги по дошкольному образованию и услуги по присмотру и уходу для детей дошкольного возраста.

2. Расширение сети дошкольных образовательных организаций посредством строительства детских садов, реконструкции зданий.

3. Для более полного удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования необходимо дальнейшее совершенствование нормативной базы для внедрения новых форм дошкольного образования. Семейные детские сады, социальные игровые комнаты могут быть организованы как структурные подразделения муниципальных или государственных дошкольных образовательных организаций.

4. Особым направлением развития дошкольного образования должно стать создание системы раннего развития детей в возрасте от рождения до трех лет.

5. Существует необходимость более активного развития групп кратковременного пребывания (2-2,5 часа два-три раза в неделю). Должен быть

востребован опыт организации клубных форм работы, где дети играют в присутствии или под присмотром матерей, а также групп кратковременного пребывания, в которых квалифицированные педагоги работают с детьми раннего возраста и их родителями.

Процесс обучения и воспитания ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый обучающийся может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности, что ставит перед педагогами дошкольной образовательной организации задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута. По мнению Л.Н. Пасечника, индивидуальный образовательный маршрут представляет собой персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении (42).

Намеченная работа по созданию образовательного маршрута осуществляется с использованием утвержденных и рекомендуемых образовательных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Практика показывает, что одной программы бывает недостаточно для реализации задач по развитию ребенка в рамках индивидуального маршрута развития. В этой связи используется комплексирование нескольких программ различных специалистов, работающих по индивидуальному маршруту развития с ребенком.

Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника, по Федеральному государственному образовательному стандарту, позволяет выявить конкретные трудности в образовании ребенка. Задача воспитателя построить образовательную траекторию так, чтобы ребенку было легче воспринимать информацию. При этом ребенок сам принимает участие в выборе содержания образования (42).

По мнению А.Н. Котко, для начала необходимо изучить особенности развития ребенка, после этого можно приступать к созданию индивидуального маршрута, включающего следующие компоненты:

- определение задач индивидуальной работы с дошкольником. Для этого педагогу сначала необходимо выявить уровень развития ребенка;
- подбор материала на основе реализуемой в дошкольном учреждении программы. Здесь необходимо поставить цели (краткосрочные, долгосрочные);
- определение методов обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Также нужно определить время, которое ребенок может затратить на освоение программы;
- составить предполагаемые результаты и примерные сроки их достижения (26).

Во время работы педагог должен опираться на успехи и проявленную инициативу ребенка, а не на его ошибки. Таким образом, ребенок будет чувствовать себя более уверенным, успешным. Если во время индивидуализации будут выявляться какие-то затруднения, то образовательный процесс необходимо скорректировать.

Рассматривая актуальные проблемы дошкольного образования, следует отметить проблемы в инклюзивном образовании. А.В. Михайлова рассматривает инклюзивное образование как организацию процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных учреждениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим подопечным необходимую специальную поддержку (31).

По мнению С.Ф. Багаутдинова, инклюзивное образование включает следующие подходы: социальный, средо-компетентостный, маркетинговый.

Социальный подход к пониманию инвалидности закреплен в Конвенции о правах инвалидов, в которой инвалидность является результатом взаимодействия, происходящего между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и мешающего их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими. При социальной модели понимания инвалидности ребенок с инвалидностью или с другими особенностями развития требуют специального обучения (4).

Средо-компетентностный подход обусловлен реализацией не только обновленного содержания образования, но и адекватных методов и технологий обучения. Смысл организации средо-компетентностного образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у дошкольников опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования. Данный подход акцентирует внимание на развитии практически целесообразной деятельности обучающихся, выдвигая на первый план общие и специальные умения, непосредственно востребованные в жизни, и последующем профессиональном образовании выпускников детского сада. При таком подходе цели инклюзивного образования и цели применения средо-компетентностного подхода не могут не совпадать, поскольку именно задачи социального развития, сочетания интеллектуально-информационной и составляющих образования лежат в основе тех педагогических технологий, которые характеризуют образовательный процесс инклюзивного образования – это технологии обучения в сотрудничестве с использованием адаптивной системы обучения, технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников, в том числе, дошкольников с ОВЗ, а также использование индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовательном процессе.

Маркетинговый подход в дошкольной образовательной организации – это деятельность, направленная на изучение спроса и оказание населению качественных образовательных услуг, направленных на удовлетворение

потребностей как детей и их родителей, так и коллектива дошкольного образовательного учреждения (34).

До сих пор педагоги дошкольных образовательных организаций ориентированы в основном на стандарты образовательной программы – внешнюю опору, в соответствии с которой разворачивается работа с детьми, а дети, используя свой личный ресурс, приспосабливаются к этой программе. Но теперь в этих организациях появляются дети, у которых нет такого внутреннего ресурса. После изменений в законодательстве все дети имеют равные права, поэтому дошкольные образовательные организации должны найти необходимый ресурс, чтобы обеспечить каждому ребенку наилучшие условия для развития.

По мнению Н.В. Белозеровой, на сегодняшний день в отношении инклюзивного образования отсутствует нормативно-правовая база, определяющая численность детей с особенностями в одной группе, время их пребывания, размер и порядок финансирования работников инклюзивной группы, состав специалистов, правила оказания медицинских услуг в зависимости от возможностей и состояния здоровья ребенка.

Трудностью на пути принятия решения о разворачивании инклюзивной практики в дошкольной организации, является психологическая неготовность педагогического состава к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому необходимо воспитывать толерантное отношение к детям с особыми образовательными потребностями, а также знакомить с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивной практики (9).

М.А. Селигман считает, что важным условием при реализации инклюзивной модели в дошкольной образовательной организации является изменения отношения взрослых на таких детей. Самый эффективный путь достижения взаимопонимания является воспитание у взрослых позитивного отношения к инвалидам через систему работы, которая должна содержать информацию об инвалидах и их трудностях, о ключевых понятиях:

инвалидность, причины инвалидности, общественных организациях инвалидов, потребностях и досуге инвалидов. В создание новых форм и способов взаимодействия детей и взрослых включаются все участники образовательного процесса (педагоги, родители, дети, администрация), поскольку инклюзивное образование требует постоянного творческого вклада от каждого. Следующая сложность, которая возникает при введении в образовательный процесс ребенка с особыми образовательными потребностями это изменения образовательной среды, что подразумевает составление образовательного проекта, в котором предусматриваются особенности ребенка. Данное условие требует материальных вложений, что не всегда становится возможным в некоторых дошкольных образовательных организациях (50).

В рамках нашего исследования мы выделяем еще одну актуальную проблему дошкольного образования – это организация методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в дошкольной образовательной организации.

Обращаясь к проблеме нашего исследования, отметим причины, обуславливающие значимость методического сопровождения в дошкольной образовательной организации, выделенные Ю.Г. Ставцевой:

- необходимость рационально и оперативно совершенствовать качество содержания образования посредством использования инноваций в программно-методическом обеспечении, в методиках воспитания и обучения детей дошкольного возраста, совершенствовать качество организации педагогической деятельности, используя более эффективные методы, приемы и формы работы с детьми;

- становится более актуальным участие педагогов в управлении ДООУ, в управлении познавательным процессом группы детей, в совершенствовании образовательной среды, в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ, что предъявляет более высокие требования к повышению и развитию профессиональной компетентности педагога;

– гуманистический, социально-ценностный комплекс идей, утверждающих отношение к человеку как к высшей ценности, способствует посредством методического сопровождения становлению нового стиля взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса. Реализация личностно-ориентированного воспитания и обучения, переход от групповых форм работы к индивидуальным, предпочтение косвенным формам педагогических требований, эмоциональная окрашенность педагогических отношений оказывают существенную помощь педагогу и ребенку в их саморазвитии (52).

В.А. Новицкой обозначены основные проблемы, препятствующие организации методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателей в детском саду:

- отсутствие четкого представления, что включается в понятие методическое сопровождение;
- неопределенность содержания и этапов данного процесса;
- недостаточность опыта по созданию индивидуального маршрута профессиональной деятельности педагога ДООУ (39).

Анализ традиционно реализуемой методической работы с воспитателями и руководителями дошкольных образовательных учреждений, проведенный К.С. Шумаковой, выявляет множество нерешенных проблем, которые выражаются в:

- недостаточном развитии нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую деятельность;
- отсутствии системы в методической деятельности;
- неотработанности процессов координации и интеграции методической деятельности в системе ДООУ, приводящей к разобщенности действий руководителей ДООУ;
- низком уровне оперативного информирования, обобщения инновационного педагогического опыта;

- формальном подходе к повышению квалификации специалистов ДООУ, невнимании к личным запросам и потребностям педагогов;
- отсутствии единой координации методической деятельности в системе ДООУ, создающей значительные трудности в работе, приводящей к сбоями рассогласованию в действиях специалистов (61).

Таким образом, изменения, происходящие сегодня в дошкольном образовании, влекут за собой появление множества проблем, требующих от дошкольной образовательной организации современных путей решения. Актуальными проблемами дошкольного образования являются проблемы в стандартизации дошкольного образования, вариативных формах, разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута развития ребенка, в инклюзивном образовании, а также в организации методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя.

1.2 Понятие и виды методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации

Исследования последних лет Л.П. Бережновой (10), М.Р. Битяновой (11), О.С. Газмана (15), Е.И. Казаковой (20), Л.Б. Лаптевой (), М.С. Полянского (29), И.В. Серебряковой (44), Л.М. Шипициной (58) и др. показывают, что использование термина «сопровождение» продиктовано необходимостью дополнительно подчеркнуть ценность индивидуального стиля деятельности, личного опыта человека и его самостоятельность в принятии решений.

Исследования М.С. Полянского показывают, что термин «сопровождение» появился в педагогике относительно недавно, с конца 90-х годов XX века. В современной литературе закономерно не существует единого подхода к определению самого понятия, вычленения педагогического и

методического содержания. Соответственно, появляется необходимость рассмотрения данного термина исходя из разных уровней осмысления и авторских позиций (44).

Обращение к толковому словарю С.И. Ожегова позволяет определить понятие «сопровождение» следующим образом: «следовать рядом, вместе с кем-то, ведя куда-то или идя за кем-то, в качестве спутника или провожатого» (40).

Проанализировав исследования М.Р. Битяновой (12), Л.С. Илюшина (17), Е.И. Казаковой (21), Л.М. Митиной (30), М.С. Полянского (44), А.П. Тряпициной (22), Л.М. Шипициной (59) и др., выделим различные позиции к определению понятия «сопровождение»:

– метод, который обеспечивает создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора;

– помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора, т.е. множественных проблемных ситуаций, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития;

– сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение или действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В.А. Новицкой отмечается, что использование термина сопровождение приемлемо только в том случае, если человек оказывает поддержку и помощь другому человеку в решении актуальных проблем его развития. Важно подчеркнуть, что независимо от того, в каком контексте используется термин «сопровождение»: как помощь, как метод или как работа службы сопровождения, организовать его можно только в процессе взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего (35).

Как показывает анализ исследований А.А. Архиповой (2), И.С. Батраковой (6), М.Р. Битяновой (11), Е.И. Казаковой (20), Г.С. Курагиной

(28), Н.В. Чекалевой (57) существует два основания деления сопровождения на виды:

- в содержательном аспекте сопровождение делится на психологическое, социально-педагогическое, научно-методическое;
- по количеству субъектов, участвующих в данном процессе сопровождение разделяется на индивидуально-ориентированное и системно-ориентированное.

Остановимся более подробно на характеристике методического сопровождения.

В контексте нашего исследования особый интерес представляют работы И.В. Серебряковой и Л.Г. Тариты, раскрывающие особенности сопровождения педагогов в процессе их профессиональной деятельности. Опираясь на идеи Е.И. Казаковой, данными авторами сопровождение педагогов рассматривается как личностно-ориентированное и как системно-ориентированное (20).

Личностно-ориентированное сопровождение подразумевает индивидуальное взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение трудностей и проблем, возникающих в деятельности конкретного педагога.

Системно-ориентированное сопровождение представляет собой взаимодействие на примере организации коллективной работы педагогов нескольких образовательных учреждений с представителями службы сопровождения, в качестве которых могут выступать ведущие специалисты органов образования, педагоги-новаторы (47; 53).

В.А. Новицкая под методическим сопровождением профессиональной деятельности воспитателя понимает специально организованное систематическое взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта (36).

Автор отмечает, что сущностной чертой любого взаимодействия является обогащение и развитие каждого его участника. В связи с чем, методическое сопровождение как особый способ организации методической деятельности позволяет не только оказать помощь и поддержку педагогу, но и одновременно способствует развитию профессиональной деятельности старшего воспитателя (38).

Организация такого особого взаимодействия возможна при соблюдении его участниками следующих принципов методического сопровождения:

- принцип приоритета гуманистических педагогических ценностей, которыми являются человек, человеческая жизнь, развивающаяся личность педагога как самоценный субъект непрерывного педагогического образования;
- принцип открытости межличностных отношений, где приоритетными являются искренность и естественность во взаимодействии сопровождаемого и сопровождающего, что позволяет повышать вероятность взаимопонимания;
- принцип расширения сферы самосознания педагога рассматривается через осознание педагогом своих внутренних потенциальных возможностей, необходимых для решения появившейся проблемы;
- принцип активизации субъект-субъектного взаимодействия, где главным показателем выступает целесообразность сопровождения;
- принцип приоритета интересов сопровождаемого, раскрывающийся в стремлении сопровождающего решить проблему с максимальной пользой для педагога;
- принцип непрерывности сопровождения, гарантирующий непрерывную помощь и поддержку педагогу в решении проблемы, которые прекращаются при нахождении решения;
- принцип реализации маршрута индивидуальной педагогической деятельности связан с увеличением степени свободы педагога при выборе и решении профессионально-педагогических проблем, предполагает

рекомендательный характер советов сопровождающего, что означает самостоятельность и ответственность педагога за решение проблемы (38).

При формулировании задач методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольного образовательного учреждения, следует выделить группу взаимосвязанных функций, представленных у Л.Н. Буйловой, С.В. Кочневой, Е.В. Коротаевой:

- информационная функция направлена на сбор и обработку информации по проблемным вопросам методической работы учреждения, на выявление и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности образовательного учреждения;

- аналитическая функция связана с изучением фактического состояния методического сопровождения и обоснованности применения способов, средств, воздействий для достижения целей, на объективную оценку полученных результатов и выработку решающих механизмов по ее совершенствованию;

- планово-прогностическая функция заключается в выборе как идеальной, так и реальной цели и разработке планов по ее достижению;

- проектировочная функция состоит в разработке содержания и создании различных проектов деятельности учреждения;

- организационно-координационная функция учитывает на основе данных проблемно-ориентированного анализа конкретную ситуацию в учреждении, обеспечивает возможность каждому педагогу повысить уровень профессиональной компетенции;

- функция проведения (повышения квалификации) направлена на повышение и развитие профессиональной компетенции конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса, т.е. вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции, необходимых для педагога свойств и качеств личности;

- контрольно-диагностическая функция занимает особое место в методическом сопровождении и реализуется по отношению к педагогам.

Организация контроля позволяет определить соответствие функционирования и развития методической деятельности учреждения (13; 25).

Задачи методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в дошкольном образовательном учреждении предложены К.Ю. Белой:

- установка нормативных требований к обучающей деятельности педагога и ребенка;
- определение методов, методических средств и организационных форм взаимодействия педагога и ребенка, наиболее полно отвечающих задачам обучения конкретной образовательной области;
- обеспечение педагогам возможности постоянного обновления теоретических и методических знаний;
- создание условий для повышения профессионального мастерства и обмена передовым педагогическим и методическим опытом (7; 8).

Раскрывая проблему методического сопровождения воспитателя в условиях современного дошкольного образовательного учреждения, В.А. Новицкая (37), обращаясь в ряду исследований (А.А. Архипова (3), Е.И. Казакова (20), Г.С. Курагина (28), И.В. Серебрякова (46), Л.Г. Тарита (53) и др.) выделяет этапы организации методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя: аналитико-диагностический, проектировочный, этап реализации маршрута профессиональной деятельности педагога, контрольно-оценочный.

Аналитико-диагностический этап заключается в вычленении проблемы воспитателем и осознание необходимости получить помощь в ее решении («заявка на получение помощи и поддержки»); изучении субъектами сопровождения причин возникновения данной проблемы (диагностика и самодиагностика); обобщении полученной информации совместно с воспитателем и совместном формулировании вариантов решения данной проблемы; выборе воспитателем из существующих альтернатив решения проблемы наиболее приемлемых вариантов.

Проектировочный этап предполагает совместное проектирование маршрута профессиональной деятельности воспитателя, направленной на разрешение возникшей проблемы: содержание работы, проектирование образовательной среды, в которой будет проходить работа воспитателя, привлечение круга специалистов, готовых оказать помощь воспитателю и т.д.

Этап реализации маршрута профессиональной деятельности педагога складывается из оказания первичной помощи педагогу на начальном этапе реализации маршрута, корректировки маршрута в процессе его реализации; организации систематической помощи и поддержки воспитателя в процессе реализации маршрута, путем использования наиболее адекватных методов и приемов исходя из профессиональных и личностных особенностей воспитателя.

Контрольно-оценочный этап включает совместное обсуждение результатов решения проблемы.

Характеризуя виды методического сопровождения, обратимся к исследованиям О.С. Газмана (15), Е.И. Казаковой (20), Н.Б. Крыловой (27), П.И. Третьякова (55) и др., которые в качестве основных видов сопровождения выделяют помощь и поддержку.

Под методической поддержкой В.А. Новицкая понимает особую деятельность старшего воспитателя, которая обеспечивает индивидуальное профессиональное развитие (саморазвитие) педагога, исходящая из признания того, что поддерживать можно только то, что уже есть в наличии, развивать профессиональную самостоятельность, «самость» воспитателя. Предметом поддержки становится совместная деятельность старшего воспитателя и педагога с целью определения интересов, целей, возможностей воспитателя, путей преодоления проблем, возникающих у него в профессиональной деятельности (37).

Исследования П.И. Третьякова позволяют утверждать, что в практику работы старших воспитателей могут быть включены разные виды поддержки педагогов: педагогическая, психологическая, социальная, правовая, валеологическая.

Педагогическая поддержка заключается в организации процесса развития профессиональной компетентности педагога на основе свободного выбора направления, уровня, темпов данного процесса таким образом, чтобы его составляющие соответствовали рефлексивной природе человеческого сознания; оказании помощи в освоении новой педагогической информации и решении профессиональных проблем и задач; построении гуманных отношений в педагогических коллективах.

Психологическая поддержка предполагает обеспечение отношений в системе «человек-человек» и признание педагога как уникальной личности, одобрение даже незначительных его успехов.

Социальная поддержка состоит в предоставлении педагогам равных стартовых возможностей в развитии профессиональной компетентности в соответствии с их потребностями, в организации рабочего места, обеспечении необходимой для работы информации.

Правовая поддержка обеспечивает признание прав каждого человека как равноправного участника педагогического процесса, уважение каждого с его достоинствами и недостатками; соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога (55).

Валеологическая поддержка заключается в создании комфортных условий работы, психологически благоприятного климата, проявлении интереса к самочувствию и здоровью каждого сотрудника.

В процессе организации методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя каждый вид поддержки не может проявляться сам по себе, а должен быть обязательно взаимосвязан с другими видами. Только в этом случае методическая помощь, оказываемая педагогу, будет востребована и полезна для развития его профессиональной компетентности (54).

Методическая помощь представляет собой оперативное и перспективное реагирование методиста на запросы и потребности педагогических кадров. Методическая помощь осуществляется в различных формах – в виде

консультирования, методического руководства, методического обеспечения и т.д (41).

Таким образом, методическое сопровождение профессиональной деятельности воспитателя – это специально организованное систематическое взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя, которое направлено на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта. Методическое сопровождение осуществляется при соблюдении принципов приоритета гуманистических педагогических ценностей, открытости межличностных отношений, расширения сферы самосознания педагога, активизации субъект-субъектного взаимодействия и др. Этапами организации методического сопровождения являются аналитико-диагностический, проектировочный, реализации маршрута профессиональной деятельности педагога, контрольно-оценочный. В качестве основных видов сопровождения выделяются помощь и поддержка.

1.3. Педагогические условия методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации

Педагогические условия являются значимыми обстоятельствами, определяющими достижение высокого уровня организации методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации. Осуществленный теоретический анализ позволяет обозначить ряд исследований, в которых предлагаются разнообразные педагогические условия методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.

Вначале проанализируем содержание понятий «условие» и «педагогические условия». В справочной литературе «условие» понимается как обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности; обстановка, в которой что-нибудь происходит (40).

В.И. Андреев определяет педагогические условия как совокупность мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды, то есть как комплекс мер, включающих содержание, методы, организационные формы обучения и воспитания (1).

Рассматривая термин «педагогические условия» А.Я. Найн отмечает, что они представляют собой совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, которые направлены на решение поставленных задач (33).

Анализ исследований М.В. Зверевой, Н.В. Ипполитовой показал, что авторы связывают педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают как компонент педагогической системы, отражающейся в совокупности внутренних и внешних элементов. Внутренние элементы обеспечивают развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса. Внешние элементы способствуют реализации процессуального аспекта системы элементов, обеспечивающих ее эффективное функционирование и дальнейшее развитие, то есть компонентов педагогической системы, в качестве которых выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между педагогов и воспитанниками (16; 18).

Проведя анализ позиций различных исследователей относительно определения понятия «педагогические условия», Н. Ипполитова и Н. Стерхова выделяют ряд важных положений:

- условия выступают как составной элемент педагогической системы;
- педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной (целенаправленно конструируемые меры воздействия и

взаимодействия субъектов образования: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания, программно-методическое оснащение образовательного процесса) и материально-пространственной (учебное и техническое оборудование, природно-пространственное окружение образовательного учреждения и т.д.) среды, влияющие положительно или отрицательно на ее функционирование;

– в структуре педагогических условий присутствуют как внутренние, обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса, так и внешние, содействующие формированию процессуальной составляющей системы, элементы;

– реализация правильно выбранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективность функционирования педагогической системы (19).

Обобщая анализ исследований, педагогическими условиями в контексте нашего исследования называем совокупность объективных возможностей, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение задач методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации, а именно на специально организованное систематическое взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта.

Анализируя исследования В.А. Новицкой, выявили условия организации методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольного образовательного учреждения:

– изучение профессиональной деятельности воспитателя в образовательном процессе детского сада, получение информации о возможностях, потребностях и интересах педагогов, качестве их деятельности;

- проектирование и помощь в реализации маршрутов профессиональной деятельности воспитателей в контексте решения общих задач дошкольного образовательного учреждения;
- организация взаимодействия с воспитателями, координирование их взаимодействия друг с другом и с другими участниками образовательного процесса;
- использование предметно-развивающей среды образовательного учреждения, организация работы с ресурсами методического кабинета с учетом запросов воспитателей;
- организация процесса самообразования, повышения собственного уровня профессиональной компетентности (37).

Автор указывает на то, что процесс подготовки старшего воспитателя к методическому сопровождению профессиональной деятельности воспитателя носит целенаправленный, последовательный характер и предполагает обогащение профессиональной компетентности старших воспитателей, определение и апробацию старшими воспитателями вариантов методического сопровождения в условиях дошкольного образовательного учреждения (37).

По мнению С.П. Соломенцевой, современная дошкольная образовательная организация нуждается в создании комплекса условий, содействующих перестройке педагогического сознания воспитателей, что приведет к освоению новых личностно-профессиональных позиций. Автор выделяет условия методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов по повышению уровня компетентности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- создание нормативно-правовых условий, позволяющих педагогам однозначно трактовать приоритеты в организации инновационной деятельности и повышении квалификации;
- создание центров, заинтересованных во взаимной деятельности и желающих участвовать в разработке того или иного направления, дающих

возможность и молодым, начинающим педагогам проявить себя в педагогической деятельности. Основной деятельностью центров является совершенствование образовательного процесса, рефлексия качества работы по повышению профессионального мастерства педагогов, а главное – профессиональное продвижение всего коллектива. Задачи центров заключаются в реализации государственной политики в области образования, вовлечении сотрудников, родителей в решение управленческих задач; разработке, внедрении в практику работы ДООУ новых педагогических идей, технологий, программ, обеспечивающих развитие дошкольного образовательного учреждения; повышении профессионального мастерства, активизации инновационной деятельности, творческого потенциала сотрудников ДООУ. При организации деятельности в центрах используются разнообразные формы активного взаимодействия: работа в едином образовательном пространстве, проблемные семинары, семинары-практикумы, эстафеты педагогического мастерства, творческие мастерские, тренинги, дискуссии, мастер-классы, проектная деятельность др (51).

Стоит отметить, что автор также предлагает комплексную программу «Школа молодого специалиста», которая заключается в формировании потребности у молодых педагогов непрерывного самообразования; помощи педагогу с опорой на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта; изучении теоретических и практических аспектов образовательной деятельности в ДООУ. К проведению теоретического блока привлекаются специалисты ДООУ, практического – опытные педагоги. Формирования профессиональной позиции в процессе повышения квалификации обеспечивается комплексом условий:

– формирование мотивации педагогической деятельности, актуализация и обогащение опыта воспитателя: презентация своей деятельности, стажировка, наставничество, курсы повышения квалификации, открытые просмотры;

- организация взаимодействия психолога с воспитателем детского сада (обеспечение рефлексии деятельности);
- организация методического сопровождения, которая заключается в создании программы самообразования как важного фактора в развитии каждого педагога (школа молодого педагога, информационно-коммуникативные технологии), овладении образовательными технологиями (семинары, тренинги коучинг-консультирование);
- организация системы комплексного сопровождения ребенка;
- наличие системы стимулирования воспитателей;
- разработка и выпуск информационных, методических пособий (51).

С точки зрения А.А. Шулятицкой, методическое сопровождение профессиональной деятельности воспитателя в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в результате реализации ряда педагогических условий:

- организация деятельности педагогов по созданию условий для развития ребенка, которые открывают возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, где в качестве ведущего вида деятельности рассматривается игровая;
- формирование основных компетенций у воспитателей, связанных с обеспечением эмоционального благополучия через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; создание условий для принятия детьми самостоятельных решений; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности;
- методическое сопровождение воспитателя как способ организации методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении включает: аналитико-диагностический этап (выявление проблемы в

профессиональной деятельности воспитателя по организации им игровой деятельности); проектировочный этап (совместное проектирование маршрута профессиональной деятельности воспитателя, раскрывающего механизм разрешения возникшей проблемы); этап реализации маршрута профессиональной деятельности педагога (оказание систематической помощи педагогу при реализации маршрута профессиональной деятельности); контрольно-оценочный этап, (совместное обсуждение результатов решения проблемы) (60).

Рассматривая методическое сопровождение через организацию инновационной деятельности как фактора повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения, отметим исследование Н.А. Викторовой, которая основными условиями, обеспечивающими достижение положительного результата в организации процесса обучения педагогов, считает:

- опору содержания на теоретические основы технологии и собственный практический опыт воспитателей, систематизированный в виде учебных заданий;
- построение обучения как процесса самосознания собственной педагогической деятельности в организации качественного образовательного процесса;
- целесообразное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм обучения (14)

А.В. Сидорова указывает на эффективность креативной образовательной среды дошкольной организации как средства организации методического сопровождения профессионального роста педагогов. Автор креативную образовательную среду рассматривает как систему взаимосвязанных и обусловленных факторов, механизмов, технологий, разнообразных типов взаимоотношений между субъектами образовательного процесса. В отношении ребенка креативная среда представляет собой личностное пространство, индивидуальное для каждого, гибко реагирующее на его запросы, стремления,

потребности, которое опирается на его систему ценностей, мотивов и обладает способностью к самоорганизации. В отношении педагога креативная образовательная среда рассматривается как условие профессионального роста, поэтому можно говорить о его творческом саморазвитии, возможности формирования объективной самооценки, возможности обучаться по индивидуальной образовательной траектории. Методическое сопровождение педагога в креативной образовательной среде носит проблемный характер и основывается на продуктивных формах организационно-педагогической деятельности, при этом педагог имеет возможность выбора форм и способов повышения профессионализма (49).

Исследователь отмечает, что на уровне дошкольной образовательной организации методическое сопровождение профессионального роста педагогов включает современные креативные формы: единые методические дни, диалоговые площадки, наставничество, конференции, школы профессионального мастерства, защиты педагогических идей, коучинги, педагогические форсайты. На уровне муниципального образования проводятся сетевые сообщества, образовательные сессии, стажерские площадки, постоянно действующие семинары, образовательные курсы, образовательные проекты. На региональном уровне организовываются педагогические конференции, форумы и фестивали, педагогические дискуссии и кейсы (48).

Таким образом, методическое сопровождение профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации осуществляется при реализации ряда педагогических условий, обеспечивающих его эффективность. Анализ исследования показывает, что сегодня существует множество подходов к выделению педагогических условий методического сопровождения. К таким условиям относят повышение профессиональной компетентности старших воспитателей в вопросах методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации, разработку индивидуальных маршрутов методического сопровождения профессиональной

деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации; использование вариативных проектов методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации и др.

Выводы к первой главе

Теоретическое обоснование проблемы методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации позволяет сделать ряд обобщающих выводов.

В дошкольной образовательной организации существуют ряд актуальных проблем, связанных с инклюзивным образованием, вариативными формами, индивидуальными образовательными маршрутами, стандартизацией образования, организацией методического сопровождения воспитателей в условиях дошкольной образовательной организации.

Методическое сопровождение профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации представляет собой деятельность, которая совершенствует и развивает профессиональную компетентность педагогов в вопросах качества и эффективности образовательного процесса. Следовательно, сущность методического сопровождения как деятельности заключается в оказании системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса в дошкольном учреждении. Организация методического сопровождения осуществляется при соблюдении следующих принципов: приоритета гуманистических педагогических ценностей, открытости межличностных отношений, расширения сферы самосознания педагога, активизации субъект-субъектного взаимодействия, приоритета

интересов сопровождаемого и др. Функциями методического сопровождения являются информационная, аналитическая, планово-прогностическая, проектировочная, организационно-координационная, проведения, контрольно-диагностическая. Этапы организации методического сопровождения включают аналитико-диагностический, проектировочный, реализации маршрута профессиональной деятельности педагога, контрольно-оценочный.

Анализ исследований (Н.А. Викторова, В.А. Новицкая, А.В. Сидорова, С.П. Соломенцева, А.А. Шулятицкая и др.) позволяет выделить педагогические условия методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации: реализация маршрутов профессиональной деятельности воспитателей, использование предметно-развивающей или креативной образовательной среды образовательного учреждения, организация работы с ресурсами методического кабинета с учетом запросов воспитателей, организация процесса самообразования, создание нормативно-правовых условий для организации инновационной деятельности и повышении квалификации, сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм обучения педагогов и др.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Особенности методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации

Цель экспериментальной работы заключается в организации методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачами экспериментального исследования являются:

1. Подобрать диагностический инструментарий для исследования организации методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Провести исследование организации методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.
3. Обосновать и разработать организационный аспект методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.

В исследовании приняли участие педагогические работники муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области» (старший воспитатель – 1, воспитатели – 18, учитель-логопед – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог – 2 (он же учитель-логопед и воспитатель)). А также 3 старших воспитателя из

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 с. Головино Белгородского района Белгородской области», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 29 с. Красный Октябрь Белгородского района Белгородской области», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 с. Весёлая Лопань Белгородского района Белгородской области». Общее число испытуемых составило 26 человек.

Цель констатирующего этапа экспериментальной работы состояла в изучении методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.

Исходя из цели, определены следующие задачи:

1. Выявить готовность старшего воспитателя к организации методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Оценить удовлетворенность педагогов методическим сопровождением профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

3. Проанализировать особенности профессионально-педагогической деятельности воспитателей дошкольной образовательной организации (полученные данные необходимы для построения индивидуальных маршрутов профессиональной деятельности воспитателей).

Для решения поставленных задач нами использована диагностическая программа В.А. Новицкой (37).

Для решения первой задачи используется карта самооценки готовности старшего воспитателя решать профессионально-методические задачи (см. приложение 1). Старшему воспитателю предлагается провести самоанализ деятельности по решению профессионально-методических задач.

По результатам самоанализа можно определить уровень готовности старшего воспитателя решать профессионально-методические задачи: высокий

уровень (90-100%) – 54-60 баллов; средний уровень (51-89%) – 29-53 балла; низкий уровень (50% и ниже) – 12-30 баллов.

Также старшему воспитателю предложена анкета, позволяющая определить особенности и трудности организации методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации (см. приложение 2).

Решение второй задачи осуществляется с помощью анкетирования и проективного метода. В основе анкеты лежит предположение о том, что удовлетворенность педагогов методическим сопровождением в дошкольной образовательной организации зависит от компетентности старшего воспитателя, т.е. от его готовности решать разнонаправленные профессионально-методические задачи в условиях конкретного детского сада (см. приложение 3). Проективный метод предполагает написание сочинения на тему «Каким я вижу идеального старшего воспитателя».

Полученные в ходе анкетирования и анализа сочинений воспитателей результаты позволяют определить их идеальные представления о деятельности старшего воспитателя и сравнить полученные данные с «реальными» портретами.

Третья задача посвящена изучению особенностей профессионально-педагогической деятельности воспитателей дошкольной образовательной организации. Для этого использован метод самооценки. Для воспитателей предлагается карта самоанализа, содержанием которой становится конкретизация 5 групп профессиональных задач, стоящих перед педагогом современной дошкольной образовательной организации. Высший балл ставится в случае готовности решать данную задачу, 1 балл, если воспитатель постоянно испытывает трудности или проблемы в решении поставленной задачи. По каждой подзадаче в шкале оценок проставляется соответствующий балл. В результате важно определить, готовы ли воспитатели решать профессиональные задачи, опираясь на идеи личностно-ориентированного подхода, предполагающего построение педагогического процесса как процесса

сопровождения ребенка. Что послужит основой для построения индивидуального профессионального маршрута каждого воспитателя (см. приложение 4).

По результатам самоанализа можно определить уровень профессионально-педагогической деятельности воспитателей дошкольной образовательной организации: высокий уровень (90-100%) – 45-50 баллов; средний уровень (51-89%) – 26-44 балла; низкий уровень (50% и ниже) – 10-25 баллов.

На основе анализа результатов, полученных на констатирующем этапе, раскрывается готовность старшего воспитателя к организации методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации, определяется удовлетворенность педагогов методическим сопровождением профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации, дается характеристика трудностей, с которыми сталкиваются воспитатели при решении профессиональных задач.

Анализируя карты самооценки готовности старших воспитателей решать профессионально-методические задачи, мы выявили следующее (см. приложение 5-8):

– старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области» демонстрирует средний уровень готовности решать профессионально-методические задачи, т.к. набрано 43 балла; старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 14 с. Головино Белгородского района Белгородской области» набрал 40 баллов, что соответствует среднему уровню; старшим воспитателем МДОУ «Детский сад № 16 с. Весёлая Лопань Белгородского района Белгородской области» набрано 37 баллов, т.е. средний уровень готовности решать профессионально-методические задачи; старшим воспитателем МДОУ «Детский сад № 16 с. Весёлая Лопань Белгородского района Белгородской области» набрано 30 баллов – это низкий уровень;

– анализ полученных результатов по первой задаче, которая заключается в изучении педагога в образовательном процессе детского сада, показал, что старшие воспитатели, принимающие участие в исследовании, испытывают трудности в подборе диагностического материала, позволяющего изучить возможности, потребности и интересы педагогов детского сада, а также результативность их педагогической деятельности, в оформлении документации по результатам осуществления процедуры изучения профессиональной компетентности педагогов ДООУ. Здесь старшие воспитатели аргументируют возникающие трудности не отсутствием опыта в работе, а отсутствием времени для решения данных задач в полном объеме;

– при решении второй задачи – проектировать и организовывать методическую работу в ДООУ – трудности возникают в связи с постоянно меняющимися требованиями к дошкольному образованию, к уровню профессиональной готовности педагогов, что требует от старшего воспитателя мобильности в изучении и решении таких задач, как определение содержания и механизмов реализации методической работы, исходя из специфики деятельности ДООУ и особенностей педагогического коллектива, организация методической работы, исходя из специфики деятельности ДООУ и особенностей педагогического коллектива;

– третьей задачей является установление взаимодействия с субъектами образовательного процесса, исходя из полученных данных, у испытуемых наибольшие трудности возникают в организации взаимодействия с родителями (законными представителями);

– четвертая группа задач состоит в создании среды ДООУ и использовании ее возможностей: не вызывает особых затруднений проектирование и организация развивающей среды адекватной целям, содержанию методической работы ДООУ и особенностям педагогического коллектива; чаще всего трудности возникают в проектировании, организации и использовании среды ДООУ для решения конкретной методической задачи, в

ходе использования информационных ресурсов, при организации работы методического кабинета ресурсов;

– старшие воспитатели указывают на необходимость профессионального самообразования, кроме этого отмечают, что, имея большой стаж работы в должности старшего воспитателя (29 лет), они обладают основными навыками, необходимыми для осуществления функций данной должности; старшие воспитатели, стаж работы которых от 1 до 7 лет, говорят о трудностях осуществления профессионального самообразования.

Анкетирование старших воспитателей позволило прийти к следующим выводам (см. приложение 9):

– стаж работы старшего воспитателя МДОУ «Детский сад № 31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области» составляет 29 лет; МДОУ «Детский сад № 14 с. Головино Белгородского района Белгородской области» – 7 лет; МДОУ «Детский сад № 16 с. Весёлая Лопань Белгородского района Белгородской области» – 3 года; МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 29 с. Красный Октябрь Белгородского района Белгородской области» – 1 год 9 месяцев;

– старший воспитатель – это и призвание, и должность, т.к. во-первых, всегда можно приобрести те знания и опыт деятельности, которые помогут выполнить работу, во-вторых, желание ходить на работу, выполнять свои должностные инструкции является залогом успешной деятельности и высоких результатов, можно работать на должности, но это не всегда эффективно и интересно, если работа не является твоим призванием; старший воспитатель является помощником и направляющим в деятельность педагогов; старший воспитатель – это тот, кто регулирует профессиональную деятельность воспитателей и других специалистов ДОУ;

– старшие воспитатели отмечают, что их работа привлекает, прежде всего, возможностью общаться с большим количеством интересных людей, оказывать помощь коллегам по работе, работать в коллективе;

– в содержание деятельности входит контроль работы педагогов, ответственность за организацию и проведение педагогических советов, оказание педагогам своевременной помощи в решении профессиональных задач;

– часто встречающимися трудностями в работе педагогов являются трудности организации образовательного процесса, используя современные методы и образовательные технологии, проведении работы по самообразованию, организации взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений;

– чаще всего педагоги обращаются с вопросами помочь в подготовке занятия, доклада к педагогическому совету и т.д. или интересуются, как пройти аттестацию;

– организуя работу методического кабинета, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области» полагается на свой опыт работы, любит вносить изменения в организацию материала, часто меняет обстановку кабинета; другие старшие воспитатели считают, что методический кабинет в первую очередь кабинет для педагогов, поэтому стараются организовать его работу в соответствии с пожеланиями и интересами педагогов;

– к основным формам методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателей относятся семинары, семинары-практикумы, выступления на педсовете, деловые игры, дискуссии и т.д.;

– организуемые формы методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателей, прежде всего, направлены на повышение компетентности воспитателей в решении профессиональных задач;

– оценка уровня профессиональной компетентности педагогов происходит редко из-за нехватки времени;

– оценивая профессиональную деятельность воспитателей, старшие воспитатели отмечают их готовность к решению профессиональных задач, указывают на различный уровень этой готовности из-за опыта работы, мотивации, интереса и др.;

– по мнению старших воспитателей, педагоги ДООУ удовлетворены их работой, так они работают с такого рода информацией и знает, как улучшить свою деятельность;

– старшие воспитатели считают, что необходимо повышать квалификацию, и они делают это регулярно вместе с педагогами на организованных семинарах;

– к основным трудностям, которые возникают в профессиональной деятельности старшего воспитателя, относят трудности взаимодействия с воспитателями в ходе решения каких-либо профессиональных задач, что выражается в отсутствии единых точек зрения, большой объем работы не всегда дает возможность реализовывать необходимые задачи своевременно, постоянно меняющиеся требования заставляют изучать что-то новое, переходить со старого на новое и т.д.

– по мнению испытуемых, в целом работа старшего воспитателя устраивает и не требует кардинальных изменений, она много лет остается неизменной в своих общих функциях.

Проведенное анкетирование педагогов дошкольной образовательной организации (22 человека) выявило следующее (см. приложение 10):

– 45,5% испытуемых считают, что старший воспитатель – это заместитель заведующей ДООУ, на второй месте отводится роль специалиста, контролирующего работу детского сада (36,4%), 18,1% считают, что старший воспитатель является лишь заведующим методическим кабинетом;

– большинство педагогов указывают на то, что они каждый день общаются со старшим воспитателем (63,3%), у некоторых происходит общение лишь раз в неделю (36,4%);

– инициаторами общения являются сами педагоги, так считают 63,6% педагогов, 18,2% указывают на то, что инициатива исходит от старшего воспитателя, другие педагоги – 9,1%, малая часть педагогов говорят о том, что происходит взаимное сотрудничество (9,1%);

– общение со старшим воспитателем происходит чаще всего, чтобы проконтролировать работу педагогов, так отмечают 45,5% испытуемых, общение происходит при посещении методического кабинета – 31,8%, 22,7% указывают на общение при необходимости дополнительной информации;

– если предстоит подготовка и проведение открытого мероприятия, старший воспитатель чаще всего не интересуется продвижением работы, пассивен в общении, предлагает проявить самостоятельность в поиске необходимой информации (68,2%), некоторые говорят о том, что старший воспитатель подсказывает, где найти необходимую информацию, интересуется продвижением работы, помогает в преодолении трудностей (31,8%);

– если возникают трудности в работе, то чаще всего педагоги стараются справиться с проблемами самостоятельно (45,4%), часть педагогов обращаются за помощью и поддержкой к старшему воспитателю и делятся трудностями с другими педагогами (27,3%);

– если вышла новая книга по теории и практике дошкольного образования, то чаще всего педагоги предпочитают самостоятельно ее найти (45,5%), или обратиться к коллегам, которые уже прочитали ее (54,5%);

– педагоги указали следующие желаемые ими изменения во взаимодействии со старшим воспитателем: чтобы сотрудничество было взаимным; помощь со стороны старшего воспитателя в преодолении профессиональных трудностей; поддержка со стороны старшего воспитателя в новых начинаниях педагогов; помощь молодым специалистам; осуществление не постоянного контроля, и роль советчика, помощника.

Таким образом, анализ полученных результатов позволяет установить, что наиболее значимым фактором удовлетворенности для педагогов является характер взаимодействия старшего воспитателя с педагогами. Важно обратить

внимание, что содержание взаимодействия, его направленность на решение основных профессиональных задач, на оказание методической помощи и поддержки воспитателям обозначалась как значимая проблема.

Проективный метод предполагал написание сочинений педагогами на тему «Каким я вижу идеального старшего воспитателя» (см. приложение 11). Анализ сочинений педагогов привел нас к выводу, что для многих педагогов идеальный старший воспитатель – это их помощник и советчик, это человек, который обладает такими качествами как сдержанность, тактичность, доброжелательность, внимательность, спокойствие и выдержка. Для него характерна общительность и не конфликтность. Это человек эрудированный, постоянно повышающий свою квалификацию, владеющий передовым педагогическим опытом, способный профессионально меняться вместе с изменениями в системе образования, то есть, открыт для нового. Интересным было мнение одного из педагогов, который сказал, что «идеальный старший воспитатель компетентен в своей деятельности. Не только должен иметь теоретическую подготовку, но и уметь применить полученные знания на практике...». Отметим еще один фрагмент из сочинения педагога, который ярко отражает его отношение и желаемый образ: «Идеальный старший воспитатель – человек, хорошо знающий своих подопечных, на что они способны в работе, как они относятся к работе, их взаимоотношения в ДООУ с коллегами, администрацией. Каждый воспитатель – это индивидуальность. У каждого свой индивидуальный план работы, старшему воспитателю необходимо хорошо знать эти особенности педагога...». Одним из самых ярких фрагментов представленных сочинений, отражающих суть деятельности старшего воспитателя, является мнение о том, «связующее звено между заведующей и воспитателями – вот кто такой идеальный старший воспитатель детского сада...».

Анализ данных, полученных в ходе изучения анкет и сочинений педагогов, показал, что большинство испытуемых предпочли бы работать с более компетентным старшим воспитателем. Их ожидания от деятельности

старшего воспитателя значительным образом расходятся с реальной деятельностью данного специалиста.

Следующим шагом было изучение особенностей профессионально-педагогической деятельности воспитателей дошкольной образовательной организации (см. рис. 2.1, приложение 12).

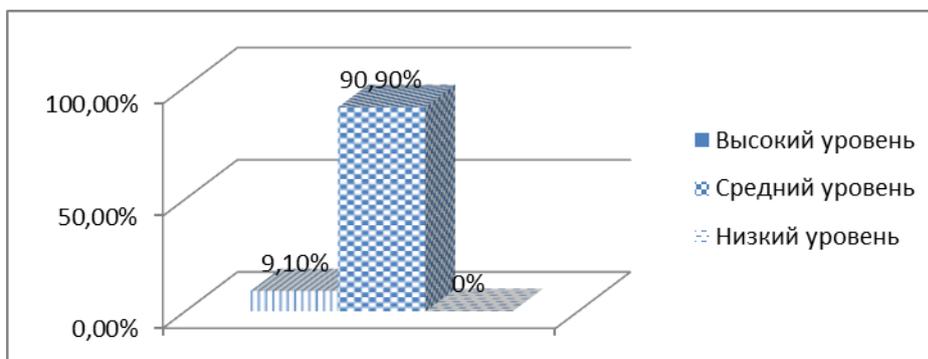


Рис.2.1 Результаты исследования профессионально-педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации

Полученные результаты исследования показали, что 9,1% воспитателей имеют высокий уровень профессионально-педагогической деятельности, т.к. они набрали по 45 баллов, что соответствует данному уровню, воспитатели способны решать все группы задач – изучать ребенка в образовательном процессе, проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на развитие ребенка, устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса, создавать развивающую среду ДОО использовать ее возможности, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование, без затруднений. 90,9% воспитателей демонстрируют средний уровень, т.к. количество набранных баллов варьируется от 27 до 40, относящихся к показателям среднего уровня, они решают поставленные перед ними профессиональные задачи, испытывая трудности в решение 1-2 групп задач, чаще всего это задачи на видение ребенка в образовательном процессе ДОО, установление взаимодействия с субъектами образовательного процесса или проектирование и осуществление профессионального самообразования.

Обобщение полученных данных позволило проранжировать группы задач, стоящие перед педагогами дошкольной образовательной организации и определить, где больше всего трудностей испытывают воспитатели детского сада.

На первом месте стоит группа задач – видеть ребенка в образовательном процессе ДООУ. Большинство педагогов не готовы компетентно решать поставленные перед ними диагностические задачи.

На второе место по возникновению трудностей и проблем отнесена группа задач, раскрывающая готовность воспитателей организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса. Несмотря на то, без взаимодействия невозможно организовать не один педагогический процесс, педагоги понимают, что не достаточно компетентны в данном вопросе. Больше всего трудностей вызывает взаимодействие со взрослыми людьми, а именно с коллегами по работе и родителями, пользующимися услугами детского сада.

Третье место, по степени возникновения трудностей, занимает группа задач, содержание которых определяет готовность педагогов к организации профессионального самообразования. По мнению респондентов, из-за загруженности на работе уделить внимание данному аспекту своей деятельности они не в состоянии.

К четвертой позиции относится группа задач – проектирование и организация образовательного процесса, направленного на развитие ребенка. В готовности решать эти задачи педагоги уверены в большей степени.

Пятое место занимает группа задач – создание среды в ДООУ и использование ее возможностей. По мнению воспитателей, они чувствуют себя достаточно компетентными в этом вопросе. Можно предположить, что создание развивающей среды – это единственная часть педагогического процесса, наглядно представленная в каждой группе. Любая проверка деятельности учреждения в первую очередь обращает внимание именно на образовательное пространство, поэтому старший воспитатель и сами педагоги

стараятся построить среду своей группы в соответствии со всеми требованиями.

Мы пришли к выводу, что явно отмечается противоречие между осознанием воспитателями важности построения личностно-ориентированного педагогического процесса, позволяющего строить процесс педагогического сопровождения ребенка и их неготовностью решать профессионально-педагогические задачи с позиции теории и практики сопровождения. Одной из причин данной неготовности может выступать сложившаяся практика организации методической работы старшего воспитателя, которое не позволяет организовывать методическое сопровождение самих воспитателей.

Таким образом, в результате проведения констатирующего этапа определены проблемы и трудности методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации. Анкетирование и самоанализ старших воспитателей показали, что существует ряд трудностей в установлении взаимодействия с субъектами образовательного процесса, изучении педагога в образовательном процессе детского сада, в создании среды дошкольного учреждения и использовании ее возможностей и др. Исследование показало неудовлетворенность педагогов работой старшего воспитателя. Изучение особенностей профессионально-педагогической деятельности воспитателей дошкольной образовательной организации позволило выявить, что 9,1% воспитателей имеют высокий уровень профессионально-педагогической деятельности, у 90,9% наблюдается средний уровень, что указывает на недостаточную готовность воспитателей к решению профессиональных задач. Типичными проблемами являются неготовность старшего воспитателя к организации методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной организации, неудовлетворенность педагогов работой старшего воспитателя, недостаточный уровень профессионально-педагогической деятельности воспитателя и др. Полученные результаты констатирующего этапа позволяют говорить о необходимости

разработки и теоретического обоснования организационного аспекта методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.

2.2 Организационный аспект методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации

Методическое сопровождение профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной осуществляется при соблюдении следующих педагогических условий:

- повышение профессиональной компетентности старших воспитателей в вопросах методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации;

- разработка индивидуальных маршрутов методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации;

- использование вариативных проектов методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.

Для повышения профессиональной компетентности старших воспитателей в вопросах методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации предлагается план методической работы для старших воспитателей (см. приложение 13).

Для старших воспитателей предлагаются следующие формы работы: семинар, семинар-практикум, дискуссия, ярмарка педагогических идей, деловая

игра и др. В качестве примера в приложении предлагается план семинара для старших воспитателей на тему «Особенности проектирования индивидуального маршрута педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации», основной целью которого является формирование представлений старших воспитателей об индивидуальном маршруте педагогической деятельности воспитателя, обучение проектированию индивидуального маршрута педагогической деятельности воспитателя, учитывая возможности и запросы педагога (см. приложение 14).

Интересной является форма организации семинара на тему «Планирование деятельности ДООУ: проблемы и трудности». Данный семинар проводится в виде игры «Советчик на минуту», цель которой заключается в разработке идей и предложений для принятия решения проблемы: Что мне мешает организовать методическое сопровождение педагогов в детском саду? (см. приложение 15).

Также нами разработано положение о методической службе дошкольной образовательной организации (для старших воспитателей) (см. приложение 16). Основной целью такой методической службы является обеспечение действенности методической деятельности старших воспитателей в условиях дошкольной образовательной организации. Основными задачами являются следующие: оказывать методическую поддержку и необходимую помощь старшим воспитателям в условиях дошкольной образовательной организации; планировать и организовывать повышение квалификации и аттестации старших воспитателей; осуществлять непрерывное образование старших воспитателей путем обеспечения их необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования; методической службе определять содержание учебно-методического оснащения в методическом кабинете в дошкольной образовательной организации.

Вторым условием, обеспечивающим эффективность методического сопровождения педагогов, является разработка индивидуальных маршрутов методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в

условиях дошкольной образовательной организации. Индивидуальный маршрут профессиональной деятельности воспитателей включает следующие компоненты:

- основные группы профессиональных трудностей и проблем;
- задачи и содержание методического сопровождения;
- конкретные мероприятия (варианты форм, методов работы с педагогом);
- участники методического сопровождения;
- возможные коррективы.

Далее дается самоанализ реализации маршрута и рекомендации старшего воспитателя (см. приложение 17). Также нами дается пример индивидуального маршрута профессиональной деятельности воспитателя (см. приложение 18). Согласно этому индивидуальному маршруту у воспитателя возникают трудности в разработке диагностики развития ребенка, степени освоения образовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками, во взаимодействии с родителями в соответствии с педагогической ситуацией, проектировании и осуществлении профессионального самообразования. Например, для решения задачи по проектированию и осуществлению профессионального самообразования воспитателя предлагаются индивидуальные консультации со старшим воспитателем с целью помочь выбрать направление педагогической деятельности, правильно проектировать план самообразования и т.д.

В нашем исследовании третьим педагогическим условием является использование вариативных проектов методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации. Примерами таких проектов могут быть следующие:

- проект методического сопровождения педагога в процессе прохождения процедуры аттестации;

- проект методического сопровождения молодых педагогов в дошкольной образовательной организации;
- проект методического сопровождения, направленного на повышение уровня творческого потенциала педагогов в дошкольном образовательном учреждении;
- проект методического сопровождения воспитателей в процессе реализации программы развития дошкольного образовательного учреждения;
- проект методического сопровождения воспитателей в процессе организации педагогических советов дошкольного образовательного учреждения и др.

В проекте методического сопровождения педагога в процессе прохождения процедуры аттестации особое внимание заслуживает проведение диагностического этапа. Педагогу, готовящемуся к аттестации, предлагается провести самодиагностику путем создания портфолио результатов педагогической деятельности. Старший воспитатель разрабатывает структуру портфолио. Определяются следующие структурные компоненты портфолио:

1. «Резюме», т.е. представление педагогом себя.
2. «Самостоятельные работы» – это раздел, подразумевающий собрание текущих самостоятельных работ педагога, заполненные педагогом анкеты (об отношении к профессиональной деятельности, о готовности решать профессионально-педагогические задачи и т.д.);
3. Письмо старшему воспитателю, в котором определяются те проблемы и трудности, в решении которых воспитателю необходима помощь и поддержка.
4. Фотоматериалы, иллюстрирующие профессиональную компетентность воспитателя.
5. «Это интересно» – раздел, включающий проблемные вопросы, на которые воспитатель еще не нашел ответа или не уверен в правильности их решения.

6. «Голоса» – раздел, в котором помещаются вырезки или ксерокопии статей из журналов, газет и книг по проблемам дошкольного воспитания, содержание которых воспитатель хочет обсудить со старшим воспитателем.

7. «Полезные советы» – в этом разделе собираются полезные советы, которым следует педагог при организации своей профессиональной деятельности.

8. «Вредные советы» – это раздел, который носит юмористический характер, здесь собираются вредные советы (придуманные или собранные).

9. «Графический организатор» – в этот раздел помещаются планы, алгоритмы и модели выполнения заданий, написания различных творческих работ.

10. «Библиография» – в этом разделе собирается собственная библиография прочитанных литературных источников с краткой аннотацией каждого издания.

11. «Справочник» представляет собой необходимые телефоны, адреса и даты.

12. Самооценка портфолио самим педагогом.

Предложенная структура портфолио позволяет организовать совместное обсуждение со старшим воспитателем результатов деятельности педагога, а также позволяет на основе анализа данной работы совместно проектировать и реализовывать маршрут профессиональной деятельности воспитателя.

В качестве примера приведем вариант проекта методического сопровождения молодых педагогов в дошкольной образовательной организации (см. приложение 19).

Цель данного проекта – создать условия для профессионального роста молодых педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность; помогать в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений; обеспечить постепенное вовлечение молодого

воспитателя во все сферы профессиональной деятельности, формировать и воспитывать потребность в непрерывном самообразовании.

Основными формами работы с молодыми педагогами являются анкетирование, консультации, беседы, методические рекомендации, семинары, практические консультации, индивидуальные консультации, деловые игры, круглые столы, мастер-классы и др. Эти формы отражаются в плане работы с молодыми педагогами дошкольной образовательной организации.

Цель проекта может быть частично не достигнута под влиянием следующих рисков: объективные риски (болезнь участников), сопротивление участников образовательного процесса, которое выражается в сложные межличностные отношения и конфликтные ситуации между коллегами, старшим воспитателем и молодыми педагогами, дефицит финансовых средств.

Ожидаемыми результатами являются:

- психолого-педагогическая адаптация молодых педагогов, успешное вхождение их в новый коллектив, овладение коммуникативной культурой в общении с педагогами, детьми, родителями;
- овладение педагогами методами и приемами сопровождения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- овладение приемами для создания собственных методических разработок, использование современных технических средств обучения;
- рост профессиональной компетентности молодых педагогов.

Таким образом, методическое сопровождение профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации происходит за счет реализации ряда педагогических условий: повышение профессиональной компетентности старших воспитателей в вопросах методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации; разработка индивидуальных маршрутов методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации; использование вариативных проектов методического

сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.

Выводы ко второй главе

Исследование особенностей методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации позволило определить особенности профессиональной компетентности старшего воспитателя. Установлено, что старшие воспитатели испытывают затруднения в проектировании и организации методической работы в ДОУ, не готовы организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса. Наличие выделенных трудностей не позволяют в полном объеме организовывать методическое сопровождение профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Вместе с тем, исследованием установлено, что воспитателя не удовлетворены методическим сопровождением, в первую очередь, данная неудовлетворенность проявляется в неготовности старших воспитателей строить личностно-ориентированное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, что значительно снижает число обращений воспитателей за методической помощью и поддержкой, выявлено несоответствие желаемого образа «идеального старшего воспитателя» и реального его образа.

В результате проведения констатирующего этапа экспериментальной работы определена готовность воспитателей к решению профессионально-педагогических задач в условиях дошкольного образовательного учреждения. Результаты позволяют прийти к выводу, что воспитатели более эффективно решают задачи проектирования и организации педагогического процесса и

развивающей среды в группах. Вместе с тем, педагоги испытывают затруднения в решении диагностических задач, позволяющих изучить потенциал, особенности и потребности ребенка и задачи организации взаимодействия с субъектами педагогического процесса. В результате определена общая тенденция готовности воспитателей к организации образовательного процесса, реализация которого не позволяет учитывать возможности, потребности и интересы каждого ребенка.

Педагогическими условиями методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации являются следующие: повышение профессиональной компетентности старших воспитателей в вопросах методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации; разработка индивидуальных маршрутов методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации; использование вариативных проектов методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В связи с происходящими изменениями в системе дошкольного образования проблема методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации является как никогда актуальной. Грамотно координированная работа старшего воспитателя обеспечивает эффективность целой системы работы, проводимой в условиях дошкольной организации.

Сегодня существует множество актуальных проблем, связанных с инклюзивным образованием, вариативными формами, индивидуальными образовательными маршрутами, стандартизацией образования, организацией методического сопровождения воспитателей в условиях дошкольного учреждения.

Под методическим сопровождением профессиональной деятельности воспитателя понимается специально организованное систематическое взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта.

Ряд исследователей выделяют различные педагогические условия методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации: организация работы с ресурсами методического кабинета с учетом запросов воспитателей, реализация маршрутов профессиональной деятельности воспитателей, использование предметно-развивающей или креативной образовательной среды образовательного учреждения, организация процесса самообразования, создание нормативно-правовых условий для организации инновационной деятельности и повышении квалификации, сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм обучения педагогов и др.

Суть экспериментальной работы заключалась в организации методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель констатирующего этапа экспериментальной работы состояла в изучении методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации. Для решения данной цели мы изучали особенности профессиональной компетентности старшего воспитателя и его потенциальную готовность к методическому сопровождению профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации, удовлетворенность педагогов методическим сопровождением в дошкольной образовательной организации, особенности профессионально-педагогической деятельности воспитателей дошкольной образовательной организации. Были использованы метод анкетирования, метод самооценки, проективный метод.

По результатам самоанализа и анкетирования мы сделали вывод о том, что у старших воспитателей возникает ряд трудностей в организации методической работы в дошкольной образовательной организации: установление взаимодействия с субъектами образовательного процесса, изучение педагога в педагогическом процессе детского сада, создание развивающей среды ДОУ и использовании ее возможностей, проектирование и осуществление профессионального самообразования и др.

Проведя анализ содержания анкет и сочинений педагогов дошкольной образовательной организации, мы выяснили, что они не удовлетворены работой старшего воспитателя, их понимание «идеального старшего воспитателя» не совпадает с реальным образом этого специалиста, что вызывает противоречия между желаемым образом и реальными возможностями старшего воспитателя, его реальным образом.

Проведенный самоанализ профессионально-педагогической деятельности воспитателями дошкольной образовательной организации показал, что 9,1% воспитателей имеют высокий уровень профессионально-педагогической

деятельности, у 90,9% наблюдается средний уровень. Наиболее трудными группами задач являются видеть ребенка в образовательном процессе ДООУ и готовность воспитателей организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса.

Методическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий: повышение профессиональной компетентности старших воспитателей в вопросах методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации; разработка индивидуальных маршрутов методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации; использование вариативных проектов методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.

Перспективы дальнейшей научной разработки проблемы могут быть связаны с организацией службы методического сопровождения в системе повышения квалификации на различных уровнях; с более глубоким изучением влияния методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателя на качество образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения; с разработкой системы мониторинга развития профессиональной компетентности старших воспитателей дошкольной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. – 347 с.
2. Архипова А.А. Содержание понятия «сопровождение» в современной социально-педагогической литературе // Северо-запад России: педагогические исследования молодых ученых /Под ред. А.Г. Козловой, Т.С. Буториной, А.П. Тряпицыной. – СПб., 2004. – С. 123-126.
3. Архипова А.А. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе социализации: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – СПб., 2005. – 20с.
4. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической деятельности в современном ДОО /С.Ф. Багаутдинова // Управление ДОО. – 2014. – №3. – С. 82-85.
5. Батракова С.Н. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001343054> (дата обращения: 02.09.2018)
6. Белая К.Ю. Организация методической деятельности с педагогами на этапе введения ФГОС ДО//Справочник старшего воспитателя. – 2014. – №4. – С.4-8.
7. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М., 2013. – 241 с.
8. Белозерова Н.В. Инклюзивное образование в ДОУ // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2015. – № 10. – С. 48-52.
9. Бережнова Л.Н. Сопровождение учителя при решении проблем модернизации образования // Модернизация общего образования на рубеже веков. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С. 122-128.

10. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lektsii.org/2-6015.html> (дата обращения: 03.12.2017)
11. Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: МГППУ, 2006. – 96 с.
12. Буйлова Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – М., 2013. – 132 с.
13. Викторова Н.А. Методическое сопровождение инновационной деятельности как фактор повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ // Наука и образование: новое время. –2017. – № 6 (7). – С.120-124.
14. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.freedocs.xyz/pdf-464006417> (дата обращения: 06.10.2017)
15. Зверева М.В. О понятии «дидактические условия»// Новые исследования в педагогических науках [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://books.google.ru/books?id=ZHZCAQAIAAJ&hl=ru&source=gbs_nav_links_s (дата обращения: 16.09.2018)
16. Илюшин Л.С. Образовательная мотивация: теория и методология исследования: Монография. – СПб. : Изд-во Б-ки акад. наук, 2002. – 215 с.
17. Ипполитова Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: Дис. ...д-ра пед. наук. – Челябинск, 2000 – 383 с.
18. Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация// General and Professional Education. – 2012. – №1. – С. 8-14.

19. Казакова Е.И. Педагогическое сопровождение: Опыт международного сотрудничества. – СПб., 1995 – 27 с.
20. Казакова Е.И. Сопровождение развития – новая образовательная технология // Психолого-педагогическое и медико-социальное развития ребенка. – СПб., 2001. – С. 9-14.
21. Казакова Е.И., Тряпицина А.П. Диалог на лестнице успеха (школа на пороге нового века) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://spplib.ru/catalog/-/books/4402366-dialog-na-lestnice-uspeha> (дата обращения: 15.04.2018)
22. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.02.2014 №08-10 // Вестник образования. –2014. – №7. – С. 35-51.
23. Корепанова М.В. Контроль функционирования и развития ДОО: методические рекомендации / М.В. Корепанова, И.А. Липчанская. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.
24. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика. – Екатеринбург: СВ-96, 2011. – 172 с.
25. Котко А.Н. Технологии методической деятельности в дошкольной организации: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования / А.Н. Котко. - Мн., 2014. – 90 с.
26. Крылова Н. Б. Педагогическая поддержка и воспитывающее общение // Социально-педагогические проблемы ценностного самоопределения личности: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ульяновск: УлГПУ, 2005. – С. 193-201.
27. Курагина Г.С. Социально-педагогическое сопровождение подростка из многодетной семьи: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2006. – 20 с.
28. Лаптева Л.Б. Сопровождение учителя в условиях преобразования школы как фактор повышения качества образования // Модернизация общего

- образования на рубеже веков. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С. 132-136.
29. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др. / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
30. Михайлова А.В. Инклюзивное образование: методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. / А.В. Михайлова. – М.: Сфера, 2010. – 276 с.
31. Моисеев А.М. Организация методической деятельности в детском саду / А.М. Моисеев, О.М. Моисеева. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2015. – 256 с.
32. Найн А.Я. Педагогический эксперимент: методика и его организация: учеб. пособие / А.Я. Найн, З.М. Уметбаев. – Магнитогорск: МаГУ, 2002. – 125 с.
33. Низиенко Е.Л. Перспективы развития системы дошкольного образования в Российской Федерации // Вестник образования, 2014. – № 3. – С. 111-114.
34. Новицкая В.А. К проблеме методического сопровождения воспитателя в условиях современного дошкольного образовательного учреждения // Система дошкольного и начального образования: пути развития. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – С.502-505.
35. Новицкая В.А. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современного дошкольного образовательного учреждения // Вестник Поморского университета. – Архангельск: Изд-во Поморского государственного университета. – 2006. – № 3. – С.49-54.
36. Новицкая В.А. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современного дошкольного образовательного учреждения: Дис. ... канд. пед. наук. – Спб., 2007. – 282 с.
37. Новицкая В.А. Профессиональная компетентность старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения: проблема

- самодиагностики.// Диагностика и мониторинг в сфере воспитания: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Тольятти: Изд-во Тольяттинского государственного университета, 2006 – С. 321-327.
38. Новицкая В.А. Специфика профессиональной компетентности старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения // Реалии и перспективы образования и развития детей в XXI веке: Материалы Международной научно-практической конференции. – Ульяновск: Изд-во «Корпорация технологий продвижения», 2005. – С. 317-322.
39. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. – 736 с.
40. Основные средства и формы методической помощи// Студенческая библиотека онлайн (Stadbooks.net) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studbooks.net/1848172/pedagogika/osnovnye_sredstva_formy_metodicheskoy_pomoschi (дата обращения: 05.04.2018)
41. Пасечник Л.Н. Проектирование индивидуального образовательного маршрута: проблемы и перспективы // Дошкольное воспитание. – 2015. – №5. – С. 132-136.
42. Перова О.Д. Вариативные формы обеспечения доступности качественного дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2013. – № 5. – С. 96-98.
43. Полянский М.С. Психолого-педагогическое сопровождение как компонент общей программы модернизации образования в России // Модернизация общего образования на рубеже веков. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С. 128-131.
44. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
45. Серебрякова И.В. Основные направления деятельности отдела психолого-педагогического медико-социального сопровождения //

- Совершенствование управления процессами формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, их развития на уровне муниципальных образований в Ханты-Мансийском автономном округе / Под ред. В.А. Василькова. – Сургут, 2002. – С. 26-30.
46. Серебрякова И.В. Становление профессионального сообщества специалистов системы сопровождения: На примере образовательной системы г. Сургута: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Спб., 2005. – 18 с.
 47. Сидорова А.В. Методическая поддержка педагогов: опыт построения эффективной модели повышения квалификации // Народное образование. – 2017. – № 6-7. – С.69-74.
 48. Сидорова А.В. Модель методического сопровождения профессионального роста педагогов ДООУ в условиях креативной образовательной среды // Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи: Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 39-45.
 49. Селигман М.А. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи / М.А. Селигман, Р.Б. Дарлинг. – М.: Теревинф, 2016. – 296 с.
 50. Соломенцева С.П. Методическое сопровождение педагогов по повышению уровня компетентности в условиях ФГОС дошкольного образования // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2014. – С.1-9.
 51. Ставцева Ю.Г. Методическое сопровождение педагогического процесса в ДООУ // Гаудеамус. – 20016. – № 2. – С. 109-116.
 52. Тарита Л.Г. Методическое сопровождение инновационных процессов в управлении районной образовательной системой: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Спб., 2000. – 21 с.
 53. Третьяков П.И. Адаптивное управление педагогическими системами: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2003. – 368 с

54. Третьяков П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / Ю.К. Белая, П.И. Третьяков. – М., 2001. – 284 с.
55. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ// КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/
56. Чекалева Н.В. Теоретические основы учебно-методического обеспечения процесса изучения педагогических дисциплин в педагогическом вузе: Дис. ... д-ра пед. наук [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000248412> (дата обращения: 06.10.2018)
57. Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 528 с.
58. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 240 с.
59. Шулятицкая А.А. Теоретические основы методического сопровождения воспитателя в современном дошкольном образовательном учреждении // Научный руководитель. – 2014. – № 4 (5). – С.33-39.
60. Шумакова К.С. Научно-методическое сопровождение педагогической деятельности воспитателей и руководителей ДОУ // Образование и наука. – 2008. – № 7. – С. 61-68.

Приложение 1

Карта самооценки готовности старшего воспитателя решать
профессионально-методические задачи

№	Группы задач	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Изучать педагога в педагогическом процессе детского сада					
	Разрабатывать диагностические материалы, позволяющие изучить возможности, потребности и интересы педагогов детского сада, а так же результативность их педагогической деятельности					
	Оформлять диагностическую документацию по результатам осуществления процедуры изучения профессиональной компетентности педагогов ДОУ					
2.	Проектировать и организовывать методическую работу в ДОУ					
	Определять содержание и механизм реализации методической работы, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей педагогического коллектива					
	Организовывать методическую работу, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей педагогического коллектива					
3.	Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса					
	Организация профессионально-педагогического взаимодействия старшего воспитателя и педагогов ДОУ					
	Взаимодействовать с родителями в соответствии с образовательной ситуацией					
	Взаимодействовать с общественными организациями (ОО)					
4.	Создавать развивающую среду ДОУ и использовать ее возможности					
	Проектировать и организовывать развивающую среду адекватную целям, содержанию методической работы ДОУ и особенностям педагогического коллектива					
	Проектировать, организовывать и использовать развивающую среду ДОУ для решения конкретной методической задачи					
	Использовать информационные ресурсы (масс-медиа, Интернет и др.)					
	Использовать при организации работы методического кабинета ресурсы и потенциал системы дополнительного образования					
5.	Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование					

Анкета для старшего воспитателя

Уважаемые старшие воспитатели! С целью оказания Вам помощи в организации методического сопровождения педагогов в условиях современного дошкольного образовательного учреждения, просим ответить на представленные ниже вопросы анкеты. Ваша помощь нам очень необходима!

Заранее благодарим за участие в заполнении анкеты!

1. Каков Ваш стаж работы на данной должности? _____

2. Как Вы считаете, старший воспитатель – это должность или призвание?

Почему? _____

3. Чем привлекает Вас работа старшего воспитателя?

- требует большого интеллектуального напряжения;
- дает возможность иметь интересную работу;
- позволяет иметь собственный кабинет;
- дает возможность общаться с большим количеством интересных людей;
- дает возможность получить уважение среди педагогов;
- дает возможность проявиться моей индивидуальности;
- позволяет оказывать помощь коллегам по работе;
- позволяет использовать рабочее время в личных целях;
- дает возможность достичь профессиональных успехов;
- позволяет получать более высокую заработную плату;
- позволяет постоянно повышать свою профессиональную квалификацию
- дает возможность работать в коллективе;
- предоставляет творческую инициативу;
- дает возможность развивать профессионально значимые качества

личности

- дает возможность принести пользу людям.

4. Каково содержание Вашей деятельности?

- я заведу методическим кабинетом ДОУ;
- моя основная обязанность – контролировать работу педагогов;
- обычно на мне лежит ответственность за организацию и проведение педагогических советов;
- в мои обязанности входит оказывать педагогам своевременную помощь в решении профессиональных задач;
- основная моя деятельность – повышать профессиональную квалификацию педагогов;
- моя работа – это постоянное взаимодействие с педагогами с целью совершенствования их педагогической деятельности.

5. Перечислите наиболее часто встречающиеся трудности в работе Ваших педагогов. _____

6. Как Вам кажется, какими причинами обусловлены выделенные трудности?

- педагогам не хватает информации о деятельности Вашего детского сада;
- стаж работы и уровень образования педагогов не соответствует требованиям Вашего детского сада;
- это недочеты моей работы, мало уделяю внимания воспитателям;
- сколько не работай, трудности останутся. Это особенность современного детского сада.

7. По каким вопросам чаще всего к Вам обращаются педагоги?

- помочь в подготовке занятия, доклада к педагогическому совету и т.д.;
- найти необходимую для их работы информацию;
- поделиться своими успехами и неудачами;
- получить разрешение поработать с материалами методического кабинета;
- стараюсь не ждать, когда обратятся ко мне воспитатели, сама интересуюсь их потребностями;
- интересуются, как пройти аттестацию.

8. Организуя работу методического кабинета, Вы:

- полагаетесь на свой опыт работы, любите вносить изменения в организацию материала, часто меняете обстановку кабинета;

- все делаете по правилам, читаете много специальной литературы, Ваш кабинет соответствует всем современным требованиям;

- считаете, что методический кабинет в первую очередь кабинет для педагогов, поэтому стараетесь организовать его работу в соответствии с пожеланиями и интересами педагогов;

- не уделяете организации кабинета много времени, там работают педагоги, пусть сами располагают материал, как им удобно.

9. Какие формы методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателей Вы используете? _____

10. На что, прежде всего, направлены организуемые Вами формы методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателей?

11. Регулярно ли Вы оцениваете уровень профессиональной компетентности Ваших педагогов?

- конечно, получение такого рода информации о педагогах позволяет мне наметить дальнейший путь взаимодействия с каждым воспитателем;

- несомненно, такая информация нужна мне для отчетов и дальнейшего планирования своей работы;

- хотелось бы делать это более часто, но именно на эту работу не хватает времени;

- зачем? У педагогов есть диплом о присвоении им определенной квалификации, этого вполне достаточно;

- да, регулярно, так как контроль за работой педагогов – это основная моя работа.

12. Как можете оценить профессиональную деятельность Ваших воспитателей? _____

13. Удовлетворены ли педагоги Вашей работой?

- никогда не задумывалась об этом;
- да, ведь я работаю с такого рода информацией и знаю, как улучшить свою деятельность;
- скорее нет, чем да. Но это меня мало волнует;
- конечно. По-другому быть просто не может.

14. Считаете ли Вы, что повышение квалификации необходимо не только Вашим педагогам, но и Вам лично?

- да, ведь от моей компетентности будет зависеть качество данной работы;
- нет, раз я работаю старшим воспитателем, я уже достаточно компетентен во всех вопросах;
- да, самообразование – это очень хорошо, но мне некогда заниматься этим вопросом;
- конечно, я регулярно повышаю свой профессиональный уровень вместе с педагогами на организованных семинарах.

15. Определите те трудности, которые возникают у Вас в профессиональной деятельности. _____

16. Хотелось бы Вам что-то изменить в своей работе? Если да, то, что именно. _____

Анкета для педагогов

Уважаемые педагоги детского сада! Для совершенствования методического сопровождения в Вашем детском саду, оказания Вам своевременной помощи и поддержки в Вашей профессиональной деятельности, убедительно просим Вас ответить на следующие вопросы. Спасибо!

1. Какую роль Вы отводите старшему воспитателю Вашего ДООУ.

- это заместитель заведующей ДООУ;
- это специалист, контролирующий мою работу;
- это помощник и советчик в моей работе;
- это специалист, помогающий мне найти свое предназначение;
- это заведующий методическим кабинетом;
- (свой вариант).

2. Как часто происходит Ваше общение со старшим воспитателем?

- раз в месяц;
- раз в неделю;
- каждый день;
- (свой вариант).

3. Кто чаще всего является инициатором Вашего общения?

- старший воспитатель;
- Вы сами;
- другие педагоги;
- это всегда взаимное сотрудничество.

4. Чаще всего Ваше общение происходит, когда:

- старшему воспитателю необходимо проконтролировать Вашу работу;
- вы нуждаетесь в дополнительной педагогической информации;
- вы посещаете методический кабинет;
- вам необходимо получить оперативную квалифицированную помощь в преодолении профессиональных трудностей;

- вам просто хочется пообщаться с этим человеком.

5. Вам предстоит подготовка и проведение открытого мероприятия, старший воспитатель:

- сам ищет для Вас информацию, разрабатывает структуру мероприятия, отработывает вместе с Вами ход занятия;

- подсказывает, где найти необходимую информацию, интересуется продвижением Вашей работы, помогает в преодолении трудностей;

- не интересуется продвижением Вашей работы, пассивен в общении с Вами, предлагает проявить самостоятельность в поиске необходимой информации.

6. Если у Вас возникают трудности в работе, то:

- Вы всегда обращаетесь за помощью и поддержкой к старшему воспитателю;

- стараетесь справиться с проблемами самостоятельно;

- делитесь своими трудностями с другими педагогами.

7. Вы узнали о выходе новой книги по дошкольной педагогике и хотите с ней поближе познакомиться. Ваши действия:

- обращусь за помощью к старшему воспитателю, ведь он всегда быстро находит необходимую мне информацию;

- поеду по магазинам искать эту книгу;

- обращусь к коллегам по работе, вдруг уже кто-то эту книгу прочитал;

- буду ждать, когда эта книга появится в нашем методическом кабинете.

8. Что бы Вам хотелось изменить во взаимодействии со старшим воспитателем? _____

Приложение 4

Карта самоанализа профессионально-педагогической деятельности воспитателя
дошкольной образовательной организации

ФИО педагога _____

№	Группы задач	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Изучать ребенка в образовательном процессе:					
	Разрабатывать диагностику развития ребенка, степени освоения образовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками					
	Осуществлять диагностические процедуры, направленные на изучение степени развития ребенка					
	Оформлять диагностическую документацию по результатам изучения достижений и трудностей ребенка					
2.	Проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на развитие ребенка					
	Определять содержание и механизм реализации образовательного процесса, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников					
	Организовывать образовательный процесс, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников					
3.	Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса					
	Взаимодействовать с ребенком, организовывать сотрудничество детей между собой					
	Взаимодействовать с коллегами и администрацией для решения определенной профессиональной задачи, умение работать в команде					
	Взаимодействовать с родителями в соответствии с педагогической ситуацией					
4.	Создавать развивающую среду ДОУ использовать ее возможности					
	Проектировать и организовывать развивающую среду адекватную целям, содержанию образовательного процесса и особенностям развития детей					
5.	Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование					

Приложение 5

Результаты готовности старшего воспитателя решать
 профессионально-методические задачи муниципального дошкольного
 образовательного учреждения «Детский сад № 31 с. Бессоновка Белгородского
 района Белгородской области»

№	Группы задач	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Изучать педагога в педагогическом процессе детского сада					
	Разрабатывать диагностические материалы, позволяющие изучить возможности, потребности и интересы педагогов детского сада, а так же результативность их педагогической деятельности			+		
	Оформлять диагностическую документацию по результатам осуществления процедуры изучения профессиональной компетентности педагогов ДОУ			+		
2.	Проектировать и организовывать методическую работу в ДОУ					
	Определять содержание и механизм реализации методической работы, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей педагогического коллектива				+	
	Организовывать методическую работу, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей педагогического коллектива				+	
3.	Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса					
	Организация профессионально-педагогического взаимодействия старшего воспитателя и педагогов ДОУ					+
	Взаимодействовать с родителями в соответствии с образовательной ситуацией			+		
	Взаимодействовать с общественными организациями (ОО)					+
4.	Создавать развивающую среду ДОУ и использовать ее возможности					
	Проектировать и организовывать развивающую среду адекватную целям, содержанию методической работы ДОУ и особенностям педагогического коллектива				+	
	Проектировать, организовывать и использовать развивающую среду ДОУ для решения конкретной методической задачи			+		
	Использовать информационные ресурсы (масс-медиа, Интернет и др.)			+		
	Использовать при организации работы методического кабинета ресурсы и потенциал системы дополнительного образования			+		
5.	Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование			+		

Приложение 6

Результаты готовности старшего воспитателя решать профессионально-методические задачи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 с. Головино Белгородского района Белгородской области»

№	Группы задач	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Изучать педагога в педагогическом процессе детского сада					
	Разрабатывать диагностические материалы, позволяющие изучить возможности, потребности и интересы педагогов детского сада, а так же результативность их педагогической деятельности		+			
	Оформлять диагностическую документацию по результатам осуществления процедуры изучения профессиональной компетентности педагогов ДОУ			+		
2.	Проектировать и организовывать методическую работу в ДОУ					
	Определять содержание и механизм реализации методической работы, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей педагогического коллектива				+	
	Организовывать методическую работу, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей педагогического коллектива				+	
3.	Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса					
	Организация профессионально-педагогического взаимодействия старшего воспитателя и педагогов ДОУ				+	
	Взаимодействовать с родителями в соответствии с образовательной ситуацией			+		
	Взаимодействовать с общественными организациями (ОО)					+
4.	Создавать развивающую среду ДОУ и использовать ее возможности					
	Проектировать и организовывать развивающую среду адекватную целям, содержанию методической работы ДОУ и особенностям педагогического коллектива				+	
	Проектировать, организовывать и использовать развивающую среду ДОУ для решения конкретной методической задачи			+		
	Использовать информационные ресурсы (масс-медиа, Интернет и др.)			+		
	Использовать при организации работы методического кабинета ресурсы и потенциал системы дополнительного образования			+		
5.	Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование		+			

Приложение 7

Результаты готовности старшего воспитателя решать профессионально-методические задачи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 29 с. Красный Октябрь Белгородского района Белгородской области»

№	Группы задач	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Изучать педагога в педагогическом процессе детского сада					
	Разрабатывать диагностические материалы, позволяющие изучить возможности, потребности и интересы педагогов детского сада, а так же результативность их педагогической деятельности	+				
	Оформлять диагностическую документацию по результатам осуществления процедуры изучения профессиональной компетентности педагогов ДОУ		+			
2.	Проектировать и организовывать методическую работу в ДОУ					
	Определять содержание и механизм реализации методической работы, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей педагогического коллектива			+		
	Организовывать методическую работу, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей педагогического коллектива			+		
3.	Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса					
	Организация профессионально-педагогического взаимодействия старшего воспитателя и педагогов ДОУ			+		
	Взаимодействовать с родителями в соответствии с образовательной ситуацией			+		
	Взаимодействовать с общественными организациями (ОО)			+		
4.	Создавать развивающую среду ДОУ и использовать ее возможности					
	Проектировать и организовывать развивающую среду адекватную целям, содержанию методической работы ДОУ и особенностям педагогического коллектива			+		
	Проектировать, организовывать и использовать развивающую среду ДОУ для решения конкретной методической задачи			+		
	Использовать информационные ресурсы (масс-медиа, Интернет и др.)			+		
	Использовать при организации работы методического кабинета ресурсы и потенциал системы дополнительного образования		+			
5.	Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование	+				

Приложение 8

Результаты готовности старшего воспитателя решать
 профессионально-методические задачи муниципального дошкольного
 образовательного учреждения «Детский сад № 16 с. Весёлая Лопань
 Белгородского района Белгородской области»

№	Группы задач	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Изучать педагога в педагогическом процессе детского сада					
	Разрабатывать диагностические материалы, позволяющие изучить возможности, потребности и интересы педагогов детского сада, а так же результативность их педагогической деятельности		+			
	Оформлять диагностическую документацию по результатам осуществления процедуры изучения профессиональной компетентности педагогов ДОУ		+			
2.	Проектировать и организовывать методическую работу в ДОУ					
	Определять содержание и механизм реализации методической работы, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей педагогического коллектива				+	
	Организовывать методическую работу, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей педагогического коллектива				+	
3.	Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса					
	Организация профессионально-педагогического взаимодействия старшего воспитателя и педагогов ДОУ				+	
	Взаимодействовать с родителями в соответствии с образовательной ситуацией			+		
	Взаимодействовать с общественными организациями (ОО)				+	
4.	Создавать развивающую среду ДОУ и использовать ее возможности					
	Проектировать и организовывать развивающую среду адекватную целям, содержанию методической работы ДОУ и особенностям педагогического коллектива			+		
	Проектировать, организовывать и использовать развивающую среду ДОУ для решения конкретной методической задачи			+		
	Использовать информационные ресурсы (масс-медиа, Интернет и др.)			+		
	Использовать при организации работы методического кабинета ресурсы и потенциал системы дополнительного образования			+		
5.	Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование		+			

Приложение 9

Пример результатов анкетирования старшего воспитателя муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области»

№	Вопросы	Ответы старшего воспитателя
1	Каков Ваш стаж работы на данной должности?	29 лет
2	Как Вы считаете, старший воспитатель – это должность или призвание? Почему?	Старший воспитатель – это и призвание, и должность, т.к. во-первых, всегда можно приобрести те умения и знания, которые помогут выполнить работу на определенной должности, во-вторых, желание ходить на работу, выполнять всю работу являются залогом успешной деятельности и высоких результатов. Можно работать на должности, но это не всегда эффективно и интересно, если работа не является твоим призванием.
3	Чем привлекает Вас работа старшего воспитателя? - требует большого интеллектуального напряжения; - дает возможность иметь интересную работу; - позволяет иметь собственный кабинет; - дает возможность общаться с большим количеством интересных людей; - дает возможность получить уважение среди педагогов; - дает возможность проявиться моей индивидуальности; - позволяет использовать рабочее время в личных целях; - дает возможность достичь профессиональных успехов; - позволяет получать более высокую заработную плату; - позволяет постоянно повышать свою профессиональную квалификацию; - предоставляет творческую инициативу; - дает возможность развивать профессионально значимые качества личности - дает возможность принести пользу людям.	- дает возможность общаться с большим количеством интересных людей; - позволяет оказывать помощь коллегам по работе; - дает возможность работать в коллективе.
4	Каково содержание Вашей деятельности? - я веду методическим кабинетом ДООУ; - моя основная обязанность – контролировать работу педагогов; - обычно на мне лежит ответственность за организацию и проведение педагогических советов; - в мои обязанности входит оказывать педагогам	- моя основная обязанность – контролировать работу педагогов; - обычно на мне лежит ответственность за организацию и проведение педагогических советов; - в мои обязанности входит оказывать педагогам своевременную помощь в решении профессиональных задач;

	<p>своевременную помощь в решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная моя деятельность – повышать профессиональную квалификацию педагогов; - моя работа – это постоянное взаимодействие с педагогами с целью совершенствования их педагогической деятельности. 	
5	<p>Перечислите наиболее часто встречающиеся трудности в работе Ваших педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - трудности организации образовательного процесса, используя современные методы и технологии; - трудности в проведении работы по самообразованию; - организация взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.
6	<p>Как Вам кажется, какими причинами обусловлены выделенные трудности?</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогам не хватает информации о деятельности Вашего детского сада; - стаж работы и уровень образования педагогов не соответствует требованиям Вашего детского сада; - это недочеты моей работы, мало уделяю внимания воспитателям; 	<ul style="list-style-type: none"> - сколько не работай, трудности останутся, т.к. это особенность современного детского сада.
7	<p>По каким вопросам чаще всего к Вам обращаются педагоги?</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь в подготовке занятия, доклада к педагогическому совету и т.д.; - найти необходимую для их работы информацию; - поделиться своими успехами и неудачами; - получить разрешение поработать с материалами методического кабинета; - стараюсь не ждать, когда обратятся ко мне воспитатели, сама интересуюсь их потребностями; - интересуются, как пройти аттестацию 	<ul style="list-style-type: none"> - помочь в подготовке занятия, доклада к педагогическому совету и т.д.; - интересуются, как пройти аттестацию.
8	<p>Организуя работу методического кабинета, Вы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полагаетесь на свой опыт работы, любите вносить изменения в организацию материала, часто меняете обстановку кабинета; - все делаете по правилам, читаете много специальной литературы, Ваш кабинет соответствует всем современным требованиям; - считаете, что методический кабинет в первую очередь кабинет для педагогов, поэтому стараетесь организовать его работу в соответствии с пожеланиями и интересами педагогов; - не уделяете организации кабинета много времени, там работают педагоги, пусть сами располагают материал, как им удобно. 	<ul style="list-style-type: none"> - полагаетесь на свой опыт работы, любите вносить изменения в организацию материала, часто меняете обстановку кабинета
9	<p>Какие формы методического сопровождения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - семинар, педагогический час,

	<p>профессиональной деятельности воспитателей Вы используете?</p>	<p>семинар-практикум, дискуссии, деловые игры и др.</p>
10	<p>На что, прежде всего, направлены организуемые Вами формы методического сопровождения профессиональной деятельности воспитателей?</p>	<p>- на повышение компетентности воспитателей в решение профессиональных задач.</p>
11	<p>Регулярно ли Вы оцениваете уровень профессиональной компетентности Ваших педагогов?</p> <p>- конечно, получение такого рода информации о педагогах позволяет мне наметить дальнейший путь взаимодействия с каждым воспитателем;</p> <p>- несомненно, такая информация нужна мне для отчетов и дальнейшего планирования своей работы;</p> <p>- хотелось бы делать это более часто, но именно на эту работу не хватает времени;</p> <p>- зачем? У педагогов есть диплом о присвоении им определенной квалификации, этого вполне достаточно;</p> <p>- да, регулярно, так как контроль за работой педагогов – это основная моя работа.</p>	<p>- хотелось бы делать это более часто, но именно на эту работу не хватает времени;</p>
12	<p>Как можете оценить профессиональную деятельность Ваших воспитателей?</p>	<p>- оценивая профессиональную деятельность педагогов, можно сказать об их готовности к решению профессиональных задач, но, следует отметить, что уровень готовности разный, что обуславливается разными причинами: опыт работы, мотивация педагогов, интерес в деятельности и др.</p>
13	<p>Удовлетворены ли педагоги Вашей работой?</p> <p>- никогда не задумывалась об этом;</p> <p>- да, ведь я работаю с такого рода информацией и знаю, как улучшить свою деятельность;</p> <p>- скорее нет, чем да. Но это меня мало волнует;</p> <p>- конечно. По-другому быть просто не может.</p>	<p>- да, ведь я работаю с такого рода информацией и знаю, как улучшить свою деятельность</p>
14	<p>Считаете ли Вы, что повышение квалификации необходимо не только Вашим педагогам, но и Вам лично?</p> <p>- да, ведь от моей компетентности будет зависеть качество данной работы;</p> <p>- нет, раз я работаю старшим воспитателем, я уже достаточно компетентен во всех вопросах;</p> <p>- да, самообразование – это очень хорошо, но мне некогда заниматься этим вопросом;</p> <p>- конечно, я регулярно повышаю свой профессиональный уровень вместе с педагогами на организованных семинарах.</p>	<p>- конечно, я регулярно повышаю свой профессиональный уровень вместе с педагогами на организованных семинарах.</p>
15	<p>Определите те трудности, которые возникают у Вас в профессиональной деятельности</p>	<p>- трудности взаимодействия с воспитателями по решению каких-либо профессиональных задач, что выражается в различных точках зрения;</p> <p>- большой объем работы не всегда</p>

		дает возможность реализовывать необходимые задачи своевременно; - постоянно меняющиеся требования заставляют изучать что-то новое, переходить со старого на новое и т.д.
16	Хотелось бы Вам что-то изменить в своей работе? Если да, то, что именно...	В целом работа не требует особых изменений, она много лет остается неизменной в своих общих функциях, но четкости, понятность в работе помогла бы делать ее быстрее и качественнее. Хотя, если подумать, то постоянные изменения, не позволят быть этой четкости.

Результаты анкетирования педагогов

№	Вопросы	Результат, %
1	Какую роль Вы отводите старшему воспитателю Вашего ДОУ:	
	- это заместитель заведующей ДОУ;	45,5
	- это специалист, контролирующий мою работу;	36,4
	- это помощник и советчик в моей работе;	0
	- это специалист, помогающий мне найти свое предназначение;	0
	- это заведующий методическим кабинетом;	18,1
	- (свой вариант).	0
2	Как часто происходит Ваше общение со старшим воспитателем?	
	- раз в месяц;	0
	- раз в неделю;	36,4
	- каждый день;	63,6
	- (свой вариант).	0
3	Кто чаще всего является инициатором Вашего общения?	
	- старший воспитатель;	18,2
	- Вы сами;	63,6
	- другие педагоги;	9,1
	- это всегда взаимное сотрудничество.	9,1
4	Чаще всего Ваше общение происходит, когда:	
	- старшему воспитателю необходимо проконтролировать Вашу работу;	45,5
	- вы нуждаетесь в дополнительной педагогической информации;	22,7
	- вы посещаете методический кабинет;	31,8
	- вам необходимо получить оперативную квалифицированную помощь в преодолении профессиональных трудностей;	0
	- вам просто хочется пообщаться с этим человеком.	0
5	Вам предстоит подготовка и проведение открытого мероприятия, старший воспитатель:	
	- сам ищет для Вас информацию, разрабатывает структуру мероприятия, отработывает вместе с Вами ход занятия;	0
	- подсказывает, где найти необходимую информацию, интересуется продвижением Вашей работы, помогает в преодолении трудностей;	31,8
	- не интересуется продвижением Вашей работы, пассивен в общении с Вами, предлагает проявить самостоятельность в поиске необходимой информации.	68,2
6	Если у Вас возникают трудности в работе, то:	
	- Вы всегда обращаетесь за помощью и поддержкой к старшему воспитателю;	27,3
	- стараетесь справиться с проблемами самостоятельно;	45,4
	- делитесь своими трудностями с другими педагогами.	27,3
7	Вы узнали о выходе новой книги по дошкольной педагогике и хотите с ней поближе познакомиться. Ваши действия:	
	- обращусь за помощью к старшему воспитателю, ведь он всегда быстро находит необходимую мне информацию;	0

	- поеду по магазинам искать эту книгу;	45,5
	- обращусь к коллегам по работе, вдруг уже кто-то эту книгу прочитал;	54,5
	- буду ждать, когда эта книга появится в нашем методическом кабинете.	0
8	Что бы Вам хотелось изменить во взаимодействии со старшим воспитателем?	<ul style="list-style-type: none"> - чтобы сотрудничество было взаимным; - помощь со стороны старшего воспитателя в преодолении профессиональных трудностей; - поддержка со стороны старшего воспитателя в новых начинаниях педагогов; - помощь молодым специалистам; - осуществление не постоянного контроля, и роль советчика, помощника.

Фрагменты из сочинений педагогов на тему
«Каким я вижу идеального старшего воспитателя»

1. «Методисту необходимо хорошо знать свой коллектив, его психологию, индивидуальные особенности, сферу интересов каждого специалиста. Должен знать возможности каждого воспитателя, что он из себя представляет, чем интересен, каковы направления его педагогической деятельности».

2. «Старший воспитатель должен обладать такими качествами как сдержанность, тактичность, доброжелательность, внимательность, спокойствие и выдержка. Это человек приятный в общении, не конфликтный».

3. «Старший воспитатель – человек, обладающий выдержкой и спокойствием в конфликтных ситуациях. Ему нужно обладать высокой культурой общения и речи, уметь вести себя по-человечески...»

4. «Старший воспитатель должен быть общителен, уметь найти подход ко всем членам педагогического коллектива детского сада...».

5. «Если у педагога есть какие-то трудности, мягко, не оскорбляя и не унижая, нужно объяснить, где пробел. Быть человечнее по отношению к воспитателям во время контроля и проверок. Должен контролировать деятельность педагогов, но делать это тактично и разумно...».

6. «Старший воспитатель должен уметь вовремя оказать помощь в работе воспитателю – это важная часть педагогической компетентности старшего воспитателя. Нам важно получить помощь в устранении недостатков в работе и в применении новых методик. Идеальный старший воспитатель всегда придет на помощь, посоветует...».

7. «Идеальный старший воспитатель – это эрудированный человек, постоянно повышающий свою квалификацию. Это человек, владеющий передовым педагогическим опытом, способный профессионально меняться вместе с изменениями в системе образования, то есть, открыт для нового...».

8. «Идеальный старший воспитатель – не только заместитель заведующего ДОУ, но и помощник и советчик воспитателя, специалист, помогающий в работе, но в реальной жизни. Такие встречаются крайне редко. К сожалению, большинство методистов, которых я знаю, не соответствует представлениям об этой должности...».

9. «Старший воспитатель в первую очередь должен быть компетентен в своей деятельности. Не только должен иметь теоретическую подготовку, но и уметь применить полученные знания на практике...».

10. «Идеальный старший воспитатель – человек, хорошо знающий своих подопечных, на что они способны в работе, как они относятся к работе, их взаимоотношения в ДОУ с коллегами, администрацией. Каждый воспитатель – это индивидуальность. У каждого свой индивидуальный план работы, старшему воспитателю необходимо хорошо знать эти особенности педагога...».

11. «Связующее звено между заведующей и воспитателями – вот кто такой идеальный старший воспитатель детского сада...».

Результаты исследования профессионально-педагогической деятельности
воспитателя дошкольной образовательной организации

Амина Камаловна А.

№	Группы задач	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Изучать ребенка в образовательном процессе:					
	Разрабатывать диагностику развития ребенка, степени освоения образовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками			+		
	Осуществлять диагностические процедуры, направленные на изучение степени развития ребенка				+	
	Оформлять диагностическую документацию по результатам изучения достижений и трудностей ребенка				+	
2.	Проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на развитие ребенка					
	Определять содержание и механизм реализации образовательного процесса, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников					+
	Организовывать образовательный процесс, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников					+
3.	Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса					
	Взаимодействовать с ребенком, организовывать сотрудничество детей между собой					+
	Взаимодействовать с коллегами и администрацией для решения определенной профессиональной задачи, умение работать в команде					+
	Взаимодействовать с родителями в соответствии с педагогической ситуацией					+
4.	Создавать развивающую среду ДОУ использовать ее возможности					
	Проектировать и организовывать развивающую среду адекватную целям, содержанию образовательного процесса и особенностям развития детей					+
5.	Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование				+	

Количество баллов: 45

Уровень: высокий

Валентина Викторовна Б.

№	Группы задач	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Изучать ребенка в образовательном процессе:					
	Разрабатывать диагностику развития ребенка, степени освоения образовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками	+				
	Осуществлять диагностические процедуры, направленные на изучение степени развития ребенка			+		
	Оформлять диагностическую документацию по результатам изучения достижений и трудностей ребенка			+		
2.	Проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на развитие ребенка					
	Определять содержание и механизм реализации образовательного процесса, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников					+
	Организовывать образовательный процесс, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников				+	
3.	Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса					
	Взаимодействовать с ребенком, организовывать сотрудничество детей между собой					+
	Взаимодействовать с коллегами и администрацией для решения определенной профессиональной задачи, умение работать в команде				+	
	Взаимодействовать с родителями в соответствии с педагогической ситуацией			+		
4.	Создавать развивающую среду ДОУ использовать ее возможности					
	Проектировать и организовывать развивающую среду адекватную целям, содержанию образовательного процесса и особенностям развития детей					+
5.	Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование			+		

Количество баллов: 36

Уровень: средний

Анжела Васильевна В.

№	Группы задач	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Изучать ребенка в образовательном процессе:					
	Разрабатывать диагностику развития ребенка, степени освоения образовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками	+				
	Осуществлять диагностические процедуры, направленные на изучение степени развития ребенка		+			
	Оформлять диагностическую документацию по результатам изучения достижений и трудностей ребенка		+			
2.	Проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на развитие ребенка					
	Определять содержание и механизм реализации образовательного процесса, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников				+	
	Организовывать образовательный процесс, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников				+	
3.	Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса					
	Взаимодействовать с ребенком, организовывать сотрудничество детей между собой				+	
	Взаимодействовать с коллегами и администрацией для решения определенной профессиональной задачи, умение работать в команде			+		
	Взаимодействовать с родителями в соответствии с педагогической ситуацией		+			
4.	Создавать развивающую среду ДОУ использовать ее возможности					
	Проектировать и организовывать развивающую среду адекватную целям, содержанию образовательного процесса и особенностям развития детей				+	
5.	Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование			+		

Количество баллов: 29

Уровень: средний

Наталья Владимировна Г.

№	Группы задач	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Изучать ребенка в образовательном процессе:					
	Разрабатывать диагностику развития ребенка, степени освоения образовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками	+				
	Осуществлять диагностические процедуры, направленные на изучение степени развития ребенка			+		
	Оформлять диагностическую документацию по результатам изучения достижений и трудностей ребенка			+		
2.	Проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на развитие ребенка					
	Определять содержание и механизм реализации образовательного процесса, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников				+	
	Организовывать образовательный процесс, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников					+
3.	Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса					
	Взаимодействовать с ребенком, организовывать сотрудничество детей между собой					+
	Взаимодействовать с коллегами и администрацией для решения определенной профессиональной задачи, умение работать в команде				+	
	Взаимодействовать с родителями в соответствии с педагогической ситуацией			+		
4.	Создавать развивающую среду ДОУ использовать ее возможности					
	Проектировать и организовывать развивающую среду адекватную целям, содержанию образовательного процесса и особенностям развития детей				+	
5.	Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование			+		

Количество баллов: 35

Уровень: средний

Наталья Николаевна Г.

№	Группы задач	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Изучать ребенка в образовательном процессе:					
	Разрабатывать диагностику развития ребенка, степени освоения образовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками	+				
	Осуществлять диагностические процедуры, направленные на изучение степени развития ребенка		+			
	Оформлять диагностическую документацию по результатам изучения достижений и трудностей ребенка		+			
2.	Проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на развитие ребенка					
	Определять содержание и механизм реализации образовательного процесса, исходя из специфики деятельности ДООУ и особенностей воспитанников				+	
	Организовывать образовательный процесс, исходя из специфики деятельности ДООУ и особенностей воспитанников				+	
3.	Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса					
	Взаимодействовать с ребенком, организовывать сотрудничество детей между собой				+	
	Взаимодействовать с коллегами и администрацией для решения определенной профессиональной задачи, умение работать в команде			+		
	Взаимодействовать с родителями в соответствии с педагогической ситуацией		+			
4.	Создавать развивающую среду ДООУ использовать ее возможности					
	Проектировать и организовывать развивающую среду адекватную целям, содержанию образовательного процесса и особенностям развития детей				+	
5.	Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование			+		

Количество баллов: 29

Уровень: средний

Екатерина Федоровна З.

№	Группы задач	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Изучать ребенка в образовательном процессе:					
	Разрабатывать диагностику развития ребенка, степени освоения образовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками	+				
	Осуществлять диагностические процедуры, направленные на изучение степени развития ребенка			+		
	Оформлять диагностическую документацию по результатам изучения достижений и трудностей ребенка		+			
2.	Проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на развитие ребенка					
	Определять содержание и механизм реализации образовательного процесса, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников					+
	Организовывать образовательный процесс, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников					+
3.	Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса					
	Взаимодействовать с ребенком, организовывать сотрудничество детей между собой				+	
	Взаимодействовать с коллегами и администрацией для решения определенной профессиональной задачи, умение работать в команде				+	
	Взаимодействовать с родителями в соответствии с педагогической ситуацией			+		
4.	Создавать развивающую среду ДОУ использовать ее возможности					
	Проектировать и организовывать развивающую среду адекватную целям, содержанию образовательного процесса и особенностям развития детей				+	
5.	Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование		+			

Количество баллов: 33

Уровень: средний

Вера Николаевна З.

№	Группы задач	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Изучать ребенка в образовательном процессе:					
	Разрабатывать диагностику развития ребенка, степени освоения образовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками	+				
	Осуществлять диагностические процедуры, направленные на изучение степени развития ребенка		+			
	Оформлять диагностическую документацию по результатам изучения достижений и трудностей ребенка		+			
2.	Проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на развитие ребенка					
	Определять содержание и механизм реализации образовательного процесса, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников				+	
	Организовывать образовательный процесс, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников			+		
3.	Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса					
	Взаимодействовать с ребенком, организовывать сотрудничество детей между собой				+	
	Взаимодействовать с коллегами и администрацией для решения определенной профессиональной задачи, умение работать в команде				+	
	Взаимодействовать с родителями в соответствии с педагогической ситуацией		+			
4.	Создавать развивающую среду ДОУ использовать ее возможности					
	Проектировать и организовывать развивающую среду адекватную целям, содержанию образовательного процесса и особенностям развития детей				+	
5.	Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование			+		

Количество баллов: 29

Уровень: средний

Нелли Игоревна З.

№	Группы задач	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Изучать ребенка в образовательном процессе:					
	Разрабатывать диагностику развития ребенка, степени освоения образовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками	+				
	Осуществлять диагностические процедуры, направленные на изучение степени развития ребенка			+		
	Оформлять диагностическую документацию по результатам изучения достижений и трудностей ребенка		+			
2.	Проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на развитие ребенка					
	Определять содержание и механизм реализации образовательного процесса, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников				+	
	Организовывать образовательный процесс, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников				+	
3.	Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса					
	Взаимодействовать с ребенком, организовывать сотрудничество детей между собой					+
	Взаимодействовать с коллегами и администрацией для решения определенной профессиональной задачи, умение работать в команде				+	
	Взаимодействовать с родителями в соответствии с педагогической ситуацией		+			
4.	Создавать развивающую среду ДОУ использовать ее возможности					
	Проектировать и организовывать развивающую среду адекватную целям, содержанию образовательного процесса и особенностям развития детей				+	
5.	Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование		+			

Количество баллов: 31

Уровень: средний

Галина Вячеславовна К.

№	Группы задач	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Изучать ребенка в образовательном процессе:					
	Разрабатывать диагностику развития ребенка, степени освоения образовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками	+				
	Осуществлять диагностические процедуры, направленные на изучение степени развития ребенка			+		
	Оформлять диагностическую документацию по результатам изучения достижений и трудностей ребенка		+			
2.	Проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на развитие ребенка					
	Определять содержание и механизм реализации образовательного процесса, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников					+
	Организовывать образовательный процесс, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников					+
3.	Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса					
	Взаимодействовать с ребенком, организовывать сотрудничество детей между собой					+
	Взаимодействовать с коллегами и администрацией для решения определенной профессиональной задачи, умение работать в команде				+	
	Взаимодействовать с родителями в соответствии с педагогической ситуацией			+		
4.	Создавать развивающую среду ДОУ использовать ее возможности					
	Проектировать и организовывать развивающую среду адекватную целям, содержанию образовательного процесса и особенностям развития детей					+
5.	Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование			+		

Количество баллов: 36

Уровень: средний

Мария Алексеевна Л.

№	Группы задач	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Изучать ребенка в образовательном процессе:					
	Разрабатывать диагностику развития ребенка, степени освоения образовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками	+				
	Осуществлять диагностические процедуры, направленные на изучение степени развития ребенка			+		
	Оформлять диагностическую документацию по результатам изучения достижений и трудностей ребенка			+		
2.	Проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на развитие ребенка					
	Определять содержание и механизм реализации образовательного процесса, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников					+
	Организовывать образовательный процесс, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников				+	
3.	Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса					
	Взаимодействовать с ребенком, организовывать сотрудничество детей между собой				+	
	Взаимодействовать с коллегами и администрацией для решения определенной профессиональной задачи, умение работать в команде			+		
	Взаимодействовать с родителями в соответствии с педагогической ситуацией		+			
4.	Создавать развивающую среду ДОУ использовать ее возможности					
	Проектировать и организовывать развивающую среду адекватную целям, содержанию образовательного процесса и особенностям развития детей				+	
5.	Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование		+			

Количество баллов: 31

Уровень: средний

Любовь Михайловна М.

№	Группы задач	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Изучать ребенка в образовательном процессе:					
	Разрабатывать диагностику развития ребенка, степени освоения образовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками	+				
	Осуществлять диагностические процедуры, направленные на изучение степени развития ребенка			+		
	Оформлять диагностическую документацию по результатам изучения достижений и трудностей ребенка			+		
2.	Проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на развитие ребенка					
	Определять содержание и механизм реализации образовательного процесса, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников					+
	Организовывать образовательный процесс, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников					+
3.	Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса					
	Взаимодействовать с ребенком, организовывать сотрудничество детей между собой					+
	Взаимодействовать с коллегами и администрацией для решения определенной профессиональной задачи, умение работать в команде			+		
	Взаимодействовать с родителями в соответствии с педагогической ситуацией			+		
4.	Создавать развивающую среду ДОУ использовать ее возможности					
	Проектировать и организовывать развивающую среду адекватную целям, содержанию образовательного процесса и особенностям развития детей				+	
5.	Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование			+		

Количество баллов: 35

Уровень: средний

Ирина Ивановна М.

№	Группы задач	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Изучать ребенка в образовательном процессе:					
	Разрабатывать диагностику развития ребенка, степени освоения образовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками	+				
	Осуществлять диагностические процедуры, направленные на изучение степени развития ребенка		+			
	Оформлять диагностическую документацию по результатам изучения достижений и трудностей ребенка		+			
2.	Проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на развитие ребенка					
	Определять содержание и механизм реализации образовательного процесса, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников				+	
	Организовывать образовательный процесс, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников				+	
3.	Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса					
	Взаимодействовать с ребенком, организовывать сотрудничество детей между собой					+
	Взаимодействовать с коллегами и администрацией для решения определенной профессиональной задачи, умение работать в команде				+	
	Взаимодействовать с родителями в соответствии с педагогической ситуацией			+		
4.	Создавать развивающую среду ДОУ использовать ее возможности					
	Проектировать и организовывать развивающую среду адекватную целям, содержанию образовательного процесса и особенностям развития детей					+
5.	Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование			+		

Количество баллов: 33

Уровень: средний

Наталья Александровна М.

№	Группы задач	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Изучать ребенка в образовательном процессе:					
	Разрабатывать диагностику развития ребенка, степени освоения образовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками	+				
	Осуществлять диагностические процедуры, направленные на изучение степени развития ребенка		+			
	Оформлять диагностическую документацию по результатам изучения достижений и трудностей ребенка		+			
2.	Проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на развитие ребенка					
	Определять содержание и механизм реализации образовательного процесса, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников				+	
	Организовывать образовательный процесс, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников				+	
3.	Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса					
	Взаимодействовать с ребенком, организовывать сотрудничество детей между собой				+	
	Взаимодействовать с коллегами и администрацией для решения определенной профессиональной задачи, умение работать в команде			+		
	Взаимодействовать с родителями в соответствии с педагогической ситуацией		+			
4.	Создавать развивающую среду ДОУ использовать ее возможности					
	Проектировать и организовывать развивающую среду адекватную целям, содержанию образовательного процесса и особенностям развития детей				+	
5.	Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование		+			

Количество баллов: 28

Уровень: средний

Алена Владимировна П.

№	Группы задач	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Изучать ребенка в образовательном процессе:					
	Разрабатывать диагностику развития ребенка, степени освоения образовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками	+				
	Осуществлять диагностические процедуры, направленные на изучение степени развития ребенка		+			
	Оформлять диагностическую документацию по результатам изучения достижений и трудностей ребенка		+			
2.	Проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на развитие ребенка					
	Определять содержание и механизм реализации образовательного процесса, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников				+	
	Организовывать образовательный процесс, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников				+	
3.	Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса					
	Взаимодействовать с ребенком, организовывать сотрудничество детей между собой				+	
	Взаимодействовать с коллегами и администрацией для решения определенной профессиональной задачи, умение работать в команде			+		
	Взаимодействовать с родителями в соответствии с педагогической ситуацией		+			
4.	Создавать развивающую среду ДОУ использовать ее возможности					
	Проектировать и организовывать развивающую среду адекватную целям, содержанию образовательного процесса и особенностям развития детей			+		
5.	Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование		+			

Количество баллов: 27

Уровень: средний

Ольга Юрьевна С.

№	Группы задач	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Изучать ребенка в образовательном процессе:					
	Разрабатывать диагностику развития ребенка, степени освоения образовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками	+				
	Осуществлять диагностические процедуры, направленные на изучение степени развития ребенка			+		
	Оформлять диагностическую документацию по результатам изучения достижений и трудностей ребенка			+		
2.	Проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на развитие ребенка					
	Определять содержание и механизм реализации образовательного процесса, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников				+	
	Организовывать образовательный процесс, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников					+
3.	Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса					
	Взаимодействовать с ребенком, организовывать сотрудничество детей между собой					+
	Взаимодействовать с коллегами и администрацией для решения определенной профессиональной задачи, умение работать в команде				+	
	Взаимодействовать с родителями в соответствии с педагогической ситуацией				+	
4.	Создавать развивающую среду ДОУ использовать ее возможности					
	Проектировать и организовывать развивающую среду адекватную целям, содержанию образовательного процесса и особенностям развития детей					+
5.	Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование			+		

Количество баллов: 37

Уровень: средний

Людмила Михайловна С.

№	Группы задач	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Изучать ребенка в образовательном процессе:					
	Разрабатывать диагностику развития ребенка, степени освоения образовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками			+		
	Осуществлять диагностические процедуры, направленные на изучение степени развития ребенка				+	
	Оформлять диагностическую документацию по результатам изучения достижений и трудностей ребенка				+	
2.	Проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на развитие ребенка					
	Определять содержание и механизм реализации образовательного процесса, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников					+
	Организовывать образовательный процесс, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников					+
3.	Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса					
	Взаимодействовать с ребенком, организовывать сотрудничество детей между собой					+
	Взаимодействовать с коллегами и администрацией для решения определенной профессиональной задачи, умение работать в команде					+
	Взаимодействовать с родителями в соответствии с педагогической ситуацией					+
4.	Создавать развивающую среду ДОУ использовать ее возможности					
	Проектировать и организовывать развивающую среду адекватную целям, содержанию образовательного процесса и особенностям развития детей					+
5.	Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование				+	

Количество баллов: 45

Уровень: высокий

Светлана Николаевна Т.

№	Группы задач	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Изучать ребенка в образовательном процессе:					
	Разрабатывать диагностику развития ребенка, степени освоения образовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками	+				
	Осуществлять диагностические процедуры, направленные на изучение степени развития ребенка		+			
	Оформлять диагностическую документацию по результатам изучения достижений и трудностей ребенка			+		
2.	Проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на развитие ребенка					
	Определять содержание и механизм реализации образовательного процесса, исходя из специфики деятельности ДООУ и особенностей воспитанников					+
	Организовывать образовательный процесс, исходя из специфики деятельности ДООУ и особенностей воспитанников				+	
3.	Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса					
	Взаимодействовать с ребенком, организовывать сотрудничество детей между собой					+
	Взаимодействовать с коллегами и администрацией для решения определенной профессиональной задачи, умение работать в команде				+	
	Взаимодействовать с родителями в соответствии с педагогической ситуацией			+		
4.	Создавать развивающую среду ДООУ использовать ее возможности					
	Проектировать и организовывать развивающую среду адекватную целям, содержанию образовательного процесса и особенностям развития детей				+	
5.	Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование			+		

Количество баллов: 34

Уровень: средний

Мария Васильевна З-Ф.

№	Группы задач	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Изучать ребенка в образовательном процессе:					
	Разрабатывать диагностику развития ребенка, степени освоения образовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками	+				
	Осуществлять диагностические процедуры, направленные на изучение степени развития ребенка			+		
	Оформлять диагностическую документацию по результатам изучения достижений и трудностей ребенка			+		
2.	Проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на развитие ребенка					
	Определять содержание и механизм реализации образовательного процесса, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников					+
	Организовывать образовательный процесс, исходя из специфики деятельности ДОУ и особенностей воспитанников					+
3.	Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса					
	Взаимодействовать с ребенком, организовывать сотрудничество детей между собой					+
	Взаимодействовать с коллегами и администрацией для решения определенной профессиональной задачи, умение работать в команде					+
	Взаимодействовать с родителями в соответствии с педагогической ситуацией				+	
4.	Создавать развивающую среду ДОУ использовать ее возможности					
	Проектировать и организовывать развивающую среду адекватную целям, содержанию образовательного процесса и особенностям развития детей					+
5.	Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование				+	

Количество баллов: 40

Уровень: средний

План методической работы для старших воспитателей

Форма работы	Название	Цель	Сроки реализации
Дискуссия	«Планирование деятельности ДОУ: проблемы и трудности»	Выявить трудности и проблемы, с которыми сталкивается старший воспитатель в условиях современной дошкольной образовательной организации.	Сентябрь
Семинар-практикум	«Диагностика субъектов образовательного процесса детского сада»	Учить старших воспитателей ориентироваться в потоке большой информации и делать правильный выбор диагностического материала. Учить разрабатывать комплексы диагностических материалов для диагностики субъектов образовательного процесса детского сада.	Октябрь
Методический мост	«Организация контроля в условиях ДОУ»	Сформировать представление старших воспитателей об особенностях организации контроля в дошкольном учреждении.	Ноябрь
Круглый стол	«Проектирование образовательного процесса в дошкольном учреждении»	Обогатить представления старших воспитателей о планировании образовательного процесса в дошкольном учреждении.	Декабрь
Семинар-практикум	«Организация взаимодействия с субъектами образовательных отношений дошкольной организации»	Научить старших воспитателей грамотно организовывать взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений дошкольной организации.	Январь
Деловая игра	«Особенности организации образовательного пространства в детском саду»	Сформировать четкое представление о понятии образовательного пространства в детском саду, об особенностях его организации в дошкольном учреждении.	Февраль
Семинар	«Особенности проектирования индивидуального маршрута педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации»	Сформировать представление старших воспитателей об индивидуальном маршруте педагогической деятельности воспитателя. Учить проектировать индивидуальный маршрут педагогической деятельности воспитателя, учитывая возможности и запросы педагога.	Март
Ярмарка	«Вариативные	Познакомить старших воспитателей с	Апрель

педагогическим идеям	проекты как средство организации методического сопровождения педагогов в условиях дошкольной образовательной организации»	возможностями вариативных проектов, направленных на организацию методического сопровождения педагогов в условиях дошкольной образовательной организации. Учителю составлять проект методического сопровождения педагогов.	
-------------------------	--	--	--

План семинара для старших воспитателей

Тема: Особенности проектирования индивидуального маршрута педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.

1. Вводная часть – совместно со старшими воспитателями определяются особенности проектирования маршрута педагогической деятельности. С этой целью разрабатываются методические подсказки для участников семинара (раздаточный материал).

2. Диагностический этап. Старшим воспитателям предлагается изучить готовность педагога подготовительной группы и организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группе. Старшие воспитатели проводят анализ среды, пользуясь представленной информацией о специфике работы подготовительной группы: программно-методическом обеспечении, особенностях планирования педагогического процесса, о специфике работы специалистов с детьми данной группы и т.д. Данные заносятся в специальную таблицу, согласно выделенным критериям анализа.

3. После проведенного анализа, пользуясь монографической характеристикой педагога, разработанной специально для данного семинара, старшим воспитателям предлагается выделить профессиональные трудности и проблемы воспитателя, которые он испытывает при организации развивающей предметно-пространственной среды и на основании этого составить индивидуальный маршрут развития профессиональной деятельности, позволяющий педагогу преодолеть имеющиеся трудности.

4. Спроектированные маршруты презентуются педагогу, который мог выбрать тот маршрут, который является для него наиболее привлекательным. Критериями выступают формы работы, методы, а также предложенное содержание.

Игра «Советчик на минуту»

Цель: разработать несколько идей и предложений для принятия решения проблемы: Что мне мешает организовать методическое сопровождение педагогов в детском саду?

Процедура. Участники группы формируют группы численностью 4-5 человек. Каждый член подгруппы на листке бумаги формулирует трудности, которые, по его мнению, мешают ему организовать методическое сопровождение воспитателя в ДОУ, например, «Не знаю, что такое методическое сопровождение», «Что может являться содержанием данного сопровождения?», «Какими методами и приемами пользоваться?», «Какова моя роль в данном процессе?» и т.д.

Через 3-4 минуты, после формулирования вопросов и их записи, каждый передает свою записку соседу справа. Последний должен прочитать только что полученный вопрос и «набросать» внизу первые мысли, которые ему пришли в голову в отношении поставленного вопроса. На формулирование идей дается всего одна минута. Повторяйте данный процесс каждые 60 секунд, пока к каждому не вернется его записка.

Вопросы для обсуждения:

1. Есть ли польза от полученных решений, идей, мыслей? Почему?
2. Возникают ли у вас в связи с этими предложениями другие идеи или варианты?
3. Можно ли выделить общие взгляды на представленную проблему?

Работа в подгруппах. 3-4 минуты каждая подгруппа обсуждает полученные результаты и делает общий вывод о том, что же мешает данной группе организовать методическое сопровождение педагогов в условиях ДОУ.

Выступление каждой подгруппы. Каждой подгруппе дается одна минута, чтобы выделить на их взгляд существенные проблемы, мешающие организовать методическое сопровождение педагогов в ДОУ и наиболее интересные решения, позволяющие решить поставленную проблему.

Положение о методической службе дошкольной образовательной организации
(для старших воспитателей)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность методической службы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области».

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Цель и задачи методической службы.

2.1. Цель методической службы – обеспечить действенность методической деятельности старших воспитатели в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи методической службы:

2.2. Оказывать методическую поддержку и необходимую помощь старшим воспитателям в условиях дошкольной образовательной организации.

2.3. Планировать и организовывать повышение квалификации и аттестации старших воспитателей.

2.4. Осуществлять непрерывное образование старших воспитателей путем обеспечения их необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования.

2.5.Методической службе определять содержание учебно-методического оснащения в методическом кабинете в дошкольной образовательной организации.

3. Принципы методической службы.

3.1. Научность.

3.2. Систематичность.

3.3. Четкое видение стратегических путей повышения качества профессиональной деятельности старших воспитателей.

3.4.Единство целей и ценностных ориентаций участников методической службы.

3.5. Коллективный поиск оптимального пути решения проблем.

4. Обязанности и функции методической службы:

4.1. Осуществляет анализ, целеполагание, планирование, организацию и контроль, коррекцию и регулирование методической деятельности старших воспитателей.

4.2. Объединяет формы и методы методического сопровождения старших воспитателей для их реализации профессионально-методической деятельности как единой команды.

5. Права и ответственность методической службы.

Члены методической службы имеют право:

5.1. Самостоятельно изучать и анализировать различные направления методической деятельности старших воспитателей.

5.2. Выступать на заседаниях с анализом проблем и выявленных недостатков.

5.3. Давать качественную характеристику и рекомендации по состоянию методической деятельности в дошкольном учреждении.

5.4. Разрабатывать документацию в удобной форме.

Члены методической службы обязаны:

5.5. Подчиняться руководителю методической службы.

5.6. Нести ответственность за невыполнение или некачественное выполнение функций и задач.

6. Организация деятельности методической службы.

6.1. Рабочие заседания методической службы проводятся не реже одного раза в квартал (сентябрь, январь, май).

6.2. Деятельность о методической службе осуществляется по плану с указанием соответствующих мероприятий.

6.3. Результаты работы до методической службы водятся до сведения старших воспитателей на методическом совете.

7. Делопроизводство.

7.1. Рабочие заседания методической службы оформляются протоколом. Протоколы составляются секретарем и подписываются руководителем методической службы.

8. Заключительные положения.

8.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа заведующего Учреждением.

8.2. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости и подлежат утверждению заведующим Учреждением.

Индивидуальный маршрут профессиональной деятельности воспитателя

ФИО _____

Квалификационная категория _____

Стаж работы _____

Образование _____

Задачи профессионального развития (на основании диагностики профессиональной компетентности педагога):

1.

2. ...

Основные группы профессиональных трудностей и проблем	Задачи и содержание методического сопровождения	Конкретные мероприятия (варианты форм, методов работы с педагогом)	Участники методического сопровождения	Возможные коррективы

Самоанализ реализации маршрута _____

 Рекомендации старшего воспитателя _____

Индивидуальный маршрут профессиональной деятельности воспитателя

ФИО *Алена Владимировна П.*

Квалификационная категория *без категории*

Стаж работы *2 года*

Образование *высшее*

Задачи профессионального развития (на основании диагностики профессиональной компетентности педагога):

1. Развивать умение взаимодействовать с родителями воспитанников в соответствии с педагогической ситуацией.
2. Учить проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на развитие ребенка.
3. Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Основные группы профессиональных трудностей и проблем	Задачи и содержание методического сопровождения	Конкретные мероприятия (варианты форм, методов работы с педагогом)	Участники методического сопровождения	Возможные коррективы
Изучать ребенка в образовательном процессе: Разрабатывать диагностику развития ребенка, степени освоения образовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками	1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме современных диагностических методик исследования развития ребенка. 2. Познакомить с опытом педагогов с большим стажем работы.	Предоставление библиографического списка для изучения современных диагностических методик исследования развития ребенка. Мастер-класс от опытных педагогов по проведению диагностики развития ребенка.	Воспитатель, старший воспитатель, педагог-психолог	Вносятся изменения и дополнения в ходе реализации маршрута
Устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса: Взаимодействовать с родителями в соответствии с	Расширить представление воспитателя о формах взаимодействия с родителями (законными представителями)	Предоставление библиографического списка для изучения современных форм взаимодействия с родителями (законными	Воспитатель, старший воспитатель,	

педагогической ситуацией)	представителями). Самостоятельный поиск и проектирование воспитателем плана взаимодействия с родителями.		
Проектировать и осуществлять профессионально е самообразование	Помочь выбрать направление педагогической деятельности, правильно проектировать план самообразования	Индивидуальные консультации	Воспитатель, старший воспитатель,	

Вариант проекта методического сопровождения молодых педагогов в
дошкольной образовательной организации

Актуальность проекта, обоснование его необходимости и новизны.

Сегодня дошкольное образование претерпевает значительную модернизацию, которая влечет за собой ряд изменений. К таким изменениям относится повышение требований к подготовке и сохранению квалифицированных специалистов дошкольного образования. И сегодня можно обозначить еще одну важную проблему – это подготовка молодых воспитателей к профессиональной деятельности.

Молодые специалисты испытывают затруднения в применении полученных теоретических знаний, поэтому возникает комплекс симптомов «немотивированного педагога», к которым относится отсутствие познавательных интересов, безынициативность, неуверенность, а затем пассивность в работе.

Методическое руководство становлением молодого педагога как компетентного специалиста будет эффективным только при условии обновления самой методической работы, где функция контроля сменяется функцией оказания методической помощи педагогам, с тем, чтобы сформировать у них самостоятельное творческое поведение. С этой целью необходима новая технология методического сопровождения педагогов в образовательном учреждении, а именно организация работы на доверии и оказание практической помощи.

Поэтому постановка такой проблемы, как разработка и внедрение системы методического сопровождения, направленного на создание условий для профессионального роста, развития профессионально значимой мотивации молодых педагогов дошкольных учреждений является актуальной.

Цель проекта: создать условия для профессионального роста молодых педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность; помогать в организации

эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений; обеспечить постепенное вовлечение молодого воспитателя во все сферы профессиональной деятельности, формировать и воспитывать потребность в непрерывном самообразовании.

Задачи проекта:

1. Обеспечить наиболее легкую адаптацию молодых педагогов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.

2. Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

3. Совершенствовать качество образовательного процесса путем повышения профессионального мастерства молодых воспитателей.

Участники проекта: молодые специалисты (воспитатели).

Теоретическое обоснование проекта. На современном этапе социально-экономического реформирования общества, проблема профессиональной адаптации молодых педагогов приобретает особую актуальность, так как именно в современных условиях к педагогу предъявляются особые требования в личностном и профессиональном плане.

Особенность труда начинающих педагогов заключается в том, что они выполняют те же функции и обязанности, что и воспитатели с многолетним стажем работы, родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них профессионализма. Многие молодые воспитатели боятся собственной несостоятельности во взаимодействии с воспитанниками, их родителями, опасаются критики администрации и опытных коллег, и такой воспитатель не способен на творчество, на инновации. Поэтому молодым специалистам необходимо целенаправленно помогать, создать в дошкольном учреждении организационные, научно-методические и мотивационные условия для профессионального роста и более легкой адаптации в коллективе.

Профессиональная адаптация молодых педагогов является сложным динамическим процессом полного освоения профессии и овладения педагогическим мастерством на основе совокупности ранее приобретенных и постоянно пополняемых знаний, умений и навыков, в результате чего происходит видоизменение педагога с целью эффективного профессионального функционирования.

Профессиональная адаптация молодого воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду ДООУ наиболее успешна, если:

- адаптация воспитателя осуществляется в непрерывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе дошкольного учреждения;
- в организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств на основе «Я – концепции». Поэтому наставник может выстраивать свою деятельность в три этапа: 1-й этап – адаптационный, 2-й этап – основной (проектировочный), 3-й этап – контрольно-оценочный.

Принципы, направления работы, лежащие в основе проекта.

Принципы работы:

- принцип сотрудничества и диалога позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности среди начинающих педагогов и опытных специалистов;

- принцип системности-непрерывности образования, накопления опыта;
- принцип многоуровневой дифференциации предполагает организацию деятельности по стажу работы, по уровню квалификационной категории педагогов, по выявленным проблемам в работе. Работа предполагает овладение средствами и способами самовоспитания и самообразования. К ним относятся: и работа с книгой, и решение педагогических и психологических задач, и выполнение специальных упражнений, и педагогическая саморегуляция.

Направления работы:

1. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста на основе психолого-педагогических знаний.
2. Знакомство молодых педагогов с методическими приемами, технологиями.
3. Работа с детьми и родителями, овладение коммуникативной культурой.
4. Знакомство с основами делопроизводства при организации образовательного процесса.

Основные формы работы с молодыми педагогами: анкетирование; консультации; беседы; методические рекомендации; семинары; практические консультации; индивидуальные консультации; деловые игры; круглые столы; мастер-классы и др.

План работы с молодыми педагогами дошкольной образовательной организации

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Анкетирование молодых специалистов. Собеседование с молодыми педагогами ДОУ для определения направлений работы. Мастер-класс по написанию ежедневных планов.	Заведующий Старший воспитатель
Октябрь	Консультирование педагогов по теме «Изучаем основную образовательную программу, реализуемую в ДОУ» Изучение ООП в соответствии с образовательными областями.	Старший воспитатель

	Составление перспективных планов.	
Ноябрь	Тема консультаций и бесед: «Создание условий для охраны жизни и здоровья детей», «Особенности работы воспитателя в образовательной области «Физическое развитие»» Организация двигательного режима в разных возрастных группах (разработка папки по здоровьесбережению). Ознакомление с методическими рекомендациями «Использование подвижных игр в физическом развитии детей»	Инструктор по физической культуре
Декабрь	Семинар «Совершенствование языковой и речевой компетенции педагогов» Самостоятельная подборка пальчиковых игр для развития мелкой моторики, использование их в различных видах детской деятельности. Составление комплексов.	Старший воспитатель
Январь	Мастер-класс «Развитие личности ребенка в трудовой деятельности» Оборудование, необходимое для организации трудовой деятельности дошкольника. Виды труда и их освоение детьми данной возрастной группы. Самостоятельная организация и руководство трудом дошкольников.	Старший воспитатель, воспитатели с опытом работы
Февраль	Организация и руководство творческими играми детей. Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей (во второй половине дня). Организация и руководство игрой-драматизацией. Особенности проведения дидактических игр.	Старший воспитатель, педагог-наставник
Март	Круглый стол «Я – с семьей, она – со мной, вместе мы с детским садом» Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями (примерная тематика родительских собраний). Деловая беседа о подготовке к публичному выступлению (с самодиагностикой)	Старший воспитатель
Апрель	Оформление педагогического материала «Интересный опыт» с результатами деятельности по определенному направлению работы всех специалистов ДОУ. Проведение спартакиады среди сотрудников ДОУ.	Старший воспитатель, воспитатели с опытом работы
Май	Педагогическая гостиная «Планирование образовательного процесса в летний оздоровительный период» Консультация «Особенности среды развития ребенка в летний период»	Старший воспитатель
В течение года	Индивидуальное консультирование педагогов по запросам	Старший воспитатель
Июнь	Отчет педагога о проделанной работе за год	Все педагоги

Риски проекта

Цель проекта может быть частично не достигнута под влиянием следующих рисков:

Риски	Меры по преодолению
Объективные риски (болезнь участников)	Возможное расширение временных рамок работы по индивидуальным образовательным маршрутам
Соппротивление участников образовательного процесса: сложные межличностные отношения и конфликтные ситуации между коллегами, старшим воспитателем и молодыми педагогами	Изменение индивидуального образовательного маршрута.
Дефицит финансовых средств	Привлечение внебюджетных средств.

Ожидаемые результаты:

- психолого-педагогическая адаптация молодых педагогов, успешное вхождение их в новый коллектив, овладение коммуникативной культурой в общении с педагогами, детьми, родителями;
- овладение педагогами методами и приемами сопровождения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- овладение приемами для создания собственных методических разработок, использование современных технических средств обучения;
- рост профессиональной компетентности молодых педагогов.