

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

**УПРАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВАРИАТИВНОЙ СИСТЕМОЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО
ПРЕБЫВАНИЯ)**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование
заочной формы обучения, группы 02021661
Матюхиной Ирины Николаевны

Научный руководитель
к.пед.н., доцент
Нагель О.П.

Рецензент
Заслуженный учитель РФ
отличник народного
просвещения РФ,
заведующий МАДОУ д/с
№69 «Центр развития
ребенка «Сказка»»
г.Белгорода
Кокунько Л.Я.

БЕЛГОРОД 2019

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы дошкольному образованию на муниципальном уровне уделяется немаловажное внимание. На это указывают принимаемые законы, поручения Президента и Правительства РФ по проблемам дошкольного образования, нормативно-правовые акты федерального, областного и городского уровней. Обеспечение потребности семей в услугах дошкольного образования на основе развития всех форм дошкольных образовательных организаций, (государственных, частных), повышения доступности и качества их услуг, стимулирования развития гибких форм предоставления услуг по уходу и воспитанию детей в зависимости от их возраста включено в Концепцию демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года[32]. Изменение дошкольного образования с целью более совершенного удовлетворения запросов опекунов и интересов детей, сообщества предъявляет новые требования к дошкольному образовательному учреждению.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) направлен на решение задач обеспечения вариативности и многообразия форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, возможностей и состояния здоровья детей.

В данной связи вариативное образование анализируется как процесс, направленный на осуществление индивидуальных траекторий образования подрастающего поколения, расширение потенциалов для саморазвития личности в современном социуме.

Вариативность системы дошкольного образования чаще всего рассматривается, как ее способность давать детям (а скорее, их родителям или законным представителям) разнообразие полноценных, вариантов

образовательных траекторий, спектр возможностей осознанного и соответствующего запросам детей (взрослых) выбора такой траектории.

Вариативность образования направлена на обеспечение наибольшей степени индивидуализации образования посредством выбора образовательных программ, программно-методического обеспечения, образовательных технологий, форм дошкольного образования, дошкольных образовательных организаций.

Анализ опыта работы дошкольных организаций, педагогов Белгородской области показал, что в нашем регионе широко показаны вариативные формы дошкольного образования. Достаточно острой является проблема организации вариативного образования для детей раннего возраста, потому что к ним не неприменимы многие приемы и методы воспитания, которые используются в работе с более старшими дошкольниками. На современном этапе упор смещается в сторону обязательного обеспечения услугами дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет. Таким образом, требуется расширение мер психолого-педагогической поддержки семейств с детьми раннего возраста.

Актуальность темы и степень её разработанности определили **проблему исследования:** каковы особенности организации управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания).

Цель исследования: теоретическое обоснование педагогических условий управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания).

Объект исследования: процесс организации управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования.

Предмет исследования: педагогические условия управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания).

Гипотеза исследования: процесс управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования будет эффективным, если при организации групп кратковременного пребывания будут соблюдаться следующие педагогические условия:

- ориентация на разработанные показатели качества дошкольного образования (удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах ДОО, сохранение здоровья ребенка, обеспечение профессионального мастерства педагогических кадров, оснащение развивающей предметно-пространственной среды);
- соответствие критериям готовности дошкольного учреждения к организации вариативных форм дошкольного образования;
- внедрение эффективных форм методического сопровождения педагогов,
- выбор оптимальной модели функционирования группы кратковременного пребывания, исходя из образовательных потребностей детей, материально-технических возможностей образовательного учреждения.

Цель исследования и гипотеза определили целесообразность решения следующих **задач**:

1. Теоретически обосновать проблему организации управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования.
2. Выявить особенности организации и управления группами кратковременного пребывания.
3. Проанализировать опыт организации групп кратковременного пребывания в городе Белгороде.
4. Разработать и теоретически обосновать педагогические условия организации групп кратковременного пребывания.

Методами исследования явились:

- теоретические методы: анализ нормативно-правовых документов, научной литературы по проблеме исследования, анализ опыта дошкольного

учреждения по организации вариативных форм дошкольного образования;

- эмпирические методы: анкетирование, педагогический эксперимент;
- методы качественного и количественного анализа результатов эксперимента.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 46 «Колокольчик» г. Белгорода.

Научная новизна исследования.

Проанализирован и обобщен опыт работы организации управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания).

Выявлены критерии и показатели готовности дошкольной образовательной организации к организации вариативного образования в группах кратковременного пребывания.

Определены эффективные формы методического сопровождения педагогов по работе с детьми в группах кратковременного пребывания.

Практическая значимость исследования.

Результаты исследования (модель организации вариативных форм дошкольного образования) могут применяться в управлении ДОО.

Апробация результатов исследования.

Результаты исследования апробировались на:

- Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт» 19 ноября 2018 г., выступление «Организация вариативных форм дошкольного образования в дошкольном учреждении».

- Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: материалы VII Международная научно-практическая конференция (Чебоксары, 26 дек. 2018 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018г., выступление

«Нормативно-правовое обеспечение вариативных форм дошкольного образования в группах кратковременного пребывания».

Структура работы соответствует логике научного исследования. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении обоснована актуальность проблемы, рассматривается научный аппарат исследования.

В первой главе раскрываются понятия «вариативное образование», «вариативное развивающее образование», рассматривается специфика построения вариативного образования в группах кратковременного пребывания, дается обоснование организационно-педагогическим условиям организации управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания).

Во второй главе представлен анализ состояния проблемы организационно - педагогических условий управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания). Изучен опыт работы управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания), выявлены знания и готовность педагогов ДОО к реализации вариативного образования в группах кратковременного пребывания детей 1-3 лет, разработана модель управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания).

В заключении представлены выводы по результатам исследования.

Список литературы включает 73 источника.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВАРИАТИВНОЙ СИСТЕМОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ)

1.1. Реализация принципа вариативности системы дошкольных образовательных организаций Российской Федерации.

Современное российское образование вошло в новый период своего развития, который можно охарактеризовать изменением ценностных ориентаций у растущего поколения, переменой образа мыслей, поиском новых приоритетов и национальных идей [9; 16].

«Вариативный» в переводе с латинского означает «разнообразие, изменение». Вариативность образования – один из главных принципов и важное направление развития современной системы образования в России. Под вариативностью понимается способность организовывать или иметь вариации, а также видоизменения второстепенных элементов, частей чего-либо при одновременном сохранении того, что является основой [31].

Вариативность – это качество образовательной системы, характеризующее ее способность образовывать и предоставлять обучающимся варианты образовательных программ или некоторых видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями.

Современная система дошкольного образования характеризуется недостатком мест в образовательных организациях, вследствие, чего рассматриваются возможности создания и развития новых форм оказания услуг, а также введения более гибкого режима нахождения детей в ДОО.

Одной из наиболее значимых задач развития дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на приобретение качественного и доступного образования. В связи с чем становится актуальным улучшение имеющихся форм дошкольного образования детей и внедрения вариативных форм обучения.

Одним из инициаторов организации вариативного образования является А.Г. Асмолов. В его понимании вариативное образование существенно расширяет возможность разных уровней содержания, подходов, методик, идей и учебников в преподавании [3]. Назначение вариативного образования А.Г. Асмолов определяет следующим образом: «В ходе вариативного образования человек приобщается к культуре, то есть овладевает способами мышления и способностями, посредством которых люди на протяжении многих веков строили мировую цивилизацию» [3, с. 13]. По-другому говоря, вариативное образование не просто замещает принятые нормы антинормами, а помогает личности приобрести принципиально новые пути понимания и переживания знаний в меняющемся мире.

Теоретическими истоками вариативного образования, по мнению А.Г. Асмолова, выступают:

- кул
льтурно-историческая психология и деятельностный подход Л.С.
Выготского и А.Н. Леонтьева;
- мет
одология гуманитарного знания М.М. Бахтина;
- пре
дтеча педагогики развития – педология (П.П. Блонский, М.Я.
Басов, А.Р. Лурия и др.) [3].

Развитие вариативного образования нужно рассматривать как одно из стратегических направлений, которое соотносится с рядом следующих частных, характерных его направлений:

- вариативность организационно-правовых форм деятельности образовательных учреждений, их типов и видов;
- вариативность форм получения образования;
- вариативность содержания образования, которая рассматривается в разнообразии школьных учебных планов, учебных курсов, программ, учебников, форм организации учебного процесса;
- вариативность систем образовательных учреждений.

Смысловой доминантой термина «вариативность» выступает многообразие. Применительно к образовательной сфере – это разнообразие образовательных программ, номенклатуры образовательных заведений, способов организации образования, эластичность и вариативность содержания, применяемых педагогических технологий и др.

В рамках нашего исследования стоит обратить внимание на исследования А.М. Цирюльникова по проблеме управления вариативными образовательными системами. В своих работах он рассматривает «вариативность в организации образования как один из способов разрешения сложившихся противоречий между провозглашенной свободой выбора личностью образовательной траектории и реальными условиями для ее осуществления» [70].

А.М. Цирюльников открывает вариативность как характеристику преобразований системы образования, её организации. В таблице 1.1. представлены принципы вариативности и их реализация.

Таблица 1.1

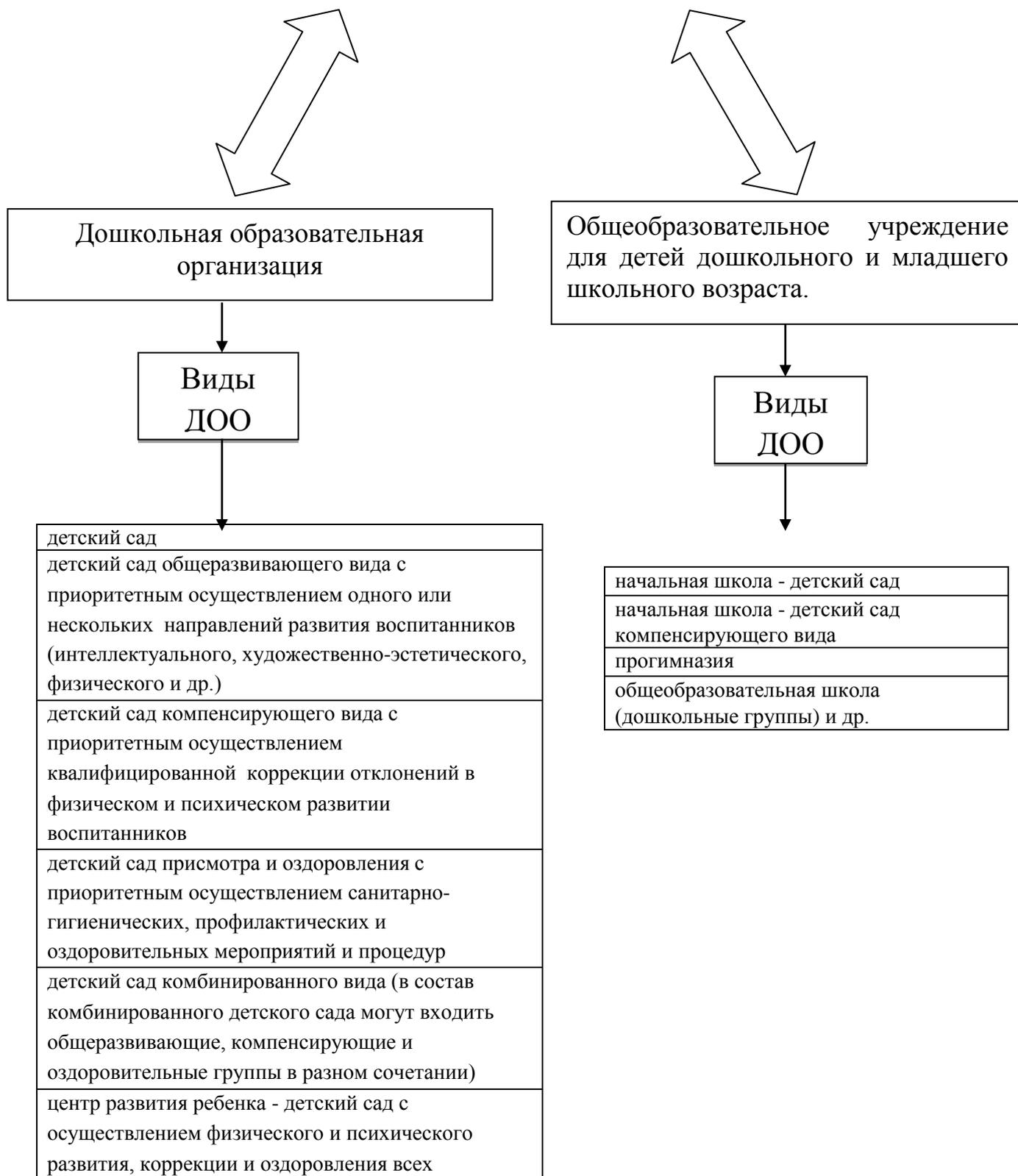
Принципы вариативности в системе образования

Принципы вариативности	Реализация принципов вариативности
Демократизация	вариативность отношений в области образования между личностью, обществом и государством
Народность	много-вариантность национальной школы и ее связей в общероссийском и мировом образовательном пространстве
Гуманизация	многообразие профессиональных педагогических взглядов и подходов к личности ребенка
Непрерывность	вариативность последовательных ступеней образования, их освоение с разрывом во времени, возможность не только продолжения, но и смены типа образования

На муниципальном уровне вариативность достигается разнообразием организационных форм дошкольного образования.

Н.Е. Веракса и др. выделяют следующие типы и виды дошкольных образовательных организаций [8]. На рисунке 1.1. представлены типы и виды дошкольных образовательных организаций.

Типы и виды дошкольных образовательных организаций



воспитанников;
детский сад предшкольной подготовки
детский сад с этнокультурным компонентом образования
детский сад для детей раннего возраста

Рис. 1.1. Типы и виды дошкольных образовательных организаций.

Вместе с тем, в связи с резким сокращением сети дошкольных образовательных учреждений и невыполнимостью принять в них всех детей дошкольного возраста, с 2000 года начали развиваться и другие вариативные формы дошкольного образования.

В настоящее время перечень возможных вариативных форм образования детей дошкольного возраста выглядит следующим образом:

- группы кратковременного пребывания в детском саду;
- группы для детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений;
- дошкольные группы на базе разных культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования детей;
- дошкольные группы на базе добровольных родительских сообществ [10].

Вариативные формы дошкольного образования, организовываемые на базе дошкольных организаций, - это структурные подразделения муниципальных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования (от 2 месяцев до 7 лет).

Необходимо рассматривать потенциалы создания вариативных форм образования для детей в возрастном диапазоне 1–7 лет не только лишь в дошкольных образовательных учреждениях (как групп кратковременного пребывания), но и на базе различных культурно – образовательных центров и центров дополнительного образования детей (библиотек, музеев, клубов, домов детского творчества), а также на базе добровольных родительских сообществ. При этом дошкольные образовательные группы должны обладать

возможностью функционировать в разных временных режимах (с полным или неполным днем пребывания, каждодневные или несколько дней в неделю), отвечая тем самым разнообразным требованиям населения [13].

Хочется заметить, что в нашей стране образование детей дошкольного возраста на базе семейства и родительских сообществ является не развитой практикой, в результате чего требует особого внимания со стороны органов местного управления образования. Для развития общества семейного образования детей дошкольного возраста нужно определить его потенциалы и ограничения, формы взаимодействия семьи и родительского сообщества со специалистами в области развития и образования детей дошкольного возраста (физиологами, психологами, педагогами). Образование детей на базе семьи и родительского сообщества в данный момент не обладает достаточным методическим оснащением, что требует дополнительных научных исследований и специального проектирования системы взаимодействия родительского сообщества и специалистов по развитию и образованию детей дошкольного возраста [34].

Тихонова А.Ю., рассматривая представленные вариативные формы дошкольного образования, предлагает расширение видов дошкольных организаций:

- детские сады компенсирующего типа;
- детские сады присмотра и оздоровления;
- центры развития;
- мини-сады;
- группы кратковременного пребывания;
- смешанные возрастные группы;
- прогулочные группы;
- инклюзивные группы и т.д. [66].

Майданкина Н.Ю. предлагает формировать альтернативные и вариативные формы дошкольного образования:

- автономные некоммерческие образования (АНО).

Суть АНО состоит в переходе дошкольной образовательной организации в новую организационную форму – в автономную некоммерческую организацию, приобретающую статус хозяйствующего субъекта. У АНО возникает возможность привлекать для собственного развития средства из различных источников, как государственных, так и коммерческих;

- семейный детский сад (семейное образование);
- частный детский сад;
- корпоративный детский сад;
- группа выходного дня;
- группа кратковременного пребывания;
- центр (служба) поддержки раннего семейного воспитания.
- гувернерская служба;
- детские социально-игровые комнаты;
- центр игровой поддержки детей от 2 месяцев до 1,5 лет и от 1,5 лет до 6 лет;
- прогулочные группы;
- группы здоровья;
- группы раннего развития;
- группы для детей, имеющих особенности в развитии [36, с. 9-11].

В методической литературе также выделяют:

- консультативный пункт;
- служба ранней помощи;
- лекотека.

Таким образом, на основании вышеизложенного, мы можем определить вариативные формы дошкольного образования как современные модели, которые направлены на более полное удовлетворение спроса жителей на услуги дошкольного образования и качество оказываемых услуг, в том числе,

на организацию условий для развития негосударственного сектора дошкольного образования, обеспечение помощи семейного воспитания.

Вариативные формы дошкольного образования организуются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и организации равных стартовых возможностей при зачислении детей в школу.

Вариативные формы дошкольного образования предполагают различный режим нахождения детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение организации деятельности групп кратковременного пребывания в дошкольной образовательной организации.

В данном параграфе мы рассмотрим нормативно-правовые основы организации групп кратковременного пребывания, выделим и раскроем главные группы документов, которые нужны для открытия и функционирования групп кратковременного пребывания [35].

Работа групп кратковременного пребывания в дошкольном учреждении должна быть обеспечена рядом документов, которые разрабатываются на основе Типового положения о дошкольном образовательном учреждении и соответствуют обязательному перечню документации. Содержание некоторых распоряжений и положений зависит от определенных условий функционирования групп кратковременного пребывания (количества групп, их видов, задействованных в педагогическом процессе специалистов, распорядка работы групп).

Организация групп кратковременного пребывания предполагает анализ кадровых условий ДООУ, материально-технических и финансово-экономической

базы, образовательных требований родителей как основания отбора средств и программно-методического содержания педагогического процесса. [5]

Нормативно-правовая основа организации группы кратковременного пребывания отражена в следующих документах:

- Конвенция о правах ребенка;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- СанПиН;
- Постановление правительства РФ от 12.09.2008 №666 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Письмо Минобразования России от 10.04.2000 №106/2316 «О программе развития новых форм дошкольного образования в современных социально-экономических условиях»;
- Решение коллегии Минобразования России от 29.01.2002 «О ходе всероссийского эксперимента по организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду»; [35]

Для регламентации деятельности группы кратковременного пребывания перечислим документы, нужные для её открытия:

- Приказ учредителя об открытии на базе конкретного дошкольного образовательного учреждения групп кратковременного пребывания.
- Устав дошкольного образовательного учреждения, в котором указываются конкретные образовательные услуги, предоставляемые учреждением в разделе «Образовательная деятельность» (как в пределах

выделенных бюджетных ассигнований для детей и родителей, так и при реализации дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста и родителям за плату) с полным их перечнем.

- Смета расходов на содержание группы кратковременного пребывания.
- Штатное расписание.
- Положение о группе кратковременного пребывания;
- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего группу кратковременного пребывания;
- Приказ о создании группы кратковременного пребывания в МБДОУ;
- Рабочая программа группы кратковременного пребывания;
- Режим работы группы. [19]

На основании изученных документов можно сказать, что главными функциями группы кратковременного пребывания являются:

- охрана жизни и здоровья детей;
- коррекция физического и психического развития и здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования;
- диагностическая и консультативная помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;
- координация деятельности органов местной власти в целях обеспечения потребности населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими детские сады.

Задачи и функции группы определяются к районным применительно, экономическим и другим условиям.

Группы (группа) открываются приказом регионального органа управления образованием на базе образовательного учреждения при наличии необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий,

соблюдении правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения, а также психолого-педагогических запросов к устройству образовательных учреждений разнообразного вида, устанавливаемых нормативно-правовыми актами Министерства образования РФ.

Финансировать группы кратковременного пребывания возможно из следующих средств:

- из средств бюджетного финансирования согласно установленному нормативу затрат на содержание детей в дошкольных учреждениях;
- родительских взносов за дополнительные образовательные услуги в соответствии с Уставом ДООУ и лицензией на образовательную деятельность;
- добровольных пожертвований;
- других источников в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Нормативы по наполняемости групп:

от 1 года до 3 лет - 15 детей;

от 3 до 7 лет - 20 детей.

В разновозрастных группах:

при присутствии любых двух возрастов - 20 детей,

любых трех возрастов - 10 детей. [18]

Комплектование групп с минимальной наполняемостью вероятно при наличии необходимых условий и средств.

Режим работы и длительность занятий в группах организуется с учетом гигиенических требований к минимальной нагрузке на детей.

Положение о группах кратковременного пребывания направлено на осуществление положений Международной конвенции о правах ребенка, статьи 43 Конституции РФ, закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.98 № 124-ФЗ, закона РФ «Об образовании», п. 5, ст. 18, Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, п. 21, Типового

положения об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста, п. 21.

Положение предназначено для урегулирования процесса создания и функционирования групп кратковременного пребывания, образовываемых на базе образовательного учреждения (детский сад любого вида).

Группа кратковременного пребывания функционирует по гибкому режиму: от 2 до 5 раз в неделю, от 2 до 5 часов в день, в зависимости от потребностей детей и родителей (их законных представителей).

Медицинское обслуживание, коррекция здоровья детей исполняются штатным медицинским персоналом учреждения, который наряду с администрацией несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников группы.

В зависимости от вида группы руководителем образовательного учреждения разрабатывается штатное расписание и утверждается учредителем образовательного учреждения.

Обязанности каждого работника группы устанавливает руководитель образовательного учреждения.

На основании рассмотренной нормативной базы групп кратковременного пребывания, мы можем сказать о том, что в регулировании нормативных вопросов групп кратковременного пребывания выработалась достаточно широкая государственная система законодательных и нормативных актов, которые регулируют сферу документации групп кратковременного пребывания.

1.3. Организационно - педагогические условия управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания)

Проанализируем организационно - педагогические условия, содействующие, на наш взгляд, организации управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания).

Под организационно-педагогическими условиями мы понимаем совокупность требований к содержанию, формам, методам и приемам руководства, материально-пространственной среде.

Первое условие – вариативные формы дошкольного образования отвечают показателям качества дошкольного образования.

Качество образования определяется в рамках разнообразных теоретических и методологических подходов:

- качество определяется уровнем развития личности в личностно-ориентированной модели образования;
- качество определяется системой знаний и готовность выпускника к вхождению в новую образовательную систему в системном подходе;
- качество определяется готовностью выпускника к выполнению новых функций, умений в деятельностном подходе;
- в программно-целевом подходе качество определяется с точки зрения реализации целей;
- в затратном подходе с точки зрения финансовых, материальных, трудовых ресурсов на достижение результата.

Э.Н. Сейдаметова выделяет основные позиции для определения параметров качества:

- знания, умения, навыки. Однако всю оценку качества образовательной деятельности к знаниям, умениям и навыкам сводить недопустимо.
- показатели личностного развития (производительность, любознательность, мотивация и пр.);
- готовность ребёнка в школе;

- психолого-педагогические условия развития ребёнка;
- профессиональная компетентность педагога;
- авторитет дошкольного образовательного учреждения в социуме и т.д.

[53]

Как отмечает Э.Н. Сейдаметова, на сегодня единых подходов к определению параметров качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения и его результатов не разработано [53].

Опираясь на анализ психолого-педагогической литературы мы сформулировали показатели качества в дошкольном образовании:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах ДОО;
- сохранение здоровья ребенка;
- обеспечение роста профессионального мастерства педагогических кадров;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Важным признаком качества образования является удовлетворенность потребителя его состоянием. Дошкольное образование должно отвечать стандарту, но при этом «нравиться» потребителю. Немаловажна не только, экспертная оценка качества дошкольного образования, но и социальная оценка. С целью выявления потребностей и удовлетворенности потребителей качеством образования, проводится анкетирование, беседы с родителями [34].

Проанализируем показатель «обеспечение роста профессионального мастерства педагогических кадров».

С индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя напрямую связано успешное воспитание дошкольников. Поэтому одним из главных ресурсов обеспечения и развития качества образования в группах раннего возраста является организация условий для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей.

По нашему мнению вот те условия, которые, нужны для повышения профессиональной компетенции педагогов:

- мотивация к самосовершенствованию и профессиональному росту.
- психологическая поддержка. Залогом успешного воспитательно-образовательного процесса и успеха деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья педагога, организация благоприятной психологической обстановки в коллективе.
- кадровое обеспечение.
- методическая работа по улучшению педагогического мастерства, должна реализовываться в нескольких направлениях. Таких как: повышение квалификации в рамках дошкольного учреждения и курсовой подготовки; аттестация педагогов; регулярный тематический контроль, открытые просмотры, взаимопосещения педагогов; распространение педагогического опыта; участие в конкурсах профессионального мастерства; организация временных творческих групп; работа «Школы начинающего воспитателя»; организация методических выставок, анкетирование педагогов; самообразование педагогов.

Четвертый показатель – это оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО. В психолого-педагогической науке возрастные периоды детства рассматриваются как периоды, этапы детского развития, характеризующиеся своей динамикой и структурой. Возрастной период с рождения до начала регулярного обучения в школе в отечественной педагогике и психологии определяется как «дошкольный возраст», а возраст от года до трех лет обозначают как «ранний возраст». Сообразно отечественной концепции возрастной периодизации (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.), каждый психологический возраст рассматривается на основе четырех основных критериев: социальная ситуация развития (система отношений, в которую вступает ребенок в обществе, качественно особых, специфических отношений между ребенком и взрослым), ведущий тип деятельности (показатель психического возраста ребенка, в рамках основного типа деятельности возникают и дифференцируются другие виды деятельности,

развиваются психические процессы, происходят существенные изменения в личности ребенка), новообразования (основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания и личности), кризисы (особые периоды, отделяющие один возраст от другого, позволяющие выявить противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями) [72]. Данные по раннему возрасту приведены в Таблице 1.2.

Психологические особенности и возрастные возможности детей раннего возраста

Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психофизическое развитие	Социальное развитие	Познавательное развитие	Основные характеристики личности
Ситуация совместной деятельности со взрослым человеком, содержанием которой становится усвоение общественно выработанных способов употребления предметов.	Предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами.	Развиваются двигательные навыки ребенка: самостоятельно ходит, поднимается и спускается по лестнице, недолго стоит и балансирует на одной ноге, развиваются умения действовать с предметами. Развивается мелкая моторика: держит ложку, надевает шапку и обувь, чертит мелками на листе бумаги, выводит каракули, росчерки.	Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности, выступает, как орудие для овладения общественными способами употребления предметов Общение продолжает развиваться чрезвычайно интенсивно и становится речевым. В процессе предметной деятельности ребенок начинает осваивать названия предметов, просьбы и т.п. Ребенок по внешним признакам (одежде, прическе, имени) начинает различать свою половую принадлежность: «Я - мальчик!», «Я - девочка!»	Стремление к познанию окружающего пронизывает все сферы детской деятельности. Развивается восприятие, мышление, память и др. познавательные процессы. Ребенок усваивает слова-названия для обозначения величины, цвета, формы и функций, а использование слов-названий помогает развитию и углублению восприятия различных качеств предметов. Память носит произвольный характер. В практической деятельности развивается мышление, которое в этот период имеет наглядно-действенный характер. В качестве средств обозначения для ребенка выступают имитирующие действия, образные игрушки и предметы-заместители, иллюстрации в книгах, картинки, его первые рисунки.	Социальное развитие: к 3 годам ребенок проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Эмоциональность: ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослым, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие. Инициативность проявляется во всех сферах жизнедеятельности – в общении, в практической предметной деятельности, в самостоятельных сюжетно-образительных играх. Самостоятельность становится фундаментальной характеристикой ребенка 3-х лет («Я сам», «Я могу»), он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые, включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать и т.п.).

Опираясь на определение С.Л. Новоселовой [42], можем установить, что современное ДОО представляет систему предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации различных видов детской деятельности, как коллективной, так и самостоятельной творческой.

Второе условие - соответствие критериям готовности дошкольного учреждения к организации вариативных форм дошкольного образования.

Для организации вариативных форм дошкольного образования необходимо наличие:

- нормативной базы: федеральные, региональные, муниципальные, локальные акты;
- финансово-экономическое обеспечение;
- организационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное сопровождение;
- кадровое обеспечение [24].

Третье условие нашей гипотезы - внедрение эффективных форм методического сопровождения педагогов в реализации вариативных форм дошкольного образования.

Толковый словарь С.И. Ожегова определяет понятие «сопровождать» как – «следовать рядом, вместе с кем-нибудь, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь; производить одновременно с чем-нибудь, сопутствовать чему-нибудь, в качестве спутника или провожатого». Таким образом, в русском языке слово сопровождение используется в значении следовать рядом, сопутствовать [46].

Понятие сопровождение в контексте педагогической реальности может рассматриваться как:

- метод, обеспечивающий создание условий для принятия личностью развития оптимальных решений в различных обстоятельствах жизненного

выбора;

- помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора (ситуации жизненного выбора - множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь передового или регрессивного развития);
- сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение или действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

К наиболее действенным формам методической работы, по мнению К.Ю. Белой, Л.М. Волобуевой, Л.М. Денякиной, Е.В. Коротаевой, Т.П. Колодяжной, Е.П. Милашевич, Л.В. Поздняк, относятся:

- локальные (внутри образовательного учреждения): семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации; защита конспектов занятий и уроков, взаимопосещения, анализ и самоанализ урочной деятельности; творческие отчеты, методические совещания и др.;
- между образовательными учреждениями: психолого-педагогические проблемные семинары; методические кабинеты, службы, центры;
- деловые и ролевые игры; конкурсы педагогов; неформальные объединения педагогов, педагогические клубы и др.;
- межрайонные, городские, областные, федеральные: теоретические и научно-практические конференции; педагогические фестивали; разнообразные выставки (пособий, дидактических материалов, продуктов детского творчества); «школы мастерства»; педагогические чтения, курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы и др. [7]

А.А. Даниляк утверждает, что все формы методической работы (систематические и эпизодические, коллективные и индивидуальные) организовываются и проводятся с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа работы, образования и условий организации

деятельности дошкольной организации. Для всех этих форм общим является анализ состояния обсуждаемой проблемы [21].

Н.Ю.Житнякова под методическим сопровождением рассматривает специально организованное регулярное взаимодействие методиста (главного специалиста) управления образования и старшего воспитателя (руководителя структурного подразделения), направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности с учетом профессиональной компетентности и жизненного опыта [25].

Проблеме сопровождения педагогов образовательных учреждений со стороны методической службы посвящены исследования Л.Н. Атнаховой и Е.В. Рябишевой; методическому сопровождению педагогов - Л.А. Москвиной, В.А Новицкой, Т.А. Сваталовой, И.Н. Асаевой и др.

Мы согласны с точной зрения Н.Ю. Житняковой, которая под методическим сопровождением понимает специально организованное систематическое взаимодействие методиста (главного специалиста) управления образования и старшего воспитателя (руководителя структурного подразделения), направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности с учетом профессиональной компетентности и жизненного опыта [25].

На рисунке 1.2. представлено содержание методического сопровождения педагогов в осуществлении вариативных форм дошкольного образования.



Рис. 1.2. Содержание методического сопровождения педагогов в реализации вариативного образования в группах детей раннего возраста

Также необходимо заметить, что сущностной чертой любого взаимодействия является обогащение и развитие каждого его участника. В связи с чем, методическое сопровождение как особый способ организации методической деятельности разрешает не только оказать помощь и содействие педагогу, но в тоже время способствует развитию профессиональной деятельности специалистов управления образования.

Организация вариативных форм дошкольного образования накладывает новые обязательства на заведующего ДОО, старшего воспитателя и педагогов, а также оказывает влияние на изменения в содержании работы. Педагоги должны приобретать новые знания, решать новые задачи, улучшать профессиональные навыки и умения. В сформировавшейся ситуации часть специфических функций управления заведующего может передаваться руководителю структурного подразделения или старшему воспитателю [10]. Введение дополнительных штатных единиц в зависимости от вида вариативных форм дошкольного образования, преломление традиционных для ДОО форм и методов взаимодействия с детьми и их родителями к специфике организации педагогического и коррекционного процессов в рамках вариативных форм дошкольного образования.

Подготовка воспитателей к осуществлению вариативных форм дошкольного образования в должна состоять в следующем:

- развитие умения свободно работать по образовательным программам нового поколения, ориентированным на развитие ребенка. Воспитатель при организации педагогического процесса должен иметь в виду одну или несколько целей, важных для развития именно этого ребенка;
- при взаимодействии с ребенком обеспечивать обратную связь для получения информации об уровне развития и актуальном состоянии каждого ребенка, которая будет лежать в основе последующего планирования педагогических воздействий, их корректировки и организации работы с родителями [37].

Организация вариативных форм дошкольного образования предполагает анализ материально-технических и кадровых условий ДОО, финансово-экономической базы, образовательных требований родителей как начала отбора средств и программно-методического содержания педагогического процесса.

Для выбора наиболее оптимальных моделей образовательных услуг, которые можно предложить родителям необходима экспертиза условий ДОО по открытию вариативных форм дошкольного образования. Экспертизу может провести группа работников дошкольного образовательного учреждения, которую создают по решению педагогического совета учреждения. Экспертизе подвергаются некоторое количество направлений: занятость обслуживающего персонала и специалистов, помещений ДОО в течение трудового дня; предметно-развивающая среда учреждения [39].

Анализ эффективности проводимой работы осуществляется на основе наблюдений за детьми на занятиях и свободной деятельности; бесед с родителями; персонального профиля воспитания ребёнка; анкетирование родителей.

Таким образом, мы проанализировали педагогические условия, при соблюдении которых организация управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания) будет эффективной.

Выводы по I главе

Анализ психолого-педагогической литературы разрешил нам рассмотреть существенные подходы к изучению проблемы по организации управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания).

Вариативные формы дошкольного образования ученые рассматривают как современные модели, обращённые на наиболее полное

удовлетворение спроса населения на услуги дошкольного образования и качество оказываемых услуг, в том числе, на организацию условий для развития негосударственного сектора дошкольного образования, обеспечение помощи семейного воспитания.

Вариативные формы дошкольного образования организуются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при зачислении детей в школу.

Вариативные формы дошкольного образования предусматривают разнообразный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особенными образовательными потребностями.

На основании рассмотренной нормативной базы групп кратковременного пребывания, мы можем сказать о том, что нормативное регулирование вопросов групп кратковременного пребывания сложилось достаточно широкая государственная система законодательных и нормативных актов, регулирующих сферу информации и документации групп кратковременного пребывания.

Мы разобрали организационно-педагогические условия, при соблюдении которых процесс организации управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания), будет эффективным:

- 1) ориентация на разработанные показатели качества дошкольного образования (удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах ДОО, сохранение здоровья ребенка, обеспечение профессионального мастерства педагогических кадров, оснащение развивающей предметно-пространственной среды);

- 2) соответствие критериям готовности дошкольного учреждения к организации вариативных форм дошкольного образования;

- 3) внедрение эффективных форм методического сопровождения педагогов,

4) выбор оптимальной модели функционирования группы кратковременного пребывания, исходя из образовательных потребностей детей, материально-технических возможностей образовательного учреждения.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВАРИАТИВНОЙ СИСТЕМОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ).

2.1. Изучение организационно - педагогических условий управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания).

Экспериментальная работа проводилась в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 46 г. Белгорода.

Цель констатирующего эксперимента: проанализировать современное состояние и выявить особенности организации управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания).

Задачи:

1. Проанализировать данные управления образования г. Белгорода обеспеченности детскими дошкольными учреждениями.

2. Изучить опыт работы муниципальных дошкольных образовательных организаций по проблеме исследования.

3. Изучить организационно - педагогические условия управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания) в МБДОУ д/с №46.

4. Выявить готовность педагогов МБОУ д/с № 46 г. Белгорода к организации вариативных форм дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания).

Изучив документацию на сайте управления образования администрации города Белгорода, мы выяснили, что в 2017 году ее деятельность была обращена на решение одной из важнейших задач плана мероприятий органов местного самоуправления на 2017-2020 – обеспечение современных условий воспитания и обучения детей и школьников [17].

Приоритетом в направлении деятельности управления образования администрации города Белгорода являлись:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития города Белгорода;
- развитие инфраструктуры муниципальной системы образования;
- усиление воспитательных компонентов деятельности образовательных учреждений.

По состоянию на сентябрь 2017 года в городе Белгороде функционируют 174 образовательных организации, в том числе:

- 112 муниципальных учреждений общего образования;
- 13 учреждений дополнительного образования;
- 2 негосударственных образовательных учреждения;
- 2 государственных образовательных учреждения;
- 14 частных дошкольных образовательных организаций;
- 31 частная дошкольная организация, оказывающая услуги по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста.

Так же в дошкольных организациях организована работа 68 групп кратковременного пребывания, в которых образовательную услугу получают 788 детей. В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным

представителям) детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, открыты 21 консультативный центр, услугами, которых воспользовались более 200 семей, имеющих детей дошкольного возраста [51]. Сводные данные представлены на рисунке 2.1.



Рис. 2.1 Образовательные организации г.Белгорода

На начало 2017 учебного года контингент воспитанников в дошкольных организациях города составил 19928 детей. [51]. Данные представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

	Количество учреждений	Мест по СанПиН	Ошибка! детей
Муниципальные ДОУ	67	14432	16601
Начальная школа – детский сад № 44	1	200	246
Дошкольные группы на базе СОШ	18	793	793
Итого в МДОУ, МОУ СОШ	86	15425	17618
Частные ДОУ (с лицензией)	14	997	982
Частные ДОУ (присмотр и уход)	31	784	518
Итого всех ДОО	131	17206	19140
ГКП (группы кратковременного пребывания)	в 68 ДОО		788
Итого (с ГКП)			19928

Для решения вопроса обеспечения детей в возрасте от трех лет местами в дошкольных образовательных учреждениях в 2017 году были проведены следующие мероприятия:

- реализация проекта «Создание дополнительных мест в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях за счет оптимизации внутренних ресурсов учреждений» - 411 мест;
- организация работы дошкольных групп в школах № 24 и № 50 -100 мест;
- открытие новых частных детских садов (филиал ЧДО «Волшебная страна», ЧДО «Гармония», «Юнга», «Счастливые дети», филиал ЧДО «Малютка») и набор детей в ЧДО города - 204 места.

В 2017 году в городе Белгороде увеличена сеть частных дошкольных организаций. Число мест в ЧДО увеличилось до 1763 (на 11% больше, чем в 2016 г.). Дети, посещающие частные детские дошкольные организации составляют 7,1 % в общем количестве воспитанников дошкольных учреждений города. Сводные данные представлены на рисунке 2.2

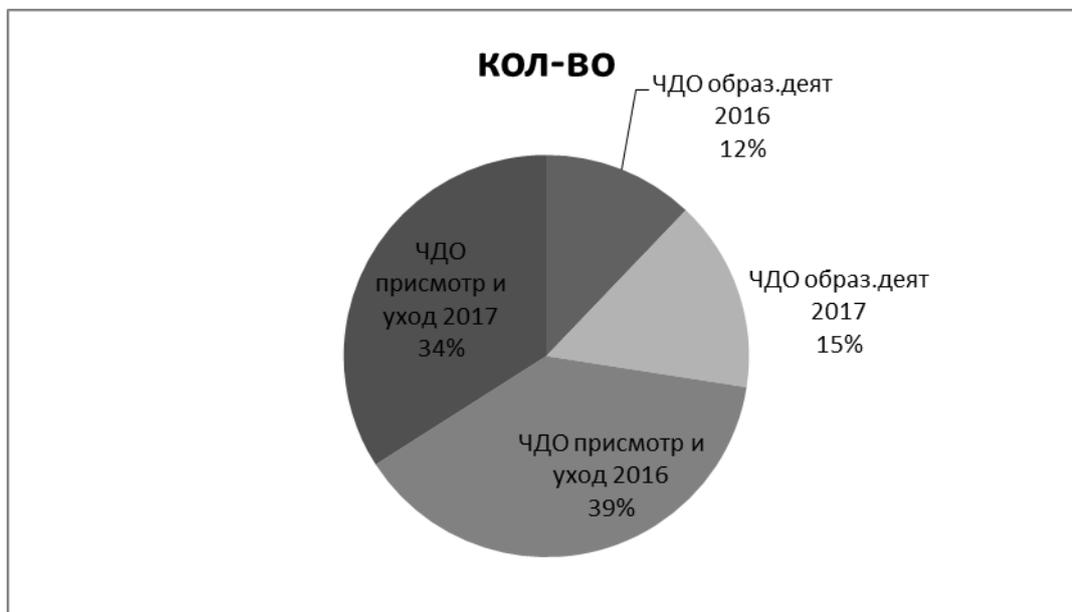


Рис. 2.2 Частные дошкольные организации г.Белгорода

Ниже в таблице 2.2 приведены сравнительные данные за 2015, 2016 и 2017 гг.

Таблица 2.2.

Информация о сети дошкольных образовательных учреждений, имеющих дошкольные группы.

	2015 год			2016 год			2017 год		
	Кол. учреждений	Кол. мест	Кол. детей	Кол. учреждений	Кол. мест	Кол. детей	Кол. учреждений	Кол. мест	Кол. детей
Муниципальные ДОУ	67	14417	16256	67	14515	16496	67	14432	16601
Начальная школа – детский сад № 44	1	200	239	1	200	242	1	200	246
Дошкольные группы на базе общеобразовательных учреждений №№1, 3, 17, 21, 27, 29, 31, 35, 36, 37, 39, 40, 42, 43, 47, 51	15	575	536	16	693	713	18	793	793
Частные ДОО, имеющие лицензию на образовательную деятельность:	10	664	616	11	723	756	14	997	982
Частные дошкольные организации, оказывающие услугу по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	31	803	583	35	875	609	31	784	518
Группы кратковременного пребывания (МОУ, ЧДОУ)			770			717			816

Из сравнительной таблицы можно сделать вывод, что в 2017 году охват детей в возрасте от 2 до 7 лет дошкольным образованием в учреждениях всех видов и форм увеличился и составил 83%.

Л.В. Серых, Л.В. Шинкарева отмечают востребованность вариативных форм, являющихся структурными компонентами муниципальных образовательных учреждений. Например, групп кратковременного пребывания, центров игровой поддержки, консультативных пунктов психолого-педагогического сопровождения ребенка и др. [59].

Сегодня довольно острой для Белгородской области является проблема удовлетворения потребности семьи и ребенка в услугах дошкольных образовательных организаций, т.е. доступности качественного дошкольного образования.

Рассмотрим наиболее действенные опыты работы детских садов Белгородской области по организации вариативных форм дошкольного образования.

В МБОУ д/с № 47 г. Белгорода образованы губернаторские услуги на дому и на базе ДОО.

Педагогами был проведен мониторинг востребованности образовательных услуг и определены, в каких собственно услугах нуждаются возможные заказчики. Для оказания губернаторских услуг были привлечены специалисты по различным направлениям работы: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель ДОО.

В итоге практической деятельности был разработан механизм разделения обязанностей при организации услуги, в котором определены функциональные обязанности каждого участника. Образовательный процесс в условиях домашнего воспитания создается в тесном контакте с родителями детей, получающих услугу губернаторства.

Алгоритм работы губернатора с семьей представлен в виде следующих ступеней:

1. Исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, раскрытие ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее общественном окружении, изучение потребностей родителей и ребенка.

2. Установление контакта, работа на преодоление реакций психологической защиты, мотивирование на сотрудничество.

3. Оценка способов оказания психолого-педагогической помощи.

4. Выбор направлений работы в зависимости от результатов психологической и педагогической и диагностики, образовательных потребностей родителей и личных возможностей ребенка.

5. Работа гувернеров по оказанию психолого-педагогической поддержке семьи, поиск потенциалов членам семьи опереться на свои собственные ресурсы

6. Анализ эффективности достигнутых результатов.

В МБОУ «ЦРР - детский сад № 4 п. Майский» Белгородского района, после анализа запросов населения на образовательные услуги, оценки возможности ДОО (материально-техническая база, наличие помещения, профессиональный уровень педагогов) был открыт Центр психолого-педагогического сопровождения «Улыбка».

Цель деятельности Центра - оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, не охваченных дошкольным образованием, в том числе раннего дошкольного возраста, в их всестороннем и полноценном развитии и социализации.

На базе МАДОУ детского сада № 69 «Ладушки» г. Старого Оскола открыт консультативный пункт психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), не посещающих ДОО.

Создан он в целях обеспечения целостности и преемственности семейного и общего воспитания, оказания психолого-педагогической поддержки родителям, помощи всестороннего развития личности детей, не посещающих детский сад.

На базе МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка» Шебекинского района был создан Центр игровой помощи ребенка детей раннего возраста. Центр игровой поддержки ребенка - одна из новых форм дошкольного образования детей раннего возраста, — куда приходят мамы со

своими малышами в возрасте от 1 года до 2 лет. Они посещают занятия в маленьких подгруппах (до 10 детей одновременно) в паре «мама — ребенок»

Отличительной особенностью является активное втягивание семьи в воспитательно-образовательный процесс. Здесь ребенок имеет возможность, находясь вместе с мамой (или папой, другим представителем), играть, двигаться, познавать, общаться с неизвестными ему ранее детьми и взрослыми. А главное - он спокоен, не покинут и по - прежнему любим.

Наиболее востребованной формой вариативного образования в регионе является группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста, не посещающих ДОО.

На базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №35 «Родничок» г. Губкина функционирует адаптационная группа кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3 лет.

По данным с сайта Управления образования администрации г. Белгорода в 2017 – 2018 уч. годах группы кратковременного пребывания функционируют в 68 дошкольных образовательных организациях в следующих видах: группа развития, прогулочная, адаптационная, общеразвивающая группа, группа раннего развития, консультативная группа для детей с ОВЗ, консультативные центры в 18 ДОО, из них для детей с ОВЗ – в 4 ДОО.

Таким образом, мы видим, что в дошкольные образовательные организации Белгородской области реализуют разнообразные вариативные формы дошкольного образования.

Группа кратковременного пребывания – это форма работы с дошкольниками на основе их кратковременного пребывания в дошкольном учреждении. В Белгородской области накоплен прекрасный опыт внедрения вариативных форм дошкольного образования в практику работы дошкольных образовательных организаций. [59, с. 1099–1102].

Кратковременный, но систематичный режим пребывания в детском саду разрешает сделать услуги дошкольного образования более доступными

для жителей, обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям детского сада и создать благоприятные условия для социализации дошкольника.

Адаптационная группа кратковременного пребывания «Мама+я» функционирует в МБДОУ д/с № 46 города Белгорода уже не один год. Группа рассчитана на детей от 1,5 до 4-х лет.

Для ее открытия рабочая группа ДОО изучила нормативно-правовую базу, провела оценку возможности учреждения: материально-техническую базу; наличие помещений; соблюдение условий СанПин; методическое обеспечение образовательного процесса; профессионализм и творческий возможности педагогов. Для регламентации деятельности группы в детском саду были разработаны специальные локальные акты: положение о группе кратковременного пребывания договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) приказ на открытие группы кратковременного пребывания в МБДОУ; режим работы группы; определение программы образовательного процесса.

Главными принципами работы АГКП «Мама+я» являются:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- сотрудничество МБДОУ с семьей.

Малыши этой группы посещают детский сад три раза в неделю, по три часа в день и поэтому образовательный процесс выстраивается довольно компактно, так чтобы осуществить основные линии развития

Одним из ведущих принципов организации непосредственно образовательной деятельности в этой группе является принцип детско-взрослого сотрудничества, основанный на увлечениях ребенка и перспективах его дальнейшего развития.

Работа спланирована так, что родители детей, посещающих группу кратковременного пребывания, являются активными участниками

образовательного процесса, а не сторонними наблюдателями, они охотно вовлекаются в процесс развития ребенка. Это позволяет избежать осложнений на начальном этапе адаптации, обеспечить лучшее ее течение и постепенный переход ребенка из семьи в ДОО.

Родители, находясь с ребенком в группе, лучше узнают своего кроху, видят и понимают, в чем он успешен и какие у него трудности, а также родители, наблюдая работу воспитателя, обучаются формам разностороннего общения и взаимодействия со своими детьми.

В работе педагога в группе кратковременного пребывания предусматриваются различные формы взаимодействия с родителями детей с целью обеспечения непрерывности воспитания и обучения ребенка, расширения и закрепления представлений детей об окружающем мире.

Реализация образовательной работы невозможна без тщательной подготовки в первую очередь воспитателей, непосредственно работающих с детьми. Воспитатель должен достаточно ясно представлять себе, какие цели реализуются при построении педагогического процесса, какие результаты должны быть достигнуты, уметь конструировать, анализировать, выстраивать перспективу развития каждого ребенка в группе на основе психолого-педагогической диагностики. Для самого малыша, посещающего группу кратковременного пребывания – это целый образ жизни – три часа в неделю заполнены различными делами, видами деятельности, которые организует воспитатель и педагог-психолог. Это: пальчиковые, хороводные, подвижные игры; игры-драматизации (совместное проигрывание сказок с родителями); игры с дидактическими игрушками; сюжетные игры; совместное рисование (фломастерами, мелом, восковыми мелками, гуашью, пластилином); совместное конструирование из крупного и мелкого строителя, а также из бумаги и природного материала.

Вся непосредственно образовательная деятельность проводится в естественной партнерской форме (парами, малыми подгруппами), что содействует свободному общению детей, педагогов и родителей.

Вместе с обнаруженными трудностями и противоречиями работа ГКП показала, что есть реальная возможность для сотрудничества ДОО с разными категориями семей, обеспечивая доступность дошкольного образования, социальную адаптацию детей, а также повышения престижа учреждения и рационального использования его внутренних ресурсов. Высокий спрос на ГКП связан с повышением значимости дошкольного образования в глазах родителей, признанием ценности дошкольного периода детства.

Анализ результатов работы ГКП по итогам прошлых лет показал целесообразность и эффективность работы группы в ДОО. Дети, которые посещают данную группу и идут в детский сад летом, очень быстро вливаются в режим, избегают адаптационных стрессов. По наблюдениям педагогов ДОО уровень тревожности у данных детей гораздо ниже, чем у воспитанников, не посещавших адаптационную группу

Вариативное образование предполагает реализацию разнообразных образовательных программ. В городе в группах детей раннего дошкольного возраста (первая младшая группа) основные общеобразовательные программы ДОО разрабатывают на основе Примерных основных общеобразовательных программ «Детство», «От рождения до школы», «Радуга», «Истоки».

Доля Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разрабатывается с учетом парциальных программ: «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева), «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова), «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова), «Красота. Радость. Творчество» (Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.В. Зацепина), «Малыш» (В.А. Петрова), «Камертон» (Э.П. Костина), «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Н.Н. Ефименко), «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева).

Таким образом, вариативное образование в группах раннего возраста в Белгородской области представлено вариативными формами дошкольного образования, разнообразными формами организации работы ДОО, многообразием образовательных программ, средств и методов обучения и воспитания.

Деятельность специалистов, работающих в группе кратковременного пребывания, заключается из систематической, выстроенной на диагностической основе, коррекционной работы с воспитанниками и консультационной помощи их родителям по своему профилю. Для этого логопед, психолог и другие специалисты должны подобрать диагностический инструментарий, быть готовыми к близкому сотрудничеству с преподавателями, врачом-педиатром, родителями, выработать программу действий персонально с каждым ребенком и с группой в целом.

Для изучения готовности педагогов к организации вариативных форм дошкольного образования мы провели анкетирование (автор Н.Ю.Житнякова) в МБОУ д/с № 46 г. Белгорода. В исследование приняло участие 27 педагогов. Анкеты представлены в приложении 1.

Результаты анкетирования представлены в таблице 2.3. и рис. 2.3

Таблица 2.3.

Готовность педагогов к организации вариативных форм дошкольного образования

Вариативные формы дошкольного образования	% (количество человек)		
	готов	готов, но после дополнительной подготовки	не готов
Группа кратковременного пребывания	92,6% (25)	7,4% (2)	-
Центр игровой поддержки ребенка	85,2% (23)	7,4% (2)	7,4% (2)
Консультативный пункт	85,2% (23)	14,8% (4)	-

Служба ранней помощи	63% (17)	29,6% (8)	7,4% (2)
Лекотека	44,4% (12)	48,1% (13)	7,4% (2)
Семейный детский сад	77,8% (21)	14,8% (4)	7,4% (2)
Итого	74,1% (20)	18,5% (5)	7,4% (2)

Как видно из таблицы 2.3, высок процент педагогов, которые готовы к организации вариативных форм дошкольного образования (74,1%), причем самую высокую готовность работать педагоги выбрали в группах кратковременного пребывания (92,6%), неготовности работы в этой форме образования отмечено не было.

Педагоги также отметили сравнительно высокий процент готовности работать в Центре игровой поддержки детей (85,2%), консультативном пункте (85,2%), семейном детском саду (77,8%).

Максимальный процент неготовности работы педагоги показали в лекотеке (44,4%), это связано со спецификой функционирования этой формы, поскольку она предполагает работу с детьми с ОВЗ.

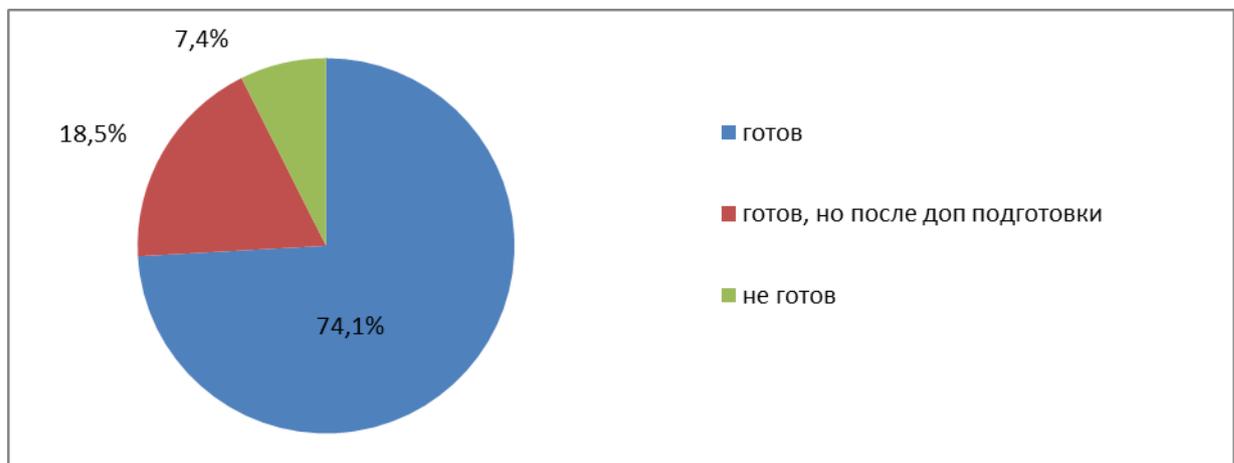


Рис. 2.3 Готовность педагогов к организации вариативных форм дошкольного образования

Мы узнали, по каким вопросам организации вариативных форм дошкольного образования педагогам требуется помощь. Также нами была изучена потребность педагогов по данной проблеме.

В таблице 2.4. представлена потребность педагогов в дополнительной подготовке по данной проблеме.

Таблица 2.4.

Потребность педагогов в дополнительной подготовке по данной проблеме

Основные разделы	Необходимость дополнительной подготовки % (количество человек)		
	в полном объеме	отдельные аспекты	не требуется
Предпосылки создания вариативных форм дошкольного образования	14,8% (4)	55,6% (15)	29,6% (8)
Нормативно-правовые документы	22,2% (6)	77,8% (21)	-
Локальные акты	51,9% (14)	48,1% (13)	-
Документация старшего воспитателя, руководителя структурного подразделения	40,7% (11)	55,6% (15)	3,7% (1)
Документация педагогов (воспитателя, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования)	44,4% (12)	33,3% (9)	22,2% (6)
Документация специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога)	59,3% (16)	37% (10)	3,7% (1)
Обеспеченность методической среды	29,6% (8)	51,9% (14)	18,5% (5)
Обеспеченность предметно-развивающей среды	22,2% (6)	33,3% (9)	44,4% (12)
Планирование работы вариативных форм	29,6% (8)	51,9% (14)	18,5% (5)
Организация работы вариативных форм	29,6% (8)	63% (17)	7,4% (2)
Контроль деятельности вариативных форм	29,6% (8)	48,1% (13)	22,2% (6)
Итого	33,3% (9)	48,1% (13)	18,5% (5)

Как видно из таблицы 2.4, педагоги не знакомы с документацией специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога) - 59,3%, локальными актами учреждения по построению вариативного образования – 51,9%.

Отдельные аспекты проблемы вызывают затруднения у: 77,8% - нормативно-правовые документы; 63% - организация работы вариативных

форм; 55,6% - документация старшего воспитателя, руководителя структурного подразделения; 51,9%- обеспеченность методической среды.

Лучше всего педагоги знакомы с организацией предметно-развивающей среды: в полном объеме рассмотреть этот аспект необходимо 22,2%, не требуется дополнительных знаний 44,4% педагогов.

Наиболее неизвестные аспекты проблемы – нормативно-правовые документы и локальные акты ДОО по построению вариативного образования в группах раннего возраст – «не требуется дополнительной подготовки» не выбрал ни один педагог.

Сводные результаты анкетирования представлены на рисунке 2.4

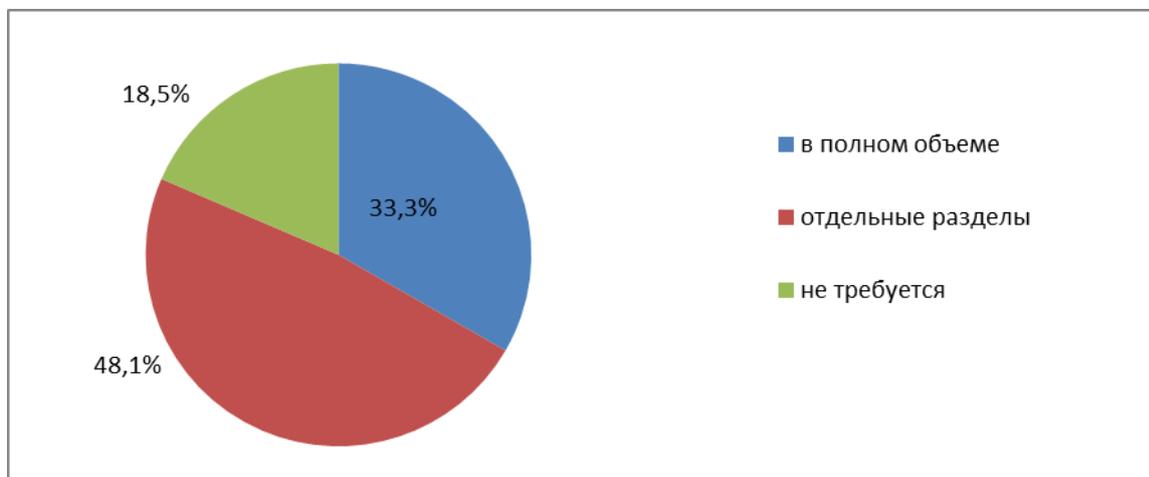


Рис. 2.2. Потребность педагогов в дополнительной подготовке по проблеме организации вариативных форм дошкольного образования

Для нас представляет интерес выбор наиболее эффективных форм оказания методической помощи педагогам. Для этого мы предложили педагогам путем ранжирования определить наиболее эффективную форму оказания методической помощи (см. таблицу 2.5).

Таблица 2.5.

Наиболее эффективная форма оказания методической помощи

Ранжирование	Форма методической помощи	% (кол-во чел.)
1-е место	Знакомство с опытом коллег	40,7% (11)
2-е место	Индивидуальное методическое сопровождение	29,6% (8)
3-е место	Курсы повышения квалификации	22,2% (6)

4-е место	Индивидуальные консультации	7,5% (2)
-----------	-----------------------------	----------

Анализ полученных данных показывает, что на первое место педагоги поставили такую форму как «знакомство с опытом коллег» - 40,7% (11 человек). На второе место - «индивидуальное методическое сопровождение» - 29,6% (8 человек). На третье место - «курсы повышения квалификации» - 22,2% (6 человек). На четвертое место «индивидуальные консультации» - 7,5% (2 человека).

Исходя из полученных данных мы видим, что довольно остро стоит педагогическая проблема, связанная с необходимостью поиска оптимальных условий формирования муниципальной вариативной системы дошкольного образования.

2.2. Управление процессом организации и функционирования группы кратковременного пребывания на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида № 46 г. Белгорода

Сегодня муниципальная система дошкольного образования города Белгорода – сбалансированная сеть дошкольных учреждений разнообразной видовой направленности, отличительной особенностью которых является деятельность в инновационном режиме. Это определено двумя факторами.

Во-первых, кардинально поменялись подходы к выбору содержания дошкольного образования. Окончен переход от единообразной «Программы обучения и воспитания детей в детском саду» к «Образовательной программе учреждения», которая ориентирована на статус детского сада, образовательные потребности семьи и потенциалы педагогического коллектива[40].

Во-вторых, региональная политика в сфере образования и процедура аттестации образовательных учреждений стимулируют рост качества образовательных услуг.

После изучения теоретических основ проблемы по теме «Управление муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания)» мы приступили к экспериментальной работе, которая была проведена на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 46 «Колокольчик» г. Белгорода

Анализ опыта работы дошкольного учреждения по организации управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания) позволил нам разработать алгоритм организации и функционирования группы кратковременного пребывания.

Остановимся подробнее на главных направлениях и мероприятиях организации вариативных форм в дошкольной образовательной организации:

1 этап – подготовительный:

Выявление вероятных потребителей услуг, изучение спроса родителей на данный вид услуги – анкетирование, социологический опрос. Проведение рекламной компании. Разработка нужной нормативно-правовой документации. Разработка Образовательной программы. Подготовка материально-технической базы: подбор помещений, кадров, оснащение предметно-развивающей среды.

2 этап – основной:

Проведение дня открытых дверей для возможных потребителей, презентация услуг для семей, имеющих ребенка, не посещающего дошкольное учреждение. Заключение договоров с родителями на оказание услуг. Приказ об открытии вариативной формы в детском саду, утверждение Положения, режима работы. Комплектование группы.

Развитие предметно-развивающей среды. Организация работы группы кратковременного пребывания с предоставлением детям образовательных услуг. Запуск и апробация разнообразных форм работы с детьми и родителями. Анкетирование родителей по выявлению качества предоставляемых услуг.

3 этап – обобщающий:

Подведение практических итогов. Анализ удовлетворенности потребителей услуг. Публикации на сайте ДОО.

Особенностью организации и функционирования группы кратковременного пребывания, является постоянный анализ внешних и внутренних условий, в которых действует и развивается не только муниципальная система управления дошкольным образованием, но и уровень ресурсного и кадрового обеспечения, вариативность форм дошкольного образования, мониторинг деятельности ДООУ.

Для организации и функционирования группы кратковременного пребывания нами были предложены следующие структурные компоненты:

1. Готовность педагогов к организации вариативных форм дошкольного образования.

Для решения вопросов готовности педагогов администрация ДООУ может организовать непродолжительные курсы для обслуживающего персонала.

2. Организация образовательной среды.

Организация функционирования групп кратковременного пребывания требует организации специальной учебно-материальной базы и предметно-развивающей среды, отвечающей особенностям и закономерностям развития ребенка дошкольного возраста: подготовленной педагогической команды, состоящей из специалистов-профессионалов; помещения с необходимым набором мебели в соответствии с ростом и возрастом детей; игровой комнаты с набором мягких модулей, игр и игрушек, а также физкультурного уголка; комнаты отдыха.

3. Выбор лучшей модели функционирования группы кратковременного пребывания, исходя из образовательных нужд детей, материально-технических возможностей образовательного учреждения. Приведем пример нескольких моделей групп кратковременного пребывания детей.

Примерная классификация моделей групп кратковременного пребывания представлена в таблице 2.3

Таблица 2.3

Примерная классификация моделей групп кратковременного пребывания

№ п/п	Приоритетное направление	Услуги	Возраст детей	Условия	Время посещения
1	2	3	4	5	6
1	Обучение на занятиях, возможно участие в прогулке	Обучение, воспитание	3 - 7 лет	Интеграция в постоянную группу ДОУ	Время занятий в ДОУ
2	Обучение на занятиях, возможно участие в прогулке	Обучение, воспитание	3 - 7 лет	Специально выделенное групповое помещение	Два-три часа в день, от 2 до 5 раз в неделю
3	Адаптационные группы, дети в последствии переходят в постоянный контингент	Адаптация к условиям ДОУ, консультации для молодых матерей	младенческий, ранний	В свободном помещении или на прогулке	Совместное (или раздельное) пребывание детей и родителей в удобное (или фиксированное) для них время
4	Семейные группы	Совместное обучение детей и родителей, консультации для родителей	от 1 года до 3 лет	В специально организованных семейных комнатах	Совместное пребывание детей и родителей в удобное (или Ошибка! них время
5	Для детей-инвалидов	Патронажные услуги в сочетании с Ошибка! пребыванием детей в детском саду, обучение, воспитание	младенческий, ранний, дошкольный	Интеграция в постоянную группу ДОУ, патронаж на дому	Время занятий в ДОУ, специальное время посещения на дому

Проанализируем каждую модель более подробно

Модель 1 – организация кратковременного пребывания детей в закрепленной группе детского сада. Эта модель не требует намеренно выделенного помещения и закрепленных за группой кратковременного

пребывания воспитателей. Если такая группа представляет собой 5-10 детей разного возраста, то координатором в данном случае может выступить воспитатель-методист, который в утренние часы (совпадающие с утренними занятиями) разделяет детей по постоянно работающим возрастным группам и позднее осуществляет контроль за оптимальным воспитанием каждого ребенка.

Организация работы по данной модели требует большой четкости.

Модель 2 – кратковременное пребывание детей в специально оснащенной помещении (групповом, кабинете). Это может быть группа со свободным графиком пребывания, т.е. родители приводят детей в удобное для них время – на 2-3 часа в течение 10-часового интервала, например с 8.00 до 18.00 или с 9 до 19 часов. В такой группе воспитательно-образовательная работа с детьми строится индивидуально, поэтому привлечение специалистов не всегда целесообразно. В группе необходим воспитатель на 1,5 ставки. Причем это может быть один основной воспитатель, который работаете 8.00 до 15.30, а с 15.30 его подменяют другие педагоги, не вырабатывающие ставку на своей группе.

В приведенном варианте, даже если дети не питаются, нужен еще на одну ставку помощник воспитателя. Помимо уборки помещения, когда воспитатель занимается с кем-то индивидуально, он выполняет присмотр за остальными детьми.

Другим вариантом модели 2 может быть организация двух - или трехсменной работы групп, когда дети приходят в детский сад к определенному времени, но на короткий срок (например, с 8.00 до 11.00, с 11.00 до 14.00, с 15.00 до 18.00).

При таком варианте работа проводится с подгруппой детей к педагогическому процессу могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре (и плаванию, если в детском саду имеется бассейн), специалист по изобразительности и т.д. В помощнике воспитателя

здесь нет надобности, а провести уборку в группе может любой другой работник.

Модель 3 – адаптационные группы кратковременного пребывания детей. Организация таких групп требует специально оборудованного помещения. Помимо этого не мешало бы, чтобы с ней работали педагоги, которые в дальнейшем, будут воспитывать, и учить этих детей в обычной группе.

Модель 4 – организация семейных групп кратковременного пребывания детей. Работу семейных групп кратковременного пребывания детей лучше всего создавать в специально оборудованных семейных комнатах. Важно, чтобы каждый мог здесь найти себе занятие. Поэтому нужно предусмотреть нужные материалы, игрушки и пособия не только лишь для детей, их старших братьев и сестер, но и для родителей. Также значима организация коллективной деятельности детей и взрослых, в последствии чего возникает особый микроклимат, содействующий более быстрой адаптации маленького ребенка к условиям дошкольного учреждения, а воспитатель воспринимается детьми, как член семьи, а не как посторонний взрослый.

Модель 5 – организация патронажных услуг для детей-инвалидов, которые оказываются на дому, в совмещении с кратковременным пребыванием в дошкольном образовательном учреждении.

В этом случае особенно необходимы индивидуальный режим работы с каждым ребенком и персональная программа его развития (выбор занятий и процедур, которые оказываются ребенку дома и в детском саду). Если есть запрос родителей на какие-либо занятия и процедуры, которые педагог не может оказать в домашних условиях (музыкальные занятия, физиопроцедуры и т.д.), то для ребенка разрабатывается режим посещения этих мероприятий в дошкольном учреждении в те часы, когда данное занятие проходит в группе, соответственной его возрасту (или индивидуальному развитию). Для этой

модели нужно выделить одну ставку воспитателя, которого можно условно назвать "социальным педагогом".

Необходимо обратить внимание на то, что при выборе той или иной модели очень важно учитывать пожелания родителей. От того, насколько образовательные услуги сориентированы на интересы семьи, во многом зависит эффективность педагогической работы в каждом детском саду, а качество педагогической работы, является наилучшей рекламой его деятельности.

4. Работа с родителями

В условиях групп кратковременного пребывания взаимодействие с семьей становится главным фактором, так как полноценное образование ребенок может получить в том случае, если родители играют и общаются с ним дома, употребляя при этом советы профессиональных педагогов.

Организуя сотрудничество с семьей, следует уделять особое внимание постоянному улучшению мастерства педагогов, поиску новейших подходов в работе с детьми и их родителями, основывающихся на многофакторном анализе внешних влияний, мониторинге развития каждого ребенка, учете и использовании его особенностей, индивидуализации воспитательных влияний.

Организация совместной работы с семьей воспитанников групп кратковременного пребывания должна строиться на следующих основных положениях, которые определяют ее содержание, организацию и методику:

- цельность, которая достигается в том случае, если цели и задачи развития ребенка четко понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семейство знакома с основным содержанием, методами и приемами работы в детском саду, а педагоги используют передовой опыт семейного воспитания;

- регулярность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду;

- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе учета их потребностей, способностей и возможностей;

- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на базе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление престижа педагога в семье, а родителей – в детском саду.

По результатам анализа работы вариативных форм дошкольного образования в г. Белгороде, в МБДОУ д/с №46 пришли к выводу, что наиболее эффективной является работа адаптационной группы кратковременного пребывания, так как она решает сразу же ряд проблем:

1. Обеспечение освоения ребенком общественного опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности

2. Подготовка детей к зачислению в дошкольную образовательную организацию

3. Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками, чувства защищенности и доверия к окружающему;

4. обеспечение цельности и преемственности семейного и дошкольного воспитания, оказание консультативной помощи родителям

Руководством дошкольной образовательной организацией был проведен анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность групп кратковременного пребывания в дошкольной образовательной организации как на Федеральном так и на региональном уровне, на основе которых были разработаны и внесены изменения в локальные нормативные акты. Учитывая материально-технические потенциалы дошкольного учреждения, запросы родителей в 2015 году на базе МБДОУ д/с №46 открыта адаптационная группа кратковременного пребывания «Мама+я». Помимо создания положительной репутации детского сада (повысился авторитет среди родителей) и увеличения собственного общественного статуса, педагоги обеспечивают качественную подготовку детей к посещению ДОУ на полный день. Результативность

работы ДОО в группе кратковременного пребывания обусловливается успешностью адаптации детей, зачислившихся в детский сад на полный день.

Среди воспитанников, посещавших ГКП в 2016–2017 учебном году и зачисленных в группы с 12-часовым пребыванием в 2017–2018 учебном году, 100% детей адаптировались успешно.

Анализ результатов работы ГКП по итогам прошлых лет показал целесообразность и эффективность работы группы в ДОО. Дети, которые посещают данную группу и идут в детский сад летом, очень быстро включаются в режим, избегают адаптационных стрессов. По наблюдениям педагогов ДОО уровень беспокойности у данных детей гораздо ниже, чем у воспитанников, не посещавших адаптационную группу

Результаты работы адаптационной группы кратковременного пребывания благоприятно сказались на педагогическом коллективе МБДОУ д/с № 46. Спрос родительской общественности в необходимости деятельности группы кратковременного пребывания вырос.

Таким образом, в процессе опытно-практической работы мы получили подтверждение гипотезы, что процесс управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования будет эффективным, если при организации групп кратковременного пребывания будут соблюдаться следующие педагогические условия:

- разработка и ориентация на показатели качества дошкольного образования (удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах ДОО, сохранение здоровья ребенка, обеспечение профессионального мастерства педагогических кадров, оснащение развивающей предметно-пространственной среды);

- соответствие критериям готовности дошкольного учреждения к организации вариативных форм дошкольного образования;

- внедрение эффективных форм методического сопровождения педагогов, реализующих вариативных форм дошкольного образования;

-выбор оптимальной модели функционирования группы кратковременного пребывания, исходя из образовательных потребностей детей, материально-технических возможностей образовательного учреждения.

Выводы по II главе

Изучение состояния проблемы управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания) в Белгородской области позволило нам выявить, что в регионе высокое внимание уделяется дошкольному образованию, в том числе построению вариативного образования.

В Белгородской области накоплен богатый опыт внедрения вариативных форм дошкольного образования в практику работы дошкольных образовательных организаций: с 2010 года на территории области осуществляются мероприятия по проблеме «Развитие вариативных форм дошкольного образования в условиях региона».

Мы отметили востребованность вариативных форм, являющихся структурными компонентами муниципальных дошкольных образовательных организаций, например, групп кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3 лет, центров игровой поддержки детей раннего возраста, центров психолого-педагогического сопровождения, консультационных центров (консультативных пунктов) для семей, воспитывающих детей раннего возраста.

Нами были изучены организационно - педагогические условия управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования. Мы узнали, по каким вопросам организации вариативных форм дошкольного образования педагогам требуется помощь. С целью внедрения

эффективных форм методического сопровождения педагогов, реализующих вариативные формы дошкольного образования.

Анкетирование педагогов МБДОУ № 46 г. Белгорода выявило, что они готовы к реализации вариативных форм дошкольного образования в группах раннего возраста. Такие высокие показатели мы связываем с работой, проводимой на муниципальном уровне по данной проблеме.

Нами был предложен процессом организации и функционирования группы кратковременного пребывания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных социально-экономических условиях главные тенденции развития дошкольного образования связаны с директивой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

В своей работе мы предприняли попытку осветить опыт работы и теоретически доказать проблему организации управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания), показать основные подходы к изучению проблемы вариативного образования, специфику вариативного дошкольного образования

Вариативные формы дошкольного образования формируются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и организации равных стартовых возможностей при зачислении детей в школу. Нами были проанализированы особенности таких вариативных форм дошкольного образования как: группа кратковременного пребывания, центр игровой поддержки ребенка, консультативный пункт (центр), служба сопровождения семьи ребёнка раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения, лекотека, гувернерская служба, семейный детский сад. Нами были выявлены особенности организации и управления группами кратковременного пребывания.

Проанализирован опыт организации групп кратковременного пребывания в городе Белгороде. Рассмотрены наиболее действенные опыты работы детских садов Белгородской области по организации вариативных форм дошкольного образования. Теоретически обосновали педагогические условия организации групп кратковременного пребывания.

Заключительным этапом нашей работы стала разработка алгоритма организации и функционирования группы кратковременного пребывания.

Результаты теоретического исследования по управлению муниципальной вариативной системой дошкольного образования (на примере групп кратковременного пребывания) и экспериментальной работы дают основание сделать выводы о том, что выдвинутая гипотеза доказана и задачи диссертационного исследования решены.